

بحث بعنوان

## دور الأخصائي الاجتماعي المخطط في مجالس الآباء والمعلمين

الباحث

محمد عبد الجواد عبد العال

أخصائي اجتماعي بمعهد العوامر بني برزة الابتدائي الأزهرى بمركز أبو نشت بقنا  
دارس ماجستير بقسم التخطيط الاجتماعي

كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة أسوان

## ملخص الدراسة:

### دور الأخصائي الاجتماعي المخطط في مجالس الآباء والمعلمين

حظيت مجالس الآباء والمعلمين في مصر منذ عقود نظراً لقدرتها على مساعدة المؤسسات الاجتماعية التي تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية للطفل، وتمتعها بأدوار فاعلة ومؤثرة في تطوير العملية التعليمية ومتابعة تنفيذها، والتأكد من تحقيق المدارس للأهداف التربوية، وبالتالي فإن أية محاولة لإصلاح التعليم لن توتى ثمارها إلا بتوثيق علاقة الأسرة بالمدرسة وإقامة جسور اتصال بينهما، بحيث يكمل كلاهما عمل الآخر على نحو منسجم متناغم متآزر، وهذا الأمر يتم من خلال مجالس الآباء والمعلمين، وتسمى هذه الدراسة الى تفعيل دور الأخصائي المخطط في مجالس الآباء والمعلمين، حيث تستعرض الدراسة بداية ظهور مجالس الآباء والمعلمين، وفلسفة مجالس الآباء والمعلمين، واختصاصاتها، وتشكيل ومهام مجالس الآباء والمعلمين وأدوارها، وأخيراً أدوار الأخصائي الاجتماعي المخطط في مجلس الآباء والأمناء.

الكلمات المفتاحية:

الأخصائي الاجتماعي المخطط - مجالس الآباء والمعلمين

## Abstract

Parents and teachers councils have been popular in Egypt for decades due to their ability to assist social institutions that carry out the process of socializing the child, and their effective and influential roles in developing the educational process and following up on its implementation, and ensuring that schools achieve educational goals. Therefore, any attempt to reform education will bear fruit only with documentation. The relationship of the family with the school and the establishment of bridges of communication between them, so that both complement each other's work in a harmonious, synergistic manner.

This is done through parent-teacher councils, and this study seeks to activate the role of the planning specialist in parent-teacher councils, as the study reviews the beginning of the emergence of parent-teacher councils, the philosophy of parent-teacher councils, their specializations, the formation and tasks of parent-teacher councils and their roles, and finally the roles of the planned social worker On the Board of Parents and Trustees.

**key words: Planned social worker - Parent-teacher councils**

### مدخل لمشكلة الدراسة:

تُعد مجالس الآباء والمعلمين أبرز التنظيمات المدرسية التي تسهم بقدر كبير في تحقيق معايير الجودة على مستوى مدارس التعليم قبل الجامعي وخاصة المعايير التي تتعلق بمجال القدرة المؤسسية؛ فتعمل على توسيع قاعدة المشاركة المجتمعية في العمل التربوي بدءاً من تخطيطه مروراً بمتابعته ومراقبته، وانتهاءً بتقويم نواتجه من خلال الدور الذي يمكن أن تقوم به هذه المجالس في فتح الباب أمام الأسرة وأفراد المجتمع المحلي للتعاون البناء في المدرسة والمشاركة مع السلطات التربوية المختلفة في تحقيق الأهداف التعليمية، كما أن هذه المجالس تتيح الفرصة المناسبة لإدارة المدرسة لتتعرف عن قرب على الإمكانيات البشرية والمادية المتوافرة في المجتمع المحلي للمدرسة، والتي يمكن أن تستفيد منها في إثراء طلابها وتعظيم نواتجه. (الزواوي، ٢٠٠٣، ص ١٢٣)

كما تعتبر مجالس الآباء والمعلمين بمستوياتها المختلفة من التنظيمات المجتمعية الهامة في الخدمة الاجتماعية لأنها تعتبر من الأدوات الفعالة في حل المشكلات وتطوير التعليم. (قمر، بيومي، ٢٠٠٤، ص ١٩٠)

وذلك لأن الآباء والمعلمين يمثلون المجتمع وعن طريقهم تستطيع المدرسة تقديم خدماتها سواء لأبنائها الطلاب أو البيئة المحيطة بها إذا يمكن الاستفادة من جهود الآباء في تنفيذ بعض جوانب النشاط المدرسي وخاصة ما يتعلق منها بالبيئة العملية وما يقدم لها من خدمات المدرسة. (سليمان، ٢٠٠٠، ص ٢٠٩)

وتبدو أهمية مجالس الآباء والمعلمين بوضوح في إطار مبادرة تطوير التعليم "تعليم لمرحلة جديدة" والتي تولى اهتماماً كبيراً لتفاعل المجتمع مع قضايا التعليم، فلا يمكن لأي جهد حقيقي في تطوير التعليم أن ينجح في غياب متابعة المجتمع وإشرافه على العملية التعليمية بكافة مقوماتها، ومجالس الأمناء هي اليد الأمانة التي سنتولى النصح والإشراف على المدارس وتقديم التغذية الراجعة، وتتمثل قاعدة توسيع المشاركة المجتمعية في اتخاذ القرارات وتنفيذها على كافة الأجهزة وبناء الإنسان كمحور أساسي للنمو الاجتماعي والاقتصادي على حد سواء، وتبنى نظم اقتصادية متطورة من خلال دعم القطاع الخاص وتوزيع الخيارات وتطوير نظم المساءلة. (طه، ٢٠١١، ص ٤٨٢)

كما تعد مجالس الأمناء والآباء والمعلمين من الآليات المهمة التي تسعى من خلالها السلطات التعليمية لدعم دور المشاركة المجتمعية في العملية التعليمية، ومن ثم العمل على تحويل المدرسة المصرية إلى مجتمع تعلم أفضل يعمل في إطاره المعلمون، والمتعلمون، والإداريون معاً لتحقيق هدف مشترك. (Gary, 2008, p 351)

وعلى الرغم من أهمية التعاون بين أولياء الأمور والإدارة المدرسية، ودعم الأبحاث التربوية لذلك، إلا أن هناك فجوة واسعة في التواصل بين المدرسة والبيت، وفي حالة حدود اتصال بينهما فإن ذلك الاتصال يكون شكلياً ومقتصرًا على ظروف ومواقف معينة، ويبقى العمل في المدرسة غير مكتمل ما لم تكن هناك علاقة فاعلة وبناءة مع أولياء الأمور بالصورة التي تحقق الأهداف المرجوة. (البناء، ٢٠١٠، ص ٢٢)

وقد حظي تطور مفهوم مجالس الآباء والمعلمين باهتمام كبير من علماء التربية والإداريين والباحثين باعتباره أحد الأنشطة التي قد تسهم في الإنتاج التعليمي، ويعرف مجلس الأمناء والآباء والمعلمين بأنه أحد التنظيمات المدرسية التي تعني بمساندة إدارة المدرسة لتيسير عملية تحقيقها لأهدافها التربوية والتعليمية، مستندة على فلسفة تبادل النفع بين المدرسة والمحيط المجتمعي، وهو الجهاز الذي يتأكد من أن المدرسة تسير على النهج الصحيح وذلك بتوفير رؤية واضحة لها وجمع مبالغ مالية وتقديم الدعم السياسي وتمثيل المجتمع كما أن المجلس يقدم النصح والإرشاد بالمواضيع المختلفة ولكن أهم وظيفة له هو العمل كحلقة وصل بين المجتمعات والمؤسسات المختلفة التي انبثقت عنها، ويشارك في تحقيق ضمان جودة المدرسة والتنظيم الفعال للمدرسة وتقديم النصح وتمثيل أولياء الأمور والمجتمع. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٧، ص ٢-٣)

### بداية ظهور مجالس الآباء والمعلمين:

ظهرت الدعوة الى تشكيل مجالس الآباء والمعلمين بالمدارس تحقيقاً للشراكة المجتمعية بين المدرسة والمجتمع المحلي بمؤسساته المختلفة في العام الدراسي (١٩٩٦/١٩٩٧)، وتم تطبيق مجالس الآباء والمعلمين بقرار وزاري رقم (٣٣٤) لسنة (٢٠٠٦)، ولا تعتبر مشاركة الآباء غاية في ذاتها، بل وسيلة لتعزيز النمو الأكاديمي والاجتماعي للأطفال لذا صارت الأمور الملحة لدى إدارة التعليم الحاجة إلى ضرورة تعاون الآباء معها، لتحقيق أهداف العملية التعليمية وما يواجهها من صعوبات، سواء أكانت نابعة من ظروف محيط بالأسرة أم نابعة من قصور التمويل الحكومي للمدرسة، وفي هذا الإطار شجعت وزارة التربية والتعليم في مصر المشاركة المجتمعية لكي يكون التعليم مسئولية قومية ومجتمعية ومظاهر ذلك تطوير مجالس الآباء والمعلمين وتفعيلها وإنشاء مجالس للأمناء يسهم فيه شخصيات عامة من المجتمع المحلي بالمدرسة ممن لهم اهتمامات بالتعليم ولديهم الرغبة في معاونة المدرسة في قيامها بالعملية التعليمية. (السيد، ٢٠٠٥، ص ١٤٨)

وتعتبر مجالس الآباء والمعلمين من الأعمال المكتملة للعملية التربوية والتعليمية التي تقع داخل المدرسة أو خارجها من طرف التلاميذ ذاتهم أو من طرف الأشخاص البالغين من أولياء الأمور ومن غيرهم والتي تسهم في ازدهار الجو المدرسي، هذا فضلاً عن مساعدة المدرسة في تربية التلاميذ وعلى توجيههم التوجيه

الأفضل والأنسب لخوض معركة الحياة العامة، ويعتمد نجاح هذه المجالس على ما يلي: (العناني، ٢٠٠٠، ص ١٠)

- ١- وعي الأعضاء والمشاركين فيها، ومدى حماسهم لهذه الفكر.
- ٢- مدى حرصهم على التعاون فيما بينهم لما فيه المصلحة العامة.
- ٣- دراسة مشكلات التلاميذ وأساليب دعم المدرسة وتعزيز عطاءها.

### فلسفة مجالس الآباء والمعلمين:

تقوم فلسفة مجالس الآباء والأمناء على التعاون بين المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي، ويجب أن يكون هذا التعاون إيجابياً وحيوياً وفعالاً من أجل النهوض بالعملية التعليمية وتحقيق النجاح الأمثل لأي مؤسسة تعليمية على أداء رسالتها، ويتحقق ذلك عن طريق اللامركزية، حيث تمكن لامركزية أولياء الأمور وأعضاء المجتمع من المشاركة في إدارة المدرسة، وتشجع على إحداث التغيير في ظل وجود محاولات لتحسين عمليتي التعلم والتدريس. (محمد، ٢٠١٥، ص ٥٩)

وتنطلق الفلسفة التي تقوم عليها مجالس الآباء والمعلمين مما يلي (السنبل، ٢٠٠٢، ص ٥٤)

- ١- تكامل الأدوار بين الأسرة والمدرسة والمجتمع في تحقيق التنشئة الاجتماعية للنشء وإشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للطلاب.
- ٢- توطيد أواصر التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي، وهو الأمر الذي يمثل أحد أساسيات النهوض بالمجتمع، ومن ثم يجب أن يتسم بالحيوية والفاعلية.
- ٣- تمثل المشاركة المجتمعية واللامركزية الإيجابية أساس نجاح المؤسسة التعليمية في أداء رسالتها على الوجه الأكمل.

اختصاصات مجلس الآباء والأمناء:

تم تحديد اختصاصات مجالس الآباء والأمناء فيما يلي:

- ١- المشاركة في غدارة المدرسة وترشيح المديرين وتقديم الاقتراحات في شأن المناهج المرتبطة بالبيئة والمجتمع وتوزيع الميزانية.
- ٢- المشاركة في تحقيق أهداف المدرسة والعمل على تدبير موارد إضافية للتمويل وربط المدرسة بالمجتمع.

- ٣- العمل على تحقيق مزيد من الرقابة المجتمعية والمشاركة في إدارة المدرسة. (السيد، ٢٠٠٥، ص ٥٥)
  - ٤- المساهمة الفعالة مع إدارة المدرسة في وضع خطة متكاملة لتحقيق أهداف تطوير المدرسة، ومتابعة تنفيذها ، وتذليل الصعوبات التي قد يواجهها.
  - ٥- العمل على دعم العملية التعليمية وتطويرها وتحديثها بمصادر تمويل غير تقليدية عن طريق تشجيع الجهود الذاتية للأفراد القادرين ورجال المجتمع المدني.
  - ٦- التعاون مع إدارة المدرسة في وضع خطة تنفيذية لصيانة المباني والمرافق الخاصة بالمدرسة، وكذلك الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية.
  - ٧- العمل على دعم الأنشطة المدرسية، ومتابعة تنفيذها من أجل تنمية شخصية التلاميذ ، ومساعدتهم على مواجهة الظواهر السلبية التي يتعرضون لها.
  - ٨- تعزيز دور المدرسة في خدمة البيئة المحيطة ، والتعامل مع مشكلاتها وطموحاتها من خلال الأنشطة المختلفة.
  - ٩- تقرير صرف الأموال المخصصة لتحقيق الخطة التي يقرها المجلس، وفي حدود الموازنة المحددة سلفاً.
  - ١٠- إعداد الحساب الختامي للمدرسة وفق الخطة المقدمة.
- إعداد التقرير السنوي الذي يعطي صورة مفصلة عن نشاطه وأعماله. (عبد الحلیم، ٢٠١٨، ص

(٤٨

#### تشكيل مجالس الآباء والمعلمين:

يمثل مجلس الآباء والمعلمين أحد التنظيمات الاجتماعية داخل المدرسة، ويستهدف تحقيق الترابط بين المؤسسة التعليمية والمجتمع المحلي من أجل زيادة فاعليتها في رعاية التلاميذ تربوياً ، والمشاركة في تنمية المجتمع المحلي، ويتكون هذا المجلس وفقاً: لمكتب مستشار التربية والتعليم بوزارة التربية والتعليم ما يلي:

خمسة اعضاء من الآباء المنتخبين.

١- خمسة من الشخصيات العامة يصدر بهم قرار وزاري.

٢- اثنين من المعلمين المنتخبين من الجمعية العمومية.

٣- مدير المدرسة على أن يكون رئيس المجلس ليس المدير أو أحد المعلمين بالإضافة إلى أمين سر المجلس، وهو أقدم الأخصائيين الاجتماعيين بالمدرسة. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥، ص ٦) مهام مجالس الآباء والمعلمين:

تنشأ مجالس الآباء والمعلمين كل مدرسة من مختلف مستويات المراحل التعليمية، وأعضاؤها الآباء والمعلمين وأعضاء من بين أفراد المجتمع المدني المهتمون بالعملية التعليمية، وتعد هذه الجمعية في مفهوم القانون تجمع أشخاص طبيعيين أو معنويين على أساس تعاقد لمدة محددة أو غير محددة، وتكون لها هيئة إدارية منتخبة من الجنة العمومية لمجلس الآباء والمعلمين يتم التنسيق بينها وبين إدارة المدرسة للإشراف، والاهتمام بكل ما يتعلق بالمدرسة وصيانتها وتوفير احتياجاتها ومتابعة طلابها وطالباتها وتشجيعهم وإعطائهم حافزاً ونشاطاً لتحقيق الأهداف المطلوبة للرسائل التعليمية ورفع المستوى العام للتحصيل.

ويجب على مجلس الآباء والمعلمين أن يكون حريصاً على إقناع الأهالي بمتابعة واجبات أبنائهم وتقديمهم في الدراسة ومراجعة الإدارة بين الحين والآخر لمتابعة المستجدات والوقوف عليها قبل تعقدها وصعوبة حلها، مع الأخذ في الحسبان إرشاد الأهالي بكيفية التعامل مع أبنائهم وفق النظريات وفق النظريات التربوية الحديثة التي تزيد من معنوياتهم وتحفز لديهم الإصرار على التعليم والتحصيل، وحث الأسرة على استمرار الاتصال مع المدرسة لمتابعة أبنائهم في مجال متطلبات عملية التنشئة الاجتماعية وتعديل السلوك بالتعاون والمتابعة. (وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٥، ص ٦) أدوار مجالس الآباء والمعلمين:

يمكن لمجالس الآباء والمعلمين أن تسهم في تحقيق ما يلي: (الصريري، ٢٠٠٣، ص ٢٥)

- ١- تحقيق اللامركزية في المدارس من خلال اتخاذها القرارات التي تسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية.
- ٢- توفير الرعاية المتكاملة للتلاميذ بشكل عام، ولذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص، سواء اكانت هذه الرعاية مادية أو رعاية اجتماعية.
- ٣- تشجيع الجهود الذاتية والتطوعية لأعضاء المجلس المحلي بهدف زيادة التمويل المدرسي كمؤشر لفاعلية الانفاق على التعليم.
- ٤- غرس بذور الديمقراطية في الادارة المدرسية وكذلك تلاميذ المدرسة ، وذلك من خلال المعلومات والمعارف والقيم الأخلاقية والاتجاهات السليمة التي تسهم في تعميق روح الانتماء والولاء للوطن.
- ٥- تهيئة الجو التعاوني بين الآباء والمعلمين والمجتمع المحلي من أجل دعم العملية العلمية.

### أدوار الأخصائي الاجتماعي المخطط فيما يتعلق بمجلس الآباء والأمناء:

يمثل الأخصائي الاجتماعي دور (أمين سر مجلس الأمناء والآباء والمعلمين)، وبالتالي فهو يقوم بعدد من الأدوار أهمها: (نخبة من المتخصصين ، ٢٠١٢، ص ص ١١ - ١٢)

١. إعداد مشروع الخطة.
  ٢. إعداد جدول الأعمال.
  ٣. إبلاغ الجهات الإدارية بمواعيد الاجتماعات.
  ٤. إعداد السجلات.
  ٥. تسجيل الاجتماعات.
  ٦. تلاوة محضر الجلسة السابقة.
  ٧. إعداد التقارير الدورية للجلسات.
  ٨. إعداد التقرير السنوي عن أعمال مجلس الأمناء والآباء والمعلمين.
  ٩. إعداد الميزانية والحساب الختامي.
- ويرى (خاطر، ٢٠٠٤، ص ص ٤٢٨ - ٤٢٩) أن أدوار الأخصائي الاجتماعي المخطط في مجالس الآباء والمعلمين تتمثل في ما يلي:
- ١- إعداد مكان الاجتماع وتحديد الموعد المناسب وتصميم دعوة الاجتماع بمساعدة ناظر المدرسة، وتشجيع أولياء الأمور على الانضمام إلى الجمعية العمومية لمجلس الآباء والمعلمين.
  - ٢- إعداد جدول الأعمال ومساعدة الجمعية العمومية على انتخاب أفضل العناصر حتى يضمن توفير عناصر النجاح لمجلس الآباء والمعلمين.
  - ٣- إعداد مشروع النشاط للمجلس طوال العام ومشروع الميزانية، ومساعدة الأعضاء على تفهم الأسباب التي من أجلها تتم صياغة هذه البرامج، وقد يستعين في ذلك بمراقب مالي أو مسئول متخصص في النواحي المالية.
  - ٤- تسجيل الاجتماعات بنفسه أو مساعدة أحد الأعضاء على القيام بهذه المسؤولية وعليه أن يحفظ السجلات الخاصة باجتماعات وانجازات المجلس واستيفاء التوقيعات ، ومتابعة تنفيذ قرارات المجلس.



- ٥- إعداد التقرير السنوي لنشاط المجلس، متابعة بعض الدراسات الخاصة بتقسيم النشاط أو دراسة بعض الظواهر الاجتماعية في المدرسة.
- ٦- المساعدة في تشكيل اللجان الفرعية ومساعدة من يتولى بعض المسئوليات للقيام بها.
- ٧- أخيراً يكون الاختصاصي الاجتماعي المخطط مسؤولاً تنفيذياً لقرارات المجلس واللجان التي تدعو إلى دعم العلاقات داخل المدرسة أو بالمجتمع الخارجي.

#### خاتمة:

تعتبر مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في مقدمة قنوات الاتصال والربط بين المؤسسات التعليمية وأولياء الأمور، وذلك لأنها تمثل إحدى الآليات المهمة لتحقيق جودة التعليم والعمل علي تطويره وتم ذلك من خلال تعريف الآباء بالطرق الحديثة لتربية ابناءهم وحثهم علي المشاركة مع المدرسة والتعاون معها، وقد تناول البحث الحالي التعرف على مجالس الآباء والمعلمين، والتعريح على بداية ظهور مجالس الآباء والمعلمين، والإشارة الى فلسفة مجالس الآباء والمعلمين، وتوضيح اختصاصات مجلس الآباء والأمناء وتشكيلها ومهامها وأدوارها، وأدوار الاختصاصي الاجتماعي المخطط فيما يتعلق بمجلس الآباء والأمناء.

## المراجع:

- البناء، مصباح عبد اللطيف (٢٠١٠): العلاقة بين أولياء أمور الطلبة والإدارة المدرسية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- خاطر، مصطفى (٢٠٠٤): الخدمة الاجتماعية "مناهج الممارسة - مجالات العمل"، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ط١.
- الزواوي خالد محمد، (٢٠٠٣) الجودة الشاملة في التعليم وأسواق العمل في الوطن العربي، مجموعة النيل العربية، القاهرة.
- سليمان، عدلي (٢٠٠٠): المدرسة والمجتمع من منظور اجتماعي، د.ت، القاهرة.
- السنبلي، عبد العزيز بن عبدالله (٢٠٠٢): التربية في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- السيد، عبد الفتاح جودة (٢٠٠٥): المشاركة المجتمعية وإمكانية الإفادة منها في تطوير نظام التعليم العام، مجلة التربية بالزقازيق، كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٥١).
- السيد، عبد الفتاح جودة (٢٠٠٥): المشاركة المجتمعية وإمكانية الإفادة منها في تطوير نظام التعليم العام، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٥١).
- الصريري، دخيل الله (٢٠٠٣): الادارة المدرسية أطروحات فكرية وخبرات عملية وتجارب ميدانية، المملكة العربية السعودية، جدة، دار ابن حزم.
- طه، أمل عادل (٢٠١١): دراسة لواقع أداء مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في المرحلة الابتدائية بمحافظة بورسعيد، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد التاسع، الجزء الثاني.
- عبد الحليم، سهير علي (٢٠١٨): إسهامات مجالس الأمناء والآباء والمعلمين كأحد التنظيمات المدرسية في تحقيق جودة التعليم، بحث منشور، مجلة الخدمة الاجتماعية، القاهرة، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، المجلد (٥)، العدد (٥٩)
- العناني، حنان عبد الحميد (٢٠٠٠): الطفل والأسرة والمجتمع، دار صفاء للتوزيع، عمان، الأردن.
- قمر، عصام توفيق، بيومي، سحر (٢٠٠٤): الخدمة الاجتماعية في إطار العملية التربوية، الاسكندرية، ط١.
- محمد، منال سامي (٢٠١٥): تصور لتطوير مجالس الأمناء والآباء والمعلمين لمواجهة مشكلات الادارة المدرسية بالتعليم الاساسي في مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- محمود، نصر الله محمد (٢٠٠٧): دور مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحقيق بعض متطلبات الجودة بمدارس التعليم الأساسي، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، المجلد (٢٣)، العدد (٢).
- نخبة من المتخصصين في مجال المشاركة المجتمعية وأجهزة التربية الاجتماعية (٢٠١٢): تفعيل دور مجالس الأمناء لدعم العملية التعليمية- المادة المرجعية، الأكاديمية المهنية للمعلمين، القاهرة.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٥): دليل مجلس الآباء والمعلمين ودور الأخصائي الاجتماعي فيه، القاهرة، مكتب مستشار التربية الاجتماعية.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧): نشرات وزارة التربية والتعليم، القاهرة.

Gary, David Crook (2008) .The Routledg International Encyclopedia of Education, New York, Great Britain.