تصورات معلمات الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان حول مبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر بمناهج الدراسات الاجتماعية وأهمية تضمينها من وجهة نظرهن

أ. عائشة حمود هلال الهاشمية*

د. نورأحمد النجار*

أ.د. محمد حمود العامري*

تاريخ الإستلام : ٢٠٢٣/٦/١٢ تاريخ قبول البحث النشر :٢٠٢٣/٧/٣١

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن تصورات معلمات الدراسات الاجتماعية حول مبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر بمناهج الدراسات الاجتماعية وأهمية تضمينها من وجهة نظرهن، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، من خلال إجراء مقابلات شبه مقننة تكونت من سؤالين رئيسين مع عينة تكونت من إحدى عشر معلمة من معلمات الدراسات الاجتماعية من محافظة مسقط ومحافظة شمال الباطنة ومحافظة جنوب الباطنة والتي تم اختيارها بالطريقة القصدية ، وبعد التحقق من صدق الأداة وثباتها تم تطبيقها على عينة الدراسة وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها ضعف معرفة وتصورات معلمات الدراسات بمبادئ الاقتصاد الأخضر ومجالاته، كما أكدت عينة الدراسة على أهمية تضمين مفهوم الاقتصاد الأخضر ومجالاته ومبادئه في مناهج الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان باعتباره توجها عالميا معاصرا، ولهذا فقد أوصى الباحثون بضرورة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية موضوعات الاقتصاد الأخضر، وتضمين برامج الإنماء المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية ، وتبني برامج توعوي في موضوعات الاقتصاد الأخضر ودوره في تحقيق الوعي البيئي والتنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: تصورات، الاقتصاد الأخضر، مبادئ الاقتصاد الأخضر، مجالات الاقتصاد الأخضر

Perceptions of social studies teachers in the Sultanate of Oman about the principles and fields of green economy in social studies curricula and the importance of including them from their perspective

Aaisha Humood Hilal AL-Hashmi Dr. Noor Ahmed AL-Najar Prof. Mohammed Al Amri

Abstract

The study aimed to reveal the perceptions of social studies teachers about the principles and fields of green economy in social studies curricula and the importance of including them from their perspective. From the educational governorates, which were chosen by the intentional method, and after verifying the validity and reliability of the tool, it was applied to the study sample. The study reached a set of results, including the poor knowledge and perceptions of the studies teachers of the principles and fields of the green economy. The study sample also stressed the importance of including the concept of the green economy and its fields and principles. In the curricula of social studies in the Sultanate of Oman as a contemporary global trend, and for this reason, the researchers recommended the need to include and disseminate green economy topics in social studies curricula, develop professional development programs for social studies teachers, and adopt awareness programs on green economy topics and its role in achieving environmental awareness and sustainable development.

Keywords: perceptions, green economy, principles of green economy, areas of green economy.

* معلمة جغرافيا في وزارة التربية والتعليم.

* دكتور مساعد مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية – كلية التربية – جامعة السلطان قابوس.

* أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الفنية – كلية التربية – جامعة السلطان قابوس.

المقدمة

يعد الاقتصاد الأخضر من المفاهيم الحديثة التي ركزت عليها الدراسات العالمية البيئية والاقتصادية، وذلك بسبب تزايد الاهتمام بالتنمية المستدامة والقضايا البيئية نتيجة ظهور العديد من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، مما أدى لإرتفاع الحاجة إلى الوعي بأهمية الاقتصاد الأخضر ودوره في المحافظة على البيئة، ولهذا فإنه من الضروري تنمية الوعي المجتمعي و إعداد جيل قادر على تبني سياسيات الاقتصاد الأخضر الرامية إلى المحافظة على الموارد الطبيعية والبيئة، في الوقت الراهن والمستقبل، ومن أهم سبل ذلك وجود منظومة تعليمية شاملة لكافة مجريات الحداثة العالمية.

ولهذا احتلت القضايا البيئية والرغبة في المحافظة على الموارد الطبيعية مكانة مهمة في دول العالم نظرا لما تواجهه النظم البيئية من تحديات كبيرة تواجه البشرية نتجت عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية الذي أدى بدوره لتغييرات مناخية وتآكل طبقة الأوزون وغيرها من التحديات البيئية (طويل ومداني، ٢٠٢٠؛ العنزي، ٢٠٢٢).

ولهذا فقد اكتسب الاقتصاد الأخضر اهتماما دوليا لما له من تأثير مباشر في حل القضايا البيئية؛ فقد ظهر مصطلح الاقتصاد الأخضر لأول في عام ١٩٩٢ عندما صدر منشوران من البحوث الجامعية، حيث أشار المنشور الأول إلى مخطط تفصيلي للاقتصاد الأخضر يسلط الضوء على الترابط بين الاقتصاد والبيئة باعتبارهما مساران لتحقيق التنمية المستدامة، أما المنشور الثاني، فقد أظهر العلاقة الكبيرة بين الاقتصاد والبيئة بشكل أوسع وأشمل حيث وضح العلاقة أيضا بين الإنسان والعالم الطبيعي ومع ذلك لم تهتم به الدول إلا بعد ٢٠ سنة (برنامج الأمم المتحدة للبيئة، ٢٠١١).

ومما يؤكد على أهمية الاقتصاد الأخضر أنه كان محوراً من المحاور الرئيسة في الدروة الاستثنائية الحادية عشر لمجلس إدارة برنامج الأمم المتحدة للبيئة ٢٠١٠، حيث اعتبر بأنه الطريق الصحيح لاقتصاد عالمي صديق للبيئة وحتمية التحول نحوه. أما في عام ٢٠١٢ نظمت الأمم المتحدة مؤتمرا للتنمية المستدامة ركز على محور الاقتصاد الأخضر في سياق التنمية المستدامة والقضاء على الفقر (برنامج الأمم المتحدة للبيئة، ٢٠١١).

وقد عرف برنامج الأمم المتحدة للبيئة (٢٠١١، ص ٤) الاقتصاد الأخضر بأنه" الاقتصاد الذي يودي إلى تحسين حالة الرفاه البشري والإنصاف الاجتماعي مع العناية في الوقت نفسه بالحد من المخاطر البيئية وحالات الشح الأيكولوجية(البيئية)". ويعرفه قرين وحراق (٢٠١٩، ص٣٣٠) بأنه الاقتصاد منخفض الكربون ذو كفاءة عالية في استخدام الموارد ونظيف من حيث الإنتاج ويستند إلى التعاون والمشاركة والمجتمعية للحفاظ على البيئة.

ويستنتج الباحثون مما سبق أن الاقتصاد الأخضر ذو أهمية كبيرة وبعد اقتصادي تنموي شامل قائم على تحقيق التنمية المستدامة من خلال الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية ولهذا فالجهود الدولية لابد أن تكون مواكبة للتحول نحو الاقتصاد الأخضر وذلك عن طريق تهيئة كافة مؤسسات المجتمع المدني العام والخاص لتكون مساندة لعملية التحول نحو الاقتصاد الأخضر وبخاصة المؤسسات التعليمية بكافة جوانبها.

وقد نظمت منظمة اليونيسكو في مارس ٢٠١٣ اجتماعا شهد خبراء التعليم وذلك بشأن تغيير مناهج التعليم من أجل التنمية المستدامة الذي عقد في موريشيوس وخلص بتوصيات دمج العلمية التعليمية في تحقيق التنمية المستدامة وتنمية المهارات للوظائف الخضراء وتطوير المناهج الدراسية في تدريس الاقتصاد الأخضر ودمجه في البرامج التعليمية. وكذلك لتلبية سوق العمل وسد احتياجاته بالمخرجات المؤهلة لتلبية التحول نحو الاقتصاد الأخضر (محمد،٢٠١٧، محمود، ٢٠١٨).

فمن خلال التعليم يمكن تكوين مخرجات تعليمية ذات كفاءه قادرة على التعامل مع القضايا الاجتماعية والاقتصادية والبيئية التي تهدد الاستدامة الاقتصادية للأفراد، بالإضافة إلى أهمية تطوير المهارات الخضراء في مؤسسات التدريب التقني والمهني، وذلك بدمج المهارات

الخضـراء في المنـاهج التعليميـة لتطـوير المهـارات الفنيـة والمهـارات في المجـال المعـرفي والقـدرات والمواقف، حيث تتشكل المهارات الخضراء (Govende, 2016 ؛Setiawan, 2017).

ونتيجة لذلك سعت العديد من الدول في الاهتمام بتضمين الاقتصاد الأخضر في المناهج الدراسية لإعداد الموارد البشرية التي تعد الأساس الاستراتيجي المحدد للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية؛ وذلك لتفادي المشكلات والقضايا البيئية الكارثية ولتطوير المهارات الخضراء للانتقال إلى الاقتصاد الأخضر (Dlimbetova, et al, 2016 ؛Dudin, et al, 2016).

وبناء على ذلك فقد نادت العديد من المؤتمرات الإقليمية والمحلية بأهمية تضمين الاقتصاد الأخضر في المناهج الدراسية للتعليم العام والتعليم العالي وذلك لتنمية الكوادر البشرية المؤهلة لتحقيق متطلبات التحول نحو الاقتصاد الأخضر. ومن أبرز المؤتمرات على الصعيد العالمي، مؤتمر التأثير العالمي الذي عقد بتاريخ ١ ديسمبر٢٠٢٢ في مدينة نيجني نوفغورود الروسية، تحت عنوان "التعليم: محفز المستقبل " حيث شاركت سلطنة عمان من بين المتحدثين الرئيسين من الدول العربية، وقد تم التطرق إلى مجال التعليم والتدريب، من حيث النماذج والمبادئ الفعّالة الحالية للتعليم لتطوير الأجيال المقبلة؛ حيث هدف المؤتمر، مناقشة الأدوات التي يمكن أن تحسّن الوصول إلى التعليم الجيد المستدام لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

أما على الصعيد العربي، فقد ذكر محمدين (٢٠٢٢) في مقاله عن حصاد " مؤتمر المناخ العالمي بمدينة السلام شرم الشيخ" (COP27) الذي عقد في الفترة ما بين ٦-١٨ نوفمبر ٢٠٢٢، على تأكيد المؤتمر على أهمية تعزيز البنية التحتية من بينها البحث العلمي والتكنولوجيا وإدارة المعرفة. كما أكد في حصاد مؤتمر " التربية من أجل بيئة خضراء وواقع ومستقبل التغيرات المناخية (المخاطر والحلول) الذي عقد بتاريخ من ٤-٦ فبراير/٢٠٢٣ على أهمية تغيير المناهج الدراسية وفقا للتغيرات المناخية من خلال المناهج والأنشطة المنهجية واللاصفية ودورها في مواجهة التغيرات المناخية وتمويل التعليم ودوره في التعافي الأخضر، وأوصى بضرورة تضمين منهج التربية الوطنية يتكون من فصل التغيرات المناخية والتعلم الأخضر وتأثيرها على البيئة.

وعلى الصعيد المحلي فقد شاركت سلطنة عُمان ممثلة بهيئة البيئة ووزارة الاقتصاد في أعمال الدورة الثامنة للقمة العالمية للاقتصاد الأخضر ٢٠٢٢ بعنوان قيادة العمل المناخي ورسم خارطة طريق لتحقيق الحياد الكربوني وذلك خلال اليومين ٢٨ و٢٩ سبتمبر٢٠٢٢ في إمارة دبي في دولة الامارات العربية المتحدة. وناقشت القمة العالمية للاقتصاد الأخضر ٢٠٢٢ عددا من المحاور الرئيسية من بينها تمكين الشباب وغيرها من الموضوعات التي تسهم في دفع مسيرة التحول نحو الاقتصاد .كما عقدت بتاريخ ١١/٨/ ٢٠٢٢ الندوة الوطنية حول أخلاقيات البحث العلمي والابتكار والتكنولوجيا قدمت أوراق عمل من بينها الرؤية الوطنية للبحث العلمي والابتكار في دعم الاقتصاد الأخضر حيث أشارت الحارثية (٢٠٢٢) إلى أهمية تقديم خدمات تعليم ريادية تواكب التوجهات العالمية من بينها الاقتصاد الأخضر.

ويمكن استنتاج أن الكثير من المؤتمرات قرنت ما بين التحول للاقتصاد الأخضر وأهمية تأهيل الكوادر الوطنية عن طريق التعليم والتدريب موضحة العلاقة الارتباطية بينهما وبالتالي تتأثر المخرجات التعليمية بزيادة الوعي بالقضايا البيئية التي يدعمها التوجه نحو الاقتصاد الأخضر. ولهذا فإن التدريب والتطوير للمهارات المهنية والأكاديمية والتقنية هو دور منوط بكل مؤسسة تعليمية (الثعلبي، ٢٠٢١).

ومما يؤكد على دور المؤسسات التعليمية توصيات العديد من الدراسات (Otieno, etc.al, 2020؛ الدايرية وأمبوسعيدي ، ٢٠٢١؛ فؤاد، ٢٠٢٠؛ محمد، ٢٠٢٢؛ محمود ، ٢٠١٨) التي بينت أهمية تعليم الاقتصاد وضرورة تعليم الاقتصاد الأخضر في الجامعات والمدارس وتدريب المعلمين عن طريق الدورات التدريبية المختلفة ووضع الآليات والخطط لتطوير المخرجات من المعلمين لتوائم متطلبات التحول نحو الاقتصاد الأخضر نظرا لأهمية الاقتصاد الأخضر والتوجهات العالمية الحديثة في تضمينه بالمناهج الدراسية.

ولن يتم تفعيل تضمين الاقتصاد الأخضر في المناهج إلا من خلال المعلم الذي يلعب دور كبير في إيصال تلك المفاهيم للطلبة. لذلك ينبغي الاهتمام والتأكد من استيعاب وفهم المعلمين لأهمية الاقتصاد الأخضر. وقد جاءت دراسة نور مادهان وآخرون (Nurramadhani etc.al, 2022) للتحقق من فهم المعلمين لمفهوم التعليم المنخفض الكربون (LCE) الصريح والضمني، وتنفيذ التعليم البيئي حيث استخدمت طريقة المسح لـ ٥٨ مدرسًا في المدارس الإبتدائية والمتوسطة والثانوية في مدينة بوغور، من خلال توزيع استبانة مكونة من (٧٦) سؤالا حول فهم التعليم المنخفض الكربون (LCE) وتطبيقه في الفصول الدراسية، وتنفيذ التعليم البيئي وبرنامج المدارس الخضراء. وقد تم جمع البيانات أيضًا من خلال مقابلة المعلمين الذين قاموا بتدريس وتعلم التعليم البيئي في الفصول الدراسية، بالإضافة إلى المعلمين الذين قاموا بتنفيذ برنامج المدارس الخضراء (أديوياتا). حيث تم دمج موضوعات التعليم المنخفض الكربون في التعليم البيئي من خلال المناهج الدراسية الإندونيسية.

كما أكدت دراسة مجاهد (٢٠٢٠) على أهمية تطوير المناهج الحالية والتنويع في الأنشطة الصفية واللاصفية الخضراء وكذلك حوسبة المناهج الدراسية، بالإضافة إلى أهمية إنشاء جهاز تربوي ذو خبرات تدريبية تضم أساتذة الجامعات والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم تعمل على تنظيم برامج تدريبية للمعلمين مع تقدير الاحتياجات التدريبية لهم في مجال التنمية المستدامة والتعليم الأخضر.

كما هدفت دراسة مورغا مينوي(Murga-Menoy,2014) إلى تعزيز الكفاءات الخضراء في مجال الاستدامة في الجامعات الإسبانية من أجل اقتصاد مستدام، والاهتمام بالقضايا البيئية، وذلك بتكييف برامج التدريس المختلفة لتسهيل التدريب اللازم في الكفاءات العامة للاستدامة ضمن نطاق المواد المدرسة.

وسعت دراسة محمود (٢٠٢٢) إلى التعرف على واقع مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى طلبة كلية التربية بجامعة أسيوط ووضع تصور مقترح لتفعيل دور كلية التربية في تطوير مفهوم الاقتصاد الأخضر، حيث أظهرت النتائج بأن طلبة وطالبات كلية التربية كان فهمهم لواقع الاقتصاد الأخضر ودور العملية التعليمية في تنمية مفهوم الاقتصاد الأخضر بدرجة متوسطة ولذلك قدمت الدراسة تصورا مقترحا لتفعيل دور كلية التربية في تطوير واقع مفهوم الاقتصاد الأخضر في جامعة أسيوط.

كما تقصت دراسة أبو مغنم (٢٠٢٢) فاعلية برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على توجهات الاقتصاد الأخضر وتنمية التفكير الاستراتيجي وبناء على ذلك أكدت الدراسة على أهمية تضمين توجهات الاقتصاد الأخضر ومهارات التفكير الاستراتيجي في برامج إعداد معلمي كلية التربية.

أما دراسة البلوشي (٢٠٢٠) فقد هدفت إلى معرفة مستوى إدراك طلبة قسم الجغرافيا بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية بجامعة السلطان قابوس، حيث أظهرت النتائج أن مستوى إدراك الطلبة للاقتصاد الأخضر جاء بدرجة منخفضة، وأوصت الدراسة بضرورة إكساب الطلبة المعارف والاتجاهات نحو الاقتصاد الأخضر.

ونظرا للتطورات العالمية الحالية سعت سلطنة عمان متمثلة في وزارة التربية والتعليم في عام ٢٠١٢م إلى تطوير المناهج العمانية لمعالجة القضايا البيئية مراعية المستجدات التربوية والعلمية بما يحقق متطلبات سوق العمل، ومواكبة التطورات المتسارعة والمستجدات العالمية وللتصدي للتحديات بتزويد المتعلمين بالمهارات والقيم اللازمة للتعامل مع هذه التطورات (وزارة التربية والتعليم،٢٠١٧).

وتعد الدراسات الاجتماعية من المناهج التي تلعب دور رئيسا في تضمين القضايا البيئية والمستجدات الحديثة، من خلال إعداد مواطن واع بكافة المستجدات العالمية ومتطلباته الحالية والمستقبلية، كما تعمل على تعزيز القيم المرغوبة في المجتمع وجعله قادرا على اتخاذ القرارات وتوجيه سلوك المتعلم (الشعوان، ١٩٩٧، الكولي، ٢٠٠٩).

إن الاهتمام بمقررات الدراسات الاجتماعية يجب أن يكون متزامنا مع التغيرات العالمية الحديثة؛ لتعريف الطلبة بالمشكلات والقضايا والتحديات المعاصرة التي تتخطى الحدود حيث تزودهم بالمعلومات وتفعيل المهارات العملية ومعرفة القضايا السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والبيئية العالمية (الجرف،٢٠٠٤، العبري، ٢٠٠٥) وهذا ما أكدته معايير المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية (National Council for the Social Studies (NCSS, 2002 . كما أشارت السلطي (٢٠١٠) إلى أهمية تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بحيث تركز على المشكلات المعاصرة واقتراح الحلول المناسبة لها عن طريق التركيز على مهارات التفكير الإبداعي والمستقبلي والناقد.

ويعد معلم مناهج الدراسات الاجتماعية المسؤول عن تزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات والمعتقدات والمواقف و تطوير الأفكار والتطبيق العملي من خلال الأنشطة بحيث ترتكز على استراتيجيات، بحيث يكون للمعلم دور في التخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم، بحيث ينعكس على الممارسات والسياسات المدرسية ولذلك يكون تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية قويًا ومتكاملا ، وقد أشار الإطار العام لمهارات المستقبل بأهمية الإعداد المهني الجيد لمواكبة متطلبات المستقبل بكفاءة وتعزيز قدرته على التعامل مع متطلبات العصر الحديثة (مجلس التعليم، ٢٠١٧؛ وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار، ٢٠٢١، National Council for Social Studies, 2002)

ومن الدراسات التي أكدت على أهمية تضمين الاقتصاد الأخضر في مناهج الدراسات الاجتماعية بجميع مراحله الدراسية دراسة الحنان (٢٠٢٠)، ودراسة المطيري (٢٠١٩) ودراسة العنزي (٢٠٢٢) ودراسة العميري والعوضي (٢٠٢٢). كما اهتمت بعض الدراسات بتضمين الاقتصاد الأخضر في المناهج وتدريب المعلمين لمواجهة تحديات التحول نحو الاقتصاد الأخضر دراسات أبو مغنم (٢٠٢٢)، ودراسة جمال الدين وآخرون (٢٠١٤)، ودراسة محمود (٢٠١٩)، ودراسة مجاهد (٢٠٢٠)، ودراسة الهيتي (٢٠٢٢)، ذلك لما يلعبه الاقتصاد الأخضر في المحافظة على البيئة والموارد الطبيعية وتحقيق التنمية المستدامة.

وعلى الرغم من الجهود الحثيثة التي تبذلها سلطنة عمان في التحول نحو الاقتصاد الأخضر تحقيقا لأهداف رؤية عمان ٢٠٤٠ ومشروع الهيدروجين الأخضر، وتوصيات الندوة الوطنية حول أخلاقيات البحث العلمي والتكنولوجيا والابتكار بتاريخ ٧-٢٠٢٢/١١/٨ التي قامت بها وحدة متابعة تنفيذ رؤية عمان ٢٠٤٠ إلا أن الدراسات العمانية التي تناولت الاقتصاد الأخضر كانت ليست بالكثيرة، منها ما استهدف التعليم الجامعي كدراسة البلوشي (٢٠٢٠) التي إلى أشارت إلى أن مستوى معرفة طلبة الجغرافيا بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية بجامعة السلطان قابوس بالاقتصاد الأخضر متوسطة مما يشير بدوره إلى القصور في المناهج الدراسية في توعية الطلبة بالاقتصاد الأخضر، كما استهدفت دراسة الدايرية وأمبوسعيدي (٢٠٢١) ممارسة مديري المدارس ومعلميهم لتفعيل مجالات الاقتصاد الأخضر وخلصت إلى ضعف هذه الممارسات، وعليه فإن التحول نحو الاقتصاد الأخضر يتطلب تنفيذ دراسات بحثية تربوية للبحث في المناهج التربوية من حيث تضمينها

للاقتصاد الأخضر بمفهومه ومجالاته ومبادئه في المناهج ولهذا جاءت الدراسة الحالية للتعرف على تصورات المعلمين حول أهمية تضمين مبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر بمناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظرهم.

مشكلة الدراسة:

إن التحول نحو الاقتصاد الأخضر يواجه تحديات كبيرة على المستويين العربي والمحلي، وذلك لعدم تضمين الاقتصاد الأخضر بمفهومه ومجالاته ومبادئه في المناهج الدراسية، على الرغم من أهمية المناهج في التوعية والتدريب للطلبة، وتنمية المهارات والتفكير الابتكاري وتعزيز الوعي البيئي لمواجهة التحديات العالمية التي وضع من أجلها الاقتصاد الأخضر ولتحقيق التنمية المستدامة، ومع ذلك ما زال يوجد قصور في المناهج الدراسية من حيث استيعاب المفاهيم الحديثة وتضمين القضايا البيئية والتنمية المستدامة في المناهج الدراسية (عبدالحميد،٢٠٢٢).

ولهذا فقد أوصت الكثير من المؤتمرات على أهمية تطوير المناهج الدراسية بحيث تكون مسايرة للتغيرات العالمية المعاصرة كالمؤتمر الدولي " التربية من أجل بيئة خضراء وواقع ومستقبل التغيرات المناخية (المخاطر والحلول) تحت شعار " معا لمواجهة التحديات المناخية من أجل حماية كوكبنا" الذي نظمته أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب والاستشارات التنمية البشرية بتاريخ ٤-٦/فبراير/٢٠٢٣.

إن تضمين الاقتصاد الأخضر يحتاج إلى نظرة شمولية للمناهج الحالية لتعزيز الموضوعات المستجدة والمستحدثة والمعاصرة وخاصة على المستوى البيئي؛ حيث تعد موضوعات مناهج الدراسات الاجتماعية وخاصة الموضوعات الجغرافية البيئية مجالا خصبا لتضمين الاقتصاد الأخضر بمفهومه ومجالاته ومبادئه، وقد أتت هذه الدراسة استجابة للعديد من المؤتمرات والدراسات والندوات على المستوى العالمي والإقليمي والمحلي بضرورة تضمين الاقتصاد الأخضر في المناهج الدراسية، ومن بينها المؤتمر الخامس عشر للشباب الباحثين عن الاقتصاد الأخضر الذي نظمته كلية تربية الوادي الجديد وذلك بتاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣م حيث هدف المؤتمر إلى تشجيع الباحثين وطلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس على تضمين الاقتصاد الأخضر في مقررات التعليم العام وإعداد خريجين يتوافقوا مع سوق العمل في ضوء الاقتصاد الأخضر وذلك بتحويل المدارس إلى التعليم الأخضر و تعزيز التعاون بين مؤسسات التعليم الجامعي ومؤسسات المجتمع المحلى والقطاع الخاص وتقديم مقترحات لتطوير التعليم الجامعي لتوائم متطلبات الاقتصاد الأخضر. لذلك كان من الأهمية القيام بدراسة للتعرف على تصورات معلمات الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان حول الاقتصاد الأخضر مبادئه ومجالاته بمناهج الدراسات الاجتماعية أهمية من وجهة نظرهن حيث استهدفت الدراسة الحالية للإجابة على الأسئلة الآتية:

١- ما تصورات معلمات الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان حول الاقتصاد الأخضر مبادئه ومجالاته بمناهج الدراسات الاجتماعية؟
٢- ما أهمية تضمين مبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر بمناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية للكشف عن:

١- تصورات معلمات الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان حول مبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر بمناهج الدراسات الاجتماعية.
٢- أهمية تضمين مبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر بمناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث في الآتي:

١- مواكبة الدراسة التطورات والمستجدات العالمية الحديثة.

٢- يعد استجابة للعديد من المؤتمرات الدولية والإقليمية والمحلية.

٣- قد تساعد وتوجه مطوري المناهج الدراسية لمواد الدراسات الاجتماعية إلى أهمية تضمين مبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر

٤- قد تساهم في إجراء العديد من البحوث المستقبلية ذات الصلة بالاقتصاد الأخضر في جميع المواد الدراسية.

مصطلحات الدراسة:

(١) التصورات:

ويعرف الخيالي (٢٠٢٢، ص.٣٤) المشار إليه في المعمري (٢٠٠٩) التصورات بأنها "الآراء أو الاتجاهات التي يحملها المعلمون تجاه مصطلح أو موضوع أو قضية معينة، والمؤثرات التي تؤثر عليها وممارساتهم التدريسية المرتبطة بها".

وتعرفها الدراسة إجرائيا بأنها: مجموعة من المعارف والخبرات المتراكمة والآراء لمعلمات الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وما بعد الأساسي حول تضمين مبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر في مناهج الدراسات الاجتماعية وذلك من خلال استجابة عينة الدراسة لأسئلة المقابلة شبه المقننة.

(٢) مبادئ الاقتصاد الأخضر:

تعرف الأمم المتحدة (United Nation, 2008) مبادئ الاقتصاد الأخضر بأنها مجموعة من المبادئ التوجيهية التي تساعد صانعي القرار في تطبيق سياسات الاقتصاد الأخضر.

تعرفها الدراسة إجرائيا بأنها: المبادئ التي يقوم عليها الاقتصاد الأخضر منها الاستدامة، والعدالة، والكرامة، والدمج، والمساءلة والحكم الرشيد، وصحة الأرض، وحماية حقوق الأجيال القادمة، والمرونة، والكفاءة والكفاية وتضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية وذلك من خلال استجابة عينة الدراسة لأسئلة المقابلة شبه المقننة.

(٣) مجالات الاقتصاد الأخضر:

عرفتها مصطفى (٢٠٢١، ص.٨٠) بأنها القطاعات التي يمكن تحويلها إلى قطاعات خضراء من خلال اتخاذ بعض الخطوات التي تحقق التحول وتعود بالنفع على الجانب الاجتماعي والاقتصادي والبيئي وهي (الزراعة، الصيد، الغابات، المياه، البناء والتشييد، والنقل، والصناعة، وإدارة المخلفات).

تعرفها الدراسة إجرائيا: بأنها المجالات التي يتم فيها تطبيق الاقتصاد الأخضر منها الزراعة والصناعة والطاقة والنقل والسياحة وإدارة النفايات، وأهمية تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية وذلك من خلال استجابة عينة الدراسة لأسئلة المقابلة شبه المقننة.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي كونه يتناسب مع طبيعة الدراسة حيث تم التركيز على استخدام المقابلة شبه المقننة.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة الحالية من (٧٧٤) معلمة من معلمات الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان للعام الدراسي (٢٠٢١/ ٢٠٢٢)، وتكونت عينة الدراسة من (١١) معلمة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة القصدية من محافظة مسقط وشمال الباطنة وجنوب الباطنة من التخصصين التاريخ والجغرافيا وتراوحت سنوات الخبرة من (١٢-٢١) سنة.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة أجرى الباحثون مقابلة شبه مقننة لجمع البيانات بهدف التعرف على تصورات معلمات الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان حول مبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر بمناهج الدراسات الاجتماعية و أهميته من وجهة نظرهن.

جدول (١)
ترميز العينة

م	رقم المعلمة	الخبرة
١	م١	١٤
٢	م٢	١٦
٣	م٣	١٩
٤	م٤	٢١
٥	م٥	١٥
٦	م٦	١٢
٧	م٧	١٧
٨	م٨	١٥
٩	م٩	١٨
١٠	م١٠	١٥
١١	م١١	١٥

وصف المقابلة شبه المقننة:

صدق المقابلة:

تم التحقق من الصدق الظاهري عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الدراسات الاجتماعية وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، حيث تم إبداء الرأي في حول أسئلة المقابلة من حيث درجة وضوح الأسئلة ومناسبتها ودقتها، وقد أبدى المحكمون آرائهم والتي تسهم في تحقيق أهداف الدراسة. وتم تعديل الأداة وظهر في صورتها النهائية مكونة من ١٧سؤالاً فرعيا موزعة على سؤالين رئيسين.

ثبات المقابلة:

وللتحقق من ثبات المقابلة قام الباحثون بتطبيقها على اثنين من خارج عينة الدراسة تمثلتا في معلمتين من معلمات الدراسات الاجتماعية، للتأكد من وضوح الأسئلة والمدة الزمنية التي تحتاجها المقابلة فقد احتاجت لمدة زمنية (٣٠) دقيقة، وأن الأسئلة كانت واضحة.

تطبيق المقابلة:

بعد إعداد أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها قام الباحثون بالآتي:

- اختيار مجموعة المعلمات لإجراء المقابلات معهن.
- توضيح ووصف المقابلة للمشاركات من حيث أهمية موضوع المقابلة وأهميتها للبحث العلمي.
- الاتفاق مع المشاركات على وقت ومكان إجراء المقابلة واختيار الوقت المناسب لهن.
- إجراء المقابلة بالمكان والزمان المحدد وتسجيله صوتيا لضمان أخذ المعلومات بدقة.

تحليل المقابلة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بتحليل محتوى المقابلات باستخدام الأسلوب الاستقرائي الذي يعتمد على الترميز بتحديد الكلمات والعبارات التي تدل على الأفكار والبيانات الي يتم جمعها من المقابلات شبه المقننة تبعا للخطوات الآتية:

- تحويل المقابلات من النص المنطوق إلى النص المكتوب حتى تسهل عملية التحليل وجمع البيانات والرجوع إليها.
- تم إنشاء نظام الترميز للاستجابات.
- تصنيف البيانات وفقا للمعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة.
- البحث عن البيانات التي تجيب عن أسئلة الدراسة من كلمات أو عبارات التي تشير إلى الاستجابات المراد التركيز عليها في تضمين مبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر وأهميته في مناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظرهن.
- التوصل لإجابات الأسئلة.

الاعتبارات الأخلاقية لإجراء المقابلة:

قام الباحثون بإجراء المقابلات نتيجة للاعتبارات الأخلاقية الآتية:

- التأكد من الموافقة لإجراء المقابلة من قبل المشاركات.
- تحكيم أسئلة المقابلة من قبل محكمين مختصين وإجراء التعديلات المطلوبة سواء بالحذف أو التعديل في الأسئلة.
- توضيح الغرض من المقابلة للمشاركات مع التأكيد بأنها لغرض البحث العلمي.
- ترميز أسماء المشاركات للاحتفاظ بسرية أسماء المشاركات في المقابلة والبيانات المستخدمة.

نتائج الدراسة:

نص السؤال الأول على الآتي: **ما تصورات معلمات الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان حول مبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر بمناهج الدراسات الاجتماعية؟**

للإجابة عن هذا السؤال أجرت الباحثون مقابلة لعينة من معلمات الدراسات الاجتماعية، وتم حساب استجابات المعلمات من خلال التكرارات والنسب المئوية، ويوضح جدول (٢) الآتي:

جدول (٢)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات معلمات الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان حول تصوراتهن ومعرفتهن لمبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر بمناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظرهن.

تصورات معلمات لمجالات ومبادئ الاقتصاد الأخضر	لا يملكن معرفة بالاقتصاد الأخضر (مبادئه ومجالاته)	التكرار	النسبة	يملكن معرفة بالاقتصاد الأخضر (مبادئه ومجالاته)	التكرار	النسبة
		٩	٨١٪		٢	١٩٪

أشارت نتائج المقابلة التي قام بها الباحثون مع معلمات الدراسات الاجتماعية وعددهن (١١) معلمة، إلى ضعف معرفة المعلمات من عينة الدراسة عن مبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر وتصوراتهن غير واضحة ، حيث أشارت (٨١٪) من العينة إلى عدم معرفتهن بالاقتصاد الأخضر مبادئه ومجالاته ، بينما أشارت (١٩٪) من العينة فقط إلى معرفتهن بالاقتصاد الأخضر مبادئه ومجالاته ولديهن تصور بسيط عنه، حيث ذكرت (م٢) بأنها "محبة للقراءة والاطلاع وربط الأحداث ولدي معرفة بسيطة عن الاقتصاد الأخضر" بينما وضحت (م٦) بأنه" الاقتصاد الأخضر

موجود في منهج الصف الثاني عشر ولكن فقط على شكل نشاط لا يوفي المفهوم حقه من الدراسة وإنما معلومات بسيطة جدا").

ويرى الباحثون أن ذلك يعزى إلى قلة البرامج التعليمية والتدريبية التي تساعد المعلمات في تنمية المعارف المتعلقة بالتوجهات العالمية الحديثة. وهذا النتيجة تتوافق مع ما ذكرته دراسة صلاح الدين وآخرون (٢٠١٧) أن برامج الإنماء المهني لا يواكب التطورات والمستجدات العلمية والتربوية المتطورة، حيث تبين أن بعض البرامج والدورات التدريبية والتعليمية المقدمة للمعلم تعاني من النقص في التخطيط والإعداد والتنفيذ وعدم تركيزها على التحديد الدقيق لاحتياجات المعلم. وهذا ما توصلت إليه دراسة بيت فرج (٢٠١٩) من ضعف البنية التحتية للتدريب في السلطنة مما انعكس سلبا على خطة الإنماء المهني وعدم مطابقة البرامج المقدمة مع الحاجات التدريبية الفعلية مما يؤثر على البرامج التدريبية مقارنة بالمخطط لها، وأشارت أيضا إلى وجود قصور في برامج الإنماء المهني؛ مما أدى إلى قصور في تحديد عملية الاحتياجات التدريبية والتحديات التي تواجه المعلمين المؤثرة على تطوير مهارات التعلم الذاتي. كما أكدت دراسة صلاح الدين وآخرون (٢٠١٧) على ضعف فاعلية الإنماء المهني الموجهة لمعلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي، لقلة تركيزها على الاحتياجات الفعلية للمعلمين.

كما قد يعزى ضعف معرفة المعلمات من عينة الدراسة بمبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر إلى التحديات والأعباء التي تقع على كاهل المعلم مما يضعف من إمكانية التطوير الذاتي وهذا ما أشارت إليه دراسة داود والزبون (٢٠٢١) حول التحديات التي تواجه المعلمين في القدرة على التطوير الذاتي والتعلم والتدريب، والأعباء والمسؤوليات الأخرى كما وضحها أوزيل (Uysal, 2012). وأكدت مجموعة من أفراد العينة (م١، م٢، م٣، م٤، م٥، م٦، م٧، م٨، م٩، م١٠، م١١) إلى وجود تحديات "كزيادة الأعباء الملقاة على عاتقهن كزيادة نصاب الحصص، وضيق الوقت". حيث ذكرت (م١) " بأن المنهج دسم والوقت ضيق ولابد أن يركز المنهج على المواضيع القيمة مثل الاقتصاد الأخضر وتوعية المعلمات بعمل دورات وورش ومشاريع حتى يساعد الطالبة على الابتكار والعصف الذهني"، وأضافت (م٢) أن المعلومات عن المواضيع الحديثة قليلة وما زلنا في البدايات والطالبة في الواقع تريد معلومات، وذكرت أيضا (م٣) " أن وجود مدارس في الفترة المسائية شكل عائقا كبيرا في تجديد المعلم وإثرائه بالمستجدات العالمية والمناهج دسمة" ، بينما قالت (م٤) بأن المناهج لا تتجدد والدليل على ذلك وجود إحصائيات وأحداث من فترة الثمانينات أو التسعينات لم تُجدد، ووجود كم هائل من المعلومات لا تفيد الطالبة بشيء" وأضافت أيضا (م٥) " أن المعلم ليس لديه وقت ليكون متفرغا لخدمة الطالب وذلك بسبب زيادة نصاب الحصص الدراسية وتعدد المناهج وكل ذلك يثقل كاهل المعلم.

كما قد يعزى أيضا إلى حداثة موضوع الاقتصاد الأخضر بمجالاته ومبادئه، فقد أشارت دراسة العنزي (٢٠٢٢) بأهمية تنمية الوعي بالاقتصاد الأخضر والمفاهيم المرتبطة به لدى معلمات الدراسات الاجتماعية بحيث ينقلن المعارف إلى الطلبة وتنمية الوعي لديهن. وقد أكدت معلمات من العينة (م١، م٥، م١١) على أهمية توعية المعلمين وذلك عن طريق الدورات والورش التدريبية والمشاغل والتثقيف وعمل مشاريع عن الاقتصاد الأخضر ليرتقي المعلم وبالتالي يرتفع مستوى الوعي لدى الطلبة ويكون متوافقا مع التوجهات العالمية الحديثة، لتعزيز وعي المعلمين بأهمية تفعيل مجالات الا قتصاد الأخضر في التعليم، وهذا ما أكدت عليه دراسة الدايرية وأمبوسعيدي (٢٠٢١).

وقد أشارت (م٢) "على أهمية توجه السلطنة نحو الاقتصاد الأخضر وذكرت أن تفعيل وسائل الإعلام وإقامة المحاضرات والندوات ذات دور كبير لنشر ثقافة الاقتصاد الأخضر". كم قالت (م٣) "نحتاج إلى ندوات ومحاضرات من لمختصين في الاقتصاد الأخضر لطرح أفكار لمشاريع يمكن أن تطبيقها في دراستهم الجامعية ويكون عندهم إلمام وفكرة عن الاقتصاد الأخضر.

نص السؤال الثاني على الآتي: **ما أهمية تضمين مبادئ ومجالات الاقتصاد الأخضر بمناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان؟**

للإجابة عن هذا السؤال أجرى الباحثون مقابلة لعينة من معلمات الدراسات الاجتماعية، وتم حساب استجابات المعلمات من خلال التكرارات والنسب المئوية، ويوضح جدول (٣) الآتي:

جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات معلمات الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان حول أهمية تضمين مجالات ومبادئ الاقتصاد الأخضر بمناهج الدراسات الاجتماعية.

أهمية تضمين الاقتصاد الأخضر في مناهج الدارسات الاجتماعية	مهم	التكرار	النسبة	غير مهم	التكرار	النسبة
		١١	١٠٠٪		٠	٠٪

على الرغم أن نتائج السؤال بينت ضعف تصورات ومعرفة المعلمات من عينة الدراسة بمفهوم الاقتصاد الأخضر ومجالاته ومبادئه إلا أنهن أجمعن بنسبة (١٠٠٪)، على أهمية تضمين الاقتصاد الأخضر مفهومه ومجالاته ومبادئه في مناهج الدراسات الاجتماعية حيث يعد ذلك مواكبا للتطورات العالمية الحديثة التي تُعنى بتطوير المناهج، وقد يعزى ذلك إلى أنه على الرغم من ضعف معرفة المعلمات بالاقتصاد الأخضر الا انهن يدركن أهمية الاقتصاد والبيئة كمجالين يجب أن تركز عليهما في مناهج الدراسات الاجتماعية.

ومن خلال استجابات المعلمات ذكرت (م١) يجب أن يكون تضمين الاقتصاد الأخضر كموضوعات تدرس في منهج الحادي عشر، بينما ذكرت (م٢) بأنه يجب " تضمينه كوحدة دراسية في مناهج سلطنة عمان ويفضل من المراحل (٩- ١٢) لنشر ثقافة الاقتصاد الأخضر" بينما ذكرت (م ٦) أن يضمن" عن طريق تخصيص مواضيع ودروس تفصيليه حتى تترسخ في عقل الطالب"، كما أكدت (م٧) بأنه" يجب أن تخصص مواضيع أو وحدة دراسية وتكون في المراحل المتقدمة بداية من الصف التاسع الأساسي.

وقد بينت الاستجابات السابقة للعينة مقترحات قيمة لكيفية دمج مجالات ومبادئ الاقتصاد الأخضر والتي جاءت متوافقة مع دراسة الهيتي (٢٠٢٢) حيث أشار إلى أهمية إعادة النظر في الأنظمة التعليمية حتى تكون قادرة على الابتكار وتنظيم برامج توعية وبناء القدرات. وقد أكدت دراسة فؤاد (٢٠٢٠) على أهمية تضمين برامج إعداد المعلم الأنشطة الصفية للمصانع ومحطات الطاقة المتجددة والمواقع البيئية المختلفة. وقد أكدن المعلمات على أهمية تطبيق الزيارات الميدانية وزيادة الرحلات التعليمية، والتعلم بالمشروعات، حيث قالت (م١) " بأنه يسمح بالتطبيق العملي والرحلات وخاصة في مادة الدراسات الاجتماعية" بينما (م ٤) قالت " أن الدراسة والتطبيق الميداني العلمي كزيارة مزرعة قائمة على الاقتصاد الأخضر يكرس المعلومات أكثر لدى الطالبة" وأضافت (م٩) بأن الزيارات الميدانية ذات أهمية في ترسيخ المعلومة لدى الطالبة.

التوصيات:

ويمكن من خلال النتائج السابقة أن نستنتج أن المعلمين يدركون أهمية ادراج المفاهيم الحديثة في المناهج كالاقتصاد الأخضر على الرغم من عدم معرتهم المتعمقة بها، كما أظهرت النتائج أن هناك تحديات كثيرة قد تعيق تقديم هذه المفاهيم مما قد يستوجب تذليل تلك التحديات لضمان تفعيلها. ويمكن الخروج بالتوصيات الآتية من خلال نتائج هذه الدراسة:

- ضرورة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية موضوعات الاقتصاد الأخضر.
- تطوير برامج الإنماء المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية بحيث تتضمن أحدث التوجهات العالمية الحديثة في جميع المجالات.
- تبني برامج توعوية عن موضوعات الاقتصاد الأخضر ودورها في تحقيق الوعي البيئي.
- القيام بعمل ندوات ولقاءات علمية تختص بالاقتصاد الأخضر.
- عمل زيارات ميدانية ورحلات تعليمية للمؤسسات المتبنية للاقتصاد الأخضر.
- تطبيق استراتيجيات لتحويل المدارس إلى مدارس خضراء.
- تذليل الصعوبات التي تحول دون تطبيق المفاهيم المتعلقة بالاقتصاد الأخضر.

المقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحثون لدراسة المواضيع الآتية:

- إجراء دراسات تتناول أثر الاقتصاد الأخضر على الوعي البيئي.
- إعداد برامج تعليمية قائمة على الاقتصاد الأخضر.
- تحليل كتب الدراسات الاجتماعية لجميع المراحل التعليمية في سلطنة عمان للتعرف على أهمية تضمين مفاهيم وأبعاد الاقتصاد الأخضر.

المراجع

١- البلوشي، علي بن سعيد بن سالم. (٢٠٢٠). مستوى إدراك طلبة قسم الجغرافيا في جامعة السلطان قابوس للاقتصاد الأخضر .المجلة الجغرافية الخليجية، (١٢)، ص ٢٢٩-٢٥٢.

٢- أبو مغنم، كرامي محمد بدوي عزب. (٢٠٢٢). برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي وقيم المواطنة البيئية لدى الطالب المعلم بكلية التربية بمطروح .المجلة التربوية، ج١٠٤، ص٣٢٣ -٣٩٠.

٣- أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب والاستشارات والتنمية البشرية والجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر. (٢٠٢٣، فبراير ٤-٦). المؤتمر الدولي الرابع عشر- التربية من أجل بيئة خضراء وواقع ومستقبل التغيرات المناخية (المخاطر والحلول)، مصر. مسترجع من https://kenoozarabia.com/2023/02/09/حصاد-مؤتمر-التربية-من-أجل-بيئة-خضراء-وو/

٤- برنامج الأمم المتحدة للبيئة. (٢٠١١). نحو اقتصاد أخضر: مسارات إلى التنمية المستدامة والقضاء على الفقر المبادئ والفرص والتحديات في المنطقة العربية، ملخص تنفيذي. مسترجع من https://digitallibrary.un.org/record/1308809

٥- بيت فرج، وفاء بنت سالم بن خلفان، محمد، عزام عبد النبي أحمد، وحماد، وحيد شاه بور. (٢٠١٩). واقع تخطيط برامج الإنماء المهني اللامركزية للمعلمين بمراكز التدريب والإنماء المهني بالمحافظات التعليمية في سلطنة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس، مسقط.

٦- الثعلبي، راوية بنت عمر عبدالعزيز، و المالكي، عبدالملك بن مسفر بن حسن. (٢٠٢١). مدى وعي معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في محافظة جدة بالتقنيات التعليمية الرقمية .مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥(٥)، ص٢٣-٤٧ .

٧- الجرف، ريما سعد. (٢٠٠٤). البعد العالمي في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في سنغافورة. ندوة بناء المناهج - الأسس والمنطلقات، الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢، ص ٩٢١ - ٩٤٩.

٨- جمال الدين، نجوى يوسف. (٢٠١٤). الاقتصاد الأخضر: المفهوم والمتطلبات في التعليم. جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية ،٢٢(٣)، ص ٤٢٧-٤٥٣.

٩- الحارثية، شريفة. (٢٠٢٢، نوفمبر ٧-٨). الرؤية الوطنية للبحث العلمي والابتكار في دعم الاقتصاد الأخضر. طلال البلوشي، الندوة الوطنية حول أخلاقيات البحث العلمي والابتكار والتكنولوجيا. وزارة التربية والتعليم، مسقط، سلطنة عمان.

١٠ - الحسني، مصبح. (٢٠٢٢، سبتمبر ٢٨). سلطنة عُمان تشارك في القمة العالمية للاقتصاد الأخضر ٢٠٢٢. وكالة الأنباء العمانية. https://omannews.gov.om/topics/ar/3/show/408184

١١- الحنان، طاهر محمود محمد محمد. (٢٠٢٠). برنامج مقترح لتنمية أبعاد العدالة الاجتماعية والاقتصاد الأخضر في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في ضوء أبعاد التكامل الاقتصادي العربي .مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، ٤(٣)، ص٣٥٩ -٤٣٢.

١٢- الحوال، سعاد فهد. (٢٠١٤). دور السلوك البيئي الواعي للطلاب الكويتيين في دعم التنمية المستدامة، تنشيط الاقتصاد الأخضر: دراسة تطبيقية على طلاب جامعة الكويت، فكر وإبداع ٨٨، ص ٤٣٩-٤٧٣.

١٣ - الخيالي، حمد بن سيف بن خلف، والمعمري، سيف بن ناصر بن علي. (٢٠٢٢). تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية ومشرفيهم حول توظيف الأحداث الجارية في تدريس المادة بسلطنة عمان .مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، س٤٨ (١٨٥)، ٢٩-٧٠.

١٤- داود، إيناس موسى، والزبون، محمد سليم. (٢٠٢١). التحديات التي تواجه المعلمين في تنمية مهارات المستقبل لدى الطلبة. مجلة كلية التربية(أسيوط)، ٣٧(٨)، ٧٨- ٩٧.
١٥- الدايرية، هدى، وأمبوسعيدي، عبدالله. (٢٠٢١) . مدى ممارسة مديري المدارس الحكومية ومعلميهم لأدوارهم في تفعيل مجالات الاقتصاد الأخضر في التعليم واليات تعزيزها في ضوء رؤية عُمان 2040. مجلة العلوم التربوية، جامعة قطر.
١٦- السلطي، مايدة بنت علي بن سعود، والمخلافي، عبد المجيد غالب. (٢٠١٠). تقويم منهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.
١٧- الشعوان، عبد الرحمن بن محمد. (١٩٩٧). القيم وطرق تدريسها في الدراسات الاجتماعية .مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، ٩(١)، ص١٥١-١٨٤.
١٨- صلاح الدين، نسرين صالح محمد، والمسكرية، تهاني بنت حمود بن جابر. (٢٠١٧). تطوير برامج الإنماء المهني للمعلمين بسلطنة عمان في ضوء متطلبات التنمية المستدامة .مجلة التربية، (١٧٤) ، ج١ ، ص ٥٥٨ - ٦٣٤.
١٩- طويل، آسيا، ومداني، جميلة. (٢٠٢٠). مناطق الصناعات الخضراء في الدول العربية وآفاق تطويرها نحو صناعة صديقة للبيئة .مجلة معهد العلوم الاقتصادية، ٢٣(١)، ص ٦٧٩- -٧٠٩.
٢٠-عبد الحميد، هاشم؛ وخالد، خالد. (٢٠٢٢). الاقتصاد الأخضر ودوره في تحقيق التنمية المستدامة .المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية، ٣٦(٢)، ٣٩٩-٤٣٥.
٢١- العبري، حمد بن سالم بن خلفان. (٢٠٠٥). الدراسات الاجتماعية وتطوير التعليم .رسالة التربية، ص ٩-٢٣.
٢٢- العميري، فهد بن علي بن ختيم، و العويضي، ناهد عادل حافظ. (٢٠٢٢). تصورات الخبراء نحو تضمين الاقتصاد الأخضر في مناهج الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية .مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٣٠(٤)، ٢٩٢-٣٩١
٢٣- العنزي، منى بنت ساكت بن منادي. (٢٠٢٢). درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية. مجلة كلية التربية، ٣٨ (٢)، ٤٩- ٩٥.
٢٤- فؤاد، هبة فؤاد سيد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج مقترح في ضوء توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الإيجابي لدى الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية بكلية التربية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية٤٤(١)، ١٥٥ -٢٢٦.
٢٥- قرين، ربيع، وحراق، مصباح. (٢٠١٩). خيار الاقتصاد الأخضر بين فرص النجاح ومؤشرات الفشل في المنطقة العربية. مجلة العلوم الإنسانية، (٥١) ، ص ٣٢٧ - ٣٤٩.
٢٦- كلية التربية، جامعة الوادي الجديد. (٢٠٢٣مارس ١٤). المؤتمر الخامس عشر لشباب الباحثين - دور التعليم في تنمية الاقتصاد الأخضر، الوادي الجديد، مصر. مسترجع من https://www.youm7.com/story/2023/3/14/تربية-الوادى-الجديد-تعقد-مؤتمر-شباب-الباحثين-عن-الاقتصاد-الأخضر/٦١١٢٤٢١
٢٧- الكولي، جبر محمد عبدالله. (٢٠٠٩). القيم في الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها .المؤتمر العلمي الثاني - حقوق الانسان ومناهج الدراسات الاجتماعية، القاهرة: الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. جامعة عين شمس، ٣، ص ٣١٠ - ٣٢٥.
٢٨- مجاهد، فايزة أحمد الحسيني. (٢٠٢٠). التعليم الأخضر توجه مستقبلي في العصر الرقمي .المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٣(٣)، ص ١٧٧-١٩٦.

٢٩- مجلس التعليم -سابقًا-. (٢٠١٧). فلسفة التعليم بسلطنة عمان. مسترجع من https://www.educouncil.gov.om/downloads/Z7h5dMfH9KQT.pdf
٣٠- محمد، مديحة فخري. (٢٠١٧). تصور مقترح لدور الجامعات المصرية في تحقيق مفهوم الاقتصاد الأخضر رؤية تربوية. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، (٤٩)، ص٢٥-٨٣.
٣١- محمد، منال علي حسن. (٢٠٢٢). برنامج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر وأثره في تنمية التفكير المستدام والتوازن المعرفي والاتجاهات المستدامة لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية .مجلة كلية التربية أسيوط٣٨(٣)، ص ١٠٦-١٧٠.
٣٢- محمدين، سيد أحمد. (٢٠٢٢). رؤية موضوعية لحصاد مؤتمر المناخ العالمي Cop27بمدينة السلام شرم الشيخ ٢٠٢٢ .إدارة الاعمال، (١٧٩)، ص٦، - ٧.
٣٣- محمود، هناء فرغلي على. (٢٠٢٢). واقع مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى طلبة كلية التربية بجامعة أسيوط ودور التعليم في تطويره: دراسة ميدانية .مجلة البحث في التربية وعلم النفس،٣٧(٣)،٨٢٥-٩٢٠.
٣٤- محمود، دينا خالد سليمان. (٢٠١٨). دور التعليم الجامعي في تحقيق الاقتصاد الأخضر في ضوء التنمية المستدامة. دراسات في التعليم الجامعي، (٣٩)، ص١٩٧-٢٤٢.
٣٥- مصطفى، جيهان سيد محمد. (٢٠٢١). تفعيل مساهمة الاقتصاد الأخضر في تحقيق التنمية المستدامة والأمن الغذائي: دراسة تطبيقية بالتركيز على مصر .المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، ١٢(٣)، ٦٨- ١٣٥.
٣٦- المطيري، أفراح. (٢٠١٩). واقع تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة .مجلة البحث العلمي في التربية، ١(٢٠)، ص٥٠٩ - ٥٥٦.
٣٧- الهيتي، نوزاد عبد الرحمن. (٢٠٢٢). الاقتصاد الأخضر: المبادئ والتطبيقات. مجلة التربية، ٥١(٢٠٤)، ١٢١ - ١٤٣.
٣٨- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٢). الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية. سلطنة عمان
٣٩- وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار. (٢٠٢١). الإطار العماني لمهارات المستقبل. المؤلف.
٤٠- وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٩). وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعيّة. https://ict.moe.gov.om/omcust/PDF/Social_Studies_Oman.pdf
41- AlMaamari, S. N. (2009). *Citizenship education in initial teacher education in the Sultanate of Oman: An exploratory study of the perceptions of student teachers of social studies and their tutors* (Doctoral dissertation, University of Glasgow).
42- Dlimbetova, G., Zhylbaev, Z., & Syrymbetova, L. (2016). Green Skills for Green Economy: Case of the Environmental Education Role in Kazakhstan's Economy. *International Journal of Environmental and Science Education, 11*(8), 1735-1742.

43- Dudin, M. N., Frolova, E. E., Kucherenko, P. A., Samusenko, T. M., & Voikova, N. A. (2016). Creating an Effective System of Education to Prepare Future Human Resources within the Context Provided by the Global Shift toward a" Green Economy". International journal of environmental and science education, 11(15), 8706-8717.

44- Govender, I. (2016). Evaluating student perceptions on the development management curricula to promote green economy. Environmental Economics, 7(4), 1-10.

45- Murga-Menoyo, M. Á. (2014). Learning for a sustainable economy: Teaching of green competencies in the university. Sustainability, 6(5), 2974-2992.

46- National Council for Social Studies. (2002). National Standards for Social Studies Teachers. Retrieved from: https://www.socialstudies.org/sites/default/files/NCSSTeacherS tandardsVol1-rev2004.pdf, retrieved on: 18/12/2018 .

47- Nurramadhani, A., Riandi, R., Permanasari, A., & Suwarma, I. R. (2022). Low Carbon Education: How is Its Existence in Schools? Scientiae Education: Jurnal Pendidikan Sains, 11(1), 41-48.

48- Otieno, D., Wandabi, D., & Dixon, L. (2020). Eco-schools Kenya: Practising education for green economy and sustainability. Green schools globally: Stories of impact on education for sustainable development, 245-267.

49- Setiawan, A. (2017, September 29). Identification of green skills acquisition in Indonesian TVET curricula. In AIP Conference Proceedings, 1887(1). AIP Publishing LLC. https://doi.org/10.1063/1.5003557

50- United Nation. (2008). Understanding And Operationalizing Green Economy Into National Development Planning In The Caribbean Context. united nation, p. 8-26.

51- Uysal, H. H. (2012). Evaluation of an in-service training program for primary-school language teachers in Turkey. Australian journal of teacher education, 37(7), 14-29.

52- Youth Advisory Council. (2022, December 1). Education X: Catalyst for the Future - Global Impact Conference 2022, Nizhny Novgorod. Retrieved from https://impact-mission.org/blog/over-1m-people-from-15-countries-watch-2022-global-impact-conference/-