



المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية في  
ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية



إعداد  
عائشة عبده محمد عواج

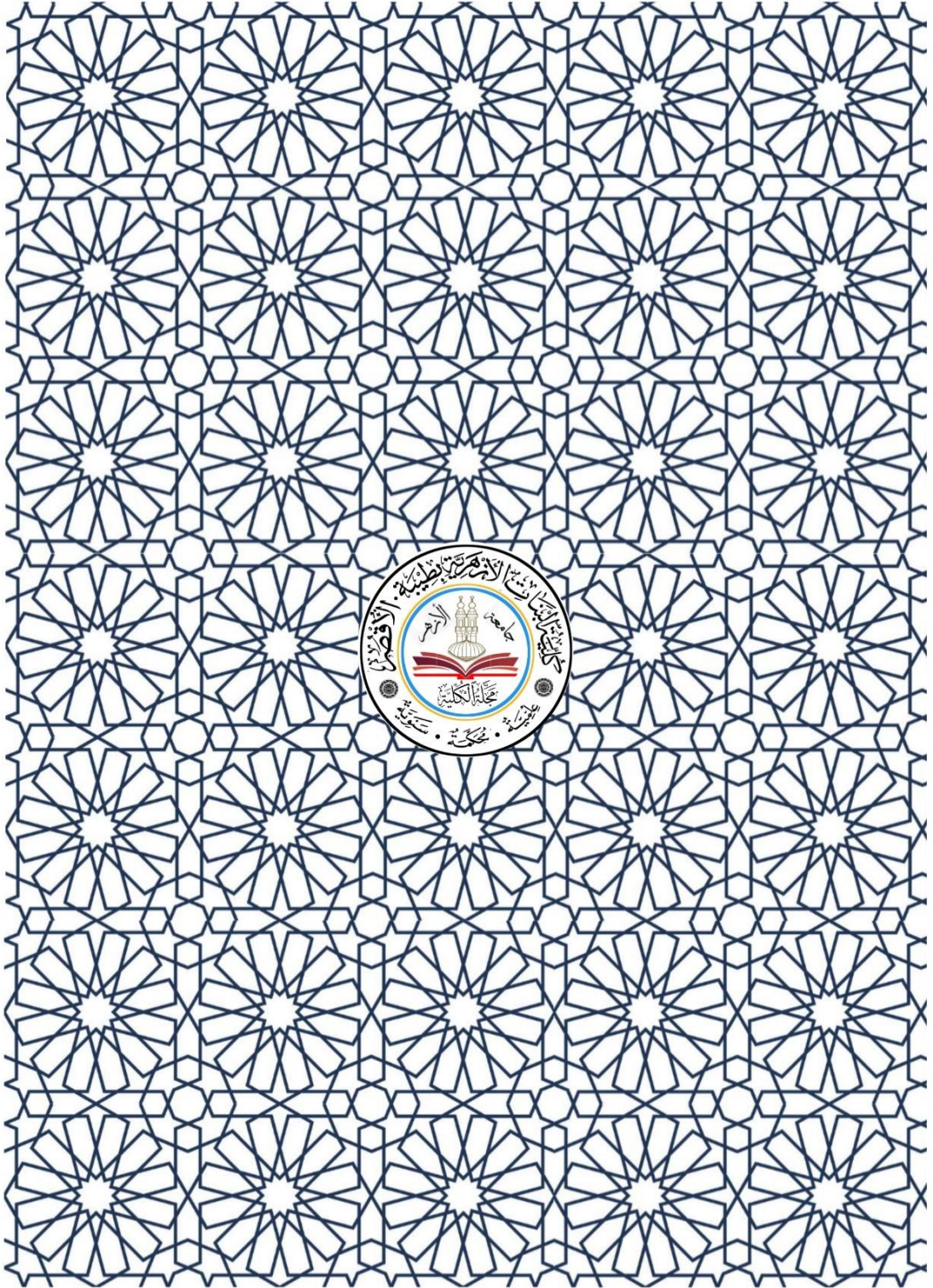
إشراف

أ.د حنان السعيدى

أستاذ مناهج وطرق التدريس العامة -

كلية التربية - جامعه الملك خالد





المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية في  
ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية

المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠  
التعليمية للمملكة العربية السعودية

عائشة عبده محمد عواج

إشراف: أ.د حنان السعيد

أستاذ مناهج وطرق التدريس العامة- كلية التربية -جامعه الملك خالد

البريد الإلكتروني: aishaawaga2023@gmail.com

### ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى محاولة الكشف عن المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية، ولتحقيق أهداف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وهو منهج يقدم وصفاً شاملاً وتفسيراً للظاهرة محل الدراسة، وتكونت العينة من معلمات اللغة الانجليزية والبالغ عددهن (١٠٠) معلمة. و أعدت الباحثة استبانة مكونة من ثلاث محاور وهي: المحور الاول معلومات عامة، المحور الثاني مهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية، المحور الثالث الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير المعلمات وفق رؤية ٢٠٣٠ التعليمية، وبعد التأكد من ضبط أداة البحث أظهرت النتائج أن أغلب عينة الدراسة المتمثلة في المعلمات وافقت على عبارات المحور الأول: المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية، كما أظهرت النتائج موافقة مفردات عينة الدراسة على الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير معلمات اللغة الانجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية، وأوصت الدراسة بضرورة توفير الوقت والمكان المناسبين لتدريب المعلمات لإقامة جلسات علمية في المدارس للتدريب على برامج لتنمية مهارات التدريس في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.

**الكلمات المفتاحية:** التدريب أثناء الخدمة- مهارات تعليم اللغة الانجليزية- رؤية

المملكة ٢٠٣٠ م.





The necessary skills to prepare English language teachers in the light of the ٢٠٣٠ educational vision of the Kingdom of Saudi Arabia

**Aisha Abdo Muhammad Awaj**

**Supervision: Prof. Dr. Hanan Al-Saeedi**

Professor of General Curricula and Teaching Methods - College of Education - King Khalid University

**Email: [aishaawaga2023@gmail.com](mailto:aishaawaga2023@gmail.com)**

The current study aimed at trying to reveal the skills needed to prepare English language teachers in the light of the educational vision of ٢٠٣٠ for the Kingdom of Saudi Arabia.) is a teacher, and the researcher prepared a questionnaire consisting of three axes: the first axis is general information, the second axis is the skills necessary to prepare English language teachers, the third axis is the training needs necessary to develop female teachers according to the ٢٠٣٠ educational vision, and after making sure that the search tool is set, the results showed that most of the sample The study of female teachers agreed on the phrases of the first axis: the skills needed to prepare English language teachers. The results also showed that the study sample agreed on the training needs necessary to develop English language teachers in the light of the ٢٠٣٠ educational vision of the Kingdom of Saudi Arabia. The study recommended the need to provide the appropriate time and place for training female teachers. To hold scientific sessions in schools to train on programs for developing skills Teaching in the light of the Kingdom's Vision ٢٠٣٠.

**Keywords:** in-service training - English language teacher skills - Kingdom's vision ٢٠٣٠ AD



## مُتَكَلِّمًا

أدت التحولات والتغيرات التي طرأت مؤخراً على أدوار المعلم في القرن الحادي والعشرون إلى إعادة النظر في سبب اختياره، فلم يعد مجرد ناقل للمعرفة، بل برزت أدوار جديدة له، ومن أهمها كونه أصبح وسيطاً بين الطلاب ومصادر المعرفة، يبرئ لهم البيئة التعليمية الملائمة، ويثير لديهم التفكير العميق، لذا أصبح تطوير مؤسسات إعداد المعلم مطلباً مهماً وملحاً لتحقيق التنمية البشرية الشاملة. (الغامدي، ٢٠٢١)

فقد حظي المعلم بأهمية كبرى في رؤية ٢٠٣٠ المملكة العربية السعودية التعليمية؛ إذ يمثل التعليم محور التقدم والتطور في قدرات مهارات الأفراد في المملكة العربية السعودية، لذا جاءت الرؤية بخطط وبرامج تطويرية للمعلم، فقد قامت وزارة التعليم بتحديث شامل للمناهج، وقدمت برامج لتطوير أداء المعلمين لمواكبة التطورات والمتغيرات المستجدة، كما ركزت على تطوير طرق واستراتيجيات التدريس، وذلك لإحداث تحوّل وطني مدروس في اقتصادها وبرامج عملها، والتي تعتمد بشكل رئيسي على تنمية الفكر لدى الفرد وقدراته ومستوى تعليمه. (القطيم، ٢٠١٧، اليامي، ٢٠١٨)

ويتم تحديد المهارات اللازمة للمعلمات بصفه عامة ومعلمات اللغة الإنجليزية بصفة خاصة مع كل تطور يحدث في نماذج أو طرق واستراتيجيات التدريس، أو التطورات الحاصلة في المناهج والمقررات الدراسية كما هو الحال في تطوير وإضافة مقررات اللغة الإنجليزية، فمعلمات اللغة الإنجليزية هن مصدر نجاح العملية التعليمية في الصف، فالمعلمة هي الرابط الوحيد بين اللغة وبين الطالبة، ولكي تستثمر المعلمة قدرات الطالبات يجب أن تقدمن لهم الخبرات اللازمة. وهنا يجب اختيار المعلمة الكفاء واعدادها إعداداً متكاملًا من النواحي الثقافية والتربوية والأكاديمية. (الزهراني، ٢٠١٧)

وهذا ما ستشير اليه هذه الدراسة حيث تهدف إلى التعرف على المهارات اللازمة

لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية.

### مشكلة البحث:

تواجه معلمات اللغة الانجليزية تحديات كثيرة ومتنوعة داخلية وخارجية في القرن الحادي والعشرين، مما يستوجب عليهن امتلاك كفايات ومهارات جديد، كي يستطعن مسايه التحولات المحلية والعالمية، في ظل توجهات وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، والمتمثلة في برنامج التحول الوطني المواكب للرؤية السعودية ٢٠٣٠، فقد هدفت وزارة التعليم على تطوير التعليم وتحديثه بشكل مستمر، ويعد تدريب المعلم وتطوير أدائه من أهم الأهداف التي تسعى وزارة التعليم الى تحقيقها في رؤيتها المستقبلية، وحتى لا يبقى المعلم محدود الأفق في عصر تتزايد فيه العلوم والمعارف. (العمرى، الشمري، ٢٠١٩)

وشعرت الباحثة بمشكلة الدراسة من خلال الملاحظات الميدانية لعدد من حصص معلمات اللغة الانجليزية في المدرسة، حيث شعرت بوجود قصور في الأداء التدريسي وقلة استخدام الوسائل التكنولوجية والتعليمية في الدرس، وقد يرجع ذلك من وجهة نظر الباحثة إلى عدم حضور المعلمات للدورات التدريبية والبرامج التعليمية المعدة للتطوير المهني للمعلم.

وفي ضوء ما سبق تبرز أهمية البحث في التعرف على المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الانجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية.

### أسئلة البحث:

- ١- ما المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الانجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية ؟
- ٢- ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير معلمات اللغة الانجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية؟

### أهداف البحث:

١- التعرف على المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الانجليزية في ضوء ٢٠٣٠

التعليمية للمملكة العربية السعودية.

٢- التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير معلمات اللغة الانجليزية في

ضوء ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية.

### أهمية البحث:

يؤمل أن تفيد الدراسة:

١- القائمين على برامج إعداد معلمين اللغة الانجليزية بتغذيته راجعة عن واقع

مهارات التي يتمتعون بها، مما قد يساهم في ايجاد السبل المناسبة لتطوير هذه المهارات.

٢- توعية مديري المدارس في مختلف المراحل التعليمية، بأهمية التطوير المهني

لمعلمهم بصورة عامه، وللمعلمي اللغة الانجليزية بصوره خاصة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية.

٣- تشجيع الباحثين على اجراء دراسات في مختلف المواد التعليمية لإثراء

المكتبة العربية بدراسات علمية حديثة.

### مصطلحات البحث:

تتضمن مصطلحات البحث التعريفات التالية:

المهارة: وهي "القدرة على القيام بأداء محدد يتعلق بإحدى مهمات المعلم في الموقف التدريسي، بحيث يكون هذا الأداء مؤثراً في تحقيق أهداف ذلك الموقف من جهة، وقابلاً للملاحظة والقياس من جهة أخرى (قنديل، ٢٠٠٥)

وتعرفها الباحثة المهارة إجرائياً بأنها: قدرة المعلمة على انجاز المهام بكيفية محددة وبدقه متناهية بما يتناسب مع متطلبات القرن الواحد والعشرين.

رؤية ٢٠٣٠: هي الصورة المستقبلية التي ستقود المملكة العربية السعودية

## مجلة كائنة النبات الإزهرية بتبطين الأقصر

بخطط وأهداف واضحة وفق مرتكزات ثلاث والتي تضم العمق العربي والاسلامي والقوة الاستثمارية واهمية الموقع الجغرافي الاستراتيجي وتسعي جميع المرتكزات إلى تحقيق هدف مشترك وهو التطور والازدهار في جميع مجالات الدولة. (العمري الشمري، ٢٠١٩).

### حدود البحث:

#### الحدود الموضوعية:

التعرف على مهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية في ضوء ٢٠٣٠ التعليمية.

#### الحدود الزمانية:

الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٤ هـ

#### الحدود المكانية:

مدارس التعليم العام بمدينة أمها.

#### الحدود البشرية:

سوف تطبق هذه الدراسة على معلمات اللغة الإنجليزية في مدينة أمها.

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

#### المحور الأول: المهارات الأساسية اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية:

التعليم في عصرنا الحالي يحتاج إلى إعداد الطلاب للتعامل مع التغيرات السريعة في أساليب التوظيف والتعلم، ويحتاج المعلمون إلى إعداد الطلاب للوظائف التي لم يتم إنشاؤها بعد. حيث يعتقد الباحثون أننا لا نقوم فقط بتعليم الطلاب لتطوير الكفاءة في اللغة الإنجليزية ولكن أيضاً نعددهم للعالم الحقيقي حيث تكون مهارات التفكير العليا ذات أهمية قصوى، غالباً ما تستخدم المهارات الأساسية والمهارات اللينة ومهارات القرن الحادي والعشرين ومهارات الحياة بالتبادل للإشارة إلى مهارات الاتصال ومهارات التفاوض ومهارات حل المشكلات ومهارات التفكير النقدي / الإبداعي والمهارات اللغوية وغيرها من المهارات المعرفية الأساسية للتعلم والعمل. تعمل هذه المهارات أيضاً على



تطوير تفكير الطلاب وإبداعهم في الفصل الدراسي وفي جو الحياة الواقعية، فوجب على المعلم الإلمام بمستجدات العصر. (شتات، ٢٠١٣)

فقد أكد جاكبسون (٢٠١٦، Jacobson-Lundeberg) بأن طرق دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لها تأثيرها على مهارات الاستماع والقراءة والاستيعاب. أظهرت نتائج الاختبارات أن مهارات القرن الحادي والعشرين أثرت بشكل إيجابي على تعلم التحدث والاستماع في اللغة الإنجليزية، حيث جذبت الانتباه إلى الحاجة إلى دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في فصول اللغة الإنجليزية لتعزيز معايير الاستماع والتحدث. ووجد أن لمهارات القرن الحادي والعشرين لها تأثير إيجابي على قدرتهم على التواصل والتعاون بشكل فعال مع الآخرين، ونستج مما سبق أهمية دمج مهارات القرن الواحد والعشرون في مهارات اعداد معلم اللغة الإنجليزية ومنها:

### المهارة الاولى: تنمية المهارات العليا للتفكير

تعد مهارات التفكير من العمليات الاساسية في السلوك الإنساني، فهي السمة المميزة للإنسان عن غيره من الكائنات الأخرى، حيث أصبحت برامج تعليم التفكير من أهداف المؤسسات التربوية، وعليه فإن الكثير من القائمين على العملية التعليمية يتفوقون على ضرورة تعليم التفكير وتنمية مهاراته لدى المتعلمين وان يكون المعلم على دراية كافية بالمهارات العليا للتفكير، فإن تطبيق مهارات التفكير مثل التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكارية في معرفة المحتوى تعمل على زيادة الحافز وتحسين مخرجات التعلم (بيربي وشارل، ٢٠١٣).

### المهارة الثانية: إكساب المتعلمين المهارات الحياتية

تناولت الأدبيات التربوية ما يتعلق بالمنهج الخفي الذي يركز على ما يكتسبه المتعلم دون تخطيط من قبل المنهج الرسمي المعلن، ولعل من أكثر الأمور التي يشير إليها المنهج الخفي، ذلك التنظيم الخفي للمهارات الحياتية التي يكتسبها المتعلم من قبل المعلم، فصحيح أن المعلم يدخل إلى الحجرة الدراسية ليعلم طالبه معارف أكاديمية،

## مجلة كائنة النباتات الإزهرية بتبطين الأقرص

ولكن في الوقت ذاته يكتسب المتعلم من المعلم ما تتعلق بطريقة التواصل وإدارة التعامل. ومن هنا تؤكد أدبيات العصر الرقمي على الكثير من المهارات الحياتية التي ينبغي على المعلم أخذها بعين الاعتبار عند تعليمه للطلاب، بحيث تخرج من حيز المنهج الخفي إلى المعلن إذ هناك ضرورة ان يكون ضمن المناهج الدراسية مقررات مستقلة تحت مسمى المهارات الحياتية (بيرني وشارل، ٢٠١٣). ومن المهارات الحياتية التي يتوقع أن يقوم معلمو العصر الرقمي بتنميتها لدى المتعلمين ما يتعلق بالمهارات الحياتية الشخصية مثل: (اتخاذ القرار ونقد الذات وتعزيز الذات وتطوير القدرات وتحديد الأهداف وإدارة الوجدان والتوافق النفسي والثقة بالنفس وإدارة الوقت والمرونة)، هذا إلى جانب المهارات الحياتية الاجتماعية مثل: (التعامل مع الشخصيات الصعبة، والسيطرة على الغضب والعمل الجماعي، والتعامل مع المواقف الضاغطة، وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة، والتفاوض والحوار والإقناع وتقبل الآخرين

### المهارة الثالثة: مهارة دعم الاقتصاد المعرفي

يقوم الاقتصاد المعرفي بدور مهم في توليد المعرفة واستثمارها ومن ثم تحقيق الثروة، ففي عصر الثروة الصناعية تحققت الثروة من خلال استثمار الآلة بدل الإنسان، وفي اقتصاد القرن الحادي والعشرين تتحقق الثروة من خلال الاستثمار في المعرفة وخاصة في مجال التكنولوجيا المتقدمة، فأصبح على معلم لزاما التنوع في أساليب التعلم لمواءمة حاجات المتعلمين، والتنوع في الأنشطة التعليمية في عملية التعليم ليتمكن المتعلم من تطبيق ما يتعلمه في متطلبات حياته. (مركز الدراسات الاستراتيجية، ٢٠١٠)

### المهارة الرابعة: استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم :

في ظل ثورة المعلومات والتقدم التكنولوجي الذي فرض نفسه على تعليم القرن الحادي والعشرين والذي يركز على الاساليب التكنولوجية الحديثة في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية وهذا يتطلب من معلم العصر الرقمي أن يكون قادرا على استخدام التكنولوجيا وإدارتها وتوظيفها في قادر عملية التعليم، بل إنه مطالب بأن يحدث

معارفه ومهاراته التي تمكنه من القدرة على استيعاب التكنولوجيا الحديثة والمتطورة باستمرار، فما نشهده من ثورة معلوماتية وتكنولوجية حالية وما سنشهده من تطور هائل في مجال المعلومات والتكنولوجيا سوف يفوق طاقة تخيلنا اليوم عما سيكون عليه المستقبل. (قنديل، ٢٠٠٦)

وترى الباحثة أن تدريس اللغة الإنجليزية لا يقتصر على اكتساب المهارات اللغوية فقط ولكن يهتم أيضاً بالجوانب العلمية لاستخدام اللغة، لذا يحتاج المدرسون إلى اتقان مهارات القرن الواحد والعشرون لتعزيز المهارات الاجتماعية والمهارات الحياتية والاستخدام الأمثل لتكنولوجيا وتحقيق أفضل مخرجات للتعليم بما يتواءم مع متطلبات العصر ومع رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية.

### المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمات اللغة الإنجليزية

الاحتياجات التدريبية هي مجموعة التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها لدى المعلم، والمتعلقة بمعارفه ومهاراته التدريسية واتجاهاته نحوها، لجعله قادراً على القيام بمهنة التعليم تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً. (الطراونة، ٢٠١١).

### أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية خطوة مهمة تسبق عملية تصميم أي برنامج تدريبي، وضرورة حتمية لأي عملية تدريبية وركيزة من ركائزها، وذلك إذ ما تم التعرف إلى الاحتياجات التدريبية بدقة وتقديرها وقياسها قياساً علمياً دقيقاً، حيث إنها تعد الطريقة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمعلمين الجدد من معلومات ومهارات واتجاهات وخبرات، بهدف زيادة الإنتاجية وتحسين الأداء، كما أنه من الضروري أن يتم التخطيط لهذه البرامج التدريبية من منظور الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية من أجل زيادة فاعلية أداء المعلم ورفع مستوى نوعية التعليم، واستخدام استراتيجيات التدريس الفاعلة في جميع المراحل التعليمية (قلهاتي، ٢٠١٠) وبالتالي، فإن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين عملية مهمة وحاسمة لفعالية البرامج التدريبية وذلك للأسباب التالية (بركات، ٢٠١٠):

**أولاً:** أن تحديد الاحتياجات التدريبية هو الأساس لكل عناصر العملية التدريبية ومن أهمها عملية تحديد الاحتياجات التدريبية، وتصميم محتوى البرنامج التدريبي ونشاطاته، وتقييم البرنامج التدريبي، فتحديد الاحتياجات التدريبية يعد مؤشراً يوجه التدريب توجيهاً صحيحاً في تلك العمليات الفرعية .

**ثانياً:** يساعد تحديد الاحتياجات التدريبية في التركيز على حسن الأداء والوصول إلى الهدف الأساسي من التدريب. ويوضح تحديد الأفراد المطلوب تدريبهم، ونوع التدريب المطلوب، والنتائج المتوقعة منهم .

أما (الطراونة، ٢٠١١) فيرى أن أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية بطرق علمية تسهم في الحد من طرح برامج تدريبية عشوائية لا تتناسب واحتياجات المعلمين الأساسية ومشاركة الأفراد غير المعنيين بهذه البرامج بما يترتب فشلها.

### تحديد الاحتياجات التدريبية

تعد عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين بشكل عام ومعلمي اللغة الانجليزية بشكل خاص أمراً مهماً، باعتبارهم من أهم العناصر الأساسية في العملية التعليمية، حيث إن تحسين وتطوير كفاءاتهم للقيام بواجباتهم على أحسن وجه يسهم بشكل مباشر في تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية

يرى الباحثون أن مفهوم تحديد الاحتياجات التدريبية هو: تلك الخطوات المنظمة المنطقية التي يتبعها مهندسو البرنامج أو المدرب أو المسؤول؛ للكشف عن الفجوة أو النقص بين الأداء القائم والأداء المأمول فيه، وتشخيص ذلك وتحليله والخروج بنتائج معينة تتعلق بكيفية قدرة التدريب على تجنب النقص أو الفجوة (فضل الله، ٢٠١١).

يعتمد تقدير الاحتياجات التدريبية على الكفايات التدريبية اللازمة للمعلمين حيث تمثل أولويات يتم الربط بينها وبين برامج التدريب، ويأتي ذلك انطلاقاً من أن الحاجات التدريبية ما هي الا جوانب النقص التي تظهر في أداء المعلمين، وهي التي يجب

أن تشتمل عليها برامج التدريب بما يؤدي الى معالجة هذا النقص، وتحسين الأداء. فالحاجة ما هي الا فجوة تؤدي الى تعارض بين الاداء الفعلي، والاداء المرغوب، والاحتياجات التدريبية تمثل أوجه النقص التي يجب التغلب عليها من خلال البرامج التدريبية (كمال والحر، ٢٠٠٣).

وتمثل عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين أولى خطوات تنظيم برامج تدريب المعلمين، حيث يتعدى تحقيق أهداف الخطط التدريبية بكفاءة عالية دون التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين، كما ان تقدير الاحتياجات التدريبية للمعلمين تقديرا علميا هو الوسيلة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمعلمين، كما ان تساهم في معرفة كما وكيف من المعلومات والمهارات والخبرات اللازمة لتطوير كفاءتهم، كما انها بمثابة المؤشر الذي يوجه التدريب الصحيح. وبالتالي فإن تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين يمثل عنصرا أساسيا عند التخطيط لبرامج التدريب، وأي برنامج تدريبي للمعلمين لا يبنى على أساس تحديد الحاجة التدريبية له لن يكون مؤثرا، وقد يكون بمثابة اهدار للإمكانات المادية والبشرية، بل ومحكوم عليه بالفشل وعدم تحقيق الهدف منه، وعادة ما يقاس بنجاح التدريب بالنجاح في التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين وتحديدتها وحصرها. (الطنطاوي والعرفج، ٢٠١٠)

بعد تحديد الاحتياجات التدريبية يتم إعداد البرنامج التدريبي الذي يعد نواة عملية التدريب وعليه فإنه يمكن تعريف البرنامج التدريبي على مجموعة من المهارات والأفكار التي تحدد و تنظم ضمن جدول زمني ومكاني معين لسد النقص الحاصل في الأداء والمهم.

### العملية التدريبية:

تقسم العملية التدريبية كما جاء في المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية (٢٠١٤) الى مراحل تبدأ بمرحلة تحديد الاحتياج التدريبي وتنتهي بقياس فعالية التدريب، وذلك بهدف دراسة وتحليل تلك المكونات وسبل تحقيقها بالطرق العلمية وهذه المراحل تتلخص كالتالي:

## مجلة كائنة النبات الإزهرية تبطين الأقرص

- تحليل وجمع المعلومات: وهي عملية جمع المعلومات الخاصة بالمنظمة ككل ثم تحليلها ومنها يتم تحديد الاحتياج التدريبي
- تحديد الاحتياجات التدريبية: وهي العملية التي تحدد مشاكل الأداء أو المشاكل الموجودة في المنظمة أو في الوظيفة .
- تصميم البرنامج التدريبي: في حالة الاتفاق على وجود مشكلة في الأداء يشترع في تصميم البرنامج التدريبي وتحديد أهداف البرنامج بما يناسب أهداف المؤسسة وتحديد الفئة المستهدفة، ثم اختيار الأساليب والتقنيات المناسبة .
- إعداد الحقيبة التدريبية: وهي البدء في كتابة محتويات البرنامج بالتفصيل ويعتبر وثيقة تتضمن بيان تفصيلي بإجراءات التدريب.
- تنفيذ البرنامج التدريبي: وتتم من قبل المدرب القائم على البرنامج التدريبي.
- تقييم البرنامج التدريبي: يتم هذا في نهاية البرنامج التدريبي بحيث يتم تقييم البرنامج والمتدربين.
- تقييم أثر التدريب: وهي مرحلة تأتي بعد ثلاثة شهور وأكثر حيث يتم تقييم مدى ما اكتسبه المتدرب من البرنامج التدريبي الذي التحق به ومدى تطبيق ما تعلمه وعلى دراسة مخطط نموها. لذا يجب أن يتم تخطيط وتنفيذ الأنشطة ضمن عملية التدريب والتطوير، ومن أهم هذه الأنشطة تحديد الاحتياجات ولكي تكون الحاجات واقعية يجب أن يؤخذ في الحسبان البيئة المستقبلية للمنظمة .
- ومن هنا تأتي أهمية تدريب معلمي اللغة الانجليزية في ضوء احتياجاتهم التدريبية، فالتدريب وظيفة ادارية رئيسية مستمرة، وتعد من واجبات الادارة التربوية، فالتطور مستمر ولا بد من التعرف عليه اولا بأول، فالدورات التدريبية تهدف الى التعرف على الاستراتيجيات والاساليب والتقنيات الحديثة والتي تتطور مع مرور الوقت، كما تهدف الى تدريب المعلمين على التكيف مع هذه التغييرات، وتطويرهم مهنيا في كافة المجالات وخصوصا التكنولوجية. (Duru and Arslan, Balta, 2015)

التدريب شرط أساسي لنجاح العملية التعليمية يسهم التدريب في تحسين أداء التدريس والتعليم للمعلمين، في الوقت نفسه أن ضعف الكفاءات هي سبب رئيسي في تدني مستوى التعليم .

من هنا فقد حرصت وزارة التعليم السعودية على تبني برامج تدريبية تركز على أساس تدريب معلمي اللغة الانجليزية على دمج التكنولوجيا في التعليم بما ينسجم مع احتياجاتهم التدريبية

### المبحث الثالث: رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية

مفهوم رؤية ٢٠٣٠: هي الصورة المستقبلية التي ستقود المملكة العربية السعودية بخطط وأهداف واضحة وفق مرتكزات ثلاث والتي تضم العمق العربي والاسلامي والقوة الاستثمارية واهمية الموقع الجغرافي الاستراتيجي وتسعي جميع المرتكزات إلى تحقيق هدف مشترك وهو التطور والازدهار في جميع مجالات الدولة. (العمري الشمري، ٢٠١٩).

### أهداف رؤية المملكة العربية السعودية في التعليم الأساسي في النقاط التالية:

تطوير البرامج الدراسية المقدمة إلى الطلاب في جميع المراحل الدراسية سواء الابتدائي أو المتوسط أو الثانوي بما تقتضيه متطلبات العصر والمستقبل.

١- الربط بين معدلات تنمية وتطوير البرامج الدراسية وبين مستوى كفاءة ومعدل أداء المعلمين؛ خصوصًا أن المعلم هو لبنة الأساس في أي نظام تعليمي ناجح.

٢- التنوع بين الأنشطة التعليمية داخل الصف خصوصًا الأنشطة التي تُساعد على رفع مهارة الطلاب وزيادة قدرتهم على التفكير والتحليل وتصقل معدل اكتسابهم للثقة بالنفس وبناء شخصية الطالب والأنشطة التي تُساعد كذلك على رفع معدل وحب التفكير والإبداع والتعاون لدى المتعلمين.

٣- العمل على توفير كل ما يلزم من أجل الحصول على البيئة التعليمية المحببة إلى نفوس الطلاب والطالبات في مراحل التعليم الأساسي من خلال تحقيق مبدأ (خدمات تعليم متكاملة).

٤- تسليط الضوء على الأطفال والطلاب من ذوي الهمم والاحتياجات الخاصة من خلال توفير وسائل واستراتيجيات التعليم المتوافقة مع حالاتهم.

٥- التطوير الكمي للتعليم عبر زيادة عدد المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية وكذلك مدارس الروضة في مختلف أرجاء المملكة إلى جانب رفع عدد الطلاب ومنع التسرب من التعليم وتوفير فرصة لتعلم للجميع مدى الحياة ورفع عدد المعلمين والمعلمات وأعضاء العملية التعليمية جميعهم، إلى جانب الاهتمام أيضاً بالتطوير الكيفي الذي يُركز على تطوير المادة التعليمية ذاتها.

### أهمية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية:

ترى الفوزان (٢٠١٧) أهم عناصر الرؤية في مجال التعليم والتي نلخصها فيما يلي:

- ١- إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب ومن خلالها يتم ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقبلية لأبناء الوطن.
- ٢- تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم.
- ٣- تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والإبتكار.
- ٤- تطوير المناهج وأساليب التعليم والتعلم.
- ٥- تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل.
- ٦- تنوع مصادر تمويل وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم.
- ٧- رفع مشاركة القطاع الأهلي والخاص في التعليم.



دراسة الجهني (٢٠١١): هدفت الى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة الانجليزية في مراحل التعليم العام بمحافظة ينبع، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي مستخدماً الاستبيان كأداة للدراسة وتكونت عينة الدراسة من ١٠٠ معلم، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة في جميع المحاور وجود حاجات لمعلمي اللغة الانجليزية تراوحت درجتها بين قوية وقوية جداً، كما نتج عن هذه الدراسة عدم وجود أثر يعزى لمتغيري نوع العمل وعدد سنوات الخبرة للمعلمين، كما أوصى الباحث بضرورة العناية بالاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية وتوفير برامج تدريبية على مدار العام الدراسي.

ودراسة الزهراني (٢٠١٧): هدفت الدراسة إلى استقصاء دور معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية في تحقيق رؤية ٢٠٣٠ والمتعلقة بتطوير التعليم في مادة اللغة الإنجليزية، وقد اعتمدت المنهج الوصفي من خلال استبانة تكونت من تسعة عشر بنداً مقسمة على أربعة أقسام، وقد تألفت العينة من ٥٥٠ من المدرسات الإناث و ٤٥٠ من المدرسين الذكور في المدارس الحكومية السعودية في كافة مناطق المملكة. وبالتحليل الإحصائي لإجابات المشاركين، أظهرت النتائج أن درجة الانجاء نحو تطوير الأداء المهني في تعليم اللغة الإنجليزية لدى المشاركين عالية جداً، حيث بلغت النسبة ٩١٪، وعدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين اتجاهات أفراد العينة في العمل على تحقيق رؤية المملكة من خلال تحقيق التطوير المهني والتواصل الدولي مع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في مختلف دول العالم، كما وأشارت النتائج إلى أنه لا تزال هناك عقبات معينة قد تؤثر سلباً في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. هذا، وقد خلصت الدراسة إلى عدة توصيات أهمها: القيام ببحوث مستقبلية مكتملة لهذه الدراسة.

دراسة الشهري والعسيري (٢٠٢١): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء

## مجلة كليات البنات الإزهرية بطنين الأقصر

رؤية المملكة ٢٠٣٠. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وصممت استبانة تكونت من خمسة محاور للمهارات الخمس التي يُقترح تطبيقها وممارستها في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. تم تطبيقها على عينة تكونت من (٨٥) معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمدينة نجران في الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٢هـ. وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ قد كانت مرتفعة بشكل عام لجميع المهارات. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول واقع ممارستهن لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وفقاً لمتغيري: المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وبناء على تلك النتائج أوصت الدراسة بإدراج برامج تدريبية للطالبات على مهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، مع توفير البيئة المناسبة لتطبيق هذه المهارات مع تقديم الدعم اللازم للمعلمات والطالبات.

### التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة يتشابه البحث الحالي مع دراسة الزهراني (٢٠١٧)، والشهري والعسيري (٢٠٢١)، والجمي (٢٠١١): في استخدام المنهج الوصفي، اذاه البحث الاستبانة، كما اتفقت الدراسة مع دراسة الزهراني (٢٠١٧)، الشهري والعسيري (٢٠٢١) في تحديد متطلبات البحث وفق رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية ويختلف عنها في التعرف على المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في عدة جوانب من أبرزها تحديد مشكلة البحث، اختيار المنهج المناسب واختيار اذاه البحث.

### منهجية البحث واجراءاته:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وهو منهج يقدم وصفاً شاملاً وتفسيراً للظاهرة محل الدراسة.

مجتمع البحث: تألف من جميع معلمات اللغة الانجليزية في مدينة أبها.

عينة البحث: عينة من معلمات اللغة الانجليزية والبالغ عددهن (١٠٠) معلمة  
 وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ويمكن وصف العينة كما توضحها الجداول  
 الآتية:

## عدد سنوات الخبرة

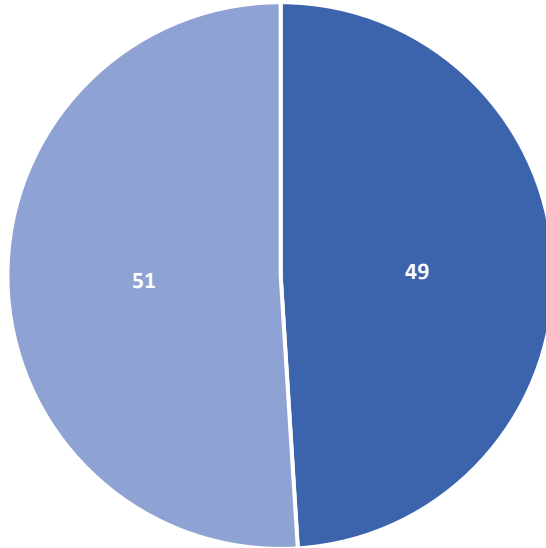
يتضح من الجدول التالي (١) أن أغلب المعلمات ٥١ (٥١٪) لديهم خبرة من ١٠ -  
 ٢٠ سنة، بينما ٤٩ (٤٩٪) خبرة أقل من ١٠ سنوات.

جدول ١: توزيع العينة حسب عدد سنوات الخبرة

| عدد سنوات الخبرة | التكرار | النسبة |
|------------------|---------|--------|
| أقل من ١٠ سنوات  | ٤٩      | ٤٩,٠   |
| من ١٠ - ٢٠ سنة   | ٥١      | ٥١,٠   |
| الإجمالي         | ١٠٠     | ١٠٠    |

الشكل ١: توزيع العينة حسب عدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة



المرحلة الدراسية

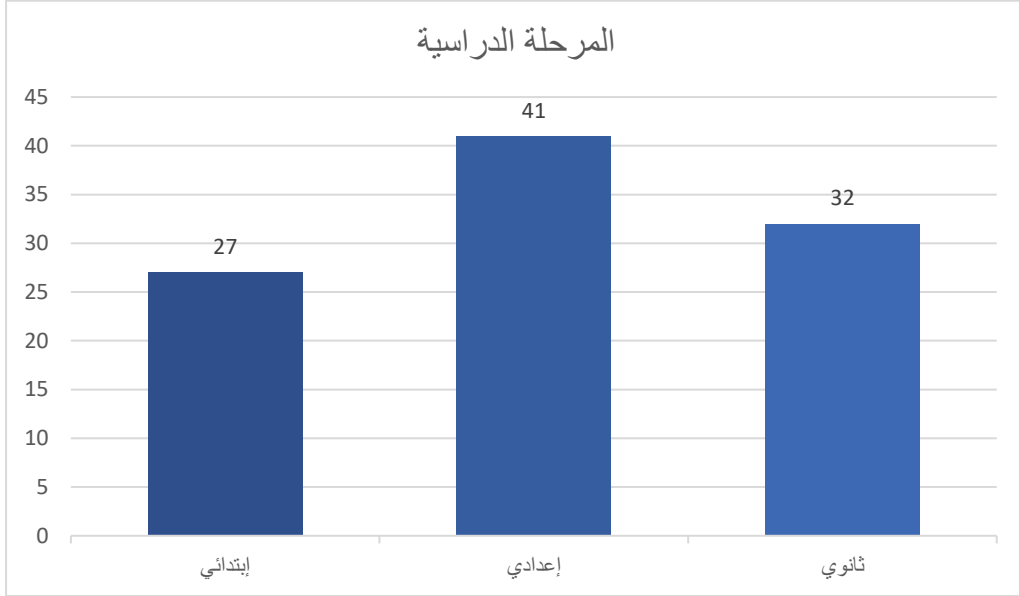
يتضح من الجدول التالي (٢) أن أغلب المعلمات ٤١ (٤١٪) يُدرسن في المرحلة الإعدادية، ٣٢ (٣٢٪) في المرحلة الثانوية، و٢٧ (٢٧٪) في المرحلة الابتدائية.

جدول ٢: توزيع العينة حسب المرحلة الدراسية

| المرحلة الدراسية | التكرار | النسبة |
|------------------|---------|--------|
| إبتدائي          | ٢٧      | ٢٧,٠   |
| إعدادي           | ٤١      | ٤١,٠   |
| ثانوي            | ٣٢      | ٣٢,٠   |
| الإجمالي         | ١٠٠     | ١٠٠    |



الشكل ٢: توزيع العينة حسب المرحلة الدراسية



### الدورات التدريبية

يتضح من الجدول التالي (٣) أن أغلب المعلمات ٤٠ (٤٠٪) حاصلات على الدورة التدريبية في تقنيات التعليم، و٣١ (٣١٪) في الجودة، و٢٩ (٢٩٪) في طرق واستراتيجيات التدريس.

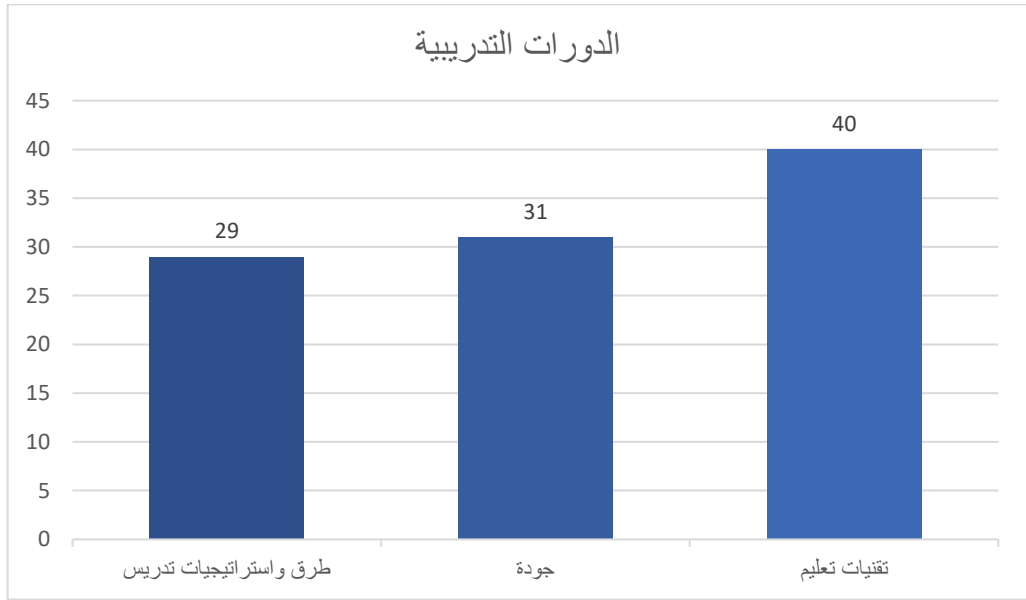
جدول ٣: توزيع العينة حسب الدورات التدريبية

| الدورات التدريبية      | التكرار | النسبة |
|------------------------|---------|--------|
| طرق واستراتيجيات تدريس | ٢٩      | ٢٩,٠   |
| جودة                   | ٣١      | ٣١,٠   |

|              |     |      |
|--------------|-----|------|
| تقنيات تعليم | ٤٠  | ٤٠,٠ |
| الإجمالي     | ١٠٠ | ١٠٠  |

جدول

٣: توزيع العينة حسب الدورات التدريبية



أداة البحث:

أعدت الباحثة استبانة مكونة من ثلاث محاور وهي: المحور الأول معلومات عامة، المحور الثاني مهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية، المحور الثالث الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير المعلمات وفق رؤية ٢٠٣٠ التعليمية.

الصدق الخارجي للاستبانة:

تعتبر الأداة صادقة إن كانت تقيس ما وضعت لقياسه، أو الصفة التي تهدف إلى قياسها، فإذا كانت أداة الدراسة تقيس اتجاه المبحوثين نحو شيء معين، فيجب أن تعطينا نتائج الاتجاه نحو هذا الشيء وليس نحو شيء أو موضوع آخر، وللتأكد من صدق أداة الدراسة من ناحية المحتوى، تم توزيعها على بعض المحكمين لمراجعتها وإبدا

آرائهم حولها من حيث الصياغة اللغوية لل فقرات، ومدى مناسبتها، وارتباطها بالأداة بشكل عام والمحور المنتمية إليه بشكل خاص، وبعد تجميع الملاحظات تم إجراء التعديلات بناءً على آراء المحكمين.

### صدق الاتساق الداخلي

### صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول

جدول ١ : معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة |
|----------------|--------|----------------|--------|
| .٥٩٧**         | ١٤     | .٤٥٨**         | ١      |
| .٤٨٢**         | ١٥     | .٥٨٧**         | ٢      |
| .٤٨١**         | ١٦     | .٢٩٥**         | ٣      |
| .٥٠٤**         | ١٧     | .٦٦٨**         | ٤      |
| .٥٢٧**         | ١٨     | .٤٧٥**         | ٥      |
| .٥٥٥**         | ١٩     | .٥٠٨**         | ٦      |
| .٦١٦**         | ٢٠     | .٥٤٧**         | ٧      |
| .٦٣٦**         | ٢١     | .٥٤٢**         | ٨      |
| .٥٧٢**         | ٢٢     | .٤٩٧**         | ٩      |
| .٥٥٨**         | ٢٣     | .٤٨٩**         | ١٠     |
| .٢٠٤*          | ٢٤     | .٤٤٧**         | ١١     |
| .٢٦٤**         | ٢٥     | .٥٢٨**         | ١٢     |
| .٣١.**         | ٢٦     | .٥٦٦**         | ١٣     |

المصدر: مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق تبين أن قيم معاملات

## مجلة كائنة النباتات الإزهرية بطيننا الأقصر

الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠١ وجميعها قيم موجبة. وهذا يشير إلى صدق فقرات المحور وقياسها للسمة التي وُضعت لقياسها.

### صدق الاستبيان الداخلي للمحور الثاني

جدول ٢: معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور

| الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط |
|--------|----------------|--------|----------------|
| ١      | .٥٠٦**         | ١٣     | .٧٤٨**         |
| ٢      | .٥٨٠**         | ١٤     | .٧٩٢**         |
| ٣      | .٣٤٣**         | ١٥     | .٧٣٠**         |
| ٤      | .٥٦٨**         | ١٦     | .٧٧٨**         |
| ٥      | .٥٢٣**         | ١٧     | .٧٧٠**         |
| ٦      | .٦٨٨**         | ١٨     | .٧٦٦**         |
| ٧      | .٦٨٨**         | ١٩     | .٣٥٩**         |
| ٨      | .٧٠٧**         | ٢٠     | .٣١٢**         |
| ٩      | .٨١١**         | ٢١     | .٣٩٢**         |
| ١٠     | .٨٠٦**         | ٢٢     | .٢٧٠**         |
| ١١     | .٦٩٠**         | ٢٣     | .٣٠٢**         |
| ١٢     | .٧٢٩**         | ٢٤     | .٤٧٥**         |

المصدر: مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق تبين أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠١ وجميعها قيم موجبة. وهذا يشير إلى صدق فقرات المحور وقياسها للسمة التي وُضعت لقياسها.





تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ، ويوضح الجدول التالي (١) أن قيم معامل الثبات للمحاور تتراوح بين (٠,٨٦٤-٠,٩٢٣) ويتضح أن جميع محاور المقياس مرتفعة جداً، بينما بلغ ثبات الاستبيان ككل ٠,٨٧٦ وهي قيمة مرتفعة جداً تدل على تمتع الاستبيان بثبات عالٍ.

جدول ٣: معاملات ثبات المقياس ومحاوره

| المحور   | عدد العبارات | معامل ألفا كرونباخ |
|--|--------------|--------------------|
| مهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية                        | ٢٦           | ٠,٨٦٤              |
| الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير المعلمات وفق رؤية ٢٠٣٠ التعليمية | ٢٤           | ٠,٩٢٣              |
| الإجمالي   | ٥٠           | ٠,٨٧٦              |

### عرض وتحليل بيانات الدراسة ومناقشة نتائجها:

#### المحور الأول: المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على الآتي: ما المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الانجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على المهارات اللازمة لمعلمات اللغة الانجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية.

وتشير النتائج الموضحة بالجدول التالي (٤) وجود اتجاه عام بالموافقة على جميع العبارات، وكانت أكثر العبارات موافقة هي "التمهيد للدرس عن طريق طرح اسئلة مثيرة للتفكير لدى الطالبات" بدرجة موافق بشدة ومتوسط ٤,٣٠، يليها العبارة "تبني علاقات

## مجلة كائنة النباتات الإزهرية بتبطين الأقرص

طبية مع الطلاب ومن يتعامل معهم" بدرجة موافق بشدة ومتوسط ٤,٢٠، بينما كانت أقل العبارات موافقة هي "توليد المعرفة من خلال التفاعل بين الحقائق والمعارف" ولكن ما زالت بدرجة موافق ومتوسط ٣,٤١ وبلغ المتوسط الحسابي للمحور الأول ككل ٣,٩٢ بانحراف معياري ٠,٤٨٧، وهي قيم تؤكد الى أن كامل عينة الدراسة المتمثلة في المعلمات وافقت على عبارات المحور الأول: المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية.

ونجد أن المتوسطات الحسابية التفصيلية لعبارات المحور تراوحت بين (٣,٤١ إلى ٤,٣٠) وهذه المتوسطات تقع بين الفئتين الرابعة والخامسة من المقياس المتدرج الخماسي واللتين تشيران إلى درجة (موافق، موافق بشدة)، مما يدل على التجانس في درجة موافقة مفردات عينة الدراسة على المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية.

جدول ٤: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الأول

| الاتجاه    | ترتيب العبارة | الانحراف | المتوسط | المحور الأول: المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية                       |
|------------|---------------|----------|---------|---|
| موافق بشدة | ١             | ٠,٩١٦    | ٤,٣٠    | التمهيد للدرس عن طريق طرح اسئلة مثيرة للتفكير لدى الطالبات                          |
| موافق      | ٥             | ٠,٩٠٥    | ٤,١٠    | تشجيع الابداع والابتكار من خلال استخدام المعارف اللغوية الجديدة في اللغة الانجليزية |
| موافق      | ٢٤            | ١,٣٧٤    | ٣,٤٨    | تنمية مهارات الطالبات على الملاحظة والتحديد الدقيق للمشكلة                          |
| موافق      | ١٤            | ٠,٩٤٢    | ٣,٩٦    | تنمية مهارات الطالبات على استنتاج المفهوم من النص المقروء                           |
| موافق      | ٢٠            | ١,٠١٨    | ٣,٨٨    | توجيه الطالبات لصياغة حلول للمشكلات   |

|            |    |       |      |   |
|------------|----|-------|------|---|
|            |    |       |      | والتعبير عنها شفويا او كتابياً  |
| موافق      | ٩  | ٠,٨٧٠ | ٤,٠١ | تشجيع المتعلمين على التحكم الذاتي لاكتساب المفاهيم اللغوية الانجليزية                   |
| موافق      | ١٨ | ٠,٩٠٠ | ٣,٩١ | تحسن التصرف لدى مواجهة المشكلات الصفية ومعالجتها  |
| موافق      | ٢٠ | ٠,٩١٣ | ٣,٨٨ | تشارك في الأنشطة المدرسية الخاصة باللغة الانجليزية                                      |
| موافق      | ٨  | ٠,٩٨٥ | ٤,٠٢ | تقبل النقد والملاحظات من المشرفين والزلاء   |
| موافق      | ١٥ | ٠,٩٦٧ | ٣,٩٣ | تتعاون مع أوليا الأمور على رفع مستوى التحصيل في اللغة الانجليزية                        |
| موافق بشدة | ٢  | ٠,٨٩٩ | ٤,٢٠ | تبني علاقات طيبة مع الطلاب ومن يتعامل معهم  |
| موافق      | ١١ | ٠,٩٥٣ | ٤,٠٠ | تسهم في تقديم المقترحات لحل مشكلات المدرسة  |
| موافق      | ١٦ | ١,٠٧٩ | ٣,٩٢ | استخدام الالعاب الالكترونية لتوضيح مفاهيم اللغة الانجليزية                              |
| موافق      | ١٩ | ٠,٩٨٠ | ٣,٩٠ | استخدام موقع مدرستي لتقديم اوراق العمل وأنشطة اللغة الانجليزية الاثرائية                |
| موافق      | ٦  | ٠,٨٨٧ | ٤,٠٤ | تحديد أساليب التفاعل الالكتروني بين المتعلمين وبعضهم وبينهم وبين معلمة اللغة الانجليزية |

|            |    |       |      |  |
|------------|----|-------|------|--|
| موافق      | ٤  | ٠,٩٧١ | ٤,١٣ | استخدام تطبيقات الأجهزة الذكية للاستماع الى الناطقين باللغة الانجليزية |
| موافق بشدة | ٣  | ٠,٨٠٠ | ٤,١٩ | توظف مواقع التواصل في تنمية مهارات اللغة الانجليزية لدى الطالبات       |
| موافق      | ٩  | ٠,٩١٦ | ٤,٠١ | القدرة بتوظيف التقنية ومحركات البحث لا دارة الموقف التعليمي            |
| موافق      | ٢٢ | ١,٠٨٣ | ٣,٨٣ | تصميم مواقف تعليمية تتطلب العمل ضمن فريق                               |
| موافق      | ١٢ | ٠,٩١٠ | ٣,٩٨ | توجيه دافعية الطلاب نحو العمل الجماعي                                  |
| موافق      | ١٣ | ٠,٩٣٧ | ٣,٩٧ | تنمية حس المسؤولية لدى الطالبات  |
| موافق      | ١٦ | ١,٠٤١ | ٣,٩٢ | امتلاك مهارات نشر المعرفة عبر الانترنت                                 |
| موافق      | ٧  | ٠,٩٧٩ | ٤,٠٣ | تنمية قدرة الطالبات على ادارة الوقت                                    |
| موافق      | ٢٦ | ١,٣٧٩ | ٣,٤١ | توليد المعرفة من خلال التفاعل بين الحقائق والمعارف                     |
| موافق      | ٢٣ | ١,٣٣٠ | ٣,٥٠ | امتلاك المعارف العلمية التي تعكس تمكنه من مادته                        |
| موافق      | ٢٥ | ١,٣٣٧ | ٣,٤٦ | القدرة على توظيف المعلومات في إنتاج معارف جديدة                        |
| موافق      |    | ٠,٤٨٧ | ٣,٩٢ | المجموع  |

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على الآتي: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير معلمات اللغة الانجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير معلمات اللغة الانجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية.

وتشير النتائج الموضحة بالجدول التالي (٥) وجود اتجاه عام بالموافقة بدرجة كبيرة على جميع العبارات، وكانت أكثر العبارات موافقة هي "التعريف بثقافة التدريب، وخاصة في مجال اللغة الانجليزية" بدرجة موافق ومتوسط ٣,٩٦، يليها العبارة "برامج تنمية المنهجية العلمية في طرق تدريس اللغة الانجليزية" بدرجة موافق بدرجة كبيرة ومتوسط ٣,٨٧، بينما كانت أقل العبارات موافقة هي "برامج تنمية طرق استخدام التكنولوجيا لتدريس اللغة الانجليزية" بدرجة محايد ومتوسط ٣,٠٣ وبلغ المتوسط الحسابي للمحور الأول ككل ٣,٥٣ بانحراف معياري ٠,٦٣٤ وهي قيم تؤكد الى أن كامل عينة الدراسة المتمثلة في المعلمات وافقت على عبارات المحور الثاني.

ونجد أن المتوسطات الحسابية التفصيلية لعبارات المحور تراوحت بين (٣,٠٣ إلى ٣,٩٦) وهذه المتوسطات تقع بين الفئتين الثالثة والرابعة من المقياس المتدرج الخماسي واللتين تشيران إلى درجة (محايد، موافق)، مما يدل على التجانس في درجة موافقة مفردات عينة الدراسة على المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية.

#### جدول ٤: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثاني

| الاتجاه | ترتيب العبارة | الانحراف | المتوسط | المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير المعلمات وفق رؤية ٢٠٣٠ التعليمية |
|---------|---------------|----------|---------|---|
|         |               |          |         |   |

|       |    |       |      |  |
|-------|----|-------|------|--|
| موافق | ٢  | ٠,٨١٢ | ٣,٨٧ | برامج تنمية المنهجية العلمية في طرق<br>تدريس اللغة الانجليزية          |
| موافق | ١١ | ٠,٩٦٦ | ٣,٥٨ | برامج تنمية مهارات ووسائل تحفيز<br>التلاميذ نحو دراسة اللغة الانجليزية |
| موافق | ٤  | ٠,٩٨١ | ٣,٧٤ | برامج تنمية مهارات اللغة الانجليزية                                    |
| موافق | ٨  | ٠,٩٢٨ | ٣,٦٣ | مهارة توفير البدائل المختلفة لحل<br>مشكلات تعلم اللغة الانجليزية       |
| محايد | ٢٢ | ١,٢٢٣ | ٣,١٤ | برامج التعليم الذاتي للغة الانجليزية                                   |
| موافق | ١٣ | ١,٠٣٨ | ٣,٥٥ | برامج تنمية مهارات البحث العلمي في<br>اللغة الانجليزية                 |
| موافق | ٣  | ٠,٩٥٢ | ٣,٧٧ | برامج التعريف بأهداف النشاط المدرسي<br>الخاص باللغة الانجليزية         |
| موافق | ٥  | ٠,٩٩٢ | ٣,٦٩ | برامج تنمية مهارات تقويم التلاميذ في<br>اللغة الانجليزية               |
| محايد | ٢٣ | ١,١٦٠ | ٣,١٣ | برامج تنمية مهارات إدارة الصف الدراسي                                  |
| موافق | ١٩ | ١,١٠١ | ٣,٤٠ | برامج تنمية الاتجاهات الحديثة في<br>التعليم                            |
| محايد | ٢٤ | ١,١٦٧ | ٣,٠٣ | برامج تنمية طرق استخدام التكنولوجيا<br>لتدريس اللغة الانجليزية         |
| موافق | ١٤ | ٠,٩٩٠ | ٣,٥٢ | برامج التدريب على أساليب وبرامج  |

| الإرشاد والتوجيه |    |       |      |   |
|------------------|----|-------|------|---|
| موافق            | ١٢ | ١,٠٢٧ | ٣,٥٧ | برامج التدريب على التواصل مع المجتمع المحلي                 |
| محايد            | ٢١ | ١,١٩٠ | ٣,٢٨ | التدريب على التواصل الإنساني                                |
| موافق            | ١٧ | ١,٠٥٦ | ٣,٤٢ | برامج التعريف بمبادئ وقيم العمل المدرسي                     |
| موافق            | ١٩ | ١,١٦٣ | ٣,٤٠ | برامج التعريف بمتطلبات التعامل الإنساني مع التلاميذ         |
| موافق            | ١٨ | ١,١٠٢ | ٣,٤١ | برامج تنمية القدرة على حل المشكلات والصراعات بين التلاميذ   |
| موافق            | ١٦ | ١,٠٩٤ | ٣,٤٣ | برامج تنمية القدرة على غرس القيم الإنسانية في نفوس التلاميذ |
| موافق            | ١  | ٠,٩٠٩ | ٣,٩٦ | التعريف بثقافة التدريب، وخاصة في مجال اللغة الانجليزية      |
| موافق            | ٦  | ١,٠٧٤ | ٣,٦٧ | برامج التدريب على وضع تصور كلي لتنظيم المادة العلمية        |
| موافق            | ١٥ | ١,١١٤ | ٣,٤٧ | برامج تنمية طرق الكشف عن القدرات اللغوية الإبداعية          |
| موافق            | ٧  | ٠,٩٨٧ | ٣,٦٦ | برامج تنمية القدرة على التكيف مع الزملاء لصالح العمل        |

مجلة كلية البنات الإهمية بطبنا الأقصر

|       |    |       |      |   |
|-------|----|-------|------|---|
| موافق | ٩  | ١,١٠٨ | ٣,٦٢ | برامج تنمية القدرة على وضع تصور<br>مستقبلي لتنمية المجتمع   |
| موافق | ١٠ | ٠,٩٥٣ | ٣,٦٠ | تنمية مهارات التفاعل الإيجابي مع<br>المجتمع المحيط بالمدرسة |
| موافق |    | ٠,٦٣٤ | ٣,٥٣ | المجموع   |

خ





المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية في  
ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية  
**خلاصة النتائج:**

في ضوء ما أكد عليه الإطار النظري، وما أكدته الدراسات السابقة، والدراسة الحالية يتضح اتفاق عينة الدراسة على المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية، وظهر ذلك جلياً من خلال اجابات عينة الدراسة على محاور الاستبيان المخصص للدراسة، ويمكن أن يرجع ذلك إلى أن قائمة المهارات التي يتم التوصل إليها من خلال اجابات عينة الدراسة كانت قائمة متكاملة شملت جميع جوانب تنمية مهارات معلمات اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية.

وقد أظهرت النتائج أن أغلب عينة الدراسة المتمثلة في المعلمات وافقت على عبارات المحور الأول: المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية.

كما أظهرت النتائج موافقة مفردات عينة الدراسة على الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير معلمات اللغة الانجليزية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية.

### **التوصيات والمقترحات:**

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية:
- أ.توصي الدراسة إدارة المدرسة العناية بتنمية مهارات معلمات اللغة الانجليزية من خلال:
  - برامج إعداد معلمات اللغة الانجليزية بتغذية راجعة عن واقع المهارات التي يتمتعون بها، مما قد يساهم في ايجاد السبل المناسبة لتطوير هذه المهارات
  - توفير الوقت والمكان المناسبين لتدريب المعلمات لإقامة جلسات علمية في المدارس للتدريب على برامج لتنمية مهارات التدريس في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ب. توصي الدراسة مخططي البرامج الدراسية بكليات التربية العناية بمهارات معلمات اللغة الانجليزية من خلال:

- تطوير مقررات إعداد معلمي اللغة الانجليزية بكليات والأقسام المتخصصة.
- العناية بتضمين البرامج الدراسية للطرق الحديثة للتدريس.
- إعداد برامج لتنمية مهارات المعلمين والمعلمات أثناء الخدمة.
- وضع دليل للمعلمات يبصرها بأهمية مهارات التدريس الحديثة المناسبة لكل مرحلة دراسية، وكيفية تنميتها.

ج. توصي الدراسة المعلمات العناية بتمية مهارات التدريس من خلال:

- توصي الدراسة المعلمات العناية بتنمية مهاراتهم من خلال التعلم الذاتي.
- الحرص على حضور الدورات التدريبية والمؤتمرات المتخصصة.

#### المقترحات:

- انطلاقاً من أن البحث العلمي يثير من المشكلات أكثر مما يجيب عنها، فإن القيمة الحقيقية لأي دراسة تكمن فيما تثيره من تساؤلات وما تظهر من مشكلات بحثية تصلح لأن تكون ميداناً لدراسات أخرى، ومن تلك الدراسات المقترحة:
- فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التدريس الابداعي لدى معلمات اللغة الانجليزية.
- أثر استخدام تطبيقات الهاتف الذكية لتنمية بعض مهارات التدريس وأثره على الأداء التدريسي لدى معلمات اللغة الانجليزية.
- فاعلية برنامج مقترح قائم على أدوات ويب لتنمية بعض مهارات التدريس لدى معلمات اللغة الانجليزية.

المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية في  
ضوء رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية

القيام بدراسة مماثلة للدراسة الحالية تتناول المعلمين والمعلمات في تخصصات أخرى



### المراجع

- بركات، زياد أمين. (٢٠١٠) الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الاساسية بمحافظة طولكرم بفلسطين، ورقة بحث علمية مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثالث لجامعة جرش الاهلية، الأردن.
- بيرني، تريلنج، وتشارل، فادل. (٢٠١٣)، مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة الملك سعود.
- الجهني، عبد الرحمن حماد. (٢٠١١)، تحديد الاحتياجات التربوية اللازمة لمعلمي اللغة الإنجليزية في مراحل التعليم العام بمحافظة ينبع [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة طيبة.
- شتات، يونس (٢٠٠٣). خلاصات تربوية (معلمون جدد لعصر جديد)، إدارة التوجيه التربوي.
- شحادة، أمل (٢٠١٠). التكنولوجيا التعليمية، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
- الشهري، خالد عبد الله، العسيري، ريم محمد. (٢٠٢١). واقع ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، مجلة كلية التربية، ٣٧، ١٥٣-٢٠٢.
- الزهراني، نورا عوضة. (٢٠١٧). دور معلمي اللغة الانجليزية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. مجله العلوم التربوية والنفسية، ١، ١٨-٣٣.
- الطنطاوي، عفت مصطفى والعرفج، احلام محمد. (٢٠١٠)، الحاجات التدريبية اللازمة لمعلم اللغة العربية والعلوم من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات، مجلة رسالة الخليج العربي، ١١٦، ٣٣-٤٥.
- العمري، احمد بن علي، الشمري، هزاع عامر. (٢٠١٩) الاحتياجات التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية في ضوء الرؤية ٢٠٣٠، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس.

- قلهاتي، زهرة حمود. (٢٠١٠)، الاحتياجات التدريبية للتعليم الاساسي وفق أدوارهم المستقبلية في تعليم وتعلم الرياضيات بسلطنة عمان [ رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة الملك قابوس.
- فضل الله، محمد رجب (٢٠١١). معلم اللغة العربية معايير اعداد، عالم الكتاب.
- قنديل، يس عبد الرحمن (٢٠٠٥). التدريس وإعداد المعلم، دار النشر الدولي.
- قنديل، أحمد (٢٠٠٦)، التدريب بالتكنولوجيا الحديثة، عالم الكتب.
- كمال، أمينة عباس والحر، عبد العزيز. (٢٠٠٣)، أولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الاعدادية في التعليم العام في دولة قطر من وجهة نظر المعلمين"، مجلة كلية التربية، السنة الثامنة عشر، العدد ٢١.
- مركز الدراسات الاستراتيجية (٢٠١٠)، دور مؤسسات التعليم في اختراق الحاجز الرقمي، سلسلة إصدارات نحو مجتمع المعرفة، الإصدار الثامن والعشرون، جامعة الملك عبد العزيز.
- نيهان، يحي محمد، (٢٠٠٨). الأساليب الحديثة في التعليم، دار اليازوري العملية للنشر والتوزيع.
- القطيم، أسماء (٢٠١٧). رؤية حول التكامل بين مؤتمرات وبرامج إعداد التعلم وتنميته في المملكة العربية السعودية. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- المنتدى العربي الدارة الموارد البشرية، (٢٠١٤). تحديد الاحتياجات التدريبية العنصر الرئيس في صناعة التدريب. <http://www.hrdiscussion.com>
- اليامي، هادية محمد. (٢٠١٨). رؤية مستقبلية لتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، ٢(٢٦)، ٣٢-٤٩.

Balta, N& Arslan, M& Duru, H. (٢٠١٥). The Effect of in- service Training Courses on teacher achievement. " journal of Education and Training Studies, ٣(٥), ٢٥٤- ٢٦٣.

Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (١٩٩١). Cooperative learning: Increasing college faculty instructional productivity, ASHE-ERIC Higher Education Report No. ٤, Washington, DC, The George Washington University.



## فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع  |
|--------|--|
| ٩٤٣    | مُقَدِّمَةٌ  |
| ٩٤٦    | الإطار النظري والدراسات السابقة:   |
| ٩٤٦    | المحور الأول: المهارات الأساسية اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية:              |
| ٩٤٧    | المهارة الأولى: تنمية المهارات العليا للتفكير  |
| ٩٤٧    | المهارة الثانية: إكساب المتعلمين المهارات الحياتية                                   |
| ٩٤٨    | المهارة الثالثة: مهارة دعم الاقتصاد المعرفي  |
| ٩٤٨    | المهارة الرابعة: استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم:                                   |
| ٩٤٩    | المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمات اللغة الانجليزية                         |
| ٩٤٩    | أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:  |
| ٩٥٠    | تحديد الاحتياجات التدريبية   |
| ٩٥١    | العملية التدريبية:   |
| ٩٥٣    | المبحث الثالث: رؤية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية                          |
| ٩٥٣    | أهداف رؤية المملكة العربية السُّعُودية في التعليم الأساسي في النِّقَاطِ التالية:     |
| ٩٥٤    | أهمية ٢٠٣٠ التعليمية للمملكة العربية السعودية:                                       |
| ٩٦٣    | ثبات الاستبانة   |
| ٩٦٣    | عرض وتحليل بيانات الدراسة ومناقشة نتائجها:   |
| ٩٦٣    | المحور الأول: المهارات اللازمة لإعداد معلمات اللغة الإنجليزية                        |
| ٩٦٧    | المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير المعلمات وفق رؤية ٢٠٣٠ التعليمية: |
| ٩٧١    | خلاصة النتائج:   |

# مَجَلَّةُ كَلِمَاتِ النَّبَاتِ الْإِهْرَامِيَّةِ بِطَبِينِ الْأَقْصَرِ

|     |                      |
|-----|----------------------|
| ٩٧١ | التوصيات والمقترحات: |
| ٩٧٢ | المقترحات:           |
| ٩٧٤ | المراجع:             |
| ٩٧٧ | فهرس المحتويات:      |

