

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة

\* \* أ. د / ابتسام محمد على بركات

\* أ.د/ هاني الدسوقي ابراهيم

\* \* \* الباحث/ محمود محمد مصطفى

\* \* \* د/ محمد معروف جاد

مقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر رياضة كرة السلة من الرياضات الجماعية والشعبية على مستوى العالم من حيث اجتذاب اكبر عدد من المشاهدين وذلك لما تتميز به من ايقاع سريع ومناورات مستمرة ومتواصلة بين الهجوم والدفاع للفريقين، وتعد رياضة كرة السلة احد الانشطة الرياضية التي تحتاج إلى تطبيق استراتيجيات ما وراء المعرفة في عملية التدريس والتعليم داخل المدارس والكليات المتخصصة، فمهارات كرة السلة ذات درجة صعوبة عالية في التعليم تحتاج إلى جهد واضح لكي يصل المعلم إلى درجة الاتقان فهي تعد من رياضات الهجوم والدفاع التي يحاول كل فريق تسجيل اكبر عدد من النقاط في سلة الفريق الاخر من خلال استخدام مهارات حركية مثل ( التمير - التصويب - الدفاع ) وغيرها من المهارات ولكي يتسنى لنا أن نقدم بلعبة كرة السلة يجب على المعلم او المدرب ان يكون على دراية بالطرق والاساليب التعليمية الحديثة والتي تساعد على تعلم المهارات وادائها بشكل صحيح وفعال. (٦:١٤)

تعتبر كرة السلة من أهم الرياضات الموجودة حالياً على الساحة الرياضية، وهي من الالعاب الجماعية الممتعة التي يمارسها الكثير من الأشخاص بشغف كبير باعتبارها رياضة شعبية مُسلية، فهي تحتل المرتبة الثانية من حيث الشعبية العالمية بعد لعبة كرة القدم، التي سيطرت على عقول الملايين من المشجعين حول العالم، إلا أن لعبة كرة السلة تمكنت من استقطاب جمهور كبير جداً منذ نشأتها بسبب اعتمادها على الجماعية في الأداء والإثارة الحاضرة في جميع المباريات الخاصة بها. (٦٣: ١٥)

كما يعضد ذلك ما اشارت اليه "ابتسام بركات"(٢٠١٠م): ان تعليم كرة السلة بشقيها النظري والتطبيقي يجب ألا يقتصر على مجرد المعرفة بل يمتد إلى اكساب الطلاب المقدرة على توظيف هذه المعرفة بحيث تكون قابلة للتطبيق ، الأمر الذي يتطلب رؤية جديدة وفكر جديد لإعادة تنظيم محتوى المادة في وحدات مترابطة تظهر فيها وحدة المعرفة وتكاملها وتمثل كل وحدة كيانا ومغزى وهدف مع الاهتمام بالعلاقات بين المفاهيم والحقائق. (١:١٣)

\* أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية -بجامعة جنوب الوادي.  
\* استاذ كرة السلة بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية بنات - بجامعة الاسكندرية.

\* \* \* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

\* \* \* \* باحث بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

إن التطور الكبير الحاصل في الميدان الرياضي وخاصة في المنافسات الفردية والجماعية لم يكن وليد الصدفة ولكنة جاء نتيجة لتطور أساليب البحث العلمي ، والتي أدت إلى لمس نقاط الضعف والقوة فى العملية التعليمية وعلاقتها باستخدام أساليب ومبادئ علمية لتصحيح مسار العملية التعليمية من أجل الوصول إلى أدق النتائج والاستجابات التي تكون قريبة من حالات اللعب الواقعي. (١٥:٧٣)

ويعد عنصر المنافسة عاملا مهما لتحقيق التقدم في الالعب المختلفة، حيث ان الالعب التي تخلو من المنافسة يكون فيها التقدم أبطأ، لذا فان ممارسة هذه الالعب مع مجموعة من الطلاب سوف يساهم فى تطوير القدرات الحركية والمهارية للطلاب. (٢٧٢:٨٥)

والمباريات التعليمية تعتبر إحدى صورة المنافسة وفيها يمكن التحكم في بعض الضوابط الفنية والقانونية لتحقيق أغراض معينة كزيادة أو تقليل زمن اللعب وعدد اللاعبين ومساحة الملعب، حيث إن الممارسة عن طريق المباريات التعليمية تعمل على تنمية المهارات الخاصة والصفات البدنية في اتجاه طبيعة العمل أثناء الممارسة فهي من الطرق الفعالة والإيجابية في عمليتي التعليم والتدريب. (٢٠ : ٤١)

ولقد أكدت دراسة "دعاء الدرييري" (٢٠٢٠م) علي فعالية المباريات التعليمية على تحسين مستوى الأداء الخططي والمواقف الخططية في كرة اليد لطلبات كلية التربية الرياضية. (٦١:٢٤)

واتفقت "سرين محمد علي" إلى ان تطبيق المباريات المصغرة التعليمية في كرة اليد مجالا خصبا في الجمع بين النظرية والتطبيق وتظهر لنا مدى التوافق بين ما يستخدم من المعلومات التي اكتسبها الطالب او المتعلم وتوظيفها في مواقف اللعب المختلفة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال الفهم الجيد لمواد القانون عن طريق المدخلات التي يقدمها المعلم وتفعيل ذلك الفهم إلى حيز التطبيق في صورة مخرجات فعالة اثناء المباريات داخل الوحدات التدريسية. (٣:٧٧)

يتسم هذا القرن بالإنجازات العلمية وبخاصة في المجال التكنولوجي فكلما زادت المعلومات زادت الحاجة إلى استحداث وسائل تكنولوجية جديدة ومع استحداث تلك الوسائل الجديدة تزداد المعلومات إلى نحصل عليها ولقد اصبحت التكنولوجيا تتدخل فى كل جوانب حياتنا وأحد هذه الجوانب العملية التدريبية والعملية التعليمية. (١٢:١٠)

ولقد أجرى "احمد محمد عبد العزيز، عادل احمد عبد العزيز" (٢٠١٦) دراسة بعنوان "فعالية أسلوب الموديلات التعليمية باستخدام الصور الرقمية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة" واستخدام الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٢) طالب من طلاب كلية التربية البدنية جامعة مصراته تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية في بعض المهارات الأساسية لكرة السلة ومن اهم النتائج : التعلم بأسلوب الموديلات التعليمية باستخدام الصور الرقمية له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية. (١٥:٩)

ويشير ظاهر مصطفى محمد(٢٠١٤): إلى انه لا يمكن احداث تغيير فى التلميذ اثناء تعليم المهارات الحركية بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة ، وهذا لا يتحقق الا من خلال استخدام تكنولوجيا التعلم التي

تعمل بوسائنها المتعددة على خلق تلك البيئة ، والتي يستطيع المتعلم من خلالها ان يكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية الحديثة المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه. (٣٩ : ١٣٥)

وتعد تكنولوجيا التعليم نظام متكامل فيه الامكانات المادية التي تتمثل في المستحدثات التكنولوجية واجهزة التسجيل واجهزة التلفزيون واجهزة التصوير والحاسب الآلي وغيرها ، بحيث تتفاعل مع الامكانات البشرية التي تتمثل في كل القائمين على العملية التعليمية بهدف زيادة كفاءتها وتحقيق فاعليتها من اجل تحسين التعليم ونشر التعلم. (٢١ : ١٧٩)

ويوضح جانيه "Gagne" إسهامات الصورة في التعلم من خلال آثارها في الذاكرة حيث يبقى في عقل المتعلم شكل معين لشيء او شخص او حدث يتشكل ويخترن كنتيجة لعرض الصورة ، بحيث يمكن استدعاؤه في اشكال معينة لا تتركب بالضرورة ، لذلك فان عرض الصورة يساعد المتعلم على (ترميز) الاشياء او الاحداث بحيث تصف (صورة معينة قابلة للاسترجاع) والتي يمكن اختصار هذا التعبير إلى (SRI) وهي اختصار (Specific Retrieval Images). (٨٤ : ١٤٠)

ويذكر "احمد امين" (٢٠٠٤) إن المهارات الأساسية في كرة السلة و يقصد بها مجموعات الحركات التي يؤديها اللاعب عندما يكون في حالة الهجوم أو الدفاع وذلك لتحقيق واجبات حركية معينة وتنقسم هذه المجموعات الحركية إلى مجموعة خاصة تحاط بحياسة الكرة وأخرى خاصة باستلامها أو تمريرها أو تنظيها وكذلك مجموعة خاصة بتصويبها نحو الهدف. (٦ : ٣٠)

وتعتبر المهارات الفنية الأساسية في كرة السلة هي القاعدة الأساسية والعمود الفقري للعبة والتي يتوقف عليها جمال أداء اللاعب في المباريات وهي بذلك وسيلة اللاعب لتنفيذ الخطط بسرعة وإتقان. (٣٥ : ٢٢)

ويشير "عبد الفتاح عبدالله" (٢٠٠٤) إن البراعة في تدريب الألعاب الجماعية تتركز في تمكين الفريق من إدراك وحدة الصورة الكلية الجماعية للفريق، ومن خلال الممارسة الفعلية المبسطة للعبة في شكل مباريات تعليمية تعمل على تنمية المهارات الخاصة والصفات البدنية في اتجاه طبيعة العمل أثناء الممارسة، نظرا لان اللاعبين أثناء المنافسة يملون بمواقف متنوعة ومتغيرة ومطلوب منهم أن يكتفوا بمهاراتهم وقدراتهم لحل هذه المواقف. (٤٣ : ١١٠)

كما يشير كلاً من "عباس الدين الدياسطي، وطارق عبدالرؤوف" (٢٠٠٠) أن لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية التي تتكون من مهارات هجومية ودفاعية تحدد النتيجة فيها في ضوء الكفاية التي يتمتع بها اللاعبين في أداء هذه المهارات التي إذا ما دلت فإنها تدل على إمكانية المدرب في تطوير هذه المهارات وعرفت المهارة تعريفات عدة منها " القدرة على القيام بعمل بشكل يتسم بالدقة والسهولة والسيطرة والاقتصاد في الجهد". (٤٠ : ١٤)

ومن خلال إطلاع الباحث ومتابعته لهذه اللعبة وكذلك عمله معلما للتربية الرياضية بمدرسة المنار الاعدادية المشتركة حيث انه قام بإجراء مجموعة من القياسات التي يتضمنها المقرر الدراسي وهى (مهارة التمرير ، مهارة التصويب ، مهارة المحاورة ) وفى ضوء هذه الاختبارات تم جمع البيانات ومعالجتها احصائيا ، وجد أن الأساليب التقليدية فى التدريس تعتمد على مصدر واحد فقط وهو المعلم الذى يقوم بشرح المهارات وأداء نموذج عليها دون أدنى مشاركة من المتعلمين فى الموقف التعليمي ، ايضا تفتقر الطريقة التقليدية إلى تطبيق المهارات فى مواقف مشابهة لمواقف اللعب .

مما يؤثر ذلك على تعليمهم للمهارات الأساسية لكرة السلة بشكل كبير وواضح. وهذا ما أكدته العديد من الدراسات المشابهة واوصت به نتائج البحوث السابقة مثل دراسة "دعاء الدريديري أبو الحسن" (٢٠٢٠) (٢٤)، ودراسة "عباس عبد الحمزة كاظم" (٢٠١٧) (٤١)، ودراسة "ابراهيم احمد على محمد شلتوت" (٢٠١٥) (٢)، ودراسة "صلاح محمود عمر احمد" (٢٠١٤) (٣٨)، ودراسة "أمر الله احمد البساطي" (٢٠٠٨) (١٢)، ودراسة "دعاء الدريديري ووفاء محمد" (٢٠٠٧) (٢٥)، ودراسة "محمد بدر الدين صالح" (٢٠٠٦) (٥٣) ودراسة "محمد سعد الدين السيد" (٢٠٠٤) (٥٥) ودراسة "تامر احمد حسن (١٩٩٩) (١٦)، ودراسة "كلارك" (١٩٩٢) (٨٣)، فضلا عن أنه و فى حدود ما أطلع عليه الباحث لم تجرى الكثير من الدراسات عن الربط بين المباريات التعليمية و تعلم المهارات الأساسية فى كرة السلة، وهو ما دفع الباحث لإجراء هذا البحث الأمر الذى قد يتحقق معه الارتفاع بمستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة للتلاميذ (قيد البحث).

ويرى الباحث أن الاهتمام بتطوير العملية التعليمية يعتمد على البحث عن الأساليب التي تتناسب مع متطلبات العصر، ويتطلب ذلك من المعلم أن يكون مجددا فيما يستخدم من أساليب تدريس، وذلك لكي يخلق لدى الطلاب جو من التفاعل يجعلهم أكثر ايجابية اتجاه أنفسهم.

ويؤكد "أحمد النجدي" (٢٠٠٣) على ضرورة أن يمتلك المتعلم مفاهيم علمية تعينه على فهم المادة وأن قدرته تتأثر بمقدار فهمه وضرورة الربط بين المعلومات الجديدة وما يعرفه سابقا، مما يجعل المعلومات الجديدة ذات معنى مما يسهل عملية التعلم . (٥ : ٤٦)

ويذكر "حسن زيتون وكمال زيتون" (٢٠٠٣) أن الطريقة المعتادة لا تعطى مجالاً للاستكشاف والابتكار من جانب المتعلم وأنه يجب أن يكون المتعلم أكثر ايجابية وأن المشاركة النشطة فى التعليم تؤدي إلى احتفاظ أفضل للمعلومات وفهم جيد . (١٣ : ٢٨)

ويذكر "وديع مكسيموس" (٢٠٠٣) إلى أن هذا التعلم يساعد فى توظيف المعلومات فى المواقف المختلفة، وبالتالي يساعد ذلك على استردادها مع ربط بالمعلومات السابقة بالإضافة إلى أنه يقوم بتنشيط المعارف السابقة ويجعلها تعيد بناءها من جديد لكي تتمشى مع المعارف الجديدة. (٨٠ : ٦١)

وتشير "حنان عبدالله" (٢٠٠٨م) نقلاً عن "هونوم Hannum" أن الإنسان يستطيع أن يذكر ٢٠% مما يسمعه ويتذكر ٤٠% مما يراه، أما أن سمع ورأى فإن هذه النسبة ترتفع إلى حوالي ٧٠% بينما تزداد النسبة في حالة تفاعله مع ما يتعلمه. (٧:٢٢)

- أهمية البحث والحاجة إليه : تكمن أهمية البحث الحالي في:

١- أن يؤثر هذا البحث تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة لدى عينة البحث.  
٢- يمكن استغلال نتائج البحث في تطوير العملية التعليمية والتدريسية في الكثير من مناهج التربية الرياضية .

٣- استثمار أثر المباريات التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

٤- تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة من خلال صورة جماعية.

٥- معالجة بعض القصور لموجودة في مستوى الأداء لدى التلاميذ أثناء تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة

٦- الارتقاء بالمستوى المعرفي والمهاري للتلاميذ وتعلم المهارات الأساسية في كرة السلة.

- أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

تصميم برنامج تعليمي باستخدام المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي ودراسة تأثيره على كلا من :

أ- مستوى الاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية لكرة السلة (المحاورة - التميريرة الصدرية -

التصويب بيد واحدة "الرمية الحرة" -التصويب السلمى) لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

ب- مستوى التحصيل المعرفي لكرة السلة لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

- فروض البحث :

١- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسات القبليه والبعدية للمجموعة

الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة التصويب السلمى في كرة السلة

(قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسات القبليه والبعدية للمجموعة

التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة التصويب السلمى في كرة السلة

(قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة التصويب السلمى في كرة السلة (قيد

البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

- المصطلحات العلمية :

## البرنامج التعليمي : Instructional Programmer

هو مجموعة من المواد التعليمية التي قد تكون مناهج دراسية وقد تكون مجموعة كتابات أو قرارات تحدد للطلاب ، وهي فى ذات الوقت قد تكون وسائل تعليمية أو أنشطة متنوعة. (١٣:١٤)

**نواتج التعلم :**

عبارة تصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادراً على أدائه ويتوقع من الطالب انجازه في نهاية دراسته لمقرر دراسي أو برنامج تعليمي محدد، وتصنف نواتج التعلم إلى (نواتج التعلم في المجال المعرفي - نواتج التعلم فى المجال الوجداني- نواتج التعلم في المجال المهارى). (٤:١٠)

**المباريات التعليمية:**

هي مباريات يتم فيها ممارسة العمل التعليمي للأداء المهارى في اتجاه وطبيعة العمل، وفي صورة تنافسية يتم تنفيذها من خلال التحكم في بعض الضوابط الفنية بهدف تحسين المستوى المهارى وتعزيز العملية المعرفية لدى المتعلمين (١٣:١٠٣)

**التصوير الرقمي Digital photography (إجرائي) :**

هو شكل من أشكال التصوير الضوئي التي تستخدم التكنولوجيا الرقمية لمعالجة الصور دون المعالجة الكيميائية، والصور الرقمية يمكن معالجتها، تخزينها، مشاركتها، كما يمكن طباعتها.

**الدراسات المرتبطة:**

م	اسم الباحث	المرجع	السنة	العنوان	الهدف	العينة	المنهج	أهم النتائج
١	محمود محمد السيد شبل	(٦٧)	٢٠٢٢م	فعالية استخدام المباريات التعليمية علي تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيـل المعرفي في كرة اليد	يهدف البحث الي فعالية استخدام المباريات التعليمية علي بعض المهارات الأساسية والتحصيـل المعرفي في كرة اليد.	(٤٥) ناشئ	المنهج التجريبي	تفوق المجموعة التجريبية التي تم تدريس لها باستخدام المباريات التعليمية لكرة اليد عن المجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات الاساسية في كرة اليد.

م	اسم الباحث	المرجع	السنة	العنوان	الهدف	العينة	المنهج	أهم النتائج
٢	رائد حلمي أحمد رمضان	(٢٧)	٢٠٢١م	تأثير استخدام المباريات المصغرة علي مستوى أداء بعض خطط الهجوم الفردي لناشئ كرة القدم	محاولة التعرف علي تأثير استخدام المباريات المصغرة علي مستوى أداء خطط الهجوم الفردي لناشئ كرة القدم.	(٧) ناشئين	المنهج التجريبي	أظهر البرنامج التدريبي المتبع باستخدام المباريات التعليمية تأثيرا ايجابيا علي خطط الهجوم الفردي.
٣	رشا ابراهيم علي السيد	(٢٨)	٢٠٢١م	تأثير استخدام الألعاب التعليمية علي بعض متغيرات اللياقة الحركية وتنمية التوافق النفسي الاجتماعي لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد	معرفة تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التعليمية علي بعض متغيرات اللياقة الحركية وتنمية التوافق النفسي للأطفال ذوي اضطراب التوحد من (٥-٧) سنوات.	(٢٨) طفل	المنهج التجريبي	- أدي البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التعليمية إلي تحسن متغيرات اللياقة الحركية لدي عينة البحث التجريبية. - أدي البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التعليمية إلي تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لدي عينة البحث التجريبية.

م	اسم الباحث	المرجع	السنة	العنوان	الهدف	العينة	المنهج	أهم النتائج
٤	نيفين هريدي	(٧٨)	٢٠٢٠ م	فاعلية برنامج بالمباريات التعليمية في تحسين الأداء المهاري ونسب حدوث الأخطاء القانونية لبراعم الكرة الطائرة	يهدف البحث إلي وضع برنامج بالمباريات التعليمية في ضوء مجموعة من الضوابط الفنية والقانونية للتعرف علي فعالية البرنامج في تحسين الاداء المهاري ونسب الاخطاء القانونية بالمباريات.	(٧٠) لاعبه	المنهج التجريبي	- استخدام المباريات التعليمية ساهم في تحسين مهارات (الارسال من أسفل - التمرير من أعلي - التمرير من أسفل) لدي براعم الكرة الطائرة. - استخدام المباريات التعليمية ساهم في خفض نسبه حدوث الاخطاء القانونية لدي براعم الكرة الطائرة.
٥	دعاء الدريدي أبو الحسن	(٢٤)	٢٠٢٠ م	فاعلية برنامج باستخدام بعض المواقف الخطئية والمباريات التعليمية علي تحسين مستوى الاداء الخططي في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية	التعرف على فعالية برنامج باستخدام المواقف الخطئية والمباريات التعليمية علي مستوى الاداء الخططي في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية	(٩٩) طالبة	المنهج التجريبي	فاعلية البرنامج في تحسين مستوى الأداء الخططي في كرة اليد للطالبات عينة البحث والذي استدل عليه من تطبيق الطالبات لحالات الخطط الهجومية



م	اسم الباحث	المرجع	السنة	العنوان	الهدف	العينة	المنهج	أهم النتائج
				التربية الرياضية بالإسكندرية				والدفاعية في المباريات التعليمية.
٦	محمد فاروق يوسف صالح	(٦٢)	٢٠١٩	تأثير ألعاب المباريات المصغرة علي القدرة في التوجيه المكاني ودقة التمرير لناشئ كرة القدم.	يهدف البحث إلي تصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام ألعاب المباريات المصغرة لتطوير القدرة علي التوجيه المكاني ودقة التمرير لناشئ كرة القدم	(٣٠) ناشئ	المنهج التجريبي	أن تدريبات البرنامج المقترح باستخدام ألعاب المباريات المصغرة أدت إلي تحسن القدرة على التوجيه المكاني لدى أفراد المجموعة التجريبية.
٧	عباس عبد الحمزة كاظم	(٤١)	٢٠١٧م	معالجة معلومات القانون الدولي لكرة اليد باستخدام الخرائط الإلكترونية وأثره علي التحصيل المعرفي وتحسين نسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية.	التعرف علي أثر معالجة معلومات مواد القانون الدولي لكرة اليد باستخدام الخرائط الإلكترونية علي التحصيل المعرفي وتحسين نسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية.	(٥٦) طالبة	المنهج التجريبي	- أن الخرائط الإلكترونية أدت الي اكتساب الطالبات المعلومات المرتبطة بمواد القانون الدولي لكرة اليد ووجود علاقة ارتباطية بين درجات اختبار التحصيل المعرفي ونسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية بكرة

م	اسم الباحث	المرجع	السنة	العنوان	الهدف	العينة	المنهج	أهم النتائج
٨	دعاء الدريدي أبو الحسن	(٢٦)	٢٠١٤م	فعالية برنامج بالدمج بين الألعاب التنافسية والمباريات التعليمية على مستوى الأداء المهاري وتحسين الاتجاهات نحو ممارسة كرة اليد	يهدف البحث إلى وضع برنامج من خلال الدمج بين الألعاب التنافسية والمباريات التعليمية بمجموعة من الضوابط الفنية والقانونية للتعرف على فاعلية البرنامج في الارتقاء بالمستوى المهاري وتحسين نسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية لطالبات المدرسة الإعدادية الرياضية بالإسكندرية.	(٢٨) طالبة	المنهج التجريبي	التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح باستخدام الألعاب التنافسية والمباريات التعليمية على: ١- تحسين مستوى الأداء المهاري للمبتدئات في كرة اليد. ٢- تحسين نسبة الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية للمبتدئات في كرة اليد. ٣- تحسين الاتجاهات نحو ممارسة كرة اليد لطالبات عينة البحث

#### - تحليل الدراسات المرتبطة ومدى استفادة الباحث منها:

باستعراض الدراسات المرجعية والتي أمكن للباحث التوصل إليها اتضح أنها تلقى الضوء على كثير من النقاط الهامة التي تفيد البحث الحالي وذلك فيما يتعلق بهدف البحث والمنهج ، والعينة المستخدمة والوسائل والأدوات المستخدمة في القياس ، والنتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات ، واتضح أيضا من

خلال الدراسات والبحوث السابقة أنها أجريت في الفترة من عام (٢٠١٤) إلى عام (٢٠٢٢) وقد بلغ عددها (٨) دراسات .

#### - أهداف الدراسات المرجعية :

تنوعت أهداف الدراسات وفقا للهدف العام لكل دراسة فهناك دراسات استهدفت معرفة تأثير اسلوب المباريات التعليمية على نواتج التعلم في رياضات مختلفة مثل دراسة كل من "محمد محمود شبل" (٢٠٢٢)(٦٧)، "رائدا حلمي" (٢٠٢١)(٢٧)، "رشا ابراهيم" (٢٠٢١)(٢٨)، "دعاء الدريديري" (٢٠٢٠)(٢٤).

#### - المنهج المستخدم :

تنوعت الدراسات السابقة فيما بينها من حيث استخدام المنهج التجريبي كل من "محمد محمود شبل" (٢٠٢٢)(٦٧)، "رائدا حلمي" (٢٠٢١)(٢٧)، "رشا إبراهيم" (٢٠٢١)(٢٨)، "دعاء الدريديري" (٢٠٢٠)(٢٤)، "محمد فاروق يوسف" (٢٠١٩)(٦٢)، "عباس عبد الحمزة" (٢٠١٧)(٤١)، "المنهج التجريبي.

#### - العينة :

تراوحت حجم العينة في الدراسات السابقة ما بين (٧ فرد) إلى (٩٩ فرد) واختلفت نوعية العينة من تلاميذ المدارس، وطلاب الجامعة.

#### - أدوات جمع البيانات :

تعددت الاختبارات والمقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة وذلك طبقا لنوع ومتغيرات كل دراسة، ولذلك اختلفت أدوات وأجهزة القياس

#### - المعالجات الإحصائية :

اختلفت الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة ما بين (المتوسط الحسابي- الوسيط- الانحراف المعياري- النسبة المئوية - معامل الالتواء - معامل الارتباط) ويرجع ذلك إلى الهدف المراد تحقيقه لكل دراسة.

#### - أهم النتائج :

اتفقت نتائج دراسة كل من "محمد محمود شبل" (٢٠٢٢)(٦٧)، "رائدا حلمي" (٢٠٢١)(٢٧)، "رشا إبراهيم" (٢٠٢١)(٢٨)، "دعاء الدريديري" (٢٠٢٠)(٢٤)، "محمد فاروق يوسف" (٢٠١٩)(٦٢)، "عباس عبد الحمزة" (٢٠١٧)(٤١) على أن التدريس باستخدام المباريات التعليمية يساعد الطلاب في توجيه تفكيرهم نحو الهدف المنشود من التعلم والبحث عن الجديد، وايضا استخدام المباريات التعليمية ساهم في خفض نسبه حدوث الاخطاء القانونية ، وتحسين مستوى الأداء المهاري والمعرفي ، حيث أن وفرة المعرفة وغزارة المعلومات السابقة، والتي توصل إليها المتعلمين من خلال سؤالهم عن المعرفة السابقة تجعلهم

يستخدمون بعض مهارات ما وراء المعرفة، كالتخطيط في تنظيم تلك المعارف والمعلومات، مما يؤدي إلى زيادة وعي المتعلمين بالمهام والمهارات ما وراء المعرفة التي يمارسونها.

- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

- ١- تحديد الاستراتيجية التدريسية وبناء الإطار النظري لها.
- ٢- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء من الناحية الفنية أو الإدارية.
- ٣- صياغة أهداف وفروض البحث بدقة.
- ٤- تحديد المنهج المناسب لطبيعة البحث.
- ٥- اختيار عينة البحث بدقة وعناية.
- ٦- اختيار متغيرات البحث وكيفية قياسها.
- ٧- مساعدة الباحث في تصميم استمارة جمع البيانات الخاصة بكل طالب.
- ٨- مساعدة الباحث في تصميم البرنامج التعليمي .
- ٩- تفسير وتأكيده بعض نتائج البحث.
- ١٠- المساعدة في تحديد الاسلوب الإحصائي المتبع والمناسب لطبيعة البحث

- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ثلاث مجموعات إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة والثالثة استطلاعية يتابع القياس القبلي والبعدي لكل المجموعات.

- مجتمع وعينة البحث:

أ- مجتمع البحث:

قام الباحث باختيار طلاب الصف الثالث الإعدادي بمدرسة المنار الإعدادية بإدارة سفاجا التعليمية مجتمعاً للدراسة وذلك للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م والبالغ عددهم (٣٠٧) طالب.

ب- عينة البحث:

وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية قوامها (١٠٠) طالباً من مجتمع البحث وذلك بنسبة مئوية قدره ٣٢.٥% من إجمالي مجتمع البحث، وتم تقسيم العينة إلى مجموعات، العينة الاستطلاعية الأولية لمشكلة البحث قوامها (٢٠) طالباً، والأخرى تجريبية قوامها (٣٠) طالب وتستخدم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المباريات التعليمية المدعوم بالتصوير الرقمي على بعض نواتج التعلم في كرة السلة (قيد البحث) والأخرى ضابطة وتستخدم الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) في تعلم نفس المهارات وقوامها (٣٠) والأخيرة عينة استطلاعية قوامها (٢٠) طالب.

### جدول (١) توصيف عينة البحث

مجموعة البحث	العدد	الأسلوب التعليمي
العينة الاستطلاعية الاولى	٢٠	اجراء مجموعة من الاختبارات لإبراز مشكلة البحث
المجموعة التجريبية	٣٠	التعلم باستخدام المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي
المجموعة الضابطة	٣٠	التعلم باستخدام أسلوب اسلوب العرض التوضيحي (الطريقة التقليدية)
المجموعة الاستطلاعية	٢٠	لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات
المجموع	١٠٠	

### - وسائل وأدوات جمع البيانات:

#### ١-الأجهزة:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات.
- شاشة عرض

#### ٢-الأدوات:

- أقماع بلاستيك - أطواق - شريط قياس - صافرة- كرات طبية - حواجز - علامات لاصقة
- مقاعد سويدي - حائط - كرات سلة - برج كرة السلة - ملعب كرة السلة- رايات وأعلام
- ٣-اختبارات متغيرات البحث (الذكاء - بدنى - مهاري - معرفي )

#### أ -اختبار الذكاء العالي ملحق(٢):

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء العالي لدى طلاب مرحلة الاعدادية ويتكون من (٤٠)

سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها:

- القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة .
- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعنى .
- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي .
- الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والمتناسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات .

وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية:

- على درجة كبيرة من الصدق حيث أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة .
- على درجة كبيرة من الثبات حيث أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثبات الاختبار عن طريق التجزئة التصفية أو تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علميا .

- يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث
- تم استخدام هذا الاختبار في دراسات أجريت على عينات مشابهة لعينة البحث الحالي.
- المعاملات العلمية :

## - اختبار الذكاء العالي:

### ١- صدق الاختبار:

استعان الباحث معامل الصدق لاختبار الذكاء العالي باستخدام المقارنة الطرفية في اختبار الذكاء العالي قيد البحث باختيار (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك يوم الثلاثاء ٢٠٢٣/٢/١٤م، وتم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً واختيار درجات أعلى (٥) طلاب كربع أعلى ودرجات أقل (٥) طالب كإربع أدنى وإجراء اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين الربعين، وجدول (٢) يوضح ذلك.

### جدول (٢) دلالة الفروق بين قياسات الإربع الأعلى والإربع الأدنى في اختبار الذكاء

قيد البحث (ن=١=٢=٥)

مستوى الدلالة	قيمة Z	قيمة Mann-Whitney U	الإربع الأدنى		الإربع الأعلى		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.008	-2.635	0.00	2.00	34.00	1.82	26.60	الذكاء

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة احصائياً بين الإربع الأعلى والإربع الأدنى بطريقة مان ويتني اللاباراميتريّة في الذكاء قيد البحث حيث كانت قيم مستوى الدلالة الناتج في الجدول جميعها أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق بين القياسين في متغير الذكاء وهذا يعني أن الاختبار قادر على التمييز بين المجموعات المختلفة، مما يدل على صدق الاختبار وقدرته على التمييز.

### ٢- ثبات الاختبار:

لإيجاد ثبات اختبار الذكاء العالي استخدام الباحث طريقة التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار، حيث قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالبا، ثم أعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة المستخدمة وتحت نفس ظروف التطبيق الأول بفواصل زمني أسبوعين وذلك في يوم الثلاثاء ٢٠٢٣/٢/٢٨م تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو في جدول (٣).

## جدول (٣) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار الذكاء قيد

البحث (ن=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الذكاء	درجة	26.60	1.82	34.00	2.00	0.941

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.433.

يتضح من جدول (٣) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في اختبار الذكاء قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبار، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

## ب-الاختبارات البدنية الأكثر ارتباطاً بمهارات كرة السلة:

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة بكرة السلة والاختبارات والمقاييس مثل "خالد جمال" (٢٠١٥)، "احمد أمين" (٢٠١٤) (٢٣)، "محمد صبحي" (٢٠٠٤) (٥٨)، "مصطفى محمد زيدان" (٢٠٠٤) (٧١)، "حسن معوض" (٢٠٠٣) (٢٠)، "محمد علاوى، محمد نصر الدين" (٢٠٠١) (٥٤)، "عبدالعزیز احمد" (٢٠٠٠) (٤٢)، ثم قام الباحث بحصر مجموعة الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة برياضة كرة السلة تم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٣) وعرضها على السادة الخبراء في مجال كرة السلة وعددهم (١٠) خبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة السلة والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث ويوضح الجدول (٤) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

## جدول (٤) التكرار و النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية (ن=١٠)

م	الصفات البدنية	التكرار	النسبة المئوية	م	الصفات البدنية	التكرار	النسبة المئوية
١	التوافق	٤	%٤٠	٧	القوة العضلية للذراعين	١٠	%١٠٠
٢	الرشاقة	٩	%٩٠	٨	الاتزان	٣	%٣٠
٣	القوة العضلية للرجلين	١٠	%١٠٠	٩	المرونة	١٠	%١٠٠
٤	التحمل الدوري التنفسي	٣	%٣٠	١٠	السرعة	٥	%٥٠
٥	السرعة الانتقالية	١٠	%١٠٠	١١	القوة	٣	%٣٠
٦	الدقة	٦	%٦٠				

يتضح من جدول (٤) تراوح نسبة آراء الخبراء للصفات البدنية ما بين (٤٠% ، ١٠٠%) وارتضى الباحث استخدام الصفات والاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك أصبح عدد الصفات البدنية التي تم اختيارها هي (ستة صفات) ملحق (٣).

جدول (٥) التكرار و النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية والاختبارات

التي تقيسها (ن=١٠)

م	الصفات البدنية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	القوة العضلية للرجلين	الوثب العمودي (سارجنت)	سم	٥	٥٠%
		الوثب العريض من الثبات	سم	١٠	١٠٠%
		الوثب المتتالي في المكان لأقصى ارتفاع	سم	٤	٤٠%
٢	القرة العضلية للذراعين	الانبطاح المائل ثنى الذراعين	عدد	٥	٥٠%
		دفع كرة طبية ( ٣ كجم ) باليدين	متر	٩	٩٠%
		اختبار الشدة لأعلى	عدد	٤	٤٠%
٣	السرعة الانتقالية	العدو ٣٠م من البدء العالي بالزمن	الثانية	١٠	١٠٠%
		عدو ٤٠ متر من البدء المنخفض	الثانية	٥	٥٠%
		عدو ٥٠ متر	الثانية	٤	٤٠%
٤	الرشاقة	الجري الارتدادي ٤* ١٠م	ثانية	٨	٨٠%
		الجري حول الملعب بالمحاورة (٦مرات)	الثانية	٤	٤٠%
		الجري حول الملعب بالمحاورة (٨مرات)	الثانية	٥	٥٠%
٥	المرونة	ثنى الجذع أماما من الوقوف	سم	١٠	١٠٠%
		اللمس السفلى والجانبى	عدد	٥	٥٠%
		ثنى الجذع للأمام من وضع الجلوس طويل	سم	٧	٧٠%

يتضح من جدول (٥) تراوح نسبة آراء الخبراء للصفات البدنية وكذلك الاختبارات التي يتم استخدامها لقياس تلك الصفات ما بين (٥٠% ، ١٠٠%) وارتضى الباحث استخدام الصفات والاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك أصبح عدد الاختبارات البدنية التي تم اختيارها هي (خمسة اختبارات) ملحق (٤) وجدول (٦) يوضح الاختبارات المقبولة



## جدول (٦) الاختبارات البدنية لمهارات كرة السلة ( قيد البحث)

م	القدرات البدنية	الاختبارات
١	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات
٢	القوة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية (٣ كجم) باليدين
٣	السرعة الانتقالية	العدو ٣٠م من البدء العالى بالزمن
٤	الرشاقة	الجري الارتدادى ٤/ث١٠م/ث
٥	المرونة	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل/سم

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

## ١- صدق الاختبار:

استعان الباحث بصدق المقارنة الطرفية في الاختبارات البدنية قيد البحث باختيار (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٣/١٩م، وتم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً واختيار درجات أعلى (٥) طلاب كإرباع أعلى ودرجات أقل (٥) طالب كإرباع أدنى واجراء اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين الربيعين، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) دلالة الفروق بين قياسات الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في الاختبارات البدنية

قيد البحث (ن=١ ن=٢=٥)

مستوى الدلالة	قيمة Z	قيمة Mann- Whitney U	الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.008	-2.652	0.00	0.04	1.85	0.08	1.54	الوثب العريض من الثبات/ث
0.005	-2.835	0.00	0.00	7.36	0.54	5.54	دفع كرة طبية (٣ك) باليدين
0.009	-2.619	0.00	0.42	5.96	0.07	4.51	العدو ٣٠م من البدء العالى/ث
0.007	-2.703	0.00	1.79	45.80	1.82	36.40	الجري الارتدادى
0.008	-2.660	0.00	0.84	5.20	0.89	2.40	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائياً بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى بطريقة مان ويتني اللاباراميتريية في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث كانت قيم مستوى الدلالة الناتج في الجدول جميعها أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق بين القياسين في المتغيرات البدنية وهذا يعني أن الاختبارات قادرة على التمييز بين المجموعات المختلفة، مما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز.

## ٢-ثبات الاختبار:

لإيجاد ثبات الاختبارات البدنية استخدام الباحث طريقة التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار، حيث قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالبا، ثم أعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة المستخدمة في الصدق وتحت نفس ظروف التطبيق الأول بفواصل زمني أسبوع وذلك في يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٦ م ، ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو في جدول (٨).

جدول(٨) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية قيد

## البحث (ن=٢٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	الوثب العريض من الثبات/ث	سم	1.54	0.08	1.85	0.04	0.883
٢	دفع كرة طبية (٣ك) باليدين	متر	5.54	0.54	7.36	0.00	0.815
٣	العدو ٣٠م من البدء العالي/ث	ث	4.51	0.07	5.96	0.42	0.821
٤	الجري الارتدادي	ث	36.40	1.82	45.80	1.79	0.922
٥	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل	سم	2.40	0.89	5.20	0.84	0.886

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 0.433.

يتضح من جدول (٨) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات البدنية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

## ج-الاختبارات المهارية

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة كرة السلة والاختبارات والمقاييس مثل "محمود حسين وعادل رمضان واحمد خليفة" (٢٠١٧)(٦٦) " خالد جمال" (٢٠١٥)(٢٣)، " أحمد امين" (٢٠١٤)(٧)، "يسار صباح" (٢٠١٤)(٨٢)، "محمد عبدالرحيم" (٢٠١٠)(٦٠)، "لمياء فوزي" (٢٠٠٥)(٥١)، "مصطفى زيدان" (٢٠٠٤)(٧١)، "حسن معوض" (٢٠٠٣)(٢٠)، "فريال عبدالفتاح" (٢٠٠٢)(٥٠) ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الاختبارات

المهارية والمرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) وتم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٥) وعرضها على السادة الخبراء في مجال كرة السلة وعددهم (١٠) خبراء ملحق (١) لتحديد أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة كرة السلة والمناسبة لطلاب الصف الثالث الإعدادي ، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء ، وهذا ما يوضحه جدول (٩) جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية حول الاختبارات المهارية (قيد البحث) حسب آراء السادة الخبراء (ن=١٠)

م	المهارات	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	المحاورة	اختبار المحاورة السريعة	ثانية	١٠	١٠٠%
		اختبار المحاورة داخل المنطقة المحرمة	ثانية	٥	٥٠%
		اختبار المحاورة الزجزاجية بين الحواجز.	ثانية	٤	٤٠%
٢	التمرير	اختبار التمرير على الدوائر المتداخلة	الدرجة	٤	٤٠%
		اختبار التمرير على الحائط	الدرجة	٦	٦٠%
		اختبار التمريرة الصدرية (حائط الارتداد)	الدرجة	٥	٥٠%
٣	التصويب السلمي	اختبار التصويب السلمي	العدد	١٠	١٠٠%
		اختبار التصويب من أسفل	العدد	٥	٥٠%
		اختبار التصويب من على الخط الجانبي للمنطقة المحرمة	العدد	٤	٤٠%
٤	الرمية الحرة	اختبار الرمية الحرة على الهدف لمدة (٣٠) ثانية	درجة	٥	٥٠%
		اختبار الرمية الحرة	درجة	٦	٦٠%
		اختبار التصويب الجانبي	درجة	٤	٤٠%

يتضح من جدول (٩) تراوحت النسب المئوية لآراء الخبراء في الاختبارات المهارية ما بين (٥٠%، ١٠٠%)، وارتضى الباحث استخدام الاختبارات المهارية التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠% فأكثر وبذلك أصبح عدد الاختبارات المهارية التي تم اختيارها هي (اربعة اختبارات) ملحق (٦)، و جدول (١٠) يوضح ذلك.

#### جدول (١٠) الاختبارات المهارية لمهارات كرة السلة (قيد البحث)

م	المهارات	الاختبارات
١	المحاورة	اختبار المحاورة السريعة
٢	التمريرة الصدرية	اختبار التمرير على الحائط
٣	التصويب السلمي	اختبار التصويب السلمي
٤	الرمية الحرة	اختبار الرمية الحرة

## المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

## • صدق الاختبار:

استعان الباحث بصدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية في الاختبارات المهارية قيد البحث باختيار (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الاحد ٢٠٢٣/٣/٥ م وتم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً واختيار درجات أعلى (٥) طلاب كإرباع أعلى ودرجات أقل (٥) طالب كإرباع أدنى وإجراء اختبار "مان ويتني" لدلالة الفروق بين الربيعين، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١) دلالة الفروق بين قياسات الإرباع الأعلى وقياسات الإرباع الأدنى في

الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١=٢=٥)

مستوى الدلالة	قيمة	قيمة	الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		المتغيرات
	Z	Mann- Whitney U	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.008	-2.643	0.00	0.47	9.24	0.66	5.21	المحاورة السريعة
0.008	-2.668	0.00	0.26	15.43	1.06	11.66	التمرير السريع
0.005	-2.835	0.00	0.55	4.40	0.00	2.00	الرمية الحرة
0.005	-2.835	0.00	0.55	6.40	0.00	4.00	التصويب السلمي
0.007	-2.703	0.00	1.34	44.40	2.17	34.80	الاختبار المعرفي

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائياً بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى بطريقة مان ويتني اللاباراميتريية في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث كانت قيم مستوى الدلالة الناتج في الجدول جميعها أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق بين القياسين في المتغيرات المهارية وهذا يعني أن الاختبارات قادرة على التمييز بين المجموعات المختلفة، مما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز.

## ٢- ثبات الاختبار:

لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية استخدام الباحث طريقة التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار، حيث قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالبا، ثم أعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة المستخدمة في الصدق وتحت نفس ظروف التطبيق الأول بفاصل زمني أسبوع وذلك في يوم الاحد ٢٠٢٣/٣/١٢ م، تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو في جدول (١٢).

جدول (١٢) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات  
المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١	اختبار المحاورة السريعة	ث	5.21	0.66	9.24	0.47
٢	اختبار التمير على الحائط	درجة	11.66	1.06	15.43	0.26
٣	اختبار التصويب السلمي	دقيقة	2.00	0.00	4.40	0.55
٤	اختبار الرمية الحرة	درجة	4.00	0.00	6.40	0.55

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.433$ .

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

#### د- اختبار التحصيل المعرفي: (إعداد الباحث)

##### ١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "طلاب الصف الثالث الإعدادي بمحافظة البحر الأحمر في المعارف والحقائق والمفاهيم والقوانين المرتبطة بمهارات كرة السلة، وقد روعي أن يكون هدف هذا الاختبار متمشى مع مستوى العينة قيد البحث.

##### ٢- تحديد محاور الاختبار:

لتحديد محاور الاختبار قام الباحث بالرجوع إلى توصيف مقرر كرة السلة للصف الثالث الإعدادي حسب النشرة التوجيهية، والدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في كرة السلة مثل كلاً من "شوكت عبدالحافظ (٢٠١٨) (٣٦)، "ميسرة الكيلاني" (٢٠١٨) (٧٥)، سيد يس" (٢٠١٠) (٣٤)، "ابتسام محمد" (٢٠١٠) (١)، "لمياء فوزى" (٢٠٠٥) (٥١)، "حسن معوض" (٢٠٠٣) (٢٠)، "محمد عبدالرحيم" (٢٠٠٣) (٥٩)، لتصميم الاختبار المعرفي (إعداد الباحث) استناداً إلى توصيف وتحليل الاطار المرجعي لبعض الدراسات السابقة التي كانت متاحة للباحث وكذلك آراء الخبراء في مجال طرق التدريس وكرة السلة قام الباحث بتصميم اختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي لطلاب، وقد تم اتباع الخطوات التالية عند تصميم الاختبار:

##### ١- تحديد الهدف من الاختبار.

##### ٢- تحديد محاور الاختبار.

##### ٣- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار

٤- وضع أسئلة الاختبار وصياغتها.

٥- تقنين الاختبار:

- حساب معامل الصعوبة.

- حساب معامل التمييز.

- الاتساق الداخلي للاختبار.

- صدق الاختبار.

- ثبات الاختبار.

٦. تحديد زمن الاختبار.

٧. الاختبار في صورته النهائية.

٣- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار:

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة وعددهم (١٠) ملحق (١) وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار ملحق (٧) وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣) الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي وفقا لآراء السادة الخبراء (ن = ١٠)

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية	عدد التكرارات	النسبة المئوية
١	طبيعة وتاريخ كرة السلة	١٦%	٨	٨٠%
٢	مهارات كرة السلة	٤٠%	١٠	١٠٠%
٣	المصطلحات	٥%	٤	٤٠%
٤	الأمن والسلامة	٨%	٥	٥٠%
٥	القدرات البدنية	١١%	٦	٦٠%
٦	النواحي القانونية	٢٠%	٩	٩٠%

يتضح من الجدول (١٣) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على محاور الاختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٤٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠% فأكثر، وبالتالي تمت الموافقة على المحاور التالية:

٤- صياغة مفردات الاختبار: - النواحي التاريخية - النواحي المهنية - النواحي القانونية

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار وبلغ عددها (٥٠) مفردة، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، وإكمال النقاط، أسئلة اختيار الصور المناسب للمهارة، ترتيب الخطوات الفنية للأداء "

وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الثلاث محاور الرئيسية.
- أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
- أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
- أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.

كما روعي في صياغة المفردات أن تكون في المستويات الثلاثة الأولى وفقا لتصنيف بلوم bloom في الجانب المعرفي الإدراكي (التذكر-الفهم-التطبيق).

٥- عرض مفردات الاختبار على الخبراء :

تم عرض مفردات الاختبار في صورته الأولية ملحق (١٠) على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، وكرة السلة ملحق (١)، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية لمفردات الاختبار.
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
- شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي.
- مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.
- وضوح تعليمات الاختبار.
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل المفردات.
- مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.

وجداول (١٤) يوضح محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها في صورته الاولية.

جدول (١٤) محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها في صورته الاولية

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة				المجموع
		الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد	أكمل	أسئلة اختيار الصور	
١	التطور التاريخي	٢	٣	-	-	٥
٢	مهارات كرة السلة	٨	١١	٧	٢	٣١
٣	النواحي القانونية	٨	٩	٧	-	٢٤
	المجموع	١٨	٢٣	١٤	٢	٦٠

وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار المفردات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥) النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على مفردات الاختبار المعرفي

(ن=١٠)

العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%
١	٧٠	١٣	٩٠	٢٥	١٠٠	٣٧	٨٠	٤٩	٩٠
٢	٨٠	١٤	٩٠	٢٦	٨٠	٣٨	٨٠	٥٠	٩٠
*٣	٤٠	١٥	٩٠	٢٧	٨٠	٣٩	٩٠	٥١	٨٠
٤	٩٠	١٦	١٠٠	٢٨	٨٠	*٤٠	٦٠	٥٢	٩٠
٥	٧٠	١٧	١٠٠	٢٩	٩٠	٤١	٧٠	*٥٣	٦٠
٦	٧٠	١٨	٨٠	٣٠	٩٠	٤٢	٩٠	٥٤	٩٠
٧	٨٠	١٩	٨٠	٣١	٧٠	٤٣	١٠٠	*٥٥	٣٠
٨	٨٠	٢٠	٨٠	٣٢	٩٠	*٤٤	٥٠	٥٦	١٠٠
٩	٩٠	٢١	٩٠	٣٣	١٠٠	٤٥	١٠٠	٥٧	٩٠
١٠	١٠٠	٢٢	٩٠	٣٤	٨٠	٤٦	٨٠	٥٨	٨٠
١١	٩٠	٢٣	٧٠	٣٥	٨٠	*٤٧	٩٠	٥٩	٩٠
١٢	٧٠	٢٤	٩٠	٣٦	٩٠	٤٨	٧٠	٦٠	٧٠

\* العلامة توضح العبارة التي تم حذفها في الاختبار النهائي

- تراوحت النسب المئوية للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء ما بين (٧٠% : ٩٠%)  
- تم استبعاد عدد (٦) مفردات أرقام (٣، ٤٠، ٤٤، ٤٧، ٥٣، ٥٥) والتي حصلت على نسب مئوية تراوحت ما بين (٣٠% : ٦٠%).

- تم تعديل صياغة عدد (٦) مفردات أرقام (٦، ٣٢، ٣٥، ٣٧، ٤١، ٤٢) وبذلك أصبحت عدد مفردات الاختبار (٥٤) مفردة.

٦- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

بعد عرض الاختبار المعرفي على السادة الخبراء، قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته قبل النهائية ملحق (٩) على عينة قوامها (20) طالب من الصف الثالث الإعدادي بمدرسة المنار الإعدادية لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة

عدد الأفراد الكلي

= معامل السهولة



والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي: معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة      معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

- معامل التمييز:

لحساب معامل التمييز، رتب درجات العينة تنازليا، لتحديد الـ ٢٧% العليا وكذلك الـ ٢٧% السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التمييز =  $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى}}{\text{عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين}}$

عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ - ٠.٧)

- أن يكون معامل التمييز ما بين (٠.٣٦، ٠.٩٣)

ويوضح جدول (١٦) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي .

جدول (١٦) معامل الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار (ن = ٤٠)

م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٤٠	٠,٥٢	١٥	٠,٤٠	٠,٦٣	٢٩	٠,٤٠	٠,٣٧	٤٣	٠,٤٠	٠,٧٣
٢	٠,٧٣	٠,٣٧	*١٦	٠,٧٣	*٠,٢٢	٣٠	٠,٧٣	٠,٦٣	٤٤	٠,٧٣	٠,٦٤
٣	٠,٦٤	٠,٥٢	*١٧	٠,٦٤	*٠,٢٩	٣١	٠,٦٤	٠,٤٤	٤٥	٠,٦٤	٠,٤٢
٤	٠,٤٢	٠,٦٣	١٨	٠,٤٢	٠,٣٧	٣٢	٠,٤٢	٠,٥٢	٤٦	٠,٤٢	٠,٦٦
٥	٠,٦٦	٠,٤٤	١٩	٠,٦٦	٠,٦٣	٣٣	٠,٦٦	٠,٣٧	٤٧	٠,٦٦	٠,٩٦
٦	٠,٩٦	٠,٥٢	٢٠	٠,٩٦	٠,٤٤	٣٤	٠,٩٦	٠,٦٣	٤٨	٠,٩٦	٠,٤٤
٧	٠,٤٤	٠,٣٧	٢١	٠,٤٤	٠,٥٢	*٣٥	٠,٤٠	*٠,٢٢	٤٩	٠,٤٤	٠,٣٣
٨	٠,٣٣	٠,٦٣	٢٢	٠,٣٣	٠,٣٧	٣٦	٠,٧٣	٠,٥٢	٥٠	٠,٣٣	٠,٦٠
٩	٠,٤٦	٠,٤٤	*٢٣	٠,٦٠	*٠,١٩	٣٧	٠,٦٤	٠,٣٧	٥١	٠,٦٦	٠,٤٢
١٠	٠,٣٣	٠,٥٢	٢٤	٠,٤٢	٠,٥٢	٣٨	٠,٤٢	٠,٥٢	٥٢	٠,٩٦	٠,٣٦
١١	٠,٣٣	٠,٣٧	٢٥	٠,٣٦	٠,٣٧	٣٩	٠,٦٦	٠,٦٣	٥٣	٠,٤٤	٠,٥٨
١٢	٠,٤٠	٠,٦٣	٢٦	٠,٥٨	٠,٦٣	٤٠	٠,٩٦	٠,٤٤	٥٤	٠,٣٣	٠,٧٣
١٣	٠,٧٣	٠,٣٧	٢٧	٠,٦٠	٠,٤٤	٤١	٠,٤٤	٠,٥٢			
١٤	٠,٦٤	٠,٥٢	٢٨	٠,٤٢	٠,٥٢	٤٢	٠,٣٣	٠,٣٧			

\* العلامة توضح العبارة التي تم حذفها في الاختبار النهائي

يتضح من جدول (١٦) أنه قد تم استبعاد عدد (٤) مفردات لم يتوفر فيهم شرطي معامل الصعوبة أو معامل التمييز أو كلاهما وهي العبارات أرقام (١٦، ١٧، ٢٣، ٣٥)، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٥٠) مفردة ملحق (٩) تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠.٣، ٠.٧)، و معامل التمييز ما بين (٠.٣٦، ٠.٩٣)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

٧- الصورة النهائية للاختبار المعرفي:

بعد عرض مفردات الاختبار على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز تم حذف (١٠) مفردات من إجمالي الاختبار في صورته المبدئية، (٦) مفردة وفقا لآراء الخبراء ، و(٤) مفردات وفقا لمعامل الصعوبة والتمييز، وبذلك أصبح الاختبار يتضمن (٥٠) مفردة، ومن ثم تم وضع المفردات في استمارة لإعادة عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة وعددهم (١٠) بهدف التعرف على مدى صلاحية الاختبار للتطبيق على العينة الأساسية ، وقد اتضح موافقة الخبراء على الاختبار في صورته النهائية بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% مما يدل على صلاحية الاختبار للتطبيق، وجدول (١٧) محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها في صورته النهائية .

جدول (١٧) محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها في صورته النهائية

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة				المجموع
		الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد	أكمل	أسئلة اختيار الصور	
١	التطور التاريخي	٢	٢	-	-	٤
٢	مهارات كرة السلة	٨	١٠	٥	٣	٢٨
٣	النواحي القانونية	٥	٨	٥	-	١٨
	المجموع	١٥	٢٠	١٠	٣	٥٠

٨- تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الاختبار بذلك تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٥٠) درجة وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار ملحق (٩) .

٩ - تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لحساب زمن الاختبار تم استخدام المعادلة التالية :

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان (٣٠) ثلاثون دقيقة .

١٠- المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

تم إجراء المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي في الفترة من يوم الاحد الموافق

٢٠٢٣/٣/١٢ م وحتى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٣/١٩ م .

١- صدق الاختبار :

من الناحية الإحصائية (صدق المحكمين - صدق التمايز).

٢- صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض الاختبار على (١٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة السلة، لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من أجله ١٠٠% وبذلك أصبح الاختبار مكون من (٥٠) مفردة صالحة للتطبيق.

- صدق التمايز :

استعان الباحث بصدق المقارنة الطرفية في الاختبار المعرفي قيد البحث باختيار (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الثلاثاء ٢٠٢٣/٣/٢١ م وتم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً واختيار درجات أعلى (٥) طلاب كإرباع أعلى ودرجات أقل (٥) طالب كإرباع أدنى وإجراء اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين الربيعين، وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨) دلالة الفروق بين قياسات الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في الاختبار

المعرفي قيد البحث (ن=١ ن=٢=٥)

المتغيرات	الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		قيمة	قيمة	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الاختبار المعرفي	34.80	2.17	44.40	1.34	0.00	-2.703	0.007

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة احصائياً بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى بطريقة

مان ويتني اللاباراميتريية في الاختبار المعرفي قيد البحث حيث كانت قيم مستوى الدلالة الناتج في الجدول جميعها أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق بين القياسين في الاختبار المعرفي وهذا يعني أن الاختبار قادر على التمييز بين المجموعات المختلفة، مما يدل على صدق الاختبار وقدرته على التمييز.

٢- ثبات الاختبار :

لإيجاد ثبات الاختبار المعرفي استخدام الباحث طريقة التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار، حيث قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالبا، ثم أعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة المستخدمة في الصدق وتحت نفس ظروف التطبيق الأول بفواصل زمني أسبوعين وذلك في يوم . الاحد ٢/٤/٢٠٢٣ م، ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو في جدول (١٩).

جدول (١٩) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبار المعرفي قيد

البحث (ن=٣٠)

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
معرفي	درجة	34.80	2.17	44.40	1.34	٠.٩٢٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.433.

أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبار المعرفي والوجداني قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث بلغت قيم ت(٠.٨٩) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

- اعتدالية وتجانس وعينة البحث:

أ - اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء العالي): قام الباحث بإجراء اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء العالي) وجدول (٢٠) يوضح ذلك.

جدول (٢٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في متغيرات

النمو للعينة (ن=١٠٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح
١	الطول (سم)	سم	١٦٣.٢٥٠	١٦٤.٠٠٠	٨.٥٧٩	٠.٠١١-	٠.٩٣٢-
٢	الوزن (كجم)	كجم	٥٢.٣٩٠	٥٠.٠٠٠	١٠.٣١٤	٠.٢٨٠	٠.٧٩٨-
٣	السن	سنة	١٤.٩٩٠	١٥.٠٠٠	٠.٤٨٢	٠.٠٢٩-	١.٤٧٩
٤	الذكاء (٦٠ درجة)	درجة	٣٠.٥٣٠	٣١.٠٠٠	٣.١٢٥	٠.٢٥٩-	٠.٣٤٢-

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠.٢٤١ الخطأ المعياري لمعامل التفطح = ٠.٤٧٨

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (0.280 ، -0.259)، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (1.479 ، -0.798)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو قيد البحث، والذي يشير إلى اتباعها للتوزيع الطبيعي

جدول (٢١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح في المتغيرات البدنية للعينة (ن=١٠٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	الوثب العريض من الثبات/ث	ث	١.٦٣٠	١.٦٥٠	٠.١٤١	-٠.٥٩٤	٠.١٩٥
٢	دفع كرة طبية (٣ك) باليدين	م	٦.٥٤٢	٦.٣٢٥	٠.٨٣٦	-٠.٤٩٦	١.٠٢٣
٣	العدو ٣٠ م من البدء العالي/ث	ث	٥.٧٦٨	٥.٥٥٠	٠.٦٣٣	٠.٨٠٦	١.٠٣٤
٤	الجرى الارتدادي	ث	٤٥.٢٦٠	٤٥.٠٠٠	٥.٢٧٧	-٠.٠٣٦	٠.٩٧٣
٥	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل	سم	٣.٥٣٠	٤.٠٠٠	١.٣٥٢	-٠.١٩٠	٠.٦٤٨

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٢٤١ ضعف الخطأ المعياري التفلطح = ٠.٤٧٨

يتضح من نتائج جدول (٢١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٨٠٦ ، -٠.٥٩٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (١.٠٣٤ ، -١.٠٢٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات البدنية للعينة قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها للتوزيع الطبيعي

جدول (٢٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي للعينة (ن=١٠٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	المحاورة السريعة	ث	٧.٥٤٨	٧.٨٠٠	١.٦٢٩	-٠.٣٤٧	٠.٩٣٨
٢	التمرير السريع	ث	١٣.٦١٩	١٣.٨٢٠	١.٦٦٢	-٠.٤٤٧	٠.٦٦٩
٣	الرمية الحرة	عدد	٣.١٢٠	٣.٠٠٠	١.٠٦٦	-٠.٣٤٦	١.٠٦٩
٤	التصويب السلمي	عدد	٤.٧٧٠	٥.٠٠٠	٠.٩٢٠	٠.٥٥٦	٠.٣٢٠
٥	الاختبار المعرفي	درجة	٣٥.٦٧٠	٣٦.٠٠٠	٥.٧٠٣	-٠.١٠٢	٠.٩٧٨

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٢٤١ ضعف الخطأ المعياري التفلطح = ٠.٤٧٨

يتضح من نتائج جدول (٢٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠٠.٥٥٦، -٠.٤٤٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٣٢٠، ١.٠٦٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث، والذي يشير إلى اتباعها التوزيع الطبيعي

ب - تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

قام الباحث بإجراء تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث، وجدول

(٢٣) يوضح

جدول (٢٣) تجانس العينة في متغيرات النمو للعينة قيد البحث (ن = ١ ن = ٢ = ٦٠)

مستوى الدلالة LEVEN Test	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				وحدة القياس	المتغيرات	القياسات
	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معامل الالتواء	الانحراف المعياري			
٠.٠٧٣	٤.٢٧٢	٠.٤١٢	٧.٧٨٣	١٦٢.٦٦٧	٠.٢٩٤	٩.٧٢١	١٦٢.٨٣٣	سم	الطول		
٠.٩٤٤	٠.٠٠٥	٠.٤٥٨	٩.٩٩٨	٥٠.٣٣٣	٠.٣٦١	١٠.١٥٩	٥٢.٣٣٣	كجم	الوزن		
٠.٥٨٨	٠.٢٩٧	٠.٠٩٥	٠.٤٩٠	١٥.٠٣٣	٠.٠٠٠	٠.٤٥٥	١٥.٠٠٠	سنة	السن		
٠.٩٨٤	٠.٠٠٠	٠.٥٦٧-	٢.٨٨٥	٣٠.٥٦٧	٠.١٨٠-	٢.٨٨١	٣٠.٩٠٠	درجة	النكاء		
٠.٠٦٦	٤.٥٩٢	٠.٥٢٨-	٠.١٦١	١.٥٦٣	٠.٦٠٣-	٠.١١٩	١.٦٢٢	ث	الوثوب العريض من الثبات/ث	الاختبارات البدنية	
٠.٨٩٦	٠.٠١٧	٠.٥٢٧-	٠.٨٣٧	٦.٥٦٣	٠.٤٢٤-	٠.٨٣٠	٦.٥٢٦	م	دفع كرة طبية (ك) باليدين		

الاختبارات المهنية	الاختبار	الدرجة	عدد	عدد	ث	ث	ث	سم	ث	ث	ث	من العدو من البدء العالي/ث
٠.٠٨١٤	١.٠٠٠٠	٠.٨٦٢	٠.٦٦٦	٠.٩٢٣	٠.٨٦٠	٠.٧٦٠	٠.٠٥٢	٠.٠٥٣٨	٠.٠٩٤	٠.٠٣٣٠	٠.٠٣٣٠	٠.٠٣٣٠
٠.٠٥٥٦	٠.٠٠٠٠	٠.٠٣٠	٠.١٨٨	٠.٠١٠	٠.٠٣١	٠.٠٩٤	٠.٠٥٣٨	٠.٠٣٣٠	٠.٠٣٣٠	٠.٠٣٣٠	٠.٠٣٣٠	٠.٠٣٣٠
٠.١٤٣-	٠.٦٥٩	٠.٤٦١-	٠.٤١٦-	٠.٣٤٠-	٠.٣٣٥-	٠.٠٢٣-	٠.٠٢٣-	٠.٠٢٣-	٠.٠٢٣-	٠.٠٢٣-	٠.٠٢٣-	٠.٠٢٣-
٠.٩٦٢	٠.٩١٥	١.٠٧٤	١.٦٩٠	١.٦٧٤	١.٣٨٣	٠.٣٦١	٠.٧٣٤	٠.٧٣٤	٠.٣٦١	٠.٣٦١	٠.٣٦١	٠.٧٣٤
٣٥.٩٠٠	٤.٧٠٠	٣.١٣٣	١٣.٥٨٥	٧.٥٧٠	٣.٥٠٠	٤٥.٧٦٧	٦.١١٨	٦.١١٨	٤٥.٧٦٧	٤٥.٧٦٧	٤٥.٧٦٧	٦.١١٨
٠.٢٣٥-	٠.٦٥٩	٠.٥٢٦-	٠.٤٣١-	٠.٣٦٠-	٠.١٥١-	٠.٢١٢-	١.٦٠٧	١.٦٠٧	٠.٢١٢-	٠.٢١٢-	٠.٢١٢-	١.٦٠٧
٥.٧٠.٦	٠.٩١٥	١.٠٨٥	١.٥٨٥	١.٦٦٣	١.٤٣٢	٥.١٦٤	٠.٥٠٨	٠.٥٠٨	٥.١٦٤	٥.١٦٤	٥.١٦٤	٠.٥٠٨
٣٥.٧٠٠	٤.٧٠٠	٣.١٦٧	١٣.٦٨٥	٧.٦٠٨	٣.٥٠٠	٤٦.٤٣٣	٥.٧٦٦	٥.٧٦٦	٤٦.٤٣٣	٤٦.٤٣٣	٤٦.٤٣٣	٥.٧٦٦

يتضح من جدول (٢٣) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت جميع قيم معامل الالتواء للمجموعتين في المتغيرات قيد البحث ما بين  $(\pm 3)$  كما يتضح أيضا أن قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) في جميع المتغيرات قيد البحث كانت أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

- جزء التنفيذ التعليمي لتجربة البحث:

أ- الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بوضع الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج وقد اشتمل على

### جدول (٢٤) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي قيد البحث

م	البيانات	التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي
١	تاريخ بدء تطبيق البرنامج	٢٠٢٣/٢/٢٦ م
٢	عدد الأسابيع	٩
٣	عدد الوحدات التعليمية	وحدة
٥	زمن التطبيق في الوحدة	٩٠ دقيقة
٦	زمن التطبيق في الاسبوع (العملي)	٩٠
٧	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	٨١٠ دقيقة
٨	تاريخ نهاية تطبيق البرنامج	٢٠٢٣/٤/٩ م

ملحوظة: الوحدة التدريسية مدتها ٩٠ دقيقة .

### جدول (٢٥) التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية في البرنامج التعليمي :

م	أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن
١	الاحماء	٥ ق
٢	التهيئة الخاصة	١٠ ق
٣	النشاط التعليمي	٢٠ ق
٤	التطبيق العملي باستخدام المباريات التعليمية مع تسجيل المباراة بكاميرا الفيديو	١٥ ق
٥	النشاط التطبيقي للوحدة	٢٥ ق
٦	عرض فيديو بأهم الحالات الواردة في المباراة التعليمية والتعليق عليها من قبل المعلم	١٠ ق
٧	الجزء الختامي	٥ ق
٨	الإجمالي	٩٠ ق

ب - قيادات تنفيذ البرنامج : قام الباحث بتنفيذ وحدات البرنامج بمشاركة بعض الطلاب كسواعد.

ج - طرق وأساليب تقويم البرنامج : تمثلت طرق وأساليب تقويم البرنامج فيما يلي :

- التقويم المبدئي أو التمهيدي : ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويساعد على تصنيف الطلاب إلى مجموعات متجانسة وتحديد نقاط القوة والضعف منذ بداية التنفيذ وقد تم ذلك من خلال التطبيق القبلي

لوسائل القياس والتي اشتملت على ما يلي :

- معدلات النمو (الطول - الوزن - السن).

- القدرات العقلية (الذكاء) .

- استمارة الملاحظة المقننة لشكل الأداء المهاري في مهارات كرة السلة قيد البحث .



- اختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة قيد البحث .
- القدرات البدنية .
- التقويم البنائي أو التكويني: ويتم أثناء وتنفيذ كل وحدة تعليمية على مدار البرنامج من خلال الأهداف السلوكية الإجرائية ويفيد في تحديد جوانب القصور منذ البداية وتصحيح مسار العملية التعليمية على أساس علمي والتعرف على جدوى كل جزء من أجزاء البرنامج عند تحقيق الأهداف السلوكية أو عدم تحقيقها .
- التقويم الختامي (النهائي): ويتم هذا النوع في نهاية التفاعل مع البرنامج وللوقوف على مدى ما تحقق من أهداف وتقدير أثرها بعد أن تم اكمال التطبيق ويتم هذا التقويم من خلال أدوات القياس(اختبار التحصيل المعرفي- اختبارات في الاداء المهارى لمهارات قيد البحث-استبيان الآراء والانطباعات تجاه البرنامج) ومن خلاله يتم مدى تحصل وتقدم الطلاب .
- د- تم عرض البرنامج المقترح: على عدد (١٠) من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة السلة، بعض كليات التربية الرياضية ملحق (١٢) في صورته الأولية لاستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج من خلال مناسبة: الأهداف العامة والسلوكية، أسس البرنامج، إمكانيات، المحتوى، أسلوب التدريس المستخدم ، الإطار الزمني العام للبرنامج، قيادات التنفيذ ، طرق وأساليب تقويمه، وقد اهتم الباحث على مقابلة المحكمين أثناء فحصهم للبرنامج حتى تتمكن من مناقشتهم والإجابة على استفساراتهم ومن خلال استعراض آرائهم وتحليلها أتضح موافقتهم على صلاحية البرنامج للتطبيق بكل ما تتضمن وذلك بنسبة مئوية قدرها (١٠٠٪).
- هـ - الدراسة الاستطلاعية (البرنامج): بعد موافقة المحكمين على البرنامج التعليمي المقترح قام الباحث بتجريب أجزاء من البرنامج (وحدة تعليمية) على عينة ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية عددها(٢٠) عشرون مبدئية من طلاب الصف الثالث الإعدادي وذلك في يومي الاحد والاثنين (٢٦، ٢٧/٢/٢٠٢٣ م) من أجل التعرف على مدى مناسبتها لقدراتهم ومدى فهمهم واستيعابهم بالإضافة إلى اختبار صلاحية المكان ( الملعب) والأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذه وسهولة الانتقال إلى الملعب ، وبناءً على نتائج الدراسة تم التأكد من ملائمة البرنامج للهدف الذي تم وصفة وأصبح مكتمل وملائم تماما للتطبيق الفعلي على عينة البحث الأصلية .
- الدراسة الأساسية :
- ١- القياسات القبليّة:
- بعد التأكد من المعاملات العلمية (الثبات -الصدق) المستخدمة فيد البحث، قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمتغيرات الدراسة :
- يوم الاحد (٢٦/٢/٢٠٢٣ م) مستوى اختبار التحصيل المعرفي على المجموعتين (التجريبية- الضابطة) والبالغ عددهم (٦٠) ستون طالب.

- يوم الاحد (٢٠٢٣/٣/٥م) في مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة (قيد البحث)، على المجموعتين (التجريبية- الضابطة) والبالغ عددهم (٦٠) ستون طالب.

## ٢- تنفيذ الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي على المجموعة التجريبية، والبرنامج التعليمي المتبع الذي يستخدم اسلوب العرض التوضيحي مع المجموعة الضابطة عقب الانتهاء من القياس القبلي وذلك في الفترة من يوم الاحد (٢٠٢٣/٣/١٢ م) إلى يوم الخميس (٢٠٢٣/٣/١٦ م)

وقد راعى الباحث ما يلي :

- التدريس للمجموعتين ( التجريبية - الضابطة ) طول فترة سير الدراسة ( التجريب ) .
- تم الالتزام تماما بالزمن المحدد لتدريس حصة التربية الرياضية .
- تم تدريس الجزء المعرفي (تاريخ وقانون كرة السلة والادوات والاجهزة في رياضة كرة السلة) للمجموعة والنواحي التعليمية ( الأحماء - الإعداد البدني الخاص - التطبيق العملي - الختام ) في الملعب.
- يتم عرض فيديوهات المباريات التعليمية التي تم تسجيلها عن طريق شاشة عرض.
- يتم تدريس المحتوى التعليمي للطلاب المجموعة الضابطة باستخدام أسلوب العرض التوضيحي كما هو متبع .

٣- القياسات البعدية ، قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياسات البعدية المجموعة البحث التجريبية والضابطة) وذلك للتعرف على مستوى الأداء المهارى في مهارات كرة السلة (قيد البحث) ومستوى اختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة قيد البحث، كذلك التعرف على لطلاب المجموعة التجريبية (فقط) من خلال استمارات الآراء والانطباعات، ولقد تمت ذلك القياسات خلال يومي الاحد (٢٠٢٣/٤/٢ م) للمعرفي. والأحد(٢٠٢٣/٤/٩م) المهارى.

## ٤- جمع البيانات وجدولتها

قام الباحث بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

### - المعالجات الإحصائية المستخدمة:

وقد استخدم الباحث المعاملات الإحصائية :-

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت)
- معامل التغير ( نسبة التحسن ).
- معامل الارتباط .
- معامل السهولة والصعوبة .

- اختبار ( ت ) للفروق . - اختبار ( ت )

وقد ارتضى الباحث نسبة الدلالة عند مستوى معنوية 0,05

عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

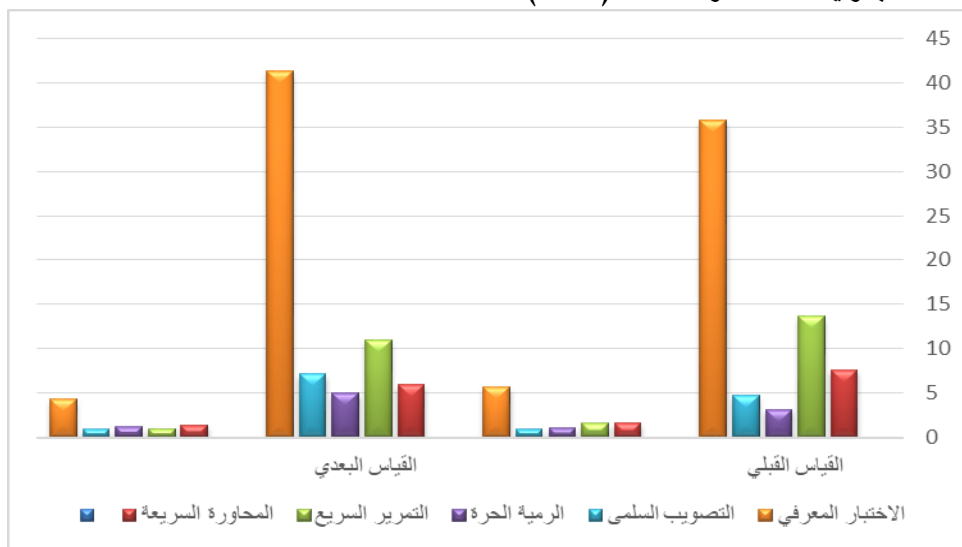
ينص الفرض الاول على : توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة التصويب السلمى في كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي".

جدول (٢٦) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

المتغيرات قيد البحث ن = ٣٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
المحاورة السريعة	7.608	1.663	5.957	1.390	1.652	14.029	0.000
التمرير السريع	13.685	1.585	11.048	1.025	2.637	10.591	0.000
الرمية الحرة	3.167	1.085	4.967	1.217	-1.800	-11.119	0.000
التصويب السلمى	4.700	0.915	7.200	0.961	-2.500	-17.627	0.000
الاختبار المعرفي	35.700	5.706	41.333	4.294	-5.633	-13.348	0.000

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٧



شكل (١) المتوسط بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

يتضح من جدول (٢٦) والشكل (١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة حيث كانت قيمة ت الجدولية أكبر من ت المحسوبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبمستوى دلالة أقل من (٠.٠٥) ويعزو الباحث وجود تقدم في مستوى تعلم مهارة التصويب السلمي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة إلى الطريقة المتبعة (اسلوب العرض التوضيحي) التي كانت تطبق عليهم حيث كانت تعتمد في مضمونها على الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء ثم التغذية الراجعة من خلال المعلم والممارسة والتكرار من جهة الطلاب، كل هذا أتاح لديهم فرصة التعليم بصورة سلمية في رياضة كرة السلة (قيد البحث)، ومن ثم أثر ذلك تأثيراً إيجابياً في كفاءة هذا الأداء لديهم.

كما تشير كلا من "زكية إبراهيم، نوال شلتوت، ميرفت خفاجة" (٢٠٠٢) (٣٠) إلى أن التدريس باستخدام اسلوب العرض التوضيحي والأداء المتكرر يساعد على الاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعليم، وفي هذا الصدد اتفقت كلا من سارة حسن" (٢٠٠٨) (٣٢) "فاطمة فلفيل" (٢٠٠٣) (٤٧) إلى أن تلك اسلوب العرض التوضيحي لا يمكن إغفالها في التعليم حيث يعتمد اسلوب العرض التوضيحي على نقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب مع عرض نموذج للمهارة وهذا بالتالي يساعد على التعليم بصورة سلمية تبعاً للأداء الفني لها، وتضيف "أسماء مطاوع" (٢٠١١) (١١) إلى أن التقدم الذي حققه تلك الطريقة يكمن في جدوها والتي لا يمكن إغفالها في تحقيق تعلم المهارات المطلوب تحقيقها.

ويرى "أبو النجا عز الدين" (٢٠٠٩) أن التدريس باستخدام اسلوب العرض التوضيحي يؤدي إلى زيادة المستوى المهاري للفرد نتيجة أن المعلم هو الذي يقوم بالشرح وعرض النموذج، وعلى المتعلم أن يحاكي النموذج الذي قدمه المعلم بقدر الإمكان، وخلال ممارسة المتعلم للمهارة يقوم المعلم خلال الدرس بملاحظة أداء المتعلمين وبالتالي تشخيص الصعوبات التي ربما تواجههم أثناء تنفيذ المهارة التي تم تعلمها، وبالتالي يقوم المعلم بتصحيح الأداء الخاطئ وتقديم التغذية الراجعة بأشكالها المتعددة للمتعلمين. (٣: ٣٥)

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كلا من "إيمان عبد المقتدر" (٢٠١٢) (١٤)، "أسماء مصطفى" (٢٠١١) (١١)، "منار عبد الفتاح" (٢٠٠٩) (٧٢)، "سارة عبد الله" (٢٠٠٨) (٣٢)، "محمد الشحات وأحمد موافي وأحمد عبد الفتاح" (٢٠٠٨) (٦٤)، "حازم عبدالقادر" (٢٠٠٥) (١٧)، "فاطمة بسيوني" (٢٠٠٥) (٤٥)، "محسن السيد" (٢٠٠٥) (٥٢)، "هبة بالمنعم" (٢٠٠٣) (٧٩) أسامة عبدالعزيز (٢٠٠١) (١٠)، "محمد الشحات" (٢٠٠١) (٦٥)، والتي أكدت نتائجهم على أن الاسلوب المتبع (اسلوب العرض التوضيحي) كان له تأثيراً إيجابياً في مستوى تعلم الرياضة.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن البرنامج المتبع والذي يستخدم اسلوب العرض التوضيحي لطلاب المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي نتيجة إعطائهم المعلومات والمعارف المتمثلة في تاريخ وقانون ومهارات كرة السلة مما ساهم بشكل مناسب في تكوين صورة سليمة وواضحة لديهم باعتبارها الركن المعرفي الذي يسبق الممارسة الفعلية للأداء، بالإضافة إلى أن عرض الخطوات التعليمية للأداء المهارات يعطى لديهم كذلك تصور كامل وعميق للمهارة الحركة ومعارف ومعلومات إيجابية عنها من خلال مسارات تربوية هادفة بجانب تعود على طبيعة تلك الاسلوب العرض التوضيحي والذي تكون فيه كل متعلم متلقي لكل ما يقال له .

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "إيمان عبد المقتدر" (٢٠١٢)(١٤)، "منار عبدالفتاح" (٢٠٠٩)(٧٢)، "سارة عبد الله" (٢٠٠٨)(٣٢)، "لمياء فوزي" (٢٠٠٥) (٥١)، "أسامة عبد العزيز" (٢٠٠١)(١٠)، "منى عبد الهادي" (٢٠٠٠)(٧٤)، والتي اشارت نتائجهم إلى أن استخدام الأسلوب العرض التوضيحي لها تأثيرا إيجابيا في مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين في الأنشطة الرياضية، وتعطى المعلومات الصحيحة للمهارة.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من "مروة مسعد" (٢٠١٩)(٦٩)، "أحمد طارق" (٢٠١٧)(٨) "إيمان عبد المقتدر" (٢٠١٢)(١٤)، "أسماء مطاوع" (٢٠١١)(١١)، "سالي عبد اللطيف" (٢٠١١)(٣٣)، "فاطمة فليفل" (٢٠١١)(٤٩)، "هبة سعيد" (٢٠٠٩)(٧٩)، "رضا يسن" (٢٠٠٨)(٢٩)، "محمد عبد الفاضل" (٢٠٠٩)(٦١)، "شيماء صادق" (٢٠٠٩)(٣٧)، "حسام الدين نبيه" (٢٠٠٥)(١٨)، "فاطمة حسن" (٢٠٠٥) (٤٦)، "فاطمة فليفل، مرفت حسن" (٢٠٠٥)(٤٨)، "محسن السيد" (٢٠٠٥)(٥٢)، "تاهد عبدالفتاح" (٢٠٠٥)(٧٦) والتي أكدت نتائجها تفوق افراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي عن القبلي والتي استخدمت اسلوب العرض التوضيحي والتي اثر إيجابيا على مستوى والتحصيل المعرفي للمتعلمين .

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على "توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهارى لمهارة التصويب السلمى في كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي"

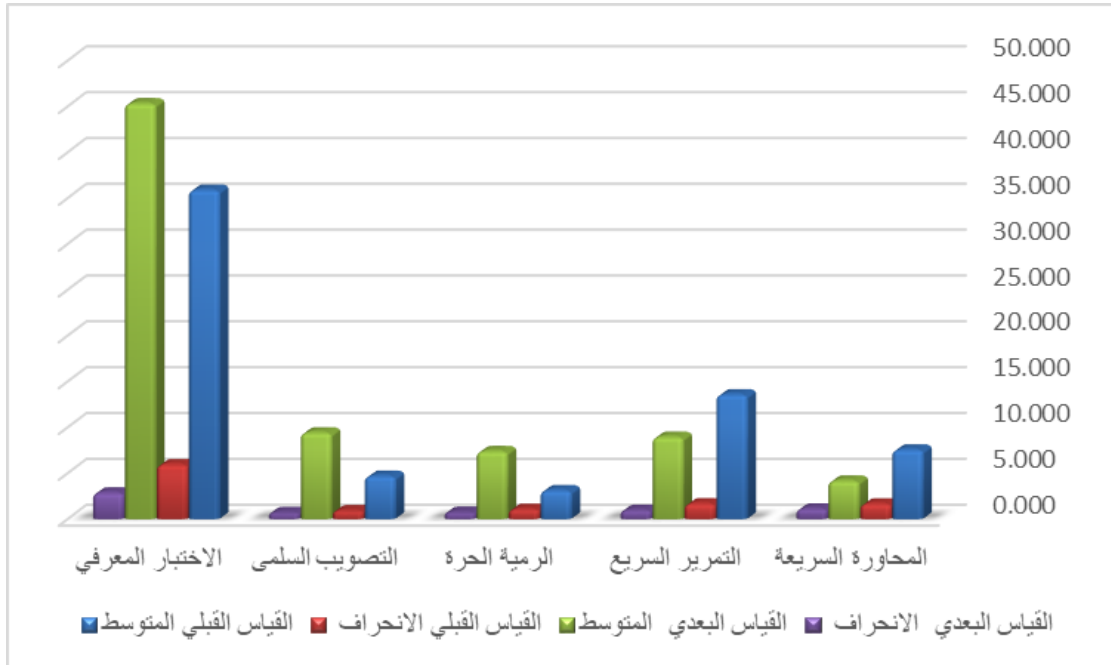
- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

وينص الفرض الثاني: على توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة التصويب السلمى فى كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

جدول (٢٧) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث ن = ٣٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.000	18.863	3.390	1.122	4.180	1.674	7.570	المحاورة السريعة
0.000	17.417	4.627	0.958	8.959	1.690	13.585	التمرير السريع
0.000	-21.014-	-4.267	0.724	7.400	1.074	3.133	الرمية الحرة
0.000	-40.529-	-4.733	0.679	9.433	0.915	4.700	التصويب السلمي
0.000	-14.719-	-9.433	2.881	45.333	5.962	35.900	الاختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٩٧



شكل (٢) المتوسط بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

يتضح من جدول (٢٧) والشكل (٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات قيد البحث بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث كانت قيمة ت الجدولية أكبر من ت المحسوبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبمستوى دلالة أقل من (٠.٠٥) ويعزو الباحث ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي الذي استخدم المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي حيث أتاح الفرصة للطلاب في هذه المجموعة التجريبية بأن يحصلوا على ما يتناسب مع قدراتهم من معرفة ما يتعلق بتعلم مهارات كرة السلة (قيد البحث) حيث تم ذلك بصورة نشطة وموجهة

كما أن ممارسة الطلاب (التجريبية) التعلم بالمجموعات مع ممارسة المعلم (الباحث) لدور التوجيه والإشراف على التعلم يعزز لديهم الثقة بأنفسهم وقدراتهم مما ساعد على تحقيق التعلم التفاعلي النشط، كما أن استخدام المباريات التعليمية المدعمة بالتصوير الرقمي جعل الطلاب أكثر تفاعلا ونشاطا بسبب جذب انتباههم الذي أدى إلى تخزين المعلومات في ذاكرة الطلاب بأكثر من شكل ومن ثم استرجاعها بسهولة وبطريقة سليمة داخل الملعب، وفي هذا الصدد تذكر كلا من "محمد سعد ومكارم حلمي وهاني سعيد" (٢٠٠١) إلى أن الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا في المجال التعليمي يتمثل في إعادة صياغة وتوجيه فكر المعلم لكي يستطيع أن يبني متعلما قادرا على البحث الذاتي والإبداع والابتكار والنقاش الحر الإيجابي بدون انفعال وتكون شخصية تعتمد على طريقة التفكير المنطقي وقادرا على حل المشكلات وإيجاد الحلول لها،

كما يعزو الباحث التقدم في مستوى تعلم مهارات رياضة كرة السلة (قيد البحث) للبرنامج التعليمي باستخدام أسلوب المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي حيث أتاح ذلك للطلاب في المجموعة التجريبية بأن يجدوا ما يتناسب مع قدراتهم ويعطهم فرصة للتصور الحركي الصحيح من خلال المراحل الفنية للمهارات حيث تم تقديمها لهم من خلال رؤية واضحة ووقت كافي لحلها ، وفي هذا الصدد يذكر كلا من "محمد زغلول ومكارم حلمي وهاني سعيد" (٢٠٠١)(٥٧) إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في عملية التعلم الحركي وتؤثر بشكل إيجابي في تطوير التصور الحركي عند المتعلم والتي تؤدي بالتالي إلى تحسين الأداء الفني للمهارات وترسيخ ما يكتسبه المتعلم أثناء تعلمها .

بذلك يتحقق الفرض الثاني في أنه " توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة التصويب السلمي في كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي"

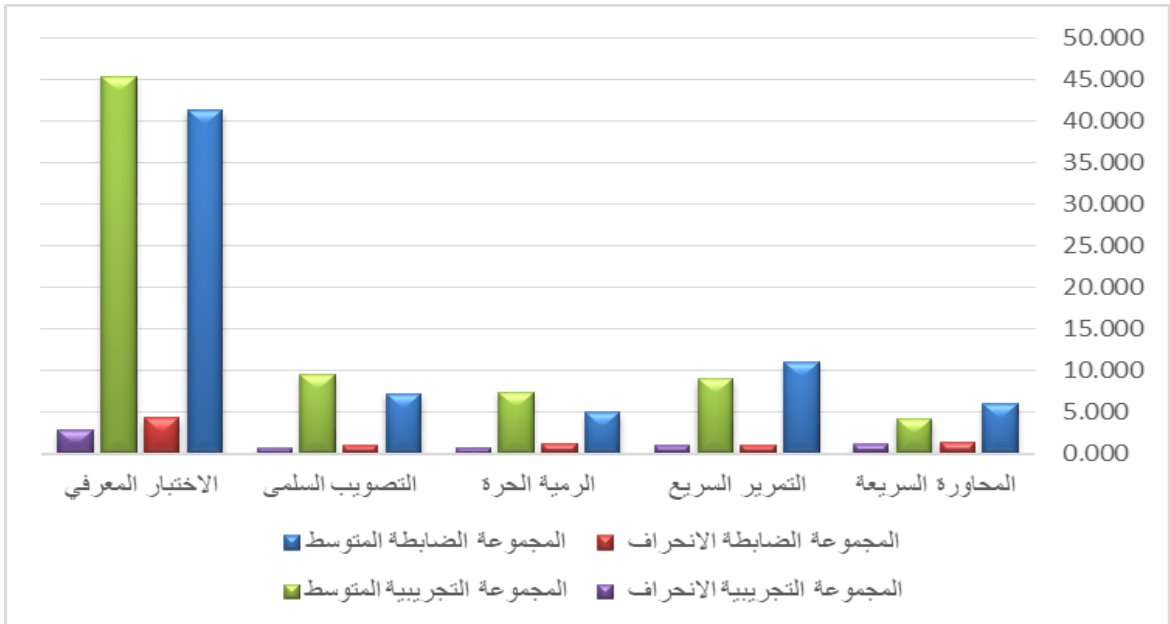
### عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

وينص الفرض الثالث على : "توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات القياسات البعدي لمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة التصويب السلمي في كرة السلة (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية".

جدول (٢٨) دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ن = ٦٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطي ن	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.000	5.446	1.777	1.122	4.180	1.390	5.957	المحاورة السريعة
0.000	8.158	2.089	0.958	8.959	1.025	11.048	التمرير السريع
0.000	-9.411	-2.433	0.724	7.400	1.217	4.967	الرمية الحرة
0.000	-10.394	-2.233	0.679	9.433	0.961	7.200	التصويب السلمي
0.000	-4.237	-4.000	2.881	45.333	4.294	41.333	الاختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) = ٢.٠٢١



شكل (٣) المتوسط بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث



يتضح من جدول (٢٨) والشكل (٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات قيد البحث بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث كانت قيمة ت الجدولية أكبر من ت المحسوبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبمستوى دلالة أقل من (٠.٠٥)

ويعزو الباحث سبب تقدم وارتفاع فروق معدلات التغير نسبة التحسن للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية لمستوى الاداء المهارات في رياضة كرة السلة إلى استخدام برنامج تعليمي باستخدام المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي وتخطيطه من خلال المهام بشكل إيجابي حيث إتاحة الفرصة للطلاب بأن يفكروا بإيجابية ويكونوا أكثر ابتكارا وإبداع وإنتاج للحلول المناسبة التي من خلالها استطاعوا رفع مستوى تعلم مهارات رياضة كرة السلة ، ولذا يرى الباحث أن نموذج التعلم من خلال المباريات التعليمية قد لعب دورا هاما في زيادة الدافعية لدى الطلاب في المجموعة التجريبية مما ساعدهم على تحقيق معدلات أداء عالية في تعلم مهارات رياضة كرة السلة برغم من عدم ممارسة تلك الرياضة قبل ذلك

وفي هذا الصدد يذكر كل من "محمد سعد ومصطفى السابح" (٢٠٠٤) أن التعليم يتأثر بشكل كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فإن التعلم الذي يقوم على أساس التفكير والاكتشاف والتجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من التعليم التقليدي الذي يتم من خلال البرامج التقليدية والتي تستخدم طريقة الشرح وأداء النموذج، بالإضافة إلى أن هناك اساليب وطرق تدريس حديثة قد ظهرت في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية ساعدت على توجيه المتعلم لاكتساب المهارات المختلفة من خلال الوصول إلى المعلومة بنفسه مما يطلق عليه التعلم الذاتي. (٥٦: ٢٧)

كما يرى الباحث أن سبب تقدم المجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارات في رياضة كرة السلة في القياسات البعدية عن المجموعة الضابطة ربما يرجع كذلك إلى البرنامج التعليمي الذي استخدم المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي مقارنة بالبرنامج التقليدي (المتبع) والذي استخدم أسلوب العرض التوضيحي، كما يرى الباحث أن المباريات التعليمية قد ساهمت في جذب انتباه الطلاب نحوه مما جعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وأثارة وتشويقا لهم نتيجة استثارة تفكيرهم بشكل إيجابي بالإضافة إلى أنه قد ساعدهم على عمل الترابطات وتنمية إطار مترابط الأفكار وسمح بالمناقشة والحوار والاتصال كما ساعدهم على أن يكونوا لديهم الرغبة في التعلم بالإضافة إلى تنظيم أفكارهم بصورة متسلسلة لحل المشكلات، وكل ذلك انعكس بالتالي على تقدم مستوى الأداء المهارى في رياضة كرة السلة (قيد البحث)، وفي هذا الصدد يذكر "كمال زيتون" (٢٠٠٣) بأن النظرة القديمة في طرق التدريس ترى أن عقل المتعلم يكون للمعلومات فقط وأن يكون متلقي أما النظرة الحديثة في التعلم فأنها يرى المتعلم كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف حفظ المعلومات وتطبيقها بل بناء المتعلم للمعرفة وفق معالجة لها وتطبيقها بعد ذلك، ويشير كلا من "محمد سعد ومكارم حلمي وهاني

سعيد" (٢٠٠١) أن التربية الرياضية بأنشطتها ومعلوماتها ومهاراتها يجب إجادتها لأنها في أحوج ما تكون الاستغلال كل وسائل التقدم العلمي من تقنيات وأساليب لكي تسهل على المتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة، وبناءً على ذلك يرى الباحث أن برنامج المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي قد غرس في الطلاب الابتكار والإبداع والتفكير العلمي المنظم بالإضافة إلى أنه خلق لديهم جو من التعاون والتفاعل الإيجابي في العملية التعليمية وهذا انعكس عليهم وعلى أدائهم في تعلم مهارات رياضة كرة السلة، وفي هذا الصدد تذكر كل من "فاطمة فليفل ومرفت سمير" (٢٠٠٥) إلى أن الحاجة قد أظهرت إلى تبني استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة من أجل العمل على رفع مستوى وفاعلية تعلم المهارات في الأنشطة الرياضية وتحسينها، كما يشير "سنجر Singer" (١٩٩٦) أن مستوى الأداء الفني والمهاري للحركة هو نتاج التعاون والتكامل بين الجانب المعرفي والعمليات الحركية وأن المتعلم عندما يتعلم مهارة حركية فإنه عادة ما يكتسب المعارف والمعلومات النظرية المتعلقة بها مما يساهم في زيادة فاعليته على التعلم الحركي. (١٩ : ٢٣٤، (٥٧ : ٣٤)، (٤٨ : ٧٦)، (٨٦ : ٣٤)

وفي هذا الصدد تشير "وفيقة سالم" (٢٠٠١) أن الفيديو يستطيع توصيل المعلومة بصورة أفضل وخصوصاً عند استخدامه في العملية التعليمية، حيث يلعب الفيديو دوراً كبيراً كعنصر من عناصر الوسائط المتعددة ويعطي إيماء بالحركة والحوية والمصادقية، ويؤدي إلى نتائج جيدة في اكتساب الكفاءات والمهارات اللازمة لإعدادهم المهني. (٨١ : ٣٥)

ويعزو هذا التقدم لطلاب المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لرياضة كرة السلة (قيد البحث) عن طلاب المجموعة الضابطة إلى نموذج المباريات التعليمية حيث جعل الطلاب أكثر انجذاباً وانتباهاً مما حرك الدوافع لديهم بشكل إيجابي نحو التعلم وساعد ذلك بالتالي على تفكيرهم وجعلهم في نفس الوقت يسيروا في العملية التعليمية وفقاً لقدراتهم وسرعتهم وهذا انعكس على استيعابهم وإدراكهم للمعلومات والمعارف المرتبطة برياضة كرة السلة (قيد البحث)،

وفي هذا الصدد يذكر "مصري عبد الحميد" (٢٠٠٣) أنه لابد من إتاحة الفرصة للمعلمين للتحرر من الطرق والأشكال التقليدية في إلقاء الدروس حتى يتم تنمية الإبداع لدى المتعلمين مما ينعكس بالتالي على المؤسسات التعليمية وتجعلها مراكز إشعاع إبداعية. (٧٠ : ٤٧٠)

ويرى الباحث أن نظام التدريس (أسلوب العرض التوضيحي) في الدرس التعليمي لا يمكن أن يؤدي أيضاً دوراً فعالاً ومثمراً في تدريس المعارف والمعلومات النظرية وذلك لأنه يركز على الكم دون الكيف مما يؤدي إلى عدم القدرة على الاحتفاظ بها لفترة زمنية طويلة وهذا لا يمتشى مع مبادئ أساليب التدريس الحديثة حيث أن ذلك البرنامج قد ساعد على تفوق طلاب المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي عن طلاب المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها من خلال التدريس التقليدي، وفي هذا الصدد يذكر كلا من "محمد زغول ومكارم أبو هرجة وهاني سعيد" (٢٠٠١) أن الاستراتيجيات في التدريس تؤدي إلى زيادة بقاء أثر التعلم واكتساب المهارات الجديدة للمتعلمين الذين يتعلموا من

خلالها وهذا يساعد على ترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم، كما يشير كل من "محمد زغلول ومصطفى السايح" (٢٠٠٤) أن التعليم يتأثر بشكل كبير بطرق التدريس التي يستخدمها المعلم أثناء التعلم ولذا فإن التعليم الذي يركز على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من التعليم التقليدي (المتبع)، كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "إيمان عبد المقتدر" (٢٠١٢)، "مدحت يحيى" (٢٠١٢) "زين العابدين معروف" (٢٠٠٩)، والتي أشارت نتائجهم إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0,05) بين متوسطي القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية (٥٧: ١٠٥)، (٥٦: ١٠٣)، (٣٩: ١٤)، (٦٨: ٤٣)، (٣١: ٢٥)

ويرى الباحث أن البرنامج التعليمي التقليدي والذي استخدام (أسلوب العرض التوضيحي) في تعلم مهارات رياضة كرة السلة (قيد البحث) والتي خضعت له المجموعة الضابطة قد حقق تقدم ولكن أقل من تقدم أفراد المجموعة التجريبية، ويرى أن ذلك ربما يرجع إلى عدم مراعاة فريدة كل طالب وقدراته وسرعته في التعلم مما أدى إلى أن يشعر طلاب هذه المجموعة (الضابطة) بالإحباط حيث أنهم لا يجدون ما يناسبهم مما أثار سلبيا عليهم في بعض الفترات أثناء التعلم بالإضافة إلى أن الطريقة التدريسية إلى طبقت عليهم (اسلوب العرض التوضيحي) لا يمكن بعض الطلاب من متابعة الشرح والأداء ومن ثم ينعكس ذلك على فهم المطلوب منهم، كما أن هناك من لا يستطيع منهم رؤية نموذج المهارة بشكلها السليم والبعض لا يكون في حالة انتباه وتركيز أثناء الأداء بالإضافة إلى مهارات رياضة كرة السلة تحتاج إلى أداء سريع وتوافق ولا يستطيع بعض الطلاب من متابعة مراحل تعلم المهارات بالإضافة إلى أن استخدام اسلوب العرض التوضيحي يجعل الطلاب يشعر بالملل والاحباط ولذا يعزو الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية إلى فعالية البرنامج التعليمي الذي استخدام المباريات التعليمية في بناء أثر التعلم واستدعاء المعلومات عند الحاجة لها ولقد ساعد الطلاب في المجموعة التجريبية على عرض المهام بطريقة شيقة مما ساعدهم على حلها بأنفسهم للوصول إلى تعلم المهارات المناسب في رياضة كرة السلة والتسلسل الحركي الصحيح، كما كان دور الطلاب إيجابي أدى إلى زيادة دافعيتهم للتعلم بجانب ترابط أفراد كل مجموعة (فريق) وزيادة حرصهم على التقدم في جو من التنافس والألفة والمشاركة الإيجابية، وفي هذا الصدد يذكر كلا من إيمان عبد المقتدر " (٢٠١٢) (١٤)"، "هبة سعيد" (٢٠٠٩) (٧٩)، "إيهاب فهم" (٢٠٠٦) (١٥)، "محمد سعد ومصطفى السايح" (٢٠٠٤) (٥٦)، أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فإن التعلم الذي يقوم على أساس من التفكير والاكتشاف والتجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من التعليم التقليدي الذي يتم من خلال البرامج التقليدية (المتبعة) والتي تستخدم اسلوب العرض التوضيحي ويضفوا أن هناك أساليب وطرق تدريس حديثة قد ظهرت في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية ساعدت على توجيه المتعلم لاكتساب المهارات المختلفة من خلال

الوصول إلى المعلومة بنفسه ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "مروة مسعد" (٢٠١٩)(٦٩)، "أحمد طارق" (٢٠١٧)(٨)، "إيمان عبد المقدر" (٢٠١٢)(١٤)، مدحت يحيى" (٢٠١٢)(٦٨)، "سالي عبد اللطيف" (٢٠١١)(٣٣)، فاطمة فليفل ومرفت سمير" (٢٠١١)(٤٩)، "زين العابدين معروف" (٢٠٠٩)(٣١)، "محمد عبد الفاضل" (٢٠٠٩)(٦١)، "حسام الدين نبيه" (٢٠٠٥)(١٨) فاطمة فليفل ومرفت سمير" (٢٠٠٥)(٤٨) والتي أكدت نتائجهم على أن التدريس من خلال البرنامج التقليدي (المتبع) باستخدام اسلوب العرض التوضيحي في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية في القياسات البعدية حقق نسب أقل من البرامج التعليمية التي استخدمت الأساليب الحديثة في العملية التعليمية. وبذلك يتحقق الفرض الثالث في أنه " توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة التصويب السلمي في كرة السلة (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية."

#### - الاستنتاجات :

في ضوء الأهداف والفروض والمعالجات الاحصائية بالبحث واستنادا على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث، ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها، فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١- البرنامج التعليمي التقليدي (المتبع) باستخدام اسلوب العرض التوضيحي في شرح الجزء النظري وأداء النموذج العملي والذي تم تطبيقه في تدريس مقررات كرة السلة للطلاب المرحلة الاعدادية قد ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الاداء المهاري في رياضة كرة السلة ومستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة .

٢- البرنامج التعليمي باستخدام المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي قد ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الاداء المهاري في رياضة كرة السلة ومستوى التحصيل المعرفي للطلاب (قيد البحث) لأفراد المجموعة التجريبية.

٣- البرنامج التعليمي باستخدام المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي له تأثير أفضل من البرنامج التعليمي التقليدي (المتبع) والذي استخدم اسلوب العرض التوضيحي وشرح وأداء النموذج في مستوى الاداء المهاري في رياضة كرة السلة ومستوى التحصيل المعرفي

#### - التوصيات

في ضوء الأهداف والفروض والمعالجات الاحصائية بالبحث واستنادا على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث، ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها، وما تم استنتاجه فقد توصل الباحث إلى التوصيات التالية :

١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المباريات التعليمية في تعلم مهارات رياضة كرة السلة على طلاب الصف الثالث الإعدادي بمحافظة البحر الاحمر.

- ٢- الاهتمام باستخدام استراتيجيات حديثة في التدريس بصفة عامة واستخدام اسلوب المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي بصفة خاصة لمواكبة العصر.
- ٣- وضع خطة في المدارس للتدريب على كيفية استخدام برنامج التعليم باستخدام المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي وتوظيفها خلال درس التربية الرياضية في تعليم المهارات الأساسية لمختلف الانشطة الرياضية .
- ٤- إجراء دراسات مشابهة باستخدام البرنامج التعليمي على مراحل سنوية مختلفة وأنشطة أخرى لتأكيد فاعلية الأسلوب .

#### اولاً: المراجع العربية:

- ١- ابتسام محمد على بركات (٢٠١٠م) : فعالية تدريس القانون الدولي ومهارات كرة السلة في ضوء المدخل المنظومي علي نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية. جامعة الاسكندرية.
- ٢- ابراهيم احمد محمد على شلتوت (٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المهارات الأساسية لكرة السلة والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة سوهاج.
- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٩) : "العلم والمنهج وطرق التدريس"، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة.
- ٤- أحلام الباز حسن (٢٠٠٧): "المنتج التعليمي، المعايير وتحقيق الجودة"، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- ٥- أحمد النجدي محمد (٢٠٠٣): "المدخل في تدريس العلوم"، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦- أحمد امين فوزي (٢٠٠٤م): كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٧- أحمد أمين فوزي (٢٠١٤): "كرة السلة في التاريخ والمبادئ والمهارات الأساسية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية .
- ٨- أحمد طارق السيد (٢٠١٧): "تأثير برنامج تعليمي لتحسين بعض مهارات حارس المرمى في كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٩- أحمد محمد عبدالعزيز، عادل أحمد عبدالحفيظ (٢٠١٦م): فعالية أسلوب الموديلات التعليمية باستخدام الصور الرقمية علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة"، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الاخرى عدد ١- ديسمبر.
- ١٠- أسامة أحمد عبد العزيز (٢٠٠١): "اثر برنامج تعليمي باستخدام الهيرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة المنيا .
- ١١- أسماء مطاوع مصطفى فاضل (٢٠١١): "تأثير مرجع وحدة دراسة مهارات الكرة الطائرة لتلميذات التعلم الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا .

- ١٢- أمراة الله احمد البساطي (٢٠٠٨م): تصور مقترح لاستراتيجية تدريس استخدام العاب المباريات التعليمية التربوية المصغرة في درس التربية الرياضية، دراسة نظرية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
- ١٣- ايمان عبد الله زيد (٢٠١٨): مجلة بحوث التربية الشاملة - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق- المجلد الثاني - للنصف الاول للأبحاث العلمية.
- ١٤- ايمان عبد المقتدر ربيع (٢٠١٢): "بناء برنامج تعليمي على شبكة المعلومات الدولية وتأثيره في جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا .
- ١٥- إيهاب محمد فهيم عبده (٢٠٠٦): "تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا .
- ١٦- تامر احمد حسن (١٩٩٩م): دراسة بعنوان تأثير استخدام تقنيات التعليم فى الجزء الرئيسي من الدرس على مستوى الاداء المهارى لتلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، الجزء الاول، العدد التاسع عشر -نوفمبر ٢٠٠٤
- ١٧- حازم مصطفى عبدالقادر (٢٠٠٥):"فاعلية برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات المباراة لدى المبتدئين " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا.
- ١٨- حسام الدين نبيه عبد الفتاح (٢٠٠٥):" تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهارى لكرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلون.
- ١٩- حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣):"التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية"، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٢٠- حسن سيد معوض (٢٠٠٣): "كرة السلة للجميع" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢١- حسن شحاتة (١٩٩٨م): المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- ٢٢- حنان عبد الله أحمد (٢٠٠٨):" أثر توظيف التعلم البنائي في برمجة بمادة الرياضيات على تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة "، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- ٢٣- خالد جمال السيد (٢٠١٥) : "كرة السلة بين الدفاع والهجوم " ، دار الوفاء لدنيا الطباعة الإسكندرية.

- ٢٤- دعاء الدرديري أبو الحسن (٢٠٢٠م): فعالية برنامج باستخدام بعض المواقف الخطئية والمباريات التعليمية على تحسين مستوى الاداء الخططي فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.
- ٢٥- دعاء الدرديري أبو الحسن ، وفاء محمد عبد المجيد (٢٠٠٧م): برنامج تقنى باستخدام الحاسب الآلي لتفعيل التحصيل المعرفي لبعض الخطط الجماعية الهجومية لكرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، الجزء الاول، العدد الثالث والثلاثون، يوليو ٢٠٠٧م.
- ٢٦- دعاء الدرديري أبو الحسن سالم (٢٠١٤م): فعالية برنامج بالدمج بين الألعاب التنافسية والمباريات التعليمية على مستوى الأداء المهاري وتحسين الاتجاهات نحو ممارسة كرة اليد، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة.
- ٢٧- رائد حلمي أحمد رمضان (٢٠٢١م): تأثير استخدام المباريات المصغرة على مستوى أداء بعض خطط الهجوم الفردي لناشئ كرة القدم، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- ٢٨- رشا ابراهيم علي السيد (٢٠٢١م): تأثير استخدام الألعاب التعليمية على بعض متغيرات اللياقة الحركية وتنمية التوافق النفسي الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٢٩- رضا سعد يسن (٢٠٠٨م): "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الحاسب الآلي في جوانب تعلم مهارتي الدرجة الخلفية والوقوف على اليدين لدى الطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا"، بحث منشور، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة لمنطقة الشرق الاوسط ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية .
- ٣٠- زكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٢م): "طرق التدريس في التربية الرياضية " ، ج٢ ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الاسكندرية .
- ٣١- زين العابدين معروف عبدالمحسن (٢٠٠٩م): "بناء برمجية بتقنية الوسائط المتعددة وتأثيرها في تعلم مهارة (الكلين والنظر) في رياضة رفع الاثقال لطلبة كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٣٢- سارة عبد الله حسن (٢٠٠٨م): "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط فائقة التداخل وأسلوب المحاكاة على مستوى التحصيل المعرفي والبدني والمهاري في الوث الثلاثي للمبتدئات"، رسالة ماجستير غير منشوية كلية التربية النوعية ، شعبة التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد.
- ٣٣- سالي محمد عبد اللطيف (٢٠١١م): " فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبيرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

- ٣٤ - السيد يس حسن (٢٠١٠): "تأثير استخدام التعلم المختلط على تعلم أداء المهارات الهجومية الرياضية كرة السلة"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٣٥ - شعبان عيد حسنين: تكنولوجيا التعلم الحركي بالتعلم بالصور المسلسلة - مذكرات غير منشورة - جامعة المنيا
- ٣٦ - شوكت عبد الحافظ بخيت (٢٠١٨): "تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على بعض نواتج التعلم في كرة السلة تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
- ٣٧ - شيماء صادق حامد (٢٠٠٩): "برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط فائقة السرعة (الهيبرميديا) وتأثيرها في جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٣٨ - صلاح محمود عمر احمد (٢٠١٤م): تأثير المواقف التدريبية على الاداء الخططي الدفاعي لدى ناشئي كرة القدم ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية، مكتبة.
- ٣٩ - طاهر مصطفى محمد (٢٠١٤م): "تأثير برنامج مقترح باستخدام السبورة الذكية المدعمة بالإنترنت على تعلم بعض مهارات ألعاب المضرب لطلبة التربية الرياضية جامعة المنيا"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- ٤٠ - عباس الدين عباس الدياسطي، طارق محمد عبدالرؤوف (٢٠٠٠م): كرة السلة تطبيقات عملية لطرق التدريس والتعلم مع القانون الدولي (fiba)، ط١، القاهرة.
- ٤١ - عباس عبد الحمزة كاظم (٢٠١٧م): تفعيل مستوى معالجة معلومات القانون الدولي لكرة اليد على التحصيل المعرفي ونسب الاخطاء القانونية فى المباريات التعليمية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ٤٢ - عبد العزيز أحمد النمر، مدحت صالح سيد (٢٠٠٠): "كرة السلة ، مطابع روز اليوسف، القاهرة.
- ٤٣ - عبد الفتاح عبدالله (٢٠٠٤م): المنظومة المتكاملة لإعداد فريق الالعاب الجماعية لتحقيق نتائج، المكتبة المصرية للطباعة، الاسكندرية..
- ٤٤ - عصام الدين عبد الخالق (١٩٩٢م): التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار المعارف.
- ٤٥ - فاطمة أحمد بسيوني (٢٠٠٥): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طلاب شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .



- ٤٦- فاطمة أحمد حسن (٢٠٠٥): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٤٧- فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٣): "أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٤٨- فاطمة محمد فليفل، مرفت سمير حسن (٢٠٠٥): "أسلوب دائرة التعلم وتأثيره في التحميل المعرفي وبعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا"، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد السابع، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٤٩- فاطمة محمد فليفل، مرفت سمير (٢٠١١): "تأثير استخدام "تمودج ويتلى" في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات درس التربية الرياضية"، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٥٠- فريال عبد الفتاح درويش (٢٠٠٢): "كرة السلة (قانون، تاريخ، لياقة، مهارات، خطط، تدريبات)"، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٥١- لمياء فوزي محروس (٢٠٠٥): "تأثير استخدام الخرائط المعرفية على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض المهارات في كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا"، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، العدد السابع، ديسمبر.
- ٥٢- محسن حسيب السيد (٢٠٠٥): "تأثير برنامج التعلم بالإتقان على مستوى الأداء البعض مهارات الهوكي"، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية بطنطا.
- ٥٣- محمد بدر الدين صالح (٢٠٠٦م): تصميم برنامج الحاسب الآلي (الكمبيوتر) لتعليم بعض مهارات مناهج التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٥٤- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١): "اختيارات الأداء الحركي"، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥٥- محمد سعد الدين السيد (٢٠٠٤م): تأثير استخدام التغذية المرتدة المدعمة باستخدام الفيديو على مستوى أداء المهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الامارات، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية العدد الثامن عشر، الجزء الثالث، مارس ٢٠٠٤م.
- ٥٦- محمد سعد زغول، مصطفى السايح (٢٠٠٤): "تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية"، دار الوفاء للطباعة.

- ٥٧- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١): "تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط٢ ، مركز الكتاب .
- ٥٨- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤): "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية " ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٥٩- محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣): "الأساسيات المهارية و الخططية الهجومية في كرة السلة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ٦٠- محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠١٠): "كرة السلة تطبيقات عملية ( الهجوم ) " ، دار المعارف للنشر، الإسكندرية .
- ٦١- محمد عبدالفضيل المغاوري (٢٠٠٩): "نموذج التعلم البنائي وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٦٢- محمد فاروق يوسف صالح (٢٠١٩م): تأثير ألعاب المباريات المصغرة علي القدرة في التوجيه المكاني ودقة التمرير لناشئ كرة القدم، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٦٣- محمد كمال خليل ، اشرف ابو الوفا عبد الرحيم.(٢٠٢٠):".اتجاهات حديثة في تدريس كرة السلة بين النظرية والتطبيق، العلم والايمان للنشر والتوزيع . القاهرة.
- ٦٤- محمد محمد الشحات ، احمد السعد الموفى ، احمد عبدالفتاح(٢٠٠٨): " تأثير التعليم التعاون باستخدام الوسائط المتعددة الرقمية التفاعلية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية للمبتدئين في الكرة الطائرة ومسابقات الميدان والمضار " ، بحث منشور ، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي لصحة لمنظمة الشرق الأوسط ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
- ٦٥- محمد محمد الشحات (٢٠٠١) : " تأثير التغذية الراجعة المدعمة باستخدام بعض الوسائل التعليمية على تحسين اداء مهارة نظر الكرة في رياضة الهوكي " ،بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون للتربية الرياضية ، العدد الثاني عشر، كلية التربية الرياضية بأسيوط ، جامعة اسيوط.
- ٦٦- محمود حسين محمود، عادل رمضان بخيت ،احمد خليفة حسن (٢٠١٧):"كرة السلة النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب الحديث ، الطبعة الاولى ، القاهرة .
- ٦٧- محمود محمد السيد شبل (٢٠٢٢م): فعالية استخدام المباريات التعليمية علي تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيil المعرفي في كرة اليد، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعه بنها.

- ٦٨- مدحت يحيى عبدالرحمن (٢٠١٢): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الموديولات بالحاسب الآلي في ضوء التحليل الكيفي لتعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا.
- ٦٩- مروة مسعد جمعة (٢٠١٩): "فاعلية برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة السلة باستخدام نموذج ويتلى على نواتج التعلم لتلميذات المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٧٠- مصري عبدالحميد حفورة (٢٠٠٣): "الابداع وتنمية من منظور تكاملي، ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٧١- مصطفى محمد زيدان (٢٠٠٤): "تعليم ناشئ كرة السلة"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧٢- منار صلاح عبدالفتاح (٢٠٠٩): "تفعل درس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، التربية الرياضية بالزقازيق للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٧٣- منصور بن لكل (٢٠١٧): فاعلية تمارين مواقف اللعب على تنمية بعض الادراكات الحس حركية وعلاقتها بالأداء المهاري لناشئ كرة القدم، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر.
- ٧٤- منى عبد الهادي حسين (٢٠٠٠): "فاعلية استخدام نموذج التعليم البنائي في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتدائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي"، الجمعية المصرية للتربية العملية، المؤتمر العلمي الثاني، إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين، أغسطس، المجلد الثاني.
- ٧٥- ميسرة الكيلاني العجيلي (٢٠١٨): "تأثير التغذية الراجعة باستخدام الوسائط التكنولوجية على بعض جوانب التعلم لكرة السلة التلاميذ المرحلة الابتدائية بليبيا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٧٦- ناهد محمد عبد الفتاح (٢٠٠٥): "فاعلية استراتيجية مقترحة لتكوين مفاهيم كيميائية صحيحة وتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٧٧- نسرين محمد على هطل (٢٠١٩م): معالجة معلومات القانون الدولي لكرة اليد باستخدام الخرائط الإلكترونية وإثره على التحصيل المعرفي وتحسين نسب الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- ٧٨- نيفين فاروق هريدي (٢٠٢٠م): فاعلية برنامج بالمباريات التعليمية في تحسين الأداء المهاري ونسب حدوث الأخطاء القانونية لبراعم الكرة الطائرة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٧٩- هبة سعيد عبدالمنعم (٢٠٠٩): "بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .

٨٠- وديع مكسيموس داوود (٢٠٠٣): "البنائية في عمليتي تعليم وتعلم الرياضيات، بحث منشور، المؤتمر العربي الثالث: المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، جامعة عين شمس، القاهرة .

٨١- وفيفة مصطفى سالم (٢٠٠١): "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، ج ١، منشأة المعارف، الإسكندرية

٨٢- يسار صباح جاسم (٢٠١٤): "أساسيات كرة السلة (تعليم - تدريب - تحكيم)"، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، بغداد .

### ثانياً: المراجع الأجنبية

83- Clark ,B Growing up Gifted Developing the potential of children at Home and at school. 4<sup>th</sup> Ed, Newyork,Merill, (1992).

84- Cohen, E. (2001). Challenges of information technology education in the 21st century. Hershey, PA: IGI Global.P100,101,102.

85- Pope, C : Once more with feeling: Affect and playing with the TGfU model. Physical Education and Sport Pedagogy, 10(3), 271-286. (2005).

86- Singer , R ,(1996) and Dick: Teaching physical education a sytemapproach , 2nl,cal, lloughton mistlingco, Boston,.

## ملخص البحث باللغة العربية

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي

على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة

\* أ.د/ هاني الدسوقي ابراهيم      \*\* أ. د / ابتسام محمد على بركات

\*\*\* د/ محمد معروف جاد      \*\*\* الباحث/ محمود محمد مصطفى

يستهدف هذا البحث إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في رياضة كرة السلة، استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعديّة، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الصف الثالث الإعدادي - بإدارة سفاجا التعليمية - محافظة البحر الأحمر وذلك للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (٦٠) طالب، المجموعة التجريبية باستخدام المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي في تعلم المهارات قيد البحث، والمجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية في تعلم المهارات قيد البحث، وقد أسفرت النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام المباريات التعليمية ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في رياضة كرة السلة (قيد البحث) لأفراد المجموعة التجريبية.

كما أن البرنامج التعليمي باستخدام المباريات التعليمية المدعم بالتصوير الرقمي له تأثير أفضل من البرنامج التعليمي التقليدي (المتبع) والذي استخدم التلقين وشرح وأداء النموذج في تعلم مهارات رياضة كرة السلة (قيد البحث).

\* أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية -جامعة جنوب الوادي.

\*\* استاذ كرة السلة بقسم مناهج وطرق تدرّيس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الاسكندرية.

\*\*\* مدرس بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

\*\*\*\* باحث بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

## **Abstract**

**”The effect of an educational program using educational games supported by digital photography on cognitive achievement and skill performance level in basketball”**

**\*Prof. Dr. Hani El-Desouki Ibrahim**

**\*\*Prof. Dr. Ibtisam Muhammad Ali Barakat**

**\*\*\*Dr. Mohamed Maarouf Gad**

**\*\*\*\*Researcher/ Mahmoud Mohamed Mostafa**

---

This research aims to design educational units using educational matches supported by digital photography on cognitive achievement and skill performance level in basketball, the researchers used the experimental approach using experimental design for two groups, one experimental and the other a control by following the pre- and post-measurements, and the research community was represented in students of the third grade of middle school – Safaga Educational Administration – Red Sea Governorate For the academic year 2022/2023 AD, the researchers selected the research sample randomly for (60) students, the group The experimental using educational games supported by digital photography in learning the skills under research, and the control group uses the traditional method of learning the skills under research, and the results have resulted that the educational program using educational games contributed in a positive way to improving the level of cognitive achievement and the level of skill performance in basketball (under research) for members of the experimental group.

Also, the educational program using educational games and digital photography support has a better impact than the traditional educational

program (followed), which uses memorization, explanation and performance of the model in learning basketball skills (under research).

**\*Professor and Head of the Department of Curriculum and Teaching of Physical Education – College of Physical Education – South Valley University.**

**\*\*Professor of Basketball, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education – Faculty of Physical Education for Girls – Alexandria University.**

**\*\*\*Lecturer, Department of Curriculum and Teaching Physical Education – Faculty of Physical Education – South Valley University.**

**\*\*\*\*Researcher at the Department of Curriculum and Teaching Physical Education – College of Physical Education – South Valley University.**