

Research Summary

Evaluation of school sports activities programs for the second cycle of basic education in the light of Egypt's vision 2030

**Prof/ Medhat abo Seria
Dr/ Ahmed Shaker Elghole
Mr/ Asmaa Ahmed Galal**

The researchers conducted a study entitled "Evaluation of School Sports Activities Programs for the Preparatory Education Stage in the Light of Egypt's Vision 2030". , Identifying the obstacles facing the implementation of school sports activities), the researchers used the descriptive approach on a sample of (100) faculty members in the faculties of physical education, physical education instructors, and physical education teachers, and they used the questionnaire as a research tool, and the most important results were:

- 1) Not all those in charge of school sports activities participate in improving the level of programs related to sports activity, and therefore the difficulty of overcoming the variables associated with the program.
- 2) Those in charge of the school sports activity do not participate in formulating the goals achieved for it, and therefore the difficulty of achieving the goal of the application.
- 3) The lack of interest of those in charge of implementing the program in the continuous documentation of events and recording the problems facing the unit of physical education activity and the proposed solutions to overcome them.
- 4) The lack of diversity in the curriculum of physical education limits the ability of the teacher to benefit the students, which are necessary mechanisms and means of assistance for the teacher to bring the students to a state of suspense and diversity in the material and attract them to practice activities.

ملخص البحث

تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم

الأساسي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

أ.د/ مدحت علي أبو سريع

د/ أحمد شاکر الغول

أ/ أسماء أحمد جلال

قام الباحثون بدراسة بعنوان " تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الاعدادي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ " حيث هدف البحث إلى تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الاعدادي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال: (التعرف على مدى المعوقات التي تواجه اعداد التلاميذ رياضيا بالمدارس، التعرف على المعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية)، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٠٠) فردا من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وموجهي التربية الرياضية ومدرسي التربية الرياضية، واستخدموا الاستبيان كأداة للبحث وكان من أهم النتائج:

- (١) لا يشارك جميع القائمين على الأنشطة الرياضية المدرسية في تحسين مستوى البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي وبالتالي صعوبة التغلب على المتغيرات المرتبطة بالبرنامج.
- (٢) لا يشارك القائمين على النشاط الرياضي المدرسي في صياغة الاهداف المحققة له وبالتالي صعوبة تحقيق الهدف من التطبيق.
- (٣) عدم اهتمام القائمين على تنفيذ البرنامج بالتوثيق المستمر للأحداث وتدوين المشكلات التي تواجه وحدة نشاط التربية الرياضية والحلول المقترحة للتغلب عليها.
- (٤) عدم وجود تنوع في منهج التربية الرياضية يحد من قدرة المعلم على افادة التلاميذ وهي اليات ضرورية ووسائل مساعدة للمعلم للوصول بالتلاميذ الى حالة من التشويق والتنوع بالمادة وجذبهم لممارسة الأنشطة.

* /أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة بني سويف

** /مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة بني سويف

*** /مدرسه تربية رياضية بمدارس STEAM

تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم

الأساسي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

مقدمة ومشكلة البحث:

نعيش الآن في عصر التغيرات الشاملة في عناصر الإنتاج المختلفة، وقد تغير بالتالي الدور الذي يلعبه الإنسان في أسلوب الإنتاج عنة في الظروف السابقة تحت هذه التغيرات المتجددة، وأصبح من المحتم العمل على تطوير كل العناصر الإنسانية المشتركة في هذا الإنتاج، فيما يطلق عليه التنمية البشرية. (١ : ٢)

وتعتبر الرياضة جزءاً من بنية حضارية متكاملة تعكس الثقافة وتمثل الأيدلوجية، وتبرز فيها بقوه الاعتبارات الاقتصادية، وتتجسد في الرياضة القيم والأخلاق والثقافة والتربية، وتتأثر الرياضة بالعلم والتكنولوجيا وتقوم بمهام وادوار وتحقق وظائف وتنجز مهام مختلفة ومتباينة تعكس صورة النظام العام والشامل. (١ : ٣)

ويعد النشاط الرياضي المدرسي أحد أهم وسائل التربية لتحقيق أغراضها، عن طريق النشاط الحركي بهدف تعديل سلوك الفرد وحسن تنشئته من كافة النواحي: البدنية العقلية – النفسية – الاجتماعية، تحت إشراف قيادة واعية وهادفة تسعى الى التنمية الشاملة والمستدامة.

كما أن برامج الأنشطة الرياضية خارج وحدة نشاط التربية الرياضية تمتد برامجها من داخل وخارج أسوار المدرسة وتشمل كافة التلاميذ الذين تحتويهم المدرسة وكذلك العاملين فيها وإذا كان درس التربية الرياضية يقدم لكافة التلاميذ بالفصل ويأخذ الشكل والأسلوب الإلزامي للممارسة فإن تلك الأنشطة الرياضية التي تتم خارج الفصل تتصف بكونها اختيارية وتتصل بمستوى المشاركين ومستوياتهم البدنية والمهارية بعكس درس التربية الرياضية الذي لا يتطلب التفوق والتميز البدني أو المهارى أو العلمي. (٤ : ٦)

ولما كان التقويم والتحليل جزء أساسى من العملية الإدارية لأي مؤسسة أو منظمة أو مشروع، ولا تستقيم بدونه كموثّر يوضح مدى تحقيق الأهداف التي يتم تقويمها وتكمن

الأهمية الحقيقية للتقويم فيما يعقبه من عمليات المتابعة بعد إجراء المقارنات المختلفة، فقد يعاد النظر في الإجراءات الإدارية، أو في البرامج التدريبية الموسوعة، أو في الإمكانيات أو في القيادات، أو الأغراض التعليمية القائمة وما إلى ذلك من المتغيرات من أجل تصحيح مسار ما يتم تقويمه، وجعله أكثر كفاءة وفاعلية. (٨:١٠)

كما وأنه من الضروري لأية مؤسسة حتى تحرص على استمرار تقدمها أن تقوم بعملية تقويم وتحليل مستمرة لكافة نواحي العمل بها، حيث أن التقويم أصبح في العصر الحديث قرينا لكل العمليات التي تضطلع بها المؤسسات التربوية وذلك لأنه بدونه لا يمكن معرفة أسباب ما يتحقق من نجاح أو ما يمكن مقابله من معوقات وبالتالي لا يمكن القيام بالتطوير، فاستخدام القياس والتقويم يعد أمرا حتميا إذا أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تقدم، وهل تحققت الأغراض الموسوعة من أجلها وما مدى التقدم الذي تم الوصول إليه. (٩:١٥)

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثين في العمل بالمدارس لاحظوا عدم وجود دور واضح لإسهامات الأنشطة الرياضية المدرسية في بناء الرياضي واقتصار الأمر على الأندية الرياضية والمشروعات القومية والمدارس العسكرية وافتقاد حلقة الوصل ما بين الأنشطة الرياضية المدرسية وبرامجها وبناء الرياضي والمشروعات القومية المختلفة. وحيث أن الرياضة المصرية تمر بفترة عصبية في أغلب الأنشطة الفردية والجماعية، وإذا نظرنا إلى القصور لابد أن نبدأ من مراحل إعداد اللاعبين منذ طفولتهم، والنشاط الرياضي المدرسي له دور هام وكبير في إعداد نشئ رياضي سليم، لذا كان لزاماً علينا أن نسعي من خلال الدراسات المسحية والتطبيقية في التعرف علي نتائج مقررات التربية الرياضية والأنشطة الرياضية المقدمة بالمراحل التعليمية المختلفة خاصة في ضوء خطة مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ والتي تطمح فيها الدولة في التطور في كافة القطاعات، من هنا كانت الدراسة في محاولة لتقويم الأنشطة الرياضية بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم الاعدادي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال:

- ١) التعرف على المعوقات التي تواجه إعداد التلاميذ رياضيا بالمدارس.
- ٢) التعرف على المعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية.

تساؤلات البحث:

- ١) ماهي المعوقات التي تؤثر في إعداد وبناء التلاميذ رياضيا؟
- ٢) ما هي المعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية؟
- ٣) ما هي نوعية المقترحات المنفذة لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

١ - التقويم:

إصدار أحكام كمية عن الأفكار، والخطط، والمشروعات، والأعمال، والخطوط المقترحة، والطرق، والوسائل، الموارد، والأدوات وغيرها وهو يشتمل على المحكات مثل المعايير والمستويات لتقدير مدى دقة وفاعلية تلك الأفكار والخطط والمشروعات. وقد تكون هذه الأحكام إما كمية وإما كيفية وقد تشتق المحكات من داخل الموضوع الذي يتم تقويمه أو توضع له من الخارج.

٢- برامج الأنشطة الرياضية المدرسية:

أنشطة تربوية رياضية تعمل على تربية النشء تربية رياضية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف البرامج وبما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام والتعليم الفني وينطلق من الأسس العامة للسياسة التعليمية في جمهورية مصر العربية (٦:١٧)

الدراسات السابقة:

أولا العربية:

(١) قامت "إيمان معاوية عبد الجبار بيومي" (٢٠٠٩م) (٧) بدراسة استهدفت مقارنة معوقات تنفيذ برامج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بنات بين انواعها المختلفة (عام- فنى) وقد استخدم المنهج الوصفي المقارن واختيرت العينة بالطريقة التطبيقية العشوائية من موجهي التربية الرياضية ومعلمات التربية الرياضية وتلميذات التعليم الثانوي العام والتعليم الفني وبلغ اعداد افراد البحث ٦١٠ فرد وكانت أهم النتائج وجود معوقات بنظام الدراسة والامكانيات بالإضافة الى وجود قصور متعلق بتنفيذ البرامج ومحتوى البرنامج وعدم استفادة التلميذات من البرنامج.

(٢) قام طلعت السيد سالم (٢٠٠٩م) (٩) بدراسة استهدفت تقويم المشروع القومي لاختيار التلاميذ الموهوبين في بعض اللغات الرياضية بالمرحلة الاعدادية مستخدما المنهج الوصفي على عينة عمدية بلغت (١١٠) معلم وموجه التربية الرياضية، معتمدا على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن الزيارات والمتابعات الميدانية التي يقوم بها الموجه وتساهم في اكتشاف الموهوبين رياضياً، ويساهم التوجيه في حل المشكلات التي تعوق تنفيذ البرنامج، ويتدخل عامل الوساطة في اكتشاف الموهوبين، ولا تجد الاعتمادات المالية للمشروع القومي لاكتشاف الموهوبين التوجيه الصحيح للصرف، ويوصى الباحثون بأن يتم التخطيط طويل المدى للمشروع بحيث يتم تنفيذ المشروع خلال العطلات والاجازات الصيفية لضمان استمرارية العمل بالبرنامج طوال العام لتحقيق الهدف الرئيسي من المشروع وهو اكتشاف الموهوبين والتميزين رياضياً ويفضل أن يستعان بحكام من خارج المعلمين بالتربية والتعليم لتحقيق الحياد والموضوعية وأن يتم الاتصال بأولياء الأمور لتحقيق الحياد والموضوعية وألا يتدخل عامل الوساطة في اكتشاف وانتقاء الموهوبين وأن يراعى باستمرار تكريم التلاميذ الموهوبين مادياً ومعنوياً وأن تصرف الاعتمادات المالية للمشروع في محلها.

(٣) قام محمد عبد الحميد عبده (٢٠١١م) (١٢) بدراسة تستهدف التعرف على مدى تقدم التلاميذ نحو الاهداف الموضوعية، مستخدما المنهج الوصفي على عينة عشوائية من

طلاب المعاهد الازهرية، مستخدما الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج ان النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية يعمل على تحقيق اهداف التربية وذلك في كل المراحل التعليمية المختلفة وبما يتناسب مع خصائص وسمات كل مرحلة وذلك من خلال أوجه النشاط التي توفرها المعاهد الازهرية لتلاميذها، وقد كان نصاب التلاميذ من دروس التربية الرياضية درس في الأسبوع، وهذا القدر لا يكفي ولا يساعد لتعلم المهارات الرياضية المختلفة ولا لتحقيق اهداف التربية الرياضية.

٤) قام أحمد عبد العال محمد خميس (٢٠١٤) (٢) بدراسة استهدفت الدراسة الى التعرف على معوقات تنفيذ درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية واقتراح سبل التغلب على تلك المعوقات ودراسة الاليات الكفيلة برفع فعالية درس التربية الرياضية وقد استخدم المنهج الوصفي واختيرت العينة بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية وموجهي التربية الرياضية وبلغ اعداد عينة البحث ١٠٦ فرد وكانت أهم نتائج الدراسة وجود قصور في الادارة المدرسية وقصور مرتبط بدور اولياء الامور ومعلمي التربية الرياضية وعدم تغيير وتطوير منهج التربية الرياضية.

٥) دراسة "إسلام محمد أحمد الشاذلي" (٢٠١٥م) (٦) بدراسة تستهدف التعرف على أهداف المشروع القومي للياقة البدنية، محتوى المشروع، مراحل تنفيذ المشروع، الإشراف والتوجيه والمركز الإرشادي والإمكانات المادية، المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف المشروع، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كما تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ عددها (٦٧٠ فرد) ٢٠٠ موجه و٤٧٠ تلميذ، وكانت من أهم النتائج ان مشروع اللياقة البدنية الحالي في حاجة إلى تطوير ليوأكب التطور الحادث في مفهوم اللياقة البدنية وكيفية تنميتها، ووفقا لاستجابات عينة البحث من الموجهين والمعلمين على الاستبيان يتضح ان هناك قصور في المشروع القومي للياقة البدنية للمرحلة الاعدادية بالأزهر الشريف، ووفقا لاستجابات عينة البحث من الموجهين والمعلمين المشروع القومي للياقة البدنية أهمل اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وهذا مغاير لما

ينادى به العلماء والباحثين في هذا المجال، ووفقا لنتائج عينة البحث من التلاميذ في الاختبارات تبين ان البطارية المستخدمة في تقييم الاختبار بها قصور وتحتاج الى تعديل لتراعي الفروق الفردية بين التلاميذ دون اهمال لنتائجهم، ووفقا لاستجابات عينة البحث من الموجهين والمعلمين ان الإمكانيات المادية المتمثلة في الحوافز والمكافآت التي تمنح للتلاميذ والمشرفين والموجهين تحتاج إلى تطوير بما يواكب تغيرات العصر، ووفقا لاستجابات عينة البحث من الموجهين والمعلمين ان المشروع بصورته الحالية أهمل بعض العناصر المهمة للياقة البدنية ويجب اعادة النظر في مكوناته، ووفقا لاستجابات عينة البحث من الموجهين والمعلمين انه لا يوجد برنامج محدد يعمل على رفع معدلات اللياقة البدنية للاختبارات الموضوعية بالمشروع، ووفقا لاستجابات عينة البحث من الموجهين والمعلمين ان: عدد حصص التربية الرياضية من اسباب ضعف اللياقة البدنية حيث بلغ عدد حصص التربية الرياضية واحده اسبوعيا (٥٤ دقيقة) وهو غير كاف.

ثانيا: الاجنبية:

(٦) قام أوليفلا بنيامين كارمن (olivella Binyamin, Ad, et al) (٢٠٠٥) (١٨) بدراسة تهدف إلى تمكين مدرسي التربية الرياضية بمدارس بورتريكو العامة من ان يقيموا برنامج التربية الرياضية في الصفوف الدراسية من الاول حتى الثاني، مستخدما المنهج الوصفي على عينة عشوائية بلغت (٢٥٩) من معلمي التربية الرياضية، مستخدما الاستبيان كأداة لجمع البيانات واستنتج ان نسبة (٩٨%) من المدرسين كانت تسند اليهم واجبات التدريب، ويعمل بالمستويين الاول والثاني الابتدائي (٨%) من المدرسين، وحصلت برامج التربية الرياضية على تقدير متوسط بين البرامج الاخرى في نقص الادوات فضلا عن ان الميزانية المحددة كانت من اكبر المعوقات لتنفيذ البرامج.

(٧) قام نستروفا ت.ف (НестероваТ.В.) (٢٠٠٩) (١٩) بدراسة تهدف إلى التعرف على معوقات رياضة الناشئين والشباب بأكرانيا، مستخدما المنهج الوصفي على عينة مقدارها (٣١) مدربا للجمباز الإيقاعي معتمدا على الاستبيان وتحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج أن أهم المعوقات مرتبه وفقا لأهميتها الى التجهيزات والأدوات،

التمويل، المواصفات المعيارية للاندقاء اعلى من قدرات اللاعبين، توافر الكوادر، توافر الممارسين.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة وموضوع وهدف البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين (قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - مدرسين التربية الرياضية - موجهي التربية الرياضية).

ثالثاً: عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (٥٠) فرداً كعينة استطلاعية و(١٠٠) فرد كعينة أساسية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث موزعين كالتالي:

أ) العينة الاستطلاعية:

١. عدد ١٠ من أساتذة كليات التربية الرياضية.
٢. عدد ١٠ من موجهي التربية الرياضية.
٣. عدد ١٥ مدرس تربية رياضية.
٤. عدد ١٥ مدرسة تربية رياضية.

ب) العينة الأساسية:

١. عدد ٢٥ من أساتذة كليات التربية الرياضية.
٢. عدد ٢٥ من موجهي التربية الرياضية.
٣. عدد ٢٥ مدرس تربية رياضية.
٤. عدد ٢٥ مدرسة تربية رياضية.

رابعاً: أدوات ووسائل جمع البيانات: استخدم الباحثون الأدوات التالية:

١ - المقابلة الشخصية:

حيث قام الباحثون بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع بعض من:

- القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية (مشرفي التربية الرياضية بالمدارس)
- مدرسي التربية الرياضية

وذلك للتعرف على طبيعة المشكلة وابعادها المختلفة من جميع الجوانب المتعلقة بها الامر الذي ساعد الباحثون كثيرا في بناء الموقع الإلكتروني واستمارة الاستبيان قيد البحث.

٢- تحليل السجلات والوثائق:

قام الباحثين بتحليل السجلات والوثائق الخاصة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية للوقوف على ماهية، وأهداف واستراتيجية العملية ونتائجه.

٣- إعداد استبيان تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية:

حيث قام الباحثون بتصميم استبيان يهدف إلى تحليل برامج الأنشطة الرياضية المدرسية حيث اشتمل على (٤٠) عبارة كما يلي عرض خطوات تصميم الاستبيان تفصيلا مع وصف لصورته النهائية.

خامساً: خطوات إعداد استبيان تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية:

اتبع الباحثون الخطوات التالية لبناء وتطبيق الاستبيان

١. تحديد الهدف من استبيان تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية: يهدف الاستبيان إلى تحديد معوقات برامج الأنشطة الرياضية المدرسية والوقوف على نقاط القوة والضعف
٢. وضع المحاور الافتراضية لاستبيان تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية قيد البحث في صورتها المبدئية: بعد أن تم بتحليل السجلات والوثائق والمراجع العلمية والدراسات التي تمت في هذا المجال ويعد إجراء المقابلات الشخصية ودراسة الوضع الراهن توصل الباحثون إلى الصورة المبدئية لمحاور استبيان معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية والتي اشتملت على (٤) محاور.

٣. المحاور المستخلصة لاستبيان تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية قيد البحث في صورتها النهائية:

صمم الباحثون استمارة لاستطلاع رأي الخبراء، اشتملت على المحاور الرئيسية المقترحة واستمارة أخرى للعبارات لتحليل معوقات برامج الأنشطة الرياضية المدرسية ملحق (٢) وعرضت الاستمارة من خلال المقابلة الشخصية على السادة الخبراء وعددهم (٩) خبراء من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضة ملحق (١)

وكانت الاستمارة تستهدف استطلاع رأي الخبراء في الآتي:

- معرفة مدى ارتباط المحور المقترح بموضوع البحث
- مدى مناسبة التعريف الإجرائي للمحاور الرئيسية للهدف من البحث
- إضافة أي محاور أخرى أو دمج بعض المحاور مع بعضها البعض أو حذف بعضها.
- تحديد الأهمية النسبية والنسبة المئوية لكل محور.

وذلك خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٦/١٢ م إلى يوم الأحد الموافق

٢٠٢٢/٦/٢٦ م وقد اشترط الباحثين في الخبراء أن يكونوا:

١. عضو هيئة تدريس في كليات التربية الرياضية من ذوي الخبرة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية أو خبراء التربية والتعليم.
٢. أن يكون الخبراء ذو خبرة ببرامج الأنشطة الرياضية المدرسية والمشروعات القومية المتعلقة بها ويخبرة لا تقل عن (١٥) سنة.

جدول (١)

النسبة المئوية وفقا لآراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة

م	المحاور	الأهمية النسبية
١	معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية	%١٠٠
٢	معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية	%١٠٠
٣	معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية	%١٠٠
٤	معوقات الإمكانيات التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.	%١٠٠

يتضح من جدول (١) ما يلي:

أن الأهمية النسبية لمحاور الاستبيان بلغت (١٠٠%) وعلى ذلك لم يتم حذف أي محور من المحاور المذكورة وتم اختيار ثلاثة محاور كالتالي:

- ١) معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.
- ٢) معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.
- ٣) معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.
- ٤) معوقات الإمكانيات التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.

جدول (٢)

توزيع العبارات على محاور استبيان تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية

م	المحور	عدد العبارات	النسبة المئوية
١	معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية	١١	٢٧,٥%
٢	معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.	١١	٢٧,٥%
٣	معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.	٩	٢٢,٥%
٤	معوقات الإمكانيات التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.	٩	٢٢,٥%
٥	المجموع	٤٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٢) ما يلي:

أن الاستبيان في صورته المبدئية اشتمل على (٤٠) عبارة وزعت على (٤) محاور بصور متفاوتة وقد روعي توزيع العبارات على المحاور بنفس نسب الأهمية النسبية التي أقرها الخبراء لكل محور بعد تقريبها لأقرب عبارة. وقد راعي الباحثين عند صياغة وتحديد شكل العبارات ما يلي:

- ١) صياغة العبارات بأسلوب واضح.
- ٢) أن تخدم العبارة اتجاه وهدف المحور.
- ٣) التسلسل المنطقي للعبارات.
- ٤) تناسب عدد العبارات في كل محور.
- ٥) ألا توحى العبارة بأي استجابة للمستجيب.

استبيان تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية في صورته الثانية:

حيث قام الباحثون بعرض كل من العبارات وموازنين التقدير المقترحة على الخبراء خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٧/٣م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٧/١٧م وذلك للتعرف على مدى ملائمة العبارات لكل محور من محاور استبيان تقويم برامج الأنشطة الرياضية

المدرسية ومدى مناسبة الصياغة وإضافة أو حذف أو تعديل أي عبارة وكذلك للتعرف على أنسب ميزان تقدير. وتوضح الجداول التالية نتائج العرض على الخبراء

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الأول معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية (ن = ٩)

م	العبارات	الموافقة	النسبة المئوية
١	عدم وجود ثقة لدى أولياء الأمور بأهمية وحدة نشاط التربية الرياضية.	٩	%١٠٠
٢	عدم وجود ثقافة رياضية لدى قطاع كبير من أولياء الأمور.	٨	%٨٨,٨٩
٣	عدم تشجيع ولي الأمر للتلميذ بممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية والانخراط فيها مثل الاهتمام بالمواد العلمية الأساسية.	٩	%١٠٠
٤	عدم وجود تأثير إيجابي من قبل ولي الأمر في نقل ثقافة وأهمية ممارسة الرياضة كنموذج للحياة الصحية لأولادهم.	٩	%١٠٠
٥	عدم وجود حلقة تواصل بين معلم التربية الرياضية وولي الأمر.	٨	%٨٨,٨٩
٦	عدم حث وتشجيع أولياء الأمور لأولادهم لممارسة الرياضة في الأندية ومراكز الشباب والساحات الرياضية المختلفة بشكل منظم.	٨	%٨٨,٨٩
٧	عدم إدراك أولياء الأمور للوظائف المتعددة للنشاط التربوي وتفهم أهدافه والتعاون مع القائمين على الأنشطة التربوية.	٧	%٧٧,٧٨
٨	ازدحام الجدول الدراسي بالمواد الأساسية يؤدي إلى قلة اهتمام ولي الأمر بالنواحي الرياضية ووحدة نشاط التربية الرياضية.	٩	%١٠٠
٩	عدم إدراك ولي الأمر لأهمية وحدة النشاط وانعكاسه الإيجابي على التحصيل الدراسي.	٨	%٨٨,٨٩
١٠	عدم شعور ولي الأمر بالعائد الإيجابي على الأولاد في الأنشطة الرياضية داخل الأندية ومراكز الشباب وبالتالي انعكاسه على وحدة النشاط داخل المدرسة.	٩	%١٠٠
١١	تأثر التلاميذ بالمدرسات والمفاهيم الخاطئة عن ممارسة الأنشطة الرياضية مما يعكس نفس الشعور على أولياء الأمور وفقد الشغف نحو أهمية مادة التربية الرياضية.	٧	%٧٧,٧٨

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الأول ما بين (%٧٧,٧٨):

(%١٠٠)، وبذلك لم يتم حذف أي عبارة، فأصبحت بذلك عبارات المحور الأول (١١) عبارة.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الثاني معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية (ن = ٩)

م	العبارات	الموافقة	النسبة المئوية
١	هناك صعوبات في مشاركة القائمين على الأنشطة الرياضية المدرسية في تحسين مستوى البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي.	٩	%١٠٠
٢	هناك عوائق تواجه القائمين على النشاط الرياضي المدرسي في صياغة الأهداف المحققة له.	٨	%٨٨,٨٩
٣	يواجه القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية صعوبات في إرساء الشفافية والموضوعية عند التطبيق.	٩	%١٠٠
٤	استخدام أساليب للتعليم لا تناسب المرحلة العمرية للتلميذ وتفق قدرته على الاستيعاب والتنفيذ نتيجة لعدم اتباع المعلم مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.	٩	%١٠٠
٥	المخصصات المالية المتاحة للأنشطة التربوية لا يتم صرفها في الغرض المخصص.	٨	%٨٨,٨٩
٦	عدم الاهتمام بمعلم التربية الرياضية كمورد بشري هام واعطائه قيمته التي تناسبه وزيادة الحوافز التشجيعية وربط تحقيق أهدافه بمستوى دعمه.	٨	%٨٨,٨٩
٧	عدم اهتمام القائمين على تنفيذ البرنامج بالتوثيق المستمر للأحداث وتدوين المشكلات التي تواجهه وحدة نشاط التربية الرياضية والحلول المقترحة للتغلب عليها.	٧	%٧٧,٧٨
٨	عدم كفاية العمالة المتواجدة لنقل الأدوات والأجهزة الخاصة بالأنشطة الرياضية داخل المدرسة.	٩	%١٠٠
٩	عدم دراية القائمين بمهارات إدارة البيئة حول الصف واختيار الأساليب المناسبة للتوجيه وكيفية استخدامها في ضبط الصف والتغلب على المشكلات السلوكية للتلاميذ.	٨	%٨٨,٨٩
١٠	انخفاض مرتبات معلمي الأنشطة التربوية يزيد من عزوف المعلمين عن العمل بالمجال نتيجة لعدم تحقيق رضاء مهني واضح لهم.	٩	%١٠٠
١١	عدم وجود تنوع في منهج التربية الرياضية يحد من قدرة المعلم على إفادة التلاميذ وبالتالي عزوف التلاميذ عن الاهتمام بمادة التربية الرياضية.	٧	%٧٧,٧٨

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الثاني ما بين (%٧٧,٧٨): (%١٠٠)، وبذلك لم يتم حذف أي عبارة، فأصبحت بذلك عبارات المحور الثاني (١١) عبارة.

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الثالث معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية (ن = ٩)

م	العبارات	الموافقة	النسبة المئوية
١	محتوى وحدة النشاط لا يتناسب مع الفروق الفردية للطلاب مما يعيق معه تحقيق الهدف من التطبيق.	٩	%١٠٠
٢	هناك بعد و عدم وجود دراية كاملة بمتطلبات عملية تدريس مناهج التربية الرياضية داخل المدارس بداية من وضع المنهاج وحتى تنفيذ وحدة النشاط.	٨	%٨٨,٨٩
٣	تهتم وزارة التربية والتعليم بالتنبيه على المدارس بضرورة عمل تقويم سنوي ونصف سنوي للأنشطة الرياضية المدرسية بهدف تطويرها وتلافي النقاط السلبية فيها.	٩	%١٠٠
٤	التوسع الرأسي للمدارس والمباني يظل عائق أساسي في تدريس مناهج التربية الرياضية وتطوير بنية الملاعب الرياضية والتوسع بها داخل المدارس.	٩	%١٠٠
٥	معوقات التدريس ترتبط بعدم الاستعانة بالأنشطة الرقمية وتفعيل الممارسات الرياضية والعمل الذهني لدى الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية.	٨	%٨٨,٨٩
٦	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بضرورة إحداث تطور مهني للأنشطة الرياضية التي تخدم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية وبالتالي إحداث مشكلات لتدريس الأنشطة بالنسبة للمعلم.	٨	%٨٨,٨٩
٧	هناك صعوبات في حصر المعلمين وتقييمهم وإعطاءهم الدورات المناسبة لهم وفقا لاحتياجاتهم المختلفة.	٧	%٧٧,٧٨
٨	عدم الالمام بمهارات التدريس الفعال اعاق معه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.	٩	%١٠٠
٩	عدم القدرة على تطبيق مهارات إدارة الوقت وكفاءة استخدامه اسهم في حدوث تسرب وعدم دقة تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.	٩	%١٠٠

ينضح من جدول (٥) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الثالث ما بين (%٧٧,٧٨): (%١٠٠)، وبذلك لم يتم حذف أي عبارة، فأصبحت بذلك عبارات المحور الثالث (٩) عبارات.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد العبارات للمحور الرابع معوقات الإمكانيات التي تواجه

تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية (ن = ٩)

م	العبارات	الموافقة	النسبة المئوية
١	يوجد عدد كاف من الأدوات والأجهزة الرياضية الصالحة للاستخدام.	٩	١٠٠%
٢	تتوافر الملاعب المناسبة لكافة الأنشطة الرياضية.	٨	٨٨,٨٩%
٣	تتوافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب والأدوات والأجهزة.	٩	١٠٠%
٤	تتوافر الأدوات والأجهزة البديلة.	٩	١٠٠%
٥	يراعى في الأنشطة التنوع لمقابلة الفروق الفردية.	٨	٨٨,٨٩%
٦	توافر وسيلة لنقل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي من وإلى المدارس.	٨	٨٨,٨٩%
٧	توافر ميزانية مخصصة للمصروف على النشاط.	٧	٧٧,٧٨%
٨	يتم تقديم الجوائز للفائزين بالمسابقات.	٩	١٠٠%
٩	توافر عدد كافي من مدرسي التربية الرياضية للإشراف وإدارة الأنشطة.	٩	١٠٠%

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الرابع ما بين (٧٧,٧٨%):

(١٠٠%)، وبذلك لم يتم حذف أي عبارة، فأصبحت بذلك عبارات المحور الرابع (٩) عبارات.

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة ميزان التقدير (ن = ٩)

م	العبارات	الموافقة	النسبة المئوية
١	مناسب - غير مناسب	٠	٠%
٢	أوافق - لا أوافق	٢	٢٢,٢٢%
٣	نعم - لا	٠	٠%
٤	أوافق - إلى حد ما - لا أوافق	٧	٧٧,٧٨%
٥	مناسب - إلى حد ما - غير مناسب	٠	٠%

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

اتفاق آراء الخبراء على مناسبة الميزان الثلاثي "أوافق - إلى حد ما - لا أوافق" حيث

حصل على أعلى نسبة مئوية بلغت (٧٧,٧٨%).

٦- حساب المعاملات العلمية لاستبيان تقويم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية

أولاً: حساب معامل الصدق.

ثانياً: حساب معامل الثبات.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على العينة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٧/٢٠ إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٧/٣١ وبلغت العينة الاستطلاعية عدد (٥٠) وفقاً لما يلي:

أولاً: الصدق:

صدق المحتوى (المضمون):

تم حساب صدق المحتوى بعرض محاور وعبارات استبيان معوقات تنمية تلاميذ المدارس في ضوء برامج الأنشطة الرياضية المدرسية على الخبراء وعددهم (٩) خبراء وقد تم عرض نتيجته سابقاً وفقاً لترتيب إجراءات تصميم وبناء الاستبيان من خلال جداول (٣ : ٦)

صدق التكوين الفرضي: الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاستبيان عن طريق استخدام صدق الاتساق الداخلي كمؤشر على صدق الاستبيان عن طريق إيجاد الارتباط الثنائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وذلك بتطبيق الاستبيان على (٥٠) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وجدول (٨) يوضح هذه النتائج:

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان

(ن = ٥٠)

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
ر	م	ر	م	ر	م	ر	م
٠,٤٥٤	١	٠,٦٥٦	١	٠,٦٠٤	١	٠,٦٣٠	١
٠,٥٦١	٢	٠,٦٥٨	٢	٠,٥٥٥	٢	٠,٧١١	٢
٠,٦٢٠	٣	٠,٦٦٠	٣	٠,٦٢٥	٣	٠,٦٢٠	٣
٠,٦٨١	٤	٠,٦١٨	٤	٠,٤٥٨	٤	٠,٦٢٢	٤
٠,٦٩٥	٥	٠,٦٢٢	٥	٠,٦٢٥	٥	٠,٦٩٥	٥
٠,٧١٣	٦	٠,٦٣١	٦	٠,٦٥	٦	٠,٦٧١	٦
٠,٧٢٨	٧	٠,٦٩٩	٧	٠,٧٤٨	٧	٠,٦٢٨	٧
٠,٦٩٨	٨	٠,٧١٢	٨	٠,٧١٤	٨	٠,٦٢٠	٨
٠,٧٠٠	٩	٠,٦٢٠	٩	٠,٦٧٨	٩	٠,٧١٥	٩
				٠,٦٥٨	١٠	٠,٥٥٥	١٠
				٠,٦٩٩	١١	٠,٦٤٥	١١

ثانياً: الثبات:

ولتحقيق ثبات الاستبيان، تم استخدام معامل (ألفا لكرونباخ)، وكانت نتيجة حساب

معاملات الثبات

جدول (٩)

قيم معامل ألفا Alpha لمحاور الاستبيان

م	المحور	ألفا لكرونباخ
١	معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية	٠,٧٧٩
٢	معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.	٠,٧٩٨
٣	معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.	٠,٨٥٦
٤	معوقات الإمكانيات التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.	٠,٧٩٨

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " ألفا " تتراوح بين (٠,٧٧٩ ، ٠,٨٥٦) وذلك يشير

أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج:

جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية وكما ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول معوقات أولياء

الأمر التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية (ن = ١٠٠)

م	العبارات	المجموع النسبي						الأهمية النسبية	٢٤	
		أوافق		لا أوافق		المجموع النسبي				
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	عدم وجود ثقة لدى أولياء الأمور بأهمية وحدة نشاط التربية الرياضية.	٧٠	٧٠	١٧	١٧	١٣	١٣	٢٥٧	٨٦%	٦٠,٧٥
٢	عدم وجود ثقافة رياضية لدى قطاع كبير من أولياء الأمور.	٦٩	٦٩	١٨	١٨	١٣	١٣	٢٥٦	٨٥%	٥٧,٦٣
٣	عدم تشجيع ولي الأمر للتلميذ بممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية والانخراط فيها مثل الاهتمام بالمواد العلمية الأساسية.	٦٧	٦٧	١٧	١٧	١٦	١٦	٢٥١	٨٤%	٥١,٠٣
٤	عدم وجود تأثير إيجابي من قبل ولي الأمر في نقل ثقافة وأهمية ممارسة الرياضة كنموذج للحياة الصحية لأولادهم.	٩٠	٩٠	٦	٦	٤	٤	٢٨٦	٩٥%	١٤٤,٥٨
٥	عدم وجود حلقة تواصل بين معلم التربية الرياضية وولي الأمر.	٤٩	٤٩	٢٧	٢٧	٢٤	٢٤	٢٢٥	٧٥%	١١,١٨
٦	عدم حث وتشجيع أولياء الأمور لأولادهم لممارسة الرياضة في الأندية ومراكز الشباب والمساحات الرياضية المختلفة بشكل منتظم.	٦٥	٦٥	٢٢	٢٢	١٣	١٣	٢٥٢	٨٤%	٤٦,٣٥
٧	عدم إدراك أولياء الأمور للوظائف المتعددة للنشاط التربوي وتفهم أهدافه والتعاون مع القائمين على الأنشطة التربوية.	٧١	٧١	١٨	١٨	١١	١١	٢٦٠	٨٧%	٦٤,٥٩
٨	ازدحام الجدول الدراسي بالمواد الأساسية يؤدي إلى قلة اهتمام ولي الأمر بالنواحي الرياضية ووحدة نشاط التربية الرياضية.	٨٢	٨٢	١٤	١٤	٤	٤	٢٧٨	٩٣%	١٠٨,١٠
٩	عدم إدراك ولي الأمر لأهمية وحدة النشاط وانعكاسه الإيجابي على التحصيل الدراسي.	٦٦	٦٦	١٨	١٨	١٦	١٦	٢٥٠	٨٣%	٤٨,٠٩

٤٢,٩٩	%٨٤	٢٥٢	%١١	١١	%٢٦	٢٦	%٦٣	٦٣	عدم شعور ولي الأمر بالعائد الإيجابي على الأولاد في الأنشطة الرياضية داخل الأندية ومراكز الشباب وبالتالي انعكاسه على وحدة النشاط داخل المدرسة.	١٠
١٢٠,٥٢	%٩٣	٢٨٠	%٥	٥	%١٠	١٠	%٨٥	٨٥	تأثر التلاميذ بالمدرجات والمفاهيم الخاطئة عن ممارسة الأنشطة الرياضية مما يعكس نفس الشعور على أولياء الأمور وفقد الشغف نحو أهمية مادة التربية الرياضية.	١١

قيمة كا ٢ عند مستوى معنوية $0,05 = 0,99$

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الأول (موقوفات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية) قد انحصرت ما بين (٤٩%، ٨٥%) في اتجاه الاستجابة بموافق وجاءت جميع قيم مربع كا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ على جميع العبارات.

جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية وكا ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني موقوفات القائمين

على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية (ن = ١٠٠)

كا	الأهمية النسبية	المجموع النسبي	العبارات						م	
			لا أوافق		إلى حد ما		أوافق			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٨٢,١٨	%٨٩	٢٦٦	%١٠	١٠	%١٤	١٤	%٧٦	٧٦	هناك صعوبات في مشاركة القائمين على الأنشطة الرياضية المدرسية في تحسين مستوى البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي.	١
٦٣,٩٩	%٨٦	٢٥٨	%١٣	١٣	%١٦	١٦	%٧١	٧١	هناك عوائق تواجه القائمين على النشاط الرياضي المدرسي في صياغة الاهداف المحققة له.	٢
٣٥,٦٧	%٨٢	٢٤٦	%١٥	١٥	%٢٤	٢٤	%٦١	٦١	يواجه القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية صعوبات في ارتداء الشفافية والموضوعية عند التطبيق.	٣
٥٧,٢٧	%٨٥	٢٥٤	%١٥	١٥	%١٦	١٦	%٦٩	٦٩	استخدام اساليب التعلم لا تناسب المرحلة العمرية للتميز وتفوق قدرته على الاستيعاب والتنفيذ نتيجة لعدم اتباع المعلم مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.	٤
٩٨,٥٦	%٩١	٢٧٣	%٧	٧	%١٣	١٣	%٨٠	٨٠	المخصصات المالية المتاحة للأنشطة التربوية لا يتم صرفها في الغرض المخصص.	٥
٤٨,٥٧	%٨٤	٢٥٢	%١٤	١٤	%٢٠	٢٠	%٦٦	٦٦	عدم الاهتمام بمعلم التربية الرياضية كمورد بشري هام واعطائه قيمته التي	٦

									تناسبه وزيادة الحوافز التشجيعية وربط تحقيق أهدافه بمستوى دعمه.
٧,٥٩	%٦٩	٢٠٧	%٣٦	٣٦	%٢١	٢١	%٤٣	٤٣	عدم اهتمام القائمين على تنفيذ البرنامج بالتوثيق المستمر للأحداث وتدوين المشكلات التي تواجه وحدة نشاط التربية الرياضية والحلول المقترحة للتغلب عليها.
٢٦,٤٣	%٧٧	٢٣١	%٢٦	٢٦	%١٧	١٧	%٥٧	٥٧	عدم كفاية العمالة المتواجدة لنقل الأدوات والأجهزة الخاصة بالأنشطة الرياضية داخل المدرسة.
١٠٦,٦٦	%٩١	٢٧٤	%٨	٨	%١٠	١٠	%٨٢	٨٢	عدم دراية القائمين بمهارات ادارة البيئة حول الصف واختيار الأساليب المناسبة للتوجيه وكيفية استخدامها في ضبط الصف والتغلب على المشكلات السلوكية للتلاميذ.
٦٧,٣٥	%٨٦	٢٥٩	%١٣	١٣	%١٥	١٥	%٧٢	٧٢	انخفاض مرتبات معلمي الأنشطة التربوية يزيد من عزوف المعلمين عن العمل بالمجال نتيجة لعدم تحقيق رضاء مهني واضح لهم.
٩٨,٥٦	%٩١	٢٧٣	%٧	٧	%١٣	١٣	%٨٠	٨٠	عدم وجود تنوع في منهج التربية الرياضية يحد من قدرة المعلم على افادة التلاميذ وبالتالي عزوف التلاميذ عن الاهتمام بمادة التربية الرياضية.

قيمة كا ٢ عند مستوى معنوية $0,05 = 0,99$

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني (معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية) قد انحصرت ما بين (٤٣% ، ٨٢%) وجاءت جميع قيم كا دالة إحصائياً عند مستوي دلالة $0,05$ على جميع عبارات المحور الثاني ولصالح الاستجابة بموافق.

جدول (١٢)

التكرارات والنسبة المئوية وكما لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية (ن = ١٠٠)

م	العبارات	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		المجموع النسبي	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
		١	محتوى وحدة النشاط لا يتناسب مع الفروق الفردية للطلاب مما يعيق معه تحقيق الهدف من التطبيق.	٧٨	٧٨	١٤	١٤			
٢	هناك بعد وعدم وجود دراية كاملة بمتطلبات عملية تدريس مناهج التربية الرياضية داخل المدارس بداية من وضع المنهاج وحتى تنفيذ وحدة النشاط.	٨٤	٨٤	١٠	١٠	٦	٦	٢٧٨	٩٣%	١١٥,٧٨
٣	تهتم وزارة التربية والتعليم بالتنبيه على المدارس بضرورة عمل تقويم سنوي ونصف سنوي للأنشطة الرياضية المدرسية بهدف تطويرها وتلافي النقاط السلبية فيها.	٧٧	٧٧	١٥	١٥	٨	٨	٢٦٩	٩٠%	٨٦,٥٦
٤	التوسع الراسي للمدارس والمباني يظل عائق أساسي في تدريس مناهج التربية الرياضية وتطوير بنية الملاعب الرياضية والتوسع بها داخل المدارس.	٦٨	٦٨	٢٥	٢٥	٧	٧	٢٦١	٨٧%	٥٨,٩٥
٥	معوقات التدريس ترتبط بعدم الاستعانة بالأنشطة الرقمية وتفعيل الممارسات الرياضية والعمل الذهني لدى الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية.	٧٢	٧٢	١٨	١٨	١٠	١٠	٢٦٢	٨٧%	٦٨,٢٥
٦	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بضرورة أحداث تطور مهني للأنشطة الرياضية التي تخدم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية وبالتالي أحدث مشكلات لتدريس الأنشطة بالنسبة للمعلم.	٦٩	٦٩	٢٣	٢٣	٨	٨	٢٦١	٨٧%	٦٠,٦٣
٧	هناك صعوبات في حصر المعلمين وتقييمهم واعطائهم الدورات المناسبة لهم وفقا لاحتياجاتهم المختلفة.	٨٢	٨٢	١٣	١٣	٥	٥	٢٧٧	٩٢%	١٠٧,٥٦
٨	عدم الإلمام بمهارات التدريس الفعال اعاق معه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.	٦٥	٦٥	٢٧	٢٧	٨	٨	٢٥٧	٨٦%	٥٠,٥٥
٩	عدم القدرة على تطبيق مهارات ادارة الوقت وكفاءة استخدامه اسهم في حدوث تسرب وعدم دقة تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.	٦٨	٦٨	١٨	١٨	١٤	١٤	٢٥٤	٨٥%	٥٤,٣٣

قيمة كا ٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث (معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية) قد انحصرت ما بين (٦٥%، ٨٤%) وجاءت

جميع قيم كا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة بموافق.

جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية وكا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع معوقات الإمكانيات التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية (ن = ١٠٠)

م	العبارات	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		المجموع النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يوجد عدد كاف من الأدوات والأجهزة الرياضية الصالحة للاستخدام.	٦١	٦١%	٢٤	٢٤%	١٥	١٥%	٢٤٦	٨٢%	٣٥,٦٧
٢	تتوافر الملاعب المناسبة لكافة الأنشطة الرياضية.	٦٩	٦٩%	١٦	١٦%	١٥	١٥%	٢٥٤	٨٥%	٥٧,٢٧
٣	تتوافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب والأدوات والأجهزة.	٨٠	٨٠%	١٣	١٣%	٧	٧%	٢٧٣	٩١%	٩٨,٥٦
٤	تتوافر الأدوات والأجهزة البديلة.	٧٨	٧٨%	١٤	١٤%	٨	٨%	٢٧٠	٩٠%	٩٠,٣٤
٥	يراعى في الأنشطة التنوع لمقابلة الفروق الفردية.	٨٤	٨٤%	١٠	١٠%	٦	٦%	٢٧٨	٩٣%	١١٥,٧٨
٦	توافر وسيلة لنقل الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي من وإلى المدارس.	٧٧	٧٧%	١٥	١٥%	٨	٨%	٢٦٩	٩٠%	٨٦,٥٦
٧	توافر ميزانية مخصصة للصرف على النشاط.	٧٠	٧٠%	١٧	١٧%	١٣	١٣%	٢٥٧	٨٦%	٦٠,٧٥
٨	يتم تقديم الجوائز للفائزين بالمسابقات.	٦٩	٦٩%	١٨	١٨%	١٣	١٣%	٢٥٦	٨٥%	٥٧,٦٣
٩	توافر عدد كافي من مدرسي التربية الرياضية للإشراف وإدارة الأنشطة.	٦٧	٦٧%	١٧	١٧%	١٦	١٦%	٢٥١	٨٤%	٥١,٠٣

قيمة كا ٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع (معوقات الامكانيات التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية) قد انحصرت ما بين (٦١%، ٨٤%) وجاءت جميع قيم كا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور الرابع ولصالح الاستجابة بموافق.

مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الأول (معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية) قد انحصرت ما بين (٤٩%، ٨٥%) في

- اتجاه الاستجابة بموافق وجاءت جميع قيم مربع كا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ على جميع العبارات، وجاء ترتيب العبارات كما يلي:
- (١) عدم وجود تأثير إيجابي من قبل ولي الأمر في نقل ثقافة وأهمية ممارسة الرياضة كنموذج للحياة الصحية لأولادهم.
 - (٢) ازدحام الجدول الدراسي بالمواد الأساسية يؤدي إلى قلة اهتمام ولي الأمر بالنواحي الرياضية ووحدة نشاط التربية الرياضية.
 - (٣) تأثر التلاميذ بالمدرجات والمفاهيم الخاطئة عن ممارسة الأنشطة الرياضية مما يعكس نفس الشعور على أولياء الأمور وفقد الشغف نحو أهمية مادة التربية الرياضية.
 - (٤) عدم إدراك أولياء الأمور للوظائف المتعددة للنشاط التربوي وتفهم أهدافه والتعاون مع القائمين على الأنشطة التربوية.
 - (٥) عدم وجود ثقة لدى أولياء الأمور بأهمية وحدة نشاط التربية الرياضية.
 - (٦) عدم وجود ثقافة رياضية لدى قطاع كبير من أولياء الأمور.
 - (٧) عدم تشجيع ولي الأمر للتلميذ بممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية والانخراط فيها مثل الاهتمام بالمواد العلمية الأساسية.
 - (٨) عدم حث وتشجيع أولياء الأمور لأولادهم لممارسة الرياضة في الأندية ومراكز الشباب والساحات الرياضية المختلفة بشكل منتظم.
 - (٩) عدم شعور ولي الأمر بالعائد الإيجابي على الأولاد في الأنشطة الرياضية داخل الأندية ومراكز الشباب وبالتالي انعكاسه على وحدة النشاط داخل المدرسة.
 - (١٠) عدم إدراك ولي الأمر لأهمية وحدة النشاط وانعكاسه الإيجابي على التحصيل الدراسي.
 - (١١) عدم وجود حلقة تواصل بين معلم التربية الرياضية وولي الأمر.
- يتضح من جدول (١١) ما يلي:
- أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني (موقوفات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية) قد انحصرت ما بين (٤٣%، ٨٢%) وجاءت جميع قيم كا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور الثاني ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي:

- (١٢) المخصصات المالية المتاحة للأنشطة التربوية لا يتم صرفها في الغرض المخصص.
- (١٣) عدم دراية القائمين بمهارات إدارة البيئة حول الصف واختيار الأساليب المناسبة للتوجيه وكيفية استخدامها في ضبط الصف والتغلب على المشكلات السلوكية للتلاميذ.
- (١٤) عدم وجود تنوع في منهج التربية الرياضية يحد من قدرة المعلم على إفادة التلاميذ وبالتالي عزوف التلاميذ عن الاهتمام بمادة التربية الرياضية.
- (١٥) هناك صعوبات في مشاركة القائمين على الأنشطة الرياضية المدرسية في تحسين مستوى البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي.
- (١٦) هناك عوائق تواجه القائمين على النشاط الرياضي المدرسي في صياغة الأهداف المحققة له.
- (١٧) انخفاض مرتبات معلمي الأنشطة التربوية يزيد من عزوف المعلمين عن العمل بالمجال نتيجة لعدم تحقيق رضاء مهني واضح لهم.
- (١٨) استخدام أساليب للتعلم لا تناسب المرحلة العمرية للتلميذ وتفوق قدرته على الاستيعاب والتنفيذ نتيجة لعدم اتباع المعلم مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.
- (١٩) عدم الاهتمام بمعلم التربية الرياضية كمورد بشري هام واعطائه قيمته التي تناسبه وزيادة الحوافز التشجيعية وربط تحقيق أهدافه بمستوى دعمه.
- (٢٠) يواجه القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية صعوبات في إرساء الشفافية والموضوعية عند التطبيق.
- (٢١) عدم كفاية العمالة المتواجدة لنقل الأدوات والأجهزة الخاصة بالأنشطة الرياضية داخل المدرسة.
- (٢٢) عدم اهتمام القائمين على تنفيذ البرنامج بالتوثيق المستمر للأحداث وتدوين المشكلات التي تواجه وحدة نشاط التربية الرياضية والحلول المقترحة للتغلب عليها.

ويتضح من جدول (١٢) ما يلي:

أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث (معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية) قد انحصرت ما بين (٦٥%، ٨٤%) وجاءت

جميع قيم كا دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي:

(١) هناك بعد وعدم وجود دراية كاملة بمتطلبات عملية تدريس منهاج التربية الرياضية داخل المدارس بداية من وضع المنهاج وحتى تنفيذ وحدة النشاط.

(٢) هناك صعوبات في حصر المعلمين وتقييمهم وإعطاءهم الدورات المناسبة لهم وفقاً لاحتياجاتهم المختلفة.

(٣) محتوى وحدة النشاط لا يتناسب مع الفروق الفردية للتلاميذ مما يعيق معه تحقيق الهدف من التطبيق.

(٤) تهتم وزارة التربية والتعليم بالتنبيه على المدارس بضرورة عمل تقويم سنوي ونصف سنوي للأنشطة الرياضية المدرسية بهدف تطويرها وتلافي النقاط السلبية فيها.

(٥) التوسع الرأسي للمدارس والمباني يظل عائق أساسي في تدريس منهاج التربية الرياضية وتطوير بنية الملاعب الرياضية والتوسع بها داخل المدارس.

(٦) معوقات التدريس ترتبط بعدم الاستعانة بالأنشطة الرقمية وتفعيل الممارسات الرياضية والعمل الذهني لدى التلاميذ في الأنشطة الرياضية المدرسية.

(٧) عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بضرورة إحداث تطور مهني للأنشطة الرياضية التي تخدم برامج الأنشطة الرياضية المدرسية وبالتالي إحداث مشكلات لتدريس الأنشطة بالنسبة للمعلم.

(٨) عدم الإلمام بمهارات التدريس الفعال اعاق معه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.

(٩) عدم القدرة على تطبيق مهارات إدارة الوقت وكفاءة استخدامه اسهم في حدوث تسرب وعدم دقة تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية.

كما يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

أن النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع (معوقات الإمكانيات التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية) قد انحصرت ما بين (٦١%، ٨٤%) وجاءت

- جميع قيم كما دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور الرابع ولصالح الاستجابة بموافق وجاء ترتيب العبارات كما يلي:
- ١) يراعى في الأنشطة التنوع لمقابلة الفروق الفردية.
 - ٢) تتوفر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب والأدوات والأجهزة.
 - ٣) تتوفر الأدوات والأجهزة البديلة.
 - ٤) توافر وسيلة لنقل التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي من وإلى المدارس.
 - ٥) توافر ميزانية مخصصة للصرف على النشاط.
 - ٦) تتوفر الملاعب المناسبة لكافة الأنشطة الرياضية.
 - ٧) يتم تقديم الجوائز للفائزين بالمسابقات.
 - ٨) توافر عدد كافي من مدرسي التربية الرياضية للإشراف وإدارة الأنشطة.
 - ٩) يوجد عدد كاف من الأدوات والأجهزة الرياضية الصالحة للاستخدام.

ويرى الباحثون مما سبق ان محور معوقات أولياء الأمور التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية تتلخص في الربط ما بين المواد العلمية ووحدة نشاط التربية الرياضية وبالتالي وجود تلك الصلة ونفس المكان وهي المدرسة تتطلب اليات تعمل على تغيير التصور الحادث لولي الأمر تجاه الأنشطة الرياضية المدرسية بداية من وحدة النشاط وحتى البطولات المدرسية المختلفة وهو أمر يستدعى معه ضرورة إعادة النظر في المنظومة ككل بداية بالمناهج الدراسية وتنظيمها ومنهاج التربية الرياضية والعمل على فهم المتطلبات التي تقع على عاتق ولي الأمر وهي تتمثل بالتحصيل الدراسي في صورة درجات علمية تمنح للطلاب ولذلك يجب ايضا أن يكون لمادة وحدة نشاط التربية البدنية درجات تحفيزية تراكمية من خلال استحداث أنشطة مختلفة لها وهي دراسة قد تصل لاستراتيجية يجب أن تتم ما بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ووزارة الشباب والرياضة في شأن الحافز الرياضي والتكريم وبرامج الأنشطة الطلابية والاتحاد الرياضي للمدارس.

ويتفق الباحثون مع كل من وجيه احمد ابراهيم بخارى ٢٠١٩ احمد عبد العال محمد خميس ٢٠١٤ بضرورة الاهتمام بتلبية الاحتياجات التي تسهم في توفير بيئة مثالية للأنشطة الرياضية المدرسية وتوفير سبل الدعم اللازم لها.

ويرى الباحثون مما سبق أن معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية تتمثل في مشكلات تتعلق بالنواحي الإدارية والتنظيمية والناحية المالية سواء ما يتم منحه من دعم مالي للقائمين أو ما يتم صرفه على الأنشطة وبالتالي فإنه من الضروري إعادة صياغة النواحي المالية بالشكل الذي يتناسب مع ما يتم تنفيذه من أنشطة والنظر في المخصصات المالية المتاحة والعمل على تنمية الموارد بشكل مستحدث مع الأخذ في الاعتبار ضرورة ابراز الدور المتعلق بالناحية الإدارية والتنظيمية في المعاملات المختلفة داخل المدرسة بحيث تكون خاضعة للوائح ادارية مناسبة وكذلك تحفيز المعلمين من خلال عقد دورات مختلفة لهم وعمل تقييمات لهم لتحديد احتياجاتهم المختلفة والعمل على تلبيتها مما يزيد الدافع نحو الانجاز .

واتفق مع الباحثون في معوقات القائمين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية كل من (احمد محمد جمعه ٢٠١٨) (احمد فوزى محمد محمود ٢٠٢٠) في أنه يجب تدشين ووضع اسس يتم من خلالها اتخاذ الإجراءات اللازمة للنهوض بالرياضة المدرسية من خلال تحديد اوجه الخلل المتعلقة بالقائمين على الأنشطة والعمل على تزويدهم بالأساليب العلمية للإدارة في شتى اشكالها.

واتضح للباحثين مما سبق أن معوقات التدريس التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية تتلخص في عدم اشراك معلمي التربية الرياضية في تقييم ووضع المنهج حيث أن المعلم يمر بكافة الخبرات الميدانية اللازمة والتي توضح المشكلات المختلفة التي يواجه المعلمون خلال الموسم الدراسي بالإضافة إلى وجود مشكلات في نقص الإمكانيات لتنفيذ الحصص وعدم ملائمة المنهج للتغيرات التي يمر بها الموسم في الوقت الحالي نتيجة نقص المرونة الكافية فيه كما أن المساحة المكانية تساهم بشكل سلبي في تنفيذ الحصص المطلوبة وبالتالي يجب وضع معايير لازمة لأنشاء المدارس والالتزام بمساحه مكانية وتوفير ملاعب متعددة للتلاميذ تكون شرط أساسي لبناء المدارس تراعى عوامل الأمن والسلامة اللازمة له

واتفق مع الباحثون كل من على محمد عبد المجيد ٢٠١٩، عمرو محسن مصطفى سرحان ٢٠١٩ في أن اكتمال جوانب نجاح التطبيق لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية باكتمال المناحي والأساليب والاستراتيجيات والإمكانات المحققة له

الاستنتاجات والتوصيات:

في حدود عينة البحث وخصائصها، والمنهج المستخدم، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها وتفسيرها وفي حدود الدراسة وأدوات جمع البيانات المستخدمة وفي ضوء أهداف الدراسة توصل الباحثون إلي الآتي:

- ١- لا يشارك جميع القائمين على الأنشطة الرياضية المدرسية في تحسين مستوى البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي وبالتالي صعوبة التغلب على المتغيرات المرتبطة بالبرنامج.
- ٢- لا يشارك القائمين على النشاط الرياضي المدرسي في صياغة الأهداف المحققة له وبالتالي صعوبة تحقيق الهدف من التطبيق.
- ٣- عدم اهتمام القائمين على تنفيذ البرنامج بالتوثيق المستمر للأحداث وتدوين المشكلات التي تواجه وحدة نشاط التربية الرياضية والحلول المقترحة للتغلب عليها.
- ٤- عدم وجود تنوع في منهج التربية الرياضية يحد من قدرة المعلم على افادة التلاميذ وهي اليات ضرورية ووسائل مساعدة للمعلم للوصول بالتلاميذ الى حالة من التشويق والتنوع بالمادة وجذبهم لممارسة الأنشطة.
- ٥- عدم الاهتمام بمعلم التربية الرياضية كمورد بشري هام واعطائه قيمته التي تناسبه وزيادة الحوافز التشجيعية وربط تحقيق أهدافه بمستوى دعمه.
- ٦- انخفاض مرتبات معلمي الأنشطة التربوية يزيد من عزوف المعلمين عن العمل بالمجال نتيجة لعدم تحقيق رضاء مهني واضح لهم.

توصيات البحث

يوصى الباحثون بما يلي:

- ١) اتخاذ ما يلزم من إجراءات بشأن تطوير مهنية المعلم وأدواته التعليمية باستخدام العصف الذهني ومن خلال عقد لقاءات بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مع معلمي التربية الرياضية للاطلاع على أحدث طرق التعليم المتاحة.
- ٢) تطبيق لائحة الجزاءات اللازمة من قبل الإدارة التعليمية لكل منطقة في حال عدم التزام المدرسة بتطبيق وحدة نشاط التربية الرياضية طوال العام وإلغائها لأي سبب كان سواء لاقترب الامتحانات او استغلال القائمين على النشاط في أي أعمال أخرى.
- ٣) تشجيع المدارس على استمرارية عمل أنشطة رياضية داخلية بين التلاميذ وتحفيز الفائزين بأكثر من شكل سواء بعمل جوائز عينية أو مادية ووضع صورهم على لوحة الشرف المدرسية وتكريمهم بالإذاعة المدرسية لما له من أثر بالغ الإيجابية في نفوس التلاميذ.
- ٤) استحداث دراسة ترتقي لاستراتيجية من قبل وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني تتضمن ركائز ووسائل الارتقاء بقيمة المعلم من كافة الجوانب الصحية، والنفسية والمادية والاجتماعية.
- ٥) الاهتمام بمشاركة جميع القائمين على الأنشطة الرياضية المدرسية داخل كل مدرسة في تحسين مستوى البرنامج وصياغة الاهداف المحققة له لضمان عائد تطويري للمنظومة المدرسية وتحقيق اهداف تطبيق برنامج الأنشطة بكل مدرسة.

المراجع:

أولا : المراجع العربية:

- ١) احمد السيد احمد محمد (٢٠٢٠): "معوقات تطبيق تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.
- ٢) احمد عبد العال محمد خميس (٢٠١٤): "معوقات درس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة الجيزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعه حلوان.

- (٣) احمد فوزي محمد محمود (٢٠٢٠): "استراتيجية مقترحة لتطوير منهج التربية البدنية والرياضية في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.
- (٤) احمد محمد جمعه (٢٠١٨): "دراسة تحليلية لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.
- (٥) احمد وجيه احمد إبراهيم بخارى (٢٠١٩): "أثر استخدام الواجبات الاضافية اللاصفية على تحقيق اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.
- (٦) اسلام محمد أحمد الشاذلي (٢٠١٥): "تقويم المشروع القومي للياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- (٧) إيمان معاوية عبد الجبار بيومي (٢٠٠٩): "معوقات تنفيذ برامج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية : دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
- (٨) حمد محمد حسين محمد بهاء الدين (٢٠٢١): "واقع الرياضة المدرسية بالمدارس الدولية (دراسة تحليلية)"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.
- (٩) طلعت السيد سالم قاعود (٢٠٠٩): "تقويم المشروع القومي لإختيار الموهوبين فى بعض اللعاب الرياضيه بالمرحلة الإعداديه بالقليوبيه"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- (١٠) على محمد عبد المجيد (٢٠١٩): الرياضة المدرسية للأطفال، كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان القاهرة.

- ١١) عمرو محسن مصطفى سرحان (٢٠١٩): "دراسة تحليلية لمعوقات تنفيذ برنامج الرياضة المدرسية بالمرحلة الاعدادية بالقاهرة الكبرى"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان.
- ١٢) محمد عبد الحميد عبده ابراهيم على العباسي (٢٠١١): "تقويم برامج ممارسة النشاط الرياضي للمرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية بمحافظة الشرقية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

ثانيا المراجع الأجنبية:

- 13) cheryl Kelly 'dick carpenter ' timothy k.behrens 'julaine field Carmen luna' Elizabeth tucker' whitney m.holeva -eklund; increasing physical activity in school; strategies for school sport practitioners' health promotion practice' vol.20;5;pp.697-7022019
- 14) Eric barget -jean- Jacques gouguet (2007) the total economic value of sporting events theory and practice
- 15) Grissom, B.James: Physical fitness and academic achievement, Journal of Exercise Physiology, 8(1), 11-25 and Evaluation for Physical Education, 2nd, 2010
- 16) Hawkins, Debra G.2011. Personality Factors Affecting Achievement in Achieving Gifted, Underachieving Gifted, and Nongifted Elementary Students,. s.l. : University of Florida.
- 17) Houghton Mifflin. 2010. The Grolier International Dictionary 6th ed. s.l. : Houghton Mifflin bycompany.،
- 18) Office for Government School Education (2008): School Self-Evaluation Guidelines 2008, Department of education and early childhood, State government Victoria.
- 19) НестероваТ.В. 2009. Проблемные аспекты функционирования дедскоюношеского спорт в украине. XIII Международный научный конгресс «Современный Олимпийский спорт и спорт для всех». Алматы : материалы конференций،

ثالثا: مراجع الشبكة العنكبوتية الدولية للمعلومات (الانترنت)

20) http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%88%D9%8A%D9%85.

21) ququ.edu.sa.<https://uqu.edu.sa/page/ar/198445>

22) <http://www.ktaby.com/book-onebook-3733.html>