واقع إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي ومعوقات استخدامه

د. عبدالله بن علي بن عبدالله الربيعان
أستاذ التربية الخاصة المشارك
قسم التربية الخاصة، كلية التربية بجامعة القصيم

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي ومعوقات استخدامه. ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات، حيث تكونت عينة الدراسة من ٩٢ معلما (٦٢معلم ٣٠ معلمة). وأظهرت الدراسة عدداً من النتائج منها ارتفاع مستوى إدراك المعلمين لمهارات البحث الإجرائي، وتوصلت النتائج ايضاً الى عدد من التحديات الشخصية الإدارية التي تواجه معلمي صعوبات التعلم للقيام بالبحث الإجرائي. أيضا توصلت الدراسة الى انه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي ترجع لاختلاف النوع ولاختلاف سنوات الخبرة، بينما توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي ترجع لاختلاف المؤهل العلمي، والفرق لصالح الحاصلين على دراسات عليا ومتغير الدورات التدريبية لصالح من حضر دورات في المجال. كما اظهرت النتائج انه لا توجد فروق دالة إحصائياً في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي ترجع لاختلاف النوع والخبرة وحضور دورات تدريبية والفرق كان في الصعوبات الإدارية التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي يرجع لاختلاف المؤهل العلمي، والفرق لصالح أصحاب المؤهل العلمي بكالوريوس. وأخيراً قدمت الدراسة وفقاً لنتائجها عدداً من التوصيات والمقترحات البحثية.

الكلمات المفتاحية: البحث الإجرائي- صعوبات التعلم- ذوي الإعاقة- معلمي صعوبات التعلم.

The reality of learning disabilities teachers' perception of the skills of action research and the obstacles to its use

Dr. Abdullah Ali Alrubaian

Associate professor, Department of special education Colleges of Education Qassim university,

alrubaian@qu.edu.sa

Abstract

The study aimed to identify the reality of learning disabilitis teachers' perception of of action research skills and the obstacles to its use. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive approach, and the questionnaire was used as a tool for data collection. The study sample consisted of 92 teachers (62 man teachers and 30 female teachers). The study showed a number of results, including the high level of teachers' awareness of the skills of action research, and the results also reached a number of personal and administrative challenges that teachers with learning disabilitis face in carrying out action research. The study also found that there are no statistically significant differences in the level of awareness of learning disabilitis teachers of action research skills due to the difference in gender and to different years of experience, while there are statistically significant differences in the level of perception of teachers of learning disabilitis of action research skills due to the difference in scientific qualification, and the difference is in favor graduate students and variable training courses for the benefit of those who attended courses in the field. The results also showed that there were no statistically significant differences in the difficulties faced by teachers of learning disabilitis when using action research due to the difference in gender, experience, and attendance of training courses. Bachelor of Science. Finally, the study presented, according to its results, a number of recommendations and research proposals.

Keywords: Learning disabilities - Children with disabilities - teachers of learning disabilities.

المقدمة:

المعلم هو الخط الأمامي في العملية التعليمية في المدرسة، ومهامه غير عادية، هذا يحمل على عاتق المعليمن ان يكونوا على اطلاع بالمستجدات التربوية. وتتطلب هذه المسؤلية المترتبة على المعلم ان يبذل جهده في التنمية الذاتية في تطوير الذات بمعرفة المهارات التدريسية المختلفة التي تجعله يتفاعل بشكل إيجابي مع طلابه باختلاف قدراتهم وامكاناتهم، ومواجهة المشكلات المعاصرة في الفصل والمدرسة (Morales, 2016؛ Postholm, 2012).

وشهد تعليم ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية في السنوات الأخيرة نقلة كبيرة، حيث تشتمل "رؤية المملكة ٢٠٣٠" على خطط وبرامج تهدف لتمكين ذوي الإعاقة من الحصول على فرص تعليم مناسب يضمن استقلاليتهم وإندماجهم في المجتمع بوصفهم عناصر فاعلة في المجتمع، وتوفير جميع التسهيلات والأدوات التي تساعدهم على تحقيق هذا النجاح. فنجد ان تقديم الخدمات التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة ازداد بشكل كبير وخصوصا ذوي صعوبات التعلم، الذي نتج عنه اتساعا بين احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وبين قدرات معلمي صعوبات التعلم، ومواكبة تغيرات العصر (ابونيان، ٢٠١٩؛ الحمد ٢٠١٠)، حيث تزداد الحاجة إلى توظيف الاستراتيجيات التربوية الحديثة، مع تفعيل الأبحاث والدراسات البينية بصفة عامة والأبحاث الإجرائية بصفة خاصة. بغاية تطوير مهارات الطلاب ذوي صعوبات التعلم بهدف تطوير الممارسات التدريسية؛ فعلى معلم صعوبات التعلم أن يعمل على تطوير مهاراتة في المجالات التربوية، والاتجاهات التربوية المتعلقة بمعلمي ذوي صعوبات التعلم والاستفادة من مستحدثات تكنولوجيا التعليم في البحث العلمي وتطوير ممارسات معلمي صعوبات التعلم لمواجهة تغيرات العصر (ابونيان، ٢٠١٩).

ومعلم صعوبات التعلم كغيره من المعلمين يواجه نتيجة للتقدم العلمي والمعرفي الكبير تغير في أدواره، عما كان سائدا في الماضي، فأصبح بحاجة إلى عمل وجهد كبير من أجل تعميق وفهم دوره المستقبلي، بالإضافة إلى أن متطلبات المهنة قد تأثرت بالكثير من متغيرات العصر، ومن هذه الأدوار دور معلم صعوبات التعلم كباحث يبحث في كل ما من شأنه تطوير ممارساته المهنية، والرفع من كفاءة طلابة بشكل يتواكب مع متطلبات العصر(أبو جلالة،٢٠٠١).

لذا يحظى موضوع كفاءة المعلم وفعالية ممارساته التربوية باهتمام الباحثين وصانعى القرارات التربوية، وذلك لما لمعلم صعوبات التعلم من دور فى تحقيق الأهداف المرجوة، ولكونه

حجر الزاوية فى البناء التربوي ودعامته في تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم. فلقد اتضح ان زيادة فعالية التعلم مرتبطة بزيادة كفاءة التدريس فى المواقف التعليمية المختلفة والتي تواجه المعلمين. فمهما توافرت الإمكانات المختلفة، والمناهج المطورة وأساليب التدريس والتوجها الحديثة، كل ذلك لا يحدث التقدم المطلوب لو لم يكن هناك معلم كفء قادر على إحداث التكامل المطلوب بين هذا كله، وترجمته إلى مواقف تعليمية وأنماط سلوكية تتميز بالثراء والفعالية (الغدوني، ٢٠٢١).

فعملية إعداد المعلم من الموضوعات التي شغلت وما زالت تشغل دول العالم بوجه عام، والمهتمين بشؤون التربية والتعليم بوجه خاص، فنوعيه التعليم تتوقف على نوعية المعلم الذي على عاتقه الجزء الأكبر من عملية التعليم، وتتوقف نوعية المعلم على نوعية التدريب الذي يحصل عليه، ومن ثم يمكن القول اتساقا مع هذا المنطق إن نوعية الحياة في مجتمع ما تتوقف على نوعية الإعداد والتدريب الذي يحصل عليه المعلم في هذا المجتمع(بخاري،٢٠٠٩).

وقد أوضح عزب، (٢٠٠٦) أهمية دور المعلم فى تكوين وتشكيل شخصيات طلابه، وتزويدهم بالمعارف وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم والتعلم لديهم، فقد أشارت العديد من الدراسات التربوية إلى أن دور المعلم بشكل عام، يمثل ٦٠% من التأثير فى تكوين الطالب، بينما يشترك بقية العناصر الأخرى فى العملية التربوية بـ ٤٠% فقط (عزب، ٢٠٠٦). ويعد البحث الاجرائي في وقتنا الحالي من أكثر مداخل التنمية المهنية للمعلمين انتشاراً، حيث يهتم بتعديل وتطوير ممارسات المعلمين لمواجهة المشكلات التي تواجههم داخل المدرسة، بشكل علمي منظم من دون اجتهادات شخصية (شاهين، ٢٠١٣). البحث الاجرائي عملية تمكن المعلمون بدراسة وبحث لحل المشكلات التي تواجههم في المدرسة؛ بهدف تحسين العملية التعليمة ومعرفة الممارسات المناسبة لطلابه (الدريج، ٢٠٠٧). كما ان تحول المعلمين من تلقي التوجيهات والأساليب التي يعمل بها مع طلابه الى ان أصبح باحثاً يستطيع اقتراح الأفكار والأساليب الجديدة وتجريبها لضمان حصول نتائج إيجابية لطلابة، له أثر كبير على العملية التعليمية (هارون، ٢٠٠٥)، فالبحث العلمي له دور بارز في التقدم والتطور على كافة المستويات، فأي مجتمع يبحث عن النهظة والحضارة فلا سبيل لذلك الا الاهتمام بالبحث العلمي (عبود، ٢٠١٨).

ويعد العمل البحثي من أهم أدوار المعلم الحديثة، فالمعلم الجيد هو معلم باحث في القضايا والمشكلات التي تواجهه، ويؤمن بقدرة طلابه على التقدم وإحراز النجاح، لا يقبل الفشل، فهو حريص على معرفة الطرائق والوسائل اللازمة للتصدي لتلك المشكلات ومعالجتها، ومن هنا ينطلق البحث الإجرائي "كأسلوب أو منهج للتطوير والتحسين التربوي والتجريب

المتصل بالممارسات المدرسية، والموجه نحو تحسينها" (السيد والعمري، ٢٠١٥). لذا من هذا المنطلق، سعت الدراسة الحالية الى التعرفى على واقع إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي ومعوقات استخدامه.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من الأهمية التي يتمتع بها البحث الإجرائي في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، ومساعدة المعلمين على قياس مدى فاعلية أساليبهم التدريسية، ومحاولة الكشف عن المشاكل التي تواجههم والبحث عن حلول مناسبه لها (الدغمي،٢٠١٦؛ الرويس واخرون، ٢٠٢٠). الا انه مازال من الصعب على المعلمين إجراء البحوث الإجرائية (البلوي،٢٠٢١؛ السيد والعمري، ٢٠١٥؛ الغدوني، ٢٠٢١)، بالرغم ان التطورات الحديثة في العديد من سياسات التعليم تركز على التطوير المهني للمعلمين، خصوصاً التطور في لا ئحة الوظائف التعليمية بالمملكة العربية السعودية وتوزيع الرتب التعليمية الحديثة (معلم خبير، معلم متقدم، معلم ممارس ومعلم / مساعد معلم) حيث تنص المعيير المهنية على المعلم المتقدم ان يشارك في اجراء بحوث إجرائية داخل المدرسة، بينما المعلم الخبير عليه ان يجري بحوثا إجرائية (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٧).

إضافة إلى أن البحث الإجرائي هو الأداة الرئيسية لمساعدة المعلمين على التغلب على مشاكلهم في الفصل وتعزيز ممارساتهم التعليمية. ويبدو أن ثقافة إجراء مثل هذا النوع من البحوث تكاد تكون معدومة في الميدان التربوي بوجه عام وفي في مجال صعوبات التعلم بشكل خاص بالرغم أن البحث الإجرائي يعد الانطلاقة بالتفكر الجاد والمباشر لتحديد المشكلات التي التي تؤثر على معلم صعوبات التعلم، ويعد اختيار المشكلة وتحديدها الخطوة الأولى. ومن ثم فإن الكتابات التي تتناول البحث الإجرائي في مجال صعوبات التعلم محدودة للغاية إن وجدت. كما أشارت نتائج بعض الدراسات (الربيعان والدغيم، ٢٠٢٠؛ المالكي والاحمدي، ٢٠٢٢؛ Erba's, 2013؛ Negi, 2016) تدني ملحوظ في مستوى إدراك المعلمين لمهارات البحث الاجرائي ومستوى تطبيقة.

ومن خلال اطلاع الباحث والزيارات الميدانية لمعلمي صعوبات التعلم والاجتماعات معهم، يتضح قلة –إن لم يكن انعدام– إجراء بحوث تجريبية من قبل معلمي صعوبات. ونظراً لمكانة معلم صعوبات التعلم، وأهمية أن يستثمر البحث الإجرائي في حل المشاكل التي تظهر لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم؛ فقد جاءت الدراسة الحالية للكشف عن واقع إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي ومعوقات استخدامه.

أسئلة الدراسة:

١- ما مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي؟

٢- ما الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي وفقا لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، وتوفر دورات تدريبية في مجال البحث الاجرائي)؟".

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي وفقا لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، وتوفر دورات تدريبية في مجال البحث الاجرائي)؟"

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية للكشف عن واقع إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي ومعوقات استخدامه من خلال الاتي:

١- الكشف عن مستوى إد راك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي.

٢- معرفة التحديات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي من وجهة نظرهم.

أهميـــة الدراسة:

١- تنبع أهمية هذه الدراسة في ندرة الأبحاث والدراسات العربية والمحلية التي تناولت معرفة معلمي صعوبات التعلم بمهارات البحث الاجرائي.

٢- يعتبر مجال البحث في البحث الاجرائي وصعوبات التعلم من المجالات التعليمية المهمة في المملكة العربية السعودية وبحاجه إلى المزيد من الدراسات والبحوث.

٣- تساعد هذه الدراسة في بيان أهمية أدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الاجرائي.

٤- ربما تفيد النتائج التي تتوصل إليها الدراسة، وزارة التعليم والجامعات بصعوبات تنفيذ البحث الإجرائي لدى معلمي صعوبات التعلم؛ للقيام ببرامج التطوير المهني والتدريب اثناء الخدمة؛ للتغلب على تلك الصعوبات.

حدود الدراسة:

١- الحدود الموضوعية: واقع إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي ومعوقات استخدامه.

٢- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على معلمي صعوبات التعلم بمنطقة القصيم، والبالغ عددهم (١١٣) معلماً ومعلمة.

٣- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤٣هـ.

مصطلحات الدراسة:

١- معلم صعوبات التعلم:

"هو المعلم المؤهل في التربية الخاصة على مستوى البكالوريوس أو أعلى – في مسار صعوبات التعلم – ويشترك بصورة مباشرة في تدريس الطالب الذين لديهم صعوبات التعلم. وكذلك يقدم الاستشارات التربوية لمعلمي التعليم العام فيما يتعلق بتدريس وتقييم الطالب الذين لديهم صعوبات تعلم" (وزارة التعلم، ٢٠٢٠).

٢- البحث الإجرائي:Action Researsh

يعرفه (Johnson, 2008: 28) بأنه " دراسة مشكلة حقيقية في المدرسة أو الصف من أجل فهم وتطوير التعليم والعمل". ويعرفه الباحث في هذه الدراسة: البحث العملي التطبيقي الذي يقوم به معلم صعوبات التعلم؛ من خلال خطوات ومهارات علمية، لمعالجة المشكلات التي تواجهه داخل المدرسة وغرفة المصادر، والتوصل لقرارات مناسبة.

الإطار النظري:

١ – البحث الاجرائي

البحث الإجرائي هو عملية استقصاء منهجي يمكّن الناس من إيجاد حلول فعالة للمشاكل الحقيقية التي يواجهونها في الحياة اليومية (Ferrance, 2000؛ Stringer,2007). للبحوث الإجرائية تاريخ طويل ومميز يمتد لأكثر من ٥٠ عامًا (Taylor, 1994, Hine, 2013)، تاريخيًا، ارتبط مصطلح البحث الإجرائي منذ فترة طويلة بعمل كورت لوين، الذي نظر إلى منهجية البحث هذه على أنها دورية وديناميكية وتعاونية بطبيعتها. كما نجد ان هناك تعدد في مسميات البحث الإجرائي؛ إضافة الى هذه المسمى فيسمى أحياناً ببحث الفعل التشاركي، او البحث الموقفي وكذلك نجد من يطلق عليه الدراسة القائمة على أساس المشاركة (سليم، ٢٠١٨).

ضمن مهنة التعليم، يمكن تعريف البحث الإجرائي على أنه عملية البحث التعاوني التي يجريها أصحاب المصلحة لفهم وتحسين جودة الإجراءات المتعلقة بالتعليم (Mills,2018).لذا تعتمد البحوث الإجرائية على تأمل الباحث في الممارسات التي يقوم بها في الميدان التربوي بهدف فهم أفضل للعملية التربوية، ومن ثم فهي تهدف إلى إحداث التغيير في العملية التربوية نحو نهج تربوي أفضل (Ferrance, 2000). كما تهدف إلى زيادة الدافعية في العملية التعليمية، وبالتالي تحقيق النتائج المرجوة من العملية التعليمية، وإعطاء المعلم الفرصة للبحث والاستقصاء، والتقييم وتحسين نتائج الطلاب (الخالدي، ٢٠٠٠).

تنوعت تعريفات البحث الإجرائي، فقد ورد مفهوم البحث الإجرائي في العديد من الأدبيات التربوية فيعرفه (Glickman 1990.) بأنه إجراءات يقوم بها مجموعة من زملاء المهنة في مؤسسة تربوية؛ لمعرفة نتائج ممارساتهم التي تهدف إلى تطوير التدريس، ويرى (شحاته، وآخرون، ٢٠٠٣) أنه طريقة منظمة لتحليل إحداث التفاعل في موقف يؤدي إلى فعل للتحسين أو التغيير مع استمرار التقويم لتعزيز الفعل، ويضيف آخرون بأنه "بحث تطبيقي يكون فيه الباحث ممارسا (معلما أو مشرفا تربويا) ويحاول استخدام البحث كطريقة لتحديد ما يقوم به، واتخاذ القرارات المناسبة بهدف التطوير والتغيير الإيجابي" (Mertler, 2017)، وقد تطرق (الدريج، ٢٠٠٧) إلى بعض الأدوار الإجرائية حيث يرى أنه "بحث ينبع من مشاكل المعلم، وهو الذي يحدد المشكلة ضمن سياق ما، واستخدام البحث فيها، ويطرح الحلول والإجراءات لفهم المشكلة، مبتدئين بما يحصل في الصف، والخروج بعدها إلى منظور أوسع"، ويلاحظ أن هذه الأدوار الإجرائية مناسبة لعمل المشرف التربوي الذي يتطلع إلى وضع الحلول الإجرائية وفق منهجية علمية لما يواجهه في الميدان التربوي.

كما يعتبر مصطلح البحث الإجرائي مصطلح نسبي يختلف باختلاف تطبيقاته في المجال التربوي وطرق توظيفه وبالتالي لا يوجد مفهوم محدد وشامل تم الاتفاق عليه ويورد (Abu Sharar,2016) بعض المفاهيم المختلفة في بعض التعريفات النموذجية للبحث الإجرائي ومنها: ما يقترحه (Hopkins,1985) أنه شكل من أشكال التحقق المنضبط أي الجمع بين الإجراء والبحث حيث تتم المحاولة الشخصية لفهم، تطوير، وتحسين الممارسة، ويعبر عنه (Elliott,1988) بأنه مجموعة من الخطوات المحددة ولكن كعملية للتعلم من التجربة، تفاعل بين المدخلات التعليمية والمعلم وبيئة التعلم من خلال الاعتماد المستمر على النظريات والدراسات البحثية ويظهر إنتاجيته في طرح أسئلة حول طبيعة المعرفة التعليمية واكسابها قيمتها المحتملة.

أهـمية البحـث الإجـرائـي:

يجمع البحث الإجرائي كلاً من العمل والتفكير معًا في السعي وراء الحلول العملية التي ترتبط ارتباطًا مباشرًا بالتدريس في الفصل الدراسي. يشجع البحث الإجرائي المعلمين على جمع وفحص البيانات المتعلقة بالعملية التعليمية من أجل التفكير النقدي والتحسين في عملية التدريس للوصول الى نتائج إيجابية للطلاب (Richards &Lockhart, 1994 ؛Mills, 2018). وفي السياق نفسه يهدف البحث الإجرائي إلى تطوير وتحسين العملية التعليمية بعدة أوجه الذي يجعله ذا أهمية في الميدان التربوي، كما يدعم تنمية جميع المشاركين به، وترسيخ فكرة المعلم المتأمل الباحث، لسد الفجوة بين النظرية والتطبيق وتزداد أهمية البحث الاجرائي بجعل المعلم يكون له دور في إيجاد الحلول للمشاكل التي يواجها الطلاب في المدرسة (Johnson, 2012). وقد عرض (Hassane,2018)، أن البحث الإجرائي ممارسة هامة للمعلمين، كوسيلة لتقديم الحلول المناسبة لقضايا التعليم الحالية وتعزيز تطوير المعلمين، بالإضافة إلى تزويد المعلمين بالمهارات العلمية والعملية والمعرفة المتخصصة لتصبح المدارس مجتمعات تعليمية أكثر فاعلية (Detert et al., 2001).

خصائص البحث الاجرائي:

بالرغم من التفاوت في تعريفات وتطبيقات البحث الإجرائي إلا أن هناك عدد من الخصائص التي تميزه، وتم تحديد أبرزها كما أورد كل من (الدريج، ٢٠٠٧؛ حيدر، ٢٠٠٤) في كونه: واقعي يركز على المشكلات التي تواجه المعلم في الميدان التربوي، يقوم على أسس علمية موثقة من حيث النتائج والاجرءات، وتأملي: يركز على تأمل المعلم الباحث والاستقصاء والاستقراء، وتشاركي يحفز المعلمون على المشاركة لتحسين المهارة، فضلا عن كونه دوري، ومباشر ومرن وعادل يعتمد على المبادئ العلمية.

في البحث الإجرائي، يهتم المعلم باستخدام عملية منهجية في حل المشكلات التعليمية وإدخال التحسينات. يستخدم المعلم التدخلات المناسبة لجمع وتحليل البيانات ومن ثم تنفيذ الإجراءات لمعالجة القضايا التعليمية. البحث الاجرائي يركز بشكل مباشر على هدف البحث لان الهدف هو حل مشكلة معينة واجراء تعديلات (Tomal, 2010).

خطوات البحـث الإجـرائـي:

كان كورت لوين رائدًا في إنشاء نموذجاً للبحث الإجرائي، لكن العديد من الباحثين بعده اقترحوا أشكالًا مختلفة عن نموذجه (الدريج، ٢٠٠٧؛ French & Bell, 1995؛ Beckhard, 1969) على الرغم من وجود اختلافات في هذه النماذج، عائدا لطبيعة تخصص كل باحث، الا

ان الإطار العام لها يشابه نموذج لوين، لنجد ان عملية البحث الإجرائي تتضمن عدة خطوات مختلفة، ويعد اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها الخطوة الأولى، لان المعلم بعد ان يواجه مشكلة واقعية لها اثار سلبية يكون لديه دافع لحلها (محمد واخرون، ٢٠١٢). الخطوة الثانية هي جمع المعلومات، حيث يقوم المعلم بالاطلاع على الدراسات السابقة حول المشكلة، من ثم الخطوة التي تليها وهي إجراءات البحث الإجرائي، ويقوم المعلم بإختيار العينة بالشكل السليم، واختيار الادراة المناسبة لجمع المعلومات وغيرها مثل قدرته على اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة للإجابة عن أسئلة البحث (ضحاوي، ٢٠٠٦). أخيرا كتابة تقرير البحث أحد اهم خطوات البحث لانه يعد جزء من صنع القرار حيث سيوثق النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات والمعلومات المتوفرة لديه، من ثم صياغة توصيات ومقترحات وفقا لنتائج البحث ليستفيد منها الاخرين سواء في نفس المدرسة او غيرها (Tomal, 2010).

الصعوبات والتحديات:

بالإضافة إلى الفوائد العديدة التي يقدمها البحث الإجرائي للمعلمين، إلا أن هناك العديد من التحديات المرتبطة بهذا النوع من البحوث. جدير بالذكر ان قد يجد المعلمون أنها عملية تستغرق وقتًا طويلاً لإجراء البحوث، بالإضافة إلى متطلبات واعباء على المعلمين يرون انها كثيرة (الربيعان والدغيم، ٢٠٢٠؛ Hine & Lavery, 2014). علاوة على أنه عبء على بعض المعليمن نجد ان عدم توافر المناخ الداعم والمناسب (Tindowen et al., 2019)، وعدم وجود دعم مادي قد يكون عائقا لدى المعلمين من القيام بمثل هذا النوع من البحوث (الغدوني ٢٠٢١)، كما وجد Norasmah, & Chia (2016) أن مديري المدارس لم يدعموا المعلمين الذين حاولوا تنفيذ البحث الإجرائي. ومن التحديات التي يواجهها المعليمن في تطبيق البحث الاجرائي، تصميم خطة البحث الإجرائي وإجراءاته، وأيضاً من الصعوبات المتعلقة بجمع البيانات وتحليلها واستخراج النتائج (Hine, 2013).

كشفت دراسة (Ulla, 2018) أن المعلمين ينقصهم الدعم المالي من المدرسة، كما يفتقرون الى التدريب والتطوير المهني الذي يساعدهم بالمشاركة او عمل البحوث الإجرائية. كما ذكر المعلمون انه لايتوفر خدمة انترنت ولا مراجع ومصادر كافية في المدرسة. بينما أشار Cortes et al., 2021) أن معرفة بعض المشاركين في اساسيات البحث الاجرائي (مثل تحليل وجمع البيانات) كانت بمستوى ضعيف وذلك نتيجة الى الاعداد المهني لهم اثناء المرحلة الجامعية.

دور معلم صعوبات التعلم في العملية التعليمية

يمكن استخدام البحث الإجرائي لدعم أي برنامج تعليمي، هو منهج عملي يمكن أن يستخدمه أي معلم وفي جميع المراحل. يعد البحث الإجرائي نموذجًا قابلاً للتطبيق يمكن استخدامه من قبل جميع المعلمين في حل المشكلات التعليمية وعمل التدبيرات المدرسية. كما يمكن أن يكون البحث الإجرائي أيضًا ممتعًا ومرضيًا للمعلم الذي يتعاون مع الزملاء والطلاب في إيجاد حلولاً للمشكلات (Tomal, 2010).

صعوبات التعلم من الاعاقات التي قد يستمر أثرها مدى الحياة لذا الطلاب ذوي صعوبات التعلم بحاجة الى ان يفهم معلم صعوبات التعلم حاجاتهم المختلفة وقدراتهم المتفاوتة، من ثم تقديم المساعدة المستمرة لهم. كما ان صعوبات التعلم تؤثر على التحصيل الأكاديمي وربما قد تؤثر على حياة الفرد بشكل عام، لذا البحث الاجرائي سيقدم للمعلم منهجا علميا يساعده في اختيار الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجهه.

لمعلم صعوبات التعلم دوراً هاماً في تحقيق رؤية ورسالة التعليم، وفي تلبية احتياجات المجتمع ومتطلباته، فهو كغيره من المعلمين يُشكل عنصراً أساسياً في النظام التعليمي وتقدمه ورقيه. وعليه فهو مطالب بالاستجابة والتفاعل مع ظروف ومتطلبات الطلاب ذوي صعوبات التعلم، والسعي وراء تجديد استراتجيات وطرائق التدريس وأساليبها التعلم لهم (محمد، ٢٠١٥). وأخيراً صعوبات التعلم قد تعيق تعلم الطالب، لذا يجدر بمعلم صعوبات التعلم أن يكون لديه القدرة أكثر من غيره من المعلمين على معالجة المشاكل الأكاديمية والسلوكية ويجب أن يركز على تدريبهم سواء أثناء أو ما قبل الخدمة على إجراء البحوث الإجرائية لأنها تساعدهم في حب تلك المشكلات (علي، ٢٠١١).

الدراسات السابقة:

على الرغم من ندرة الدراسات التي تناولت البحث الاجرائي في مجال ذوي الإعاقة بشكل عام وصعوبات التعلم بشكل خاص في العالم العربي، الا ان هناك بعض الادبيات والأبحاث العلمية التي تناولت البحث الاجرائي ودوره في تطوير العملية التعليمية وأثره على الطلاب. المعلمون هم المفتاح الرئيسي لإحداث اي تحسين في مجال التدريس والتعلم، البحث الإجرائي هو الأداة الرئيسية لمساعدة المعلمين على التغلب على مشاكلهم في الفصل وتعزيز ممارساتهم التعليمية في دراسة (Negi, 2016) كان الهدف منها معرفة تصورات معلمي اللغة الإنجليزية للبحث الإجرائي، والصعوبات والتحديات التي تواجههم. واستخدمت الدراسة الاستبانة وبلغت عينة الدراسة ٤٤ معلم في المرحلة الثانوية في نيبال، أظهرت نتائج الدراسة على الرغم من أن

المعلمين كانوا على دراية بالمفهوم الأساسي للبحث الإجرائي، إلا أنهم نادراً ما مارسوه لأسباب مختلفة. كذلك لم يكونوا على دراية بعمليات البحث الإجرائي وآثاره العملية، حيث فسر (Negi 2016) هذا يعني أنهم يعرفون فقط تعريف البحث الإجرائي. كما تشير النتائج ان اغلب المشاركين لم يقوموا بعمل بحث اجرائي من قبل والأسباب الكامنة وراء هذه المشكلة هي نقص التدريب العملي على البحث الإجرائي، ونقص المهارات البحثية، ونقص والدعم من إدارة المدرسة.

وفي دراسة أخرى قام بها (Han, 2017) لمعرفة المشكلات والصعوبات التي يواجهها مدرسو اللغة الإنجليزية في إجراء بحث إجرائي. وتم استخدام دراسة الحالة للإجابة عن اهداف الدراسة، كما اظهرت نتائج الدراسة انه لدى معلمي اللغة الإنجليزية الحاجة والرغبة في تحسين ممارساتهم التدريسية وتحقيق تطورهم المهني من خلال إجراء بحث عملي. ومع ذلك، يعاني بعض معلمي اللغة الإنجليزية من اعباء عمل، وضغوط اسرية، وأسباب أخرى تجبرهم على ترك عمل البحث الإجرائي.

كما هدفت دراسة (عملة، ٢٠١٧) إلى معرفة مستوى إدراك معلمي العلوم والرياضيات في المرحلة الأساسية لمهارات البحث الاجرائي، وطبقت الدراسة على (١٩٨) معلما في فلسطين. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي للإجابة عن أسئلة الدراسة، كما أظهرت النتائج ان إدراك المشاركين لمهارات البحث الاجرائي كان منخفض، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر الجنس لصالح الاناث ولمتغير الدرجة العلمية وسنوات الخبرة وحضور البرامج التدريبية.

وفي دراسة أخرى قام بها (عساف، ٢٠١٧) هدفت الى معرفة وجهة نظر المعلمين حول أهمية البحث الاجرائي ومعوقات تطبيقه ودرجة امتلاكهم لمهاراته. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من ٣٧٦ معلما. كما اشارت نتائج الدراسة الى أن ٧٦% من أفراد العينة يرون ضرورة وأهمية البحث الإجرائي في العمل المدرسي، و٧٣% منهم يرغبون في تطوير مهاراتهم البحثية في هذا المجال، بينما أقر ٨٠% منهم على أن ظروف العمل لا تسمح لهم بممارسة البحث الإجرائي و٥٠% يحتاجون إلى تنمية مهاراتهم في البحث الاجرائي. كذلك اشارت نتيجة الدراسة أن درجة امتلاك العينة لمهارات البحث الإجرائي كانت متوسطة.

كما أجرى (Tindowen et al., 2019) دراسة لوصف المفاهيم والصعوبات التي يواجهها معلمي المرحلة الإعدادية في إجراء البحث الإجرائي. تم استخدام مزيج من أنواع البحث الكمي والنوعي في الدراسة التي شملت ٦٠ معلمًا. بينت النتائج أن البحث الإجرائي هو أداة قيمة

للمعلمين لتحسين عملية التدريس والتعلم، ولزيادة المعرفة التربوية والتعليمية، وللتأثير بشكل إيجابي على تعلم الطلاب. من جهة اخرى، يواجه المعلمون صعوبات في إجراء البحث الإجرائي خاصة البحث في الأدبيات وعرض النتائج وجمع البيانات. أخيرًا، أظهرت نتائج الدراسة أربعة موضوعات رئيسية باعتبارها القضايا والتحديات الرئيسية للمعلمين في إجراء البحث الإجرائي، وهي عبء العمل الإضافي والعبء على جزء من المعلم، والقلق، وضيق الوقت، وعدم كفاية المعرفة في إجراء البحث الإجرائي.

فيما أسفرت دراسة (أبو علي والطراونة، ٢٠٢٠) التي هدفت لمعرفة درجة ممارسة معلمي العلوم في الأردن لمهارات البحث الاجرائي. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق اهداف الدراسة، تم توزيع استبانة على ٥٨ معلما. بينت نتائج الدراسة ان ممارسة معلمي العلوم لمهارات البحث الإجرائي كانت بدرجة متوسطة، كما أن الدرجة لا تختلف باختلاف الجنس في حين انها تختلف باختلاف المؤهل العلمي لصالح حملة البكالوريوس والدراسات العليا. وأوصى الباحثين في ضوء هذه النتائج منها عقد الدورات التدريبية لمعلمي العلوم لتدريبهم على إجراء الأبحاث الإجرائية وتوعيتهم بأهميتها، نشر الوعي بين معلمي العلوم بأهمية الأبحاث الإجرائية في العملية التعليمية كأحد مداخل النمو المهني لهم.

أما دراسة الربيعان والدغيم (٢٠٢٠) هدفت الى التعرف على واقع استخدام معلمات الدراسات الاجتماعية للبحث الإجرائي، والصعوبات التي تواجهن في تطبيق البحث الاجرائي، كما استخدمت الدراسة الاستبانة لجمع المعلومات والمنهج الوصفي المسحي، وأشارت نتائج الدراسة الى أن استخدام المشاركات للبحث الإجرائي كان بدرجة قليلة، كذلك اتضح وجود بعض الصعوبات التي تواجه المعلمات أثناء القيام بالبحوث الإجرائية، كعدم توافر المناخ الداعم، وعدم وجود دعم مادي مع كثرة أعباء المعلمة.

وفي دراسة قام بها (الغدوني، ٢٠٢١) للكشف عن واقع إدراك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لمهارات البحث الإجرائي، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت أداة الاستبانة، على عينة الدراسة ٤٤ معلما من. وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى إدراك المعلمين لمهارات البحث الاجرائي، وقد توصلت النتائج كذلك الى عدد من الصعوبات التي تواجه افراد العينة للقيام بالبحث الإجرائي مثل عدم احتساب القيام بالبحوث الإجرائية من النصاب التدريسي وعدم توفر الدعم المادي وعدم توفر مكتبة مدرسية تحتوي على مراجع مساعدة.

أخيرا هدفت دراسة (Pham et al. 2019) عن تصورات مديري المدارس الثانوية والمعلمين والموظفين حول مهاراتهم في البحث الاجرائي في فيتنام. استخدمت الدراسة الاستبيان على ٢٥٢ مستجيبًا (١٤ إداريًا و٢٣٨ معلمًا وموظفًا)، تم استخدام المنهج التحليلي الوصفي لتقييم تصورات المشاركين حول مهارات البحث الاجرائي لديهم. تظهر النتائج أن الإداريين والمعلمين والموظفين يقيمون مهاراتهم في البحث الإجرائي التربوي بمستوى جيد. كما ان بعض القدرات اللازمة لإجراء البحوث الإجرائية متوفرة لدى بعض المشاركين، بينما البعض الآخر يحتاج إلى مزيد من التطوير. كما يقترح الباحثون أن يتم تنفيذ برامج تدريب وورش عمل حول البحث الاجرائي لتعزيز مهارات البحث الاجرائي في العمل التربوي وتعزيزها.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات العلمية المرجعية أظهرت الدراسات المرجعية والأدب البحثي المرتبط بالدراسة الحالية على أهمية المعرفة وتطبيق البحث الاجرائي من قبل معلمي صعوبات التعلم. كما تتفق الدراسة الحالية مع بقية الدراسات السابقة على أهمية البحث الإجرائي ومهاراته في العملية التعليمية والتي هدفت إلى تقصي مهارات البحث الإجرائي لدى المعلمين من وجهة نظرهم.

يمكن أن نلاحظ أن الدراسات السابقة قد وظفت طرقا وأنماط بحثية متنوعة ومختلفة، وبالرغم من هذا الاختلاف والتنوع إلا أن هناك اتفاق مع اغلب الدراسات في استخدام الاستبانة لجمع البيانات، وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها اول دراسة تحاول قياس إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي ومعوقات استخدامه وتطبيقها على معلمي صعوبات التعلم، لما لهم أهمية في العملية التعليمية. وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري، وتحديد المنهجية، وبناء أداة الدراسة.

المنهجية والإجراءات:

أولا: منهج الدراسة:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي والذي يهدف إلى دراسة الظاهرة كما هي في الواقع لوصفها بشكل دقيق، وتوضيح العلاقة بين موضوع الدراسة ومتغيراته (العساف، ١٤٢١).

ثانياً: مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمي صعوبات التعلم بمنطقة القصيم والبالغ عددهم١١٣ معلما، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٣هـ.

ثالثاً: عينة الدراسة:

١- عينة تقنين المقياس (العينة الاستطلاعية):

تكونت العينة الاستطلاعية التي تم التأكد من صدق وثبات الاستبانة المستخدمة في الدراسة الحالية بالتطبيق عليها من ٣٥ معلم صعوبات التعلم، (٢٢ معلم، ١٣ معلمة)، وتم تطبيق الاستبانة الحالية عليهم في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٣هـ.

٢- عينة الدراسة الأساسية:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من ٩٢ معلماً من معلمي صعوبات التعلم، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وطبقت عليهم الاستبانة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٣هـ، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات المختلفة:

جدول (١): توزيع عينة البحث الأساسية في ضوء المتغيرات المختلفة

الجنس	العدد	النسبة	المؤهل العلمي	العدد	النسبة
ذكر	٦٢	%٦٧.٤	بكالوريوس	٦٤	%٦٩.٦
أنثى	٣٠	%٣٢.٦	دراسات عليا	٢٨	%٣٠.٤
سنوات الخبرة	العدد	النسبة	دورات تدريبية في مجال البحث الاجرائي	العدد	النسبة
أقل من ٥ سنوات	٢٠	%٢١.٧			
من ٥ إلى ١٠ سنوات	٢٢	%٢٣.٩	نعم	٤٢	%٤٥.٧
أكثر من ١٠ سنوات	٥٠	%٥٤.٣	لا	٥٠	%٥٤.٣

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من أفرد عينة الدراسة كانوا من الذكور بنسبة بلغت ٦٧.٤%، بينما بلغت نسبة الإناث ٣٢.٦%، كذلك يتضح أن النسبة الأكبر من أفراد عينة الدراسة كانوا من أصحاب المؤهل العلمي بكالوريوس بنسبة بلغت ٦٩.٦%، يليهم أصحاب المؤهل العلمي دراسات عليا بنسبة بلغت ٣٠.٤%، وبالنسبة لسنوات الخبرة يتضح أن النسبة الأكبر كانوا من أصحاب سنوات الخبرة أكثر من ١٠ سنوات بنسبة بلغت ٥٤.٣%، يليهم أصحاب سنوات الخبرة من ٥ إلى ١٠ سنوات بنسبة ٢٣.٩%، ثم أصحاب سنوات الخبرة أقل من ٥ سنوات بنسبة بلغت ٢١.٧%، وبلغت نسبة من حضروا دورات تدريبية في مجال البحث الاجرائي ٤٥.٧% في مقابل ٥٤.٣% لم يحضروا مثل هذه الدورات.

رابعا: أدوات الدراسة:

أُعدت الاستبانة بعد الرجوع إلى الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بمهارات البحث الاجرائي، حيث تكونت الاستبانة من جزأين، الأول متمثل في المعلومات الأولية بوصفها متغيرات للدراسة. اما الجزء الثاني يحتوي على محورين؛ الأول: مهارات البحث الاجرائي، والمحور الثاني صعوبات البحث الاجرائي.

الكفاءة السيكومترية للاستبانة:

أولاً: الصدق:

للتحقق من صدق الاستبانة الحالية تم الاعتماد على التالي:

١- الصدق الظاهري (صدق المحكمين): *Face Validity*

حيث تم عرض الاستبانة على عدد من المختصين في التربية الخاصة وطلب منهم دراسة الاستبانة وإبداء آرائهم فيها وفي عباراتها ومحاورها وأبعادها، ومدى وضوحها وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، وإذا كانت هناك أية مقترحات يمكن أن تثري الاستبانة، وقد تم اعتماد النسبة (٨٠% فأكثر) للأخذ برأي المحكمين، وقد قدم المحكمون ملاحظات قيمة أفادت الدراسة، وآثرت الاستبانة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة، حيث تم الإبقاء على جميع العبارات مع بعض التعديلات التي تم إجراؤها.

٢- الثبات:

تم التحقق من ثبات درجات محاور وأبعاد الاستبانة الحالية باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا *Alpha Cronbach* فكانت معاملات الثبات كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢): معاملات ثبات كرونباخ ألفا لدرجات محاور وأبعاد الاستبانة

المحاور	الأبعاد	معامل الارتباط
المحور الأول مهارات البحث الاجرائي	مهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي	٠.٩١٢
	مهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض والاسئلة في البحث الإجرائي	٠.٨٩٤
	مهارة إجراءات البحث الإجرائي	٠.٩٧١
	مهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي	٠.٩٦٧
	ثبات المحور ككل	٠.٨٧٨
المحور الثاني صعوبات البحث الاجرائي	صعوبات تتعلق بالمعلم في إجراء البحث الإجرائي	٠.٨٤٢
	الصعوبات الإدارية في إجراء البحث الإجرائي	٠.٩٢١
	ثبات المحور ككل	٠.٩٢٩

يتضح من الجدول السابق أن لدرجات محاور وأبعاد الاستبانة معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة إحصائياً؛ ومما سبق يتضح أن للاستبانة مؤشرات إحصائية جيدة (الصدق، الثبات)، ويتأكد من ذلك صلاحية استخدامها في الدراسة الحالية.

ويجب ملاحظة أنه تتم الاستجابة لعبارات الاستبانة المستخدمة في الدراسة الحالية في حالة المحور الأول والخاص بمهارات البحث الاجرائي بأن يتم الاختيار ما بين خمسة اختيارات تعبر عن درجة إدراك الفرد للمهارة وهي (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منعدمة)، لتقابل الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب؛ بينما تتم الاستجابة لعبارات المحور الثاني بالاختيار بين ثلاثة اختيارات تعبر عن درجة الموافقة وهي (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، لا أوافق) والدرجة المرتفعة في أي عبارة أو بعد أو محور في الاستبانة تعبر عن درجة عالية من التحقق، ويجب ملاحظة أنه تم الاعتماد على المحكات التالية في الحكم على مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي والصعوبات التي تواجههم عند استخدام البحث الإجرائي:

جدول (٢): محكات الحكم على مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي والصعوبات التي تواجههم عند استخدام البحث الإجرائي

المحور	المتوسط الحسابي	درجة التحقق
مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي	أقل من ١.٨	منعدم
	من ١.٨ لأقل من ٢.٦	ضعيف
	من ٢.٦ لأقل من ٣.٤	متوسط
	من ٣.٤ لأقل من ٤.٢	مرتفع
	من ٤.٢ فأكثر	مرتفع جداً
الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي	أقل من ١.٦٧	ضعيفة
	من ١.٦٧ لأقل من ٢.٣٤	متوسطة
	من ٢.٣٤ فأكثر	كبيرة

٣- **الاتساق الداخلي:** *Internal Consistency*

تم كذلك التحقق من الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة باستخدام ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient لحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد المنتمية إليه، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٣): معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه العبارة

العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
المحور الأول مهارات البحث الاجرائي							
مهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي		مهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض والاسئلة في البحث الإجرائي		مهارة إجراءات البحث الإجرائي		مهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي	
١	**٠.٧١٤	١	**٠.٧٤٦	١	**٠.٩٤٧	١	**٠.٩٤٣
٢	**٠.٧٠٤	٢	**٠.٨٦٧	٢	**٠.٩٤٩	٢	**٠.٩١١
٣	**٠.٩٠٥	٣	**٠.٦٩٨	٣	**٠.٧٨٨	٣	**٠.٩٥٣
٤	**٠.٦٤٩	٤	**٠.٧٥١	٤	**٠.٩٤١	٤	**٠.٩٣٤
٥	**٠.٧٧٧	٥	**٠.٨٨٥	٥	**٠.٩٣٠		
٦	**٠.٨٦٩			٦	**٠.٩٦٢	٥	**٠.٩٢٤
٧	**٠.٨٧٠	٦	**٠.٩٠٢	٧	**٠.٩٣٣		
٨	**٠.٨٧٥			٨	**٠.٩٥٥	٦	**٠.٩٢٩
المحور الثاني صعوبات البحث الاجرائي				٩	**٠.٧٢٢		
صعوبات تتعلق بالمعلم في إجراء البحث الإجرائي				الصعوبات الإدارية في إجراء البحث الإجرائي			
١	**٠.٥٩٦	٦	**٠.٨٥١	١	**٠.٨٣٨	٦	**٠.٦٤٥
٢	**٠.٧٠٥	٧	**٠.٦٦٨	٢	**٠.٧٢١	٧	**٠.٧٢١
٣	*٠.٣٨٩	٨	**٠.٧٤٤	٣	**٠.٨٢٩	٨	**٠.٧١١
٤	*٠.٣٨٢	٩	**٠.٦٤٨	٤	**٠.٩٠٣	٩	**٠.٨٤١
٥	**٠.٦٦٣	١٠	**٠.٧٤٩	٥	**٠.٩٠٢		

*دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥؛ ** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه العبارة جميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ أو ٠.٠١ وهو ما يؤكد اتساق وتجانس عبارات كل بعد فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض.

كذلك تم التأكد من اتساق وتماسك أبعاد كل محور من محوري الاستبانة باستخدام معامل ارتباط بيرسون في حساب معامل الارتباط بين درجة البعد ودرجة المحور المنتمي إليه البعد، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٤): معاملات الارتباط بين درجات أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للمحور المنتمي إليه البعد

المحاور	الأبعاد	معامل الارتباط
المحـــور الأول مهـــارات البحث الاجرائي	مهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي	٠.٨٠٥**
	مهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض والاسئلة في البحث الإجرائي	٠.٩٥٧**
	مهارة إجراءات البحث الإجرائي	٠.٩٥٩**
	مهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي	٠.٩٢٤**
المحـور الثـاني صـعوبات البحث الاجرائي	صعوبات تتعلق بالمعلم فى إجراء البحث الإجرائى	٠.٩١١**
	الصعوبات الإدارية فى إجراء البحث الإجرائى	٠.٩٤٠**

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للمحور المنتمي إليه البعد جميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ وهو ما يؤكد اتساق وتجانس أبعاد كل محور من محوري الاستبانة فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض.

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

في الدراسة الحالية تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام برنامج الحزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية *SPSS* كالتالي:

أولاً: للتأكد من صدق وثبات الاستبانة:

١- معامل ارتباط بيرسون *Pearson Correlation* في التأكد من الاتساق الداخلي للعبارات والأبعاد.

٢- معامل ثبات ألفا كرونباخ *Cronbach Alpha* في التأكد من ثبات درجات المحاور والأبعاد.

ثانياً: للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام:

١- المتوسطات *Mean* والانحرافات المعيارية *Std. Deviation*: في الكشف عن مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي والصعوبات التي تواجههم عند استخدام البحث الإجرائي.

٢- اختبار "ت" للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* في التعرف على مدى اختلاف مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي والصعوبات التي تواجههم عند استخدام البحث الإجرائي باختلاف (الجنس، المؤهل العلمي، الدورات التدريبية).

٣- اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه *One Way ANOVA* في التعرف على مدى اختلاف مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي والصعوبات التي تواجههم عند استخدام البحث الإجرائي باختلاف (سنوات الخبرة).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: نتائج إجابة السؤال الأول ومناقشتها:

ينص السؤال الأول "ما مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول من محاور الاستبانة والمتعلقة بإدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي، وذلك لتحديد مستوى إدراكهم لهذه المهارات، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

المجال الأول: مهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي:

جدول (٥): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المجال الأول: مهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	أستطيع اختيار المشكلة البحثية من خلال التأمل في الممارسات الحالية	٣.٦٠٩	٠.٧٤١	مرتفع	٥
٢	يمكن اختيار المشكلة البحثية من خلال ملاحظة سلوك الطلاب داخل الصف او المدرسة	٣.٧٨٣	٠.٧٨٢	مرتفع	٢
٣	لدي القدرة على تحديد المشكلة البحثية وفق خبرتي التدريسية	٣.٦٩٦	٠.٦٩١	مرتفع	٣
٤	اختار المشكلة البحثية من خلال قراءة الدراسات السابقة والتجارب التعليمية	٣.٥٤٣	٠.٩٠٧	مرتفع	٨
٥	أستطيع نقل الإحساس بالمشكلة البحثية للقارئ من خلال كتابتها	٣.٥٨٧	٠.٧١٣	مرتفع	٦
٦	أستطيع التعريف بالمشكلة البحثية من خلال وصفها	٣.٧٨٣	٠.٧٥٣	مرتفع	١
٧	أتمكن من دعم المشكلة البحثية بعدة مبررات	٣.٥٨٧	٠.٨٠٠	مرتفع	٧
٨	يمكنني تحليل وتشخيص المشكلة بموضوعية	٣.٦٧٤	٠.٨٤٠	مرتفع	٤
المتوسط العام لمستوى إدراك مهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي		٣.٦٥٨	٠.٧٧٨	مرتفع	

يتضح من الجدول السابق أن مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم بمهارات البحث الإجرائي فيما يتعلق بمهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي

مستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط العام للدرجات على هذا البعد ٣.٦٥٨ بانحراف معياري ٠.٧٧٨؛ مما يدل على ارتفاع مستوى إدراكهم لتحديد المشكلة البحثية من خلال الخبرة التدريسية، خاصة أن عينة الدراسة تتمتع غالباً بخبرة عالية، ويلاحظ كذلك أن جميع العبارات في هذا البعد جاءت بمستوى مرتفع حيث تراوحت قيمة متوسطات درجات العبارات بين ٣.٥٤٣ و٣.٧٨٣. حيث جاءت العبارة" يمكن اختيار المشكلة البحثية من خلال ملاحظة سلوك الطلاب داخل الصف او المدرسة" في الترتيب الثاني من حيث درجة الإدراك للعبارات الفرعية لمهارة تحديد المشكلة البحثية وبدرجة مرتفعة، مما يدل على ارتفاع مستوى إدراكهم لتحديد المشكلة البحثية من خلال الخبرة التدريسية، خاصة أن عينة الدراسة تتمتع غالباً بخبرة تدريسية كافية، كما جاءت العبارة، " لدي القدرة على تحديد المشكلة البحثية وفق خبرتي التدريسية" في الترتيب الثالث من حيث درجة الإدراك للعبارات الفرعية لمهارة تحديد المشكلة، وبدرجة مرتفعة، يتضح مما سبق ان مستوى ادراك معلمي صعوبات التعلم لمهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي جاءت مرتفعة، وقد يكون للدورات التدريبية والخبرة التدريسية والإعداد الأكاديمي للمعلمين في برامج إعداد المعلم زيادة المعرفة بتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي ، خاصة أن موضوعات البحث التربوي تؤكد على تنمية مهارات البحث، وتعد مهارة تحديد المشكلة البحثية من أهم مهارات البحث، كما أن طبيعة تخصص معلم صعوبات التعلم من الموضوعات التي تؤدي في مضمونها إلى تنمية مهارة تحديد المشكلة كما جاءت العبارة " اختار المشكلة البحثية من خلال قراءة الدراسات السابقة والتجارب التعليمية" في الترتيب الثامن والأخير من حيث درجة الإدراك للعبارات الفرعية لمهارة تحديد المشكلة البحثية وبدرجة مرتفعة، وهذا قد يعود إلى نوعية ومستوى التوعية نحو التجارب التعليمية لدى المعلمين والاستفادة من الممارسات المبنية على الادلة، بحيث يمكنهم اختيار المشكلة البحثية من خلال التجارب التعليمية المختلفة. وتتفق نتيجة هذا النتائج مع دراسة كل من (الغدوني، ٢٠٢١؛ Erba's, 2013 ؛ Negi, 2016) التي بينت مدى ارتفاع إدراك المعلمين لمهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي، كما اختلفت هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي بينت ان هناك نقص في إدراك المعلمين لمهارات اختيار وتحديد المشكلة البحثية كدراسة (الربيعان والدغيم، ٢٠٢٠؛ العنزي، ٢٠١٥).

المجال الثاني: مهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض والاسئلة في البحث الإجرائي:

جدول (٦): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المجال الثاني: مهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض والاسئلة في البحث الإجرائي

م	العبارات	المتوسط	الانحـــــراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	لدي القدرة على تكوين معرفة كافية حول مشكلة البحث من خلال مراجعة بعض ما نشر حولها من بحوث ودراسات	٣.٦٥٢	٠.٨٩٥	مرتفع	٣
٢	أستطيع الاستفادة من الدراسات والبحوث العلمية للحصول على المعلومات ذات الصلة بمشكلة البحث	٣.٧١٧	٠.٨٨١	مرتفع	٢
٣	أستطيع صياغة فروض البحث صياغة علمية	٣.٤٧٨	٠.٨٣٢	مرتفع	٥
٤	أتمكن من جمع البيانات ذات الصلة من الميدان التربوي	٣.٤٧٨	١.٠٠٠	مرتفع	٦
٥	اعرف الفرق بين أدوات جمع البيانات مثل: الاستبانة، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات، ملف الانجاز	٤.٠٠٠	٠.٩٣٨	مرتفع	١
٦	لدي القدرة من صياغة أسئلة بحثية صياغة علمية	٣.٥٨٧	٠.٨٧٩	مرتفع	٤
المتوسط العام لمستوى إدراك مهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض والاسئلة في البحث الإجرائي		٣.٦٥٢	٠.٩٠٤	مرتفع	

يتضح من الجدول السابق أن مستوى إدراك معلمي ذوي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي فيما يتعلق بمهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض والاسئلة في البحث الإجرائي مستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط العام للدرجات على هذا البعد ٣.٦٥٢ بانحراف معياري ٠.٩٠٤؛ ويلاحظ كذلك أن جميع العبارات في هذا البعد جاءت بمستوى مرتفع حيث تراوحت قيمة متوسطات درجات العبارات بين ٣.٤٠٠ و٣.٧٣٩. جاءت العبارة" اعرف الفرق بين أدوات جمع البيانات مثل: الاستبانة، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات، ملف الانجاز "، في الترتيب الأول من حيث درجة الإدراك لمهارة جمع المعلومات وفرض الفروض، وبدرجة مرتفعة. ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى معرفة معلمي صعوبات التعلم بانواع جمع البيانات حيث تعد أساسا لعملية التشخيص كذلك برامج اعدادهم قبل الخدمة لها اثر في تنمية مثل هذه المهارات، مما أسهم في إدراك ومعرفة المعلمين لمهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض، كما جاءت العبارة " أستطيع الاستفادة من الدراسات والبحوث العلمية للحصول على المعلومات ذات الصلة بمشكلة البحث"، في الترتيب الثاني من حيث درجة الإدراك، وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت العبارة " لدي القدرة على تكوين معرفة كافية حول مشكلة البحث من خلال مراجعة بعض ما نشر حولها من بحوث ودراسات" في الترتيب الثالث من حيث درجة الإدراك، وبدرجة مرتفعة، كذلك جاءت العبارة " لدي القدرة من صياغة أسئلة بحثية صياغة علمية" في الترتيب الرابع من حيث درجة الادراك، وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت العبارة " أتمكن من جمع البيانات ذات الصلة

من الميدان التربوي" في الترتيب السادس والأخير من حيث درجة الادراك، وبدرجة مرتفعة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى الأثر الإيجابي لبرامج إعداد معلمي صعوبات التعلم ودراسة مقرر البحث التربوي، مما أسهم في إدراك ومعرفة المعلمين لمهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض، وأيضاً قد تعود إلى طبيعة مجال صعوبات التعلم ، وأهمية امتلاك المتخصص لمهارة جمع الأدلة والمعلومات ليتمكن معلمي صعوبات التعلم من إعداد الخطط الفردية بما يتماشى مع " نوع وسدة الإعاقة، والمرحلة العمرية–بهدف تحقيق الأهداف التربوية؛ فإن ذلك ينمي لدى المتخصص مهارة البحث الاجرائي.

وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج الدراسات كدراسة (الغدوني، ٢٠٢١؛ Negi, 2016) التي بينت ان إدراك ومعرفة المعلمين لمهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض كان بمستوى مرتفع. وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراست التي بينت تدرنياً في إدراك ومعرفة المعلمين لمهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض كدراسة (الربيعان والدغيم، ٢٠٢٠؛ عملة، ٢٠١٧؛ المالكي والأحمدي؛Han, 2017)

المجال الثالث: مهارة إجراءات البحث الإجرائي:

جدول (٧): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المجال الثالث: مهارة إجراءات البحث الإجرائي

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	أستطيع صياغة عنوان البحث بشكل صحيح	٣.٧٣٩	٠.٩٠٠	مرتفع	٢
٢	أستطيع تحديد أهداف البحث في ضوء صلتها بالمشكلة البحثية وفروض واسئلة البحث	٣.٦٠٩	٠.٩٤٩	مرتفع	٧
٣	يمكننى تحديد أهداف البحث فى ضوء قابليتها للتحقيق	٣.٦٥٢	٠.٩٤٣	مرتفع	٥
٤	أتمكن من تحديد أهداف البحث من خلال ارتباطها بفرضيات البحث	٣.٦٧٤	٠.٩٨٥	مرتفع	٤
٥	أبين أهمية البحث من خلال ما سيقدمه البحث في تحسين الممارسة التعليمية المستقبلية	٣.٧٣٩	٠.٨٥٠	مرتفع	١
٦	أستطيع كتابة حدود البحث: الموضوعية والزمانية والمكانية	٣.٧١٧	٠.٨٨١	مرتفع	٣
٧	أستطيع اختيار عينة البحث بطريقة علمية سليمة	٣.٦٠٩	٠.٩٢٥	مرتفع	٦
٨	لدي القدرة على اختيار الأداة العلمية المناسبة للبحث	٣.٥٢٢	٠.٨٨٣	مرتفع	٨
٩	أتمكن من تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة	٣.٤٠٠	٠.٩٢٥	مرتفع	٩
المتوسط العام لمستوى إدراك مهارة إجراءات البحث الإجرائى		٣.٦٢٩	٠.٩١٦	مرتفع	

يتضح من الجدول السابق أن مستوى إدراك معلمي ذوي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي فيما يتعلق بمهارة إجراءات البحث الإجرائي مستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط العام للدرجات على هذا البعد ٣.٦٢٩ بانحراف معياري ٠.٩١٦؛ ويلاحظ كذلك أن جميع العبارات في هذا البعد جاءت بمستوى مرتفع حيث تراوحت قيمة متوسطات درجات العبارات بين ٣.٤٠٠ و٣.٧٣٩، أما بشأن درجة إد راكهم للعبارات الفرعية لبعد مهارة إجراءات البحث الإجرائي حيث جاءت العبارة: " أبين أهمية البحث من خلال ما سيقدمه البحث في تحسين الممارسة التعليمية المستقبلية " في الترتيب الأول من حيث درجة الإدراك وبدرجة م رتفعة، حيث جاء المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه العبارة ٣.٧٣٩ ، بانحراف معياري قدره ٠.٨٥٠، بينما جاءت العبارة " أستطيع صياغة عنوان البحث بشكل صحيح " في الترتيب الثاني من حيث درجة الادراك، وبدرجة مرتفعة، حيث جاء المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه العبارة *3.739* ، بانحراف معياري قدره *0.900* وجاءت العبارة " أستطيع كتابة حدود البحث: الموضوعية والزمانية والمكانية" في الترتيب الثالث من حيث درجة الادراك، وبدرجة مرتفعة ، حيث جاء المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه العبارة *3.717* ، بانحراف معياري قدره *0.881* ، كذلك جاءات العبارة " أتمكن من تحديد أهداف البحث من خلال ارتباطها بفرضيات البحث"" في الترتيب الرابع من حيث درجة الإدراك وبدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه الممارسة *3.674* ، بانحراف معياري قدره*0.985*، بينما جاءت العبارة " أتمكن من تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة" في الترتيب التاسع والأخير من حيث درجة الإدراك لمهارة إجراءات البحث الإجرائي، وبدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه الممارسة ٣.٤٠٠ ، بانحراف قدره ٠.٩٢٥.

وقد تعود هذه النتيجة لما اكتسبه معلمي صعوبات التعلم من خبرات ومهارات في برامج إعداد ما قبل الخدمة، خاصة أن المعلم في مرحلة الإعداد " ما قبل الخدمة" سواء في مرحلة البكالوريوس او في مرحلة الدبلوم يقدم العديد من الأبحاث ومشاريع التخرج والتي تتيح له البحث والاطلاع على العديد من المعلومات واجراء بحوث وفق أسس علمية والذي بدوره يسهم في تنمية مهارات البحث الاجرائي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (العبيدي، ٢٠١٠؛ الغدوني، ٢٠٢١؛ مرسال، ٢٠١٣).

المجال الرابع: مهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي:

جدول (٨): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المجال الرابع: مهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
٦	أستطيع توثيق المراجع بشكل علمي	٣.٦٧٤	١.٠٢٨	مرتفع	١
٤	لدي القدرة في مناقشة نتائج البحث في ضوء البيانات والمعلومات المتوفرة	٣.٥٤٣	١.٠٢١	مرتفع	٢
٥	أتوصل إلى توصيات ومقترحات البحث وفقاً لنتائجه	٣.٥٠٠	١.٠٢٢	مرتفع	٣
٢	أستطيع كتابة وترتيب فصول البحث وفقاً لخطوات البحث الإجرائي	٣.٤٤٤	٠.٩١٣	مرتفع	٤
١	لدي القدرة على تصميم خطة البحث وإجراءاته	٣.٤١٣	٠.٨٢٧	مرتفع	٥
٣	لدي القدرة في تفسير نتائج البحث بطريقة علمية صحيحة	٣.٤٠٠	٠.٩٢٥	مرتفع	٦
المتوسط العام لمستوى إدراك مهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي		٣.٤٩٦	٠.٩٥٦	مرتفع	

يتضح من الجدول السابق أن مستوى إدراك معلمي ذوي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي فيما يتعلق بمهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي مستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط العام للدرجات على هذا البعد ٣.٤٩٦ بانحراف معياري ٠.٩٥٦؛ ويلاحظ كذلك أن جميع العبارات في هذا البعد جاءت بمستوى مرتفع حيث تراوحت قيمة متوسطات درجات العبارات بين ٣.٤٠٠ و٣.٦٧٤. حيث جاءت العبارة " أستطيع توثيق المراجع بشكل علمي " في الترتيب الاول من حيث درجة الإدراك لهما، وبدرجة مرتفعة حيث جاء المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه العبارة ٣.٦٧٤ ، بانحراف معياري قدره ١.٠٢٨، وهذا يوضح مدى المعرفة النظرية وإدراكهم لاتباع النظام في كتابة البحث الإجرائي، جاءت العبارة" لدي القدرة في مناقشة نتائج البحث في ضوء البيانات والمعلومات المتوفرة " في الترتيب الثاني من حيث درجة الإدراك، وبدرجة مرتفعة حيث جاء المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه العبارة ٣.٥٤٣ ، بانحراف معياري قدره ١.٠٢١، كذلك جاءت العبارة " أتوصل إلى توصيات ومقترحات البحث وفقاً لنتائجه" في الترتيب الثالث من حيث درجة الإدراك لهما، وبدرجة مرتفعة حيث جاء المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه العبارة ٣.٥٠٠ ، بانحراف معياري قدره ١.٠٢٢، وجاءت العبارة " أستطيع كتابة وترتيب فصول البحث وفقاً لخطوات

البحث الإجرائي" في الترتيب الرابع من حيث درجة الإدراك لهما، وبدرجة مرتفعة حيث جاء المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه العبارة ٣.٤٤٤ ، بانحراف معياري قدره ٠.٩١٣، بينما جاءت العبارة " لدي القدرة في تفسير نتائج البحث بطريقة علمية صحيحة " في الترتيب السادس والأخير من حيث درجة الإدراك لمهارة إجراءات البحث الإجرائي، وبدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الأفراد على هذه الممارسة ٣.٤٠٠ ، بانحراف قدره ٠.٩٢٥، وقد تعزى هذه النتيجة الى برامج التأهيل الجامعي، حيث ان معلمي صعوبات التعلم ومن خلال برامج التربية الخاصة في الجامعات كان احد المتطلبات مقرر مناهج البحث، الذي يحتوي على توضيح كتابة تقرير البحث، مما أدى إلى ارتفاع مستوى إدراكهم لمهارة كتابة تقرير البحث كانتيجة منطقية عائدة لفترة اعداد معلمي صعوبات التعلم في مرحلة ماقبل الخدمة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (تغريد،٢٠٠٦؛ العتيبي، ٢٠١٠ ؛الغدوني، ٢٠٢١) .

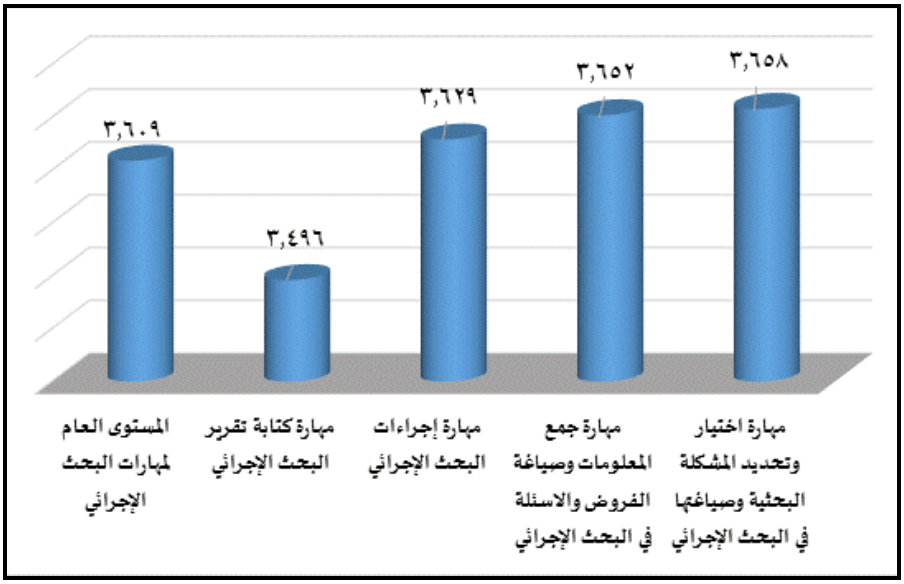
ومجمل ما تم التوصل إليه من نتائج في إجابة السؤال الأول للبحث الحالي والمتعلق بمستوى إدراك معلمي ذوي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي يمكن تلخيصه في الجدول التالي:

جدول (٩): مستوى إدراك معلمي ذوي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي

مهارات البحث الإجرائي	المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
مهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي	٣.٦٥٨	٠.٧٧٨	مرتفع	١
مهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض والاسئلة في البحث الإجرائي	٣.٦٥٢	٠.٩٠٤	مرتفع	٢
مهارة إجراءات البحث الإجرائي	٣.٦٢٩	٠.٩١٦	مرتفع	٣
مهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي	٣.٤٩٦	٠.٩٥٦	مرتفع	٤
المستوى العام لمهارات البحث الإجرائي	٣.٦٠٩	٠.٨٨٩	مرتفع	

من الجدول السابق يتضح أن مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي مرتفع حيث بلغت قيمة المتوسط الوزني للدرجات الكلية على هذا المحور من محاور الاستبانة ٣.٦٠٩ بانحراف معياري ٠.٨٨٩، وجاء مستوى جميع المهارات الفرعية مرتفعاً، حيث جاء في الترتيب الأول مهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث

الإجرائي بمتوسط وزني ٣.٦٥٨ وانحراف معياري ٠.٧٧٨، وفي الترتيب الثاني مهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض والاسئلة في البحث الإجرائي بمتوسط وزني ٣.٦٥٢ وانحراف معياري ٠.٩٠٤، وفي الترتيب الثالث مهارة إجراءات البحث الإجرائي بمتوسط وزني ٣.٦٢٩ وانحراف معياري ٠.٩١٦، وفي الترتيب الرابع والأخير مهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي بمتوسط وزني ٣.٤٩٦ وانحراف معياري ٠.٩٥٦، وهو ما يتضح من الشكل التالي:



شكل (١): مستوى إدراك معلمي ذوي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي

ثانياً: نتائج إجابة السؤال الثاني وتفسيراته:

ينص السؤال الثاني على "ما الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني من محاور الاستبانة والمتعلقة بالصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي، وذلك لتحديد درجة تحقق كل عبارة من هذه العبارات، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

المجال الأول: صعوبات تتعلق بالمعلم في إجراء البحث الإجرائي

جدول (١٠): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حول الصعوبات التي تتعلق بالمعلم في إجراء البحث الإجرائي

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
٣	كثرة الأعباء على المعلمين	٢.٦٧٤	٠.٥١٦	كبيرة	١
٤	ضعف التقدير والحوافز عند القيام بالبحث الإجرائي	٢.٦٣٠	٠.٥٢٩	كبيرة	٢
٢	قلة الوعي بأهمية قيام المعلمين بالبحث الإجرائي	٢.٤١٣	٠.٦١٤	كبيرة	٣
١	ضعف الإلمام بمهارات البحث الإجرائي	٢.٣٠٤	٠.٦٢٤	متوسطة	٤
٨	قلة التواصل بين المعلمين والباحثين	٢.٣٠٤	٠.٧٢٢	متوسطة	٥
٦	عدم توفر أدلة توضح إجراءات البحث الإجرائي	٢.٢٨٩	٠.٧٢٣	متوسطة	٦
١٠	صعوبة تصميم أدوات بحثية صحيحة	٢.٢٦١	٠.٦٧٧	متوسطة	٧
٥	ضعف التمكن من المهارات البحثية الكتابية	٢.٢٣٩	٠.٦٣٥	متوسطة	٨
٧	ضعف روح التعاون بين المعلمين لحل بعض المشكلات التي تواجههم في التعليم	٢.١٧٤	٠.٧٠٥	متوسطة	٩
٩	عدم القدرة على تحديد المشكلة البحثية	٢.١٠٩	٠.٧٠٣	متوسطة	١٠
المتوسط العام للصعوبات التي تتعلق بالمعلم في إجراء البحث الإجرائي		٢.٣٤٠	٠.٦٤٥	كبيرة	

يتضح من الجدول السابق أن الصعوبات التي تتعلق بالمعلم في إجراء البحث الإجرائي متحققة بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام للدرجات على هذا البعد ٢.٣٤٠ بانحراف معياري ٠.٦٤٥، ويلاحظ كذلك أن هناك ثلاث عبارات جاءت متحققة بدرجة كبيرة وهي على الترتيب "كثرة الأعباء على المعلمين"، ثم "ضعف التقدير والحوافز عند القيام بالبحث الإجرائي"، يليها "قلة الوعي بأهمية قيام المعلمين بالبحث الإجرائي".

بينما جاءت باقي العبارات متحققة بدرجة متوسطة، وهي على الترتيب "ضعف الإلمام بمهارات البحث الإجرائي قلة التواصل بين المعلمين والباحثين"، ثم "عدم توفر أدلة توضح إجراءات البحث الإجرائي"، ثم "صعوبة تصميم أدوات بحثية صحيحة"، يليها "ضعف التمكن من المهارات البحثية الكتابية"، ثم "ضعف روح التعاون بين المعلمين لحل بعض المشكلات التي تواجههم في التعليم"، وفي الترتيب الأخير "عدم القدرة على تحديد المشكلة البحثية"،مما يظهر حاجة معلمي صعوبات التعلم إلى التدريب في المهارات البحثية وتحديد المشكلات البحثية على أسس علمية مقننة، وهذا قد يفسر ضعف الجانب التطبيقي لدى عينة الدراسة في

المهارات البحثية ، مما يتطلب توجيه جزء من خطة التدريب للمعلمين في مثل هذه الموضوعات، وهذا قد يفسر ضعف الجانب التطبيقي لدى عينة الدراسة في المهارات البحثية الكتابية، مما يتطلب التعاون بين المعلمين في عمل البحوث الاجرائية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشخيبي، ٢٠١٧؛ علي، ٢٠١٧ ؛الغدوني، ٢٠٢١؛ Tindowen et al., 2019) .

المجال الثاني: الصعوبات الإدارية في إجراء البحث الإجرائي:

جدول (١١): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حول الصعوبات الإدارية في إجراء البحث الإجرائي

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
٤	عدم احتساب القيام بالبحوث الإجرائية من النصاب التدريسي	٢.٦٧٤	٠.٥٥٧	كبيرة	١
٧	غياب تشجيع الإدارة المدرسية للقيام بالبحوث الإجرائية	٢.٦٥٢	٠.٦٠١	كبيرة	٢
٩	لا تتوافر ميزانية لدى المدرسة لدعم البحوث الإجرائية	٢.٦٣٠	٠.٦٤١	كبيرة	٣
٥	لا تتوافر مكتبة مدرسية تحتوي على مراجع مساعدة	٢.٥٩١	٠.٦١٨	كبيرة	٤
١	قلة تقديم دورات تدريبية في مهارات البحث الإجرائي	٢.٥٠٠	٠.٦٥٥	كبيرة	٥
٢	عدم توفر جهة مسؤولة عن البحوث الإجرائية	٢.٥٠٠	٠.٦٥٥	كبيرة	٦
٣	صعوبة الحصول على البيانات ذات الصلة بالمشكلة البحثية من الجهات المعنية	٢.٤١٣	٠.٦٤٩	كبيرة	٧
٨	ضعف تشجيع المشرف التربوي للقيام بالبحوث الإجرائية	٢.٣٩١	٠.٧١٠	كبيرة	٨
٦	لا تتناسب البيئة المدرسية للقيام بالبحث الإجرائي	٢.٣٤٨	٠.٧٠٢	كبيرة	٩
المتوسط العام للصعوبات الإدارية في إجراء البحث الإجرائي		٢.٥٢٢	٠.٦٤٣	كبيرة	

يتضح من الجدول السابق أن الصعوبات الإدارية في إجراء البحث الإجرائي متحققة بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام للدرجات على هذا البعد ٢.٥٢٢ بانحراف معياري ٠.٦٤٣، ويلاحظ كذلك أن جميع عبارات هذا المحور جاءت متحققة بدرجة كبيرة وجاء في الترتيب الأول "عدم احتساب القيام بالبحوث الإجرائية من النصاب التدريسي"، وهذا يعني بأن عدم تخفيف الأنصبة التدريسية عند القيام بالبحث الإجرائي يعد أكبر صعوبة إدارية تواجه معلمي صعوبات التعلم للقيام بالبحث الإجرائي (Tindowen et al., 2019). وفي الترتيب الثاني "غياب تشجيع الإدارة المدرسية للقيام بالبحوث الإجرائية"، حيث ان عدم دعم إدارة المدرسة لها اثر كبير في عزوف المعلمين عن عمل البحوث الإجرائية [] ويمكن تفسر ذلك بأن عينة

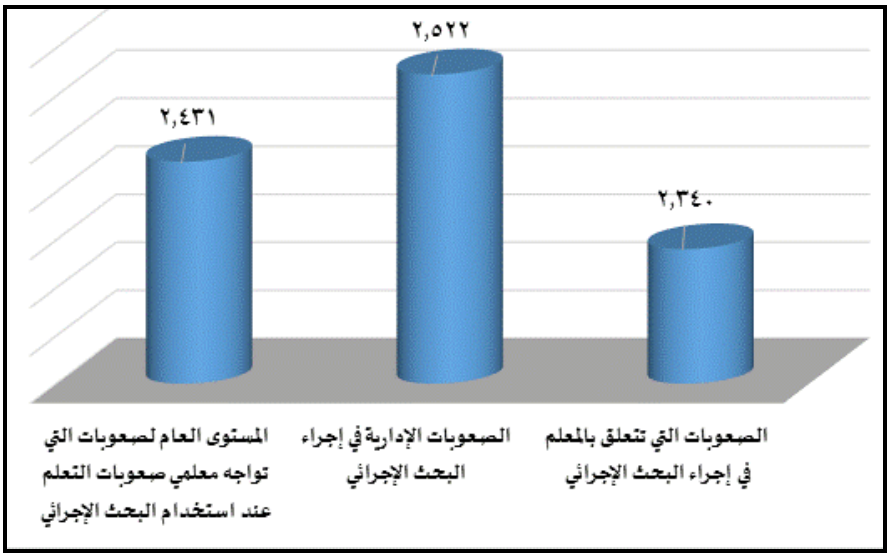
الدراسة تفتقد التشجيع والتحفيز من إدارة المدرسة للقيام بالبحث الإجرائي، والذي يشير الى ان الإدارة المدرسية ما زالت تركز على الجوانب الإدارية ذات الصلة بالضبط الإداري، وعدم توظيف الحوافز للتشجيع على القيام بالبحث الإجرائي في سبيل معالجة المشكلات التعليمية والطلابية، أو للتطوير والرقي بالعملية التعليمية من خلال البحث الإجرائي، وجاءت العبارة " لا تتوافر ميزانية لدى المدرسة لدعم البحوث الإجرائية" في الترتيب الثالث" وبدرجة كبيرة مما يظهر أهمية تخصيص ميزانية للبحوث الإجرائية؛ نظراً لما تحتاجه بعض الموضوعات والقضايا التربوية من أدوات ومقاييس تتطلب ميزانية خاصة قد لا تتوافق مع التزامات بعض المعلمين، بينما جاء في الترتيب الأخير "لا تتناسب البيئة المدرسية للقيام بالبحث الإجرائي"، فمن وجهة نظرهم أن البيئة المدرسية لا تتناسب للقيام بالبحث الإجرائي، لعدم تهيئة الظروف المناسب، سواء لما يخص المعلمين من مكاتب وأدوات مجهزة تساعد للقيام بالبحث الإجرائي، كما اتفقت هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات (الغدوني، ٢٠٢١؛ Tindowen et al., 2019؛ Ulla, 2018 ؛ Norasmah, & Chia, 2016)

ومجمل ما تم التوصل إليه من نتائج في إجابة السؤال الثاني للبحث الحالي والمتعلق بالصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي يمكن تلخيصه في الجدول التالي:

جدول (١٢): الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي

الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي	المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
الصعوبات التي تتعلق بالمعلم في إجراء البحث الإجرائي	٢.٣٤٠	٠.٦٤٥	كبيرة	٢
الصعوبات الإدارية في إجراء البحث الإجرائي	٢.٥٢٢	٠.٦٤٣	كبيرة	١
المستوى العام لصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي	٢.٤٣١	٠.٦٤٤	مرتفع	

من الجدول السابق يتضح أن الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي متحققة برجة كبيرة حيث بلغت قيمة المتوسط الوزني للدرجات الكلية على هذا المحور من محاور الاستبانة ٢.٤٣١ بانحراف معياري ٠.٦٤٤، وجاء في الترتيب الأول الصعوبات الإدارية بمتوسط وزني ٢.٥٢٢ وانحراف معياري ٠.٦٤٣، وفي الترتيب الثاني جاءت الصعوبات المتعلقة بالمعلم بمتوسط وزني ٢.٣٤٠ وانحراف معياري ٠.٦٤٥، وهو ما يتضح من الشكل التالي:



شكل (٢): الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي

ثالثاً: نتائج إجابة السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث على أنه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي وفقا لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، وتوفر دورات تدريبية في مجال البحث الاجرائي)؟".

١- بالنسبة لمتغير النوع:

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* في الكشف عن دلالة الفروق في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف النوع (ذكور، إناث) فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (١٣): دلالة الفروق في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف النوع (درجات الحرية = ٩٠)

مهارات البحث الإجرائي	النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
مهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي	ذكر	٢٩.٩٦٨	٤.٧٣٩	١.٩٤٠	٠.٠٥٥ غير دالة
	أنثى	٢٧.٨٠٠	٥.٥٧٣		
مهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض والاسئلة في البحث الإجرائي	ذكر	٢٢.٠٦٥	٤.١٦٠	٠.٤٧١	٠.٦٣٩ غير دالة
	أنثى	٢١.٦٠٠	٤.٩٥٢		
مهارة إجراءات البحث الإجرائي	ذكر	٣٢.٧٤٢	٦.٣٥٠	٠.١٦٧	٠.٨٦٨ غير دالة
	أنثى	٣٢.٤٦٧	٩.٢٨٤		
مهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي	ذكر	٢١.٠٩٧	٥.٢١٣	٠.٥٣٥	٠.٥٩٤ غير دالة
	أنثى	٢٠.٤٦٧	٥.٤٥٧		
المستوى العام لمهارات البحث الإجرائي	ذكر	١٠٥.٨٧١	١٩.٢٢٩	٠.٧٦٤	٠.٤٤٧ غير دالة
	أنثى	١٠٢.٣٣٣	٢٣.٨٤٠		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي ترجع لاختلاف النوع، وقد يعود ذلك الى ان تأهيل المعلمين والمعلمات وبغض النظر عن النوع او الجنس كما ان المعلمين يلتحقون بنفس برامج اعداد معلم التربية الخاصة إضافة، الى ان العينة في منطقة واحدة وربما يكون التطوير المهني اثناء الخدمة متشابه وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أبو علي والطراونة، ٢٠٢٠).

٢- بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي:

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* في الكشف عن دلالة الفروق في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا) فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (١٤): دلالة الفروق في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف المؤهل العلمي (درجات الحرية = ٩٠)

مهارات البحث الإجرائي	المؤهل العلمي	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
مهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي	بكالوريوس	٢٨.٩٦٩	٥.٦٣١	٠.٨٢٩	٠.٤٠٩ غير دالة
	دراسات عليا	٢٩.٩٢٩	٣.٦٠٠		
مهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض والاسئلة في البحث الإجرائي	بكالوريوس	٢١.٠٩٤	٤.٥١٠	٢.٧٩٢	٠.٠١
	دراسات عليا	٢٣.٧٨٦	٣.٥٩٤		
مهارة إجراءات البحث الإجرائي	بكالوريوس	٣١.٠٣١	٧.٣٥٧	٣.٣٥٩	٠.٠١
	دراسات عليا	٣٦.٣٥٧	٦.٠٨١		
مهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي	بكالوريوس	١٩.٥٦٣	٥.٢٧٣	٣.٩٣٦	٠.٠١
	دراسات عليا	٢٣.٩٢٩	٣.٨٧٧		
المستوى العام لمهارات البحث الإجرائي	بكالوريوس	١٠٠.٦٥٦	٢١.٤٩٤	٢.٩٥٢	٠.٠١
	دراسات عليا	١١٤.٠٠٠	١٥.٧٧٢		

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي ترجع لاختلاف المؤهل العلمي، والفرق لصالح أصحاب المؤهل العلمي دراسات عليا. ربما يفسر ذلك بإهتمام برامج الدراسات العليا في التربية الخاصة والعلوم التربوية الأخرى حديثا بالتركيز على البحث العلمي وطرق وأساليب البحث العلمي كان لها أثر في زيادة مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم حملة مؤهل الدراسات العليا لمهارات البحث الإجرائي وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (أبو علي والطراونة، ٢٠٢٠؛ السيد والعمري، ٢٠١٥؛ Tindowen et al., 2019).

٣- بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة:

تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه *One Way ANOVA* في الكشف عن دلالة الفروق في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف سنوات الخبرة، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (١٥): المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي وفقاً لسنوات الخبرة

مهارات البحث الإجرائي	سنوات الخبرة					
	أقل من ٥ سنوات		من ٥ إلى ١٠ سنوات		أكثر من ١٠ سنوات	
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري
مهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها	٢٩.٣٠٠	٤.٣٣٠	٢٧.٦٨٢	٣.٦٠٤	٢٩.٩٤٠	٥.٨١٨
مهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض والاسئلة	٢٢.٦٠٠	٤.٢٧٢	٢٢.٧٧٣	٣.٧٢٨	٢١.٢٦٠	٤.٧٠٧
مهارة إجراءات البحث الإجرائي	٣٥.١٥٠	٦.٢٩٣	٣٣.٠٠٠	٦.٤٧٣	٣١.٥٠٠	٧.٩٩٨
مهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي	٢٢.٨٠٠	٤.٣٢٤	٢٠.١٨٢	٥.٢٠٧	٢٠.٤٤٠	٥.٥٥٢
الدرجة الكلية	١٠٩.٨٥٠	١٧.٥٦٩	١٠٣.٦٣٦	١٧.٦٨٩	١٠٣.١٤٠	٢٣.١١٤

جدول (١٦): دلالة الفروق في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف سنوات الخبرة

مهارات البحث الإجرائي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
مهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي	بين المجموعات	٧٧.٩٤٦	٢	٣٨.٩٧٣	١.٥١٦	٠.٢٢٥ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٢٨٧.٧٩٣	٨٩	٢٥.٧٠٦		
	الكلي	٢٣٦٥.٧٣٩	٩١			
مهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض والاسئلة في البحث الإجرائي	بين المجموعات	٤٧.٠٢١	٢	٢٣.٥١٠	١.٢١٤	٠.٣٠٢ غير دالة
	داخل المجموعات	١٧٢٤.٢٨٤	٨٩	١٩.٣٧٤		
	الكلي	١٧٧١.٣٠٤	٩١			
مهارة إجراءات البحث الإجرائي	بين المجموعات	١٩٣.٨٢٠	٢	٩٦.٩١٠	١.٨٠٩	٠.١٧٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٧٦٧.٠٥٠	٨٩	٥٣.٥٦٢		
	الكلي	٤٩٦٠.٨٧٠	٩١			
مهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي	بين المجموعات	٩٤.١٢٠	٢	٤٧.٠٦٠	١.٧٢٠	٠.١٨٥ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٤٣٤.٧٩٣	٨٩	٢٧.٣٥٧		
	الكلي	٢٥٢٨.٩١٣	٩١			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٦٧٦.٩٩١	٢	٣٣٨.٤٩٦	٠.٧٨٠	٠.٤٦١ غير دالة
	داخل المجموعات	٣٨٦١٣.٦٦١	٨٩	٤٣٣.٨٦١		
	الكلي	٣٩٢٩٠.٦٥٢	٩١			

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي ترجع لاختلاف سنوات الخبرة. مما يدل على ان مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي لا تختلف باختلاف سنوات الخبرة للمعلم. ويمكن تبرير ذلك بحداثة التوجه نحو البحث الاجرائي في المملكة العربية السعودية، فربما لاتؤثر الخبرة على إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي كما تختلف هذه النتيجة عن نتيجة (عملة، ٢٠١٧) حيث كان للخبرة أثر على مستوى إدراك معلمي العلوم والرياضيات في المرحلة الأساسية لمهارات البحث الإجرائي.

٤- بالنسبة لمتغير الدورات التدريبية:

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* في الكشف عن دلالة الفروق في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف الدورات التدريبية (نعم، لا) فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (١٧): دلالة الفروق في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف الدورات التدريبية (درجات الحرية = ٩٠)

مهارات البحث الإجرائي	الدورات التدريبية	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
مهارة اختيار وتحديد المشكلة البحثية وصياغتها في البحث الإجرائي	نعم	٣١.٣٣٣	٢.٢٣٨	٣.٨٣٣	٠.٠١
	لا	٢٧.٥٢٠	٦.١٠٩		
مهارة جمع المعلومات وصياغة الفروض والاسئلة في البحث الإجرائي	نعم	٢٣.٩٠٥	٣.١٩٩	٤.٣٤٠	٠.٠١
	لا	٢٠.٢٤٠	٤.٦١٨		
مهارة إجراءات البحث الإجرائي	نعم	٣٦.٠٩٥	٥.٦٩٠	٤.٥١٥	٠.٠١
	لا	٢٩.٧٦٠	٧.٤٤٧		
مهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي	نعم	٢٣.٦١٩	٣.٤٠٠	٥.١٤٦	٠.٠١
	لا	١٨.٦٠٠	٥.٤٩٦		
المستوى العام لمهارات البحث الإجرائي	نعم	١١٤.٩٥٢	١٢.٣٩٠	٤.٨٣٣	٠.٠١
	لا	٩٦.١٢٠	٢٢.٥٤٣		

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ في مستوى إدراك معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الإجرائي ترجع لاختلاف الدورات

التدريبية، والفروق لصالح من حضر دورات تدريبية في مجال البحث الاجرائي. وهذا لا شك فيه ان الدورات التدريبية لها أثر في معرفة معلمي صعوبات التعلم لمهارات البحث الاجرائي حيث أدت الى زيادة المعرفة بمهارات البحث الاجرائي وهذا يؤكد انه تتوقف نوعية المعلم على نوعية التدريب الذي يحصل عليه، ومن ثم يمكن القول اتساقا مع هذا المنطق إن نوعية الحياة في مجتمع ما تتوقف على نوعية الإعداد والتدريب الذي يحصل عليه المعلم في هذا المجتمع. (بخاري،٢٠٠٩).

رابعاً: نتائج إجابة السؤال الرابع وتفسيرة:

ينص السؤال الرابع على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي وفقا لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، وتوفر دورات تدريبية في مجال البحث الاجرائي)؟".

١- بالنسبة لمتغير النوع:

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* في الكشف عن دلالة الفروق في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف النوع (ذكور، إناث) فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (١٨): دلالة الفروق في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف النوع (درجات الحرية = ٩٠)

صعوبات البحث الإجرائي	النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الصعوبات التي تتعلق بالمعلم في إجراء البحث الإجرائي	ذكر	٢٣.٥٨١	٣.٩٥٧	٠.٦٩٥	٠.٤٨٩ غير دالة
	أنثى	٢٢.٨٦٧	٥.٧٧٦		
الصعوبات الإدارية في إجراء البحث الإجرائي	ذكر	٢٢.٩٦٨	٣.٩١٣	١.١٩٦	٠.٢٣٥ غير دالة
	أنثى	٢١.٨٠٠	٥.٢٥٥		
المستوى العام لمهارات البحث الإجرائي	ذكر	٤٦.٥٤٨	٧.١٦٠	١.٠٥٦	٠.٢٩٤ غير دالة
	أنثى	٤٤.٦٦٧	٩.٥٦٠		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي ترجع لاختلاف النوع. مما يدل على ان

الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي لا تختلاف باختلاف النوع، وقد تعزى هذه النتيجة الى ان النظام الادراي نفسه في مدراس البنين والبنات، والصعوبات المحتملة كذلك غالبا ما تكون نفسها.

٢- بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي:

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* في الكشف عن دلالة الفروق في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا) فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (١٩): دلالة الفروق في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف المؤهل العلمي (درجات الحرية = ٩٠)

صعوبات البحث الإجرائي	المؤهل العلمي	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الصعوبات التي تتعلق بالمعلم في إجراء البحث الإجرائي	بكالوريوس	٢٣.٥٦٣	٤.٩٥٠	٠.٦٧٣	٠.٥٠٢ غير دالة
	دراسات عليا	٢٢.٨٥٧	٣.٧٤٩		
الصعوبات الإدارية في إجراء البحث الإجرائي	بكالوريوس	٢٣.١٨٨	٣.٩٤٠	٢.٠١٢	٠.٠٥
	دراسات عليا	٢١.٢١٤	٥.١٢٣		
المستوى العام لصعوبات البحث الإجرائي	بكالوريوس	٤٦.٧٥٠	٧.٦٨٨	١.٤٨٤	٠.١٤١ غير دالة
	دراسات عليا	٤٤.٠٧١	٨.٥٧٦		

يتضح من الجدول السابق أنه:

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في الصعوبات الإدارية التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي ترجع لاختلاف المؤهل العلمي، والفرق لصالح أصحاب المؤهل العلمي بكالوريوس. وربما تفسر ان أصحاب مؤهلات الدراسات العليا أكثر قدرة على التعامل مع الصعوبات الادراية نتيجة التطور المهني من خلال برامج الدراسات العليا وما تقدمه في ذلك السياق.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي ترجع لاختلاف المؤهل العلمي، فيما يتعلق بالدرجة الكلية والصعوبات المتعلقة بالمعلم.

٣- بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة:

تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه *One Way ANOVA* في الكشف عن دلالة الفروق في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف سنوات الخبرة، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (٢٠): المتوسطات والانحرافات المعيارية للصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي وفقاً لسنوات الخبرة

صعوبات البحث الإجرائي	سنوات الخبرة					
	أقل من ٥ سنوات		من ٥ إلى ١٠ سنوات		أكثر من ١٠ سنوات	
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري
الصعوبات التي تتعلق بالمعلم في إجراء البحث الإجرائي	٢٢.٢٠٠	٣.٨٢٠	٢٥.٠٩١	٣.١٦١	٢٣.٠٤٠	٥.٢٤٥
الصعوبات الإدارية في إجراء البحث الإجرائي	٢١.١٥٠	٤.٥٣٤	٢٢.٢٢٧	٤.٤٣٩	٢٣.٣٢٠	٤.٢٥٤
الدرجة الكلية	٤٣.٣٥٠	٧.٧٦٨	٤٧.٣١٨	٧.٣٦٤	٤٦.٣٦٠	٨.٣٠٥

جدول (٢١): دلالة الفروق في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف سنوات الخبرة

صعوبات البحث الإجرائي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الصعوبات التي تتعلق بالمعلم في إجراء البحث الإجرائي	بين المجموعات	٩٧.٩٣١	٢	٤٨.٩٦٦	٢.٣٧٥	٠.٠٩٩ غير دالة
	داخل المجموعات	١٨٣٤.٩٣٨	٨٩	٢٠.٦١٧		
	الكلي	١٩٣٢.٨٧٠	٩١			
الصعوبات الإدارية في إجراء البحث الإجرائي	بين المجموعات	٧١.٠١١	٢	٣٥.٥٠٥	١.٨٦٨	٠.١٦٠ غير دالة
	داخل المجموعات	١٦٩١.٢٩٤	٨٩	١٩.٠٠٣		
	الكلي	١٧٦٢.٣٠٤	٩١			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٨٤.٧٦٦	٢	٩٢.٣٨٣	١.٤٥١	٠.٢٤٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٥٦٦٤.٨٤٣	٨٩	٦٣.٦٥٠		
	الكلي	٥٨٤٩.٦٠٩	٩١			

يتضح من الجدول السابق أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائياً في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي ترجع لاختلاف سنوات الخبرة. مما يدل على ان الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي لا تختلف باختلاف سنوات الخبرة للمعلم. ويمكن تبرير ذلك بحداثة التوجه نحو البحث الاجرائي في المملكة العربية السعودية، فربما لاتؤثر الخبرة على الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي. علاوة على ذلك سنوات الخبرة لا تكفي لوحدها لمعرفة مثل هذه الممارسات، لذا نجد ان جميع المعلمين على اختلاف خبراتهم يواجهون بعض الصعوبات التي تؤثر على عمل البحوث الإجرائية.

٤- بالنسبة لمتغير الدورات التدريبية:

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* في الكشف عن دلالة الفروق في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف الدورات التدريبية (نعم، لا) فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (٢٢): دلالة الفروق في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي والتي ترجع لاختلاف الدورات التدريبية (درجات الحرية = ٩٠)

صعوبات البحث الإجرائي	الدورات التدريبية	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الصعوبات التي تتعلق بالمعلم في إجراء البحث الإجرائي	نعم	٢٣.١٩٠	٣.٩٠٩	٠.٢٩٩	٠.٧٦٦ غير دالة
	لا	٢٣.٤٨٠	٥.١٦٠		
الصعوبات الإدارية في إجراء البحث الإجرائي	نعم	٢٢.٣٨١	٤.٤٥٥	٠.٤١٠	٠.٦٨٣ غير دالة
	لا	٢٢.٧٦٠	٤.٣٩٢		
الدرجة الكلية	نعم	٤٥.٥٧١	٧.٨١٢	٠.٣٩٧	٠.٦٩٣ غير دالة
	لا	٤٦.٢٤٠	٨.٢٥٣		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في الصعوبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم عند استخدام البحث الإجرائي ترجع لاختلاف الدورات التدريبية. ويمكن تفسير هذه النتيجة ان الدورات التدريبية في هذا المجال غير كافية، وان التطوير المهني لم يوجه التركيز على البحث الاجرائي وتطبيقه في المدرسة من قبل المعلمين. ويتضح ان أكثر من نصف العينة لم يحضروا دورات تدريبية في البحث الاجرائي وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة (البلوي، ٢٠٢١؛ عبد القادر والعمري ٢٠١٥).

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة ومناقشة تلك النتائج فإن الباحث يوصي بالأتي:

١- أهمية تضمين مفهوم البحث الاجرائي في البرامج الجامعية وفي جميع مراحل اعددا المعلم، مما يؤدي الى زيادة المعرفة بهذا النوع من البحوث وتطبيقها من قبل المعلمين.
٢- تقديم دورات تدريبية مكثفة لجميع معلمي صعوبات التعلم لتطوير أدائهم المهني من خلال ممارسة البحث الإجرائي على أرض الواقع.
٣- إقرار مادة للبحث الإجرائي في كليات التربية، وأن تكون كمشروع للتخرج في تلك الكليات.
٤- تشجيع المعلمين على القيام بالأبحاث الإجرائية للمساهمة في حل المشكلات التي تواجههم في الميدان.
٥- إجراء دراسة تهدف الى التعرف على إدراك معلمي التربية الخاصة لمهارات البحث الإجرائي ومعوقات استخدامه على مستوى المملكة العربية السعودية.

المراجع

أبو جلالة، عبدالحليم، (٢٠٠١): البحث الإجرائي مضامينه وتطبيقاته. آفاق تربوية، وزارة التربية والتعليم العالي– رئاسة التوجيه التربوي.

أبو علي، محمد. الطراونة، محمد. (٢٠٢٠). درجة ممارسة معلمي العلوم لمهارات البحث الإجرائي في المدارس الأردنية من وجهة نظرهم. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية.مج٢٨ ع٢.

ابونيان، إبراهيم، سعد، (٢٠١٩). صعوبات التعلم ودور معلمي التعليم العام في تقديم الخدمات. الرياض

بخاري، خلود، (٢٠٠٩): دور البحث الإجرائي في تحسين الممارسات التعليمية من وجهة نظر القيادات المدرسية بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط–مصر.

البلوي، عائشة محمد خليفة. ٢٠٢١. درجة توافر مهارات البحث الإجرائي لدى معلمات التعليم العام بمدينة تبوك في المملكة العربية السعودية .*المجلة العربية للتربية النوعية*،مج. ٥، ع. ١٨(s) ، ص ص. ٤١–٥٧.

الحمد، خالد عبدالعزيز. (٢٠١٠). الاستجابة للتدخل: مفهومه، ومكوناته، وأساليبه. المجلة العربية للتربية الخاصة، ع١٧ ، ١٣ – ٣٩.

تغريد، مصطفى، (٢٠٠٦): استخدام منهجية البحث الإجرائي في تطوير مهارة التساؤل عند معلمات الصف الأول الأساسي]رسالة ماجستير غير منشورة،[. الجامعة الأردنية، الأردن.

جميل، سمية طه ، (٢٠٠٥): فاعلية برنامج إرشادي لتعديل اتجاهات المعلميننحوالأطفال ذوي صعوبات التعلم .مجلة دراسات الطفولة. مصر. مج (٨)، ع (28)يوليو.

الخالدي، موسى (٢٠٠٤م) كيف يمكن للمعلمين الاستفادة من البحوث الإجرائية في تطوير أدائهم وحل مشاكلهم، مجلة رؤى تربوية، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي، رام الله، فلسطين، العدد ١٣.

الدريج، محمد، (٢٠٠٧): البحث الإجرائي تحسين الممارسات التربوية لدى المعلمين. رسالة التربية، وزارة التربية والتعليم.

الدغمي، ماجده محمد ناصر .(2015) .درجة تمكن معلمي العلوم لمهارات البحث الإجرائي في محافظة المفرق)ماجستير(. جامعة آل البيت. كلية العلوم التربوية، الأردن

الدليل التنظيمي للتربية الخاصة، (٢٠١٦): الادارة العامة للتربية الخاصة ،الرياض.

رزق، فاطمة. (٢٠١٩). توظيف بحوث الفعل المستندة إلى الفكر البنائي لتحسين أداء معلم العلوم ومعتقداته نحو التعليم والتعلم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس.ع١١٤.

الرويس، عبدالعزيز محمد، البدور، أحمد حسن محمد، و عبدالحميد، عبدالناصر محمد. (٢٠٢٠). واقع ممارسة معلمي الرياضيات للبحث الإجرائي في المرحلة المتوسطة .المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل – العلوم الإنسانية والإدارية، مج٢١, ع٢ ، ٢٧٤– ٢٨١ .

سليم، شيماء. (٢٠١٨). برنامج تدريبي قائم على المعايير المهنية العالمية الحديثة لتنمية مهارات البحث الإجرائي لدى الطلاب المعلمين شعبة الكيمياء بكلية التربية. المجلة المصرية للتربية العلمية.مج٢١ ع٧.

السيد، عبدالقادر، والعمري، طفيل. (٢٠١٥). مدى توافر مهارات البحث الإجرائي لدى المعلمات الأوائل بمدارس التعليم الأساسي في محافظة ظفار سلطنة عمان. *مجلة كلية التربية، جامعة بنها–مصر*، ٢٦ (١٠٣)، ١٣٩ – ١٦٢

شحاتة، حسن، وآخرون (٢٠٠٣م) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الأولى.

الشخيبي، علي. الاتربي، هويدا، (٢٠١٧): بحث العمل، طريقة لتنمية الكفاءات البحثية لدى المعلمين " دراسة تحليلية". مجلة كلية التربية. المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية.

الشنبري، خالد، (٢٠١٦): أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات البحث الإجرائي لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة. جامعة أم القرى– كلية التربية.

ضحاوي، بيومي محمد. (٢٠٠٦). البحوث الإجرائية أسلوب منهجي لمعالجة بعض القضايا التربوية .مجلة كلية التربية، مج ١, ع ١ ، ٩ .16

ضحاوي، بيومي محمد، والصغير،أحمد حسين ، (٢٠٠٤): المسئوليات المهنية، مقرر تدريبي ضمن برنامج تطوير قيادات التعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة، كلية التربية جامعة الإمارات، العين.

عبد السلام، مصطفى عبد السلام، (٢٠٠٧): **أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم**، ط٢، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

العبيدي، خالد، (٢٠١٠): واقع استخدام معلمي اللغة العربية لممارسات البحث الإجرائي في تطوير أداء تلاميذهم اللغوي، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ١٠٨، مصر.

العتيبي، سارة، (٢٠١٠): فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات البحث الإجرائي لدى معلمات الصفوف الأولية قبل الخدمة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب.

العجمي، لبنى بنت حسين، (٢٠٠٦): تفعيل برامج تقويم الأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية .المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم:نحو مستقبل مشرق.

عزب، محمد علي، (٢٠٠٦): الإعداد المهني والأكاديمي للطالب المعلم برنامج كلية معلمي التعليم الثانوي بجامعة شمال اريزونا، اللقاء السنوي الثالث عشر"إعداد المعلم وتطويره في ضوء المتغيرات المعاصرة"، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية –22 23محرم ١٤٢٧هـ٢١-٢٢/٢٠٠٦م، جامعة الملك سعود، مبنى المؤتمرات.

عساف، محمود. (٢٠١٧). درجة تقدير معلمي المرحلة الثانوية بمحافظات غزة لامتلاكهم مهارات البحث التربوي الإجرائي ورؤية مقترحة لتطويرها. رسالة الخليج العربي.ع١٤٦

العصيمي، خالد محمد، (٢٠٠٦): المتغيرات العالمية المعاصرة وأثرها في تكوين المعلم، اللقاء السنوي الثالث عشر"إعداد المعلم وتطويره في ضوء المتغيرات المعاصرة"، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية 23-22محرم ١٤٢٧هـ٢١-٢٢/٢٠٠٦م، جامعة الملك سعود، مبنى المؤتمرات.

علي، أمل، (٢٠١٧): تقويم استخدام معلمي اللغة العربية للبحث الإجرائي لتطوير التدريس. المؤتمر التربوي الدولي الأول للدراسات التربوية والنفسية: نحو ر ؤية عصرية لواقع التحديات التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة المدينة العالمية، المجلد ١.

علي، محمد النوبي، (٢٠١١): صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

العنزي، سالم. (٢٠١٥). الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في تصميم البحوث الإجرائية وتنفيذها. *مجلة كلية التربية، جامعة بنها- مصر*، ٢٦ (١٠١)، ١ – ٤٢.

الغدوني، عبدالله بن محمد بن صالح. (٢٠٢١). إدراك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لمهارات البحث الإجرائي: الواقع والمعوقات، ومقترحات التطوير .مجلة جامعة بيشة للعلوم الإنسانية والتربوية ,ع٩.648–610 ,

قورة، على. (٢٠١٦). بحوث الفعل كمدخل للتنمية المهنية للمعلم. المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية.

المالكي، عبدالملك بن مسفر و الأحمدي، نوال بنت عبدالعزيز (٢٠١٧). مدى استخدام مهارات البحث الإجرائي في الممارسات التدريسية من وجهة نظر معلمات الرياضيات بالمملكة العربية السعودية. المجلة العربية للنشر العلمي. ع ٤٠

محمد، مصطفى عبد السميع، والفقي، إسماعيل محمد، وعلام، بدوي إبراهيم.)٢٠١٢.) البحث الإجرائي بين النظرية والتطبيق، عمان

محمد، هنا ، (٢٠١٥): استخدام البحث الإجرائي في تعديل اتجاه المعلمين نحو دمج المعوقين بمدارس الدمج الشامل بمدينة أسيوط. الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية–مصر.

مرسال، إكرامي، والجزار، فاطمة، (٢٠١٣): برنامج لتنمية مهارات البحث الإجرائي والاعتقادات حول التنمية المهنية لدى الطالب معلم الرياضيات. مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية–مصر.

المزيني، تهاني. المزروع، هيا. (٢٠١٢): تنمية مهارات البحث الإجرائي ومفهوم تعليم العلوم لدى معلمات العلوم أثناء الخدمة [نسخة الكترونية] .مجلة جامعة الملك سعود، ٢٤مج ع ٢

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠١٧). المعايير والمسارات المهنية في المملكة العربية السعودية. الرياض.

وزارة التعليم. (٢٠٢٠). دليل معلم صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. الرياض

Abu Sharar, Amal. (2016). The effectiveness of an action research-based training program in improving in-service teachers' techniques in teaching English language skills and areas. Gaza: Islamic university- faculty of education.

Bano, I., Dogar, A., and Azeem, M. (2012). General and Special Teachers' Perception of Learning Disabilities. International Journal of Humanities and Social Science,2 (3).

Bradbury, H. (2015). The SAGE Handbook of action Research. 55 City Road, London: SAGE Publications Ltd doi: 10.4135/9781473921290.

Cortes, S. T., Pineda, H. A., & Geverola, I. J. R. (2021). Examining competence in action research of basic education teachers in Cebu City, Philippines. Journal of Nusantara Studies (JONUS), 6(2), 202-230

Detert, J. R., Seashore Louis, K., & Schroeder, R. G. (2001). A culture framework for education: Defining quality values and their impact in US high schools. School effectiveness and school improvement, 12(2), 183-212.

Dukmak, S. (2013). Regular classroom teachers' attitudes towards including students with disabilities in the regular classroom in the United Arab Emirates. The Journal of Human Resource and Adult Learning, 9(1), 26.

Elliott, J. (1988) Teachers as researchers: implications for supervision and teacher education. Paper read at the 1988 Meeting of the American Educational Research Association Conference, New Orleans.

Ferrance, E. (2000). Action research, New York. Brown University Press.

Ferrance, E. (2000). Action research. Providence, RI: LAB at Brown University

Han, L. (2017). Analysis of the problems in language teachers' action research. International Education Studies, 10(11), 123-128.

Hassane, E. E. (2018). Encouraging Teacher Development through Conducting Action Research in Second Language Classes at a Kuwaiti Training Centre. Journal of Applied Linguistics and Language Research, 5(1), 1-14.

Hine, G. S. (2013). The importance of action research in teacher education programs. Issues in Educational research, 23(2), 151-163.

Hine, G.S.C. (2013). The importance of action research in teacher education program. Issues in Educational Research, 23(2), 151-163

Hine, Gregory & Lavery, Shane D. (2014). The Importance of Action Research in Teacher Education Programs: Three Testimonies, Presented at Transformative, Innovative and Engaging, Proceedings of the 23th Annual Teaching Learning Forum 2014.

Hung Thanh Pham, Anh-Chuong Huynh-Lam, Y Van Nguyen(2021). Perceptions of high school administrators, teachers, and staff on their educational action research skills. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 12(4). 47 – 53.

Johnson, A. (2008). Short Guide to Action Research. 3rdedn. Pearson Education, Inc,

Johnson, A. P. (2012). A short guide to action research (4th ed.). Pearson Education

Mertler, C. (2017). Action research. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc doi: 10.4135/9781483396484

Mills, G. E. (2018). Action Research: A Guide for teacher researcher. 6th ed. Boston: Pearson [VitalSource Bookshelf]. Retrieved from National Standards in Gifted and Talented Education.https://www.nagc.org/resources-publications/resources/national-standards-gifted-and-talented-education/pre-k-grade-12-4

Morales, M. P. E. (2016). Participatory action research (par) cum action research (ar) in teacher professional development: A literature review. International Journal of Research in Education and Science, 2(1), 156-165.

Negi, Janak. (2016). Improving Teaching through Action Research; Perceptions, Practices and Problems (3Ps): Voices from Sec-ondary Level Teachers in an EFL Context. ELT Voices. 6, 18-30.

Norasmah, O., & Chia, S. Y. (2016). The challenges of action research implementation in Malaysian schools. Pertanika Journal of Social Science and Humanities, 24(1), 43-52.

Postholm, M. B. (2012). Teachers' professional development: a theoretical review. Educational research, 54(4), 405-429.

Richards, J.C., & Lockhart, C.(1994). Reflective teaching in second language classroom. New York: Cambridge University Press

Stringer, E. T. (2008). Action research in education (2nd ed.). Pearson.

Taylor, M. (1994). Action research. In P. Banister, E. Brown, I.parker, M. taylor, & C. Tindall, (Eds.). Qualitative methods in psychology (pp. 109-120) Buckingham: Open University Press.

Tindowen, D. J., Guzman, J., & Macanang, D. (2019). Teachers' conception and difficulties in doing action research. Universal Journal of Educational Research, 7(8), 1787-1794

Tomal, D. R. (2010). Action research for educators. Rowman & Littlefield Publishers.

Ulla, M. B. (2018). Benefits and challenges of doing research: Experiences from Philippine public school teachers. Issues in Educational Research, 28(3), 797-810.

Whitehead, J. & McNiff, J. (2006). Introduction in Action research (pp. 1-3). 55 City Road, London: SAGE Publications, Ltd doi: 10.4135/9781849208536 www.teachersnetwork.org/tnli.

WikiEducator. Training Programme for District Functionaries on Conducting Action Research. This Projcct is Intended to District Functionaries of Madhya Pradesh, Chhattishgarh, Gujarat and Goa, (2008). Retrieved Janyary, 20, 2009 from http://www.wikieducator.org/Action_Rese arch.

Woodcock, S. (2013). Trainee Teachers' attitudes towards students with specific learning disabilities. Australian journal of teacher education. Article (2). Vol (38) .Issue (8).