

التنبؤ بالانسحاب الاجتماعي في ضوء تباطؤ سرعة النشاط المعرفي لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

إعداد

الباحثة/ هانم كمال متولي حسان

إشراف

د/ أسماء محمد زين العابدين

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة بني

د. / ولاء ربيع مصطفى

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة بني سويف

سوف

مستخلص الدراسة:

- هدفت الدراسة الحالية إلي التنبؤ بالانسحاب الاجتماعي في ضوء تباطؤ سرعة النشاط المعرفي لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. واستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي ، وتكونت عينة الدراسة الحالية من (٢٠٠) طفلاً وطفلة من المرحلة الابتدائية والبالغ أعمارهم من (٧- ٩) سنوات ، واستخدمت الدراسة الحالية مقياس تباطؤ سرعة النشاط المعرفي (إعداد الباحثة) ، ومقياس الانسحاب الاجتماعي (إعداد الباحثة) ومقياس اضطراب الانتباه (إعداد الباحثة) ، واستعانت الدراسة الحالية بالأساليب الاحصائية المناسبة للدراسة، واستخدام برنامجي SPSS , AMOS، وتوصلت الدراسة الحالية إلي النتائج الآتية : ١- التنبؤ بالانسحاب الاجتماعي في ضوء تباطؤ سرعة النشاط المعرفي لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، ٢- وتوجد علاقة ارتباطية بين الانسحاب الاجتماعي وتباطؤ سرعة النشاط المعرفي لدى الاطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، كما توصي الدراسة تدريب المدرسين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين على كيفية التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب الانتباه وكيفية تقديم المساعدة لهم ولأسرهم .

الكلمات المفتاحية : الانسحاب الاجتماعي - تباطؤ سرعة النشاط المعرفي - الاطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

Predicting social withdrawal in the light of Sluggish Cognitive Tempo relation for children who have attention deficit hyperactivity disorder

Abstract:

Study title: Predicting social withdrawal in the light of Sluggish Cognitive Tempo relation for children who have attention deficit hyperactivity disorder

The name of the researcher: Hanem Kamal Metwally Hassan.

Supervisors / Prof. Dr. Walaa Rabie Mustafa – Dr. The names of Zine El Abidine

Department: Department of Mental Health

Faculty: Faculty of Education – Beni Suef University.

School year: 2022

The current study aimed to predict social withdrawal in light of the slowdown in the speed of cognitive activity in children with attention disorder accompanied by hyperactivity. The current study used the descriptive correlative approach, and the study sample consisted The current study consisted of (200) boys and girls from the primary stage, aged from (7-9) years, and the current study used the measure of slowing down the speed of cognitive activity (prepared by the researcher), and the scale of social withdrawal (prepared by the researcher) and the measure of attention disorder (prepared by the

researcher), and the study used The current use of the appropriate statistical methods for the study, and the use of the SPSS and AMOS programs, The current study reached the following results: 1- Predicting social withdrawal in light of the slowing down of the speed of cognitive activity in children with attention disorder accompanied by hyperactivity, 2- There is a correlation between social withdrawal and slowing down the speed of cognitive activity in children with attention disorder accompanied by hyperactivity, as it recommends The study trained teachers, psychologists and social workers on how to deal with children with attention disorder and how to provide assistance to them and their families.

Keywords: social withdrawal – Sluggish Cognitive Tempo relation – children who have attention deficit hyperactivity disorder.

أولاً مقدمة الدراسة:

يعاني أطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ببعض السلوكيات الغير مرغوب فيها ، والتي تقف عائقاً امام تحصيلهم الدراسي وحيلتهم المستقبلية فيجب علينا مراعاة سلوكياتهم وتطوير الايجابيات وتعديل السلبيات التي تقابلهم ،والاهتمام بتربيتهم على السلوك القويم وتطوير قدراتهم ، فهم أجيال المستقبل ، وبنائهم يُعد بناء جيد للمستقبل (القمش ،مصطفي والمعايطة ،خليل ، ٢٠١٣) ، كما ان الأطفال يواجهو العديد من المشكلات التي تعقوهم منها الانسحاب الاجتماعي والتباطؤ في سرعة النشاط المعرفي ، ويعتبر الانسحاب الاجتماعي شكل متطرف من الاضطرابات في العلاقات مع المحيطين بالطفل ، فعندما لا يقضي الطفل وقتاً في التفاعل مع الاخرين تكون النتيجة عدم حصوله على تفاعل اجتماعي كاف ، والانسحاب هو استجابة أكثر شدة في سعي الطفل إلي تجنب الآخرين ، وهو تجنب مُتعمد على عكس الخجل (سمعان، مريم (٢٠١٠)) كما أن تباطؤ سرعة النشاط المعرفي يُعد أحداضطرابات النمو التي يتأخر فيها نمو بعض سمات الشخصية

؛ مثل التحكم في الدوافع، ويتراوح هذا التأخر في النمو بين ٣- ٥ سنوات ، وذلك حسب نتائج الدراسات الخاصة بالتصوير بالرنين المغناطيسي للقشرة الأمامية الجبهية ، ويُعتقد أن حالات التباطؤ هذه قد تؤدي إلى أعاققة النمو ، وبالرغم من ذلك ، فإن تشخيص تباطؤ سرعة النشاط المعرفي لا ينطوي على الإصابة بمرض عصبي (Wiener , 2003:1) .

ثانيا : مشكلة الدراسة:

يتضح هنا وجود حاجة ماسة إلى دراسة تباطؤ سرعة النشاط المعرفي ، حيث أن في كل مجتمع من المجتمعات ، توجد فئة خاصة من الافراد تتطلب تكيف خاص مع البيئة التي تعيش فيها ، نتيجة لبعض الأوضاع التي يوجد بها خلل ما ، وهذا التكيف تقع مسؤوليته على كل من يحيطون بهم ويقومون برعايتهم ، حتى لا يفكر الاطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في الانسحاب الاجتماعي والميل للعزلة والوحدة ، ومن خلال عمل الباحثة وملاحظتها للمشكلة تباطؤ سرعة النشاط المعرفي هذه الظاهرة تؤدي به إلى عدد محدود من العلاقات الاجتماعية والذي يقود به الأمر إلى الانطواء وعدم التفاعل الإيجابي مع الآخرين .

ومن خلال ما سبق ؛ يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي الاتي :

- ما العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي و تباطؤ سرعة النشاط المعرفي لدى الاطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ؟
 - هل يمكن التنبؤ بالانسحاب الاجتماعي من خلال تباطؤ سرعة النشاط المعرفي لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد؟
- ثالثا أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى:-

١. تقديم صورة وصفية واقعية لمدى العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي تباطؤ سرعة النشاط المعرفي لدى الاطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .

٢- الارتباط الوثيق والمباشر لمتغيرات الدراسة الحالية بعملية التعليم والتعلم داخل الصف الدراسي ، حيث أن مثل هذه الموضوعات تقع في صميم العملية التربوية .

٣- الكشف عن العلاقة بين تباطؤ سرعة النشاط المعرفي والانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .

رابعا أهمية الدراسة : تتمثل الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة الحالية في الاتي :

١- الأهمية النظرية

- تعتبر أساساً علمياً جيداً لبعض البرامج الإرشادية ، خصوصاً مع التلاميذ ذوي تباطؤ النشاط المعرفي أو اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .
- توضح مدى الدور الذي يلعبه سلوك اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في تشكيل شخصية الاطفال ، ومدى ارتباط هذا السلوك بمتغيرات الدراسة .
- تتركز أهمية الدراسة في كونها تمثل إضافة جديدة لأبحاث الانسحاب الاجتماعي في دراسة علاقته بتباطؤالنشاط المعرفي واضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

٢- الأهمية التطبيقية :

- توعية الآباء والأمهات باتباع الأساليب التي من شأنها أن تساعد في تنمية النشاط المعرفي لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والانسحاب الاجتماعي .
 - الاستفادة من نتائج الدراسة في التخطيط لبرامج إرشادية وعلاجية لآباء وأمهات ومعلمين الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .
- خامسا المفاهيم الإجرائية للدراسة:

١- الانسحاب الاجتماعي : أنه سلوك تجنبى للأخرين يميل فيه الفرد إلي الانطواء على الذات والانشغال بها والخجل والارتباك في المواقف الاجتماعية ، مما يشعره بالضيق الشديد ، فيؤدي إلي الهروب والانسحاب وعدم التفاعل .

٢- تباطؤ سرعة النشاط المعرفي : Sluggish Cognitive Tempo أنه مجموعة من الأعراض والاضطرابات الملحوظة والتي يعاني الفرد معها من التشوش العقلي والقابلية للتشتت ونقص في النشاط البدني اوالحركي للجسم والشعور بالكسل والخمو .

٣- اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد: هو ضعف الاستجابة لمثيرات الموقف ، يصاحبها ارتكاب عدد كبير من الأخطاء ، وتتضمن التسرع في الإجابة على الأسئلة قبل اتمامها والشعور بالضيق في حالة عدم تلبية الاحتياجات والمزاج الحاد وكثرة الانفعال والاندفاع في المحادثات والالاعاب بتهور والتعرض للمخاطر دزن تفكير والتسرع في أداء الأعمال .

سادسا : حدود الدراسة :

- **حدود بشرية :** تتحدد في عينة الدراسة الحالية ، والتي تتمثل في الأطفال ذوي الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، وتتكون من (٢٠٠) طفلاً وطفلة من المرحلة الابتدائية ويتراوح عمرهم من ٧-٩ سنوات
 - **حدود زمنية :** تتحدد في فترة تطبيق الدراسة ، حيث تم التطبيق خلال الفصل الدراسي الأول - لعام ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م .
 - **حدود مكانية :** إدارة بني سويف التعليمية - مدرسة الدعوة الإسلامية.
- سابعا الاطار النظري للدراسة :-**

المحور الأول : الانسحاب الاجتماعي

١ **تعريف** تعريف بطرس حامد (٢٠٠٧) يُعرف الانسحاب الاجتماعي بأنه : نمط من السلوك يتميز عادة بأبعاد الفرد عن نفسه وعن مهمات الحياة العادية ، ويرافق ذلك احباط وتوتر وخيبة أمل ، أيضاً يصاحب هذا السلوك الابتعاد عن الحياة الاجتماعية وعدم التعاون والشعور بالمسئولية) .

تعريف صالح السواح (٢٠٠٧) يُعرف الانسحاب الاجتماعي بأنه : سلوك يتضمن عدم قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي مع من يحيطون به ، وعدم إقامة حوار مع الجماعة مما يؤدي إلي الهروب منهم وانسحابه منهم وعدم التفاعل والاندماج معهم .

٢- النظريات المفسرة للاجتماعي Social perspective

- **نظرية كارل روجرز K. Rogers theory** يؤكد على أن التطابق بين الذات والخبرة يؤديان إلي ترميز سليم للخبرات ، أما التنافر بينهما (الذات والخبرة) فإنه يؤدي إلي ترميز غير دقيق ؛ مما ينجم سوء تكيف نفسي ، ويؤكد روجرز على الحاجة إلي الانتماء وإلى الصداقة والمصاحبة وإلى الاهتمام بالفرد بطريقة ايجابية وإلى حب الآخرين وتعاطفهم وتقديرهم واحترامهم (الخواجا ، ٢٠٠٢) .
- **النظرية المعرفية البنائية:** تغلب قضية التمرکز حول الذات على تطور الطفل اجتماعياً ، فهو لا يستطيع موامة أفكاره إلي الآخرين ، وتعمل ذاكرته الحسية فقط ، أي أن الذاكرة القصيرة المدى والبعيدة المدى غير متطورة أو غير عاملة إذ يحدث النمو المعرفي عندما يواجه الطفل موقفاً يؤدي إلي اختلال التوازن ، ثم يحدث التكيف المعرفي نتيجة التوازن بين التمثل والموامة (فارس ، ٢٠١١)

٣- أسباب الانسحاب الاجتماعي :

- الخوف من الآخرين؛ فالتفاعل معهم يصبح مساوياً للألم النفسي بالنسبة للطفل.
- الراشدون غير العطفين أو الغاضبون أو المتوترون ، ويمكن أن يشكّلوا لدى الطفل رغبة في الانسحاب ، إذ يقترن وجود الناس بالألم .
- الخبرات المبكرة القاسية مع الأخوة ، يصبح الطفل شديد الحساسية والمراقبة لذاته ويتوقع استجابات سلبية من الأفراد كالإغاظاة أو التخويف أو الإحراج ، مما يجعله يتجنب الآخرين (شيفرزنب ، ١٩٩٩) .
- وجود تلف في الجهاز العصبي المركزي أو اضطراب في عمل الهرمونات في الجسم .وجود نقص في المهارات الاجتماعية وعدم معرفة الطفل للقواعد الأساسية ، لإقامة الميول المشتركة بين الطفل ورفاقه .
- رفض الآباء لرفاق الطفل يشعره بشكل مباشر أو غير مباشر بأن الطفل الذين اختارهم غير جيدين بما فيه الكفاية ، مما ينتج عنه شعور الطفل بتدني مفهوم الذات لديه .

٤- أشكال الانسحاب الاجتماعي: يشير البعض الآخر إلى أن الانسحاب الاجتماعي للأطفال ، يتضمن ثلاثة أنماط رئيسية وهي كالآتي :

- **الانسحاب البسيط**: وهو يظهر على الأطفال المستكشفون (الفاعلون) ، الذين يجمعون بين الأنشطة الاستكشافية الانعزالية وأنماط التفاعل الانعزالي البسيط .
- **الانسحاب المتوسط**: يتضح على الأطفال الملاحظون ، الذين يجمعون بين السلوك الملاحظ (المشاهد) ومستويات دنيا من الانعزال (الأنشطة البنائية الانعزالية) .
- **الانسحاب الشديد**: يبدو على الاطفال غير الفاعلين (غير المشاركين) والذين يظهرون سلوكيات لا تعاونية وأداء أنشطة منعزلة .

٥- خصائص الأطفال المنسحبين اجتماعياً :

- ليس لديهم القدرة على المبادرة والاستقلال .
- يعانون من شرود الذهن .
- عدم القدرة على مشاركة الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة.
- عدم القدرة على الشعور بالإيجابية والسعادة .
- يفقدون القدرة على التعبير عن انفعالاتهم بطريقة مناسبة .

- تتسم سلوكياتهم للدفاع عن انفسهم في مواجهه الآخرين بالعدوانية والهجوم .
 - لديهم شعور بالوحدة النفسية .
 - يكونوا أقل تقدير لذواتهم من الأفراد غير المنعزلين اجتماعياً .
- سوء التوافق النفسي والاجتماعي (يوسف عبد الواجد، ٢٠١١) .
- المحور الثاني:تباطؤ سرعة النشاط المعرفي:
- ١- تعريف: يُعرف أيضاً بتباطؤ سرعة النشاط المعرفي بأنه : مجموعة من الأعراض السلوكية التي تتميز بالتشوش العقلي والغموض، وبطء السلوك والتفكير والخمول والنعاس والإفراط في احلام اليقظة (Becker , Burns & Lang berg , 2020).
- ويُعرف أيضاً بتباطؤ سرعة النشاط المعرفي بأنه : مجموعة من الأعراض السلوكية التي تتميز بالتشوش العقلي والغموض، وبطء السلوك والتفكير والخمول والنعاس والإفراط في احلام اليقظة (Becker , Burns & Lang berg , 2020).
- ٢- النشأة التاريخية لتباطؤ سرعة النشاط المعرفي: ظهر في مطلع القرن الحالي بحثان اهتمتا بدراسة تباطؤ سرعة النشاط المعرفي (Milich , Balentine&Lynam , 2001 ؛ (McBurnett , Pfiffner& Frick , 2001) ، ثم ظهر العديد من البحوث بعد ذلك . ونظراً لتراكم نتائج هذه البحوث ، تحولت دراسة تباطؤ سرعة النشاط المعرفي إلي حد كبير بعيداً عن الجهود المبذولة لتحديد الاختلافات بين الأنواع الفرعية من قصور الانتباه والنشاط الزائد ، إلي بحث تباطؤ سرعة النشاط المعرفي في حد ذاته ، ومستقلاً عن قصور الانتباه والنشاط الزائد (Becker & Barkley , 2018) .
- ٣- خصائص تباطؤ سرعة النشاط المعرفي:إن السمة المميزة لهؤلاء الذين يشكون من أعراض تباطؤ سرعة النشاط المعرفي :-
- كأنهم عديمي الدافع .
 - يفقدون إلي النشاط للتعامل مع المهام السهلة .
 - يسعون وراء تناول المنبهات ، بسبب حالة عدم التنبه .
 - يظهرون نوعاً مختلفاً من قصور الانتباه أكثر تطابقاً مع مشكلة إدخال وإخراج المعلومات الصحيحة من الذاكرة واسترجاعها والذاكرة العاملة النشطة .

• إظهار نمط عقلي متذبذب مصحوب بمستويات متباينة من التفكير المركز وضعف النشاط وتدهور الذاكرة .

وعلى عكس ذلك ؛ فإن الأفراد الذين لديهم اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط يعانون من فرط الطاقة ولا يشكون صعوبة في التعامل مع المعلومات (Garner , et al , 2010) .

٤- قياس تباطؤ سرعة النشاط المعرفي:

اختلفت مكونات تباطؤ النشاط المعرفي بين المقاييس ، فقد كشف التحليل العاملي الذي تم لبناء أحد المقاييس عن ثلاثة مكونات لتباطؤ النشاط المعرفي وهي البطء والنعاس واحلام اليقظة (Penny , Waschbusch , Klein &Eskes , 2009) ، وهناك من صنفهم في بعدين وهما البطء Sluggish واحلام اليقظة daydreaming (Barkley , 2018) ، أو أن قياسه تم ك مكون أحادي (Lee, Burns , Snell &Mc Burnett , 2014) .

٥- تشخيص تباطؤ سرعة النشاط المعرفي:

في الولايات المتحدة تُعد معايير الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية غالبًا هي اساس التشخيص ، في حين ان الدول الأوروبية عادة ما تستخدم الإصدار العاشر من التصنيف الدولي للأمراض ، وتزيد احتمالية تشخيص اضطراب تباطؤ سرعة النشاط المعرفي في حالة استخدام معايير الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية بمقدار اربعة أضعاف مقارنة بالوضع إذا استخدم الإصدار العاشر من التصنيف الدولي للأمراض (Johnston &Parens , 2009) .

٦- طرق علاج تباطؤ سرعة النشاط المعرفي : هناك العلاج النفسي والعلاج الأسري ، إضافة إلي دور المدرسة ، والتدريب على المهارات الاجتماعية ، والتدريب العلاجي للأباء ، وهناك الكثير من مجموعات الدعم المتخصصة في تباطؤ سرعة النشاط المعرفي والتي تعد بمثابة مصادر معلومات في هذا الصدد ، إضافة إلي أنها تساعد الأسر على مواجهة التحديات المقترنة بالتعرض لاضطراب تباطؤ سرعة النشاط المعرفي (Yamada &et al , 1990) .

المحور الثالث: اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد :

١- تعريفه: محمد أحمد ، (٢٠٠٥) : "جملة من الأعراض المتداخلة فيما بينها ، وهي اتسام الطفل بالنشاطات الغير هادفه وعدم الاستقرار الحركي ، مع عدم القدرة على التركيز والانتباه

والاندفاعية في حل المشكلات دون تركيز ، وهذا ما قد ينجم عنه عدم القدرة على التواصل وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع تدني مستوى تعريف منظمة الصحة العالمية (WHO) World Health Organization (٢٠٠٦) لاضطراب الانتباه :

اضطراب الانتباه يبدأ دائماً في مرحلة مبكرة من النمو، حيث يظهر عادة في السنوات الخمس الأولى من العمر، ويتسم هذا الاضطراب بالخصائص الآتية :

- فقدان المثابرة في النشاطات التي تستدعي تركيزاً معرفياً .
- الميل إلي الانتقال من نشاط إلي آخر دون الانتهاء من أي منها .
- النشاط المفرط غير المنظم وغير المرتب .

٢- **النشأة التاريخية** : يعتبر الدكتور George Still أحد أوائل الباحثين الذين بحثوا في اضطراب الانتباه ، فقد أشار إليه آنذاك بذوي العجز في السيطرة على الروح المعنوية والمقصود بذلك هو العجز في القدرة على ضبط الذات.

٣ - النظريات المفسرة لأسباب اضطراب الانتباه :

- نظرية التحليل النفسي اهتمت بتكوين شخصية الفرد من خلال توجيه الوالدين لسلوك الأبناء
- النظرية البيولوجية تؤكد على العامل الوراثي غير المباشر والذي يتسبب في حدوث بعض الأمراض العضوية
- النظرية الاجتماعية تشير إلي أهمية عملية التنشئة الاجتماعية والتي تلعب دور في تعلم الطفل جميع مظاهر السلوك السوي أو الغير سوي
- النظرية السلوكية تشير إلي أن الامراض النفسية والاضطرابات السلوكية ناتجة عن العادات والسلوكيات الخاطئة المكتسبة من الوسط المحيط

٤- أعراض الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد :

- غالباً يتململ باليدين أو القدمين أو ينقر باليدين أو القدمين أو يتلوى في مقعده .
- غالباً يترك مقعده في المواقف التي يتوقع فيها أن يظل جالساً .
- غالباً يدور حول أو يتسلق في المواقف التي لا يكون فيها ذلك مناسباً .
- غالباً غير قادر على اللعب أو الانهماك في الأنشطة الترفيهية بهدوء .
- غالباً يكون أثناء التنقل يتصرف كما لو كان مدفوعاً بمحرك .

٥- عوامل اضطراب الانتباه:

- العوامل الوراثية
- العوامل البيولوجية
- العوامل البيئية
- العوامل الاجتماعية والنفسية

٦- طرق معالجة اضطراب الانتباه : تهدف إلي وضع مجموعة من الإجراءات التي تمنع تعرض الفرد لمثل هذه الاضطرابات والوقاية من نسبة الإصابة بها في المجتمع
بعض الإجراءات الوقائية والصحية

- فحوص قبل الزواج لتحديد الجينات التي قد تسبب الكثير من الاضطرابات .
- عدم تناول المشروبات الكحولية والتدخين .
- رعاية المواليد في المراحل الأولى. التدخل المبكر من خلال العلاج الفوري والمناسب لحالات الضعف.
- تزويد الأفراد بأنواع العلاج المختلفة والمناسبة لحالات الضعف.
- بعض الإجراءات التربوية والنفسية والاجتماعية
- تعليم الطفل أنشطة هادفة .
- تعديل اتجاهات المجتمع السلبية نحو الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة .
- الحرص تنمية كفاءة الطفل واستغلال قدراته .
- تدريب الطفل على الضبط والتنظيم الذاتي .
- التدريب علي حل لمشكلات.
- ثامنا الدراسات السابقة للدراسة:

الدراسات التي تناولت الانسحاب الاجتماعي :

- دراسة (Reeve 2001) هدفت الدراسة إلي التعرف على كيفية تطبيق برنامج إرشادي لعلاج السلوك الانسحابي والعزلة الاجتماعية من خلال الاندماج في السلوك الاجتماعي ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣) طفلاً ، واستخدمت الدراسة برنامجاً إرشادياً مبنياً على التعزيز الاجتماعي لزيادة ارتباط الأطفال بسلوكيات اجتماعية اضافية ، وتوصلت نتائج الدراسة إلي اكتساب الأطفال سلوكيات اللعب الجماعي والتعاون والبعد عن العزلة والانسحاب والأحلام الخيالية لدى الأطفال .

دراسة حسناء حسين (٢٠١٤) هدفت الدراسة إلي التعرف على فعالية الإرشاد باللعب في تخفيف السلوك الانسحابي لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية بمدينة المنيا ، والبالغ اعمارهم ما بين ٦ - ١١ عامًا ، واللذين يعانون من السلوك الانسحابي ، واستخدمت الدراسة مقياس السلوك الانسحابي إعداد عادل عبد الله (٢٠٠٢) وبرنامج الإرشاد باللعب الموجه والحر إعداد (الباحثة) ، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن البرنامج الإرشادي القائم على اللعب له تأثير إيجابي دال على أبعاد مقياس السلوك الانسحابي لدى أطفال عينة الدراسة ؛ فقد أدى إلي تخفيف حدة السلوكيات الانسحابية لديهم ، كما توصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ابعاد مقياس السلوك الانسحابي وفي اتجاه القياس البعدي .

التعقيب هدفت الدراسات إلي التعرف على كيفية تطبيق برنامج إرشادي لعلاج السلوك الانسحابي والعزلة الاجتماعية من خلال الاندماج في السلوك الاجتماعي ،، التعرف على فعالية الارشاد باللعب في تخفيف السلوك الانسحابي ،، وتكونت عينه الدراسات دراسة (٢٠٠١) Reeve من ٢٣ طفلاً ، وعينة دراسة حسناء حسين (٢٠١٤) تكونت من أطفال المرحلة الابتدائية بمدينة المنيا ،، الادوات المستخدمة برنامج إرشادي مبني على التعزيز الاجتماعي لزيادة ارتباط الأطفال بسلوكيات اجتماعية ، استخدمت مقياس السلوك الانسحابي وبرنامج الإرشاد باللعب الموجه والحر، نتائج الدراسات فقد توصلت إلي أن البرنامج الإرشادي القائم على اللعب له تأثير إيجابي دال على أبعاد مقياس السلوك الانسحابي لدى اطفال عينة الدراسة ، وينتج عن السلوك الانسحابي تباطؤ في سرعة الفهم والتفاعل مع المجتمع ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد قياس السلوك الانسحابي وفي اتجاه القياس البعدي .
دراسات سابقة تناولت تباطؤ سرعة النشاط المعرفي :

• دراسة (2018) Lunsford – Avery , Kollins , & Mitchel هدفت

الدراسة إلي التعرف علالفروق في بطء النشاط المعرفي بين ذوي وغير ذوي قصور الانتباه والنشاط الزائد ، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) فردًا من ذوي قصور الانتباه والنشاط الزائد ، و (٤٤) فردًا من غير ذوي قصور الانتباه والنشاط الزائد ، والبالغ أعمارهم ما بين ١٨ - ٦٨ عامًا ، واستخدمت الدراسة مقياس باركلي لقياس بطء النشاط المعرفي ، ومقياس تقدير كونرز لقصور الانتباه والنشاط الزائد للبالغين ،

ومقابلة كونرز لقصور الانتباه والنشاط الزائد للبالغين باستخدام الدليل التشخيصي والإحصائي ، وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود فروق بين ذوي وغير ذوي قصور الانتباه والنشاط الزائد في ببطء النشاط المعرفي في اتجاه ذوي قصور الانتباه والنشاط الزائد .

• **دراسة (2020) Becker , Burns , Smith & Langber** هدفت الدراسة إلي التعرف على أعراض بطء النشاط المعرفي المقاسة من خلال التقدير الذاتي وعلاقتها بمجموعة من المجالات الوظيفية الداخلية والعاطفية لدى عينة من المراهقين من ذوي وغير قصور الانتباه والنشاط الزائد ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٢) مراهقًا ، والبالغ أعمارهم ما بين ١٢ - ١٤ عامًا ، واستخدمت الدراسة مقياس قائمة تركيز الطفل - الطبعة الثانية - التقدير الذاتي ، إعداد (Backer , 2015) ، ومقياس قصور الانتباه والنشاط الزائد ، التقرير الذاتي ، إعداد (Kessler , et al , 2005) ، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن أعراض بطء النشاط المعرفي يمكن تمييزها عن قصور الانتباه والنشاط الزائد - نمط قصور الانتباه ، مع وجود تباين بين المراهقين ذوي وغير ذوي قصور الانتباه والنشاط الزائد وهناك ترابط بين السلوك الانسحابي لهم وتباطؤ سرعة الفهم .

• **التعليق :** هدفت الدراسات إلي التعرف على الفروق في بطء النشاط المعرفي بين ذوي وغير ذوي قصور الانتباه والنشاط . و التعرف على تأثير بطء النشاط المعرفي وعدم التنظيم العاطفي على العلاقة بين اعراض قصور الانتباه والنشاط الزائد ، **العينات** كانت على عينة من ذوي قصور الانتباه والنشاط الزائد ، وعينة من المراهقين ، **الأدوات :** قد استخدمت مقياس باركلي لقياس بطء النشاط المعرفي ومقياس تقرير كونرز لقصور الانتباه والنشاط الزائد للبالغين ، ومقابلة كونرز لقصور الانتباه والنشاط الزائد ، واستخدمت مقياس قائمة تركيز الطفل ومقياس قصور الانتباه والنشاط الزائد والتقرير الذاتي ، **النتائج :** وجود فروق بين ذوي وغير ذوي قصور الانتباه والنشاط الزائد في تباطؤ النشاط المعرفي في اتجاه ذوي قصور الانتباه والنشاط الزائد ، أعراض بطء النشاط المعرفي يمكن تمييزها عن قصور الانتباه والنشاط الزائد ، مع وجود تباين بين المراهقين ذوي وغير ذوي قصور الانتباه والنشاط الزائد ، وهناك ترابط بين السلوك الانسحابي لهم وتباطؤ سرعة الفهم .

-دراسات سابقة تناولت اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد :

- **دراسة أحمد غانم (٢٠٠١)** هدفت الدراسة إلي التعرف على بعض العوامل النفسية والاجتماعية الكامنة وراء اضطراب الانتباه ، وتكونت عينة الدراسة من ٣٢ تلميذاً من الذكور من تلاميذ الصف الرابع المصابين باضطراب الانتباه ، واستخدمت الدراسة مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس مفهوم الذات ومقياس التقدير الذاتي لاضطراب الانتباه ومقياس وكسلر لذكاء الأطفال ، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن العوامل النفسية والاجتماعية (الذكاء - مفهوم الذات - المهارات الإدراكية - الأساليب الوالدية - المهارات الاجتماعية) تسهم بنسبة ١٨ % في التأثير السببي على مشكلة اضطراب الانتباه .
- **دراسة محفوظ أسماعيل ، ٢٠١٠** (هدفت الدراسة إلي التعرف على فاعلية برنامج تدريبي في معالجة تشتت الانتباه المصحوب بفطرب الحركة كالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مدينة جدة ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفلاً من ذوي صعوبات التعلم ، موزعين على مجموعتين بالتساوي ، (٢٠) مجموعة تجريبية ، (٢٠) مجموعة ضابطة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة ، كذلك في اختبار تقدير السلوك .
- **التعقيب :** هدفت الدراسات إلي التعرف على فاعلية برنامج تدريبي في معالجة تشتت الانتباه المصحوب بفطرب الحركة ، كالنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مدينة جدة ، و التعرف على بعض العوامل النفسية والاجتماعية الكامنة وراء اضطراب الانتباه ،العينات من ٤٠ طفلاً من ذوي صعوبات التعلم ، ومن ٢٢ تلميذاً من الذكور المصابين باضطراب الانتباه ،الأدوات مقياس التقدير الذاتي لاضطراب الانتباه ومقياس المهارات الاجتماعية ومقياس مفهوم الذات ، النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة ، كذلك في اختبار تقدير السلوك الانسحابي ، وإلي أن العوامل النفسية والاجتماعية (الذكاء - مفهوم الذات- المهارات الاجتماعية - الاساليب الوالدية - المهارات الادراكية) تسهم بنسبة ١٨ % في التأثير السببي على مشكلة بطء الفهم و اضطراب الانتباه.

تاسعا جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة :

- لقد اثرى الاطلاع على الدراسات السابقة ؛ احساس الباحثة بمشكلة الدراسة ، والمتغيرات المرتبطة بها .
- اسهمت الدراسات السابقة في مساعدة الباحثة على تحديد اهداف الدراسة الحالية ، وتحديد بعض المؤشرات لمتغيرات جديدة تتعلق بمتغيرات الدراسة لدي الاطغال ذوي اضطراب الانتباه .
- اسهمت الدراسات السابقة في الاطلاع على المقاييس المعتمدة في قياس متغيرات الدراسة الحالية ، والمتمثلة في تباطؤ سرعة النشاط المعرفي والانسحاب الاجتماعي .
- انتفعت الباحثة من نتائج الدراسات السابقة وتفسيرها ، والتي ستوظف في تفسير نتائج الدراسة الحالية من خلال التعرف علي السلوك الانسحابي .
- أسهمت الدراسات في وجود ترابط بين السلوك الانسحابي وبط النشاط المعرفي لدي الطلاب

عاشرا فروض الدراسة :

- توجد علاقة بين الانسحاب الاجتماعي وتباطؤ سرعة النشاط المعرفي، لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .
- يمكن التنبؤ بالانسحاب الاجتماعي في ضوء تباطؤ سرعة النشاط المعرفي لدى الاطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

الحادي عشر منهج الدراسة وإجراءاتها :

١- منهج الدراسة : درستنا التي تسعى إلي معرفة الانسحاب الاجتماعي وعلاقتها بتباطؤ سرعة النشاط المعرفي لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه ، فلقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي ؛ لمناسبته طبيعة الدراسة .

٢- عينة الدراسة : تمثل مجتمع الدراسة في (٢٠٠) طفلاً وطفلة من مدرسة بني سويف، حيث أجريت الدراسة على عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية ، وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين :

العينة الاستطلاعية : يوضح عينة الدراسة الاستطلاعية

الاجمالي	الإناث	الذكور
----------	--------	--------

١٠٠	٥٠	٥٠
-----	----	----

العينة الأساسية : يوضح عينة الدراسة الأساسية

الإجمالي	الإناث	الذكور
٢٠٠	٥٠	٥٠

٣- أدوات الدراس :

- مقياس تباطؤ سرعة النشاط المعرفي (إعداد الباحثة)
- مقياس الانسحاب الاجتماعي (إعداد الباحثة) .
- مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (إعداد الباحثة) .
- + اولا : مقياس الانسحاب الاجتماعي (إعداد الباحثة) .

• خطوات إعداد مقياس الانسحاب الاجتماعي :

قامت الباحثة بإعداد مقياس الانسحاب الاجتماعي من خلال عدة خطوات وهي اعداد الصورة الأولية لمقياس الانسحاب الاجتماعي (بناء المقياس) ، واعداد الصورة النهائية للمقياس .
أبعاد المقياس :

الرقم	البعد	عدد الفقرات
١-	الخجل والارتباك	١٣ فقرة
٢-	الانطواء على الذات	١٧ فقرة

• الخصائص السيكومترية للمقياس : جدول (١)

الأبعاد	١	٢	الكلية
الخجل والارتباك	-		
الانطواء على الذات	**٠.٧٧٠	-	
الدرجة الكلية	**٠.٩٣٢	**٠.٩٤٩	-

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

أوضحت النتائج في جدول (١) أن معاملات الارتباط لأبعاد مقياس الانسحاب الاجتماعي خلال المصنوفة الارتباطية، كلها قيم مرتفعة.

• الثبات :

يوضح نتائج ثبات الانسحاب الاجتماعي بطريقة إعادة التطبيق جدول (٢)

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
الخجل والارتباك	٠.٨٠٤	٠.٠١
الانطواء على الذات	٠.٧٧٩	٠.٠١
الدرجة الكلية	٠.٧٩٣	٠.٠١

- يتضح من خلال جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس الانسحاب الاجتماعي، والدرجة الكلية، مما يدل على ثبات المقياس

ثانياً مقياس تباطؤ سرعة النشاط المعرفي (إعداد الباحثة) .

- خطوات إعداد المقياس : قامت الباحثة بإعداد مقياس تباطؤ سرعة النشاط المعرفي من خلال عدة خطوات وهي اعداد الصورة الأولية لمقياس تباطؤ سرعة النشاط المعرفي (بناء المقياس) ، واعداد الصورة النهائية للمقياس
- ثانياً أبعاد المقياس :

الرقم	البعاد	عدد الفقرات
١-	التشوش العقلي والقابلية للتشتت	١٤
٢-	نقص النشاط البدني أو الحركي	١٣
٣-	الكسل والخمول	١٥

- الخصائص السيكومترية للمقياس : جدول (١)

الأبعاد	١	٢	٣	الكلية

الأبعاد	١	٢	٣	الكلية
التشوش العقلي والقابلية للتشتت	-			
نقص النشاط البدني أو الحركي	**٠.٣٩٦	-		
الكسل والخمول	**٠.٥٦٠	**٠.٣٨٠	-	
الدرجة الكلية	**٠.٨٢٩	**٠.٧٢٤	**٠.٨٢٨	-

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ أوضحت النتائج في جدول (١) أن معاملات الارتباط ؛ لأبعاد مقياس تباطؤ سرعة النشاط المعرفين خلال المصفوفة الارتباطية، كلها قيم مرتفعة.

• الصدق

جدول صدق التحليل العاملي لمقياس تباطؤ سرعة النشاط المعرفي (ن = ١٠٠) جدول

(٢)

الأبعاد	قيم التشبع العامل	نسب الشيع
التشوش العقلي والقابلية للتشتت	٠.٨٣٤	٠.٦٩٦
نقص النشاط البدني أو الحركي	٠.٧١٩	٠.٥١٧
الكسل والخمول	٠.٨٢٦	٠.٦٨٣
الجذر الكامن	١.٨٩٦	
نسبة التباين	٦٣.١٩٦	

• الثبات:

نتائج ثبات تباطؤ سرعة النشاط المعرفي بطريقة إعادة التطبيق

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
التشوش العقلي والقابلية للتشتت	٠.٧١٤	٠.٠١
نقص النشاط البدني أو الحركي	٠.٦٦٩	٠.٠١

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
الكسل والخمول	٠.٧٣٩	٠.٠١
الدرجة الكلية	٠.٧٦٩	٠.٠١

ثالثاً : مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

خطوات إعداد المقياس قامت الباحثة بتجهيز المقياس واعطائه للمعلمة ؛ لتقدير سلوك الطفل لتشخيص اضطراب الانتباه ، وكذلك لقياس انماط من المشكلات السلوكية والعضوية التي يظهرها الطفل ، ويتضمن المقياس (٣٠) فقرة متضمنة (٣) ثلاثة أبعاد وهم كالآتي : تشتت الانتباه - الاندفاعية - النشاط الزائد

الخصائص السيكومترية للمقياس

• لاتساق الداخلي للمفردة مع الدرجة الكلية:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية للأدوات بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس والجدول (١) يوضح ذلك:

يوضح معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية على مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (ن = ١٠٠)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٧٩٧	١١	**٠.٧٥٣	٢١	**٠.٦٣٤
٢	**٠.٧٢٥	١٢	**٠.٨٥٣	٢٢	**٠.٦٢٢
٣	**٠.٧٣٠	١٣	**٠.٧٠١	٢٣	**٠.٨٣٨
٤	**٠.٧٥٢	١٤	**٠.٦٩١	٢٤	**٠.٧٧٨
٥	**٠.٦٨٦	١٥	**٠.٧٩٧	٢٥	**٠.٦٢٧
٦	**٠.٥٥٥	١٦	**٠.٧٦٨	٢٦	**٠.٥٢٧

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٥٨٨	٢٧	**٠.٧٥٩	١٧	**٠.٦٩١	٧
**٠.٥٤٩	٢٨	**٠.٦٨٤	١٨	**٠.٧٢٨	٨
		**٠.٧٠٥	١٩	**٠.٧٩٣	٩
		**٠.٧٦٣	٢٠	**٠.٧٤٩	١٠

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ يتضح من جدول رقم (١) أنّ كل مفردات مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، أي أنها تتمتع بالاتساق الداخلي.

• ثانياً: الصدق

يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

(ن = ١٠٠) جدول (٢)

الإرباعي	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الأعلى	٢٥	٥٠.٦٠	٧.٦٨	١٣.٦١٨	٠.٠١
الأدنى	٢٥	٢٩.٥٦	٠.٨٢		

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات الأطفال ذوي المستوى المرتفع والأطفال ذوي المستوى المنخفض، وفي اتجاه المستوى المرتفع، مما يعني تمتع المقياس بقدر تمييزية مرتفعة.

• الثبات

يوضح معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس اضطراب الانتباه جدول (٣)

جيتان	سبيرمان بران
-------	--------------

جيتمان	سبيرمان بران
٠.٧٨١	٠.٩٧٢

يتضح من جدول رقم (٣) أنّ معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان - براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسه لاضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

الطريقة والإجراءات عرضت الباحثة أعراض وأبعاد المشكلات على عينة من معلمات رياض الأطفال ، وشرحت الباحثة لكل معلمة كل عرض من أعراض المشكلة الموجودة في المقاييس التي تم بناؤها ، ثم شرحت لهن المقصود بكل عرض ، وزودت كل معلمة بنسخة من المقاييس ، ثم طلبت من كل معلمة ملاحظة الأطفال الداخليين في العينة وتشرف عليهم في صفها ، والتحقق من انطباق كل عرض من أعراض المشكلات على الطفل أو عدم انطباقها على حالته

الثاني عشر الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- معامل الارتباط لبيرسون (Pearson) .
- ٤- معادلة التحليل العاملي .
- ٥- اختبار (ت) .
- ٦- تحليل الانحدار الخطي البسيط .
- ٧- استخدام برنامجي SPSS ، AMOS .

الثالث عشر عرض نتائج الدراسة ومناقشتها :

- التحقق من نتائج الفرض الاول: ينص الفرض على أنه " توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الانسحاب الاجتماعي و تباطؤ سرعة النشاط المعرفي لدى الأطفال ذوي

اضطراب الانتباه". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيم معاملات ارتباط بيرسون (Pearson) بين أبعاد كل من تباطؤ سرعة النشاط المعرفي والانسحاب الاجتماعي، يوضح قيم معاملات الارتباط بين تباطؤ سرعة النشاط المعرفي والانسحاب الاجتماعي

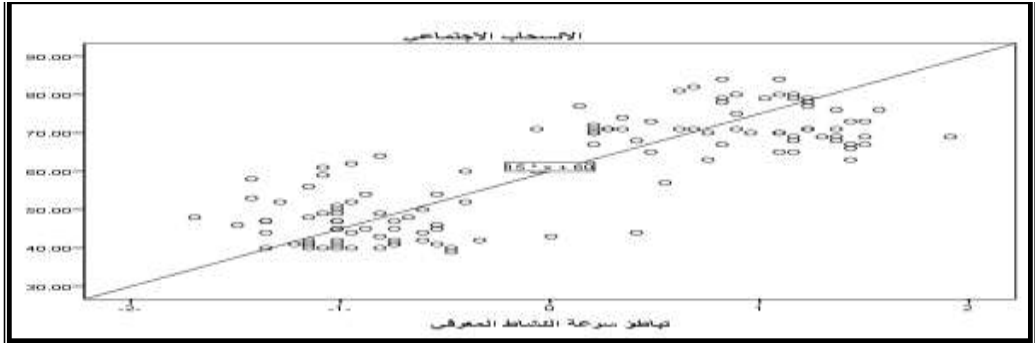
(ن = ١٢٠)

والانسحاب الاجتماعي			تباطؤ سرعة النشاط المعرفي
الدرجة الكلية	الانطواء على الذات	الخجل والارتباك	
**٠.٦٩٢	**٠.٥٢٩	**٠.٦٩٠	التشوش العقلي والقابلية للتشتت
**٠.٦٩١	**٠.٤٨١	**٠.٧٣٤	نقص النشاط البدني أو الحركي
**٠.٧١٧	**٠.٥١٥	**٠.٧٤٧	الكسل والخمول
**٠.٨١٦	**٠.٥٩٢	**٠.٨٤٤	الدرجة الكلية

مناقشة نتائج الفرض الأول : توجد علاقة ذات دلالة ارتباطية بين متغيرين الدراسة ، إذ أشارت معظم الدراسات الاحصائية الخاصة في ايجاد العلاقة الارتباطية إلي أن قوة العلاقة وتناسبها سواء أن كانت بصورة طردية أو عكسية . ويمكن تفسير هذه النتيجة ايضاً من خلال عرض أبعاد تباطؤ سرعة النشاط المعرفي وهم التشوش العقلي والقابلية للتشتت ونقص النشاط البدني والكسل والخمول فمن المنطقي أن يختلف الاطفال العاديون عن الاطفال ذوي اضطراب الانتباه والنشاط الزائد .

- **التحقق من نتائج الفرض الثاني :** ينص الفرض على أنه "يمكن التنبؤ بالانسحاب الاجتماعي من خلال تباطؤ سرعة النشاط المعرفي لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه. وللتحقق من صحة هذا الفرض ؛ تم استخدام أسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط وطريقة الانحدار المستخدمة وهي طريقة Enter، وذلك بهدف تحديد مدى اسهام تباطؤ سرعة النشاط المعرفي في التنبؤ بمستوى الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وجاءت النتائج كما يوضحها الشكل البياني رقم () يوضح التنبؤ بمستوى الانسحاب الاجتماعي من مستوى تباطؤ سرعة النشاط المعرفي

وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول رقم () يوضح ذلك.



يوضح التنبؤ بالانسحاب الاجتماعي من خلال تباطؤ سرعة النشاط المعرفي لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه

مناقشة نتائج الفرض الثاني : كلما قل تباطؤ سرعة النشاط المعرفي ، قل الانسحاب الاجتماعي لدى الاطفال ، وكلما زاد تباطؤ سرعة النشاط المعرفي ، زاد الانسحاب الاجتماعي ، فتباطؤ سرعة النشاط المعرفي يصاحبه زياده في الانسحاب الاجتماعي لدى الطلاب ، على العكس.

الرابع عشر توصيات ومقترحات الدراسة :

أولا :توصيات الدراسة :

- نشر الوعي من خلال برامج التوعية الإعلامية ومن خلال مجالس الآباء بالمدارس ، فيما يختص بمشكلة اضطراب الانتباه ، من حيث مفهومه وأعراضه وأسبابه وتشخيصه وطرق علاجه .
 - تدريب المدرسين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين على كيفية التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب الانتباه وكيفية تقديم المساعدة لهم ولأسرهم .
 - ينبغي أن تتعاون الأسرة مع المدرسة في التعريف بخصائص سلوكيات اطفالهم .
- ثانياً : مقترحات الدراسة :تقترح الباحثة القيام بدراسات متعددة في هذا المجال
- دراسة البنية النفسية للأطفال الذين يعانون من اضطراب الانتباه في بيئات اجتماعية مختلفة .
 - دراسة تشخيصية للنشاط الزائد من خلال صدق التعريفات التشخيصية المختلفة .

• فاعلية برنامج إرشادي لرفع الكفاءة الشخصية والمعرفية والاجتماعية لدى الطفل الذي يعاني من اضطراب الانتباه .

الخامس عشر قائمة المراجع :

المراجع العربية

أحمد ، حجاج غانم (٢٠٠١) . بعض العوامل النفسية والاجتماعية الكامنة وراء اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، "دراسة باستخدام تحليل المسار " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي .
بطرس ، حافظ بطرس (٢٠٠٧) . ١. *إرشاد الأطفال العاديين*، عمان دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة .

حسين ، حسناء حامد (٢٠١٤) . فاعلية الإرشاد باللعب في تخفيف السلوك الانسحابي لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية بمدينة المنيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنيا .

الخوaja ، عبد الفتاح محمد (٢٠٠٢) . *الإرشاد النفسي والتربوي مسؤوليات وواجبات* ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار المعارف .

سمعان ، مريم (٢٠١٠) . الانسحاب الاجتماعي لدى المتخلفين عقلياً، وعلاقته ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

شقيير ، زينب محمود (١٩٩٩) . فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي متعدد المحاور (مقترح) في تعديل بعض خصائص الأطفال مفرطي النشاط ، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية ، *المجلة العلمية* ، المجلد ٣٤ ، كلية الآداب ، جامعة المنيا ، ص ٧- ١٠ .

صالح عبد المقصود السواح (٢٠٠٧) فاعلية التدريب علي التواصل في تعديل السلوك الانسحابي لدي الاطفال ضعاف السمع رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة بني سويف.

فارس ، بن الشيخ السين (٢٠١١) . *علم النفس الإكلينيكي* ، الجزائر .

القمش ، مصطفى ؛ المعايطه ، خليل (٢٠١٣) . *الاضطرابات السلوكية والانفعالية* ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

محفوظ ، عبد الرؤف إسماعيل (٢٠١٠) . فاعلية برنامج تدريبي سلوكي للضبط الذاتي قائم على اسلوبي التعزيز التفاضلي وخفض الاستجابة في معالجة الانتباه المصحوب بفرط

الحركة والنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مدينة جدة ، *مجلة كلية التربية* ،
بناها ، العدد (٨١) ، ١٨٥ - ٢٢١ .

محمد ، مجدي أحمد (٢٠٠٥) . *الاضطرابات النفسية للأطفال* (الاعراض ، الأسباب ،
والعلاج) . الاسكندرية . دار المعرفة الجامعية . بدون طبعة . ٤٨٣ .

معوض ، ماريان (٢٠١١) . فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم الشرطي في خفض
اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه لدى الاطفال . جامعة بورسعيد ، مجلة
كلية التربية ، العدد (١٠) ، ٨٢١ - ٨٤٥ .

يوسف ، سليمان عبد الواحد (٢٠١١) . *نوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية ،
خصائصهم ومشكلاتهم، رعايتهم*، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

المراجع الأجنبية

Barkley , R. A. (2014) . Sluggish cognitive tempo (concentration deficit disorder ?) : Current status , future directions , and a plea to change the name . *Journal of abnormal child psychology* , 42 (1) , 117-125 . doi : 10.1007/s10802 – 013- 9824- y.

Barkley, R. A. (Ed) (2015) . Attention – deficit hyperactivity disorder : A handbook for diagnosis and treatment (4thed .) New York : The Guilford Press.

Becker , S. P., & Barkley , R. A. (2018) .Sluggish cognitive tempo . Banaschwski . D, Coghill ,& A. Zuddas (Eds.)Oxford textbook of attention deficit hyperactivity disorder (pp. 147 – 153). United Kingdom : Oxford University Press .

Garner A. A., Marceaux J. C., Mrug S., Patterson C., Hodgins B. (2010): Dimensions and correlates of attention deficit/hyperactivity disorder and sluggish cognitive tempo. *Journal of Abnormal Child Psychology* 38 (8): 1097–1107.

- Lee, S., Burns , G. L., Snell , J., &McBurnett , K . (2014) . Validity of the sluggish cognitive tempo symptom dimension in children : Sluggish cognitive tempo and ADHD – inattention as distinct symptom dimensions . Journal of abnormal child psychology , 42 (1) , 7– 19 . doi : 10. 1007/ s108-2- 013- 9714- 3.
- Lunsford – Avery , J. R ., Kollins . H, & Mitchell, J. T. (2018) .Sluggish cognitive tempo in adults referred for an ADHD evaluation : a psychometric analysis of self – and collateral report . Journal of attention disorders , 1087054718787894. 10. 1177/ 1087054718787. Taylor , S.G., Sicheloff, E. R., Roberts , A.M., Bradley , W. J., Bridges, R. M., Lorch, E.P., ... & Flory , K . (2020) . Emotion Dysregulation and sluggish Cognitive Tempo as Moderators of Cortisol Resposivity in Children with ADHD . Advances in Neurodevelopmental Disorders with , 4, 227–240 .Retrieved
- Milich , R., Balentine , A. C., &Lynam, D. R. (2001) . ADHD Combined type and ADHD predominatly inattentive type are distinct and unrelated disorders. Clinical psychology : science and practice , 8 (4) , 464 – 488 . 10. 1093/ clipsy .8.4.463.
- Revee. J.(2001) Cuderstanding Motivatio and Emotion (3rd.ed). forth: Harcour
- Saes , B., Servera, M., Becker , S. P., & Burns , G. L. (2018). Optimal intems for assessing sluggish cognitive tempo in children across mother , father , and teacher ratings . Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology , 48 (6), 825– 839 .doi: 10.1080/15374416.2017.1416619.

World Health Organization (2006). ICD– 10 International statistical classification of diseases related health problems . (10 thRevision). Geneva : World Health Organization

Wiener, Jerry M. , Editor (2003): 0%00000000textbook of child & adolescent psychiatry &printsecfrontcover Textbook Of Child & Adolescent Psychiatry. Washington, DC: American Psychiatric Association

Yamada A, Takeuchi H, Miki H ,Touge (1990). Acute transverse myelitis associated with ECHO– 25 virus infection .Rinshinkeigaku. 30 (7) : 784.