تضمين مجالات التربية الدولية في مناهج التاريخ للمرحلة الإعدادية في مصر

إعداد: علي خلف عبود محمد

إشراف

أ.د/ سهام حنفي محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كليـــــة التربيـــة جامعة بني سويف

أد/ سعيد عبده نافع
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كليـــــة التربيـــة جامعة الاسكندرية

ملخص البحث

هدف البحث تحليل مجالات التربية الدولية في مناهج التاريخ للمرحلة الإعدادية في مصر، وتكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة نفسه، وهي منهج التاريخ المقرر على الصفوف (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر، التي تدّرس في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ، وتحقيقاً لأهداف هذه الدراسة طور الباحث أداة قياس وتحليل اشتملت على خمسة محاور و ٤٠ معياراً، وقد عرضت الأداة على لجنة المحكمين المتخصصين للتأكد من صدقها، واستخرج معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي Holsti للثبات، حيث بلغ معامل الثبات عبر الزمن (٩١.٤%) وعبر الأشخاص (٨٨,٦%) وهو مقبول لأغراض الدراسة، وكان هذا بمثابة الإجابة عن السؤال الأول للدراسة.

وبعد اتمام عملية تحليل حتوى منهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر، تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، وقد كشفت نتائج الدراسة إلى تدني تضمين مجالات التربية الدولية في مناهج التاريخ المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية، فقد جاءت نسبة تضمين المحور الثاني (التعاون الدولي) ومعاييره بنسبة مرتفعة، والمحور الأول (المجتمع الدولي) ومعاييره بنسبة مرتفعة، والمحور الثالث (النظام الدولي) ومعاييره بنسبة متوسطة، والمحورين الرابع والخامس(تكنولوجيا المعلومات

والإتصالات الدولية) و (القانون والقضايا الدوليه) بنسب متدنية، وكان هذا بمثابة الإجابة عن السؤال الثاني للدراسة.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث ببعض التوصيات أهمها العمل على مراعاة التكامل والتوازن والشمول في تضمين مجالات التربية الدولية في مناهج التاريخ للمرحلة الإعدادية

The aim of the research is to analyze the fields of international education in the history curricula for the preparatory stage in Egypt. In this study, the researcher developed a measurement and analysis tool that included five axes and 40 criteria, and the tool was presented to a committee of specialized arbitrators to ensure its validity, and the reliability coefficient was extracted using the Holsti equation for stability, where the reliability coefficient reached (91.4%) and across people (88, 6%) which is acceptable for study purposes This was the answer to the first question of the study. After completing the process of analyzing the content of the history curriculum scheduled for the three preparatory grades (first, second, and third) in Egypt, frequencies, percentages, and arithmetic averages were used. The percentage of inclusion of the second axis (international cooperation) and its standards in a high percentage, the first axis (international community) and its standards at a high rate, the third axis (the international system) and its standards at a medium rate, and the fourth and fifth axes (International

Information and Communication Technology) and (Law and International Issues) at low rates. , and this served as the answer to the second question of the study. In light of the results of the study, the researcher recommended some recommendations Work to take into account integration, balance and comprehensiveness in including the fields of international education in the history curricula for the preparatory stage.

المقدمة

يتميز هذا العصر بالتغيرات والتحولات المتسارعة وسرعة التقدم التكنولوجي فأصبح العالم أشبه بقرية صغيرة، وأصبح مصير الفرد مرتبط بمصير آالخرين، الأمر الذي يتطلب من أي فرد أن يفهم العالم من حوله، وأن يشعر بمشكالته وقضاياه وأحداثه، وتكون لديه الرغبة الصادقة في التعاون وتكوين العالقات مع غيره من أألفراد والشعوب، من أجل التغلب على المشكالت والتحديات والبعد عن العزلة باعتباره عضو أساسي في المجتمع. فكل أفراد المجتمع مطالبون بالمساهمة في تحقيق األلمن واالستقرار، ونشر مفاهيم السالم والتعاون والتفاهم والتسامح والعالقات الودية وحقوق اإلنسان، من خالل الدولة التي ينتمي إليها وفق المبادئ واألعراف الدولية للنظام العالمي، في إطار ما يسمى بالعلاقات الدولية بين الدول والتنظيمات الدولية الأخرى (منذر، ٢٠٠٨ ،).

فالعصر الذي نعيشه، وما يصاحبه من متغيرات ومستجدات، وقضايا وأحداث في العالم، والذي صاحب ذلك تغير في المفاهيم والمصطلحات، الأمر الذي يستدعي من مناهج الدراسات الإجتماعية مواكبتها ومجارات أحداثها وتضمينها في محتواها حيث يحق الجميع في العيش في

سلام وأمان حيث تهدف التربية الدولية علي إنماء الإنسان إنماء كاملاً، وإلي تعزيز احترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية، وتنمية التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الشعوب والجماعات العنصرية أو الدينية، وإلي زيادة جهود الأمم المتحدة لحفظ السلام العالمي .رسالة الخليج العربي، (١٩٩٦)

وتعتبر العلوم التربوية إحدى العلوم ذات الصلة بالعلاقات الدولية، حيث أن التربية ليست ببعيدة عن التحولات التي تشهدها دول العالم بما يربطها من علاقات دولية، فلها دور لا يمكن إغفاله في تكوين الأفراد الواعين بعالمهم الخارجي، فهي تتحمل مسؤولية تربيتهم تربية سياسية دولية تكسبهم المعرفة والإتجاهات والقيم والمهارات المتعلقة بالسلوك السليم في هذا المجال، قادرين على فهم المشكلات والتعامل معها، مستوعبين كل التغيرات والأحداث المتلاحقة التي يشهدها عالمهم الواسع. فالتعليم في مختلف مراحله يجب أن يُسهم في تعريف الطلبة بالعالم وشعوبه، وبالعلاقات التي تتم بين دوله، وبالمشكلات والقضايا السائدة فيه وكيفية معالجتها، وبإحترام حقوق الإنسان، وتعزيز السلام والتعايش والتفاهم والتعاون الدولي المتبادل. (الديب، ١٩٩٦ .) ومن هنا كانت الحاجة الى تضمين المناهج الدراسية في جميع المستويات التعليمية تحقيقياً لروح المواطنة العالمية ينطوي على مستوى دولي(الموسى، ٢٠٠٥.) وتُعد مادة الدراسات الإجتماعية من أكثر المواد الدراسية التي يدرسها الطالب بهذا الإتجاه حيث تهدف إلى إعداد الطالب الواعي الذي يؤمن بكونه يعيش في عالم متغير، وبالتالي يتقبل الأنماط الجديدة في المجتمع الذي يعيش فيه والمجتمعات الدولية الأخرى، بل يتعدى ذلك في كونه عنصر أساسي ومشارك في هذا التغيير بتفكير واعي ليتفق ذلك مع أهداف مجتمعه(إبراهيم، ٢٠٠٤). ولكون مادة الدراسات الإجتماعية مادة تركز على الإنسان، وعلاقاته المختلفة مع غيره من الناس

ومجتمعه وبيئته، والتأثيرات المتبادلة فيما بينهم، لذلك تعتبر هذه المادة من أكثر المواد الدراسية التي تعرض وتفسر الأحداث السياسية والإقتصادية والعلاقات الدولية، ويتضمن محتواها الكثير من المفاهيم المتعلقة بالتربية الدولية (النبهاني ، ٢٠٠٨)

فتضمين مبادئ التربية الدولية في منهج التاريخ له دور هام في توضيح دور الاتصال بين الحضارات القديمة التي كانت ترتبط بروابط تجارية ، وفى هذا الشأن يجب التأكيد على دراسة آثار الحضارات المختلفة حتى يدرك الطلاب تقدير شعوب وحضارات العالم، فدراسة تاريخ الحضارات لها أثر كبير في التفاهم العالمي، لذلك يجب أن تهتم دول العالم بتاريخ الحضارات ولا تقتصر دراستها له على التاريخ القومي، وبذلك يستطيع الطلاب أن يدركوا أن التاريخ لا يؤكد على بقعة واحدة ، وإنما هو تاريخ تفاعلات الإنسانية كلها وبذلك نقضى على التعارض بين الوطنية والعالمية(الشاذلي، ٢٠٠٥)

فمن الصعوبة بمكان دراسة المعارف والمعلومات الجغرافية والتاريخية وفهمها، إذا لم نأخذ في الإعتبار فهم الجغرافيا السياسية ،والتاريخ السياسي للدول والتنظيمات السياسية الدولية، وبالأنظمة الدولية التي تسير عليها وفق الظروف الزمنية والأحداث السياسية المصاحبة، لإن الشق السياسي يمثل أحد الجوانب المهمة لمحتوى مناهج مادة التاريخ. في حين أن مادة الجغرافيا ترتبط ارتبا وث بالمفاهيم السياسية(النجار، والشعيلي، ٢٠١٨).

مشكلة الدراسة و أسئلتها:

لاحظ الباحث من خلال إطلاعه على منهج التاريخ المقرر للصفوف الثلاث من المرحلة الإعدادية (الأول، الثاني، الثالث) أن هناك علاقة وثيقة بين مناهج التاريخ المقرره لهذه المرحلة الدراسية، وتبين أن هناك فجوه في بعض المجالات وخصوصاً ما يتعلق بالتربية الدوليه، وأثر ذلك التعلم في حياتهم، وسلوكهم، **وذلك لإعتبار التربية الدولية هي إحدى السبل التي من**

شأنها إقامة مجتمع عالمي خالٍ من النزاعات والصراعات، تحترم فيه الدول والأفراد الاختلافات الثقافية والاجتماعية والعرقية للآخر، وتؤمن بحق الجميع في العيش في سلام وأمان، لذلك كان من المهم تقييم تلك الموضوعات التي إرتكزت عليها التربية الدولية في منهج التاريخ المقرر على تلاميذ المرحلة الإعداديه في مصر.

.

وبالتحديد حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي :

" هل تعكس محتوى منهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر موضوعات التربية الدولية" ؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس السؤالان الآتيان :

١- ما هي مجالات التربية الدولية الواجب توافرها منهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر ؟

٢- ما درجة تضمين منهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر للمجالات المتعلقة بالتربية الدوليه ؟

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم منهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر ، ولهذا تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

1- مدى توافر مجالات التربية الدولية في منهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر.

2- درجة تضمين منهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر لمجالات التربية الدوليه.

أهمية الدراسة :

قد تسهم هذه الدراسة في القاء الضوء على أهم الأمور الذي يجب أخذها بعين الأعتبار عند وضع المناهج الجديدة، من خلال كشف هذه الدراسة وغيرها من الدراسات التقويمية لمواطن القوة والضعف في الكتب المدرسية من جوانبها كافة .

تتمثل أهمية الدراسة فيما يأتي :

1- تقدم هذه الدراسة تحليلاً منهجياً لواقع المفاهيم التي تحقق مجالات التربية الدولية في منهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر ، ليستفيد منها التربويون في التطوير أو التعديل .

2- تكشف هذه الدراسة مواطن القوة والضعف في منهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر في تضمينها موضوعات التربية الدولية .

3- تزود هذه الدراسة المهتمين بمنظومة من المفاهيم والمجالات قادرة على إكساب الطلبة مهارات التواصل والإتصال في المجتمع.

اسئلة الدراسة :

سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

" هل يعكس محتوى منهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر مجالات التربية الدولية" ؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس السؤالان الآتيان :

1- ما هي مجالات التربية الدولية الواجب توافرها في منهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر ؟

2- ما درجة تضمين منهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر لموضوعات التربية الدوليه ؟

التعريفات الإجرائية :

- منهج التاريخ : هي المناهج التي تدرس في الصف الأول، والصف الثاني، والصف الثالث في المرحلة الإعدادية في العام الدراسي ٢٠٢١ /٢٠٢٢ م.

ولغايات هذه الدراسة تم تعريف التحليل إجرائياً بأنها: العملية التي يتم فيها تحديد مدى احتواء منهج التاريخ موضوعات التربية الدولية كما وردت في فئات التحليل ووحداته في أداة التحليل التي أستخدمت في هذا البحث.

التربية الدولية: مجموعة المعارف والاتجاهات والقيم والمهارات ذات الطب يعة الدولية ، والشاملة لكل الإنسانية التي ينبغي إكسابها للمتعلمين(الجزار، ١٩٨٩).

ولغايات هذه الدراسة تم تحديد عدة موضوعات للتربية الدولية: هي مجموعة الأسس التي تربط مجالات التربية الدولية حيث عمد الباحث ون إلى اشتقاق تلك الموضوعات والمجالات، ويتم قياس مدى تضمين هذه الموضوعات والمجالات في مناهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث بالمرحلة الإعدادية من خلال أداة تتكون من خمس فئات تمثل كل فئة ضرورة من الضرورات الخمس و ٤٠ معياراً تمثل وحدات الفئات .

.

حدود الدراسة ومحدداتها:

أجريت هذه الدراسة ونفذت في ضوء المحددات الآتية :

١- استخدام مجالات التربية الدولية التي توصل إليها الباحث من خلال إطلاعه على الأدب التربوي والدراسات السابقة التي تناولت التربية الدولية .

٢- مناهج التاريخ للصفوف الثلاث من المرحلة الإعدادية للعام الدراسي (٢٠٢١ /٢٠٢٢)

الأدب النظري

جعلت التربية الدوليه من العالم قرية صغيرة لها متطلباتها المُلّحة لوجود نظام سياسي واقتصادي وفكري ونفسي وتربوي موحّد لتحقيق الوحدة في الكيان؛ لذلك دأبت الأمم المتحدة إلى خلق صيغة للنظام السياسي من خلال إيجاد صيغة فكرية تربوية قدمتها اليونسكو وبإمداد من صندوق النقد الدولي والبنك الدولي للإنشاء والتعمير. تسعى التربية الدولية وفقاً للتوصيات الواردة في المؤتمر العام لليونسكو سنة ١٩٧٤م بضرورة

تحقيق الإنماء التام للإنسان، وغرس جذور احترام الغير وحرياتهم الأساسية، وتنمية أوصر التفاهم والصداقة والتسامح بين كافة الشعوب، وبالتالي حفظ السلام العالمي.(هايدن، ٢٠٠٢

فالتربية الدولية ما هي إلا محصلة كل تلك الجهود التي تبذلها كافة المؤسسات المعنية (المحلية والإقليمية والدولية) من أجل تحقيق التفاهم والتعاون الدولي واحترام الثقافات المختلفة والعادات لكل شعوب العالم وتنمية سياسات التعاون بين كافة دول العالم وبالخصوص في المجال التربوي، وهذا المعنى، أُشير إليه في التشريعات التربوية غي الدول العربيه حيث يهدف التعليم إلى تنمية مفاهيم التربية من أجل السلام، والمستقبل الإنساني الأفضل والتعاون والتضامن الدوليين على أساس من العدل والمساواة والتفاعل والاحترام المتبادل بين جميع الدول والشعوب(خليل، ٢٠١٣)

فمن الصعوبة بمكان دراسة المعارف والمعلومات الجغرافية والتاريخية وفهمها، إذا لم نأخذ في الإعتبار فهم الجغرافيا السياسية ،والتاريخ السياسي للدول والتنظيمات السياسية الدولية، وبالأنظمة الدولية التي تسير عليها وفق الظروف الزمنية والأحداث السياسية المصاحبة، لإن الشق السياسي يمثل أحد الجوانب المهمة لمحتوى مناهج مادة التاريخ. في حين أن مادة الجغرافيا ترتبط ارتبا وث بالمفاهيم السياسية(النجار، والشعيلي، ٢٠١٨).

وتُعد مادة الدراسات الإجتماعية من أكثر المواد الدراسية التي يدرسها الطالب بهذا الإتجاه حيث تهدف إلى إعداد الطالب الواعي الذي يؤمن بكونه يعيش في عالم متغير، وبالتالي يتقبل الأنماط الجديدة في المجتمع الذي يعيش فيه والمجتمعات الدولية الأخرى، بل يتعدى ذلك في كونه عنصر أساسي ومشارك في هذا التغيير بتفكير واعي ليتفق ذلك مع أهداف مجتمعه(إبراهيم، ٢٠٠٤). ويلخص اللقاني (١٩٩٠)محتوى وأهداف علاقة التربية بالشؤون الخارجية أو السياسات الدولية في فهم وتقدير دور الإنسان في العالم الذي يعيش فيه. وفي دراسة أنشطة الإنسان والتفكير فيها، والتدرب على اتخاذ القرارات، وأثر قرارات الإنسان على استغلال الموارد، وأسلوب الحياة في مختلف الدول. فالتربية هي الاداة الأساسية للتنمية السياسية والإجتماعية والإقتصادية (روكر، ١٩٩٩). فالتربية هي أحدى الوسائل الفاعلة والهامة لهذا الإعداد فلا بد أن يتربى الفرد تربية سياسية عالمية للحياة من حوله في عالم متغير(سليمان، ٢٠٠٠). ومن هنا جاءت أهمية تضمين

المناهج الدراسية في جميع المستويات تعليما حقيقياً لروح المواطنة العالمية ينطوي على مستوى دولي (الموسى، ٢٠٠٥) . وتُعد مادة الدراسات الإجتماعية من أكثر المواد الدراسية التي يدرسها الطالب بهذا الإتجاه حيث تهدف إلى إعداد الطالب الواعي الذي يؤمن بكونه يعيش في عالم متغير، وبالتالي يتقبل الألنماط الجديدة في المجتمع الذي يعيش فيه والمجتمعات الدولية الأخرى، بل يتعدى ذلك في كونه عنصر أساسي ومشارك في هذا التغيير بتفكير واعي ليتفق ذلك مع أهداف مجتمعه (سماعيل، ٢٠٠٣). ولكون مادة الدراسات الإجتماعية مادة تركز على الإنسان، وعلاقاته المختلفة مع الإنسان نفسه ومجتمعه وبيئته، والتأثيرات المتبادلة فيما بينهم، لذلك تعتبر هذه المادة من أكثر المواد الدراسية التي تعرض وتفسر الأحداث السياسية والإقتصادية والعلاقات الدولية، ويتضمن محتواها الكثير من المبادئ المتعلقة بالتربية الدوليه.

تمثل التربية الدولية إحدى الموضوعات التي تلقي اهتمام بالغاً من قبل المثقفين والتربويين والباحثين من مختلف المجالات، وذلك لما تثيره التربية الدولية من تساؤلات كثيرة في الأذهان، وللمحاولات المختلفة للربط بين ما يجري علي الساحة الدولية من ممارسات، وما تسعى التربية الدولية إلي نشره من مفاهيم يراها البعض بصورة خاطئة تسير في سياق هيمنة القوى العظمي المنفردة علي العالم بأسره. ونظراً لما للتربية من دور كبير في سبيل كشف الغموض وإزالة اللبس من الأذهان، إضافة إلى الحاجة إلى إزالة اللبس وفض الارتباط بين التربية الدولية وما تدعو إليه من مبادئ وما تحاول أن ترسيه من قواعد، وبين ما تمارسه أي قوى صغيرة كانت أم كبيرة في سبيل فرض هيمنتها علي الآخرين، بل وللتأكيد علي أن التربية الدولية هي إحدى السبل التي من شأنها إقامة مجتمع عالمي خال من النزاعات والصراعات، تحترم فيه الدول والأفراد الاختلافات الثقافية والاجتماعية والعرقية للآخر(خليل، ٢٠١٣).

الدراسات السابقة

دراسة (جرار،٢٠١٤) وقد أجريت هذه الدراسة للتعرف على مدى تضمين المفاهيم السياسية في مناهج الدراسات االجتماعية األردنية للصفين الحادي عشر والثاني عشر. وتوصلت إلى أن

المفاهيم السياسية كانت أكثر تضمنا فيً منهاج الصف الثاني عشر، من أجل المساهمة في تنمية الوعي السياسي للطلبة بحيث يكونوا قادرين على التعامل مع القضايا السياسية العالمية، كما شملت على مفاهيم سياسية تربوية بعيدة عن التطرف أأليديولوجي، وأوصت الدراسة بإدخال مفاهيم سياسية أكثر حداثة في مناهج الدراسات االجتماعية كالعالقات الخارجية بين أألردن ودول العالم، والقانون الدولي، والسالم والتعايش وأألمن العالمي، وقضايا حقوق الإنسان.

دراسة (الكلثم ٢٠١٦) هدفت هذه الدراسة للتعرف على مفاهيم التربية العالمية في مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية السعودية للمرحلة المتوسطة، وأسفرت الدراسة عن وجود انخفاض في تضمين محتوى تلك المناهج لمفاهيم التربية العالمية في مفهوم السالم العالمي بنسبة ومفهوم أألمم المتحدة ومنظماتها الدولية بنسبة وفي ضوء ذلك أوصت الباحثة بوضع مفاهيم التربية العالمية ضمن معايير تطوير مناهج الدراسات االجتماعية لأجل اكساب الطالبات المفاهيم والمتغيرات المتجددة في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية اللازمة في القرن الحادي والعشرين،

دراسة (الشماخية ٢٠١٧) كشفت هذه الدراسة عن مدى تضمين التاريخ السياسي المعاصر للعالم في مناهج الدراسات الاجتماعية بسلطنة عُمان للصفوف (٥-١٢) حيث توصلت إلى أن تلك المناهج تضمنت بعض أبعاد التاريخ السياسي المعاصر، كما لم يتم تضمين بُعد المعاهدات والاتفاقيات الدولية التي شهدها التاريخ السياسي المعاصر في مناهج الدراسات الاجتماعية.

دراسة (Forrest 2014) :والتي هدفت إلى تحليل ومراجعة الموضوعات العالمية كمفاهيم العلاقات الدولية في مناهج الدراسات الاجتماعية الاسترالية للصفوف (٥-١٠) وتوصلت النتائج إلى أن تلك المناهج تفتقر إلى الموضوعات العالمية التي تهتم بالتسلسل الزمني للاحداث السياسية الدولية، وكذلك على العلاقات الدولية التي تمت في ضوء تلك الاحداث، سواء في التاريخ الوطني الاسترالي، أو تاريخ العالم ككل.

دراسة (Günel: 2015)أجريت هذه الدراسة لتحليل مناهج الدراسات الاجتماعية التركية لصفوف المرحلة المتوسطة من حيث تضمينها للمفاهيم الاسياسية العالمية. وخلصت الدراسة إلى أن هناك قصور في تضمين محتوى المناهج لمفاهيم السياسة الدولية كالمجتمع الدولي والنظام العالمي، والعلاقات الدولية، والمواطنة العالمية، ومفاهيم حقوق إلنسان، والتواصل والحوار الحضاري،

والتعاون الدولي، والتنوع الثقافي بين شعوب العالم، وعدم تضمين المناهج لعلاقات تركيا بدول العالم، كما خلصت إلى أن هناك قصور في مستوى الوعي لدى الطالب التركي نحو المواطنة العالمية.

. دراسة (Ocal 2016) هدفت هذه الدراسة للتعرف على أهمية مقرر الجغرافيا السياسية في برنامج البكالوريوس لمادة الدراسات الاجتماعية، عند إعداد المعلمين للتدريس بعد تخرجهم من كليات التربية، وكذلك مستوى وعي المعلمين الجدد في معرفتهم للمفاهيم الاسياسية والاحداث والمتغيرات العالمية.

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات السابقة من خلال:

-الإطلاع على الجانب النظري لبعض الدراسات، بما يفيد الدراسة الحالية.

-إعداد قائمة بموضوعات العلاقات الدولية والمفاهيم المرتبطة بها التي تم تحليل المناهج في ضوئها.

-الإستفادة من منهجية التحليل وإجراءاته، وقياس الثبات والصدق لآداة التحليل.

الطريقة الاجراءات.

مجتمع وعينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسه نفسه، وهي مناهج التاريخ للصفوف الثلاث من المرحلة الإعدادية والتي تدرس في مدارس التربية والتعليم للعام (٢٠٢١ /٢٠٢٢)

أداة الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة وإجراءاتها، وبالرجوع إلى بعض الأدب والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة وقام الباحث بتطوير استبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات لهذه الدراسة، تغطي المفاهيم التي تحقق الضرورات الدينية الخمس في الكتب قيد الدراسة حيث تم تصميم أداة الدراسة وفق الخطوات الأتية :

١- صممت الأداة بصورتها الأولية، حيث تكونت من (٤٥) فقره .

٢- تم الحذف والتعديل والإضافة بحسب ما أجمع عليه المحكمون الذين عرضت عليهم الإسبانة.

٣- وضعت الإستبانة بصورتها النهائية، حيث اشتملت على (٤٠) فقره مصنفة على المجالات الخمس .

صدق الأداة:

عرضت أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين التربويين المختصين وأساتذه جامعات ومعلمي مدارس ممن يدرسون مادة الدراسات الاجتماعية منهج التاريخ (١٠) لتحكيمها وتم الأخذ بأراء لجنة التحكيم، ومن ثم إجراء التعديلات اللازمة .

ثبات الأداة:

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة اعتمد الباحث أسلوب اعادة التحليل للتأكد من ثبات عملية التحليل وذلك بتحليل محتوى كتب اللغة العربية مرتين، حيث تم التحليل من الباحث نفسه أولاً ثم تم التحليل من قبل احدى مدرسي المادة بعد فترة زمنية متباعدة قدرها شهر واحد، وذلك بعد إعطائه فكرة عن الموضوع وكيفية التحليل ولمعرفة ثبات التحليل تم استخدام معادلة (هولستي Holisti) التالية :

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times ١٠٠$$

ويبين الجدول معامل الثابت عبر الزمن والأشخاص

معامل الثبات عبر الزمن والأشخاص

المحور	الثبات عبر الزمن	الثبات عبر الأشخاص
المجتمع الدولي	٩٣	٩٠

التعاون الدولي	٩٤	٩١
النظام الدولي	٩١	٨٩
تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الدولية	٨٩	٨٧
القانون والقضايا الدوليه	٩٠	٨٦

اجراءات الدراسة :

أتبعت هذه الدراسة الخطوات والإجراءات الآتية :

١-تحديد هدف التحليل :

هو تقييم محتوى التربية الدوليه في مناهج التاريخ للصفوف الثلاث من المرحلة الإعدادية والتي تدرس في مدارس التربية والتعليم للعام (٢٠٢١ /٢٠٢٢).

٢-تحديد مجتمع التحليل :

هي مناهج التاريخ للصفوف الثلاث من المرحلة الإعدادية والتي تدرس في مدارس التربية والتعليم للعام (٢٠٢١ /٢٠٢٢ .

٣-تحديد وحدة التحليل :

اعتمدت الدراسة الحالية على استخدام الفكرة الجزئية في كل مجال من الضرورات الخمس كوحدة تحليل لمناسبتها لأغراض الدراسة، وتحقيق أهدافها وإمكانية تطبيقها والتعامل من خلالها من مختلف وعناصر الكتب.

١- تدريب المحلل من قبل الباحث على عملية التحليل، والاتفاق على تحليل مضمون المحتوى الظاهر والباطن .

٢- إجراء عملية التحليل وحساب التكرارات والنسب المئوية لكل محور ومعاييره في كل صف من الصفوف .

٣- رصد نتائج التحليل بمجالات الأداة وفقراتها.

٥- تحديد ضوابط عملية التحليل :

لأجل ضبط عملية التحليل روعيت الضوابط التالية أثناء عملية التحليل :

١- أن يتم التحليل في ضوء المعايير الواجب توافرها في المحتوى .

٢- يشمل التحليل المفاهيم التربية الدولية في مناهج التاريخ للصفوف الثلاث من المرحلة الإعدادية والتي تدرس في مدارس التربية والتعليم للعام (٢٠٢١ /٢٠٢٢).

٣- التحليل يشمل الأنشطة والهوامش والأسئلة التكوينية والختامية .

٤- استخدام جداول لرصد النتائج وتكرار وحدة التحليل وفئاته لمحتوى المفاهيم التربية الدولية في مناهج التاريخ للصفوف الثلاث من المرحلة الإعدادية والتي تدرس في مدارس التربية والتعليم للعام (٢٠٢١ /٢٠٢٢).

المعالجة الاحصائية :

استخدم الباحث الاجراءات الاحصائية المناسبة كالمتوسطات الحسابية ، والتكرارات، والنسب المئوية، والنسب المئوية لجميع البيانات المتعلقة بالإجابة عن أسئلة الدراسة لتحديد النتائج ومناقشتهاظو وذلك على النحو الآتي:

١- معادلة (هولستي Holisti) لحساب معامل الثبات .

٢- التكرارات والنسب المئوية لحساب درجة تضمين تلك الكتب للمفاهيم التي تحقق الضرورات الدينية الخمس .

٣- المتوسطات الحسابية لحساب درجة تضمين تلك الكتب للمحاور الرئيسة للمفاهيم التي تحقق الضرورات الدينية الخمس.

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل مناهج التاريخ للصفوف الثلاث من المرحلة الإعدادية والتي تدرس في مدارس التربية والتعليم للعام (٢٠٢١ /٢٠٢٢ وبعد تطبيق اجراءات الدراسة فقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

أولاً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الأول والذي نصه ما هي مجالات التربية الدولية الواجب توافرها في منهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر " ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالخطوات التي وردت في إعداد أداة الدراسة، وتوصل إلى خمسة مجالات رئيسة، تتضمن أربعين مفهوم للتربية الدولية وهي : المجتمع الدولين التعاون الدولي، النظام الدولي، تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الدولية ، القانون والقضايا الدوليه، وسيتم تناول هذه المجالات وموضوعاتها بالتفصيل في فصل مناقشة النتائج .

ثانياً : النتاج المتعلق بالسؤال الثاني ، وقد نص السؤال على مايلي :

" مادرجة تضمين مجالات التربية الدولية في منهج التاريخ المقرر على الصفوف الثلاث (الأول، الثاني، الثالث) الإعدادي في مصر " ؟

وللإجابة عن هذا السؤال بعد الإنتهاء من إعداد قائمة المجالات التي ينبغي توافرها في منهج التاريخ للمرحلة الإعدادية، فقد تم في ضوئها تحليل هذه الكتب، حيث تم تحليل كل منهج من ماهج التاريخ المقرر لتلاميذ المرحلة الإعدادية على حده لمعرفة التكرارات والنسب المئوية، ويمثل الجدول الآتي التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين مناهج التاريخ للصفوف الثلاث من المرحلة الإعدادية والتي تدرس في مدارس التربية والتعليم لموضوعات التربية الدوليه.

المحور	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
المجتمع الدولي	٧٣	%٢٦.٤
التعاون الدولي	٩٤	% ٣٤.٠١
النظام الدولي	٤٩	%١٧.٧

تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الدولية	٣٥	%١٢.٦
القانون والقضايا الدوليه	٢٥	%٩.٠
المجموع	٢٧٦	%١٠٠

يوضح الجدول مجموع التكرارات والنسب المئوية لدرجة مراعاة مناهج التاريخ للمرخلة الإعدادية للصفوف (الأول، الثاني، الثالث) لمجالات التربية الدوليه، ال، حيث حصل المحور الثاني (التعاون الدولي) على المرتبة الأولى من حيث درجة تضمينه للمفاهيم، بمجموع تكرارات (٩٤) وبنسبة (٣٤.٠١%) وهي نسبة مرتفعة، واحتل المحور الأول (المجتمع الدولي) على المرتبة الثانية من حيث درجة تضمينه للمفاهيم، بمجموع تكرارات (٧٣) وبنسبة (٢٦.٤%) وهي نسبة مرتفعة، وجاء المحور الثالث (النظام الدولي) بمجموع تكرارات (٤٩) في المرتبة الثالثة بنسبة (١٧.٧%) وهي نسبة متوسطة، وجاء المحور الرابع (تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الدولية) في المرتبة الرابعة بمجموع تكرارات (٣٥) وبنسبة (١٢,٦%) وهي نسبة متدنية، وجاء المحور الخامس (القانون والقضايا الدوليه) في المرتبة الخامسة والأخيرة بتكرارات بلغت (٢٥) وبنسبة (٩.٠%) وهي نسبة متدنية.

أولاً : منهج التاريخ للصف الأول الإعدادي .

التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر المحاور الرئيسة للتربية الدولية مناهج التاريخ للصف الأول الإعدادي.

المحور	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
المجتمع الدولي	١١	%٢٣.٤٠
التعاون الدولي	١٤	%٢٩.٧٨
النظام الدولي	١٢	%٢٥.٥٣

تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الدولية	٥	%١٠.٦٣
القانون والقضايا الدوليه	٥	%١٠.٦٣
المجموع	٤٧	%١٠٠

يوضح الجدول مجموع التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر المحاور الرئيسة **توافر المحاور الرئيسة للتربية الدولية** مناهج التاريخ للصف الأول الإعدادي، حيث حصل المحور الثاني (التعاون الدولي) على المرتبة الأولى من حيث درجة مراعاته، بمجموع تكرارات بلغت (١٤) تكراراً وبنسبة (٢٩.٧٨ %) وهي نسبة متوسطة، وجاء المحور الثالث وهو (النظام الدولي) في المرتبة الثانية بمجموع تكرارات بلغت (١٢) وبنسبة (٢٥.٥٣%) وهي نسبة متوسطة كما جاء المحور الأول وهو (المجتمع الدولي) في المرتبة الثالثة بمجموع تكرارات بلغت (١١) وبنسبة (٢٣.٤٠%) وهي نسبة متوسطة، وجاء المحور الرابع وهو (تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الدولية) في المرتبة الرابعة بمجموع تكرارات بلغت (٥) وبنسبة (١٠.٦٣%) وهي نسبة متدنية، وجاء المحور الخامس وهو (القانون والقضايا الدوليه) في المرتبة الخامسة بمجموع تكرارات بلغت (٥) وبنسبة (١٠.٦٣%) وهي نسبة متدنية .

ثانياً : منهج التاريخ للصف الثاني الإعدادي .

التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر المحاور الرئيسة لمعايير التربية الدولية في منهج التاريخ المقرر على الصف الثاني الاعدادي.

المحور	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
المجتمع الدولي	١٦	%٣٤.٧٨
التعاون الدولي	١٣	%٢٨.٢٦
النظام الدولي	١٠	%٢١.٧٣

تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الدولية	٤	%٨.٦٩
القانون والقضايا الدوليه	٣	%٦.٥٢
المجموع	٤٦	%١٠٠

يوضح الجدول مجموع التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر المحاور الرئيسة لمجالات التربية الدولية في منهج التاريخ للصف الثاني الإعدادي، حيث حصل المحور الأول (املجتمع الدولي) على المرتبة الأولى من حيث درجة مراعاته، بمجموع تكرارات بلغت (١٦) تكراراً وبنسبة (٣٤.٧٨ %) وهي نسبة متوسطة، وجاء المحور الثاني وهو (التعاون الدولي) في المرتبة الثانية بمجموع تكرارات بلغت (١٣) وبنسبة (٢٨.٢٦%) وهي نسبة متوسطة كما جاء المحور الثالث وهو (النظام الدولي) في المرتبة الثالثة بمجموع تكرارات بلغت (١٠) وبنسبة (٢١.٧٣%) وهي نسبة متوسطة، وجاء المحور الرابع وهو (تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الدولية) في المرتبة الرابعة بمجموع تكرارات بلغت (٤) وبنسبة (٨.٦٩%) وهي نسبة متدنية، وجاء المحور الخامس وهو (القانون والقضايا الدوليه) في المرتبة الخامسة بمجموع تكرارات بلغت (٣) وبنسبة (٦.٥٢%) وهي نسبة متدنية .

ثالثا : منهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي .

التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر المحاور الرئيسة لمجالات التربية الدولية في منهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي.

المحور	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
المجتمع الدولي	١٣	%٢٧.٦٥
التعاون الدولي	٢٤	%٥١.٠٦
النظام الدولي	٥	%١٠.٦٣

تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الدولية	٨	%١٧.٠٢
القانون والقضايا الدوليه	٧	%١٤.٨٩
المجموع	٤٧	%١٠٠

يوضح الجدول مجموع التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر مجالات التربية الدولية في منهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي ، حيث حصل المحور الثاني (التعاون الدولي) على المرتبة الأولى من حيث درجة مراعاته، بمجموع تكرارات بلغت (٢٤) تكراراً وبنسبة (٥١.٠٦ %) وهي نسبة مرتفعة، وجاء المحور الأول وهو (المجتمع الدولي) في المرتبة الثانية بمجموع تكرارات بلغت (١٣) وبنسبة (٢٧.٦٥%) وهي نسبة متوسطة، كما جاء المحور الرابع وهو (تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الدولية) في المرتبة الثالثة بمجموع تكرارات بلغت (٨) وبنسبة (١٧.٠٢%) وهي نسبة متدنية، وجاء المحور الخامس وهو (القانون والقضايا الدوليه) في المرتبة الرابعة بمجموع تكرارات بلغت (٧) وبنسبة (١٤.٨٩%) وهي نسبة متدنية، وجاء المحور الثالث وهو (النظام الدولي) في المرتبة الخامسة بمجموع تكرارات بلغت (٥) وبنسبة (١٠.٦٣%) وهي نسبة متدنية .

التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر مجالات التربية الدوليه في مناهج التاريخ للصفوف الثلاث من المرحلة الإعدادية.

المحاور	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
	التكرار	% النسبة	التكرار	% النسبة	التكرار	% النسبة
المجتمع الدولي	٢٧	٠.٩٩٩	٢٦	٠.٩٩٩	٢٠	١

التعاون الدولي	٢٧	٠.٩٩٩	٤٩	.٩٩٦	١٨	٠.٩٩٦
النظام الدولي	٢٢	٠.٩٩٦	١٦	٠.٩٩٩	١١	٠.٩٩٥
تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الدولية	٩	٠.٩٩٩	١٤	٠.٩٩٦	١٢	٠.٩١٤
القانون والقضايا الدوليه	٨	١	١٢	٠.٩٩٨	٥	١
المجموع الكلي	٩٣	٤.٩٩٣	١١٧	٤.٩٩٨	٦٦	٤.٩٠٥

من خلال الإطلاع على الجدول يتبين أن مجال المحور الثاني وهو التعاون الدولي قد غطى (٩٣) مفهوما، وكان توزيع التكرارات على فئاته الفرعية متبايناً ومتفاوتاً بنسبة كبيرة وحصول المحور الثالث وهو حفظ النظام الدولي على هذه النسبة يأتي متماشياً بنسبة كبيرة مع مجالات التربية الدولية التي تسعى تزويد الطالب بالثقافت الدولية والمعلومات، ومن خلال الإطلاع على الجدول يتضح وجود عدد من المفا هيم لم يتم تضمينها في بعض مناهج التاريخ للصفوف الثلاث من المرحلة الإعدادية

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل اليها في الدراسة والإستنتاجات والتوصيات التي انبثقت عنها وفيما يلي مناقشة النتائج:

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الأول ونصه " ما مفاهيم ومجالات التربية الدولية الواجب توافرها في مناهج التاريخ للصفوف الثلاث من المرحلة الإعدادية والتي تدرس في مدارس التربية والتعليم للعام (٢٠٢١ /٢٠٢٢) ؟

قام الباحث بالتوصل إلى خمسة محاور رئيسة، تتضمن أربعين معياراً ل**مفاهيم ومجالات التربية الدولية :**

١- محور المجتمع الدولي لقد اشتمل على إحدى عشر معياراً.

٢-محور التعاون الدولي لقد اشتمل على تسعة معايير.

٣-محور النظام الدولي والنسل لقد اشتمل على سبعة معايير

٤-محور تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الدولية ولقد اشتمل على سبعة معايير.

٥-محور القانون والقضايا الدوليه ولقد اشتمل على ستة معايير.

ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني من أسئلة الدراسة : والذي ينص على مايلي " **مادرجة مفاهيم ومجالات التربية الدولية في** مناهج التاريخ للصفوف الثلاث من المرحلة الإعدادية والتي تدرس في مدارس التربية والتعليم للعام (٢٠٢١ /" ؟

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أن المحور الثاني (التعاون الدولي) ومفاهيمه قد احتل المرتبة الأولى في مناهج التاريخ للصفوف الثلاث من المرحلة الإعدادية وبمستوى مرتفع بلغ (٣٤.٠١%)، ولعل مايفسر هذه النتيجة، أن مجال التعاون الدولي يفرض اهمية لدى المتعلم في المرحلة الاعدادية، وتقدير اهمية التعاون والعلاقات بين الدول وبعضها مما يحقق السلام والتنمية والرخاء ويعود بالنفع على الجميع.

وأظهرت نتائج هذا السؤال أن المحور الأول (االمجتمع الدولي) جاء في المرتبة الثانية بنسبة مرتفعة بلغت (٢٦.٤%)، وجاءت معايير هذا المحور متوسطة ومرتفعة لبعض الصفوف، ولعل السبب في حصول هذا المحور على هذا المستوى يعود إلى أن المجتمع الدولي يحظى بإهتمام وعناية مشددة من الجميع حيث انه منظومة متكاملة من المبادئ والأسس والحدود إضافة إلى هويات وثقافات متعددة.

كما أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال أن المحور الثالث (النظام الدولي) ومعاييره ليحتل المرتبة الثالثة في درجة تضمينه وبمستوى متوسط بلغ (١٧,٧%)، وقد يعود السبب لهذه النتيجة أن البعد الذي يركز عليه هذا المحور هو أن يعي المتعلم أهمية النظام الدولي ، وأن له أهمية تعود على الفرد والمجتمع من توثيق الوعي والفهم والادراك، من خلال ترابط المجتمع، ونبذ كل ما من شأنه تفكيك عربن هذا النظام، والإبتعاد عن المفاسد التي تعود على المواطنين كما هو مشاهد في العالم اليوم.

وتشير النتائج كذلك إلى أن المحور الرابع (تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الدولية) جاء بنسبة متدنية بلغت (١٢,٦%)، وجاء بالمرتبة الرابعة، وقد جاءت نسبة توافر معايير هذا المحور بنسبة متدنية باستثناء المعايير رقم(٢٨) و (٣١) و (٣٣) كانت نسبة الصف الأول والثاني والثالث مابين مرتفعة ومتوسطة، ولعل هذا السبب أن مخططي المنهاج لم يهتموا بتوضيح أهمية تلك المجالات.

التوصيات:

اعتمادا على نتائج الدراسة واستنتاجاتها، يمكن اقتراح التوصيات التالية:

١- الاكثار من الأمثلة التي ترتبط بواقع الطلبة وحاجاتهم .

٢- إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بتقويم مناهج التلريخ للمرحلة الإعدادية .

٣- ضرورة ايجاد أساليب حديثة في التقويم في مناهج التاريخ .

٤- العمل على مراعاة التكامل والتوازن والشمول في تضمين مجالات التربية الدولية في مناهج التاريخ للمرحلة الإعدادية .

٥- إجراء دراسات مماثلة ومكملة لهذه الدراسة تمكن نتائجها من تعزيز مواطن القوة في مناهج التاريخ وكتبها وعلاج مواطن الخلل .

المراجع

إبراهيم، مجدي عزيز، ٢٠٠٤، المنهج التربوي وتحديات العصر، القاهرة: عالم الكتب.

إسماعيل، مصطفى سيد، ٢٠٠٣، أثر منهج التاريخ على الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر

الديب، محمد محمود، ١٩٩٦، الجغرافيا السياسية: منظور معاصر، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الشاذلي، عادل إبراهيم، ٢٠٠٥، مدى اكتساب تلاميذ المرحلة الاعدادية الأزهرية للمفاهيم السياسية المتضمنة في كتب الدراسات الإجتماعية المقررة عليهم، القاهرة: مجلة جامعة الأزهر، ٢٣٩-٢٨١.

الشماخية، زكية بنت سالم بن راشد، ٢٠١٧، مدى تضمين التاريخ السياسي المعاصر في كتب الدراسات الإجتماعية في سلطنة عُمان للصفوف(٥ –١٢)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

الكلثم، مها بنت إبراهيم، ٢٠١٦، مفاهيم التربية العالمية في كتب الدراسات الإجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، ١٣١–١٥٠.

اللقاني، أحمد، ١٩٩٠، تدريس المواد الإجتماعية، ج٢ ، القاهرة: عالم الكتب

النبهاني، سعود بن سليمان بن مطر، ٢٠٠٨، أثر برنامج قائم على المفاهيم السياسية في تنمية الوعي السياسي والتفكير الناقد لدى طلبة الدراسات الإجتماعية بكليات العلوم التطبيقية في سلطنة عُمان، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الموسى، جعفر محمود،٢٠٠٥، تطوير منهاج التاريخ في المرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء خصائص المواطنة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

النجار، نور، و الشعيلي، علي،٢٠١٥ ، مدى تضمين مفاهيم العلاقات الـُدولية في مناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥–١٢) بسلطنةُ عمان، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المركز الديمقراطي العربي ألمانيا–برلين، ص ١٢٣–١٤٩.

جرار ، أماني (٢٠١٤). المفاهيم السياسية في مناهج المدارس الأردنية للمسارين العلمي والأدبي (الصفان الحادي عشر والثاني عشر)، المؤتمر العالمي الخامس للعلوم التربويةا ولاجتماعية والسلوكية ، ٢١ فبراير ٢٠١٤ ، ص ٣٠٧–٣١٥.

خليل، نبيل سعد، ٢٠١٣، التربية الدولية أصولها وتطبيقاتها، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

رسالة الخليج العربي، ١٩٩٦، وثيقة الأهداف العامة للتربية واسس العامة للمناهج في دول الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، السعودية: رسالة الخليج العربي، ١٤٣–١٥٨.

ريمون، حداد، ٢٠٠٠، العلاقات الدولية – نظرية االعلاقات الدولية – نظام أم فوضى في ظل العولمة، بيروت: دار الحقيقة للنشر والتوزيع

روكر، جورج،١٩٩٩، التربية الدولية والربط بين المحلية والعالمية، الموسوعة الشاملة للتعلم والتعليم.

منذر، محمد، ٢٠٠٨، مبادئ في العلاقات الدولية من النظريات إلى العولمة، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر

Günel, E. P. A. (2015). Examining the Citizenship and Democracy Education Textbook and Curriculum in terms of Global Education. Journal of Social Studies Education Research, 6(1), pp. 123-171. 33.

. Ocal, T. (2016). The Importance, Content and Teaching of the Political Geography Course in Social Studies Undergraduate Programs. Journal of Education and Training Studies,4(6), pp.234-240.

.http://cercll.arizona.edu/_media/development/conferences/2014_icc/merz_fox_icc2014_fostering_ic.pdf