

فعالية الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية.

د. أحمد وهبي حسين أحمد^١

المستخلص.

في ظل الاهتمام العالمي والإقليمي والقومي بالتعليم للريادة والابتكار في مستويات التعليم سواء الأساسي أو الجامعي، وفي ضوء اهتمام الدولة المصرية ببناء الاقتصاد المصري والشخصية المصرية تبعاً لما أكدته رؤية مصر ٢٠٣٠م والتي نوهت به في زيادة الاهتمام بالتعليم الفني عموماً والتعليم الزراعي على وجه التحديد، جاء الدور للاهتمام بتنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية، وهدفت تلك الدراسة اختبار فعالية برنامج للتدخل المهني في إطار الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في تنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لطلاب المدارس الثانوية الزراعية، ويندرج ذلك الدراسة ضمن دراسات قياس عائد التدخل المهني بالمنهج التجريبي مستخدماً مقياس مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لطلاب المدارس الثانوية الزراعية، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها إثبات صحة فروض الدراسة.

الكلمات المفتاحية: التعليم للريادة - مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية - الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية- طلاب المدارس الثانوية الزراعية.

Summary.

In light of the global, regional and national interest in education for leadership and innovation at the levels of education, whether basic or university, and in light of the Egyptian state's interest in building the Egyptian economy and the Egyptian personality, according to what was confirmed by Egypt's Vision 2030, which it noted in increasing interest in technical education in general and agricultural education in particular, the role came Interested in developing social entrepreneurship skills among agricultural secondary school students, This study aimed to test the effectiveness of a vocational intervention program within the framework of the generalist social work practice in developing social entrepreneurship skills for agricultural secondary school students, This study falls within the studies of measuring the return of vocational intervention with the experimental approach using the measure of social entrepreneurship skills for students of agricultural secondary schools, The study reached several results, the most important of which is proving the validity of the study hypotheses.

Keywords: Entrepreneurship education - Social entrepreneurship skills - Generalist social work practice - agricultural high school students.

^١دكتوراه مجالات الخدمة الاجتماعية

أولاً: مقدمة ومشكلة الدراسة.

يعد التعليم بمثابة الأداة الرئيسية لبناء القدرات البشرية وإكساب المعرفة اللازمة لتطوير وتأهيل الفرد ليلائم متطلبات سوق العمل بصورة كاملة؛ فعليه ألفت التحولات والتغيرات العالمية بتأثيرها علي النظام التعليمي في كل دول العالم بحيث أصبحت تلك النظم مطالبة أن تتعامل مع انتشار الوسائل المعلوماتية وأن يتم تغيير منظومة التعليم بكافة التخصصات (إبراهيم، ٢٠١٤، ص ٥)؛ لذلك فإن إعادة بناء نظم التعليم بالوقت الحاضر ضرورة ملحة لمواجهة متغيرات العصر وتوقعات المستقبل بكافة المجالات الحياتية.

فيمر التعليم المصري بمراحل تبدأ من الأساسي للجامعي، وقبل أن ينتقل الطالب لتعليم الجامعي يجب أن ينهي دراسته بمرحلة التعليم الثانوي سواء عام أو فني؛ فالتعليم الثانوي الفني يمكنه تخريج كوادر بشرية مدربة التي يمكنها أن تسهم في تنفيذ خطط التنمية ولكن يحتاج إلي سياسة تعليمية تراعي احتياجات الطلاب وسوق العمل وفي نفس الوقت تكون مبنية علي أسس تحديد الأولويات في تحقيق أهدافها (محمود، ٢٠١٠)؛ ويضم التعليم الثانوي الفني نحو ١٨١٠ مدرسة فنية، يدرس بها (١,٩ مليون طالب) ويذهب لسوق العمل من بينهم أكثر من ٦٢٠ ألف خريج سنوياً، حسب التقديرات الرسمية. (وزارة القوى العاملة، ٢٠٠٨، ص ٣)؛ فتتعدد أشكال التعليم الثانوي الفني بمصر ومنها التعليم الثانوي ليهتم بدراسة وتحليل كل ما يخص الإنتاج الزراعي سواء من ثروة نباتية أو حيوانية أو طيور أو صناعات غذائية مختلفة؛ لذلك وجب تطوير التعليم الزراعي بمصر من أجل توفير فنيين زراعيين رياديين يسهون في سد احتياجات المجتمع المصري وتوفير متطلباته؛ لذلك أصبح يمثل عدد الطلاب المقيدين بالتعليم الثانوي الفني للعام الدراسي ٢٠١٨م/ ٢٠١٩م بمصر (١٩٢٤٢٥٨ طالب)، منهم (٨٩٧٩٣٦ طالب) مقيدين بالتعليم الفني الزراعي (الكتاب الإحصائي السنوي، ٢٠١٨)؛ بينما لو نظرنا لإحصائية العام الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م نجدها (٢٠٥٣٥٠٥) منهم (٢٤٠٦١٥ طالب) مقيدين بالتعليم الثانوي الزراعي (الكتاب الإحصائي السنوي، ٢٠٢٠)؛ وفي العام الدراسي ٢٠٢١م/ ٢٠٢٢م يمثل عدد المدارس الثانوية الفنية (٢٨٨١) مدرسة وتعلم (٢١٩٠٧٢١) طالباً بينهم (٧٤٦٢٨) طالباً بالمدارس الثانوية الزراعية (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ديسمبر ٢٠٢٢)؛ وبناء على تلك الإحصائيات نجد أن عدد الطلاب الملتحقين بالتعليم الفني وخاصة التعليم الثانوي الزراعي يزداد سنوياً وهذا وجب علينا تنمية معارف ومهارات الطلاب الملتحقين بذلك التعليم لكي يتم تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة بالمجتمع المصري.

لذلك أصبح الاهتمام بالتعليم الزراعي أحد مؤشرات التنمية المستدامة باعتبار ان المشروعات القومية الكبرى لا يمكن أن يتم تنفيذها إلا من خلال مزارعين ومنتجين مهرة تم تدريبهم وتعليمهم وتنمية مهاراتهم الحرفية من خلال مقررات تعليمية تواكب احتياجات سوق العمل من محاصيل ومنتجات وخامات وموارد زراعية تساهم في إشباع احتياجات المواطنين.

جاء ذلك الاهتمام بسبب ازدياد المشكلات التي تواجه سوق العمل بالفترة الأخيرة بمصر بسبب البطالة السافرة والتشغيل المنقوص مما أدى لانتشار الفقر وضعف القوة الشرائية وارتفاع الأسعار (عوض، ٢٠٠٥، ص ٤٧٥)؛ وللخروج من أزمة البطالة بالمجتمع المصري وجب تكثيف الدراسات والبحوث العلمية لعلاج تلك المشكلة، لذلك توصلت دراسة عبدالرحمن علي عبدالرحمن (٢٠٢٠) لعدة نتائج أهمها بأنه يجب تحفيز الطلاب لتقوية الدافع الشخصي لديهم والاستخدام الجيد للورش المدرسية ورفع المستوى المعرفي والمهارى لخريجي التعليم الثانوي الفني لمواكبة سوق العمل (عبدالرحمن، ٢٠٢٠، ص ٢٧٧)؛ كما قدم الباحث سعيد إمام مقترح لتطوير التعليم الثانوي الزراعي بمصر متضمناً تطوير الإدارة التربوية وذلك من خلال وضع الاطار العام لخطط التطوير المستهدفة بمنظومة التعليم الزراعي وتحديد احتياجات سوق العمل بالتنسيق مع الجهات المهنية وإقرار خطط تطوير المناهج الدراسية؛ وكذلك تطوير الإدارة التعليمية وتطوير الإدارة المدرسية وتطوير أداء القائمين على العملية التعليمية بمدارس التعليم الزراعي (كامل، ٢٠١٨، ص ٣٦٥)؛ تلك المقترحات تتفق مع الوظائف الاجتماعية للمدارس الثانوية الزراعية والتي تتمثل في تحقيق التماسك الاجتماعي وتبسيط الخبرة الإنسانية وإعداد المواطن الصالح وإعداد القوي البشرية القادرة علي العمل والإنتاج. (سيد، إبراهيم، ٢٠٠٧، ص ١٧)

وهذا ما يؤكد علي تحول مفهوم توجيه الأعمال إلي خدمة المستهلك مع كل الشركات الكبرى التي تحدد ماهية المنتجات التي ستنتجها إلي مفهوم تكريس المستهلك لخدمة الأعمال حيث يقوم المستهلكون المؤثرون بتصميم المنتجات التي سيشترونها. (جونز، عجينة، ٢٠١٦، ص ١٣٤) ومن أجل توجيه تلك الأعمال بآلية ريادية ومبتكرة ولتشجيع التعليم للريادة بالمدارس الثانوية الفنية؛ اقترحت دراسة (أحمد، ٢٠٢٢) بأهمية نشر ثقافة ريادة الأعمال الاجتماعية على كافة المراحل التعليمية المختلفة سواء تعليم أساسي أو جامعي.

لذا أصبح دور الريادة في الوقت الحاضر أمراً أساسياً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، خاصة بعد تراجع دور القطاع العام في الاقتصاد، لأن سمة المرحلة الحالية هي إعطاء دور كبير للقطاع الخاص، والتخلص تدريجياً من مشاركة القطاع العام في الاقتصاد الوطني، ومن هنا يأتي دور الرياديين ورجال الأعمال الناجحين في تحمل هذه المسؤولية. (أحمد، برهم، ٢٠١٠، ص ٣)

ومن الدلائل التي تؤكد علي أهمية الدور الذي تلعبه ريادة الأعمال في اقتصاديات الدول أن غالبية الدول الأوروبية بدأت تدمج ريادة الأعمال في الاستراتيجيات والمبادرات التعليمية الوطنية، وفي ضوء ذلك تقوم تلك الدول بإصلاح أنظمتها التعليمية، فالتعليم الريادي اليوم يحتل مكانة كبيرة سواء في النظم التعليمية الأوروبية أو العالمية. (أحمد، ٢٠١٥، ص ١٣٤)؛ لذلك توصلت دراسة (خطاب، محمد، ٢٠٢٠، ص ٥٠٩) لعدة نتائج أهمها بأن ريادة الأعمال تساهم في تحقيق النمو الاقتصادي بالتحفيز على خلق فرص العمل وتحسين المهارات وتشجيع الابتكار التكنولوجي وزيادة الإنتاجية عن طريق تشجيع المنافسة، كما أنها تساعد في حل مشكلات مزمنة كالبطالة والفقير .

لهذا يعد التعليم الثانوي الزراعي كأحد روافد التعليم الفني بمصر محوراً أساسياً في إكساب ريادة الأعمال وتنمية المهارات المرتبطة بها والسمات العامة لها، ومن الجدير بالذكر أنه يمكن استثمار دور التعليم في إكساب ريادة الأعمال في سن مبكرة لتصل إلي المراحل المتقدمة في التعليم الجامعي (الشميمري، المبيريك، ٢٠١١، ص ٣١)؛ ليدل على أهمية تفعيل ريادة الأعمال الاجتماعية بالمدارس الثانوية الفنية وبالأخص المدارس الزراعية من أجل تطوير العملية التعليمية بالمجتمع المصري؛ حيث ان ريادة الأعمال الاجتماعية تخلق جيل جديد قادر على إدارة وتطوير المجتمعات عبر العالم من خلال وضعها كمقرر دراسي بكافة التخصصات فهي تزدهر مع الاهتمام بها، وهذا يلقي اهتمام كبير من كافة تخصصات العلوم الاجتماعية. (Jones, et.al, 2010, p14)؛ ومن هذا المنطلق أكدت دراسة Antico – Majkowski , Amanda (٢٠١٠) على دور رأس المال الاجتماعي كأداة من أدوات التغيير المجتمعي وارتباطه بريادة الأعمال، وكشفت الدراسة عن عدة عوامل تجعل المؤسسات فعالة ومنها شبكة التغيير، قنوات الطاقة، طبيعة العمل، الثقة، بالإضافة إلي استمرارية تدفق الموارد المالية. (Amanda, 2010)؛ وهذا ما أكدته نتائج دراسة Auberry, David Wes (٢٠١٥) بوجود علاقة إيجابية لبرامج ريادة الأعمال وبين كل من النوع والعمر والمستوي الاقتصادي والاجتماعي والمستوي التعليمي، كما أوصت الدراسة بضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في هذا المجال. (Auberry, 2015)

وحاولت دراسة أحمد حمدي شوره (٢٠١٦) وضع رؤية مستقبلية لدور ريادة الأعمال الاجتماعية لتحقيق الإصلاح بالمجتمع المصري، وتضمنت تلك الرؤية أهم مهارات ريادة الأعمال التي تصلح مع عملاء الخدمة الاجتماعية (التفكير الابتكاري -تحديد الأهداف -إدارة الوقت -التسويق الابتكاري)، كما أنها أوصت بتفعيل دور ريادة الأعمال الاجتماعية وتوجيهها لتلبية الاحتياجات المجتمعية، وتوجيهها نحو برامج ومسئوليات الرعاية الاجتماعية بالمجتمع المصري،

وأوصت بضرورة التركيز على دعم مشروعات تمكين الفقراء والشباب وغيرها، ودعم مشروعات الصناعات الصغيرة والمتوسطة الإنتاجية والخدمية والتجارية بالمجتمع المحلي. (شورة، ٢٠١٦)

لذلك تتطلب الريادة بأن يمتلك الشخص الريادي بعض المهارات كي يتمكن من إتقان العمل الذي سيقوم به من أجل خفض احتمالية المخاطرة، وزيادة فرص نجاح المشروع، ومن هذه المهارات: مهارات إدارة الأعمال وتتعلق ببدء العمل وتطويره وإدارته، إضافة إلي مهارات: اتخاذ القرار، والتسويق، والإدارة، التمويل، والمحاسبة، والإنتاج، والتفاوض وتعتبر هذه المهارات ضرورية من أجل إطلاق المشروع وإدارته، والمهارات الإدارية وفيها يتميز الريادي عن المدير بامتلاك الأول منهما المهارات الفردية، ومن أبرزها: التخطيط ووضع الأهداف، والقدرة علي التحكم بنفسه وسلوكه، وإدارة النمو، وتحمل المخاطرة، والاختراع، والمواظبة، والرؤيا القيادية، والتوجه نحو التغيير، إضافة إلي القدرة علي إدارة التغيير، والمهارات الفنية وتشمل مهارات الكتابة، والاتصال الشفوي، والسيطرة والتحكم بالبيئة المحيطة، وإدارة العمل الفني والتكنولوجيا والعلاقة ما بين الأفراد، إضافة إلي مهارة الاستماع، والقدرة علي التنظيم وبناء الشبكات، والتعلم، والقدرة علي القيام بالدور الفاعل في إدارة فريق العمل (العاني وآخرون، ٢٠١٠، ص ٥٢)؛ فالتعليم لمهارات ريادة الأعمال الاجتماعية كأحد المقاربات المرتبطة ببناء قدرات طلاب المدارس الثانوية الزراعية وتنمية قدراتهم ومهاراتهم الريادية لمواكبة التغييرات السريعة والعميقة ومواكبة التطور الهائل خاصة في ظل التغييرات المناخية بوقتنا الحالي بكافة أنحاء المعمورة (أحمد، ٢٠٢٣، ص ١٣١)؛ حيث تتضمن مهارات معرفية يمكن تنميتها وتدريبها وإكساب الاتجاهات نحوها، وفي معظم الدول تتم تنميتها من خلال المناهج النظامية أو من خلال التدريب خارج المنهاج بغية توفير المعارف وبناء المهارات وتحديد الدوافع وتغيير اتجاهات المجتمع نحو العمل والريادة. (عيد، ٢٠١٤، ص ١٥٤)

لذلك يجب الاستثمار في طلاب المدارس الثانوية الزراعية لمواكبة التطور العالمي، وهذا ما أوصت به دراسة (Huang, Y, et.all, 2022) على تطوير الزراعة كطريقة مهمة للتخلص من الفقر وتعزيز التنمية الاقتصادية، من ممارسة ريادة الأعمال بذلك النوع من التعليم للتأثير الوسيط بين منهج ريادة الأعمال والرضا عن التعليم الزراعي (Huang, Y, et.all, 2022).

ولسد احتياجات الشعوب من المنتجات الزراعية أطلقت حكومة الهند العديد من البرامج الريادية التي تحقق التنمية المستدامة، بهدف تأهيل خريجي الزراعة وإعادة تأهيلهم ومهاراتهم وتوفير القوى البشرية الجاهزة للصناعة و تثقيف المزارعين من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نقل التعليم الزراعي الجيد بتقديم التكنولوجيا الرقمية في العديد من المجالات، وتم إعطاء دفعة لعدة مجالات مثل المعلوماتية الزراعية في الزراعة الدقيقة، والزراعة المحافظة على

الموارد، والميكنة، واستخدام الروبوتات، وتكنولوجيا الطائرات بدون طيار، والذكاء الاصطناعي، والتعلم الآلي، والحوسبة السحابية، والتجارة وذكاء السوق، وتوقعات الطقس، وتطوير شبكة الويب الزراعية المناسبة (Chetti, M.B, et.all, 2022, pp 192-201)؛ ولتدعيم التعليم للريادة بالكليات والمعاهد والمدارس الزراعية، ومن الاتجاهات المستحدثة في ريادة الأعمال ريادة الأعمال الزراعية وهذا ما أوصت به دراسة (Abdullah, F., Abu Samah, B., 2014, pp. 273-) (278) بإجراء المزيد من الدراسات لفحص العوامل المؤثرة والتحديات التي تواجهها الأجيال الجديدة في ماليزيا حول ريادة الأعمال الزراعية؛ ونظراً لوجود عدة معوقات تواجه المشروعات الزراعية والتي أكدت عليه دراسة (حرحش، إبريل ٢٠٢٢) والتي تتمثل في ضعف الامكانيات المادية اللازمة لمثل تلك المشروعات وتعقد الاجراءات وقلة الأرباح من المشروعات الريادية الزراعية وضعف الخبرة بتسويق المنتجات الزراعية والخوف من المخاطرة وطبيعة المشروعات الزراعية.

كما يجب على طلاب التعليم الزراعي أن يتميزوا بالسمات الريادية وهذا ما حللت دراسة (Soleimanpour, M.R., 2014, pp. 81-84) العلاقات بين الخصائص الشخصية والقدرة على ريادة الأعمال بوجود علاقة كبيرة بين العمر ودخل الأسرة والخبرة العملية مع قدرة الخريجين على ريادة الأعمال، فإن المتغير الأكثر فاعلية في قدرة الطلاب على ريادة الأعمال هو خبرة العمل؛ فالتعليم للريادة بالبرامج الزراعية أصبح من الضروري قياس وتقويم تلك البرامج وهذا ما أكدته دراسة (Mehlhorn, J.E., 2015) بأن ريادة الأعمال مهمة في الزراعة وهو ما ينعكس في غالبية البرامج التي تتمتع ببعض التغطية في مناهجها الخاصة بريادة الأعمال، بالإضافة لذلك تركز الدورات التي يتم تدريسها على تطوير قدرات ريادة الأعمال مثل التعرف على الفرص وتقييمها وإدارة المخاطر والتواصل لخلق القيمة.

ولكي يتم تطوير برامج التعليم الزراعي نادت دراسة (Ifeanyi-obi, C.C., Ewurum, T., 2019, pp. 107-118) بمشاركة الأسرة في البستنة المنزلية واختيار المهنة بعد تعليم ريادة الأعمال، كما يجب على الحكومة تقديم قروض زراعية ميسرة للخريجين الزراعيين الشباب لتشجيعهم على العمل في مجال الزراعة.

لذلك تهتم المهن والعلوم الانسانية والاجتماعية بصفة عامة والخدمة الاجتماعية بصفة خاصة بالتعرف على احتياجات ومشكلات طلاب المدارس الثانوية الزراعية وفقاً لمعايير معينة واتخاذ الإجراءات الكفيلة بمساعدة هؤلاء الطلاب على إشباع تلك الاحتياجات مما تسهم في مساعدتهم على أداء وظائفهم الاجتماعية بفاعلية أكثر تدعيماً للاستقرار الاجتماعي في المجتمع ولمواجهة مشكلاتهم؛ ولعل ما يميز مهنة الخدمة الاجتماعية مقارنة بالكثير من المهن الأخرى أنها تستطيع أن

تواكب التطورات الهائلة التي يمر بها المجتمع الإنساني ، على أسس علمية لا تقل عن تطورات ومشكلات هذا المجتمع والتطورات الحديثة في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية وتكنولوجيا السلوك الإنساني (حسنين، ٢٠٠٩).

لذا فإن للخدمة الاجتماعية دوراً جوهرياً في مجالاتها المختلفة والتي من خلالها يتم تحقيق أهدافها من خلال التزام الأخصائي الاجتماعي بمعارفها وقيمتها ومهاراتها وبالتالي يساهم مع غيره من المهنيين في تحقيق التنمية المرغوبة لمؤسسات المجتمع والتي منها مدارس التعليم الفني الزراعي، فهو بحاجة ماسة للتطوير لمجابهة التحديات الراهنة في المجتمع المصري للعمل مع الطلاب كنسق مهم وكمورد بشري لا يمكن لإحداث التنمية بدونه، وأيضاً للتعامل مع البيئة المحيطة بهذا الإنسان سواء كانت طبيعية او اجتماعية على حد سواء (أبولنصر، ٢٠١٥، ص١٥)؛ والممارسة العامة للخدمة الاجتماعية تعد أحد الاتجاهات الهامة والحديثة في الممارسة المهنية والتي تقوم على الممارسة الانتقائية والشمولية والتي تركز على مشكلات الانسان واحتياجاته بغض النظر عن التخصصات التقليدية للخدمة الاجتماعية "فرد - جماعة - تنظيم". (حسن، ٢٠١٨، ص٢٨٣)؛ كما أنها تعتبر من أحدث الاتجاهات التي اهتمت بمدارس التعليم الفني الزراعي فهي تركز على مواجهة مشكلات الطلاب واشباع احتياجاتهم من خلال برامج وخدمات الرعاية والحماية والتنمية في تلك المدارس باستخدام أحدث النظريات والمداخل النماذج العلمية لتحقيق الأهداف العلاجية والوقائية والتنموية. (السنهوري، ٢٠٠٧، ص١٢٣)

والأخصائي الاجتماعي كمارس عام في المدرسة يعد عضو من أعضاء فريق العمل الذي يتضمن تخصصات مختلفة داخل المدرسة (David, 2003,p9)، كما أنه يستفيد من خبراتهم العملية داخل المدرسة وكذلك يعتبر مستشار يقدم المعارف والخبرات المختلفة لهم (mullis, et.al, 2005, p6)، فهو لا يعمل بمفرده داخل المدرسة وكل ذلك من أجل تقديم الخدمة المتميزة لطلاب المدارس الثانوية الزراعية لإكساب مهاراتهم الريادية لكي يكونوا منتجين داخل المجتمع.

وعليه أصبح النشاط المهني للأخصائي الاجتماعي كمارس عام في المدرسة أساساً لمساعدة الطلاب في المدرسة لحل مشكلاتهم، والتغلب على الصعوبات التي تواجههم أو تقف عائقاً وتُحد من استفادتهم من امكانيات وموارد المدرسة المتاحة والعمل علي اتاحة الفرص الكاملة لهم ليقوموا بأدوارهم الاجتماعية بطريقة طبيعية وسليمة ومساعدة المدرسة علي تحقيق أهدافها في تعليمهم لريادة الأعمال لتحمل مسئوليتهم في المستقبل. (حمزة، ٢٠١٥، ص٣٨٦)

وفي ضوء ذلك قام الباحث بإجراء دراسة تقدير الموقف للتعرف على طلاب المدارس الثانوية الزراعية، ولتحديد مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية اللازم تتميتها لطلاب المدارس الثانوية

الزراعية، وللمساهمة في تحديد عينة الدراسة وتحديد متطلبات بناء برنامج التدخل المهني، المساهمة في تحديد عينة الدراسة، والتي أسفرت عن النتائج التالية:-

١- بيانات تتعلق بالبيانات الأولية لطلاب المدارس الثانوية الزراعية.

(أ) السن: تشير نتائج هذا الجدول أن نسبة (٨٣%) من طلاب الصف الثالث الزراعي عمرهم ١٨ سنة، كما إن الطلاب الذين يبلغون من العمر ١٧ سنة تبلغ نسبتهم (١٧%)، وهذه المرحلة نهاية الطفولة المبكرة وبداية مرحلة المراهقة لذا يجب توجيه هؤلاء الطلاب توجيهاً سليماً.

(ب) معرفة الطلاب بريادة الأعمال الاجتماعية: تشير نتائج هذا الجدول أن نسبة (٨٢%) ليس لديهم المعرفة الكافية لريادة الأعمال الاجتماعية، كما إن الطلاب الذين يدركون مفهوم ريادة الأعمال الاجتماعية تبلغ نسبتهم (١٨%).

(ج) رغبة الطلاب في أن يكونوا رواد أعمال: تشير نتائج هذا الجدول أن جميع طلاب المدارس الثانوية الزراعية لديهم الرغبة الكاملة في أن يكونوا رواد أعمال في المستقبل، لذلك يجب إكساب مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لهؤلاء الطلاب لتمكينهم من تحقيق طموحاتهم في المستقبل.

٢- بيانات مرتبطة بمهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لطلاب المدارس الثانوية الزراعية.

جدول رقم (١)

يوضح نتائج دراسة تقدير الموقف

م	المهارة	المتوسط المرجح	الترتيب	مستوى المهارة
١	التواصل الفعال	٢,٣٦	٧	مرتفع
٢	الإنصات الجيد	٢,٥٠	٤	مرتفع
٣	التخطيط	٢,٥٦	٢	مرتفع
٤	تطوير فرق العمل	٢,٣٢	٨	متوسط
٥	اتخاذ القرارات	٢,٤٧	٥	مرتفع
٦	القدرة على إدارة المخاطر	٢,٥٨	١	مرتفع
٧	التوجه نحو التغيير	٢,١٥	١١	متوسط
٨	التسويق الابتكاري	٢,١٩	١٠	متوسط
٩	التفاوض	٢,٤١	٦	مرتفع
١٠	الإقناع	٢,٥٥	٣	مرتفع
١١	التفكير الابداعي لحل المشكلات	٢,٢٥	٩	متوسط

تظهر نتائج الجدول السابق المهارات الواجب إكسابها لدى طلاب الصف الثالث بالمدارس الثانوية الزراعية وتلك المهارات (تطوير فرق العمل، التوجه نحو التغيير، التسويق الابتكاري، التفكير الابداعي لحل المشكلات) لحصولهما علي اقل درجات في المتوسط المرجح.

فلو نظرنا للمهارات الريادية التي وقفت عليها دراسة تقدير الموقف، فنجد مهارة التفكير الابداعي لحل المشكلات بأنها ناتج متوقع ومنطقي لتعلم المفاهيم والمبادئ التي يطلبها الطالب لتحقيق درجة الابداع، ومن ثم تحتل مهارة حل المشكلات مكانة بارزة في التعليم الزراعي، حيث يضعها جانبه في قمة التعلم الهرمي باعتبارها أعلى مراتب التعلم وأكثرها تعقيداً، حيث تعتمد على تمكن الطالب من المهارات الدنيا. (زيتون، ٢٠٠٣، ص٢٢)

ولمهارة تطوير فرق العمل فوائد تتلخص في خلق بيئة عالية التحفيز ومناخ مناسب للعمل والاحساس المشترك بالمسئولية للعاملين بالفريق تجاه المهام المطلوب انجازها، وتوقع المشكلات قبل حدوثها، وزيادة فعالية الاتصالات بين أعضاء الفريق مما يؤدي لتحسين وإكساب وتطوير المشروع. (خميس، ٢٠٢٠، ص١٥)

ونظراً للحاجة الملحة للتعبير فان مهارة التوجه نحو التغيير تتطلب أن يتوافر لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية مواصلة الابداع والتحسين للتمكن من مواجهة التحديات المغيرة واستثمار الفرص متعددة الأوجه، حيث فرضت عمليات التغيير على المنظومة التعليمية ضرورة الاعتماد على ادارة جديدة قادرة على الابتكار والتجديد والتعامل مع المتغيرات المحلية والعالمية والتي من أبرزها زيادة معدلات التغيير لاستثمار رأس المال الفكري كإدارة للتغيير التنظيمي. (المطيري، ٢٠٢٠، ص٤٩)

حيث يلعب التسويق دوراً هاماً في نجاح مؤسسات الأعمال، فالنشاط التسويقي هو المركز الرئيسي الذي تدور حوله جميع الأنشطة الأخرى للمشروع فهو المسئول عن اقامة علاقة دائمة بين المشروع وعملائه، وما يستطيع أن يقدمه للسوق من سلع وخدمات من ناحية وبين احتياجات ورغبات المستهلكين من ناحية أخرى، وهو الذي يحفظ للمشروعات الريادية نموها ويحدد مستقبلها. (أبوجمع، ٢٠٠٣، ص٢١)

فلمهارة التسويق الابتكاري لا يقف عند حد توليد الفكرة بل يتعدى ذلك الى وضع هذه الفكرة موضع التطبيق الفعلي، فهو لا يقتصر على مجال معين بل يمتد لأي ممارسة تسويقية لأنه يتسم بالشمولية والابداع لجميع عناصر المزيج التسويقي. (cormier, et.al, 2003, p11)

وفي ضوء العرض السابق يتضح لنا أهمية تنمية مهارات قيادة الأعمال الاجتماعية لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية ولا يمكن تحقيق ذلك إلا من خلال القيام ببرنامج تدخل مهني في

اطار الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية وذلك من أجل تنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لطلاب المدارس الثانوية الزراعية، ولذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي: ما فعالية الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية ؟

ثانياً: مفاهيم الدراسة.

١- طلاب التعليم الثانوي الزراعي.

يعرف التعليم الثانوي الزراعي بأنه: نوع من التعليم الفني يعمل على تخريج عمالة فنية ماهرة تفيد سوق العمل بكافة التخصصات ؛ لإمداد قطاع الانتاج المختلفة والخدمات والهيئات والمؤسسات العامة والخاصة بكل ما تحتاجه من عمالة وكوادر فنية هائلة. (ضحاي وآخرون، ٢٠١٩، ص ١٣٠)

كما يعرف التعليم الثانوي الزراعي بأنه: نوع من التعليم الفني الذي يهدف إلى إكساب قدرًا من الثقافة والمعلومات الفنية والمهارات العملية من خلال التدريبات التطبيقية التي تمكنه من إتقان أداء العمليات الزراعية بكفاءة وفعالية بغرض إعداد القوى البشرية اللازمة للعمل في القطاع الزراعي ونظراً لما يمثله التعليم الفني من أهمية بالغة في إعداد العنصر البشري الفعال والقادر على تنفيذ خطط التنمية الاقتصادية والذي بدوره تتعثر تلك الخطط والبرامج وتعجز عن تحقيق الأهداف المنشودة منها (سليم وحسن، ٢٠٠٥، ص ٣٧).

ويعرف طلاب المدارس الثانوية الزراعية بأنهم: فئة من الأفراد يقع عمرهم الزمني فيها بين (١٥ - ١٨ سنة تقريباً) يلتحقون بالتعليم الثانوي الزراعي وهو أحد مراحل التعليم الثانوي الفني ويهدف إلى تخريج فنيين مؤهلين ولهم دراية بقواعد وأساليب العمل الفني والمهني بما يساعدهم على تطوير قدراتهم الفنية بالإضافة إلى ما لديهم من تراكمات علمية ونظرية تكونت من خلال دراستهم. (العاني وآخرون، ١٩٨٢، ص ١٤٠)

ويعرف الباحث طلاب المدارس الثانوية الزراعية في ضوء الدراسة الحالية بأنهم: فئة من الطلاب يلتحقون بالصف الثالث بمدارس التعليم الثانوي الزراعي بمحافظة قنا بحاجة لتنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لديهم والمتمثلة في (مهارة تطوير فرق العمل، مهارة التوجه نحو التغيير، مهارة التسويق الابتكاري، مهارة التفكير الابداعي لحل المشكلات) ليواكبوا متطلبات سوق العمل بعد تخرجهم في المجالات المختلفة (الانتاج النباتي، استصلاح الأراضي، الانتاج الحيواني، وقاية النبات ومقاومة الآفات، التصنيع الغذائي، النحالة وتربية دودة القز).

٢- مهارات زيادة الأعمال الاجتماعية.

تعرف زيادة الأعمال الاجتماعية بأنها: عملية من خلالها يتم استخدام الأساليب الإبداعية والمبتكرة لتحقيق تأثير اجتماعي إيجابي على المجتمعات المحلية والقومية والاقليمية والعالمية من خلال القيام بعمل مبادرات ومشروعات اجتماعية قائمة على الابتكار والابداع من أجل تطوير المشروعات القائمة وتميبتها لكي تساهم في اشباع احتياجات المواطنين وحل مشكلاتهم واحداث تغييرات جذرية بتلك المجتمعات من أجل تحقيق أهداف التنمية الشاملة والمستدامة لمواكبة التغييرات العالمية الميدانية والالكترونية (أحمد، ٢٠٢٣، ص١٧).

وتعرف مهارات زيادة الأعمال الاجتماعية بأنها: عملية ايجاد الفرص وتوليد وصياغة أفكار جديدة وترجمة هذه الأفكار والفرص إلى قيمة مضافة للمجتمع مما يجعلها عاملاً رئيسياً للنمو الاقتصادي والاجتماعي. (بتصرف: محبوب، ٢٠١٥، ص ٣٠٨)

وتعرف مهارات زيادة الأعمال الاجتماعية بأنها: استخدام الأساليب الإبداعية والمبتكرة لتحقيق تأثير اجتماعي إيجابي على الفئات الضعيفة والمهمشة والأسرة والمجتمع بالاهتمام بعمل مشروعات ريادية اجتماعية قائمة على الابتكار والإبداع الاجتماعي وذلك من خلال بناء وتنمية معارف وقدرات الفئات المستهدفة (احمد، ٢٠٢٣، ص١٣٣).

ويعرف الباحث مهارات زيادة الأعمال الاجتماعية في ضوء الدراسة الحالية بأنها: استخدام الأساليب الإبداعية والمبتكرة لتحقيق تأثير اجتماعي إيجابي على طلاب مدارس التعليم الثانوي الزراعي والمجتمع بالاهتمام بعمل مشروعات ريادية قائمة على الابتكار والابداع وتوفير منتجات زراعية كافية لتحقيق الأمن الغذائي بالمجتمعات.

ثالثاً: أهداف الدراسة.

تسعى الدراسة الحالي لتحقيق هدف رئيسي مؤداه (اختبار فعالية برنامج للتدخل المهني في الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات زيادة الأعمال الاجتماعية لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية)، ويتحقق الهدف الرئيسي من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- ١- اختبار فعالية برنامج للتدخل المهني في الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية مهارة التفكير الإبداعي لحل المشكلات لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية.
- ٢- اختبار فعالية برنامج للتدخل المهني في الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية مهارة تطوير فرق العمل لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية.
- ٣- اختبار فعالية برنامج للتدخل المهني في الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية مهارة التوجه نحو التغيير لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية.

٤- اختبار فعالية برنامج للتدخل المهني في الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية مهارة التسويق الابتكاري لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية.

رابعاً: فروض الدراسة.

الفرض الرئيسي وهو: (توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي لأعضاء الجماعة التجريبية على مقياس مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية لصالح الجماعة التجريبية)، **ويمكن اختبار صحة هذا الفرض من خلال الفروض الفرعية التالية:**

١- توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي لأعضاء الجماعة التجريبية على مهارة التفكير الابداعي لحل المشكلات لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي لأعضاء الجماعة التجريبية على مهارة تطوير فرق العمل لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي لأعضاء الجماعة التجريبية على مهارة التوجه نحو التغيير لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية لصالح القياس البعدي.

٤- توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي لأعضاء الجماعة التجريبية على مهارة التسويق الابتكاري لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية لصالح القياس البعدي.

خامساً: الاجراءات المنهجية.

١- **نوع الدراسة:** ينتمي الدراسة إلى دراسات وبحوث قياس عائد التدخل المهني وذلك لطبيعة موضوع الدراسة الذي يتضمن قياس تأثير متغير مستقل وهو (برنامج التدخل المهني بالممارسة العامة للخدمة الاجتماعية) على متغير تابع وهو (مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية)، وذلك من خلال تكوين جماعة تجريبية واحدة، بإجراء القياس القبلي البعدي.

٢- **المنهج المستخدم:** تمشياً مع نوع الدراسة فان المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي باستخدام تصميم الجماعة التجريبية بالقياس القبلي والبعدي من خلال تصميم برنامج التدخل المهني لإكساب مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لطلاب المدارس الثانوية الزراعية وفقاً للأسس العلمية والمهنية للممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية.

٣- مجالات الدراسة:

- أ) **المجال المكاني:** - تم تطبيق الدراسة بمدرسة دشنا الثانوية الزراعية بنين؛ وذلك للمبررات التالية:
- المدرسة تقطن بقرية ريفية يعتمد دخل سكانها على الانتاج الزراعي.
 - ترخيص إدارة المدرسة بإجراء الدراسة واعدة تسخير كافة امكانياتها لتنفيذ برنامج التدخل المهني من أجل لتنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لطلابها.
 - تم إجراء دراسة تقدير الموقف بالمدرسة للوقوف على مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية الواجب تتميتها لطلاب المدارس الثانوية الزراعية، فاتضح توافر عينة الدراسة لإجراء برنامج الدراسة.
 - استعداد فريق العمل بالمدرسة لتهيئة المناخ المناسب الذي يساعد على إتمام برنامج الدراسة.
 - بالمدرسة مدرج وقاعات مخصصة ومزرعة لتنفيذ أنشطة برنامج الدراسة.
- ب) **المجال البشري.**

١) **إطار المعاينة:** - يتكون مجتمع المدرسة كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول رقم (٢)

يبين عدد الفصول والطلاب بمدرسة دشنا الثانوية الزراعية بنين.

م	الصف	عدد الفصول	عدد الطلاب
١	الأول	٨	٣٢٠
٢	الثاني	٦	٢٣٠
٣	الثالث	٥	٢١١
	الإجمالي	١٩	٧٦١

- ٢) **حجم العينة:** تم تنفيذ برنامج التدخل المهني على عينة من الطلاب المقيدون بالصف الثالث الثانوي الزراعي (١٨ مفردة) وذلك وفقاً للشروط والاعتبارات التالية:
- أن يكون الطالب مقيد بالصف الثالث الثانوي الزراعي، نظراً على وشك التخرج بأسرع وقت لذلك فهو بحاجة لتنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لديه.
 - أن يكون الطالب ملتزم بحضور اليوم الدراسي بالكامل داخل المدرسة.
 - ألا يكون الطالب قد أجري عليه دراسة تقدير الموقف للبحث الحالي.
 - ألا يكون الطالب قد أجري عليه صدق وثبات مقياس مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية.
 - أن يكون الطالب لديه الاستعداد للتعاون والمشاركة في البرنامج.
 - ألا يكون قد أجري على الطالب برنامج تدخل مهني مشابه من قبل.

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- إبريل ٢٠٢٣

- أن يكون حاصلًا على أقل الدرجات في مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية.
- (ج) **المجال الزمني:** وهي فترة اجراء تنفيذ أنشطة البرنامج في الفترة من ١ أكتوبر ٢٠٢٢م وحتى ١٥ مايو ٢٠٢٣م.
- ٤- **أدوات الدراسة:** وتتمثل في مقياس مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية.

حيث قام الباحث بإجراء صدق المحكمين للمقياس، وفي ضوء نتائج التحكيم تم حساب نسبة الاتفاق على العبارات، وبعد حساب نسبة الاتفاق على عبارات المقياس وذلك من خلال قسمة (عدد مرات الاتفاق) على (عدد مرات الاتفاق + مرات الاختلاف) في مائة، وكانت نتيجة نسبة الاتفاق (٩١,٨%)؛ كما قام الباحث بإجراء صدق الاتساق الداخلي للمقياس، وكانت نتائج الصدق بالجدول التالي:

جدول رقم (٣)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية.

م	أبعاد المقياس	معاملات الارتباط	الدالة
١	مهارة التفكير الابداعي لحل المشكلات	٠,٩٤٧ (**)	دال
٢	مهارة تطوير فرق العمل	٠,٧٨٩ (**)	دال
٣	مهارة التوجه نحو التغيير	٠,٦٦٠ (**)	دال
٤	مهارة التسويق الابتكاري	٠,٨٩٤ (**)	دال
	مجموع المقياس ككل	٠,٧٠١ (**)	دال

يتبين من الجدول السابق ارتباط أبعاد الاستبيان ببعضها البعض بمستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

كما قام الباحث بإجراء الثبات للمقياس بطريقة التجزئة النصفية، كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (٤)

يوضح معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية.

الاداة ككل	معامل جيتمان	سبيرمان براون
	٠,٩١٨	٠,٩٢٥

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الثبات لجيتمان هي (٠,٩١٨) وسبيرمان براون هي (٠,٩٢٥) وتعتبر تلك القيم مرتفعة جدا وهذا يدل على ثبات المقياس وتم اختيار معامل التجزئة النصفية لجيتمان Guttman Split-Half Coefficient ، سبيرمان براون sperman - brown وذلك بسبب اختلاف معامل الفا كرونباخ للنصفين واختلاف التباين بين النصفين.

سادساً: برنامج التدخل المهني لتنمية مهارات قيادة الأعمال الاجتماعية لطلاب المدارس الثانوية الزراعية.

١- أهداف برنامج مهارات قيادة الأعمال الاجتماعية: يتمثل الهدف في تنمية مهارات قيادة الأعمال الاجتماعية لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية؛ وذلك بتنمية مهارات (تطوير فرق العمل، التفكير الابداعي لحل المشكلات، التوجه نحو التغيير، التسويق الابتكاري).

٢- الأنساق التي يستهدفها برنامج مهارات قيادة الأعمال الاجتماعية.

تتمثل الأنساق التي يستهدفها برنامج التدخل المهني ما يلي:

أ) نسق محدث التغيير: والمقصود به الباحث القائم بتنفيذ برنامج التدخل المهني لتنمية مهارات قيادة الأعمال الاجتماعية لطلاب المدارس الثانوية الزراعية، وفريق العمل القائم بتنفيذ الأنشطة.

ب) نسق العميل: ويستهدف طلاب المدارس الثانوية الزراعية لتنمية مهارات قيادة الأعمال الاجتماعية لديهم.

ج) نسق الهدف (المستهدف من التغيير) ويتضمن:

- مستوى الوحدات الصغرى للممارسة: ويشمل الطالب المستهدف تنمية مهارات قيادة الأعمال الاجتماعية لديه.

- مستوى الوحدات الوسطى للممارسة: ويشمل جماعات الطلاب المستهدفين من تنمية مهارات قيادة الأعمال الاجتماعية لديهم.

- مستوى الوحدات الكبرى للممارسة: مدرسة دشنا الثانوية الزراعية.

د) نسق العمل أو الفعل: ويشمل فريق العمل الذي يتعاون مع الباحث.

٣- خطوات البرنامج

جدول رقم (٥)

يظهر خطوات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية وتطبيقها بمجال الدراسة.

م	الخطوات	المحتوى
١	الارتباط	يتم في هذه الخطوة بناء الاتصالات وتكوين العلاقات المهنية مع الأنساق التي يستهدفها برنامج التدخل المهني (صغرى ووسطى وكبرى)
٢	التقدير	يتم في هذه الخطوة تحديد مهارات قيادة الأعمال الاجتماعية الواجب تنميتها لطلاب المدارس الثانوية الزراعية وجمع البيانات والمعلومات المرتبطة بكل مهارة على حدة، والأنساق المؤثرة والمتأثرة وتحديد العوامل والمتغيرات المختلفة التي تؤثر في بناء وتنمية مهارات قيادة الأعمال الاجتماعية وكذلك تحديد الأنساق التي سوف يتم التدخل معها ومعرفة الموارد والامكانيات المتاحة بالمدرسة، ويتم ذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية لتقدير الموقف.
٣	التخطيط للتدخل	ويتم في هذه الخطوة تحديد خطة التدخل المهني من حيث تحديد (استراتيجيات التدخل المهني

٤	والتعاقد	- تكنيكات التدخل المهني - مهارات التدخل المهني - أساليب التدخل المهني - أدوار الممارس العام) التي يمكن استخدامها في التدخل المهني لتنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لطلاب المدارس الثانوية الزراعية، وكذلك القيام بالتعاقد مع الأنساق التي يستهدفها البرنامج بشأن المسؤوليات والمهام المتبادلة بين الباحث وأنساق البرنامج والمتفق عليها في خطة البرنامج في اطار زمني معين لإتمام عملية التدخل المهني.
٤	تنفيذ برنامج التدخل المهني	وتشمل هذه الخطوة وضع خطة التدخل المهني موضع التنفيذ لما تم اختياره من استراتيجيات وتكنيكات وأساليب مهنية وأدوات وأدوار ومهارات، أي تنفيذ برنامج التدخل المهني لتنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لطلاب المدارس الثانوية الزراعية.
٥	التقييم	ويتم في هذه الخطوة تقييم برنامج التدخل المهني من حيث تحديد ما اذا كان قد حقق أهدافه مع الطلاب وتحديد مدى فعالية الاستراتيجيات والتكنيكات والأدوات المستخدمة لتحقيق تلك الأهداف، أي تحديد نقاط القوة والضعف عن تطبيق برنامج التدخل المهني.
٦	الإنهاء والمتابعة	ويحدث الإنهاء عند انتهاء برنامج التدخل المهني وتقييمه، أما المتابعة فتعد خطوة هامة في عملية التدخل المهني حيث أنها تشمل متابعة إذا كان الطلاب يحتفظون بالتقدم الذي تم من خلال برنامج التدخل المهني أم أنه يحتاج إلى إعادة تقدير لتدخل آخر.

٤- الأدوات المستخدمة في البرنامج: وتتمثل في (الاجتماعات، المحاضرات، ورش العمل،

الدورات التدريبية، المناقشات الجماعية، المسابقات، المعسكرات، الحفلات).

أ) الاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج: وتتمثل في (المشاركة، الاتصال، تنمية الذات،

منح القوة، تعلم مهارات التعامل مع سوق العمل، التنسيق، التوجيه والارشاد، استثمار

الموارد، المساعدة، الاتصال وبناء العلاقات المهنية).

٥- المهارات المهنية المستخدمة في البرنامج: وتتمثل في (التسجيل وكتابة التقارير، إدارة الوقت،

الملاحظة، الاتصال والتواصل الفعال، إدارة الندوات والاجتماعات والمعسكرات، استثمار

مواطن القوة لدى الطلاب وتكوين العلاقة المهنية، الاقناع).

٦- الأدوار المهنية المستخدمة في البرنامج: وتتمثل في (المخطط، الممكن، مقدم التسهيلات،

المنسق، المشجع، المشجع، مانح القوة، المقوم، المرشد، التربوي، الوسيط، المفاوض).

سابعاً: عرض وتحليل جداول الدراسة.

١- الدلالات الإحصائية المرتبطة بوصف مجتمع الدراسة.

جدول رقم (٦)

يوضح خصائص مجتمع الدراسة

م	المتغير	التكرارات	النسبة المئوية
---	---------	-----------	----------------

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد السابع عشر

م	المتغير	التكرارات	النسبة المئوية
عدد أفراد الأسرة			
ك	%		
١	فردين لأقل من ٤ أفراد	٥	٢٧.٧
٢	٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	٩	٥٠
٣	٦ أفراد فأكثر	٤	٢٢.٣
	المجموع	١٨	١٠٠%
وظيفة عائل الأسرة			
ك	%		
١	مزارع	٤	٢٢.٣
٢	تاجر	١	٥.٥
٣	موظف حكومي	١	٥.٥
٤	يعمل بالخارج	٦	٣٣.٣
٥	صناعي	٤	٢٢.٣
٦	عامل أجري	٢	١١.١
	الاجمالي	١٨	١٠٠%
قيمة الدخل الشهري للأسرة			
ك	%		
١	أقل من ١٥٠٠ جنيهاً	٣	١٦.٦
٢	من ١٥٠٠ جنيهاً لأقل من ٢٥٠٠ جنيهاً	٤	٢٢.٣
٣	من ٢٥٠٠ جنيهاً لأقل من ٣٥٠٠ جنيهاً	٤	٢٢.٣
٤	من ٣٥٠٠ جنيهاً فأكثر	٧	٣٨.٨
	الاجمالي	١٨	١٠٠%
المشاركة في أنشطة المدرسة			
ك	%		
١	نعم	٨	٤٤.٤
٢	لا	١٠	٥٥.٦
	الاجمالي	١٨	١٠٠%
نوعية الأنشطة التي يشارك فيها الطالب (لمن كانت اجابتهن بنعم)			
ك	%		
١	أنشطة صفية	٢	٢٥
٢	أنشطة لا صفية	٦	٧٥
	الاجمالي	٨	١٠٠%
أسباب احجام الطلاب عن المشاركة في أنشطة المدرسة (لمن كانت اجابتهم ب لا)			
ك	%		
١	أنشطة المدرسة لا تحفزني لممارستها	٤	٤٠

م	المتغير	التكرارات	النسبة المئوية
٢	ليس لدي الوقت الكافي لممارسة أنشطة المدرسة	٢	٢٠
٣	لا يوجد اهتمام من إدارة المدرسة للأنشطة	٢	٢٠
٤	لا توجد أهداف واضحة لأنشطة المدرسة	١	١٠
٥	تعارض وقت النشاط مع وقت دراستي	١	١٠
	الإجمالي	١٠	١٠٠%

باستقراء نتائج الجدول السابق يتبين لنا الآتي:

- (أ) عدد أفراد الأسرة: نجد غالبية أسر طلاب المدارس الثانوية الزراعية تتكون من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد بنسبة (٥٠%)، يليها الأسر التي تتكون من فردين لأقل من ٤ أفراد بنسبة (٢٧.٧%)، يليها الأسر التي تتكون من ٦ أفراد فأكثر بنسبة (٢٢.٣%).
- (ب) وظيفة عائل الأسرة: نجد معظم العائلين لأسر طلاب المدارس الثانوية الزراعية يعملون يعمل بالخارج بنسبة (٣٣.٣%)، يليهم الذين يعملون مزارعون وصناعية بنسبة (٢٢.٣%)، يليهم الذين يعملون عامل أجري بنسبة (١١.١%)، وأخيراً الذين يعملون تجار وموظفون حكوميون بنسبة (٥.٥%).
- (ج) قيمة الدخل الشهري للأسرة: نجد أسر طلاب المدارس الثانوية الزراعية دخلهم الشهري يفوق ٣٥٠٠ جنيهاً بنسبة (٣٨.٨%)، تليها الأسر التي يبلغ دخلها الشهري من ١٥٠٠ جنيهاً لأقل من ٢٥٠٠ جنيهاً بنسبة (٢٢.٣%)، وأخيراً الأسر التي يقل دخلها عن ١٥٠٠ جنيهاً بنسبة (١٦.٦%).
- (د) مشاركة الطلاب في أنشطة المدرسة: نجد غالبية طلاب المدارس الثانوية الزراعية لا يشاركون بأنشطة المدرسة وذلك بنسبة (٥٥.٦%)، بينما الطلاب الذين يشاركون بأنشطة المدرسة تبلغ نسبتهم (٤٤.٤%).
- (هـ) نوعية الأنشطة التي يشارك فيها الطالب بالمدرسة: نجد بأن الطلاب الذين يشاركون بأنشطة المدرسة في الأنشطة اللاصفية بنسبة (٧٥%) بينما الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة الصفية تبلغ نسبتهم (٢٥%).
- (و) أسباب احجام الطلاب عن المشاركة في أنشطة المدرسة: نجد بأن الطلاب الذين لا يشاركون بأنشطة المدرسة لوجود أسباب عديدة تواجههم حيث يرى البعض منهم بأن أنشطة المدرسة لا تحفزهم بنسبة (٤٠%)، بينما عدم اهتمام ادارة المدرسة وعدم وجود الوقت الكافي للطلاب لممارسة هذه النشطة بنسبة (٢٠%)، كما تعارض أنشطة المدرسة مع أوقات الدراسة وعدم وجود أهداف واضحة لتلك الأنشطة بنسبة (١٠%).

٢-الدلالات الإحصائية المرتبطة بصحة فروض الدراسة.

جدول رقم (٧)

يبرز الدلالات الإحصائية لمستوى مهارة التفكير الإبداعي لحل المشكلات لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية.

الفروق	درجة قياس المهارة		رقم العضو
	بعدي	قبلي	
٩	٣٩	٣٠	١
١٤	٤١	٢٧	٢
١٨	٤١	٢٣	٣
١٩	٤١	٢٢	٤
١١	٤١	٣٠	٥
٢٩	٤٦	١٧	٦
١١	٣٨	٢٧	٧
١٥	٣٩	٢٤	٨
٢١	٤٥	٢٤	٩
١١	٤١	٣٠	١٠
٢١	٤٤	٢٣	١١
٢٣	٤٤	٢١	١٢
٢٨	٤٤	١٦	١٣
٢٠	٤٢	٢٢	١٤
٢٦	٤٢	١٦	١٥
٢٧	٤٤	١٧	١٦
٢٣	٤٦	٢٣	١٧
١٤	٤٥	٣١	١٨
٣٤٠	٧٦٣	٤٢٣	مجموع الدرجات
١٨,٩	٤٢,٤	٢٣,٥	الوسط الحسابي
	٠,٥٧٨	١,١٦	الانحراف المعياري
	١٧		درجات الحرية (f)
	١٢,٥٤٥		قيمة (ت)
	(**) دالة إحصائية		الدلالة

*معنوية عند (٠,٠٥)

**معنوية عند (٠,٠١)

بالنظر لنتائج الجدول السابق يتضح لنا ارتفاع مستوى متوسطات مهارة التفكير الابداعي لحل المشكلات لدى أعضاء الجماعة التجريبية في القياس البعدي وانخفاض مستوى متوسطات مهارة حل المشكلات لدى أعضاء الجماعة التجريبية في القياس القبلي لمقياس مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية؛ بوسط حسابي (٤٢,٤) لصالح القياس البعدي، ووسط حسابي (٢٣,٥) لصالح القياس القبلي، وبفارق المتوسطات بين القياسين (١٨,٩) مما يبين بوجود فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية، ومما يؤكد ذلك بأن قيمة ت (١٢,٥٤٥) عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠١) مما يوضح بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مهارة التفكير الابداعي لحل المشكلات، وهو ما يشير الى نجاح برنامج التدخل المهني في تنمية تلك المهارة لدى الطلاب أعضاء الجماعة التجريبية؛ ويتفق هذا الدراسة مع دراسة (أحمد، ٢٠١٥) بأن ريادة الأعمال تخلق فرص العمل وتحسن المهارات وتشجع الابتكار التكنولوجي كما أنها تسهم في حل مشكلات مزمنة كالبطالة والفقر.

جدول رقم (٨)

يبين الدلالات الاحصائية لمستوى مهارة تطوير فرق العمل لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية.

الفروق	درجة قياس المهارة		رقم العضو
	بعدي	قبلي	
١٤	٤٥	٣١	١
١٢	٤١	٢٩	٢
١٨	٤٢	٢٤	٣
٢٠	٤٥	٢٥	٤
١٧	٤١	٢٤	٥
١٥	٣٢	١٧	٦
١٨	٤٥	٢٧	٧
١٥	٤١	٢٦	٨
٢٥	٤٨	٢٣	٩
٢٢	٤٧	٢٥	١٠
٢١	٤٥	٢٤	١١
٢٠	٤٢	٢٢	١٢
٢٦	٤٢	١٦	١٣
٢٣	٤٥	٢٢	١٤

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد السابع عشر

٢٩	٤٥	١٦	١٥
٢٤	٣٩	١٥	١٦
٢٣	٤٢	١٩	١٧
١٦	٤٤	٢٨	١٨
٣٥٨	٧٧١	٤١٣	مجموع الدرجات
١٩,٨٩	٤٢.٨٣	٢٢.٩٤	الوسط الحسابي
	٠,٨٤٥	١,١	الانحراف المعياري
	١٧		درجات الحرية (f)
	١٨.٢٤		قيمة (t)
	(**) دالة احصائياً		الدالة

** معنوية عند (٠,٠١) * معنوية عند (٠,٠٥)

بالاطلاع على نتائج الجدول السابق يتبين لنا بارتفاع مستوى متوسطات مهارة تطوير فرق العمل لدى أعضاء الجماعة التجريبية في القياس البعدي وانخفاض مستوى متوسطات مهارة إدارة الفريق لدى أعضاء الجماعة التجريبية في القياس القبلي لمقياس مهارات قيادة الأعمال الاجتماعية؛ بوسط حسابي (٤٢.٨٣) لصالح القياس البعدي، ووسط حسابي (٢٢.٩٤) لصالح القياس القبلي، وبفارق المتوسطات بين القياسين (١٩,٨٩) مما يبين بوجود فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية، ومما يؤكد ذلك بأن قيمة ت (١٨.٢٤) عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠١) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مهارة تطوير فرق العمل، وهو ما يشير الى نجاح برنامج التدخل المهني في تنمية تلك المهارة لدى الطلاب أعضاء الجماعة التجريبية؛ لذلك يتفق هذا الدراسة مع دراسة (عبدالرحمن، ٢٠١٨) بأنه يجب رفع المستوى المعرفي والمهاري لخريجي التعليم الثانوي الزراعي لمواكبة سوق العمل.

جدول رقم (٩)

يوضح الدلالات الاحصائية لمستوى مهارة التوجه نحو التغيير لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية.

الفروق	درجة قياس المهارة		رقم العضو
	بعدي	قبلي	
١١	٤٢	٣١	١

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- إبريل ٢٠٢٣

١٦	٤٦	٣٠	٢
١٦	٤٢	٢٦	٣
٢٤	٤٨	٢٤	٤
٢٠	٤٥	٢٥	٥
٢٣	٤٠	١٧	٦
١٦	٤٢	٢٦	٧
٢٠	٤٤	٢٤	٨
٢٤	٥١	٢٧	٩
٢٣	٥١	٢٨	١٠
٢٤	٤٩	٢٥	١١
٢١	٤٤	٢٣	١٢
٢٦	٤٥	١٩	١٣
٢٦	٤٨	٢٢	١٤
٣١	٤٨	١٧	١٥
٢٠	٤٢	٢٢	١٦
١٦	٤٤	٢٨	١٧
١٧	٤٧	٣٠	١٨
٣٧٤	٨١٨	٤٤٤	مجموع الدرجات
٢٠.٧٧	٤٥,٤٤	٢٤,٦٧	الوسط الحسابي
	٠.٧٦٨	٠.٩٨٤	الانحراف المعياري
	١٧		درجات الحرية (f)
	١٨.١١		قيمة (ت)
	(**) دالة احصائياً		الدلالة

*معنوية عند (٠,٠٥)

**معنوية عند (٠,٠١)

باستقراء نتائج الجدول السابق يتضح لنا بارتفاع مستوى متوسطات مهارة التوجه نحو التغيير لدى أعضاء الجماعة التجريبية في القياس البعدي وانخفاض مستوى متوسطات مهارة التوجه نحو التغيير لدى أعضاء الجماعة التجريبية في القياس القبلي لمقياس مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية؛ بوسط حسابي (٤٥,٤٤) لصالح القياس البعدي، ووسط حسابي (٢٤,٦٧) لصالح القياس القبلي، وبفارق المتوسطات بين القياسين (٢٠.٧٧) مما يبين بوجود فروق جوهرية ذات

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد السابع عشر

دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية، ومما يؤكد ذلك بأن قيمة ت (18.11) عند مستوى دلالة معنوية (0.01) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مهارة التوجه نحو التغيير، وهو ما يشير إلى نجاح برنامج التدخل المهني في تنمية تلك المهارة لدى الطلاب أعضاء الجماعة التجريبية؛ ويتفق هذا الدراسة مع توصيات دراسة (Abdulfatah, F., Abu samah, B., 2014) بإجراء المزيد من الدراسات للوقوف على التحديات التي تواجهها الأجيال الجديدة حول قيادة الأعمال الاجتماعية.

جدول رقم (١٠)

يبين الدلالات الإحصائية لمستوى مهارة التسويق الابتكاري لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية.

الفروق	درجة قياس المهارة		رقم العضو
	بعدي	قبلي	
١٨	٤١	٢٣	١
١٩	٤١	٢٢	٢
١٦	٤٠	٢٤	٣
٢٤	٤٤	٢٠	٤
١٨	٤٢	٢٤	٥
٢٤	٣٩	١٥	٦
١٥	٣٦	٢١	٧
١٦	٣٩	٢٣	٨
٢١	٤٤	٢٣	٩
٢١	٤٥	٢٤	١٠
١٩	٤٣	٢٤	١١
٢٠	٤٢	٢٢	١٢
٢٥	٤٢	١٧	١٣
٢٦	٤٣	١٧	١٤
٢٦	٤٣	١٧	١٥
٢٧	٤٥	١٨	١٦
٢٥	٣٩	١٤	١٧

١٦	٤٥	٢٩	١٨
٣٧٦	٧٥٣	٣٧٧	مجموع الدرجات
٢٠,٨٩	٤١,٨٣	٢٠,٩٤	الوسط الحسابي
	٠,٥٩٠	٠,٩١٦	الانحراف المعياري
١٧			درجات الحرية (f)
٢٢,٠٨٤			قيمة (t)
(**) دالة احصائياً			الدلالة

*معنوية عند (٠,٠٥)

**معنوية عند (٠,٠١)

بالنظر لنتائج الجدول السابق يتبين لنا بارتفاع مستوى متوسطات مهارة التسويق الابتكاري لدى أعضاء الجماعة التجريبية في القياس البعدي وانخفاض مستوى متوسطات مهارة التسويق الابتكاري لدى أعضاء الجماعة التجريبية في القياس القبلي لمقياس مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية؛ بوسط حسابي (٤١,٨٣) لصالح القياس البعدي، ووسط حسابي (٢٠,٩٤) لصالح القياس القبلي، وبفارق المتوسطات بين القياسين (٢٠,٨٩) مما يبين بوجود فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية، ومما يؤكد ذلك بأن قيمة ت (٢٢,٠٨٤) عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠١) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في التسويق الابتكاري، وهو ما يشير الى نجاح برنامج التدخل المهني في تنمية تلك المهارة التسويق الابتكاري لدى الطلاب أعضاء الجماعة التجريبية؛ ويتفق هذا الدراسة مع دراسة (أحمد، ٢٠٢٢) في نجاح تنمية تلك المهارة لدى طلاب المدارس الثانوية الصناعية والزراعية، وهنا نؤكد على وجوب تنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية.

ثامناً: النتائج العامة للدراسة.

١- النتائج المرتبطة بخصائص مجتمع الدراسة:

أ) غالبية أسر طلاب المدارس الثانوية الزراعية تتكون من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد، يليها الأسر التي تتكون من فردين لأقل من ٤ أفراد ، يليها الأسر التي تتكون من ٦ أفراد فأكثر.

ب) معظم العائليين لأسر طلاب المدارس الثانوية الزراعية يعملون يعمل بالخارج ، يليهم الذين يعملون مزارعون وصنایعية، يليهم الذين يعملون عامل أجري، وأخيراً الذين يعملون تجار وموظفون حكوميون.

- ج) معظم دخل أسر طلاب المدارس الثانوية الزراعية الشهري يفوق ٣٥٠٠ جنيهاً، تليها الأسر التي يبلغ دخلها الشهري من ١٥٠٠ جنيهاً لأقل من ٢٥٠٠ جنيهاً، وأخيراً الأسر التي يقل دخلها عن ١٥٠٠ جنيهاً.
- د) غالبية طلاب المدارس الثانوية الزراعية لا يشاركون بأنشطة المدرسة، وقليل منهم من يشارك بأنشطة المدرسة.
- هـ) معظم الطلاب الذين يشاركون بأنشطة المدرسة يشاركون بالأنشطة اللاصفية، والقليل منهم يشاركون بالأنشطة الصفية.
- و) يرجع أسباب عدم مشاركة الطلاب بأنشطة المدرسة لعدة أسباب تتمثل في: أنشطة المدرسة لا تحفزهم، عدم اهتمام ادارة المدرسة بالأنشطة المدرسية، وعدم وجود الوقت الكافي للطلاب لممارسة هذه النشطة، وتعارض أنشطة المدرسة مع أوقات الدراسة، وعدم وجود أهداف واضحة لتلك الأنشطة.

٢- النتائج المرتبطة بصحة فروض الدراسة:

- تم تحقيق الهدف الرئيسي للبحث وأهدافه الفرعية، وذلك نتيجة للتأثير الإيجابي لبرنامج الدراسة (برنامج التدخل المهني لتنمية مهارات قيادة الأعمال الاجتماعية لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية) الذي طبق على طلاب المدارس الثانوية الزراعية خلال العام الدراسي ٢٠٢٢م/ ٢٠٢٣م؛ ويتبين ذلك من خلال نتائج الدراسة ومناقشة الدلالات الإحصائية التي تم الإشارة إليها قبل وبعد التدخل المهني؛ ومن النتائج السابقة يتبين لنا صحة فروض الدراسة وهي كالتالي:
- أ) توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي لأعضاء الجماعة التجريبية على مهارة التفكير الابداعي لحل المشكلات لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية لصالح القياس البعدي.
- ب) توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي لأعضاء الجماعة التجريبية على مهارة تطوير فرق العمل لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية لصالح القياس البعدي.
- ج) توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي لأعضاء الجماعة التجريبية على مهارة التوجه نحو التغيير لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية لصالح القياس البعدي.
- د) توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي لأعضاء الجماعة التجريبية على مهارة التسويق الابتكاري لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية لصالح القياس البعدي.

٣- مقترحات الدراسة وآليات تنفيذها:

في ضوء الإطار النظري للدراسة ونتائج الدراسات السابقة ونتائج الدراسة الحالية؛ يوصي الباحث باتباع الإجراءات التالية لاستمرارية تنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لطلاب المدارس الثانوية الزراعية:

- ١- تعميم مقرر ريادة الأعمال والابتكار بالتعليم الزراعي واعتباره مقرر أساسي ودرجاته تدخل ضمن المجموع الكلي لدرجات الطالب.
- ٢- تدريب القائمين على العملية التعليمية بالمدارس الثانوية الزراعية لتفعيل وإنجاح تعليم الطلاب على منظومة الجدارات المهنية.
- ٣- التقييم المستمر لأنشطة ريادة الأعمال والابتكار من قبل الجهات الرقابية المختصة بكافة المدارس الثانوية الزراعية.
- ٤- التشبيك بين جهاز تنمية المشروعات المتوسطة والصغيرة والمتناهية الصغر ووزارتي التربية والتعليم؛ وربط تدريبات ريادة الأعمال والابتكار بحاضنات الأعمال المتواجدة بكل محافظة على حدة.
- ٥- تدعيم ومواصلة استصلاحات الأراضي الزراعية التابعة للمدارس الثانوية الزراعية من قبل الجهات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني ورجال الأعمال، والتوسع في الاستزراع السمكي والداجني والحيواني بتلك المؤسسات التعليمية.
- ٦- تفعيل وحدات التيسير للانتقال لسوق العمل الزراعية وذلك لاحتضان المشروعات الابتكارية وتحويلها إلى منتجات غذائية لتنمية المجتمع.
- ٧- تفعيل وحدات متابعة خريجين المدارس الثانوية الزراعية وربطهم بسوق العمل.
- ٨- استحداث تخصصات التعليم الثانوي الزراعي لتتضمن تخصصات الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا التطبيقية مثل البيوتكنولوجي والنانو تكنولوجي، وذلك من أجل مواكبة احتياجات ومتطلبات سوق العمل المحلي والدولي.
- ٩- تكليف الأخصائيين الاجتماعيين بتنفيذ أنشطة ريادة الأعمال والابتكار بالمدارس الثانوية الزراعية.
- ١٠- توفير الأدوات والتجهيزات الكافية والقاعات والمساحات المخصصة الملائمة لممارسة الأنشطة الريادية بالمدارس الثانوية الزراعية.
- ١١- ربط المشروعات الصغيرة لخريجي المدارس الثانوية الزراعية في سلسلة عناقيد صناعية وذلك محاولة لتقليل الخسائر التي تنجم عن تلك المشروعات.

قائمة المراجع

- ابراهيم، أبوالحسن عبدالموجود (٢٠٠٧). التطوير الإداري في منظمات الرعاية الاجتماعية. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- ابراهيم، أبوالحسن عبدالموجود (٢٠١١). المتغيرات الاجتماعية في مؤسسات التعليم قبل الجامعي. الاسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
- ابراهيم، أبوالحسن عبدالموجود (٢٠١٤). المتغيرات المعاصرة في الخدمة الاجتماعية - رؤى أجنبية. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- أبو جمعه، نعيم حافظ (٢٠٠٣). التسويق الابتكاري. القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
- أبو جمعه، نعيم حافظ (٢٠١٠). التسويق الابتكاري - مفاهيم وقضايا أساسية، ط٢، القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
- أبوالنصر، مدحت محمد (٢٠١٥). ممارسة الخدمة الاجتماعية في مجال المسؤولية الاجتماعية. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- أبوالنصر، مدحت محمد (٢٠١٧). إدارة المخاطر والفئات المعرضة للخطر من منظور مهنة الخدمة الاجتماعية. ورقة عمل منشورة في: جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، المؤتمر العلمي الدولي التاسع والعشرون.
- أحمد، أحمد وهبي حسين (٢٠٢٢). فعالية برنامج للتدخل المهني في الخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات ريادة الأعمال الاجتماعية لطلاب المدارس الثانوية الزراعية. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة الفيوم: كلية الخدمة الاجتماعية. قسم مجالات الخدمة الاجتماعية.
- أحمد، أحمد وهبي حسين (٢٠٢٣). ريادة الأعمال الاجتماعية- أسس نظرية وتطبيقات مهنية. الاسكندرية: دار الكتب والدراسات العربية.
- أحمد، بسمة محمود (٢٠٢١)، معوقات إكساب طلاب التعليم الفني الزراعي مهارات سوق العمل وبرنامج مقترح من منظور الممارسة العامة للتعامل معها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان: كلية الخدمة الاجتماعية، قسم مجالات الخدمة الاجتماعية.
- أحمد، عبدالرحمن عمر (٢٠١٥). دور الرقابة الداخلية في إدارة المخاطر المالية - دراسة تطبيقية على البنوك التجارية السودانية. بحث منشور في: جمعية الثقافة من أجل التنمية، مجلة الثقافة والتنمية، ع ٩٥.
- أحمد، عصام سيد (٢٠١٥). التعليم الريادي - مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر. بحث منشور في: جامعة بورسعيد، مجلة كلية التربية، العدد الثامن عشر.
- أحمد، مروة؛ برهم، نسيم (٢٠١٠). الريادة وإدارة المشروعات الصغيرة. ط٢، القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.
- آدم، أمير عبدالسلام (٢٠١٧). دور إدارة المخاطر في الحد من تعثر التمويل دراسة ميدانية في المصارف السودانية. بحث منشور في: أكاديمية السودان للعلوم المصرفية والمالية، مركز البحوث والنشر والاستشارات، مجلة دراسات مصرفية ومالية، ع ٣٠.
- أيوب، علاء الدين عبدالحميد (٢٠١٥). فعالية برنامج قائم على الذكاء العملي في إكساب مهارات ريادة الأعمال وحل المشكلات المستقبلية لدى طلاب المرحلة الثانوية. بحث منشور في: جامعة حلوان، كلية التربية، مجلة دراسات تربوية، ع ٣، م ٢١.

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- إبريل ٢٠٢٣

- بالي، حمزة؛ بالي؛ مصعب (٢٠١٢). إدارة مخاطر الاستثمار المالي. ورقة عمل منشورة في: مجلة رؤى اقتصادية. جامعة الوادي: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.
- جلاّب، إحسان دهش (٢٠١١). إدارة السلوك التنظيمي في عصر التغيير. ط١، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء (ديسمبر ٢٠٢٢). النشرة السنوية للتعليم قبل الجامعي للعام الدراسي ٢٠٢١م/ ٢٠٢٢م.
- جونز، ديفيد؛ ترجمة: عجيبة، هبة (٢٠١٦). الريادة وأسرار الانطلاق في دنيا الأعمال. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- حرحش، مها السيد (ابريل ٢٠٢٢). المتغيرات المرتبطة باستعداد طلاب كليات الزراعة لريادة الأعمال في مجال الزراعة. بحث منشور في: مجلة العلوم الزراعية والبيئية. ع٢١٤. جامعة دمنهور: كلية الزراعة.
- حسن، أحمد محمد (٢٠٢١). فاعلية ريادة الأعمال الاجتماعية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الفيوم: كلية الخدمة الاجتماعية، قسم التخطيط والتنمية.
- حسن، عبدالحى محمود (٢٠١٧). الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- حسن، هندواوي عبداللاهي (٢٠١٨). الاتجاهات الحديثة في الخدمة الاجتماعية المدرسية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حسنيين، عزة محمد (٢٠٠٩). فعالية جهود منظمات المجتمع المدني في تحقيق الرعاية المتشابهة لحماية حقوق الأطفال المعرضين للخطر. بحث منشور في: جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، ع٢٦، ج٤.
- حمزة، أحمد ابراهيم (٢٠١٥). المدخل إلي الخدمة الاجتماعية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حنا، نسيم (٢٠٠١). مبادئ التسويق. الرياض: دار المريخ للنشر.
- خطاب، أحمد جمال خطاب ومحمد، حازم حسانيين (٢٠٢٠). فاعلية ريادة الأعمال في تعزيز استراتيجية التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. بحث منشور في: جامعة قناة السويس، كلية التجارة، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، ع١٤، م١١.
- خليل، غسان محمد خليل (٢٠١٧). أثر ادارة المخاطر لدى أصحاب المشاريع الريادية في تحقيق الميزة التنافسية لمشاريعهم. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية: كلية التجارة، قسم ادارة الأعمال.
- خميس، احمد محمد (١١ مايو ٢٠٢٠). آراء العاملين في القطاع الخاص في سلطنة عمان عن مهارات مدرائهم في قيادة فريق العمل. WWW.ahahe.co.uk.
- الدسوقي، عيد ابو المعاطى (٢٠٠٣). تقويم واقع التعليم الاساسى في ضوء توصيات المؤتمرات القومية للتعليم. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- ربيع، حنان محمد (٢٠١٨). تصور مقترح لتطوير مشروع رأس المال الدائم بالتعليم الفني في ضوء ريادة الأعمال، بحث منشور في: وزارة التربية والتعليم المصرية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٣). تعليم التفكير - رؤية تطبيقية في إكساب العقول المفكرة. ط١، القاهرة: عالم الكتب للنشر.

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد السابع عشر

- سمراء، دومي (٢٠١٦). إدارة المخاطر التسويقية في المؤسسة الاقتصادية الجزائرية دراسة ميدانية علي بعض المؤسسات بولاية سطيف. بحث منشور في: جامعة الأزهر، مجلة مركز صالح عبد الله كامل للاقتصاد الإسلامي.
- السنهوري، أحمد محمد (٢٠٠٥). موسوعة منهج الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية وتحديات القرن الواحد والعشرين. ج١، حلوان: دار نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.
- السنهوري، أحمد محمد (٢٠٠٧). موسوعة منهج الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية وتحديات القرن الواحد والعشرين. ج٣، القاهرة: دار النهضة العربية.
- سيد، جابر عوض و ابراهيم، أبو الحسن عبدالموجود (٢٠٠٧). الخدمة الاجتماعية في المدرسة - المدخل والمشاركة والجودة. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- الشميمري، وفاء والمبيريك، أحمد (٢٠١١). ريادة الأعمال. ط٢. الرياض: مكتبة الشقري.
- شورة، أحمد حمدي (٢٠١٦). نحو تصور لدور ريادة الأعمال الاجتماعية في تحقيق الإصلاح لبرامج السياسة الاجتماعية بالمجتمع المصري - دراسة مطبقة علي عينة من رواد الأعمال ومدربي ريادة الأعمال بمحافظة قنا. بحث منشور في: مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، ع٤١٦، ج٥. جامعة حلوان: كلية الخدمة الاجتماعية.
- ضحاوي، بيومي محمد وآخرون (يناير ٢٠١٩). بعض مشكلات التعليم الثانوي الزراعي. مقالة منشورة في: مجلة العلوم التربوية. ع٣. جامعة جنوب الوادي: كلية التربية بالغردقة.
- العاني، مزهر شعبان؛ وآخرون (٢٠١٠). إدارة المشروعات الصغيرة - منظور ريادي تكنولوجي. ط١. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عبدالحמיד، يوسف محمد (٢٠١٩). الخدمة الاجتماعية - رؤي معاصرة واتجاهات حديثة. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- عبدالرحمن، علي عبدالرحمن (٢٠٢٠). متطلبات تحقيق جودة التعليم الفني في مصر كمدخل لتحقيق التنمية المستدامة. بحث منشور في: مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية. ع١٩٦. ج٢. جامعة الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية.
- عبدالله، هيام مصطفى ومحمد، منال فتحي (٢٠١٧). تصور مقترح لتضمين ريادة الأعمال في مقرر الأشغال الفنية لإكساب مهارات التفكير الريادي لإنتاج مشروع متناهي الصغر لدى طلاب الاقتصاد المنزلي. بحث منشور في: مجلة كلية التربية. ع٤٤. ج١. جامعة المنوفية، كلية التربية.
- عبدالمقصود، أماني مجدي (٢٠١٩). التعليم الفني الزراعي في مصر كآلية لتحقيق أهداف التنمية البشرية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة حلوان: كلية الخدمة الاجتماعية، قسم التخطيط الاجتماعي.
- العجمي، محمد حسنين (٢٠٠٣). الإدارة المدرسية ومتطلبات العصر. القاهرة: العالمية للنشر والتوزيع.
- العلوم، عدنان والجراح، عبدالناصر (٢٠٠٥). إكساب مهارات التفكير. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علي، ماهر أبو المعاطي (٢٠٠٩). الاتجاهات الحديثة في مجالات الخدمة الاجتماعية "الأسرة والطفولة - المعاقين - الطبي - المدرسي". ط١. الرياض: مكتبة الزهراء.
- عمارة، أميرة محمد (٢٠٢٠). دور التعليم الفني في تحقيق التنمية الزراعية الشاملة والمستدامة في مصر، بحث منشور في: المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة. م٥٠. ع٣. جامعة عين شمس، كلية التجارة.
- عوض، ابراهيم (٢٠٠٥). نحو سياسة التشغيل في مصر. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- إبريل ٢٠٢٣

- عدين أيمن عادل (٢٠١٤). التعليم الريادي - مدخل لتحقيق الاستقرار الاقتصادي والأمن الاجتماعي. بحث منشور في: المؤتمر السعودي الدولي لجمعيات ومراكز ريادة الأعمال.
- كامل، سعيد إمام (٢٠١٨). مقترح لتطوير التعليم الثانوي الزراعي في جمهورية مصر العربية. بحث منشور في: مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. ع ١٠٤. ج ٣. جامعة الفيوم: كلية التربية.
- الكتاب الإحصائي السنوي (٢٠١٩). التعليم في المرحلة الثانوية - التعليم الفني.
- الكتاب الإحصائي السنوي (٢٠٢٠). النشرة السنوية للتعليم قبل الجامعي.
- محسن، حمد عبدالغني وهلال، رضوى محمد (٢٠١٠). التسويق الاجتماعي. القاهرة: مركز تطوير الأداء والتنمية للنشر والتوزيع.
- محمد، سميحة علي (٢٠١٠). التعليم الثانوي الفني الزراعي وتحقيق متطلبات سوق العمل بمحافظة الفيوم. بحث منشور في: المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وإكساب الموارد البشرية، ع ٣٠٤.
- محمد، عبدالمقصود (٢٠١١). القيادة الإدارية. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- محمد، عبير كمال (٢٠١٨). فاعلية أنشطة متكاملة في إكساب معارف ومهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحوها لدى طالبات شعبة الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الزراعية. بحث منشور في: المجلة التربوية لكلية التربية. ع ٥١٤. جامعة سوهاج.
- محمود، أكرم محمد (٢٠١٠). التخطيط لتطوير سياسة التعليم الفني كمدخل لتحقيق التنمية البشرية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الفيوم: كلية الخدمة الاجتماعية. قسم التنمية والتخطيط.
- مرسي، حسن مرسي (٢٠١٨). برنامج مقترح لتطوير أداء قيادات المدارس الثانوية الفنية الزراعية في ريادة الأعمال. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عين شمس: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. قسم أصول التربية.
- المطيري، فهد مشيب (ديسمبر ٢٠٢٠). مقترحات تطبيق إدارة التغيير التنظيمي بالمدارس الثانوية بدولة الكويت. بحث منشور في: مجلة العلوم التربوية. ع ٤٤. م ٣. جامعة جنوب الوادي: كلية التربية بالگردقة.
- النسور، اياد عبدالفتاح والصغير، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٤). قضايا وتطبيقات تسويقية معاصرة. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- هيل، مايكل (٢٠٠٤). أثر المعلومات في المجتمع - دراسة لطبيعتها وقيمتها واستعمالها. أبوظبي: مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية.
- وحيد، عبير نيازي (٢٠١٤). تحليل مضمون بحوث ودراسات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي في الفترة ١٩٩٩ - ٢٠١٤. بحث منشور في: مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية. ع ٣٦. ج ١٠. جامعة حلوان: كلية الخدمة الاجتماعية.
- وزارة القوى العاملة (٢٠٠٨). الخطوط الرئيسية لاستراتيجية الحكومة المصرية في إكساب مهارات القوى البشرية. جمهورية مصر العربية: القاهرة

Abdullah, F., Abu Samah, B. (2014). Factors influencing inclination toward agriculture entrepreneurship among students in agriculture learning institute, Asian Social Science, 10 (2).

Afuah allan(2009). strategic innovation – new game strategies for competitive advantage. 1st ed, new York: routledge.

Angela lewellyn jones, et.al (2010). social enterpenurship – the "New Kide" on the university block. society for college and university planning (SCUP).All rights reserved.

- Antico -Majkowski , Amanda (2010).** A comparative Case study on the role of social capital a community economic development social entrepreneurship (CEDSE). Database copyright Pro Quest LLC, United States-District Of Columbia.
- Auberry. David Wes (2015).** Socio- Demography . social entrepreneurship, And changing models of enterprise success :An empirical examination. Database copyright pro quest ILC. Pro quest does not claim copyright in the individual underlying , United States – Sullivan university.
- Chetti, M.B, et.all (2022).** Needs and Challenges of Smart Agriculture and Entrepreneurship Education – A Case Study by the University of Agricultural Sciences, Dharwad, Karnataka, India, IFIP Advances in Information and Communication Technology, No 642.
- David A. Whetten, Kim S. Cameron (2011).** developing management skills. 8th ed ,U.S.A: prentice hall is an imprint of pearson.
- David R. dupper (2003).** school social work – skills, interventions for effective practice. Canada: new jersey, Hoboken.
- Fran mullis, et.al (2005).** school counselor consultation – skills for working, effectively with parents and teachers and other, school personnel. Canada: new jersey, Hoboken.
- Heinert, Seth B (2016).** Describing characteristics of and best practices in entrepreneurship education for exemplary school-based agricultural education programs: A multiple case mixed methods study, University of Florida ProQuest Dissertations Publishing, 2016.
- Huang, Y, et.all (2022).** Relationship Between Entrepreneurship Education Curriculum and Agricultural Students' Satisfaction in China, *Frontiers in Psychology*, (13) No 884565, Cited 2 times, 2022.
- Ifeanyi-obi, C.C., Ewurum, T. (2019).** Influence of entrepreneurship education on career aspiration of agriculture undergraduates in Rivers State, *Journal of Agricultural Extension*, 23 (4).
- Mehlhorn, J.E., et.all (2015).** Benchmarking Entrepreneurship Education in U.S, Australian, and New Zealand University Agriculture Programs, *Journal of Developmental Entrepreneurship*, 20 (3), 2015.
- Pliakoura, A., et.all (2020).** Education in agricultural entrepreneurship: training needs and learning practices, *Education and Training*, No62 2020.
- sherry cormier, et.al (2003).** Interviewing and change strategies for helpers – fundamental skills and cognitive behavioral interventions. 2 ed, (U.S.A, books/ cole).
- Soleimanpour, M.R. (2014).** The features affecting students' entrepreneurship capability in agricultural scientific-applied higher education centers of Iran, *Advances in Environmental Biology*, 8 (11 SPEC. ISSUE 5), 2014.