https://ijches.com/ العدد الأول، يناير 2023 المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة
Online ISSN: 2974 – 3079 Print ISSN: 2974 - 3060

The Degree of Participation of Students of the Deanship of the Preparatory Year at Najran University in Student Activities from their Point of View and its Relationship to some Variables

Dr. Ali Ahmed Mohamed Salman
Assistant Professor, Deanship of Preparatory Year, Najran University, KSA

Mohamed Omar El-Sayed Amin
Lecturer, Deanship of Preparatory Year, Najran University, KSA

https://ijches.com/ العدد الأول، يناير 2023 المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة
Online ISSN: 2974 – 3079 Print ISSN: 2974 - 3060

The Degree of Participation of Students of the Deanship of the Preparatory Year at Najran University in Student Activities from their Point of View and its Relationship to some Variables

Abstract

The aim of the current research is to identify the degree of participation for students of the preparatory year at Najran University in student activities from their point of view and its relationship to some variables using the descriptive approach. Where a questionnaire was applied that included five aspects representing the reasons for the students' reluctance to participate in student activities. These reasons are due to the student, the capabilities and equipment, the educational environment, and those in charge of student activities, and the nature of student activity at the Deanship were conducted on a random sample of 125 preparatory year students. The results indicated that 89% of the preparatory year students at Najran University did not participate in the student activities. And that the most important reasons for the reluctance of the preparatory year students at the University of Najran from participating in student activities from the point of view of the students themselves is the advice of colleagues to pay attention to achievement and indifference to student activities with an arithmetic average and that there is no relationship between the academic level of the student in the preparatory year and his place of residence and participation in student activities. Therefore, the current study recommends the need to assign grades to motivate students to participate in activities,- Allocating a specific and announced headquarters for the student activities of the Deanship. Designing a guide explaining the student activities and their goals in the Deanship, Conducting seminars explaining the importance of participating in student activities.

Keywords: Student activities, preparatory year, reluctance, Najran University

المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة العدد الأول، يناير 2023 https://ijches.com/
Print ISSN: 2974 - 3060 Online ISSN: 2974 – 3079

درجة مشاركة طلاب عمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم وعلاقته ببعض المتغيرات

د. على أحمد محمد سالمان
أستاذ مساعد بعمادة السنة التحضيرية، جامعة نجران– المملكة العربية السعودية
الباحث / محمد عمر السيد آمين
محاضر بعمادة السنة التحضيرية، جامعة نجران– المملكة العربية السعودية

المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة العدد الأول، يناير 2023 https://ijches.com/
Print ISSN: 2974 - 3060 Online ISSN: 2974 – 3079

درجة مشاركة طلاب عمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم وعلاقته ببعض المتغيرات

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على درجة مشاركة طلاب عمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم وعلاقته ببعض المتغيرات مستخدمين المنهج الوصفي حيث تم تطبيق استبانة اشتملت على خمس محاور تمثل أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الطلابية وهي أسباب ترجع إلى الطالب، والإمكانات والتجهيزات، والبيئة التعليمية، والقائمين على الأنشطة الطلابية، وطبيعة النشاط الطلابي بالعمادة على عينة عشوائية مكونة من 125 طالب من طلاب السنة التحضيرية.وأشارت النتائج إلى أن 89% من طلاب السنة التحضيرية جامعة نجران غير مشاركين في الأنشطة الطلابية . وأن أهم أسباب عزوف طلاب السنة التحضيرية بجامعة نجران عن المشاركة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم هي نصيحة الزملاء بالاهتمام بالتحصيل وعدم الاكتراث للأنشطة الطلابية بمتوسط حسابي وأنه لا توجد علاقة بين المستوى الدراسي للطالب في السنة التحضيرية ومكان إقامته وبين المشاركة في الأنشطة الطلابية ولذلك توصي الدراسة الحالية بضرورة تخصيص درجات للطلاب لتحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الطلابية، وتخصيص مقر محدد ومعلن للأنشطة الطلابية بالعمادة ، وتصميم دليل يوضح الأنشطة الطلابية وأهدافها بالعمادة ،وعمل ندوات توضح أهمية المشاركة في الأنشطة الطلابية .

الكلمات المفتاحية : الأنشطة الطلابية – السنة التحضيرية – العزوف – جامعة نجران

المقدمة

يعتبر نظام التعليم في المملكة العربية السعودية أحد البنى الأساسية التي تعتمد عليها التنمية الاقتصادية والاجتماعية في شتى المجالات ، وذلك من منطلق أن الأسس العامة للتربية والتعليم تقوم على المصدرين الأساسيين ألا وهما القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة .

ونظرةً إلى الغاية السامية المنشودة للتعليم في المملكة العربية السعودية نجد التركيز على فهم الإسلام فهماً صحيحاً كاملاً ، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها وتزويد الطلاب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا وإكسابهم المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة وتطوير المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء مجتمعه . فمن منطلق هذه الغاية السامية نجد بأن ذلك لا يتم إلا في ضوء منهجية علمية شاملة متكاملة تتضمن المناهج الدراسية وما يرتبط بها من نشاطات طلابية ، فالمقررات الدراسية مع أهميتها بحاجة إلى مرتكزات إضافية داخل المؤسسة التعليمية وخارجها ويأتي في مقدمة هذه المرتكزات النشاطات الطلابية .

كما أن المؤسسات التعليمية –بحسب النظرية التربوية المتكاملة – تسعى إلى إنتاج طلاب يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه ، في إطار قدرة علمية وقيادية وفي حدود الضوابط العليا التي استقرت في هذه المجتمعات صوناً للأهداف النهائية المشتقة من فلسفة التعليم في مجتمعاتنا العربية الإسلامية. ولقد إتجهت هذه المجتمعات في إطار تعاقدها مع المؤسسات التعليمية بإداراتها المختلفة ، مركزية أو غير مركزية ، لإنتاج إنسان متكامل ذهنياً وبدنياً ونفسياً وإجتماعياً ، قادراً على أن يكون في موقع من المجتمع مستقبلاً بناءً متفاعلاً ، منتظماً في السلسلة التي يكون إحدى حلقاتها ، مقدراً موضعه فيها ، ومسؤوليته عنها.

ولكن النظرة الحديثة للمنهج ترى أن النشاط ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى بل إنه يتخلل كل المواد الدراسية, ويعتبر جزءً مهماً من المنهج بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة الدراسية لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة, كما أن النشاط اللاصفي الموجه مجال تربوي هام لا تقل أهميته بحال من الأحول عن المقررات الدراسية, إذ عن طريق النشاط خارج القاعات الدراسية يستطيع الطلاب أن يعبروا عن هواياتهم ويشبعوا حاجاتهم, وعن طريق النشاط اللاصفي يستطيع الطلاب أيضاً اكتساب خبرات ومواقف تعليمية يصعب تعلمها داخل القاعات الدراسية.

وبنظرة الى المنهج الجامعي بالمفهوم الحديث نجد أنه يشمل كل ما تقدمه الجامعة لطلابها تحقيقاً لأهدافها التربوية الرامية إلى رعاية نموهم المتكامل من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية. ولتحقيق هذه الأهداف فإنه يجب ألا تقصر برامج التعليم الجامعي على العلاقات التقليدية بين الأستاذ وطلبته في قاعات الدراسة، بل إلى ما هو أبعد من ذلك بحيث تتضمن تلك البرامج أنشطة وفعاليات ومواقف متنوعة ليتمكن الطالب من خلال المشاركة فيها صقل شخصيته وتنمية مهاراته وقدراته على حل المشكلات التي تواجهه .

وتمثل الأنشطة الطلابية جانباً هاماً من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في التعليم الجامعي, وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية, حيث إن هذه الأنشطة تعمل على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية بين الأستاذ والطلاب في القاعات الدراسية وذلك من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها الطالب من خلال هذه الأنشطة والتي تعمل بالتالي على تنمية مهاراته وقدراته ومقاومة المشكلات التي تواجه.

ويحظى استثمار أوقات الفراغ لدى الشباب اهتماماً كبيراً محلياً وعالمياً من خلال مؤسسات التعليم العالي ،حيث أنشأت معظم الدول هيئات متخصصة لرعاية الشباب والاهتمام بهم ، والتي يوجد فيها أفراد متخصصون ومؤهلون يقومون بوضع الخطط والبرامج لإعداد الشباب ورعايته وفق أسس علمية ، وذلك لمساعدة الشباب على إشباع حاجاتهم وتحقيق رغباتهم ومواجهة مشكلاتهم وبالتالي الإفادة من أوقات فراغهم ، خاصة " وأن الفئة العمرية(15–24)سنة يقدر حجمها ب (1. 18%) من سكان المملكة العربية السعودية ، وهو ما يقارب خمس المجتمع السعودي .

والطلاب الذين يشاركون في النشاط الطلابي يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة, كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم وأساتذتهم, كما يتمتعون بروح القيادة , والثبات الانفعالي والقدرة على التفاعل مع الآخرين , ويمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم .

وقد برز الاهتمام بالنشاط الطلابي على أنه واحد من الجوانب الرئيسة للتربية خلال القرن الحالي ، حيث أكدت الدراسات التربوية على أهمية النشاطات الحرة أو النشاطات غير الصيفية لكونها تمثل جانباً مكملاً للنشاطات الصفية في تحقيق أهداف التربية الشاملة ويعتبر النشاط الطلابي من أهم الوسائل التربوية التي تسهم في تربية الأجيال في جميع مراحل التعليم ، تربية متوازنة متكاملة ، فكراً ، وجسماً وعقلاً ، ليكونوا لبنة قوية في تحقيق تقدم ونهضة المجتمع

ومن هنا وجدنا أن من أهم الأهداف التي تسعى الجامعات لتحقيقها هي إعداد الشباب من كافة الجوانب الأكاديمية والاجتماعية, والنفسية ، حتى يكونوا قادرين علي قيادة العمل لتحقيق التنمية المجتمعية بجوانبها المتعددة

، وحتى تحقق الجامعات أهدافها كان من الضروري توفير جوانب الرعاية المختلفة ، لذلك أنشئت عمادات لشئون الطلاب لإتاحة الفرصة لممارسة الأنشطة والبرامج بأنواعها المختلفة .

حيث يوجد في كل جامعة وكلية جهاز متخصص يتولى مسؤولية رعاية الشباب من خلال ما يقدمه من خدمات وأنشطة وبرامج ، لاستثمار طاقات وأوقات فراغهم وتوجيهم الوجهة الصحيحة لبناء طاقاتهم وإشراكهم فى مواقف فعلية مشابهة لما سيخوضونه فى المستقبل ، وصار الاهتمام برعاية الشباب فى المرحلة الجامعية من أكبر القطاعات فى الجامعات ، لأنها مسئولة عن تثبيت أقدامهم على طريق المعرفة وإعدادهم للحياة ، من خلال إشراكهم فى التخطيط للأنشطة الطلابية وتنفيذها تمهيداً للمشاركة بفاعلية فى صنع القرارات المرتبطة بحياتهم مستقبلاً .

كما يسهم النشاط الطلابي بدور فاعل فى الكشف عن قدرات الطلاب وميولهم وصقل مواهبهم ، وإتاحة الفرصة للمتميز منهم للابتكار والتميز من خلال المشاركة فى برامج الأنشطة التي تتناسب مع مواهبهم وقدراتهم.

و لاشك أن الأنشطة الطلابية التي تمارس داخل الجامعة تجعل منها مجتمعًا متكاملاً يدرب النشء على حياة الجماعة بألوانها وأنواعها، بجدها ومرحها، بخبراتها وتجاربها ، ويبث فيهم روح الجماعة، ويدربهم على القيادة الجماعية والتشاور والتعاون الجماعي والتفاهم المتبادل، كما يدعم شخصياتهم بما يلاقونه من تحديات ، وما يقابلهم من مشاكل، وما يتحملونه من مسئوليات، وما يكتسبونه من خبرات , كما يعينهم على تذو ق قيمة ذلك الجهد والعمل الجماعي .

مشكلة الدراسة

إن من أهم أهداف التعليم الجامعي بمفهومه التربوي أن يهيئ المناخ المناسب لنمو الطلاب نمواً متكاملاً ومتوازناً من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى تمكينهم من اكتساب المعارف والمهارات الأساسية التي تعدهم إعداداً مناسباً للمشاركة في خدمة المجتمع وتطوره في المجالات الحياتية المختلفة. كما تأخذ الأنشطة اللاصفية أهمية بارزة ، لكونها تساعد في بلوغ الأهداف التربوية. ومن هذا المنطلق فإن التعليم الفعال من المفترض أن يحقق أهداف المجتمع التنموية من خلال البرامج والمناهج الدراسية والنشاطات الطلابية وبالرغم من اهتمام الجامعات بالنشاطات الطلابية إلا ان هنالك بعض السلبيات التي تعيق تحقيق النشاطات الطلابية لأهدافها المتمثلة في تنمية الميول والمواهب العلمية لدى الطلاب .

ورغم توافر الأنشطة الطلابية بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران والفرص المتاحة للطلاب للإفادة منها، وتشجيع القائمين عليها من إدارة الجامعة وعمادة شؤون الطلاب والخدمات وعمادة السنة التحضيرية إلا أنه يلاحظ أن مستوى مشاركة الطلاب في تلك الأنشطة التي تقدمها العمادة دون المستوى المطلوب ولا يتناسب مع

كثافة الأنشطة المقدمة وتنوعها ولقد اتضح ذلك من خلال عمل الباحثان في السنة التحضيرية ومعايشتهما لواقع الأنشطة الطلابية بالعمادة . وإنطلاقاً من هذا الواقع يقوم الباحثان بإجراء دراسة ميدانية للتعرف على واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية والعوامل المؤدية إلى ضعف مشاركتهم ووسائل التغلب عليها من وجهة نظرهم جدير بالاهتمام. وبذلك تكمن مشكلة الدراسة في أنه بالرغم من أهمية النشاطات الطلابية بعمادة السنة التحضيرية وما توفره جامعة نجران من إمكانات بشرية ومادية إلا أنه قد لا تكون هناك آثار للنشاطات الطلابية بصورة فاعلة مقنعة تسهم في تنمية الميول والمواهب العلمية لدى طلاب السنة التحضيرية . وهذا ما سوف تكشف عنه الدراسة في جانبها الميداني .

أهمية البحث

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى الآتي:

1. يستمد هذا الموضوع أهميته من طبيعة فئة الطلاب أنفسهم ، فهذه الفئة تعتبر طاقة بشرية هامة ومؤثرة في كيان المجتمع ، وتحتاج للعناية والمحافظة عليها لتأمين مستقبلها ومستقبل المجتمع .
2. تعد مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية من الموضوعات الحيوية التي تستحوذ على اهتمامات المسؤولين خاصة في عمادات شؤون الطلاب بالجامعات.
3. قد تسهم نتائج الدراسة الحالية في الارتقاء بمستوى الأنشطة الطلابية تخطيطاً وتنظيماً وتقويماً من قبل إدارة النشاط الطلابي التابعة لعمادة شؤون الطلاب بجامعة نجران.
4. تسهم نتائج الدراسة في إلقاء الضوء على الواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الطلابية الحالية بعمادة السنة التحضيرية.
5. يؤمل أن تساعد نتائج الدراسة الحالية متخذي القرار في التعرف على العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية التي تقدمها عمادة السنة التحضيرية ، ووسائل التغلب عليها. كما يمكن أن تسهم توصياتها في مساعدة المسؤولين على اتخاذ الإجراءات الهادفة لزيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية التي تقدمها العمادة
6. يستفيد من نتائج الدراسة الحالية مشرفي الأنشطة الطلابية عند التخطيط لبرامج النشاط الطلابي بالعمادة. كما تفيد الطلاب حيث إن توصيات الدراسة تؤدي إلى تحسين مستوى النشاط الطلابي الأمر الذي ينعكس إيجاباً على تنمية الميول والمواهب العلمية

أهداف البحث

تمثل الهدف الرئيس للدراسة الحالية في التعرف على أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة

الطلابية التي تقام بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران وبالتالي التعرف علي أبرز المعوقات التي تواجه تلك الأنشطة والمشاركة فيها ، وقد تتوصل إلي بعض الوسائل والمقترحات التي قد تؤدى إلى التغلب على تلك الصعوبات ومن ثم تزيد من مستوي تفعيل تلك الأنشطة بالعمادة .

أسئلة البحث

من منطلق ما تم عرضه سابقاً يكمن السؤال الرئيس للدراسة في الآتي :

ما درجة مشاركة طلاب عمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم وعلاقته ببعض المتغيرات ؟" ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

1 – ما نسبة مشاركة طلاب السنة التحضيرية بالأنشطة الطلابية ؟

2– هل توجد علاقة بين المستوى الدراسي لطالب السنة التحضيرية و مشاركته في الأنشطة الطلابية ؟

3– هل توجد علاقة بين مكان أقامه طالب السنة التحضيرية و مشاركته في الأنشطة الطلابية ؟

4– ما وسائل التغلب على عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الطلابية بالعمادة ؟

حدود البحث

الحد الموضوعي : التعرف علي آراء طلاب عمادة السنة التحضيرية – جامعة نجران حول أهم الأسباب التي تؤدى إلى عزوفهم عن المشاركة في الأنشطة الطلابية التي تقدمها لهم العمادة بالإضافة إلى الوسائل التي تؤدى إلى التغلب على ذلك.

الحد البشري : عينة من طلاب السنة التحضيرية – جامعة نجران ، بلغ قوامها 125 طالباً من شعب متنوعة ومن المستويين الأول والثاني .

الحد الزمني : تم إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1434/ 1435هـ (2014/2013م).

مصطلحات الدراسة : اعتمدت الدراسة المصطلحات التالية:

1– عزوف :يقال (عزفت) نفسه عن الشيء عزوفا:ً عافت و وزيدت فيه . والزيد في الشيء الإعراض عنه وتركه . فالمقصود بالعزوف إعراض الطالب بدرجة أو بأخرى عن المشاركة في ممارسة الأنشطة التربوية الحرة برغم توفر هذه الأنشطة بها ، فإذا كانت المشاركة في الأنشطة التربوية الحرة تأتي عن طريق رغبة وميل الطالب في ممارسة النشاط فإن العزوف يأتي نتيجة عدم رغبة الطالب في التشارك.

2- الأنشطة الطلابية :

ورد في المعجم الوسيط : نشط من المكان نَشْطًا : خرج . ونشط إليه وله نشاطًا: خفَّ له وجدَّ فيه فهو ناشط ونشيط، وهي ناشطة ونشيطة. وفي العمل ونحوه : طابت نفسه له. وتنشَّط : صار نشيطا. وللعمل : تهيأ له وأقبل عليه . والنشاط : ممارسة صادقة لعمل من الأعمال يقال : لفلان نشاط زراعي أو تجاري مثلاً .

والنشاط في اللغة يأتي من نشط و الذي يعني ضد الكسل فيكون ذلك في الإنسان والدابة؛ ويقول يعقوب الليث: نشط الإنسان ينشط نشاطاً فهو نشيط طيب النفس للعمل و في حديث عباده: بايعت رسول الله صلى الله عليه و سلم على المنشط و المكره، والمنشط مفعل من النشاط و هو الأمر الذي تنشط له وتخف إليه وتؤثر فعله وهو مصدر بمعنى النشاط

وتعرّف دائرة المعارف الأمريكية النشاط الطلابي بأنه : "تلك البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسات التربوية التي تتناول كل ما يتصل بالحياة التعليمية وأنشطتها المختلفة سواء ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو بالجوانب الاجتماعية والبيئية أو ذات الاهتمامات الخاصة مثل نواحي التطبيقات العلمية أو العملية".

أما لائحة عمادة شئون الطلاب بجامعة الملك سعود ، فعرفت الأنشطة الطلابية بأنها "تلك الأنشطة الثقافية والفكرية والرياضية ، التي تسهم في إعداد الشباب الجامعي ، وتحقق لهم الشخصية المتوازنة المتكاملة ، عن طريق تنمية وصقل طاقاتهم ومواهبهم ، وتقدم هذه الأنشطة من خلال لجان النشاط الطلابي والاجتماعي والثقافي والعلمي والفني والرياضي ،ويشرف علي هذه اللجان أخصائي اجتماعي ، ويرأسها أحد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، وتختص هذه اللجان بدراسة ووضع خطط النشاط في الكليات" .

إذاً يمكن تعريف النشاط الطلابي إجرائياً وبما يتماشي مع أهداف هذه الدراسة بأنه تلك الأنشطة بأشكالها المختلفة التي يمارسها طلاب عمادة السنة التحضيرية – جامعة نجران ، وفقاً لرغباتهم واحتياجاتهم وقدراتهم وميولهم وإمكانياتهم ويشبع حاجاتهم من خلال مجموعة من اللجان بهدف تنمية وصقل مواهبهم حتى تتحقق الشخصية المتكاملة والمتوازنة.

السنة التحضيرية : إحدى البرامج الاكاديمية في جامعة نجران وتتكون من مستويين دراسيين مدة المستوى فصلاً دراسياً، يتدرج الطالب في الدراسة والنجاح من مستوى لآخر وفقاً لأحكام الانتقال بين

Print ISSN: 2974 - 3060 Online ISSN: 2974 – 3079

المستويات الدراسية و يوفر فيهما للطالب مجموعة من البرامج التعليمية المتميزة والتي تعطى للطالب الحصيلة المعرفية للازمة تمهيدا لدخولهم الكليات التخصصية العلمية وتشمل اللغة الإنجليزية ، والرياضات والحاسب الآلي ومهارات تطوير الذات .

الإطار النظري

موضوع النشاطات الطلابية من الموضوعات الحيوية باعتبار أن الأنشطة الطلابية جزءاً مهماً من المنهج بمفهومه الحديث ، فالنشاطات تعتبر من العناصر الرئيسة المهمة في بناء شخصية الطلاب وصقلها ، فكثيراً من الأهداف التربوية يتم تحقيقها من خلال النشاطات التي يقوم بها الطلاب خارج الصف الدراسي ، بالإضافة إلى أن النشاط الطلابي له أثر فعال في العملية التربوية ، وهو يفوق أحياناً أثر التعليم في حجرة الدراسة ، و مرد ذلك هو أن مزايا النشاط قد لا تتوافر بنفس القدر في تعلم المواد الدر اسية، إضافة إلى أن فاعلية تدريس المعلم داخل الصف الدراسي تتوقف إلى حد كبير على ممارسة النشاطات الطلابية، ذلك أن تحقيق أقصى نمو ممكن للطلاب لا يتم بصورة كافية داخل الصفوف الدراسية التي لا تسمح بها امكاناتها الفنية والمادية ، فالتربية المتكاملة تتطلب مناخاً تربوياً عاماً يسود المؤسسة التعليمية ويهيئ الظروف لممارسة النشاط الطلابي . كما أن الطلاب الذين شاركوا في الأنشطة الطلابية ازداد احترامهم وثقتهم بأنفسهم. بالإضافة الى أن الأنشطة الطلابية الجامعية لها تأثير كبير في عملية إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية للطلاب كجانب أساسي في بناء شخصياتهم كما أن تشجيع الطلاب المشاركين في الأنشطة المتنوعة لتطوير احترام الذات ، وتعلم دروس مختلفة من التعاون بين الزملاء ومعالجة المشكلات التي قد تقع بينهم

ومن منطلق أهمية النشاط الطلابي ودوره في تنمية الميول والمواهب العلمية لدى الطلاب أولت الجامعات اهتماماً كبيراً بالنشاطات الطلابية وأفردت لها عمادة خاصة تدخل من ضمن اختصاصاتها الأنشطة الطلابية ومشرفين ومشرفات للنشاطات الطلابية للإشراف على سير النشاطات الطلابية في الكليات والعمادات .

وقد بينت كثير من الدراسات العربية والأجنبية أهمية الأنشطة الطلابية منها دراسة (سالم, 2002) حيث توصلت إلى تفوق الطلاب المشتركين في الأنشطة الطلابية في الإنجاز الأكاديمي, كما بينت دراسة (الخراشي, 2004) أن الأنشطة الطلابية لها تأثير كبير في عملية إكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية للطلاب كجانب أساسي في بناء شخصياتهم, وتوصلت دراسة (العسيري والجابري, 2004) إلى أن الطلاب يحصلون من خلال ممارسة الأنشطة احترام المعلمين وإدارة المدرسة وتقديرهم, وتزودهم بمعلومات ومفاهيم وقيم وسلوكيات ترتبط بالمواد الدراسية، كما توصلت دراسة (Hurme, Jarvela, ,

(55-59 :2005) إلى أهمية الأنشطة الطلابية والتي يتم تشكيلها على شكل مجموعات تقوم بالأنشطة التعاونية في حل المشكلات النفسية كالانطوائية والخجل والرهاب الاجتماعي والتخاطب بين الطلاب المشاركين فيها، وكذا بينت دراسة (Fairclough & Stratton, 2006,p. 32) أن الأنشطة الطلابية عامة والتربية البدنية الرياضية خاصة لها تأثير كبير في رفع مستويات الوعي الصحي بين الطلاب، كما توصلت دراسة

(von Aufschnaiter, 2007) إلى العلاقة المطردة بين الأنشطة الطلابية و تنمية التفكير والتعلم للطلاب أثناء المشاركة في الأنشطة العلمية وخاصة تلك التي تتم في مختبرات الفيزياء والكيمياء ، و بينت دراسة

(Romanov & Nevgi, 2008,p 155) أن بيئات الأنشطة الطلابية الواقعية والافتراضية تقوم بدور فعال وأساسي في دعم وتنمية بيئة التعلم الافتراضي والتعليم الصفي ولها أثار ايجابية في تنمية شخصية ومواهب الطلاب، وكذا تزيد الأنشطة من دافعيتهم نحو الدراسة والتحصيل والتعلم الذاتي ، وقدأجرى **سيليكر وجفري دراسة (Silliker and Jeffrey)** عام 1997م أوضحت أن المشاركة في الأنشطة اللامنهجية لا تضر وربما تحسن الأداء الأكاديمي، وأن الشباب الذين يمارسون الرياضة في مواسمها وأوقاتها يظهرون تحسناً في الأداء الأكاديمي. وقد توصلت الدراسة كيوه (Kuh) 1995م الى أن هناك خبرات مختلفة كثيرة خارج المؤسسة التعليمية يمكن أن تسهم في تكوين القيم الاجتماعية لدى الطلاب، يمكن أن تعزز النمط المؤسسي للكلية والبيئة المحيطة في تأثيره على التعليم وتطوير الطلاب.

وبالرغم من الأهمية التي تحتلها الأنشطة الطلابية إلا أن المتأمل لواقعها يجد أن هناك جوانب نقص وقصور في الإعداد والتخطيط لهذه الأنشطة وقد أثبتت دراسة (الدايل, 1995) هذا الواقع حيث توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن النشاطات الموجودة في دليل النشاط ليس لها وجود على أرض الواقع ، وتتفق مع ذلك دراسة (Vuorela & Nummenmaa, 2004, p 430) والتي قامت بتتبع لائحة النشاط الطلابي في التعليم على بيئة شبكة الانترنت لأكثر من جامعة وتوصلت إلى أن بعض النشاطات الموجودة في لائحة النشاط ليس لها وجود على أرض الواقع.

وقد يكون وراء هذا الواقع وجود بعض الصعوبات والمعوقات التي تواجه هذه الأنشطة وتحول دون الاستفادة منها في البيئة الجامعية وقد توصلت بعض الدراسات للعديد من هذه المعوقات منها دراسة (الثبيتي, 2001) والتي توصلت إلى أن من أهم المعوقات هو عدم توفر الإمكانات المادية والخامات، وعدم توفر المكان المناسب والورش،

قلة وعي الطلاب بأهداف النشاط، ضيق الوقت، عدم توفر الموارد المالية المناسبة، قلة الحوافز . ويلخص مركز الأنشطة الطلابية بجامعة رايدر (Student Activities Center Alterations, Rider University, Lawrenceville, New Jersey 2002) في تقريره السنوي معوقات الأنشطة إلى افتقارها لعناصر التشويق والمتعة والترفيه ، وضعف عوامل الجذب في الأنشطة، وكذا عدم ارتباط الأنشطة الصفية بالتحصيل الدراسي، كما لا توجد محفزات لتشجيع الطلاب على الاشتراك في الأنشطة.

وبناءً على نتائج وتوصيات الدراسات السابقة مثل دراسة (Scharfenberg, Bogner & Klautke, 2008, p 460)، ودراسة (von Aufschnaiter, C; von Aufschnaiter, 2007) ، ودراسة (Vuorela & Nummenmaa, 2004, p 430)، ودراسة (Warren, Henriksen & Ramsier, 2003, p 415) ، والتي أكدت على ضرورة عدم اقتصار برامج التعليم الجامعي على الإلقاء النظري والالتزام بالمحاضرات الروتينية, بل يجب أن تمتد هذه البرامج لتشتمل على الأنشطة المختلفة والمواقف المتنوعة مستغلةً كلما أمكن التقنيات الحديثة التي تسهم في بناء شخصية الطالب وصقل مواهبه وزيادة فاعليته, مع الأخذ في الاعتبار إزالة كل المعوقات التي تحد من مساهمة الطالب في هذه الأنشطة بمختلف أنواعها.

ودراسة الدعيج عام (2002) والتي توصلت إلى أن الأسباب التي تعيق مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم من اهمها ما يلى: زيادة العبء الدراسي على الطالب، والتعارض بين مواعيد الدراسة والأنشطة، وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلبة الذين يمارسون الأنشطة وعدم وجود حوافز مادية ومعنوية، وعدم جدية بعض المشرفين. ودراسة الصبيحي عام (1422هـ) والتي توصلت الى عدم ارتباط خطة النشاط بالمناهج التعليمية والمقررات الدراسية، وتعارض أوقات المناشط وعدم مناسبتها مع أوقات الدراسة، وضعف التوعية بالمناشط وأهدافها، وعدم التنسيق مع الأقسام العلمية عند إعداد خطة النشاط. ودراسة خالد العنزي ونائل أخرس عام(1424هـ) والتي توصلت إلى أن من أهم أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية: كثرة الاختبارات مع اختلاف مواعيدها، وازدحام جدول الطالب الدراسي، وجهل بعض الطلاب بأهمية النشاط تربويًا، وقلة الحوافز. ودراسة محمود بن ناصر الشري (1428/1427هـ) والتي توصلت الى أن معظم أهداف الأنشطة غير الصفية لم تتحقق بالشكل المطلوب ما عدا استشعار عظمة الخالق عز وجل فقد تحقق كلياً كذلك تعويد الطالب على استثمار الوقت فقد تحقق جزئياً حسب رأي أفراد العينة من المعلمين والطلاب .

ودراسة (موسى, 2008). والتي توصلت الى أن من أكثر الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية كثرة المقررات الدراسية ، وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة ضعف عوامل الجذب في الأنشطة ، وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشط ، وقلة الأماكن المخصصة لممارسة

الأنشطة في الكلية عدم وجود محفزات لتشجيع الطلاب علي الاشتراك في الأنشطة أما دراسة (الغبيوي ، 2005) فقد توصلت الى أن من أكثر معوقات النشاط الطلابي عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم , وعدم توفر الإمكانيات المادية والبرامج التدريبية والأماكن المناسبة اللازمة للنشاط الطلابي , وعدم معرفة المعلم للنشاط والإعداد الضعيف له في مجال المهارات, ونقص الأدلة والتعليمات وضعف الرغبة لدى الطلاب في ممارسة النشاط ، وقد توصلت دراسة " سعد بن إبراهيم عبد الله العلي" . إلى أن طريقة ومستوي تحقيق أهداف النشاط الطلابي هي العامل الأساسي في زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة ، كما أنها تتأثر بكفاءة المشرف علي النشاط ومدي اختصاصه ، كما أن من أهم العوامل التي تشجع الطلاب في المشاركة في الأنشطة الطلابية هي زيادة الحوافز والجوائز ، كما أن للأنشطة المقامة خارج الجامعة تأثيرها علي مشاركة الطلاب بسبب رغبتهم في ممارسة الأنشطة بدون رقابة وبحرية أكثر ، وأن مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة سيزيد من قناعة الطلاب بأهمية الأنشطة0

ومن استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية، يتضح أن الأنشطة الطلابية الجامعية تحظى بعناية خاصة في معظم الجامعات والكليات، وأن تنويع تقديم هذه الرعاية بأشكالها المختلفة للجامعات ومؤسسات التعليم بصفة عامة، له أهمية خاصة بالنسبة للطلاب الذين هم المستفيد الأول وللمجتمع عامة بشتى أجهزته وتنظيماته. كما تظهر الدراسات السابقة أن الباحثين على اختلافهم درسوا هذا الدور للجامعات من خلال مناهج علمية وأساليب شتى، وأن هذه الدراسات بينت كثيراً من النتائج التي ينبغي أن تجد طريقها إلى التطبيق والاهتمام من قبل المسؤولين في الجامعات. كما يتبين أن هذه الدراسات قد اختلفت من حيث المراحل التعليمية التي أجريت بها ، وفئات عيناتها ، إلا أنها جميعاً تعرّضت للأنشطة المدرسية اللاصفية من زوايا مختلفة ، والدراسة الحالية اهتمت بالتعرف على أسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الطلابية ومن ثم التوصل الى مقترحات وحلول للتغلب على هذه العقبات ، وبهذا فإن الصلة بينها وبين الدراسات السابقة وثيقة ، من حيث مجال الاهتمام .

وقد استفاد الباحث من استعراض هذه الدراسات المختلفة التي تتباين في الأهداف والمناهج وفي مناطق التطبيق، وتعكس رؤى متنوعة حول موضوعها، وذلك في تحديد مشكلة بحثه واختيار المنهجية المناسبة لها. كما كان لهذه الدراسات أثر طيب في تحديد كثير من الجوانب المهمة ذات العلاقة بالإطار النظري للدراسة، هذا إلى جانب الاستفادة من أدواتها المستخدمة في تصميم أداة جمع المعلومات وأساليب تحليلها، وبالتالي دعم نتائج الدراسة الحالية.

ومن خلال معايشة الباحثتين للواقع الفعلي للأنشطة الطلابية (الصفية / اللاصفية) في البيئة الجامعية الحالية للسنة التحضيرية ، بسبب المعوقات التي تعيق إقامة الأنشطة ومشاركة الطلاب فيها. وبناءً على

ذلك ركزت الدراسة الحالية على التعرف على أسباب عزوف طلاب السنة التحضيرية عن المشاركة في الانشطة الطلابية التى تقيمها العمادة وتقديم بعض التوصيات التي تساعد في التغلب على هذه العوائق .

ويتضح من العرض السابق للدراسات السابقة:

1. أن للأنشطة الطلابية دورا هاما فى اكتساب الطلاب مجموعة كبيرة من المهارات
2. وجود العديد من المشكلات التي تعوق استثمار الشباب السعودي لأوقات فراغهم.
3. أن تدعيم العلاقات الاجتماعية من أهم دوافع استثمار وقت فراغ الشباب السعودي ميل الطلاب للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية والثقافية أكثر من ميلهم للمشاركة في الأنشطة الحركية .
4. ضرورة التخطيط بشكل علمي ومدروس للأنشطة الطلابية .
5. من أهم عوائق ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية :تكدس الجداول ، وعدم كفاية الوقت المخصص للنشاط ، بعد السكن ، وعدم وجود حوافز مالية للمشاركين في النشاط ، ووجود نقص في عدد المشرفين وخاصة الرياضيين ، وعدم
6. وجود أماكن مناسبة ونقص في الإمكانات 0
7. وجود مجموعة كبيرة من العوائق أدت إلى عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة داخل كلياتهم
8. وهكذا تتضح مدى الأهمية التي تحظي بها الأنشطة الطلابية وأهمية ممارستها داخل الكليات ،ومدي ما يواجه الطلاب من عوائق تحول دون ممارستهم للعديد من الأنشطة ، بالإضافة إلي ما تحققه ممارسة الأنشطة من الفوائد الكبيرة للطلاب مثل اكتساب العديد من المهارات ،والتخلص من القلق ، وتحقيق النجاح والرضا الأكاديمي لدى الطلاب الممارسين للأنشطة ، إضافة إلي نظرة بعض عناصر منظومة النشاط كبعض أولياء الأمور أو بعض أعضاء هيئة التدريس إلي الأنشطة علي أنها مضيعة للوقت . فكل هذه الأمور دعت إلي ضرورة مراجعة وتقويم الأنشطة الطلابية في عمادة السنة التحضيرية جامعة نجران ، بهدف تفعيل المشاركة فيها 0

خطوات السير في الدراسة :

سار الباحثان في الدراسة الحالية وفقا للخطوات التالية :

1- الاطلاع على الادبيات والدراسات محل الدراسة

2- بناء أداة البحث وتحكيمها وإدخال التعديلات اللازمة

3- تطبيق أداة البحث على عينة استطلاعية للتحقق من ثباتها وصدقها

4- تطبيق أداة البحث على عينة البحث

5- المعالجة الاحصائية لبيانات البحث

6- تحليل وتفسير كل البيانات والمعلومات التي أدلي بها الطلاب في الاستبانة

7- تقديم التوصيات في ضوء نتائج البحث

الخطوات الاجرائية للبحث

يتناول البحث ،في هذا الجزء، منهج البحث ومجتمعه وعينته، بالإضافة إلى أداة البحث وخطوات إعدادها والأساليب الإحصائية المستخدمة فيه، وفيما يلي وصف للعناصر السابقة:

منهج البحث

اعتمد الباحثان في دراسته هذه على المنهج الوصفي المسحي – بما يتفق وطبيعة الدراسة –الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة منه بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها وتفسيرها(العساف،1416،ص191).

أداة البحث

تم الاعتماد بصورة أساسية علي الاستبانة الموجهة لطلاب السنة التحضيرية – جامعة نجران ، وتتكون من 43 فقرة وهى من إعداد الباحثين وقد تم تحكيمها. وذلك لمعرفة أسباب العزوف عن المشاركة في الأنشطة الطلابية التي تقدمها العمادة ووسائل التغلب على ذلك . و تم تصميم استبانة لغرض جمع المعلومات من أفراد عينة البحث، وذلك بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة، وقد اشتملت الأداة على ثلاثة أبعاد:

البعد الأول يتعلق بمعلومات عامة عن أفراد الدراسة (متغيرات الدراسة)(المستوى الدراسي- مكان الاقامة- درجة المشاركة في الانشطة الطلابية) .ويحتوى البعد الثاني منها على العوامل المؤدية إلى عزوف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ويشتمل عل 43 فقرة موزعة على خمسة محاور هي :

جدول (1) يبين محاور الاستبانة وعدد فقرات كل محور

المحور	عدد الفقرات في المحور
اسباب ترجع إلى الطالب	13
اسباب ترجع الى القائمين على الأنشطة الطلابية	11
أسباب ترجع إلى الامكانات والتجهيزات	6
اسباب ترجع إلى البيئة التعليمية	8

أسباب ترجع إلى طبيعة النشاط الطلابي	5

بينما يشتمل البعد الثالث على سؤال مفتوح يهدف إلى التعرف على مقترحات الطلاب حول زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية المتنوعة بالجامعة من وجهة نظر الطلاب.

العينة الاستطلاعية : قام الباحثان بتطبيق أداة البحث (الاستبانة)على عينة استطلاعية تتكون من45 طالباً من مجتمع الدراسة، بهدف التأكد من صدق وثبات أداة البحث.

حساب الصدق والثبات:

لحساب صدق الأداة الظاهري، عمد الباحثان إلى عرض الاستبانة على نخبة من المحكمين من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس للاطلاع عليها وإبداء الرأي حول مدى صلاحيتها لقياس ما صممت من أجله. وبعد جمع هذه الرؤى والملاحظات تمت صياغة بنود الاستبانة وفق المقترحات الواردة من المحكمين.

كما قام الباحثان بقياس ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، واتضح أن معدل الثبات كان مناسبا للتطبيق إذ بلغت نسبة معامل ثبات المحاور مجتمعة (0.81) .

عينة البحث

قام الباحث باختيار عينة عشوائية طبقية ممثلة لخصائص مجتمع الدراسة تمثلت في 125 طالب من طلاب السنة التحضيرية للعام الجامعي 1434 / 1435 هـ

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية في معالجة البيانات التي تم جمعها من أفراد الدراسة: التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار كاي تربيع ومعامل ارتباط سبيرمان .

خصائص عينة البحث:

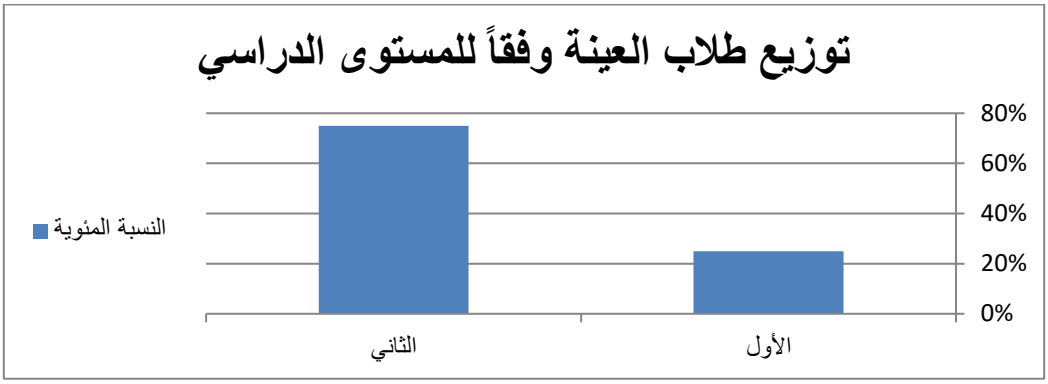
حددت خصائص مجتمع الدراسة بالمستوى الدراسي، ومكان الإقامة، ونوع المشاركة في الأنشطة الطلابية. وتوضح الجداول رقم (1)،(2)،(3) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية لمجتمع الدراسة.

جدول رقم (1)

توزيع أفراد البحث طبقاً لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العدد	النسبة المئوية
الأول	31	%25

الثاني	94	%75
المجموع	125	%100

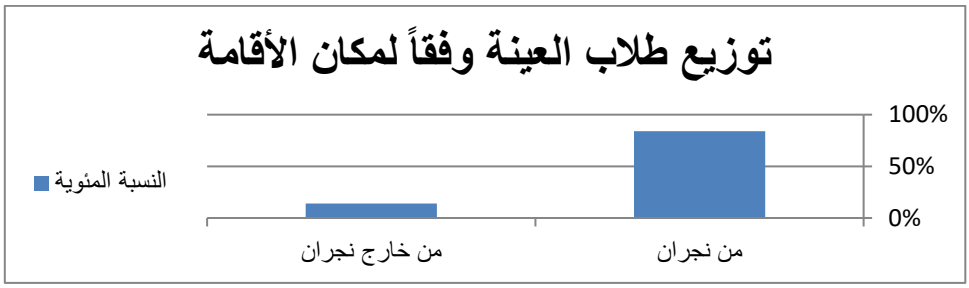


شكل (1) يوضح عدد طلاب العينة في المستويين

جدول رقم (2)

توزيع أفراد الدراسة طبقاً لمتغير مكان الإقامة

مكان الإقامة	العدد	النسبة المئوية
من نجران	**106**	**%84**
من خارج نجران	**19**	**%14**
المجموع	**125**	**%100**



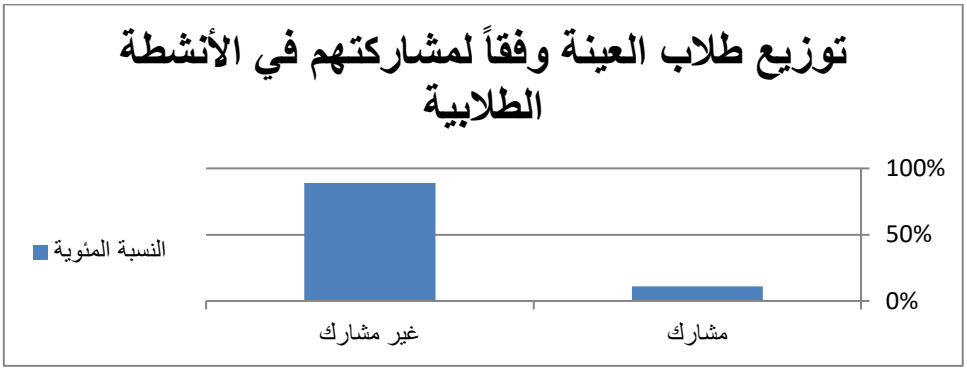
شكل (2) يوضح توزيع طلاب العينة وفقاً لمكان الإقامة

وللإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث قاما الباحثان بحساب النسبة المئوية لعدد الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الطلابية وفقاً لإجابة الطلاب على هذا الجزء بالاستبانة واتضح النتائج من خلال الجدول والشكل الاتيان .

جدول رقم (3)

توزيع أفراد الدراسة طبقاً لمتغير نوع المشاركة في الأنشطة الطلابية

نوع المشاركة	العدد	النسبة المئوية
مشارك	13	%11
غير مشارك	112	%89
المجموع	125	%100



شكل (3) يوضح النسبة المئوية للمشاركة في النشطة الطلابية

يتضح من جدول (3) وشكل (3) أن عدد المشاركين في الانشطة الطلابية من عينة البحث بلغت 13 طالباً بنسبة 11% فقط مما يدلل على الضعف الشديد لنسبة مشاركة طلاب السنة التحضيرية في الأنشطة الطلابية وهذا يؤكد مشكلة البحث الحالي .

وللإجابة عن السؤال الثاني من تساؤلات البحث واختبار الفرض الصفري الذي ينص على أنه لاتوجد علاقة بين المستوى الدراسي للطالب والمشاركة في الأنشطة الطلابية عند مستوى دلالة (05.) قاما الباحثان باستخدام اختبار كاي تربيع جدول (5)

جدول (5) قيمة كاي تربيع بين المستوى الدراسي والمشاركة في الانشطة الطلابية

المتغير	كاي^2 المعنوية	مستوى الدلالة
المستوى الدراسي	.825	.05

يتضح من جدول (5) أن أقل قيمة لمستوى الدلالة هي 825. وهي أكبر من مستوى الدلالة المحدد ب 5% وبالتالي لا نستطيع رفض الفرض الصفري أي أن درجة مشاركة الطالب في الأنشطة الطلابية لا تعتمد على المستوى الدراسي .كما قام الباحثان باستخدام معامل ارتباط سبيرمان لقياس العلاقة بين المستوى الدراسي والمشاركة في الأنشطة الطلابية وقد كانت النتائج كما هو موضح في جدول (6)

Print ISSN: 2974 - 3060 Online ISSN: 2974 – 3079

جدول (6) معامل ارتباط سبيرمان بين المستوى الدراسي والمشاركة في الانشطة الطلابية

المتغير	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المستوى الدراسي	-.219	.015

يتضح من جدول (6) انه لا توجد ارتباط بين مستوى الدراسة والمشاركة في الأنشطة الطلابية وللإجابة عن السؤال الثالث من تساؤلات البحث واختبار الفرض الصفري الذي ينص على أنه لاتوجد علاقة بين مكان أقامه الطالب والمشاركة في الأنشطة الطلابية عند مستوى دلالة (05.) قاما الباحثان باستخدام اختبار كاي تربيع جدول (6) .

جدول (7)اختبار كاي تربيع العلاقة بين المستوى الدراسي والمشاركة في الانشطة الطلابية

المتغير	كاي^2 المعنوية	مستوى الدلالة
مكان الأقامة	.489	.05

يتضح من جدول (7) أن أقل قيمة لمستوى الدلالة هي 489. وهي أكبر من مستوى الدلالة المحدد ب 5% وبالتالي لا نستطيع رفض الفرض الصفري أي أن درجة مشاركة الطالب في الأنشطة الطلابية لا تعتمد على مكان اقامته . كما قام الباحثان باستخدام معامل ارتباط سبيرمان لقياس العلاقة بين مكان الأقامة والمشاركة في الأنشطة الطلابية وقد كانت النتائج كما هو موضح في جدول (8)

جدول (8)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد الدراسة على أداة الدراسة

العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
(1	ت	29	31	36	12	17	1.30	2.65
	%	23	25	29	10	14		
(2	ت	12	33	35	27	28	1.2	3.04
	%	10	26	28	22	22		
(3	ت	9	28	30	29	27	1.24	3.3
	%	7	22	24	23	22		
(4	ت	14	30	17	29	30	1.38	3.25

Print ISSN: 2974 - 3060 Online ISSN: 2974 – 3079

العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
	%	11	24	14	23	24		
(5	ت	13	40	41	19	10	1.09	2.78
	%	10	32	33	15	8		
(6	ت	11	17	35	28	31	1.25	3.41
	%	9	14	28	22	25		
(7	ت	18	26	24	24	29	1.39	3.16
	%	14	21	19	19	23		
(8	ت	17	33	31	25	17	1.25	2.93
	%	14	26	25	20	14		
(9	ت	12	33	34	22	20	1.23	3.04
	%	10	26	27	18	16		
(10	ت	10	27	43	29	15	1.12	3.09
	%	8	22	34	23	12		
(11	ت	11	21	23	38	26	1.26	3.39
	%	9	17	18	30	21		
(12	ت	27	16	28	25	23	1.26	3.008
	%	22	13	22	20	18		
(13	ت	10	16	43	31	22	1.15	3.31
	%	8	13	34	25	18		
(14	ت	9	28	34	22	32	1.15	3.32
	%	7	22	27	18	26		
(15	ت	17	18	32	34	21	1.28	3.19
	%	14	14	26	27	17		

Print ISSN: 2974 - 3060 Online ISSN: 2974 – 3079

العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
(16	ت	43	26	32	16	4	1.17	2.27
	%	34	21	26	13	3		
(17	ت	13	18	23	28	34	1.35	3.44
	%	10	14	18	22	27		
(18	ت	18	17	41	31	12	1.19	3.01
	%	14	14	33	25	10		
(19	ت	9	17	36	26	36	1.24	3.50
	%	7	14	29	21	29		
(20	ت	11	32	36	22	23	1.23	3.11
	%	9	26	29	18	8		
21)	ت	13	23	32	27	24	1.27	3.21
	%	10	18	26	22	19		
22)	ت	21	24	29	25	18	1.32	2.95
	%	17	19	23	20	14		
23)	ت	16	20	36	21	29	1.33	3.22
	%	13	16	29	17	23		
24)	ت	15	26	38	27	15	1.20	3.00
	%	12	21	30	22	12		
25)	ت	25	31	34	19	13	1.25	2.67
	%	20	25	27	13	10		
26)	ت	12	18	43	26	23	1.2	3.24
	%	10	14	34	21	18		
27)	ت	19	22	29	28	26	1.35	3.16

Print ISSN: 2974 - 3060 Online ISSN: 2974 – 3079

العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
	%	15	18	23	22	21		
28)	ت	14	23	36	30	17	1.62	3.20
	%	11	18	29	24	14		
29)	ت	13	24	29	29	27	1.29	3.27
	%	10	19	23	23	22		
30)	ت	6	18	32	24	44	1.23	3.60
	%	5	14	26	19	35		
31)	ت	21	35	38	17	10	1.16	2.66
	%	17	28	30	14	14		
32)	ت	7	17	26	28	43	1.25	3.60
	%	7	14	21	22	34		
33)	ت	20	25	31	32	14	1.26	2.90
	%	16	20	25	25	11		
34)	ت	16	23	34	30	16	1.23	3.05
	%	13	18	27	24	13		
35)	ت	22	25	28	30	15	1.30	2.92
	%	18	20	22	24	12		
36)	ت	9	12	33	28	35	1.23	3.58
	%	7	10	26	22	28		
37)	ت	16	28	33	27	13	1.21	2.94
	%	13	22	26	22	10		
38)	ت	35	29	31	14	12	1.29	2.49
	%	28	23	25	11	10		

العبارة		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
39)	ت	17	24	32	23	21	1.30	3.05
	%	14	19	26	18	17		
40)	ت	18	24	33	29	14	1.24	2.97
	%	14	19	26	23	11		
41)	ت	16	26	33	27	19	1.26	3.05
	%	13	21	26	22	15		
42)	ت	18	28	21	29	23	1.36	3.09
	%	14	22	17	23	18		
43)	ت	22	30	21	24	22	1.39	2.94
	%	18	24	17	19	18		

من جدول (8) يتضح أن أكثر الأسباب المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بعمادة السنة التحضيرية هي على التوالي:

1- نصيحة الزملاء بالاهتمام بالتحصيل وعدم الاكتراث للأنشطة الطلابية بمتوسط حسابي (3.60)
2- عدم تخصيص درجات للمشاركة في الأنشطة الطلابية بمتوسط حسابي (3.60)
3- الأوقات المخصصة للأنشطة الطلابية لاتتناسب مع وقتي بمتوسط حسابي (3.58)
4- عدم وجود دليل يوضح الأنشطة وأهدافها بالعمادة بمتوسط حسابي (3.50)
5- كثرة الأعباء الدراسية التي يلقيها أعضاء هيئة التدريس من خلال المقررات بمتوسط حسابي (3.44)
6- عدم معرفة المشرف على الأنشطة الطلابية بالعمادة بمتوسط حسابي (2.94).

وأن أقل العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة بالعمادة هي على التوالي:

1- لا يرغب والدي في أن اشارك في الأنشطة الطلابية بمتوسط حسابي (2.27)
2- ظروفي الصحية تمنعني من ممارسة الانشطة الطلابية بمتوسط حسابي (2.49)
3- التركيز على نوع واحد من الانشطة دون غيرها في العمادة بمتوسط حسابي (3.60)
4- تمنعني طبيعة شخصيتي من المشاركة في الانشطة الطلابية بمتوسط حسابي (2.65)
5- عدم تشكيل لجان للمشاركة في الانشطة الطلابية بمتوسط حسابي (2.78)

6- لاتساير الأنشطة الطلابية مرحلتي العمرية بمتوسط حسابي (2.67)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الغبيوي ، 2005) و ودراسة (موسى, 2008) و ودراسة الدعيج (2002)

للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث والذي يهدف إلى اقتراح بعض وسائل التغلب على عزوف الطلاب عن المشاركة في الانشطة الطلابية بالعمادة يتضح ذلك من خلال الجدول التالي

اسباب العزوف	وسائل التغلب عليها
نصيحة الزملاء بالاهتمام بالتحصيل وعدم الاكتراث للأنشطة الطلابية	عقد دورات وندوات توعوية توضح أهمية الأنشطة الطلابية تضمين برامج النشاط الطلابي بعض البرامج التي تحمل طابع التشويق مثل إدخال مسابقات ركوب الخيل ، السباحة ، كرة القدم ، الرماية والمهرجانات، وغيرها .
عدم تخصيص درجات للمشاركة في الأنشطة الطلابية .	تخصيص درجات للمشاركة في الانشطة الطلابية تضاف على المقرر
عدم وجود دليل يوضح الأنشطة وأهدافها بالعمادة.	تصميم دليل يوضح الانشطة الطلابية بالعمادة وبرامجها واهدافها واهميتها وكيفية المشاركة فيها وفؤائد الالتحاق بها
كثرة الأعباء الدراسية التي يلقيها أعضاء هيئة التدريس من خلال المقررات.	تدريب الطلاب على كيفية إدارة الوقت تقديم الحوافز المناسبة لأعضاء هيئة التدريس حتى يكون ذلك عاملا مؤثرا في تشجيعهم الطلاب علي ممارسة الأنشطة الطلابية بالكلية أن يتم وضع كل عضو هيئة تدريس كرائد للمجال الذي يتقنه ويشعر بأنه يجيده0
عدم معرفة المشرف على الأنشطة الطلابية بالعمادة	تعريف الطلاب بالمشرف على الانشطة الطلابية منذ الاسبوع التعريفي الإعلام الكافي للطلاب عن الأنشطة الطلابية وأهدافها وبرامجها وزمان مزاولتها . ج- إقامة معارض للأنشطة الطلابية في نهاية كل فصل دراسي لعرض الأعمال التي أنتجها الطلاب وخاصة الأعمال المميزة خلال برامج الأنشطة الطلابية . د- إصدار نشرة صحفية تصدر كل شهر وبإشراف النشاط الثقافي بالعمادة ، بحيث تحوي هذه النشرة أخبار العمادة والأنشطة المتعددة وأسماء الطلاب المتميزين في المجالات المختلفة للأنشطة .

النتائج والتوصيات

من خلال نتائج التحليل الإحصائي لآراء المبحوثين ، يمكن أن نجمل أهم النتائج التي توصل إليها هذا البحث في:

أولا : 89% من طلاب السنة التحضيرية جامعة نجران غير مشاركين في الأنشطة الطلابية وهذا ما يؤكد مشكلة البحث الحالي .

ثانياً : أهم أسباب عزوف طلاب عمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران عن المشاركة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم هي كالاتي :

1. نصيحة الزملاء بالاهتمام بالتحصيل وعدم الاكتراث للأنشطة الطلابية.
2. عدم تخصيص درجات للمشاركة في الأنشطة الطلابية .
3. الأوقات المخصصة للأنشطة الطلابية لاتتناسب مع وقتي .
4. عدم وجود دليل يوضح الأنشطة وأهدافها بالعمادة .
5. كثرة الأعباء الدراسية التي يلقيها أعضاء هيئة التدريس من خلال المقررات .
6. عدم معرفة المشرف على الأنشطة الطلابية بالعمادة .

ثالثاً : لا توجد علاقة بين المستوى الدراسي للطالب في السنة التحضيرية وبين المشاركة في الأنشطة الطلابية .

رابعاً : لا توجد علاقة بين مكان إقامة الطالب في السنة التحضيرية وبين المشاركة في الأنشطة الطلابية .

توصيات البحث

اعتماداً على نتائج البحث ، ومقترحات الطلاب التي جاءت في المحور الثالث لاستطلاع الرأي محل البحث يخلص الباحثان إلى تقديم التوصيات التالية لجهات اتخاذ القرار :

1- ضرورة تخصيص درجات للطلاب لتحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الطلابية .
2- تخصيص مقر محدد ومعلن للأنشطة الطلابية بالعمادة .
3- تصميم دليل يوضح الأنشطة الطلابية وأهدافها بالعمادة .
4- عمل ندوات توضح أهمية المشاركة في الأنشطة الطلابية .
5- أن يكون النشاط الطلابي بالعمادة ضمن بعض الأنشطة المرتبطة .

المراجع :

اولاً : المراجع العربية :

الباحسين، أحمد عبد الله .(1985). *أوقات الفراغ لدى الشباب* [رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود]، دار المنظومة.

الثبيتي، ضيف الله عواض.(٢٠٠١). عوامل تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، 13*(2)، 87.

الحربي، عليان عيد. (1989). *التخطيط للنشاط الطلابي* [رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز]، دار المنظومة.

الخراشي، وليد عبدالعزيز.(٢٠٠٤). *دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية: دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود* [رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود]، دار المنظومة.

الخطة الاستراتيجية لعمادة السنة التحضيرية – جامعة نجران (2012– 2016).جامعة نجران ، عمادة السنة التحضيرية ،وحدة التطوير والجودة ، ص 8.

الدايل، خالد سليمان.(١٩٩٥). *دراسة تحليلية عن واقع النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض*[رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود]، دار المنظومة.

الدايل، خالد عبد الرازق.(2000). *الأنشطة الطلابية ودورها في اكتساب المهارات الاجتماعية* [رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود]، دار المنظومة.

درويش، هدي مصطفي. (1990). *دور الرياضة في شغل وقت الفراغ لدي طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيها* [بحث مقدم] المؤتمر الأول بكلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق، مصر.

الدعيج، عبد العزيز دعيج.(2002). أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية. المجلة التربوية، *16* (64)، 67–108.

الديرى، علي. (1992). دراسة تحليلية لمعوقات النشاط الرياضي في جامعة الإمارات العربية المتحدة. *مجلة علوم وفنون* ، *4*(1) ، 137–147.

الذبياني، محمد بن عودة. (2002). اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية فى المدينة المنورة نحو المشاركة فى برامج النشاط المدرسي والعوامل المؤثرة فيها دراسة ميدانية [رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود]، دار المنظومة.

سالم، محمد محمد.(٢٠٠٢). *علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالانجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة*. رسالة التربية وعلم النفس .

سعد، محمد الظريف. (1992). المعوقات التي تحد من دور الإحصائي الاجتماعي المدرسي. مجلة الخدمة الاجتماعية، 17.

شحاته، حسن. (1994). *النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالاته وتطبيقاته* (ط5). الدار المصرية اللبنانية.

الشري، محمود بن ناصر. (2006). *مدى تحقق الأنشطة غير العلمية أهدافها في المدارس الثانوية بمحافظة الخرج* [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة الملك سعود ، الرياض .

الصبيحي، محمد سليمان.(2001، مايو 1–3). *النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول* [بحث مقدم] اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود: النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية، الرياض، 65–78.

طناش، سلامة. (1992). الأنشطة الطلابية في الجامعة الأردنية. *دراسات، 19*(2)، 38 – 73 .

العثمان، عبد الله ، وآخرون.(2001،نوفمبر 13–16). الرعاية الطلابية لطلاب مرحلة التعليم العالي . جامعة الملك سعود نموذجا [ورقة عمل]المؤتمر العالمي عن خادم الحرمين الشريفين وإنجازاته (المحور التربوي). جامعة الملك سعود، الرياض، 737–776.

عرقسوس، مراد سليمان (1985). *التخطيط للأنشطة غير الصفية في المدارس الثانوية للبنين بمنطقة مكة المكرمة* [رسالة ماجستير، جامعة أم القرى]، دار المنظومة.

عمادة شئون الطلاب. (2007). *وثائق ولوائح عمادة شئون الطلاب. جامعة الملك سعود.*

العنزي، خالد عون ونائل اخرس.(1424). *مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف* [ورقة عمل]الحلقة النقاشية عن النشاط الطلابي المقامة على هامش لقاء عمداء شؤون الطلاب لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. جامعة الملك سعود، الرياض، ص ص27–55.

العيسري، عامر محمد و الجابري، ريا عامر.(2004، نوفمبر 28). *واقع الأنشطة التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين* [ورقة عمل]ندوة الأنشطة التربوية مركز لإثراء التعلم، مسقط.

الغبيوي، طلال عبدالهادي.(٢٠٠٥). *تقويم الأنشطة الطلابية في المرحلة الابتدائية منوجهة نظر المعلمين بمحافظة عفيف التعليمية* [رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود]، دار المنظومة.

محمود، إبراهيم والشناوي،محمد.(1410). *أنشطة أوقات الفراغ لدى الشباب الجامعي وعلاقته ببعض جوانب الصحة النفسية*. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

مركز البحوث التربوية والنفسية. (1978). *الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي*. مطبوعات الرئاسة العامة لرعاية الشباب.

مصطفى، إبراهيم وآخرون.(1960). *المعجم الوسيط* (ج.2). مطبعة مصر.

المصطفي، عبد العزيز. (1994). أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل بالإحساء عن ممارسة النشاط الرياضي. *مجلة دراسات*، 11-23.

موسى، هاني محمد. (2008، يوليو 23). *دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها* [بحث مقدم]مؤتمر مناهج التعليم والهوية الثقافية. جامعة عين شمس .

النبتيتي، خالد حسين. (1992). *تخطيط وإدارة الأنشطة التربوية في التعليم العام في الأردن* [رسالة دكتوراه غير منشورة]، معهد الدراسات والبحوث التربوية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

_____*The Sex And Age Distributions Of Population: The 1990 revision Of The United Nations Global Population Estimates And Projection*. (1991).

Al-Aisari, A., & Al-Jabri, R. (2004, November 28). *Wāqi‘ al-anshiṭah al-tarbawīyah wa-atharuhā ‘alá al-taḥṣīl al-dirāsī lil-ṭullāb min wijhat naẓar al-ṭullāb wa-al-mu‘allimīn (Reality and impact of educational activities impact on students’ academic achievement from the perspective of students and teachers)* [Working Paper]. Educational Activities Symposium, Center for Enriching Learning, Muscat.

Al-Anzi, K., & Nael, A. (1424). *Mushārakat ṭullāb Kullīyāt al-Mu‘allimīn fī al-anshiṭah bayna al-Iqbāl wāl‘zwf (Participation of teachers’ college students in activities: Interest and reluctance)* [working paper]. The Discussion Panel on Student Activity Held on the Sidelines of the Meeting of Deans of Student Affairs for Universities and Higher Education Institutions in the Gulf Cooperation Council Countries, King Saud University, Riyadh, 27-55.

Al-Bahsin, A. (1985). *Awqāt al-farāgh ladá al-shabāb (Free time among young people*) [Unpublished master’s thesis]. King Saud University].

Al-Dail, K. (1995). *Dirāsah taḥlīlīyah ‘an wāqi‘ al-nashāṭ al-madrasī fī al-marḥalah al-thānawīyah bi-madīnat al-Riyāḍ (An analytical study on the reality of school activity at the secondary level in Riyadh)* [Unpublished master’s thesis]. King Saud University.

Al-Dail, K. (2000). *Al-anshiṭah al-ṭullābīyah wa-dawruhā fī iktisāb al-mahārāt al-ijtimā‘īyah (Student activities and their role in acquiring social skills)* [Unpublished master’s thesis]. King Saud University.

Al-Dairy, A. (1992). Dirāsah taḥlīlīyah lm‘wqāt al-nashāṭ al-riyāḍī fī Jāmi‘at al-Imārāt al-‘Arabīyah al-Muttaḥidah (An analytical study of the obstacles to sports activity at the United Arab Emirates University). *Journal of Science and Arts*, *4*(1), 137-147.

Al-Dhubyani, M. (2002). *Ittijāhāt ṭullāb al-marḥalah al-thānawīyah fī al-Madīnah al-Munawwarah naḥwa al-mushārakah fī barāmij al-nashāṭ al-madrasī wa-al-‘awāmil al-mu’aththirah fīhā dirāsah*

maydānīyah (Attitudes of secondary school students in Medina towards participation in school activity programs and the factors affecting them, a field study) [Unpublished master's thesis]. King Saud University.

Al-Duaij, A. (2002). Asbāb ʻuzūf ṭalabat Jāmiʻat al-Kuwayt ʻan al-Ishtirāk fī al-anshiṭah al-ṭullābīyah (Reasons for Kuwait University students' reluctance to participate in student activities). *The Educational Journal, 16* (64), 67-108.

Al-Ghubaiwi, T. (2005). *Taqwīm al-anshiṭah al-ṭullābīyah fī al-marḥalah al-ibtidāʾīyah mnwjhh naẓar al-muʻallimīn bi-Muḥāfaẓat ʻAfīf al-taʻlīmīyah (Evaluating student activities in the primary stage from the perspective of teachers in Afif Educational Governorate)* [Unpublished master's thesis]. King Saud University.

Al-Harbi, A. (1989). *Al-takhṭīṭ lil-nashāṭ al-ṭullābī (Planning student activity)* [Unpublished master's thesis]. King Abdulaziz University/

Al-Kharashi, W. (2004). *Dawr al-anshiṭah al-ṭullābīyah fī tanmiyat al-masʾūlīyah al-ijtimāʻīyah: Dirāsah maydānīyah ʻalá ʻayyinah mukhtārah min ṭullāb Jāmiʻat al-Malik Saʻūd (Role of student activities in developing social responsibility: A field study on a selected sample of students at King Saud University)* [Unpublished master's thesis]. King Saud University.

Al-Mustafa, A. (1994). Asbāb ʻuzūf ṭullāb Jāmiʻat al-Malik Fayṣal bāl'ḥsā' ʻan mumārasat al-nashāṭ al-riyāḍī (Reasons for the reluctance of students at King Faisal University in Al-Ahsa to practice sports activities). *Dirasat*, 11-23.

Al-Nabtiti, K. (1992). *Takhṭīṭ wa-idārat al-anshiṭah al-tarbawīyah fī al-taʻlīm al-ʻāmm fī al-Urdun (Planning and managing educational activities in public education in Jordan)* [Unpublished doctoral dissertation], Institute of Educational Studies and Research.

Al-Othman, A., et al. (2001, November 13-16). *Al-riʻāyah al-ṭullābīyah li-ṭullāb marḥalat al-taʻlīm al-ʻalī Jāmiʻat al-Malik Saʻūd namūdhajan (Student care for higher education students - King Saud University as a model)* [working paper]. The International Conference on the Custodian of the Two Holy Mosques and His Achievements (Educational Pillar), King Saud University, Riyadh, 737-776.

Al-Sharri, M. (2006). *Madá taḥqiq al-anshiṭah ghayr al-ʻIlmīyah ahdāfuhā fī al-madāris al-thānawīyah bi-Muḥāfaẓat al-Kharj (The extent of achieving non-scientific activities of their goals in secondary schools in Al-Kharj Governorate)* [Unpublished master's thesis]. King Saud University.

Al-Subaihi, M. (2001, May 1-3). *Al-nashāṭ al-ṭullābī fī al-jāmiʻāt al-Saʻūdīyah al-wāqiʻ wa-al-maʾmūl (Student activity at Saudi universities: Reality and aspirations)* [Paper presentation]. The Ninth Annual Meeting of the Saudi Society for Educational and Psychological Sciences, King Saud University: Student Activism and its Role in the Educational and Educational Process, Riyadh, 65-78.

Al-Thabiti, D. (2001). ʻAwāmil tashjīʻ ṭālib al-marḥalah al-mutawassiṭah lil-mushārakah fī al-anshiṭah al-madrasīyah allāṣfyh wa-al-mushkilāt allatī tḥd min dhālika (Factors encouraging middle's school student to participate in school extra-curricular and hindering problems). *Umm Al-Qura University Journal for Educational, Social and Human Sciences, 13*(2), 87.

Center for Educational and Psychological Research. (1978). *Al-awqāt al-ḥurrah ladá al-shabāb al-Saʻūdī (Free time among Saudi youth)*. General Presidency of Youth Welfare.

Darwish, H. (1990). *Dawr al-riyāḍah fī shughl waqt al-farāgh ladá ṭullāb wa-ṭālibāt Jāmiʻat Qaṭar wa-baʻḍ al-ʻawāmil al-muʾaththirah fīhā (Role of sports in engaging the free time of students at Qatar University and some affecting factors) [Paper presentation]*. The First Conference at the Faculty of Physical Education, Zagazig University, Egypt.

Deanship of Student Affairs. (2007). *Wathā'iq wa-lawā'iḥ 'Imādat shu'ūn al-ṭullāb (Documents and regulations of the Deanship of Student Affairs)*. King Saud University.

Deanship of the Preparatory Year, Najran University. (2012-2016). *Al-khiṭṭah al-Istirātījīyah l'mādh al-sannah al-taḥḍīrīyah – Jāmi'at Najrān (Strategic plan for the Deanship of the Preparatory Year - Najran University*). Development and Quality Unit.

Fairclough, S. J., & Stratton, G. (2006). Effects of a physical education intervention to improve student activity levels, physical education and sport pedagogy. *Physical Education and Sport Pedagogy*, *11*(1), 29-44

Good, C. V., & Merkel, W. R. (1973). *Dictionary of education*. McGraw-Hill.

Hurme, T.-R., & Järvelä, S. (2005). Students' activity in computer-supported collaborative problem solving in mathematics. *International Journal of Computers for mathematical learning*, *10*(1), 49-73.

Kuh, G. D. (1995). The other curriculum: Out-of-class experiences associated with student learning and personal development. *The Journal of Higher Education*, *66*(2), 123-155.

Liquorice, M. (1985). *Al-takhṭīṭ lil-anshiṭah ghayr al-ṣufīyah fī al-madāris al-thānawīyah lil-banīn bi-Minṭaqat Makkah al-Mukarramah (Planning for extra-curricular activities in secondary schools for boys in the Makkah Al-Mukarramah Region)* [Unpublished master's thesis], Umm Al-Qura University.

Mahmoud, I., & Al-Shennawi, M. (1989). *Anshiṭat awqāt al-farāgh ladá al-shabāb al-Jāmi'ī wa-'alāqatuhu bi-ba'ḍ jawānib al-ṣiḥḥah al-nafsīyah (Leisure activities among university youth and its relation to some aspects of mental health)*. Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University.

Mairi, A. C. (2000). Alternative Curriculum programmers at key stage 4 (14-16 years old) evaluating outcomes in relation to" inclusion" Paper presented at the British Education Research Association Conference. *Cardiff University, pp7-10, sept.*

Musa, H. (2008, July 23). *Dirāsah taqwīmīyah lil-anshiṭah al-ṭullābīyah bi-Kullīyat al-Mu'allimīn fī Jāmi'at al-Malik Sa'ūd fī ḍaw' arā' ṭlābhā (An evaluation study of student activities at the Teachers College, King Saud University in light of the opinions of students)* [Paper presentation]. Conference on Educational Curricula and Cultural Identity, Ain Shams University.

Mustafa, I., et al. (1960). *Al-mu'jam al-wasīṭ (Intermediate Dictionary)* (2nd ed.). Misr Press.

Romanov, K., & Nevgi, A. (2008). Student activity and learning outcomes in a virtual learning environment. *Learning Environments Research*, *11*(2), 153-162.

Saad, M. (1992). Al-mu'awwiqāt allatī tḥd min dawr al-iḥṣā'ī al-ijtimā'ī al-madrasī (Obstacles to the role of the school social worker). *Journal of Social Work*, 17.

Salem, M. (2002*). 'Alāqat al-nashāṭ al-madrasī allāṣfy lil-tarbiyah al-Islāmīyah bāl'njāz al-akādīmī la-hā fī al-madrasah al-mutawassiṭah (Relationship of extracurricular school activity of Islamic education to academic achievement in the middle school)*. Mission of Education and Psychology.

Scharfenberg, F. J., Bogner, F. X., & Klautke, S. (2008). A Category-based Video Analysis of Students' Activities in an Out-of-school Hands-on Gene Technology Lesson. *International Journal of Science Education*, *30*(4), 451-467.

Online ISSN: 2974 – 3079 Print ISSN: 2974 - 3060

Shehata, H. (1994). *Al-nashāṭ al-madrasī mafhūmuhu wa-waẓā'ifuh wa-majālātuh wa-taṭbīqātuhu (School activity: Concept, functions, fields, and applications)* (5th ed.). Egyptian-Lebanese House.

Silliker, S. A., & Quirk, J. T. (1997). The effect of extracurricular activity participation on the academic performance of male and female high school students. *The School Counselor*, *44*(4), 288-293.

Student Activities Center Alterations. (2002). *ERIC*, *46*(5), 36-39.

Tanash, S. (1992). Al-anshiṭah al-ṭullābīyah fī al-Jāmiʿah al-Urdunīyah (Student activities at the University of Jordan). *Dirasat*, *19*(2), 38-73.

Von Aufschnaiter, C., & Von Aufschnaiter, S. (2007). University students' activities, thinking and learning during laboratory work. *European journal of Physics*, *28*(3), S51.

Vuorela, M., & Nummenmaa, L. (2004). Experienced emotions, emotion regulation and student activity in a web-based learning environment. *European Journal of Psychology of Education*, *19*(4), 423-436.

Warren, T. H., Henriksen, P. N., & Ramsier, R. D. (2003). A student activity on visual resolving power. *Physics Education*, *38*(5), 413.