https://ijches.com Volume 1, July 2022
المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة
Online ISSN: 2974 – 3079
Print ISSN: 2974 - 3060

Self-Concept and its Relationship to Psychological Burnout Among Intermediate School Teachers in the Eastern Region

Fatma Hasan Alshahry
MA candidate, Department of Education and Psychology, College of Education, University of Hafr Albatin, KSA
frah232011@gmail.com

Salwa Almory
Assistant Professor of Counseling Psychology, Department of Education and Psychology, College of Education, University of Hafr Albatin, KSA

https://ijches.com Volume 1, July 2022
المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة
Online ISSN: 2974 – 3079
Print ISSN: 2974 - 3060

Self-Concept and its Relationship to Psychological Burnout Among Intermediate School Teachers in the Eastern Region

Abstract

The study aimed to identify the relationship between self-concept and burnout. The sample consisted of middle school teachers in the eastern region, estimated at (408) teachers. Tools were used: the self-concept measure of Al-Harmala (2007), and the burnout scale of Al-Awad and Al-Sayed (2019), And it found that there is a statistically significant relationship between self-concept and psychological burnout among a sample of middle school teachers in the eastern region, and that there are no statistically significant differences in the self-concept of middle school teachers in the eastern region according to the variables of academic qualification, marital status, type of school and years of experience, And there are no statistically significant differences in the psychological burnout among middle school teachers in the eastern region, according to the variables of educational qualification, type of school, and years of experience, while there are statistically significant differences in psychological burnout among middle school teachers in the eastern region, according to the variable of marital status in favor of the (single) category. It is also possible to predict the psychological burnout of female middle school teachers in the eastern region through their degrees in self-concept.

Keywords: Self-concept- Psychological burnout- Middle school teachers.

https://ijches.com Volume 1, July 2022
المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة
Online ISSN: 2974 – 3079
Print ISSN: 2974 - 3060

مفهوم الذات وعلاقتة بالاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة بالمنطقة الشرقية

اعداد /

الباحثه / فاطمة حسن الشهري

باحثة ماجستير –قسم التربية وعلم النفس –كلية التربية –جامعة حفر الباطن

المملكة العربية السعودية

frah232011@gmail.com

إشراف

د/ سلوى المري

أستاذ علم النفس الإرشادي المساعد في قسم التربية وعلم النفس –كلية التربية – جامعة حفر الباطن المملكة العربية السعودية

https://ijches.com Volume 1, July 2022
المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة
Online ISSN: 2974 – 3079
Print ISSN: 2974 - 3060

مفهوم الذات وعلاقتة بالاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة بالمنطقة الشرقية

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والاحتراق النفسي، وتمثلت العينة في معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية قدرت بـ (408) معلمة، واستخدمت أدوات : مقياس مفهوم الذات للحراملة (٢٠07)، ومقياس الاحتراق النفسي للعوض والسيد (2019). وتوصلت إلى وجود علاقة دالة إحصائيًا بين مفهوم الذات والاحتراق النفسي لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا في مفهوم الذات لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي والحالة الاجتماعية ونوع المدرسة وسنوات الخبرة، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا في الاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي ونوع المدرسة وسنوات الخبرة، في حين توجد فروق دالة إحصائيًا في الاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح فئة (أعزب)، كما يمكن التنبؤ بالاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية من خلال درجاتهن في مفهوم الذات.

الكلمات المفتاحية: مفهوم الذات، الاحتراق النفسي، معلمات المرحلة المتوسطة.

مقدمة:

يُعد المعلم أحد الركائز الأساسية في عملية التعليم؛ فهو النموذج والقدوة الحسنة لطلابه، فالمعلم يشغل دوراً رئيسيًّا داخل المدرسة، ويؤثر في طلابه. كذلك يُعد المعلم أحد العوامل الأساسية في تحقيق الأهداف التربوية؛ فهو يقوم بتقديم المنهاج للطلاب بطريقة تلائمهم، كما أن المعلم هو المثل الأعلى والقدوة الصالحة للطلاب؛ حيث يتعامل معهم بشكل مباشر، فتأثيره فيهم يكون كبيراً وواضحاً؛ سواء أكان إيجابيًّا أم سلبيًّا. ويعتبر المعلم النموذج السلوكي الذي يقلده الطلاب؛ سواء عن وعي أو عن غير وعي، وهو أحد مصادر المعرفة التي يتلقاها الطلاب، وهو المرشد والموجه لسلوكهم؛ إذ لم تعد وظيفة المعلم مقتصرة على نقل المعرفة من الكتاب؛ بل شملت مهمات جديدة ومتعددة، وبذلك أصبح للمعلم دور جديد في العملية التربوية (الفتلاوي، 2003).

ومفهوم الذات من المصطلحات التي دُرِست في علم النفس الاجتماعي وعلم النفس الإنساني، ويعني مفهوم الذات: الطريقة التي يفكر ويدرك بها الفرد نفسه ويقيّمها، فهو يعكس إدراك الفرد لذاته وسلوكياته وما يميزه عن غيره.

وينشأ مفهوم الذات من العلاقة بين الذات المدركة والبيئة المحيطة بالفرد، فمفهوم الذات: هو ما يراه الفرد بداخله عن نفسه، ومفهوم البيئة المحيطة: هو كل ما يحيط بالفرد؛ كالعائلة والمدرسة وغيرها (القنطاني، 2011).

ولقد شهدت المملكة العربية السعودية في القرن العشرين تطوراً كبيراً شمل كافة نواحي الحياة فيها، فتأثرت بذلك الحياة الإنسانية والاجتماعية؛ حتى أصبحت معالم التغير السريع تطال أنظمة الحياة العلمية والتكنولوجية والتجارية والاجتماعية والتعليمية كافة، وهذا الأمر أدى إلى تزايد تعقد معطيات الحياة اليومية، وظروف العمل بصورة ولدت الكثير من الضغوطات والتوترات النفسية لدى كثير من أبناء المجتمع.

وإن وصول المعلمين إلى الاحتراق النفسي له آثار سلبية على فاعلية دورهم في العملية التربوية، فقد يعتري المعلم حالات من التشاؤم وعدم الاكتراث ومقاومة التغيير، وعليه يفقد المعلم اهتمامه بالعمل وبالطلبة، وتكرار التغيب عن المدرسة، وفقدان القدرة على الابتكار، وغير ذلك من آثار سلبية. كما أن المعلم يواجه العديد من مصادر التوتر والضغط النفسي أثناء قيامه بدوره الحيوي في العملية التربوية؛ مما يجعل المختصين والخبراء في مجال علم النفس يسلّطون الضوء على معالجة موضوع الضغوط النفسية بشكل أكبر (جبريل، 1995).

ويعد الاحتراق النفسي من المواضيع التي استقطبت اهتمام الكثير من الباحثين وعلماء النفس والمختصين في مجال الصحة النفسية من أمثال فرويد نبرجر Freudenberger،وماسلاش Maslach،و هربرت فرانك Herbert Frenk، وألبرت أليس Elbert Elles، وذلك نظرا لمواكبته للتطور التكنولوجي السريع بما فيه من تعقيدات في ظروف الحياة المدنية والمهنية وما صاحب هذه التعقيدات من تزايد في حجم الضغوط النفسية على أصحاب المهن المختلفة فالاحتراق النفسي يشير إلى الاستجابة الجسمية والانفعالية لضغوط العمل وهذه الاستجابة تعد استجابة سلبية نتيجة التعرض لضغوط العمل بشكل مستمر ولفترات طويلة من الزمن (الغول، 2019).

لذا فإن المعلم يعمل في بيئة مليئة بالتحديات الاجتماعية والاقتصادية والإدارية، وهو يسعى إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية وتطويرها من خلال عملية تأثير متبادل بينه وبين العاملين معه؛ من مديرين، ومعلمين، ومستخدمين، وطلبة، وهو كفرد داخل هذا التنظيم التربوي يشغل دوراً يتحدد من خلال تفاعل عناصر هذا النظام وحاجاته، وبناء علاقات إنسانية بين مكوناته، ومن ثم فسلوكه يخضع لتأثير العديد من هذه المحددات (الظاهر، 2004).

لذا فقد هذا البحث لتتناول موضوع الاحتراق النفسي لدى عينة من المعلمات على اعتبار أنهن الأكثر عرضة وتأثرا بالضغوط النفسية من غيرهن، وهذا ما أكدته بعض الدراسات كدراسة الجابري (الغول ، 2019)ودراسة الرشيدى(2020) على سبيل المثال لا الحصر والتي بينت معاناة الاناث من المعلمات من الاحتراق النفسي بصورة أكبر من المعلمين الذكور، إذا فحالة الاحتراق النفسي تظهر كلما تزايدت حجم الضغوط النفسية في بيئة العمل وخارجها لهذا فقد تم التركيز في البحث الحالي على المعلمات بشكل خاص نظرا لتعدد أدوارهن الاجتماعية المختلفة ونظرا لتعدد مصادر الضغوط النفسية عليهن، ولحساسيتهن الشديدة أيضا في التفاعل معها وهذا ما أكدته العديد من الدراسات كدراسة (أكتيبي، 2015،ص. 365) والتي تناولت الضغوط النفسية وعلاقتها بالقلق النفسي والاحتراق النفسي فقد بينت الدراسة بأن الإناث هن الأكثر معاناة من الضغوط النفسية من الذكور والأكثر شعورا بالقلق و العصابية منهم أيضا.

مشكلة الدراسة:

يواجه المعلم في العصر الحالي تطوراً كبيراً شمل كافة نواحي الحياة العلمية والتكنولوجية؛ مما أدى إلى تزايد تعقيد معطيات الحياة اليومية وظروف العمل بصورة ولدت الكثير من الضغوطات والتوترات النفسية لديه. ويعد مفهوم الذات من المتغيرات التي تؤدي إلى بلورة شخصية المعلم، وتجعله أكثر تقبلاً لذاته وظروفه، وتمكنه من المساهمة في النشاطات المتنوعة في الحياة. وينعكس مفهوم الذات على احترام المعلم لذاته وتقديرها، ومن ثم تحقيقها، وينعكس أيضًا على درجة تمتع المعلم بالصحة النفسية والرفاهية؛ مما يؤدي إلى تقبل المعلم لظروف عمله، وشعوره بالرضا الوظيفي داخل عمله، فينخفض لديه الشعور بالاحتراق النفسي. وفهم المعلم لذاته يمنحه المرونة في سلوكه

وتصرفاته، فالذات هي محور اهتمام الفرد، ومن خلال فهم المعلم لذاته يتولد لديه شعور بثقته بنفسه، والمحافظة على توازنه الداخلي، وكذلك توافقه النفسي، وهو ما يقلل شعور المعلم بالضغوط النفسية وكذلك الاحتراق النفسي.

وتُعد ظاهرة الاحتراق النفسي من المشكلات الخطيرة التي يواجهها المعلم أثناء ممارسته مهنة التدريس؛ مما قد يحول دون أدائه لعمله بالشكل المطلوب، الأمر الذي يؤثر سلباً على جميع الجوانب الشخصية لديه؛ ومنها: مفهومه لذاته، وهذا ينعكس على أدائه في المكان الذي يعمل به؛ سواء أكان مدرسة خاصة أم دائرة حكومية. ولا يقتصر تأثير ظاهرة الاحتراق النفسي على المعلم نفسه؛ بل يؤثر ما لديه من احتراق نفسي على تحصيل الطلبة واستعدادهم للتعلم، وعلى الجوانب التعليمية التعلمية؛ لذا فإن الدراسة سعت للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: هل توجد علاقة بين مفهوم الذات والاحتراق النفسي لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية؟

تساؤلات الدراسة:

1- هل توجد علاقة بين مفهوم الذات والاحتراق النفسي لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية؟

2- هل توجد فروق دالة إحصائيًّا في مفهوم الذات لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تبعًا لمتغيرات: المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة؟

3- هل توجد فروق دالة إحصائيًّا في الاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تعزى لمتغيرات: المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة؟

4- هل يمكن التنبؤ بالاحتراق النفسي من خلال مفهوم الذات لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

1- التعرف على مفهوم الذات وعلاقتة بالاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة بالمنطقة الشرقية.

2- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تبعًا لمتغيرات: المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة.

3- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تعزى لمتغيرات: المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة.

4- التعرف على إمكانية التنبؤ بالاحتراق النفسي من خلال مفهوم الذات لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية.

أهمية الدراسة:

تتبدى أهمية الدراسة في الجوانب التالية:

- دراسة ظاهرتين مهمتين على الصعيد النفسي والتربوي –وهما: مفهوم الذات، والاحتراق النفسي– والعلاقة بينهما عند معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية، وهذه الدراسة من الدراسات القليلة – حسب علم الباحثة – في المملكة العربية السعودية؛ حيث قامت الدراسة بالربط بين ظاهرة مفهوم الذات والاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة.
- تسهم الدراسة في إثراء التراث النفسي بالمعلومات حول متغيرين مهمين؛ وهما: مفهوم الذات، والاحتراق النفسي.
- اهتمام الدراسة بفئة مهمة في المجتمع؛ لدورها في إعداد الطلبة وتحصيلهم.

- يمكن أن يستفيد أصحاب القرار في وزارة التعليم من نتائج الدراسة الحالية فيما يخص إدراج هاتين الظاهرتين ضمن أولوياتهم في برامج تدريب المعلمات في المملكة العربية السعودية.
- نتائج الدراسة يمكن أن يستفيد منها القائمون على تطوير العملية التعليمية بتهيئة البيئة التعليمية المادية والاجتماعية؛ بحيث تقلل من شعور العاملين بالاحتراق النفسي.

مفهوم الذات:

إن مفهوم الذات ليس موروثاً لدى الإنسان؛ وإنما يتشكل خلال التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها ابتداءً من الطفولة، ومن ثم عبر مراحل النمو المختلفة. كما أن الوعي بالذات يبدأ تحديدًا عند بداية حياة الفرد، كما ينمو ويتطور باتساع البيئة التي يتفاعل معها ومن خلال الخبرات الجزئية والمواقف التي يمر بها الفرد أثناء محاولته للتكيف مع البيئة المحيطة. كما يعد مفهوم الذات حجر الزاوية في دراسة الشخصية الإنسانية، والتكيف النفسي والاجتماعي؛ إذ إن وظيفته الأساسية هي السعي لتكامل واتساق الشخصية؛ ليكون الفرد متكيفاً مع البيئة التي يعيش فيها وباعتباره قوة موجهة لسلوك الفرد، كما يؤثر في توقعاته تجاه ذاته وتجاه الآخرين، ويحدد بشكل كبير أهداف الفرد وطموحاته، كما يؤدي دوراً كبيراً في الصحة النفسية والتوافق النفسي (الظاهر، 2004).

ويستعمل روجرز (Rogers) مصطلح الذات ومفهوم الذات كمترادفات؛ بمعنى: أنه يميّز بين كيف نرى؟ أو كيف ندرك أنفسنا؟ (مفهوم الذات المدرك)، وكيف نتمنى أن نرى أنفسنا؟ (مفهوم الذات المثالي). وقد لاحظ روجرز أنه إذا كان مفهوم الذات المدرك يتطابق أو ينسجم مع مفهوم الذات المثالي عندها فمن المرجح أن يمتلك الشخص مستوى صحيًّا وإيجابيًّا من مفهوم الذات؛ ولكن إذا كان مفهوم الذات المدرك لا ينسجم مع مفهوم الذات المثالي فمن المرجح أن يشعر الشخص بالقلق، ويمر بخبرة تدني مفهوم الذات (بني حمد، 2006).

وحسب كارل روجرز (Karl Rojers) فإن الذات هي: الخبرات المميزة من قبل الفرد عبر تفاعله مع الآخرين وعبر مجاله الظاهري (مدركاته)؛ إذ يبدأ الفرد تدريجياً بتمييز بعض خبراته، وهذا الأخير يعرف بالذات، حتى تصبح جزءاً من مجاله الظاهري، وهذا التمييز المستقل هو أحد دلائل النضج عند الفرد؛ لذا فإن مفهوم الذات عامل أساسي ومهم يتحكم في كل السلوك البشري، ويشكل بُعداً مهمًّا في تنظيم السلوك البشري، وهو من عناصر التوجيه النفسي والتربوي المهمة، ومؤثر قوي في توافق الفرد الشخصي والاجتماعي، وحجر الزاوية في الشخصية الإنسانية (الشكعة، 1999).

كما حدد علماء النفس مفهوم الذات واستخدموه على أنه مصطلح سيكولوجي يعبّر به عن مفهوم افتراضي شامل يتضمن جميع الأفكار والمشاعر عند الفرد، والتي تعبر عن خصائص جسمية وعقلية وشخصية، ويشمل ذلك معتقداته وقيمه وقناعاته، كما يشمل خبراته السابقة وطموحاته المستقبلية (بني حمد، 2006).

وتؤكد نظرية روجرز على أن مفهوم الذات متعلَّم، فالفرد الذي تتاح له فرصة التفاعل مع البيئة يكون مفهوم ذات لديه مختلفًا عن الذي يكونه فرد آخر عاش في كبت. كما ترى هذه النظرية أن مفهوم الذات يتكون لدى الفرد مع نموه ووعيه وإدراكه بوجوده الشخصي، وما يقوم به نتيجة لتفاعله مع البيئة، ومن الأحكام التقويمية للآخرين، وبناء القيم المرتبطة بالخبرات التي تشكل جزءًا من بناء الذات أحياناً يحصل عليها بصورة مباشرة، وأحياناً يتبناها؛ ولكنها تدرك بطريقة مشوهة وليس كما لو كانت مباشرة. كذلك فإن أي خبرة تحدث للفرد تتحول إلى صورة رمزية تدرك على أن لها علاقة ببناء الذات، وهذا يعني أن الإدراك الانتقائي يتحدد بمحك أساسي؛ وهو مدى انسجام الخبرة مع فكرة الفرد عن ذاته (دويدار، 1999).

التعريف الإجرائي لمفهوم الذات:

الدرجة الكلية التي تحصل عليها المعلمة على مقياس مفهوم الذات المستخدم في هذه الدراسة.

مفهوم الاحتراق النفسي:

تعرّفه ماسلاش Maslash (1997) بأنه: "تلك الأعراض النفسية المتمثلة في الإنهاك الانفعالي "النفسي" وتطوير اتجاهات سلبية نحو العمل، بالإضافة إلى فقدان الاهتمام بالأشخاص الموجودين في محيط العمل؛ حيث يحس الفرد بالإرهاق والاستنزاف العاطفيين اللذين يجعلان هذا الفرد يفقد الإحساس بالإنجاز، ويولدان عنده الاتجاهات السلبية نحو الأفراد، ويفقد بذلك تعاطفه نحوهم. كما وصفت الاحتراق النفسي بأنه خبرة انفعالية فردية سلبية تقود إلى عملية مزمنة تتم تجربتها كاستنزاف الجهد على المستوى البدني والانفعالي والمعرفي". ويعرّفه عسكر وجامع والأنصاري (1989) بأنه: "التغيرات السلبية في اتجاهات وسلوك الفرد كرد فعل لضغوط العمل، ومن أهم مظاهره: فقدان الاهتمام بالعمل، وأداؤه بأسلوب روتيني، ومقاومة التغيير، وانخفاض الدافعية، وفقدان الابتكارية". أما أوامبور (Awambor, 1996) فقد عرّف الاحتراق النفسي بـ "عدم القدرة على التكيف مع الضغوط الناجمة عن متطلبات العمل والحياة الشخصية".

لذا فإن الاحتراق النفسي يسبب الأذى للمعلم، ويؤدي إلى كثير من المشكلات النفسية؛ مثل: الانطواء، واليأس، والقلق، والخوف، وعدم الدافعية، وضعف الإنتاج، واللامبالاة التي تنتج غالباً عن الضغوط النفسية التي يتعرض لها المعلمون أثناء عملهم؛ مما ينعكس سلباً على شخصية المعلم، وصحته، وأقرانه، والطلبة، وعلى المؤسسة التي يعمل بها، ويؤدي إلى ما يسمى تربويًّا ونفسيًّا بظاهرة "الانطفاء" أو "الإجهاد النفسي" التي تتمثل في انطفاء شعلة حماس المعلم واحتقاره لمهنته، وبث هذا الشعور في نفوس الطلبة والزملاء في العمل، وقد يسبب له أمراضاً جسمية، واضطرابات نفسية مختلفة (العمرية، 2005).

وتنظر النظرية السلوكية إلى السلوك على أنه نتاج الظروف المادية والبيئية، ويرى السلوكيون أن الاحتراق النفسي هو حالة داخلية شأنه شأن القلق والغضب، وهو نتيجة لعوامل بيئية إذا ما ضبطت أمكن من خلالها التحكم بمستوى الاحتراق النفسي، وتقترح استخدام أساليب تعديل السلوك؛ لضمان درجة عالية من الأداء والإنتاجية لدى العاملين في مختلف المجالات المهنية (الرشدان، 1995).

التعريف الإجرائي للاحتراق النفسي:

الدرجة الكلية والدرجات الفرعية التي تحصل عليها المعلمة على مقياس ماسلاش للاحتراق النفسي بأبعاده الثلاثة من حيث الشدة والتكرار المستخدم في هذه الدراسة.

الدراسات السابقة:

- دراسة مراد (1989) هدفت إلى التعرف على مفهوم الذات والخبرة التدريسية لدى معلمي المرحلة الأولى الملتحقين وغير الملتحقين بالتأهيل التربوي. توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات الملتحقات بالتأهيل التربوي وغير الملتحقات في مفهوم الذات الواقعية، ومقياس التباعد، وتقبل الآخرين. كما دلت النتائج على وجود فروق في الذات المثالية. أما النتائج المتعلقة بعامل الخبرة فقد أظهرت تفوق المعلمات ذوات الخبرة الكبيرة في أبعاد مفهوم الذات، وفيما يخص الفروق بين الجنسي، فقد أظهرت النتائج تفوق المعلمات على المعلمين في مفهوم الذات، وأشارت إلى أن المعلمات أكثر تفهماً للذات الواقعية والعادية في المجتمع من المعلمين.
- دراسة Qin& Liu (2005) هدفت إلى استقصاء العلاقة بين الاحتراق النفسي الناجم عن العمل ومفهوم الذات لدى المعلمين بالصين. توصلت الدراسة إلى وجود ارتباط سلبي بين مفهوم الذات والشعور بالإجهاد الانفعالي،

كما ظهر ارتباط سلبي بين الإحساس بنقص الشعور بالإنجاز ومفهوم الذات لدى المعلمين. كما أظهر تحليل الانحدار المتعدد المتدرج أن الأبعاد الأربعة لمفهوم الذات كانت مرتبطة بالاحتراق النفسي الناجم عن العمل.

- دراسة Mabry (2006) هدفت إلى دراسة العوامل التي تؤدي دوراً مهمًّا في الاحتراق النفسي لدى المعلمين. وتوصلت الدراسة إلى أن العلاقة بين خلفية المعلم والاحتراق النفسي أن المعلمين الذين شعروا بأن رواتبهم متدنية كان لديهم أعلى مستوى من الاحتراق النفسي، ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكل من متغير الجنس، ونوع المدرسة، والعرق، وعمر المعلم، ومستوى المدرسة، وسنوات الخبرة، وحجم الغرفة.
- دراسة Rad & Nasir (2010) هدفت إلى تقصي العلاقة بين الاحتراق النفسي ومفهوم الذات الوظيفية بين المعلمين، وكذلك التعرف على الفروق بين المعلمين في الاحتراق النفسي ومفهوم الذات الوظيفية تبعًا لمتغير الجنس. توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتراق النفسي بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات الوظيفي بين المعلمين والمعلمات لصالح المعلمات. كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة سالبة دالة إحصائيًّا بين مفهوم الذات الوظيفي والاحتراق النفسي.
- دراسة المشاط (2011) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والاحتراق النفسي لدى عينة من معلمات المرحلة الثانوية. توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائيًّا بين مفهوم الذات والاحتراق النفسي لدى عينة من معلمات المرحلة الثانوية.
- دراسة Mikaeili, Afrooz & Gholiezadeh (2013) هدفت إلى تقصي العلاقة بين مفهوم الذات والاحتراق الدراسي والأداء الدراسي لدى الطالبات بإيران. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين

مفهوم الذات الدراسي والاحتراق الدراسي وأداء الطالب، كما أنه يمكن التنبؤ بالأداء الدراسي من خلال مفهوم الذات.

- دراسة ياسين وعلي (2014) هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين فاعلية الذات والاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة بجمهورية مصر العربية. توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيًا بين فاعلية الذات والاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين أفراد العينة على مقياس الاحتراق النفسي. ووجود فروق في الفئات العمرية في اتجاه الفئة من (30– 45 سنة)، و(أكبر من 45 سنة)، وفي سنوات الخبرة في اتجاه الخبرة من (5–15 سنة)، (وأكثر من 15 سنة).
- دراسة عبد الحق وفاتح (2015) هدفت إلى معرفة وجود علاقة ارتباطية بين مفهوم الذات والاحتراق النفسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لمدينة تقرت الكبرى بالجزائر. توصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائيًا بين مفهوم الذات (إيجابي– سلبي) ومستوى الاحتراق النفسي لدى عينة الدراسة، بالإضافة إلى وجود مستوى متدنٍ من الاحتراق النفسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لمدينة تقرت الكبرى.
- دراسة Shen , McCaughtry, Martin, GarnKulik & Fahlman (2015) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والاحتراق النفسي لدى المعلمين بالصين. توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات الدراسي والاحتراق الدراسي وأداء الطالب، كما أن مفهوم الذات للمعلم قد أثر على أبعاد الاحتراق النفسي (الإجهاد الانفعالي – تبلد الشعور– نقص الشعور بالإنجاز) من خلال فعالية المعلم.

- دراسة العوض والسيد (2019) هدفت إلى التعرف على مستوى الاحتراق النفسي لدى عضوات هيئة التدريس بكليات التربية بجنوب المملكة العربية السعودية. توصلت الدراسة إلى أن الاحتراق النفسي لدى عضوات هيئة التدريس في كليات التربية بجنوب المملكة العربية السعودية يتسم بالارتفاع، ووجود علاقة طردية دالة إحصائيًا بين الاحتراق النفسي والعمر الزمني لدى عضوات هيئة التدريس، ووجود علاقة طردية دالة إحصائيًا بين الاحتراق النفسي وسنوات الخبرة لدى عضوات هيئة التدريس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتراق النفسي تبعًا لجنسية عضوات هيئة التدريس.
- دراسة دبابى وبن ساسي (2020) هدفت إلى الكشف عن مستوى الاحتراق النفسي لدى العاملين في مجال التدريس بالجزائر، وعما إذا كانت هناك فروق تعود إلى المستوى الذي يدرس فيه المعلم، أو الجنس أو الخبرة المهنية. توصلت الدراسة إلى وجود احتراق نفسي منخفض لدى غالبية أفراد العينة في جميع أبعاد المقياس. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين أفراد مجتمع الدراسة تعزى إلى متغيرات المستوى التعليمي، والجنس، والخبرة المهنية.

التعليق على الدراسات السابقة:

ما يلاحظ من الدراسات السابقة أن اهتمامها متقارب، حيث أنها تهدف إلى تقصي العلاقات بين مفهوم الذات، وتقصي العلاقات بين الاحتراق النفسي ومتغيرات أخرى، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين تبعًا لمتغيرات (الجنس– العمر– متغير سنوات الخبرة والعمل بالتدريس– المستوى التعليمي– متغير عدد الدورات التدريبية)، لذلك كانت النتائج متقاربة بين الدراسات. وتأتي الدراسة الحالية لفحص العلاقة بين مفهوم الذات والاحتراق

النفسي، بالإضافة إلى دراسة أثر بعض المتغيرات الديموغرافية –مثل: الحالة الاجتماعية، ونوع المدرسة، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة– على مستويات الاحتراق النفسي.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، الذي يوفر أوصافاً دقيقةً للظاهرة محل الدراسة عن طريق جمع البيانات ووصف الممارسات.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية بالمدارس الحكومية والخاصة مع مراعاة تمثيلها للخصائص الديمغرافية وهى (المؤهل العلمي بكالوريوس، دراسات عليا)، والحالة الاجتماعية (متزوجة، عزباء)، نوع المدرسة (حكومية، خاصة)، سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) وقد بلغت عينة الدراسة (408) معلمة والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي والحالة الاجتماعية ونوع المدرسة وسنوات الخبرة

المؤهل العلمي والحالة الاجتماعية		التكرار	%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	390	95.59
	دراسات عليا	18	4.41
المجموع		408	
الحالة الاجتماعية	متزوجة	169	41.42
	عزباء	239	58.58
المجموع		408	
نوع المدرسة	حكومية	351	86.03

	خاصة	57	13.97
المجموع		408	
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	243	59.56
	من 5 إلى 10 سنوات	84	20.59
	أكثر من 10 سنوات	81	19.85
المجموع		408	

أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة أداتين رئيسيتين وهما :

1. مقياس مفهوم الذات من إعداد الحراملة (2007).
2. مقياس الاحتراق النفسي من إعداد العوض والسيد 2019.

1- مقياس مفهوم الذات :

- **هدفه:** التعرف على أبعاد مفهوم الذات
- **أبعاده :**
- البعد الأول: الذات .
- البعد الثانى: الذات الاجتماعية .
- البعد الثالث: الذات الشخصية .
- البعد الرابع: الذات الأسرية .
- البعد الخامس: الذات الجسمية .

الخصائص السيكومترية لمقياس مفهوم الذات

أ. **صدق المقياس:**

- **الصدق الظاهري للمقياس:** للتحقق من صدق المقياس قام الحراملة (2007) بحساب صدق المقياس في البيئة السعودية بعد عرض المقياس في صورته الأولية بعد اكتماله على عشرة محكمين من ذوي الاختصاص في الإرشاد النفسي وعلم النفس التربوي والتربية الخاصة واللغة العربية في المملكة العربية السعودية والمملكة الأردنية الهاشمية، بالإضافة إلى استطلاع آراء عدد من المعلمين من ذوي الخبرة حول ملاءمة فقرات الأداة، فأدلوا بملاحظاتهم حول صياغة العبارات الواردة، وقد اعتمدت نسبة اتفاق بين المحكمين (80٪)، وأجريت العديد من التعديلات؛ من إعادة صياغة، أو حذف، أو إضافة بعض الفقرات لتكون أكثر دقةً وتمثيلاً للمعنى الممكن إيصاله للمعلمين المفحوصين بناءً على ملاحظات المحكمين.

ب. **ثبات المقياس:**

- **معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha):** تم التحقق من ثبات الأداة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (2): قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة، ومعامل الثبات لمقياس مفهوم الذات

م	معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة
1	.823	22	.825	43	.823	64	.824
2	.826	23	.824	44	.825	65	.822
3	.821	24	.823	45	.824	66	.823
4	.823	25	.820	46	.823	67	.824

م	معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة
5	.824	26	.823	47	.825	68	.825
6	.826	27	.821	48	.822	69	.826
7	.821	28	.820	49	.825	70	.824
8	.825	29	.821	50	.826	71	.824
9	.820	30	.825	51	.824	72	.825
10	.823	31	.824	52	.822	73	.825
11	.821	32	.826	53	.823	74	.820
12	.822	33	.825	54	.824	75	.822
13	.826	34	.824	55	.825	76	.825
14	.823	35	.825	56	.812	77	.826
15	.824	36	.825	57	.827	78	.825
16	.825	37	.822	58	.826	79	.824
17	.825	38	.823	59	.825	80	.825
18	.826	39	.825	60	.824	81	.826
19	.824	40	.826	61	.823	82	.824
20	.823	41	.825	62	.822	83	.826
21	.824	42	.826	63	.825	84	.824
معامل ثبات المقياس ككل				0.827			

يتضح من الجدول (2) أن مفردات مقياس مفهوم الذات يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات المقياس ككل؛ وهي (0.827)، وهى قيمة عالية ومقبولة وتشير إلى الوثوق في صلاحية المقياس للاستخدام.

- **معامل ثبات إعادة التطبيق:** تم التحقق من ثبات الأداة عن طريق حساب معامل ثبات إعادة التطبيق، وقد بلغت قيم الثبات في بعد الذات الأخلاقية (0.847)، ولبعد الذات الاجتماعية (0.840)، ولبعد الذات الشخصية (0.844)، ولبعد الذات الأسرية (0.842)، ولبعد الذات الجسمية (0.836)، وللمقياس ككل (0.870)، وهى قيم عالية ومقبولة وتشير إلى الوثوق في صلاحية المقياس للاستخدام.

2- مقياس الاحتراق النفسى

- **هدفه** : قياس الاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة بالمنطقة الشرقية

- **أبعاده:**

- البعد الأول: الإجهاد الانفعالي .

- البعد الثانى: تبلد الشعور .

- البعد الثالث: نقص الشعور بالإنجاز .

- **الخصائص السيكومترية لمقياس الاحتراق النفسي:**

أ.صدق المقياس:

- **صدق الاتساق الداخلي** تم التحقق من صدق المقياس بحساب صدق المقياس في البيئة السعودية والصدق لأبعاد مقياس الاحتراق النفسي باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الاتساق الداخلي، وجاءت قيم معاملات

الصدق كما يلي: (0.92- 0.88- 0.83- 0.88) بالنسبة للأبعاد الفرعية: (الإجهاد الانفعالي- تبلد الشعور- نقص الشعور بالإنجاز- الدرجة الكلية) على الترتيب.

ب. ثبات المقياس:

- **معامل ثبات ألفا كرونباخ:** تم حساب ثبات مقياس الاحتراق النفسي باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، ويوضح الجدول (3) قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة، ومعامل الثبات لمقياس الاحتراق النفسي ككل.

جدول (3): قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة، ومعامل الثبات لمقياس الاحتراق النفسي ككل

م	معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة
1	0.816	7	0.817	13	0.817	19	0.815
2	0.817	8	0.815	14	0.817	20	0.816
3	0.814	9	0.817	15	0.816	21	0.817
4	0.815	10	0.815	16	0.817	22	0.814
5	0.817	11	0.814	17	0.815		
6	0.815	12	0.813	18	0.816		
معامل ثبات المقياس ككل				0.818			

يتضح من الجدول (3) أن مفردات مقياس الاحتراق النفسي يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات المقياس ككل؛ وهي (0.818).

- **معامل ثبات إعادة التطبيق:** تم التحقق من ثبات الأداة عن طريق حساب معامل ثبات إعادة التطبيق، وقد بلغت قيم الثبات في بعد الإجهاد الانفعالي (0.835)، ولبعد تبلد الشعور (0.829)، ولبعد نقص الشعور بالإنجاز (0.831)، وللمقياس ككل (0.864)، وهى قيم عالية ومقبولة وتشير إلى الوثوق في صلاحية المقياس للاستخدام.

خامساً– الأساليب الإحصائية:

الأساليب الإحصائية: استخدمت الباحثة في معالجة بيانات الدراسة الأساليب الإحصائية المناسبة، حيث تم حساب:

1– التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الوزني.

2– معامل ثبات ألفا كرونباخ، ومعامل ثبات إعادة التطبيق.

3– معامل ارتباط بيرسون.

4– تحليل التباين الأحادي في اتجاهين (TWO – Way ANOVA).

5– أسلوب تحليل الانحدار المتعدد (Multiple Regression).

عرض وتفسير نتائج الدراسة:

أولاً– النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ونصه" هل توجد علاقة بين مفهوم الذات والاحتراق النفسي لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية؟ للإجابة عن السؤال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون.

جدول (4) المصفوفة الارتباطية بين مفهوم الذات والاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية

المتغيرات	الاحتراق النفسي

		الإجهاد الانفعالي	تبلد الشعور	نقص الشعور بالإنجاز	المجموع الكلى
مفهوم الذات	الذات الأخلاقية	.239**	.246**	.054-	.237**
	الذات الاجتماعية	.196**	.177**	.123*	.265**
	الذات الشخصية	.239**	.255**	.073	.301**
	الذات الأسرية	.023-	.018-	.226**	.086
	الذات الجسمية	.032-	.049	.132**	.062
	المجموع الكلي	.194**	.219**	.155**	.296**

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول (4) وجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.01) بين بُعد الذات الأخلاقية وكل من بُعد الإجهاد الانفعالي وبُعد تبلد الشعور والمجموع الكلي للاحتراق النفسي، ووجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (0.05، 0.01) بين بُعد الذات الاجتماعية وجميع أبعاد الاحتراق النفسي ومجموعها الكلي، ووجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.01) بين بُعد الذات الشخصية وكل من بُعد الإجهاد الانفعالي وبُعد تبلد الشعور والمجموع الكلي للاحتراق النفسي، ووجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.01) بين بُعد الذات الأسرية وبُعد نقص الشعور بالإنجاز، ووجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.01) بين بُعد الذات الجسمية وبُعد نقص الشعور بالإنجاز، ووجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.01) بين بُعد المجموع الكلي لمفهوم الذات وجميع أبعاد الاحتراق النفسي ومجموعها الكلي لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلًا من (Qin & Liu, 2005 ؛ المشاط، 2011؛ Mikaeili, Afrooz & Gholiezadeh, 2013 ؛ ياسين وعلي، 2014؛ McCaughtry, Martin, GarnKulik & Fahlman, Shen 2013)، وهى تختلف عن دراسة Rad & Nasir (2010) التي أسفرت نتائجها عن وجود علاقة سالبة دالة إحصائيًا بين مفهوم الذات الوظيفي والاحتراق النفسي. ودراسة عبد الحق، فاتح (2015) التي أسفرت نتائجها عن أن هناك علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائيًا بين مفهوم الذات (إيجابي– سلبي) ومستوى الاحتراق النفسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن مفهوم الذات هو أحد المؤشرات على وجود ظاهرة الاحتراق النفسي؛ حيث إن وعى المعلم بذاته وفهمها له يؤدي إلى توافقه النفسي، وتكيفه الاجتماعي، كذلك تكيف المعلم مع بيئته المدرسية؛ مما يؤدي إلى تأثيره في الآخرين، وصحته النفسية. كما أن شعوره بمقدرته على البذل والعطاء والإنجاز، وتكوين المعلم لصورة عن ذاته كفرد يقوم بعلاقات اجتماعية وقيادية إيجابية في المواقف الاجتماعية، وإدراكه للقيم والمثل والأخلاقيات في ذاته، وقدرته على التصرف في المواقف المختلفة، وشعوره بكفاءته؛ كل ذلك يؤدي إلى شعور المعلم بقدرته على تحقيق أهدافه، وزيادة دافعيته وحماسيته نحو التدريس، وكذلك السعي إلى البحث عن الطرق والأساليب الحديثة في تدريسه؛ مما يترتب عليه النظر إلى التدريس على أنه متعة وتؤدي إلى الترقية الوظيفية، فيشعر بالرضا الوظيفي، وينخفض لديه الشعور بالاحتراق النفسي.

ثانيًا– النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ونصه" هل توجد فروق دالة إحصائيًا في مفهوم الذات لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تبعًا لمتغيرات: المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة ؟ للإجابة عن السؤال تم استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد.

جدول (5) نتائج تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد لدلالة الفروق في مفهوم الذات لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تعزى لمتغيرات: المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة

مصدر الخلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	102.381	1	102.381	.327	غير دالة
الحالة الاجتماعية	146.178	1	146.178	.466	غير دالة
نوع المدرسة	63.317	1	63.317	.202	غير دالة
سنوات الخبرة	565.551	2	282.775	.902	غير دالة
الخطأ	126055.607	402	313.571		
الكلي	126933.034	408			

يتبين من الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) في مفهوم الذات لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تعزى لمتغيرات: المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمفهوم الذات لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تعزى لمتغيرات: المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المؤهل العلمي	بكالوريوس	390	231.84	16.47
	دراسات عليا	18	229.67	35.30
الحالة الاجتماعية	متزوجة	169	232.12	14.37
	عزباء	239	231.48	19.66
نوع المدرسة	حكومية	351	231.82	17.76
	خاصة	57	231.32	17.12
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	243	231.93	17.86
	من 5 إلى 10 سنوات	84	233.00	15.89
	أكثر من 10 سنوات	81	229.90	18.76

وهذه النتيجة تختلف عن دراسة مراد (1989) التي أوضحت تفوق المعلمات ذوات الخبرة الكبيرة في أبعاد مفهوم الذات. ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن المعلمات جميعهن يشعرن بقيمة ذواتهن وكفاءتهن وصلاحيتهن كأفراد، كما أنهن جميعًا بطبيعتهن التي خلقهن الله –عز وجل– بها أكثر قدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات؛ سواء كانت متزوجة أو غير متزوجة، وأكثر ثقةً في أنفسهن وفي قدراتهن. كما أن الأنثى بطبيعتها أكثر قدرةً على تحمل الظروف وتقبل ذاتها، وهو بدوره يؤدي إلى تقبلها لظروف عملها، ومشاركتها في النشاطات المتنوعة في الحياة. كما أن المعلمات يكتسبن مفهوم ذواتهن من خلال التنشئة الاجتماعية ومن أسرهن، ويكتسبن القيم والعادات من الآباء والأمهات. أما في محيط المدرسة والعمل فتهتم المعلمة بالتدريس كمًّا وكيفًا، ولا يؤثر وقت عملها في المدرسة على مفهومها لذاتها، فالمعلمات جميعهن –بغض النظر عن المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، ونوع

المدرسة، وسنوات الخبرة– يتولد داخلهن شعور بالثقة بالنفس، والمحافظة على توازنهن الداخلي والمرونة في سلوكهن وتصرفاتهن.

ثالثاً– النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ونصه" هل توجد فروق دالة إحصائيًا في الاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تعزى لمتغيرات: المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة؟ للإجابة عن السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد.

جدول (7): نتائج تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد لدلالة الفروق في الاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تعزى لمتغيرات: المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة

مصدر الخلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	127.777	1	127.777	1.247	غير دالة
الحالة الاجتماعية	581.421	1	581.421	5.676	.05
نوع المدرسة	7.812	1	7.812	.076	غير دالة
سنوات الخبرة	582.573	2	291.287	2.843	غير دالة
الخطأ	41181.660	402	102.442		
الكلي	42481.243	408			

يتضح من الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) في الاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تعزى لمتغيرات: المؤهل العلمي، ونوع المدرسة،

وسنوات الخبرة، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) في الاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح فئة (عزباء).

جدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تبعاً لمتغيرات: المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، ونوع المدرسة، وسنوات الخبرة

المتغير	فئات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المؤهل العلمي	بكالوريوس	390	73.14	10.28
	دراسات عليا	18	75.33	9.59
الحالة الإجتماعية	متزوجة	169	71.47	8.50
	عزباء	239	74.48	11.18
نوع المدرسة	حكومية	351	73.37	10.33
	خاصة	57	72.42	9.80
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	243	74.16	11.18
	من 5 إلى 10 سنوات	84	70.48	9.24
	أكثر من 10 سنوات	81	73.32	7.56

وتتفق هذه النتيجة مع كلاً من (Mabry, 2006؛ دبابى وبن ساسي، 2020). وهى تختلف عن دراسة ياسين وعلي (2014) التي أوضحت نتائجها وجود فروق في الاحتراق النفسي في سنوات الخبرة في اتجاه الخبرة من

(5–15) سنة، و(أكثر من 15 سنة). ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية يتمتعن بخبرات كافية للتعامل مع المشكلات التي تواجههن داخل المدرسة. كما أن الاحتراق النفسي لا يظهر فجأة؛ بل يحتاج إلى عدد من السنوات التي تستغرقها المعلمة في التدريس كي يظهر لديها وتعاني المعلمة من هذه الظاهرة. كذلك فإن جميع المعلمات في المدارس يعانين من المشكلات والضغوط الأسرية؛ أي أن نوع المدرسة لا يؤثر على مستوى الاحتراق النفسي لدى المعلمات، كذلك تعزو الباحثة وجود فروق دالة إحصائيًّا في الاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح فئة عزباء إلى أن حياة المعلمات الشخصية تؤثر على عملهن داخل المدرسة، وعليه توجد آثار سلبية لغير المتزوجات على مهنتهن، فالمعلمات المتزوجات يفصلن حياتهن الشخصية عن عملهن، بعكس المعلمات غير المتزوجات اللاتي دائمًا ما يفكرن بمسألة الزواج على مدار يوم عملهن؛ مما ما يؤدي إلى شعورهن بالاحتراق النفسي.

رابعاً– النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: ونصه" هل يمكن التنبؤ بالاحتراق النفسي من خلال مفهوم الذات لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية؟ للإجابة عن السؤال تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد.

جدول (9): ملخص تحليل الانحدار المتعدد

البُعد	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل الانحدار المعياري	قيمة "ت"	الدلالة	قيمة "ف"	الدلالة	معامل التفسير R^2
الثابت	36.785	6.607	----	5.567	.01	10.776	0.01	11.8%
الذات الأخلاقية	.228	.104	.117	2.198	.05			
الذات الاجتماعية	.212	.117	.106	1.811	غير دالة			

الذات الشخصية	.352	.098	.209	3.612	.01			
الذات الأسرية	.034	.090	.020	.383	غير دالة			
الذات الجسمية	.081-	.116	.036-	.696	غير دالة			

يتضح من الجدول (9) أن نسبة التباين R^2 في المتغير التابع والتي يُفسرها تباين المتغيرات المستقلة؛ وهذا يعني أن أبعاد مفهوم الذات كمتغيرات مستقلة مجتمعة معاً تُفسر (11.8%) من التباين في المتغير التابع (الاحتراق النفسي) لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية، في حين أن النسبة المتبقية من التباين ترجع إلى متغيرات أخرى (البواقي) ولم تؤخذ في الاعتبار في معادلة الانحدار. كما يلاحظ من الجدول (15) أن قيمة "ت" للمقدار الثابت لمعامل الانحدار دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.01). كما أن قيم "ت" لمعامل انحدار بُعدي مفهوم الذات الأخلاقية ومفهوم الذات الشخصية دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (0.05، 0.01)، في حين أن معاملات انحدار باقي أبعاد مفهوم الذات (وهي: الذات الاجتماعية- الذات الأسرية- الذات الجسمية) غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05)؛ مما يدل على أهمية بُعدي مفهوم الذات الأخلاقية ومفهوم الذات الشخصية فقط في التنبؤ بالاحتراق النفسي لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية عن غيرهما من باقي الأبعاد.

وهكذا يمكن صياغة معادلة الانحدار المتعدد التي تعين على التنبؤ بالاحتراق النفسي لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية من خلال مفهوم الذات كالتالي:

الاحتراق النفسي = 36.785+ 0.228(الذات الأخلاقية)+ 0.212(الذات الاجتماعية)+ 0.352(الذات الشخصية)+ 0.034(الذات الأسرية)- 0.081(الذات الجسمية)

ولتحديد أهم المتغيرات المستقلة إسهاماً في التنبؤ بالاحتراق النفسي من أبعاد مفهوم الذات لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تم استخدام تحليل الانحدار المتتابع (Stepwise Regression).

جدول (10): تحليل الانحدار المتتابع لأهم المتغيرات المستقلة إسهاماً في التنبؤ بالاحتراق النفسي

المتغير المستقل	المتغير التابع	ثابت الانحدار	معامل الانحدار	معامل التفسير R^2
الذات الشخصية	الاحتراق النفسي	46.464	.509	9.1%

يتضح من الجدول (10) أن إسهام بُعد الذات الشخصية في تفسير التباين في الاحتراق النفسي بلغ (9.1%)، وعليه يمكن الاعتماد في التنبؤ بالاحتراق النفسي على بُعد الذات الشخصية؛ لأنه هو البُعد الأكثر إسهاماً في تفسيره. ومما تقدم تستخلص الباحثة أن الأبعاد الأربعة الأخرى لمفهوم الذات (وهي: الذات الأخلاقية – الذات الاجتماعية – الذات الأسرية– الذات الجسمية) مجتمعة معًا تفسر فقط (2.7%) من التباين في الاحتراق النفسي لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية.

وبالتالي يمكن صياغة معادلة الانحدار المتعدد التي تعين على التنبؤ بالاحتراق النفسي من خلال بُعد الذات الشخصية لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية كالتالي:

الاحتراق النفسي = 46.464+ 0.509(الذات الشخصية)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من (Qin & Liu, 2005 ؛ المشاط، 2011؛ Mikaeili, Afrooz & Gholiezadeh, 2013؛ ياسين وعلي، 2014؛ McCaughtry, Martin, GarnKulik & Fahlman, 2015 Shen,). وهى تختلف عن دراسة Rad & Nasir (2010) التي أوضحت وجود علاقة سالبة دالة إحصائيًّا بين

مفهوم الذات الوظيفي والاحتراق النفسي. ودراسة عبد الحق وفاتح (2015) التي أوضحت أن هناك علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائيًا بين مفهوم الذات (إيجابي– سلبي) ومستوى الاحتراق النفسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أنه نتيجةً لوجود علاقة دالة إحصائيًا بين الاحتراق النفسي ومفهوم الذات لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية يمكن التنبؤ بأحد المتغيرين من خلال المتغير الآخر، فكلما كانت المعلمات أكثر وعيًا بذواتهن وفهمًا لها، وأكثر اعتزازًا بأنفسهن وثقةً بها؛ أدى ذلك إلى زيادة حيوية المعلمة ونشاطها البدني وصحتها النفسية، وكلما كانت المعلمة قادرة على اتخاذ مواقف إيجابية نحو الآخرين، ومعاملتهم معاملة إنسانية، كلما شعرت المعلمة بقدرتها على إنجاز عملها بالشكل المطلوب.

خاتمة

تركزت المشكلة المحورية لهذه الدراسة في التعرف على التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والاحتراق النفسي، بالإضافة إلى دراسة أثر بعض المتغيرات الديموغرافية –مثل: الحالة الاجتماعية، ونوع المدرسة، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة– على مستويات الاحتراق النفسي. وقد مكنتنا الدراسة من الإجابة عن هذا السؤال ومناقشة التساؤلات الأخرى المرتبطة بالدراسة. وقد أسفر المنهج الوصفي الارتباطي الذي استخدمته الباحثة في التوصل لمجموعة من النتائج ذات القيمة العلمية والتطبيقية. ويمكن تلخيص هذه النتائج في وجود علاقة دالة إحصائيًا بين مفهوم الذات والاحتراق النفسي لدى عينة من معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا في مفهوم الذات لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي والحالة الاجتماعية ونوع المدرسة وسنوات الخبرة، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا في الاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي ونوع المدرسة وسنوات الخبرة، في حين

توجد فروق دالة إحصائيًا في الاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح فئة (أعزب)، كما يمكن التنبؤ بالاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية من خلال درجاتهن في مفهوم الذات.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن إبداء التوصيات التالية:

1- وضع وزارة التعليم خططًا وقائية للحد من ظاهرة الاحتراق النفسي لدى المعلمات بالمملكة العربية السعودية.

2- عقد ورش عمل ودورات نفسية لمعلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية عن أهمية تحسين مفهوم الذات لديهن.

3- عقد ورش عمل لمعلمات المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية للتعرف على المشكلات التي تواجههن وتسبب في ارتفاع مستوى الاحتراق النفسي لديهن.

4- العمل على التخلص من كافة المعوقات التي تؤدي إلى الاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة المتوسطة.

5- عقد ندوات لمديرات المدارس في المرحلة المتوسطة في المنطقة الشرقية لتوعيتهن بأهمية تقديم كافة التسهيلات والخدمات التي تؤدي إلى تحسين مفهوم الذات لدى المعلمات، وتقلل من شعورهن بالاحتراق النفسي.

مراجع الدراسة:

أولاً: المراجع العربية

أكتيبي، ليلى محمد. (2005). *الضغوط النفسية وعلاقتها بالقلق النفسي والاحتراق* النفسي والاغتراب النفسي والضعف العصبي لدى طلاب وطالبات جامعة المرقب " دراسة وصفية ارتباطية "[رسالة ماجستير غير منشورة]،جامعة المرقب.

بني حمد، علي أحمد. (2006). *أثر التدريس بالحاسوب في التحصيل والدافعية للتعلم بالحاسوب ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن*[رسالة دكتوراه غير منشورة]، جامعة اليرموك، الأردن.

جبريل، موسى. (1995). تقديرات الأطفال لمصادر الضغط النفسي لديهم وعلاقتها بتقديرات آبائهم وأمهاتهم. *مجلة دراسات العلوم الإنسانية بالمملكة الأردنية الهاشمية*، *22*(3)، 1467-1470.

الحراملة، أحمد عبدالرحمن علي. (2007). *علاقة مفهوم الذات وبعض المتغيرات الديموغرافية بالإحتراق النفسي لدى معلمي المرحلة الثانوية في مدينة الرياض*[رسالة ماجستير غير منشورة]، الجامعة الأردنية.

دبابى، بوبكر وبن ساسي، عقيل. (2020). مقارنة مستوى الاحتراق النفسي عند كل معلمي المرحلة الابتدائية وأساتذة التعليم المتوسط وأساتذة التعليم الثانوي: دراسة ميدانية بمدينة ورقلة. *المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة*، (33)، 11-27.

دويدار، عبد الفتاح محمد. (1999). *سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات*(ط2). دار المعرفة الجامعية.

الرشدان، مالك أحمد. (1995). *الاحتراق النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الحكومية وعلاقته ببعض المتغيرات* [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة اليرموك، الأردن.

الرشيدي، نشميه عمهوج حمدان.(2020). تنمية عادات العقل المنتجة مدخل لخفض الإحتراق النفسي لدى معلمات التربية الخاصة. *مجلة البحث العلمي في التربية* ، 12(21)،270 – 312.

الشكعة، علي. (1999). الاتجاهات العامة لمفهوم الذات لدى طلبة مرحلتي التعليم الثانوي والجامعي في الضفة الغربية. *مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي بفلسطين*، (14)، 235-268.

الظاهر، قحطان أحمد. (2004). *مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق* (ط3). دار وائل للنشر والتوزيع.

عبد الحق، عبيد وفاتح، زياد. (2015). *مفهوم الذات وعلاقته بالاحتراق النفسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي دراسة مسحية لمدينة تقرت الكبرى* [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة قاصدي مرباح بورقلة.

عسكر، علي و جامع، حسن والأنصاري، محمد. (1989). مدى تعرض معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت لظاهرة الاحتراق النفسي. *المجلة التربوية*، الكويت، *30*(10)، 9-43.

العمرية، صلاح الدين. (2005). *مفهوم الذات*. مكتبة المجتمع العربي.

العوض، منى عبداللطيف و السيد، سحر عبدالرحيم. (2019). الاحتراق النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من عضوات هيئة التدريس في كليات التربية للبنات بجنوب المملكة العربية السعودية: دراسة مقارنة بين جنسيات مختلفة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، *3*(17)، 171-191.

الغول، أروى نور الدين. (2019)، فاعلية برنامج تدريبي لخفض درجة الاحتراق النفسي لدى معلمات المرحلة الإعدادية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، *14*(20)، 331 – 354.

الفتلاوي، سهيلة محسن. (2003). *كفايات التدريس*. دار الشروق.

القنطاني، علاء سمير. (2011). *الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتهما بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات*[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الأزهر بغزة.

مراد، صلاح أحمد. (1989). مفهوم الذات والخبرة التدريسية لدى معلمي المرحلة الأولى الملتحقين وغير الملتحقين بالتأهيل التربوي. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، *2*(10)، 69-106.

ياسين، حمدي محمد وعلي، إيناس سيد. (2014). فاعلية الذات والاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة. *مجلة كلية التربية جامعة بنها*، *25*(97)، 313-351.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Abdulhaq, E., & Faleh, Z. (2015). *Mafhūm al-dhāt wa-ʻalāqatuhu bālāḥtrāq al-nafsī ladá asātidhat al-tarbiyah al-badanīyah wa-al-riyāḍīyah fī al-ṭawr al-thānawī dirāsah mashḥīyah li-madīnat tqrt al-Kubrá (Self-concept and its relationship to burnout among teachers of physical education and sports in the secondary stage, a survey study of Touggourt)* [Unpublished master's thesis], Kasdi Merbah University Ouargla.

Alawad, M., & Elsayed, S. (2019). Alāḥtrāq al-nafsī wa-ʻalāqatuhu bi-baʻḍ al-mutaghayyirāt al-dīmūghrāfīyah ladá ʻayyinah min ʻḍwāt hayʼat al-tadrīs fī kullīyāt al-tarbiyah lil-banāt bi-janūb al-Mamlakah al-ʻArabīyah al-Saʻūdīyah: Dirāsah muqāranah bayna jnsyāt mukhtalifah (Psychological burn-out among teachers working at faculties of education and colleges in the Southern region Saudi Arabia and its relationship to some demographic variables). *Journal of Educational and Psychological Sciences, 3*(17), 171-191.

Alghoul, A. (2019). Fāʻlīat Barnāmaj tdrīby li-khafḍ darajat alāḥtrāq al-nafsī ladá muʻallimāt al-marḥalah alʼʻdādīh (Training program effectiveness in decreasing psychological burnout symptoms of preparatory stage female teachers). *Journal of Scientific Research in Education, 14*(20), 331-394.

Alomaria, S. (2005). *Mafhūm al-dhāt (Self-concept)*. Mujama Arabi Publications.

Alshakaa, A. (1999). Al-Ittijāhāt al-ʻammah li-mafhūm al-dhāt ladá ṭalabat marḥalatay al-taʻlīm al-thānawī wa-al-Jāmiʻī fī al-Ḍiffah al-Gharbīyah (General attitudes of self-concept among secondary and university students in the West Bank). *Psychological and Educational Measurement and Evaluation*, (14), 235-268.

Alzaher, Q. (2004). *Mafhūm al-dhāt bayna al-naẓarīyah wa-al-taṭbīq (Self-concept: Theory and practice)* (3rd ed.). Dar Wael.

Aktebi, L. (2005). *Al-Ḍughūṭ al-nafsīyah wa-ʻalāqatuhā bālqlq al-nafsī wālāḥtrāq al-nafsī wa-al-ightirāb al-nafsī wāldʻf al-ʻṣby ladá ṭullāb wa-ṭālibāt Jāmiʻat al-Marqab "dirāsah waṣfīyah artbāṭyh" (Stress and its relation to psychological anxiety, burnout, alienation, and weak nervous system among students at Al-Marqab University "A descriptive correlational study")* [Unpublished master's thesis], Al-Marqab University

Alfatlawy, S. (2003). *Kfāyāt al-tadrīs (Teaching competencies)*. Dar Alshurouq.

Alharamla, A. (2007). *ʻAlāqat mafhūm al-dhāt wa-baʻḍ al-mutaghayyirāt al-dīmūghrāfīyah bāl'ḥtrāq al-nafsī ladá muʻallimī al-marḥalah al-thānawīyah fī madīnat al-Riyāḍ (The relationship of self-concept and some demographic variables to psychological burnout among secondary school teachers in Riyadh) [Unpublished master's thesis]*, University of Jordan.

Alqantani, A. (2011). *Al-Ḥājāt al-nafsīyah wa-mafhūm al-dhāt wa-ʻalāqatuhumā bmstwá al-ṭumūḥ ladá ṭalabat Jāmiʻat al-Azhar bi-Ghazzah fī ḍawʼ naẓarīyat muḥaddidāt al-dhāt (Psychological needs and self-concept and their relationship to the aspiration at Al Azhar university Gaza student, according to self determination theory [Unpublished master's thesis]*, Al-Azhar University.

Alrashdan, M. (1995). *Alāḥtrāq al-nafsī ladá aʻḍāʼ hayʼat al-tadrīs fī al-jāmiʻāt al-Urdunīyah al-ḥukūmīyah wa-ʻalāqatuhu bi-baʻḍ al-mutaghayyirāt (Burnout among faculty members in Jordanian public universities and its relation to some variables)* [Unpublished master's thesis], Yarmouk University.

Alrashidi, N. (2020). Tanmiyat ʻadāt al-ʻaql al-muntijah madkhal li-khafḍ al-iḥtirāq al-nafsī ladá muʻallimāt al-tarbiyah al-khāṣṣah (Development of productive mind habits as an orientation to reduce occupational burnout for teachers of special-needs education). *Journal of Scientific Research in Education, 12*(21), 270-312.

Askar, Al., Jami, H., & Alansari, M. (1989). Madá taʻarraḍa muʻallimī al-marḥalah al-thānawīyah bi-Dawlat al-Kuwayt li-ẓāhirat alāḥtrāq al-nafsī (Secondary school teachers' exposure to burnout in Kuwait). *Educational Journal, 30*(10), 9-43.

Awambor, D. A. (1996). Self-Concept and Nigerian Teacher Trainees, Attitude to Ward Teaching**.** *European Journal of Teacher Education*, **9**(1), 7-11.

Bani Hamad, A. (2006). *Athar al-tadrīs bālḥāswb fī al-taḥṣīl wāldāf'yh llt'lm bālḥāswb wa-mafhūm al-dhāt al-akādīmī ladá ṭalabat al-ṣaff al-thālith al-asāsī fī al-Urdun (Impact of computer teaching on achievement, motivation for computer learning, and academic self-concept among third grade students in Jordan)* [Unpublished doctoral dissertation], Yarmouk University.

Dababy, B., & Bin Sasy, O. (2020). Muqāranah mustawá alāḥtrāq al-nafsī 'inda kull mu'allimī al-marḥalah al-ibtidā'īyah wa-asātidhat al-ta'līm al-mutawassiṭ wa-asātidhat al-ta'līm al-thānawī: Dirāsah maydānīyah bi-madīnat Warqalah (Comparing the level of psychological burnout among all primary school teachers, middle school teachers, and secondary school teachers: A field study in Ouargla). *International Journal of Specialized Specific Research*, (33), 11-27.

Dweedar, A. (1999). Saykūlūjīyat al-'alāqah bayna mafhūm al-dhāt wa-al-ittijāhāt (Psychology of the relationship between self-concept and attitudes) (3rd ed.). Dar Almarefa Aljamia.

Gebrel, M. (1995). Taqdīrāt al-aṭfāl li-maṣādir al-ḍaghṭ al-nafsī ldyhm wa-'alāqatuhā btqdyrāt ābā'hm w'mhāthm (Children's estimates of their psychological stress resources and their relation to parents' estimates). *Dirasat: Human Research Journal, 22* (3), 1467-1470.

Liu, X., & Qin, H. (2005). Teacher Job-Burnout and Self-Concept of Primary and Junior School Teachers. *Chinese Journal of Clinical Psychology*, *13*(2), 150-152.

Mabry, R. D. (2006). *Teacher Burnout Factors: A Study of Teachers in the Maury County, Tennessee, School System, ETD in Tennessee State University*] Doctoral dissertation] .

Maslash, C.H., & Pine, A. Y. (1977). The Burnout Syndrome in the Day Care Setting. *Child Care Quarterly*, *6*(2), 100-113.

Mikaeili, N., Afrooz, G. H., & Gholiezadeh, L. (2013). The relationship of self-concept and academic burnout with academic performance of girl students. *Journal of school psychology*, *1*(4), 124-130.

Murad, S. (1989). Mafhūm al-dhāt wa-al-khibrah al-tadrīsīyah ladá mu'allimī al-marḥalah al-ūlá almlthqyn wa-ghayr almlthqyn bālt'hyl al-tarbawī (Self-concept and teaching experience among first-stage teachers enrolled and not enrolled in educational qualification). *Journal of the Faculty of Education- Mansoura, 2*(10), 69-106.

Rad, A. Z., & Nasir, R. O. (2010). Burnout and Career Self Concept among Teachers in Mashhad, Iran. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 7*(C), 464–469.

Shen, B. O., McCaughtry, N. A., Martin, J. E., Garn, A. C., Kulik, N. O., & Fahlman, M. M. (2015). The Relationship between Teacher Burnout and Student Motivation. *British Journal of Educational Psychology*, *85*(4), 519-532.

Yasin, H., & Ali, E. (2014). Fāʻilīyat al-dhāt wālāḥtrāq al-nafsī ladá muʻallimī al-tarbiyah al-khāṣṣah (Self-efficacy and burnout among special education teachers). *Journal of the Faculty of Education-Benha*, *25*(97), 313-351.