

## واقع توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الأردنية من وجهة نظر المعلمين

د./ محمود أحمد حميدات\*  
 د./ أمل مطلب السبيلة\*\*  
 د./ صفاء احمد الصمادي\*\*\*  
 أ./ موسى عبدالقادر الهروط\*\*\*\*

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الأردنية من وجهة نظر المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلم ومعلمة؛ من معلمي القطاع الخاص في عمان في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) بالمدارس الأردنية، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث؛ مقياس استراتيجيات التدريس الحديثة يشمل أربعة أبعاد؛ لأربع استراتيجيات تدريسية حديثة هي (العصف الذهني، القبعات الست، PDEODE، SWOM). وتم التحقق من دلالات صدق وثبات المقياس، وتم تطبيقه على عينة الدراسة. أشارت نتائج الدراسة درجة "مرتفعة" لدى أفراد الدراسة في توظيف الاستراتيجيات جميعها، وأوصت باستثمار استراتيجيات التدريس والتنوع فيها في الغرفة الصفية كما يلزم لتحقيق الأهداف المنشودة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التدريس، استراتيجيات التدريس الحديثة، المدارس الأردنية.

\* جامعة البلقاء التطبيقية.

\*\* جامعة البلقاء التطبيقية.

\*\*\* جامعة البلقاء التطبيقية.

\*\*\*\* جامعة البلقاء التطبيقية.

# The Reality of Employing Modern Teaching Strategies in Jordanian Schools From The Point of View of Teachers

## Abstract

The current study aimed to reveal the “reality of employing modern teaching strategies in Jordanian schools from the teachers point of view”. The study sample consisted of (200) male and female teachers. of the private sector teachers in Amman in the first semester of the academic year (2022/2023) in Jordanian schools, They were chosen randomly. In order to achieve the research goals, the researcher developed a four-dimensional scale to assess modern teaching methods. The dimensions included Brainstorming, The Six Hats, PDEODE, and SWOM. The scale's validity and reliability were confirmed, and it was then given to the study participants. The results indicated that the teachers in the study implemented all of the strategies to a "high" degree. As a result, the researcher recommended that a variety of teaching strategies should be utilized in the classroom to achieve desired outcomes.

**Keywords:** teaching strategies, modern teaching strategies, Jordanian schools.

## المقدمة

في التعليم الحديث ، هناك اتجاه متزايد نحو إعطاء الأولوية للمتعلم على المعلم. يتوافق هذا التحول في التركيز مع فلسفة التعلم الحديث ، والتي تؤكد على الدور المركزي للمتعلم في العملية التعليمية. من خلال وضع المتعلم في المقدمة ، تعكس هذه الفلسفة التقدم في التطور العلمي الذي يميز التعليم المعاصر في عصر المعرفة، حيث تلجأ المؤسسات التربوية نحو التوجهات الحديثة التي من شأنها أن تجعل التعلم أفضل لاستثمار الطاقات البشرية لخدمة المجتمع المحلي، وينبع دور المعلم بذلك الاستثمار الفعال من خلال توظيفه لاستراتيجيات تدعم عملية التعلم وتجعلها أفضل تناسب احتياجات الطلبة، وهذا ما تسعى له مؤسسات التربية والتعليم.

حيث إن المعلم يعتبر أحد أهم عناصر العملية التعليمية، واختلف دوره اليوم عن السابق أصبح موجه ومرشد للعملية التعليمية وعليه اثبات مهارته في مهنة التدريس والتعليم و يجب أن يسعى دائماً للنمو المهني و التطور والتجديد في مجاله العملي من خلال الإطلاع على خبرات المهنة الحديثة ليومنا الحاضر وفق متطلبات القرن الحادي والعشرين ليقوم بنقل الخبرات المتطورة إلى طلابه بشكل فعال وإيجابي، كما ويطلب منه أن يكون عصياً في توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة والمستجدة، وأن يكون مساهماً لروح العصر في مهارته ليستطيع المساهمة الفعالة في تحقيق الأهداف السلوكية التربوية المرجوة (سحتوت و جعفر، ٢٠١٤؛ جابر، ٢٠١٠).

وتعتبر التربية كما يراها المعنيين بها أنها تنمية الوظائف المختلفة عند الإنسان وزيادتها خلال مراحل عمره المختلفة في أي زمان وفي كل مكان حتى تبلغ كمالها الذي خلقت له عن طريق التدريب، والممارسة، والاستمرارية. كما أن استراتيجيات التدريس تعد حلقة مهمة لسلسلة تتابع إجراءات وأساليب التدريس الخاضعة للتخطيط والتنفيذ والتقييم لتحقيق الأهداف التدريسية المحددة مسبقاً (الفتلاوي، ٢٠٠٣).

ويعد أسلوب التدريس هو الكيفية المتبعه أو الأداء الذي يتبعه المعلم في تنفيذه طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من العاملين من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم (سحتوت و جعفر،

٢٠١٤). ومن استراتيجيات التدريس الحديثة والتي سيتم تسليط الضوء عليها بالبحث الحالي (العصف الذهني، القبعات الست، SWOM، PDEODE).

وناقلة القول لما سلف ذكره ينبغي النظر للمدارس الأردنية وإمكانيات المعلمين من معرفة للاستراتيجيات التدريسية التي يتم تطبيقها، بالإضافة إلى البحث حولها لتمكين المعلم نحو تدريس واعٍ ومدرك ومتجه نحو المتعلمين لجعل التعلم إيجابياً باستغلال الطاقات البشرية واستثمارها، ومن هنا جاءت الدراسة الحالية للبحث حول واقع توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الأردنية من وجهة نظر المعلمين.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها

أدى المشهد المتغير لتطوير التعليم إلى ظهور تحديات جديدة غيرت الأدوار التقليدية لكل من المعلمين والمتعلمين. لقد انتقل التحول من المعلم باعتباره المحور المركزي للعملية التعليمية إلى نهج يركز على الطالب، حيث يكون المتعلم هو التركيز الأساسي لعملية التعلم. وقد أدى هذا أيضاً إلى تغيير دور المعلم، من كونه مجرد مزود للمعلومات إلى ميسر وموجه ومتعاون. وبالتالي، أصبح المتعلم شريكاً استراتيجياً في عملية التعلم. مما دفع إلى تطور في طرق التدريس المستخدمة، مع بداية ثورة في استراتيجيات التدريس المستخدمة. لقد أفسحت الأساليب القديمة القائمة على الحفظ والتلقين المجال للاستراتيجيات الحديثة التي تلبي احتياجات العصر التعليمي الجديد وتعزز التفكير النقدي. مع ظهور الاستراتيجيات المعاصرة في المدارس الأردنية، تهدف الدراسة الحالية إلى فحص تنفيذ هذه الاستراتيجيات من منظور المعلمين الذين يستخدمونها وتقييم نتائجهم التعليمية مباشرة بعد عمليات التقييم. والبحث الحالي يحاول الإجابة عن السؤال التالي:

• ما واقع توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الأردنية من وجهة نظر المعلمين؟

### هدف الدراسة

• الكشف عن واقع توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الأردنية من وجهة نظر المعلمين.

## أهمية الدراسة

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من حساسية الموضوع ، وارتباطه بجوانب التفضيل واتخاذ القرارات حيال أهم الموضوعات على مستوى الفرد والجماعة، والسياسة التربوية، وارتباطها بسلوك كل من المعلم والمتعلم داخل الغرفة الصفية، ومدى تأثيرها على مخرجات العملية التعليمية التعلمية، وكذلك من ندرة الدراسات التي تناولت الموضوع - حسب علم الباحث-، وعدم وجود دراسة تدمج بين الاستراتيجيات الأربعة (العصف الذهني، القبعات الست، PDEODE، SWOM)، وتكتسب هذه الدراسة أهمية تطبيقية من خلال تقديم معلومات تفيد في عملية تطوير استراتيجيات التدريس واعتمادها، والتي هي صلب عملية نجاح منظومة التعليم أو فشلها ككل، وبناء برامج تسهم في تفادي الأخطار المترتبة على إهمال هكذا موضوع، بالإضافة لاعتبار هذه الاستراتيجيات جزء مهم بالعملية التعليمية لا يتجزأ منها في حال ثبوت فعاليتها.

حدود الدراسة ومحدداتها:

تحدد نتائج الدراسة بما يلي :

١- الحدود البشرية : تم تطبيق الدراسة على معلمي المدارس الخاصة في العاصمة

عمان.

٢- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على المدارس الخاصة في العاصمة عمان.

٣- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة خلال الفصل الاول من العام الدراسي

(٢٠٢٢/٢٠٢٣).

محددات القياس: تحددت نتائج الدراسة الحالية باستجابات المعلمين على أداة القياس

المستخدمة في الدراسة.

المصطلحات الاجرائية:

الاستراتيجية: "عبارة عن خطة عمل محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلالها استخدام كافة الامكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة (عبدالله، ٢٠١٥، ص ٣٦)". وتعرف اجرائياً: بأنها التصور الذي يتم السير من خلاله أي خارطة طريق للهدف المراد تحقيقه.

استراتيجية التدريس: "هي مجموعة من الإرشادات والقواعد التي تعني بوسائل تحقيق هدف تعليمي لموقف معين والتي تظهر على هيئة أداء يقوم به المعلم أثناء العملية التعليمية والتدريسية بهدف تسهيل مهمة التعليم وتحقيقه (عبدالله، ٢٠١٥، ص ٣٦)". وتعرف اجرائياً: على أنها الخطوات والاجراءات المتبعة باستخدام الوسائل المختلفة والموجهة نحو تحقيق هدف الدرس.

استراتيجيات التدريس الحديثة: عبارة عن مجموعة من الخطوات، أو الطرق التي يستخدمها المعلم داخل الغرفة الصفية لتحقيق أهداف منشودة (زيتون، ٢٠٠٤). وتعرف اجرائياً: أنها من استراتيجيات التدريس الحديثة المتمثلة في (العصف الذهني، القبعات الست، SWOM، PDEODE)، والدرجة التي يحصل عليها المستجيب على المقياس المعد لأغراض الدراسة من قبل الباحث.

### الاطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم التدريس ومهاراته:

يتضمن التدريس تبادلاً ديناميكياً بين المعلم وطلابه، يتميز بالحوار المستمر والمشاركة التفاعلية. إن هذه عملية تعزز التبادل المتبادل للأفكار والمعرفة. (الدلمي، ٢٠٠٥)، كما عرفه (الحيلة، ٢٠٠٣) على أنه "عملية التواصل بين المدرس والطالب والانتقال من حالة عقلية لحالة أخرى".

هناك آراء متباينة حول طبيعة التدريس، والتي يعتبرها البعض الجانب التكنولوجي للتعليم. تختلف هذه الآراء باختلاف الأهداف التربوية وفلسفات الاتجاهات المختلفة. يعتقد الاتجاه التقليدي أن التدريس يعتمد على التلقين والحفظ، بينما يعتقد الاتجاه الحديث أنه يقوم على التوجيه وتعزيز تنمية الطلاب. في جوهره، يعد التدريس نظاماً هادفاً من الإجراءات المخطط لها والتي تهدف إلى تسهيل تعلم الطلاب ونموهم في مجالات متنوعة. (عطية، ٢٠٠٨).

كما ويعتبر التدريس نشاط مهني هادف ومتخصص من خلاله يتم تطوير مهارات الطلبة، ويتطلب ذلك من المدرسين توافر كفايات تدريسية منها التمكن من المحتوى التعليمي للمادة، التعرف على الخصائص النفسية للطلبة، معرفة المهارات التدريسية واتقانها كما ينبغي إعداد المدرسين قبل الخدمة وأثناءها (ناجي، ٢٠٢٢)،

حيث تمر العملية التدريسية بثلاث عمليات أساسية مترابطة وهي: (التخطيط ، التنفيذ، التقويم)، وفيما يلي عرض وتوضيح لهذه العمليات الثلاث كما ذكرها (أبو شريخ، ٢٠٠٨):-

#### ١-عملية التخطيط:

وهي من الأمور الهامة في عملية التدريس وينبغي على المعلم المبتدئ والمتمرس أن يقوم على إعدادها لتلاشي الوقوع بالأخطاء أثناء عملية التدريس. وتشمل العملية الاطلاع على كامل المنهاج الدراسي وتقسيمه على وحدات ودروس وتحديد الزمن المناسب وما الى ذلك ضمن ترتيب معين.

#### ٢-عملية التنفيذ:

تعني عملية التنفيذ بقيام المدرس بتطبيق خطة التدريس واقعيًا في حجرة الدراسة من خلال تفاعله وتواصله الإنساني مع طلابهز وتتضمن العملية جميع الإجراءات التي تم التخطيط لها.

#### ٣-عملية التقويم:

يعد التقويم من العمليات الرئيسية في التدريس وذلك لهدف التطوير والتحسين بكامل خطوات العملية التعليمية فهو مرتبط بالأداء وللحكم على مدى نجاح العملية التعليمية والخطة لتحقيق الأهداف المرجوة من التدري، كما يأخذ التقويم أشكال (التقويم التمهيدي، التقويم التطويري، التقويم النهائي).

تعد مهارة التدريس الأداء الذهني والحركي الذي يتبعه المدرس أثناء التدريس مع مراعاة الدقة والسرعة والاستمرارية بالأداء (الخرزاعلة، ٢٠١١). وهناك مراحل لهذه المهارات تمثلت كما يلي:

#### ١-مهارة التخطيط:

أ-صياغة الأهداف التدريسية في صورة قابلة للملاحظة والقياس

ب-تنظيم الخبرات والبيئة التدريسية

#### ٢-مهارة التنفيذ:

أ-التمهيد

ب- التهيئة

#### ٣-التعزيز

٤-ضبط النظام الصفي

٥-التغذية الراجعة

٦-اثارة الدافعية

### استراتيجيات التدريس الحديثة:

شهد قطاع التربية في السنوات الأخيرة تطور علمي كبير وسريع في مختلف المجالات، ذلك ما انعكس على جودة التعليم والتدريس، حيث تم إدراج استراتيجيات التدريس الحديثة، وذلك ما كان له الأثر العميق والبارز في بنية العملية التعليمية والعملية التدريسية، حيث أثبتت العديد من الدراسات الأثر الإيجابي لاستراتيجيات التدريس الحديثة في زيادة تحصيل التلميذ من خلال العديد من المميزات التي تتميز بها (عبدالله، ٢٠١٥؛ عطية، ٢٠٠٨).

وتعد استراتيجية التدريس مجموعة من الإرشادات والقواعد التي تعني بوسائل تحقيق الأهداف التعليمية لموقف معين والتي تكمن على هيئة أداء يقوم به المعلم أثناء العملية التعليمية والتدريسية بهدف تسهيل مهمة التعليم وتحقيقه (عبدالله، ٢٠١٥). وتتمثل استراتيجيات التدريس الحديثة باعتبارها مجموعة من الخطوات الحديثة المتبعة أو الطرق التي يستخدمها المعلم داخل الغرفة الصفية لتحقيق الأهداف المنشودة (زيتون، ٢٠٠٤). وهنا سيتم التطرق لكل من استراتيجيات التدريس الحديثة مثل: (العصف الذهني، القبعات الست، (SWOM، PDEODE)، كما يلي:

### استراتيجية العصف الذهني:

استراتيجيات التدريس ضرورية في تحقيق الأهداف التربوية في عملية التعلم ، مع التأكيد على الحرية والأمن ( Furnham ، ٢٠٠٠). من بين هذه الاستراتيجيات ، تتضمن طريقة العصف الذهني مناقشة جماعية ، مما يسمح للأفراد بالتعبير بحرية عن أفكارهم وتوليد العديد من الأفكار لمعالجة موضوع معين دون خوف من النقد أو التقييم (بوعناني وآخرون، ٢٠٢٠).

يتم التعرف على العصف الذهني كطريقة إبداعية جماعية ، حيث تتعاون المجموعة لحل المشكلات من خلال تجميع قائمة بالأفكار والحلول التي يساهم بها أعضائها تلقائيًا. يعود أصل هذا النهج إلى عام ١٩٣٩ ، عندما قدمه Alex



Osborne كأداة إبداعية لحل المشكلات من خلال إجراء جلسات التفكير الجماعي ، مما أدى إلى تحسين جودة وكمية الأفكار التي تم إنشاؤها بواسطة الموظفين بعد اكتشافه (Osbor ، ١٩٦٣).

الهدف الأساسي لاستراتيجية العصف الذهني هو إعطاء الأولوية لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار مع تحقيق التنوع في الصور إلى حد كبير ، وتعزيز الاختلافات في الرأي بين الأفراد مع احترام جميع المشاركين على قدم المساواة. بالإضافة إلى ذلك ، تتضمن الاستراتيجية تحديد أنسب الطرق لتنفيذ الأفكار وتحويلها إلى واقع ( Paulus & Kenworthy ، ٢٠١٩).

وتكمن خطوات عملية العصف الذهني في عدة مراحل، المرحلة الأولى: توضيح المشكلة وتحليلها إلى عناصرها الأولية ومن الأفضلية أن يكون عدد المشاركين من ١٠-١٢ مشارك، اما المرحلة الثانية: وهي مرحلة تصور الحلول للمشكلة من خلال آداء المشتركين وأفكارهم ومناقشتها بشكل فردي ثم بشكل مجاعي، وتليها المرحلة الثالثة: المبنية على تقديم الحلول واختيار افضلها (طلبة، ٢٠٢٠).

استراتيجية القبعات الست:

تتجه استراتيجية القبعات الست نحو فكرة تمكين الفرد من ممارسة ست أنواع من التفكير، وذلك لجعل التفكير أكثر فعالية (نوفل، ٢٠٠٩). كما De Bono أن هذه الاستراتيجية تبسط عملية التفكير وتزيد من فعاليته، وتمثل القبعات ستة ألوان كوسيلة يتم استخدامها في معظم مراحل الحياة، كما تركز هذه القبعات على أن التفكير عملية نظامية منضبطة، وتتمثل القبعات كما أشار (Abdallah, 2020) كالآتي:

١- التفكير الحيادي يتمثل في القبة البيضاء ، التي تقوم على التساؤل لجمع الحقائق والأرقام. تهدف الأسئلة المطروحة إلى سد الفجوات في المعلومات ، لكن الحقائق أو الأرقام الناتجة قد تكون غير مؤكدة أو مؤكدة.

٢- التفكير العاطفي يرمز له بالقبة الحمراء ، وهو عكس التفكير المحايد والذاتية.

٣- التفكير السلبي يتمثل في القبة السوداء التي تقوم على المنطق والنقد والتشاؤم. إنه يميل إلى التركيز على الجوانب السلبية للظروف الماضية أو المستقبلية ، وفي

حين أنه قد يبدو منطقيًا ، إلا أنه ليس عادلاً دائماً ويمكن أن يكون من الصعب كسره.

٤- التفكير الإيجابي يرمز إليه بالقبعة الصفراء التي تعتمد على التقييم الإيجابي وهي عكس التفكير السلبي. إنه يمزج بين التفاؤل والرغبة في رؤية الأشياء تأتي ثمارها وجني الفوائد.

٥- تمثل القبعة الخضراء التفكير الإبداعي ، وقد اختار دي بونو اللون الأخضر للدلالة على النمو والابتكار. إنه مثل نمو نبتة صغيرة إلى نبتة كبيرة.

٦- القبعة الزرقاء ترمز إلى التفكير الموجه ، وقد تم اختيار اللون الأزرق لأنه يغطي كل شيء ويوحي بالقوة والغلاف ، مثل السماء أو البحر. عند ارتداء القبعة الزرقاء ، لا يكون التركيز على البحث عن الحلول ولكن على توجيه التفكير لتحقيق أفضل نتيجة ممكنة.

#### استراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE:

تعد هذه الاستراتيجية مجموعة من الإجراءات التدريسية المتسلسلة التي تستند إلى النظرية البنائية، وتتضمن ست خطوات (التنبؤ، المناقشة، التفسير، الملاحظة، المناقشة، التفسير)، وتهدف هذه الاستراتيجية لتنمية التحصيل ومهارات التفكير التأملية لدى الطلبة (خطاب، ٢٠١٦).

إن أول من اقترح هذه الاستراتيجية هو سافاندر وكولاري ( Savander & Kolari) عام ٢٠٠٣ واستخدمت في تعليم الهندسة البيئية، وهي أحد استراتيجيات التدريس المستخدمة توفر مناخا يسمح بالحوار والتبادل للآراء ووجهات النظر، كما تهدف لمساعدة الطلبة لفهم مواقف الحياة اليومية (Coştu et al, 2012)، كما أشار كوستا لخطوات الاستراتيجية كما يلي:

١-التنبؤ: حيث يقوم المعلم بتقديم الظاهرة والمفهوم أو المشكلة للتلاميذ ثم تتيح

لهم فرصة التنبؤ بشكل فردي مع تقديم الأسباب والتبريرات لتلك التنبؤات.

٢-المناقشة: يطلب المعلم من التلاميذ تكوين مجموعات صغيرة تسمح بالمناقشة

وتبادل الأفكار والتأمل معا، ثم طرح مجموعة من الأسئلة التوجيهية التي تساعد

التلاميذ.

٣-التفسير: وفيها يتوصل التلاميذ في كل مجموعة إلى حلول وتفسيرات حول الظاهرة أو المشكلة المطروحة، ويقدمون النتائج مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشات جماعية.

٤-الملاحظة: وهنا يختبر التلاميذ أفكارهم من خلال القيام بأنشطة أو تجارب ويتم تسجيل الملاحظات لما يراه تعلمه.

٥-التفسير: حيث يواجه التلاميذ كل التناقضات بين الملاحظات والتنبؤات، من خلال هذه الخطوات يتم حل التناقضات التي قد تكون موجودة ضمن معتقداتهم والوصول إلى مفهوم علمي صحيح.

### استراتيجية سوم SWOM:

من أحدث الاتجاهات في التعليم استخدام استراتيجية لتعليم مهارات التفكير ودمجها في المناهج الدراسية. الهدف هو تعزيز التعليم ورعاية جيل من المفكرين الواعين الذين يمكنهم التعامل مع المعلومات بشكل شامل ونقدي وإبداعي. يساعد هذا النهج الطلاب على تطوير القدرة على التفاعل مع المعلومات التي يتلقونها وحل المشكلات بشكل فعال. تتمثل إحدى الفوائد المهمة لهذه الاستراتيجية في أنها تمكن المعلمين من إنشاء إطار عمل واضح ودقيق لتدريس مهارات التفكير الإبداعي والنقدي ، بما في ذلك مجموعة من الأفكار والأسئلة. (السيد وعبد، ٢٠٢١).

ومن مهارات إستراتيجية سوم SWOM كما أشار لها السيد وعبد (٢٠٢١):

١-مهارة التساؤل: تستند هذه المهارة على طرح الاسئلة قبل التعلم وأثناءه وبعده، وبما ييسر فهم الطلاب للعناصر الأساسية في المادة التعليمية لربط القديم بالجديد والتنبؤ بالأشياء لإثارة الخيال.

٢-مهارة المقارنة: تتضمن هذه المهارة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر، مثل المقارنة بين فكرتين للوصول لقرار .

٣-مهارة توليد الاحتمالات: يقوم الطالب بالعمل على اقامة الصلة بين الأفكار الجديدة والأفكار السابقة لتوليد المعلومات بقالب جديد.

٤-مهارة التنبؤ: تمثل التفكير بمجرى المستقبل، أي التوقع لما سيحدث في المستقبل بناء على المعلومات المتوافرة بين أيدينا.

- ٥- مهارة حل المشكلات: إيجاد حل لمشكلة أو قضية مطروحة من خلال عمليات التحليل ووضع الاستراتيجيات التي تهدف لحل المشكلة.
- ٦- مهارة اتخاذ القرار: تتطلب نسبة من التصور والابداع وهي عملية ذهنية عقلية بعيدة عن التحيز أو التعصب لاختيار بدائل مناسبة لتحقيق الأهداف في أقصر وقت وأقل تكلفة ممكنة.

### المعلم الناجح

يعتبر المعلم الركيزة الأساسية التي تقوم عليها العملية التعليمية، كما يعتبر العامل الرئيس الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق أهدافها وبلوغ غايتها في إحداث التقدم الاقتصادي و النهوض الاجتماعي والارتفاع بمستوى الأمة الثقافي، والمعلم هو المنفذ للسياسة التعليمية، فهو ينفذها بوسائله المختلفة من مناهج وطرق تدريس وتوجيه وتقييم، و يتوقف نجاحه في تنفيذ هذه السياسة على درجة إتقانه لهذه الوسائل كلها (الحقيل، ٢٠٠٤).

وتعد أهم صفات المعلم الناجح في العصر الحديث كما يراها علماء التربية ومنهم خبراء التربية الغربية والعربية تكمن في حسن التكيف، المظهر الشخصي، شدة الاهتمام بالمجتمع والمهنة والتلاميذ، الحرص والدقة، التعاون، طلاقة اللسان، الحكم الجيد، القيادة، التأثير، الأصالة، النشاط، التهذيب، المعرفة، الانضباط الذاتي. كما تتضح واجبات المعلم بناءً على ذلك أن يبذل جهده المستمر، في طلب المعرفة، وتحديد المعلومات. بالإضافة إلى الاعتزاز بالمهنة، والرفع من شأنها في أحاديثه مع الناس. ومع المشاركة في البحوث والدراسات لمختلف القضايا التعليمية من أجل الوصول إلى حلول علمية بها (الحقيل، ٢٠٠٤).

يكون المعلم مسؤول بشكل مباشر عن إعداد المتعلمين وتزويدهم بالمفردات والآليات المطلوبة للتعليم الجامعي. تمامًا مثل أي معلم آخر ، فإنهم يحتاجون إلى التدريب لإدارة المناقشات بفعالية وتقديم العروض التقديمية الإلكترونية ومساعدة المتعلمين في استخدام التقنيات الحديثة ( Caniff & Shank ، ٢٠٠٤). يجب على المعلم أيضًا تقديم المعرفة بطرق مبتكرة وربط المتعلمين بمصادر المعلومات العالمية.

لتحسين العملية التعليمية وتعزيز أداء المعلمين ، من الضروري دمج مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (بدوي، ٢٠١٠).

الدراسات السابقة:

وفيما يلي استعراض للدراسات السابقة التي بحثت حول استراتيجيات التدريس مرتبة من الأقدم إلى الأحدث كما يلي:

هدفت دراسة أبو مي (٢٠١٠) إلى التعرف على أثر استراتيجية العصف الذهني في التحصيل، وتكون مجتمع الدراسة من ثلاث مدارس من المدارس التابعة للتعليم الخاص في مدينة عمان. نهجت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالبا وطالبة، تم توزيعهم عشوائياً على مجموعتين تجريبيتين وثالثة ضابطة، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق بين متوسطات تحصيل الطلبة المتفوقين في الصف السابع في مادة العلوم تعزى لاستراتيجية العصف الذهني ولصالح المجموعتين التجريبيتين.

وأشارت دراسة عثمان (٢٠١٦) لتكشف عن مدى فاعلية طريقة العصف الذهني في تدريس مقرر الرياضيات لطلاب الصف الثاني ثانوي في مدينة الخرطوم. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، حيث تكونت العينة من (٤٠) طالب وطالبة من الصف الثاني ثانوي وتم تقسيمها عشوائياً على المجموعات، والقياس باستخدام الأداة الاختبار القبلي والبعدي، وأظهرت النتائج وجود فروق بين المجموعتين تعزى للاستراتيجية (العصف الذهني).

هدفت دراسة حناوي (٢٠١٨) إلى تقييم فعالية استراتيجية SWOM في تعزيز المكونات المختلفة للإتقان الرياضي بين مجموعة مكونة من ٨٤ طالباً في الصف الخامس في مدرسة تقع في مدينة أسيوط. استخدمت الدراسة مجموعتين - واحدة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة - واستخدمت اختبارات مختلفة لتقييم المكونات المختلفة للإتقان الرياضي ، بما في ذلك الفهم المفاهيمي ، والطلاقة الإجرائية ، والاستعداد الاستراتيجي ، والاستدلال التكيفي ، بالإضافة إلى مقياس الميل الرياضي الإنتاجي. بعد تنفيذ الاختبارات على المكونات الأربعة للإتقان الرياضي ومقياس الميل

الرياضي الإنتاجي قبل الدراسة وبعدها ، أشارت النتائج إلى فعالية استراتيجية SWOM في تطوير المكونات المختلفة للإلتقان الرياضي.

وأظهرت دراسة عبدالله (Abdallah, 2020) إلى معرفة أثر استراتيجية القبعات الست في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الفيزياء في بغداد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالب للصف الثالث، حيث بلغت المجموعة الواحدة (٢٥) للضابطة و(٢٥) للتجريبية. وأظهرت النتائج وجود أثر فعال في تنمية التفكير الاستدلالي للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

وأوضحت عبد المنعم (٢٠٢١) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في إكساب بعض الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية / جامعة طنطا، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (٤٨) طالبة، وكانت أهم النتائج أن استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) لها تأثيرها الإيجابي في اكساب الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بالمجموعة التجريبية بشكل أسرع ووجود فروق في التعلم بين المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية الأبعاد السداسية في اكساب الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم وبين المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية.

كما وهدفت دراسة المنجي وآخرون (٢٠٢٢) إلى البحث عن تنمية مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست. ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين: التجريبية (٣٠) طالبة والضابطة (٣٠) طالبة. ولقد قامت الباحثة بإعداد قائمة بمهارات الكتابة، وإعداد اختبار مهارات الكتابة (قبلي-بعدي) تم تطبيقه قبلها وبعديا على مجموعتي الدراسة. وقد أشارت النتائج أن استخدام استراتيجية تفكير القبعات الست لها تأثير إيجابي على تنمية مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

## التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال مراجعة الدراسات السابقة العربية والأجنبية منها التي بحثت حول استراتيجيات التدريس الحديثة، ثبت أن الدراسات التي تتعلق بتلك الاستراتيجيات التي تم تناولها كل استراتيجية على حدا ولم يجد الباحث دراسات ربطت بين الاستراتيجيات الأربعة، وقد استخدمت الدراسات المنهج التجريبي، واشتركت العينات من طلبة المدارس عدا دراسة (عبد المنعم، ٢٠٢١) وكانت عينتها الطلبة المعلمين في جامعة طنطا، واستخدام الاختبار كأداة لجمع البيانات.

وتميزت الدراسة الحالية بتناولها الاستراتيجيات الأربعة (العصف الذهني، القبعات الست، PDEODE، SWOM) للتعرف على وجهة نظر المعلمين في المدارس الأردنية تجاه تلك الاستراتيجيات المستخدمة فيها. وكذلك تناولها المنهج الوصفي والاستبانة لجمع البيانات.

### منهجية الدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي كونه الأنسب لأهداف هذه الدراسة، حيث يقوم هذا المنهج بوصف واقع توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الأردنية من وجهة نظر المعلمين.

### أفراد الدراسة:

شارك في هذه الدراسة (٢٠٠) معلم ومعلمة من المدارس الأردنية الخاصة في محافظة عمان تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وذلك خلال الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣).

### أداة الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة تم تطوير المقياس بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالاستراتيجيات الأربع الحديثة (العصف الذهني، القبعات الست، PDEODE، SWOM) مثل دراسة المنجي وآخرون (٢٠٢٢)، ودراسة عثمان (٢٠١٦)، ودراسة حناوي (٢٠١٨) ودراسة عبد المنعم (٢٠٢١). تكونت الأداة من (٢٠) فقرة وفق مقياس ليكرت الخماسي لقياس واقع توظيف الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في المدارس الأردنية من وجهة نظر المعلمين.

## صدق الأداة

### ١-الصدق الظاهري:

للتأكد من الصدق الظاهري للأداة تم عرضها على عشرة من أعضاء هيئة تدريس في الجامعات الأردنية وخبراء في التدريس للتأكد من جودة صياغة الفقرات، ومناسبة مستوى وضوحها بما ينسجم مع هدف الدراسة.

### ٢- الدلالات التمييزية:

للتحقق من صدق البناء للمقياس تم تطبيقه على عينة تكونت من (٤٢) معلم ومعلمة، من خارج عينة الدراسة وداخل المجتمع، وتم استخراج قيم معاملات ارتباط بيرسون بين الاستجابات على الفقرات والدرجة الكلية للمقياس، كما هو مبين في الجدول رقم (١).

### جدول (١)

#### معامل ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس

الرقم	الارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	الرقم	الارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
1	0.44	11	0.73
2	0.65	12	0.57
3	0.54	13	0.36
4	0.48	14	0.32
5	0.41	15	0.61
6	0.49	16	0.30
7	0.47	17	0.42
8	0.50	18	0.70
9	0.50	19	0.32
10	0.44	20	0.59

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (١) أن قيم معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (٠.٣٠ - ٠.٧٣)، وقد تم اعتماد معيار قبول الفقرة



بأن لا يقل معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية للمقياس عن (٠.٣٠)، مما يدل على تمتع الفقرات بدلالة تمييزية جيدة، مما يشير إلى صدق بناء الفقرات.

### ثبات الأداة

من أجل التأكد من ثبات المقياس ، تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا للتناسق الداخلي لحساب معامل الاتساق الداخلي. استند هذا الحساب إلى عينة مسح مكونة من معلمين ومعلمات ، بلغ مجموعهم ٤٢ فردًا ، تم اختيارهم من خارج عينة الدراسة ومن داخل المجتمع. تم الحصول على القيمة الناتجة لمعامل ألفا كرونباخ للأداة. (٠.٨٤).

### تصحيح المقياس

بهدف تصحيح المقياس، تم اعتماد تدرج ليكرت الخماسي لدرجات الأداء على المقياس، حيث تم إعطاء الإجابة كبيرة جداً (٥ درجات)، وكبيرة (٤ درجات)، ومتوسطة (٣ درجات)، وقليلة (درجتان)، وقليلة جداً (درجة واحدة). كما تم الحكم على المتوسطات الحسابية كما يلي:

من (١.٠٠ - ٢.٣٣) مستوى منخفض.

من (٢.٣٤ - ٣.٦٦) مستوى متوسط.

من (٣.٦٧ - ٥.٠٠) مستوى مرتفع.

### المعالجة الإحصائية

تم تناول السؤال الأول من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي استخدمت لتقييم جدوى "توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الأردنية من وجهة نظر المعلمين".

### إجراءات الدراسة

١. تم تطوير مقياس الدراسة واستخراج دلالات الصدق والثبات.
٢. تم تطبيق المقياس إلكترونياً على أفراد عينة الدراسة.
٣. تم تحليل البيانات باستخدام برمجية (SPSS) واستخراج نتائج الدراسة.

## النتائج ومناقشتها

للإجابة عن السؤال الأساسي للدراسة، "ما واقع توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في المدارس الأردنية من وجهة نظر المعلمين؟"، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك لاستجابات أفراد العينة على المقياس، كما يوضح جدول (٢):

### جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المقياس

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
<b>المحور الأول: واقع توظيف استراتيجية العصف الذهني</b>				
١	أطبق خطوات استراتيجية العصف الذهني للطلبة بتسلسل.	4.06	.881	مرتفع
2	أوظف استراتيجية العصف الذهني لعملية حل المشكلات.	3.75	.951	مرتفع
3	أعمل على استراتيجية العصف الذهني للمساهمة في توليد أفكار جديدة للطلبة.	3.76	.968	مرتفع
4	أوظف استراتيجية العصف الذهني لاثارة انتباه التلاميذ.	3.91	.980	مرتفع
5	أعمل على تنمية مهارة الحوار باستخدام استراتيجية العصف الذهني.	3.97	.785	مرتفع
	<b>الدرجة الكلية للمحور الأول</b>	3.8 <sup>٩</sup>	.747	مرتفع
<b>المحور الثاني: واقع توظيف استراتيجية القبعات الست</b>				
٦	أقدم الأنشطة باستخدام استراتيجية القبعات الست في الغرفة الصفية.	3.97	.932	مرتفع
٧	أوظف استراتيجية القبعات الست لإثارة التفكير الإبداعي والتفكير التأملي لدى الطلبة.	3.78	.995	مرتفع
٨	أنوع بين استخدام القبعات الست حسب الموقف التعليمي.	3.79	.976	مرتفع
٩	أستخدم الاستراتيجية لازالة الفروق الفردية بين المتعلمين.	3.76	.973	مرتفع
١٠	أوظف استراتيجية القبعات الست لتحقيق الأهداف التعليمية المقصودة.	3.96	.870	مرتفع
	<b>الدرجة الكلية للمحور الثاني</b>	3.8 <sup>٥</sup>	.757	مرتفع
<b>المحور الثالث: واقع توظيف استراتيجية PDEODE</b>				
١١	أستخدم استراتيجية PDEODE في للكشف عن المفاهيم العلمية.	3.98	.847	مرتفع
١٢	أوظف استراتيجية PDEODE لتنمية التفكير التأملي للطلبة.	3.77	.889	مرتفع
١٣	أوظف خطوات الاستراتيجية بشكل تتابعي من عملية التنبؤ إلى عملية التفسير لتحقيق الأهداف المنشودة.	3.87	.944	مرتفع
١٤	أمتلك المهارة الكافية لتوظيف استراتيجية التدريس PDEODE في العملية التعليمية.	3.84	.921	مرتفع
١٥	أعمل على الاستراتيجية لمساعدة الطلبة لفهم مواقف الحياة اليومية.	3.97	.984	مرتفع
	<b>الدرجة الكلية للمحور الثالث</b>	3.88	.747	مرتفع
<b>المحور الرابع: واقع توظيف استراتيجية SWOM</b>				
١٦	أوظف استراتيجية SWOM لإثارة التفكير الشمولي.	3.85	.917	مرتفع
١٧	أستخدم استراتيجية SWOM لإثارة التفكير التأملي والإبداعي.	3.58	1.086	متوسط
١٨	أوظف خطوات الاستراتيجية SWOM بشكل تتابعي.	4.03	.885	مرتفع
١٩	أعمل بالاستراتيجية على تنمية تفكير الطلبة لاتخاذ القرار المناسب والموضوعي.	3.79	1.040	مرتفع
٢٠	أوظف استراتيجية SWOM باستمرار بالغرفة الصفية.	3.92	.963	مرتفع
	<b>الدرجة الكلية للمحور الرابع</b>	3.83	.750	مرتفع
	<b>الدرجة الكلية للمقياس</b>	3.86	.686	مرتفع

يتضح من الجدول (٢) بأن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس واقع توظيف الاستراتيجيات تراوحت ما بين (٣.٧٥ - ٤.٠٦) لاستراتيجية العصف الذهني بدرجة كلية "مرتفعة"، واستراتيجية القبعات الست تراوحت ما بين (٣.٧٦ - ٤.٩٧) بدرجة كلية "مرتفعة"، بينما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستراتيجية PDEODE ما بين (٣.٧٧ - ٣.٩٨) بدرجة كلية "مرتفعة"، بينما استراتيجية SWOM تراوحت ما بين (٣.٥٨ - ٤.٠٣) بدرجة كلية "مرتفعة". وتمثلت الدرجة الكلية للمقياس بمتوسط حسابي (3.86)، وانحراف معياري (٠.٦٨٦).

وتعزى النتيجة المرتفعة في واقع توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة الأربعة إلى كفاءة المعلمين القائمين على العملية التعليمية وتوجهات مؤسسات التعليم الأردنية نحو ما هو حديث، ناهيك عن استخدام تلك الاستراتيجيات وتوظيفها من قبلهم ناتج عن متابعة وزارة التربية والتعليم الأردنية لمدارسها بشكل دوري والمتابعة من خلال تطوير المعلمين الدوري بالدورات التدريبية لاستراتيجيات التدريس واعتمادها كجزء لا ينفصل عن العملية التعليمية، كما أشارت العديد من الدراسات كدراسة (ناجي، ٢٠٢٢).

كما وتعزى النتيجة أيضاً إلى النظر للمتعلم فهو العنصر الأول والأساس ومحور العملية التعليمية والتدريسية ومن هذا المنطلق أصبح من أولويات المعلم في التعليم الأردني يتجه نحو تحسين أداءه ورفع مستواه وتحصيله الدراسي وتنمية حب العلم لديه، وهذا لا يأتي إلا باختيار أنجع الطرق والأساليب التدريسية وأحسنها لتوصيل المعارف ببساطة وسلامة تتماشى مع مستوى التلاميذ العقلي والفكري وتنمية التفكير لدى المتعلم بالاستناد لمثل هذه الاستراتيجيات الأربع (العصف الذهني، القبعات الست، PDEODE، SWOM)، حيث أثبتت العديد من الدراسات الأثر الإيجابي لهذه الاستراتيجيات التدريسية الحديثة على التلاميذ من خلال ما تتميز به من عوائد.

### التوصيات

١- استثمار استراتيجيات التدريس والتنوع فيها في الغرفة الصفية كما يلزم لتحقيق الأهداف المنشودة.

٢- دراسة استراتيجيات التدريس الحديثة على فئات عمرية أخرى ومناطق أخرى.

## المراجع

### المراجع العربية:

- أبو شريح، شاهر (٢٠٠٨). استراتيجيات التدريس المعزز للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- أبو مي، رنا (٢٠١٢). أثر استخدام استراتيجتي العصف الذهني والمنظم المتقدم في تدريس العلوم للمتفوقين من الصف السابع الأساسي في التحصيل والتكنولوجي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط.
- بدوي، محمد (٢٠١٠). برنامج تدريبي مقترح قائم على نظم إدارة التعلم الإلكتروني عبر الشبكات لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية وفق احتياجاتهم التدريبية. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٦ (١٤٤)، ٧٣-١٢٩.
- بوغناني، آسيا و زيتوني، بوكحيل و بومسلات، مجيدر وبلال (٢٠٢٠). دور إستراتيجية العصف الذهني في تنمية التفاعل الصفي من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي. (Doctoral dissertation).
- جابر، عبد الحميد (٢٠١٠). استراتيجيات التدريس والتعلم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الحقي، سليمان (٢٠٠٤). الإدارة المدرسية و تعبئة قواعدها البشرية في المملكة العربية السعودية، الرياض: الحمضي.
- حناوي، زكريا (٢٠١٨). استخدام استراتيجية سوم (SWOM) في تدريس الرياضيات لتنمية مكونات البراعة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ٥٤ (٥٤)، ٣٥٩-٤١٢.
- الحيلة، محمد (٢٠٠٣). طرائق التدريس واحتياجاته، دار الكتاب الجامعي.
- الخزاعلة، محمد (٢٠١١). طرائق التدريس الفعال، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- خطاب، أحمد (٢٠١٦). أثر استراتيجية الأبعاد السداسية في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير التأملي والاحتفاظ بهما لدى طلاب المرحلة الثانوية ذوي مستويات تحصيلية مختلفة، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المجلد (١٩)، ١ (١)، ٤٣-٧٥.
- الديلمي، طه (٢٠٠٥) أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسه، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

- زيتون، حسن (٢٠٠٤). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ الدرس، عالم الكتاب، القاهرة: مصر.
- سحتوت، إيمان وجعفر، زينب (٢٠١٤). استراتيجيات التدريس الحديثة. الرياض: مكتبة الرشد.
- السيد، سحر وعده، محمد. (٢٠٢١). أثر استراتيجية سوم (SWOM) في تدريس الرياضيات لتحقيق بعض مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة تربويات الرياضيات، ٢٤ (٤)، ٢٥١-٢٧٧.
- طلبه، أحمد (٢٠٢٠). فعالية استراتيجية العصف الذهني التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مختلفي السعة العقلية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ١١١ (٣)، ١١٧٧-١٢٠٥.
- عبد المنعم، هبة. (٢٠٢١). فاعلية استخدام استراتيجية الأبعاد السادسة (PDEODE) في إكساب بعض الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم. مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٣٥ (١)، ١٧٠-٢٠٣.
- عبدالله، سامية (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس. دار الكتاب الجامعي: العين.
- عثمان، زينب (٢٠١٦). فاعلية طريقة العصف الذهني في تدريس مقرر الرياضيات لطلاب الصف الثاني ثانوي، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، ولاية الخرطوم، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- عطية، محسن (٢٠٠٨). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- الفتلاوي، سهيلة (٢٠٠٣). المدخل إلى التدريس. رام الله: دار الشروق.
- المنجي، علا و سيف الدين، أحمد و السيد، أنور (٢٠٢٢). استخدام استراتيجية تفكير القبعات الست لتنمية مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، ٣٧ (٨٢.٠٣).
- ناجي، حنان (٢٠٢٢). فاعلية برنامج للتدريب على مهارات التدريس عن بُعد في تحسين مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي الدمج خلال حدوث جائحة كورونا. مجلة كلية التربية- جامعة الإسكندرية، ٣٢ (٤)، ١٣٧-١٨١.
- نوفل، محمد بكر (٢٠٠٩). تطبيقات عملية في تنمية التفكير، دار المسيرة للنشر: عمان.

## المراجع الأجنبية:

- Abdallah, H (2020). The effect of using six hats strategy in developing indicative thinking with intermediate third class students in physic subject. **JOURNAL INTELLIGENCE RESEARCHES**, 14(29).
- Caniff, J. & Shank, M.(2004). If You do what you always did, you get what you always got. **Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association**, Chicago, IL, April 21-25.
- Coştu, B., Ayas, A., & Niaz, M. (2012). Investigating the effectiveness of a POE-based teaching activity on students' understanding of condensation. **Instructional Science**, 40, 47-67.
- Furnham, A. (2000). The brainstorming myth. **Business strategy review**, 11(4), 21-28.
- Osborn, A.F. (1963) Applied imagination: Principles and procedures of creative problem solving (Third Revised Edition). **New York, NY: Charles Scribner's Sons.**
- Paulus, P. B., & Kenworthy, J. B. (2019). Effective brainstorming. **The Oxford handbook of group creativity and innovation**, 287-386.