

استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية (الواقع - المأمول)

م.د/ اسلام جمال الدين أحمد خضر

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.228093.2505

مقدمة البحث :

يعيش العالم اليوم حالة من التنافس الشديدة وهذا التنافس أدى إلى التطور السريع في مختلف المجالات التكنولوجية والنظم الاقتصادية العالمية والصناعية بمختلف أشكالها وفنون الادارة وغيرها من المجالات المختلفة، كل هذا التطور ادى الى الاهتمام البالغ بالعنصر البشري واعتباره موردا مهما بل من أهم الموارد في المنظمات بمختلف تخصصاتها، وازداد الاهتمام بالاستثمار الاستراتيجي في الموارد البشرية في الآونة الأخيرة من خلال التدريب والتطوير والمحافظة وبذل كل ما يلزم من أجل الاستبقاء للأفراد الموهوبين كونهم موارد تحقق الميزة التنافسية للمنظمات لأنها موارد نادرة وصعبة التقليد وغير قابلة للإحلال او الاستبدال بما تمتلكه من خصائص لا يمتلكها الأفراد الآخرون.

وقد قطع العالم شوطا كبيرا في مجال الاستثمار في الموارد البشرية الكفؤة والاهتمام بها، وفي بداية التسعينات ظهر مصطلح ادارة الموهبة ليدل على أن الموهوبين هم أصحاب المهارات وهم من يمتلكون مهارة أو أكثر لا يمكن القيام بها من قبل الآخرين، لذا نجد أن الكثير من المنظمات تنفق الأموال لأغراض استقطاب الأفراد الموهوبين والمحافظة عليهم والاهتمام بتدريبهم وتطويرهم وتسليحهم بالمعرفة الضرورية وعمل كل ما من شأنه ضمان ولائهم للمنظمة التي يعملون بها. (١٤ : ٢٨٨)

وتزخر المدارس المصرية بالكثير من المواهب الرياضية الواعدة والتي لا يتم استثمارها بطريقة إيجابية ولا تجد طريقها لميادين المنافسة الرياضية على أرض الواقع، ويعتبر درس التربية البدنية المساحة الحقيقية والخصبة لظهور تلك المواهب والإبداعات الرياضية ، كما يعد اكتشاف الموهبة وتوجيهها بالطريقة الصحيحة واجبا وطنيا علي المختصين عن الرياضة المدرسية للمساهمة في تطوير المجال الرياضي ، وتقديمها للمؤسسات الرياضية المختصة (الاتحادات والأندية الرياضية) للتعامل معها بالطريقة الأمثل لضمان استثمار تلك الإمكانيات البشرية الضخمة والثروات الرياضية الهائلة للارتقاء بالمجال الرياضي إلى مراكز متقدمة عالميا ، لذلك يجب الاهتمام بالمواهب الرياضية في هذه المرحلة ومحاولة تذليل كافة الصعوبات والمعوقات التي تواجه هذه الفئة من الطلاب لإخراج مواهبهم.

وفي السياق ذاته تناولت العديد من الدراسات الاستفادة من المواهب الرياضية المدرسية منها دراسة أحمد السيد متولي (٢٠١٤) والتي هدفت إلي وضع تخطيط استراتيجي للنهوض بالتسويق الرياضي بالهيئات الحكومية (الرياضة المدرسية) ، والتي أظهرت نتائجها أنها لا يوجد فلسفة واضحة

للتسويق في الرياضة المدرسية . (١ : ٢٣٣)
 كما أشارت دراسة سارة عبد الله ، زانة عبد الرحمن (٢٠١٨) إلى تحديد درجة الاستفادة من مواهب الطالبات في برامج رعاية الموهوبات المعمول بها حالياً في تمويل التعليم، وتحديد معوقات ومتطلبات الاستفادة من الموهوبات في خلق موارد مساندة لتمويل التعليم وتوصلت الدراسة إلى ضرورة الاستفادة من برامج رعاية الموهوبات القائمة حالياً كبديل مساند لتمويل التعليم . (٧ : ٢١٥)
مشكلة البحث :

لم تعد المواهب الرياضية في الوقت الحالي مجرد تسلية أو حالة من الترف بل تحولت إلى جزء حيوي أصبح يؤثر في الاقتصاد لكثير من البلدان ، فقد أصبحت المواهب الرياضية الشغل الشاغل للمتخصصين في مختلف الألعاب . (١٢ : ٣٣)

و تعد الرياضة المدرسية منبع مهم وأساسي لاكتشاف المواهب ، حيث أن المدرسة كيان كبير يضم العديد من الطلاب ، ويعتبر درس التربية الرياضية حجر الزاوية لاكتشاف تلك المواهب التي يجب استثمارها بالشكل المناسب الذي يساعد هذه المواهب من السير في طريق النجاح كما ان استثمار تلك المواهب يعتبر كمصدر تمويلي مهم وأساسي في العملية التعليمية ، وتعتمد العديد من الدول علي المواهب الرياضية كمصدر دخل اساسي لها وتوفر لهم المقومات الاساسية ومصادر الدعم المختلفة من امكانات مادية وبشرية وغيرها ، كما توفر البيئة المدرسية اللازمة لهم ، وبما ان الاستثمار في العنصر البشري وتحديد المواهب الرياضية المدرسية يعد أحد اهم أنواع الاستثمار التي يجب الاهتمام بها والاستفادة من عوائدها لتطوير الاقتصاد علي المستوي الخاص في دعم الرياضة المدرسية ، وكذلك علي المستوي العام في دعم اقتصاد الدولة ، لذلك يحاول الباحث من خلال هذا البحث التعرف علي واقع استثمار المواهب الرياضية المدرسية في المدارس المصرية والتحديات التي تواجهها .

ولقد اشارت العديد من الدراسات للاهتمام بالمواهب الرياضية المدرسية منها دراسة احمد السيد متولي (٢٠١٤) م والتي اكدت نتائجها علي أهمية بناء وإعداد تخطيط استراتيجي للتسويق للرياضة المدرسية والاهتمام بالمواهب ورعايتها . (١ : ٣٣)

كما اشارت دراسة احمد فاروق عبد القادر (٢٠١٨) م الي ضرورة تاهيل وتدريب كوادر تعتنى بالاستثمار الرياضي من قبل وزارة التربية والتعليم ، ضرورة إيجاد مصادر دخل أخرى للنشاط الرياضي بالمدارس وتمويل ذاتي وعدم الإعتماد على التمويل الحكومي فقط، من أجل تحسين وضع المرافق الخاصة بالمنشآت الرياضية المدرسية . (٢ : ٦٤)

أهداف البحث : وتتمثل أهداف البحث في التعرف علي واقع استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية من خلال التعرف علي:

١- الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية وقدرته علي إدارة الفصل ومدى امتلاكه للمهارات

التدريسية الفعالة .

- ٢- دور ادارة النشاط الرياضي المدرسي في استثمار المواهب الرياضية المدرسية .
- ٣- الادارة المالية لبرنامج التربية الرياضية داخل المدارس ودورها في استثمار المواهب .
- ٤- الامكانيات المادية والبشرية المتوفرة بالمدارس .
- ٥- إدارة النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بالمدارس .

تساؤلات البحث :

- ١- ماهو واقع إعداد معلم التربية الرياضية ومهاراته وقدرته علي إدارة الفصل ؟
- ٢- هل تتم إدارة النشاط الرياضي المدرسي بما يساهم في استثمار المواهب الرياضية ؟
- ٣- كيف يتم إدارة برنامج التربية الرياضية المدرسي مالياً من حيث (الميزانية - التجهيزات والتسهيلات) وما مدي مساهمتها في استثمار المواهب الرياضية ؟
- ٤- هل تتوفر الامكانيات المادية والبشرية المناسبة بالمدارس لتطوير المواهب الرياضية واستثمارها ؟
- ٥- هل يتم إدارة النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بالمدارس بشكل جيد ؟

مصطلحات البحث :

- الرياضة المدرسية **School Sport** يعرفها "ماتيفيف" **Matveyev** " بأنها نشاط بدني ذو شكل خاص، جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحقيق لها . (٤ : ٨٠)
- المواهب الرياضية تعرف بأنها " تلك الشخصيات التي تتوفر فيها صفات وخصائص ذات أكثر من بعد بدني ورياضي، بحيث تستطيع بمزيد من الرعاية والتدريب تنمية قدراتها في اللعبة أو الالعاب الرياضية التي تجيدها " . (١٣ : ٢٩٨)
- الموهوب رياضياً هو "الذي يملك المقدره الخاصة والإبداع في مجال رياضي معين، ويتوقع منه أن يحقق قدرًا كبيرًا من الإبداع يتفوق به على أقرانه " . (٧ : ١٦)
- استثمار الموارد البشرية :

يعرفه رامي سيد ، وسمير عبد اللطيف بأنه " أعلى أنواع رأس المال قيمة ومردوداً، حيث تتقدم الأمم عن طريق الإنسان، والاقتصاد ذو قيمة محدودة إن لم يستغل في سبيل التقدم عن طريق القوى البشرية التي تحول الثروات من مجرد كميات نوعية إلى طاقات تكنولوجية متنوعة تحقق التقدم المنشود . (٦ : ٣٢٤)

الدراسات المرتبطة بالبحث :

- ١- أحمد السيد محمود متولي (٢٠١٤م) (١) " تخطيط استراتيجي مقترح لتسويق الرياضة المدرسية " يهدف البحث إلى وضع تخطيط استراتيجي للنهوض بالتسويق الرياضي بالهيئات الحكومية (رياضة) مدرسية من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية التعرف على واقع التسويق للرياضة المدرسية من

حيث الأهداف والأساليب والمشكلات والأنشطة والألعاب المفضلة للتسويق في الوطن العربي ، وضع تخطيط استراتيجي للتسويق الرياضي في الهيئات الحكومية بمملكة البحرين ، وقد توصلت الدراسة التي قام بها الباحث لبناء وإعداد تخطيط استراتيجي للتسويق الرياضي إلي مجموعة كبيرة من الاستنتاجات والتوصيات جاءت في مضمون التقرير النهائي للبحث وقد أدت في مضمونها ومفهومها إلي اقتراح تخطيط استراتيجي للرياضة المدرسية متضمنة ما يلي المصادر الأساسية لوضع التخطيط الاستراتيجي مجال البحث ، الرسالة والتي تنطلق من التخطيط الاستراتيجي إلي المجتمع ، الرؤية التي اعتمد عليها التخطيط الاستراتيجي لتكون آمالا مستقبلية للتسويق في الرياضة المدرسية خلال فترة تنفيذ هذه الخطوات ، الفلسفة التي تناولها التخطيط الاستراتيجي والمعتمد عليها في الانطلاق إلي الآمال الواردة في الرؤية.

٢- دراسة حامد الكريم ، محمد عبد الحنين (٢٠١٧) (٥) بعنوان " الاستثمار الاستراتيجي للموارد البشرية الموهوبة في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية: دراسة حالة في وزارة الشباب والرياضة " وهدفت الدراسة إلى بيان دور "الاستثمار الاستراتيجي للموارد البشرية الموهوبة في تعزيز الموهبة الرياضية"، إذا قدم البحث أسس نظرية عن الاستثمار الاستراتيجي للموارد البشرية الموهوبة والموهبة الرياضية، وقد سعي الباحث إلى اختبار علاقة وتأثير الاستثمار الاستراتيجي للموارد البشرية كمتغير مستقل بأبعاده المحددة (الاستقطاب، التدريب، المعرفة) في الموهبة كمتغير مستجيب (معتمد) ، تم اختيار المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية التابع لوزارة الشباب والرياضة ميدانا للدراسة. وقد قام الباحث بإجراء المعايير الميدانية اليومية ومناقشة الأفراد ومقابلة عدد من مسؤولي المركز للإحاطة بكل ما يدور في المركز والمعوقات التي تمنع تطوره وسبل الحد منها ، وبعد وتوصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات أهمها أن استثمار المورد البشري يؤثر إيجابيا في الموهبة الرياضية وأن العمل بالاستراتيجية المعرفة يزيد من تعزيز الموهبة الرياضية.

٣- دراسة عبد المنعم السعيد (٢٠١٩) (٨) بعنوان " دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية: دراسة ميدانية " وهدفت الدراسة إلى التعرف علي دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية ، ومدى مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية في اختيار المواهب المتواجدة داخل الأوساط المدرسية ، وذلك من خلال انتقالهم وتوجيههم واكتشافهم في ظل الرياضة المدرسية، والمنافسات الرياضية ، وكانت أهم النتائج على النحو التالي للرياضة المدرسية دور إيجابي في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية ، كما تساهم في الكشف على المواهب الموجودة داخل الوسط المدرسي، والاعتناء بها لضمان تحقيق أحسن النتائج في المستقبل ، إلى أن هناك بعض التوصيات يجب الإشارة إليها وهي، مراعات الميول والرغبات ومطابقتها مع المهارات والمواهب، وضع روابط واتصالات بين المدارس والنوادي لدعم المواهب وسقلها وضع أسس

في عملية الانتقاء والتوجيه، زيارة المدربين للمؤسسات أثناء قيام بمنافسات رياضية.

٤- محمد سالم حسين درويش ، أحمد أمين لطفى متولي علي (٢٠٢٣) (١١) " استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ " يهدف البحث إلى بناء إستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية تعتمد مدخلاتها على الدراسات العربية (كواقع) وعلى استخلاصات القراءات النظرية الحديثة والدراسات الأجنبية (كمحك) وعلى رؤية مصر ٢٠٣٠ (كمستقبل) ، استخدم البحث المنهج الوصفي أسلوب المسح الميداني" والذي يهدف إلى دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وجمع المعلومات والبيانات والتعبير عنها كماً وكيفاً، كذلك تمثل المجتمع الأصلي للبحث في الفئات التي ترتبط طبيعة عملها بالرياضة المدرسية ، واستخدم الباحثان المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية، وتوصل الباحثان الى عدد من الاستخلاصات والخاصة بكل من معلمي التربية الرياضية تقييم برنامج التربية الرياضية تقييم برنامج النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات بين المدارس، كذلك توصل الباحثان الى جملة من التوصيات الخاصة بالمنهج وبرامجه التنفيذية الرياضة المدرسية، إجراءات وطرق التدريس السياسات الإدارية معلمي التربية الرياضية، التلميذ، ووسائل التقييم الخطة التنفيذية لمهام وعناصر الإستراتيجية المقترحة .

خطة واجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي والذي يهدف إلي دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ، وجمع البيانات والمعلومات والتعبير عنها كماً وكيفاً .

مجتمع البحث : يتمثل المجتمع الأصلي للبحث في الفئات التي ترتبط طبيعة عملها بالرياضة المدرسية من موجهي وموجهات التربية الرياضية.

عينة البحث: تم إرسال استطلاعات الرأي الخاصة باستثمار المواهب الرياضية المدرسية بالطرق التالية: التوزيع بواسطة الباحث مباشرة من خلال المقابلات الشخصية ، والاستطلاعات المرسله من الباحث بواسطة البريد الالكتروني.

هذا وقد تم توزيع وإرسال عدد (٨٥) استمارة استطلاع رأى باستخدام طرق التوزيع السابقة، وكان العائد من استطلاعات الرأي (٧٠) استمارة بنسبة ٨٢,٣٥٪ من العدد الكلي.

وعلى ذلك أصبحت عينة البحث طبقاً لعدد استطلاعات الرأي الواردة والتي تم مراجعة صحتها هي (٧٠) استمارة من عشر محافظات بواقع (٥٢) موجه ، و (١٨) موجهه ، كذلك يتضح من بيانات جدول (١) تصنيف عينة البحث طبقاً للاستبيانات واستطلاعات الرأي والتي عادت إلى الباحث عن طريق البريد الالكتروني أو المقابلة الشخصية.

جدول (١)

الاجمالي	موجهي التربية الرياضية		البيان الاحصائي المحافظات
	موجهه	موجه	
١٢	٤	٨	الجيزة
٨	٢	٦	القاهرة
٧	٢	٥	الشرقية
٧	١	٦	بني سويف
٨	٣	٥	سوهاج
٧	١	٦	الوادي الجديد
٦	٢	٤	قنا
٤	-	٤	بورسعيد
٥	١	٤	المنصورة
٦	٢	٤	كفر الشيخ
٧٠	١٨	٥٢	الاجمالي

يتضح من جدول (١) أن عينة البحث اشتملت علي عدد (٧٠) موجه تربية رياضية منهم عدد (٥٢) موجه ، وعدد (١٨) موجهه.

أدوات جمع البيانات

قام الباحث بعمل مسح شامل للمراجع العلمية والدراسات المشابهة العربية والأجنبية، تبين أن استخدام أسلوب المقابلة الشخصية والاستبيان هما أنسب الأدوات العلمية لجمع البيانات الخاصة بالبحث لتحقيق الهدف منه ، وقد اشتمل الاستبيان علي عدد (٥) محاور وعدد (٦٤) عبارة (مرفق ٢) وللتأكد من صلاحيته قام الباحث بالاستعانة بقائمة الخبراء المتخصصين مرفق (١) أمكن التوصل الى صدق المحكمين .

• المقابلة.

• مسح الوثائق.

الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٣/٥ م الي يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٣/١٩ م بإجراء دراسات استطلاعية على عينة قوامها (١٨) من موجهي التربية الرياضية من الجنسين، وذلك من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية بهدف حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاستبانة المستخدمة في البحث .

أولاً الصدق:

- صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق المحتوى (المضمون) بطريقة الاتساق الداخلي عن طريق

حساب دلالة معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور التي تنتمي اليه وكذلك معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للمحاور على عينة البحث الاستطلاعية لاستثمار المواهب الرياضية .

جدول (٢) صدق الاتساق الداخلي لعبارات استبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" ن = ١٨

معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
	34.722	3.594	مج ٣	المحور الثاني "إدارة النشاط الرياضي المدرسي"				المحور الأول "معلم التربية الرياضية"			
المحور الرابع "الإمكانات المادية والبشرية"				0.601*	0.850	1.611	١	البعد الأول "الاعداد المهني"			
0.519*	0.758	2.111	١	0.702*	0.608	1.389	٢	0.499*	0.732	4.222	١
0.499*	0.924	2.500	٢	0.599*	0.705	1.556	٣	0.544*	0.802	3.944	٢
0.487*	0.705	1.556	٣	0.755*	0.705	1.556	٤	0.473*	0.924	3.833	٣
0.583*	1.097	2.444	٤	0.542*	0.707	1.500	٥	0.489*	0.963	2.889	٤
0.692*	0.686	2.000	٥	0.469*	1.085	1.667	٦	0.653*	0.676	4.111	٥
0.640*	1.043	2.833	٦	0.499*	0.428	1.222	٧	0.498*	0.895	2.278	٦
0.511*	0.895	1.722	٧	0.536*	0.856	2.444	٨	0.698*	2.191	21.278	مج أ
0.663*	0.907	2.667	٨	0.560*	0.608	1.389	٩	البعد الثاني "إدارة الفصل"			
0.532*	0.618	1.500	٩	0.589*	1.003	1.778	١٠	0.512*	1.043	2.500	١
0.656*	0.832	1.889	١٠		2.632	16.111	مج ٢	0.496*	1.060	2.222	٢
0.640*	0.900	3.889	١١	المحور الثالث "الإدارة المالية للبرنامج التربوي الرياضية (الميزانية - التجهيزات والتسهيلات)"				0.597*	0.802	3.944	٣
0.636*	0.616	1.556	١٢	0.493*	0.514	1.500	١	0.527*	1.323	3.889	٤
0.575*	0.608	1.389	١٣	0.548*	0.856	1.444	٢	0.623*	1.145	3.611	٥
0.642*	0.938	2.056	١٤	0.508*	1.085	3.667	٣	0.477*	0.907	2.333	٦
	3.596	30.111	مج ٤	0.537*	1.003	2.778	٤	0.589*	0.970	3.000	٧
المحور الخامس "النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي - الخارجي)"				0.573*	0.594	1.333	٥	0.664*	1.037	2.389	٨
0.657*	1.290	2.611	١	0.614*	0.767	1.333	٦	0.587*	1.227	2.278	٩
0.479*	1.003	1.778	٢	0.488*	0.752	3.722	٧	0.805*	3.400	26.167	مج ب
0.546*	0.856	1.556	٣	0.566*	0.639	1.944	٨	البعد الثالث "المهارات التدريسية"			
0.493*	0.461	1.278	٤	0.478*	0.786	3.833	٩	0.518*	0.943	2.778	١
0.665*	0.900	1.889	٥	0.551*	0.758	3.111	١٠	0.491*	0.840	1.667	٢
0.629*	0.686	2.333	٦	0.655*	0.758	4.111	١١	0.621*	0.725	2.944	٣
0.597*	0.786	1.833	٧	0.716*	0.922	2.556	١٢	0.506*	1.060	2.222	٤
	2.218	13.278	مج ٥	0.659*	0.705	1.556	١٣	0.528*	1.378	9.611	مج ج
				0.646*	0.924	1.833	١٤		4.318	57.056	مج ١

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٤٦٨ .

تشير نتائج الجدول (٢) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العبارة ومجموع

المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات استبيان " استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية".

كما يتضح من الجدول أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مجموع البعد ومجموع المحور الذي ينتمي إليه البعد، مما يدل على صدق أبعاد المحور الأول " معلم التربية الرياضية " لاستبيان " استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية".

جدول (٣) صدق الاتساق الداخلي لمحاور استبيان " استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" ن = ١٨

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
١	معلم التربية الرياضية	57.056	4.318	0.656*
٢	إدارة النشاط الرياضي المدرسي	16.111	2.632	0.572*
٣	الإدارة المالية لبرنامج التربية الرياضية المدرسي (الميزانية - التجهيزات والتسهيلات)	34.722	3.594	0.581*
٤	الإمكانات المادية والبشرية	30.111	3.596	0.567*
٥	النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي	13.278	2.218	0.670*
	مجموع الاستبيان	151.278	5.211	

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٤٦٨

تشير نتائج الجدول (٣) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مجموع المحور والمجموع الكلي لاستبيان القدرة المؤسسية بالأندية الرياضية، مما يدل على صدق محاور استبيان " استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية".

- الثبات:

جدول (٤) معامل ثبات استبيان " استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" باستخدام معامل الفا كرونباخ ن = ١٨

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الفا كرونباخ
١	الإعداد المهني	21.278	2.191	0.545*
	إدارة الفصل	26.167	3.400	0.626*
	المهارات التدريسية	9.611	1.378	0.945*
	مجموع المحور	57.056	4.318	0.752*
٢	إدارة النشاط الرياضي المدرسي	16.111	2.632	0.640*
٣	الإدارة المالية لبرنامج التربية الرياضية المدرسي (الميزانية - التجهيزات والتسهيلات)	34.722	3.594	0.521*
٤	الإمكانات المادية والبشرية	30.111	3.596	0.859*
٥	النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي	13.278	2.218	0.541*
	مجموع الاستبيان	151.278	5.211	0.787*

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٤٦٨

تشير نتائج الجدول (٤) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (٠.٥٢١ : ٠.٩٤٥) مما يدل على ثبات الابعاد والمحاور واستبيان " استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

تطبيق البحث:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان من خلال إرسال استطلاعات الرأي الخاصة بالتوزيع بواسطة الباحث مباشرة من خلال المؤتمرات أو اللقاءات العلمية الاستطلاعات المرسله من الباحث بواسطة البريد الالكتروني ، هذا وقد تم توزيع وإرسال عدد (٨٥) استمارة استطلاع رأى باستخدام طرق التوزيع السابقة، وكان العائد من استطلاعات الرأي (٧٠) استمارة بنسبة ٨٢,٣٥٪ من العدد الكلى، وذلك خلال الفترة من يوم الاثنين ٢٠٢٣/٤/٣ م الى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٥/١٨ م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS : Statistical Package for Social Science.

عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء مشكلة وأهداف البحث، وخطوات المنهج الوصفي أسلوب المسح الميداني " المستخدم وفي حدود خصائص المجتمع وعينة البحث وأدوات جمع البيانات التي تم الاعتماد عليها ومعالجتها إحصائياً توصل الباحث للنتائج التالية .

جدول (٥) توصيف استجابات عينة البحث في استبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" المحور الأول "معلم التربية الرياضية" البعد الأول "الاعداد المهني" ن = ٧٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبرة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
2	%79.43	278	*38.857	2.86	٢	5.71	٤	17.14	١٢	40.00	28	34.29	24	١
1	%80.00	280	*44.000	0.00	٠	5.71	٤	20.00	١٤	42.86	30	31.43	22	٢
4	%75.43	264	*38.286	2.86	٢	8.57	٦	20.00	١٤	45.71	32	22.86	16	٣
5	%59.43	208	*23.429	14.29	١٠	14.29	١٠	42.86	٣٠	17.14	12	11.43	8	٤
2	%79.43	278	*64.000	2.86	٢	2.86	٢	14.29	١٠	54.29	38	25.71	18	٥
6	%50.29	176	*36.000	17.14	١٢	28.57	٢٠	42.86	٣٠	8.57	6	2.86	2	٦
	%70.67	1484		مجموع البعد										

*قيمة " كا^٢ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٤ هي ٩.٤٨٨

يشير جدول رقم (٥) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات البعد الأول " الاعداد المهني" للمحور الأول

"معلم التربية الرياضية" لاستبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" وتشير استجابات عينة البحث إلي مايلي :

حيث جاءت العبارة الثانية والتي تنص علي " لديه خلفية جيدة عن طرق تدريس التربية الرياضية " في المرتبة الاولى بنسبة مئوية (٨٠ %) ، بينما جاءت العبارة الأولى والخامسة والتي تنص علي " لديه شهادة معتمدة في تدريس التربية الرياضية " ، تلقي مقررات في تنظيم وتطبيق قواعد وإعداد قوانين تحكيم المنافسات الرياضية " في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٧٩,٤٣ %) ، وجاءت العبارة الثالثة والتي تنص علي " تلقي مقررات في الرياضات الفردية والجماعية والمنازلات " في المرتبة الرابعة (٧٥,٤٣ %) ، والعبارة الرابعة والتي تنص علي " تلقي مقرراً ولديه معلومات في الوقاية والعناية بالإصابات والإسعافات الأولية للتميز " في المرتبة الخامسة (٥٩,٤٣ %) ، والعبارة السادسة والتي تنص علي " لديه خلفية ومعلومات لإدارة برامج النشاط الداخلي " في المرتبة السادسة بنسبة مئوية (٥٠ %) ، ويعزو الباحث هذه النتائج إلي أن معلمي التربية الرياضية يمتلكون شهادات أكاديمية متخصصة ، وذلك في ظل توافر العديد من كليات تربية رياضية ، كما أنهم يمتلكون جانب جيد من الإعداد المهني ، ويعد الأعداد المهني للمعلم احد الجوانب الهامة التي تساهم في إنجاز معلم التربية الرياضية المهام المطلوبة والتي منها اكتشاف واستثمار المواهب الرياضية .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة لينده عبد الرحيم ، نادية بلعباس (٢٠٢٠) بعنوان " دور التربية البدنية في اكتشاف الموهبة الرياضية بالمدارس الابتدائية وفق مدركات المعلمين: دراسة ميدانية على عينة من معلمي المدارس الابتدائية " والتي تؤكد نتائجها علي أن تكليف المختصين في التربية البدنية بهذه المادة يزيد من فعاليتها في اكتشاف الموهوبين (١٠ : ٦٥)

جدول (٦) توصيف استجابات عينة البحث في استبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" " المحور الأول

"معلم التربية الرياضية" البعد الثاني "إدارة الفصل" ن= ٧٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^١	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
7	%47.43	166	*58.857	11.43	٨	54.29	٣٨	22.86	١٦	8.57	6	2.86	2	١
9	%42.29	148	*69.143	20.00	١٤	57.14	٤٠	17.14	١٢	2.86	2	2.86	2	٢
1	%77.71	272	*48.000	5.71	٤	5.71	٤	11.43	٨	48.57	34	28.57	20	٣
2	%76.57	268	*45.143	11.43	٨	2.86	٢	8.57	٦	45.71	32	31.43	22	٤
3	%72.57	254	*17.143	8.57	٦	11.43	٨	17.14	١٢	34.29	24	28.57	20	٥
4	%54.29	190	*38.857	8.57	٦	31.43	٢٢	42.86	٣٠	14.29	10	2.86	2	٦
5	%53.71	188	*55.429	20.00	١٤	11.43	٨	54.29	٣٨	8.57	6	5.71	4	٧
6	%49.14	172	*31.429	17.14	١٢	42.86	٣٠	25.71	١٨	5.71	4	8.57	6	٨
8	%42.86	150	*67.429	22.86	١٦	57.14	٤٠	8.57	٦	5.71	4	5.71	4	٩
	%57.40	1808												مجموع البعد

*قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٤ هي ٩.٤٨٨

يشير جدول رقم (٦) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا^١ والمجموع

التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات البعد الثاني "إدارة الفصل" للمحور الأول "معلم التربية الرياضية" لاستبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" وتشير استجابات عينة البحث الي أن :

حيث جاءت العبارة الثالثة والتي تنص علي " يستطيع أن يصيغ الأهداف التعليمية بطريقة سلوكية إجرائية " في المرتبة الأول بنسبة مئوية (٧٧,٢١ %) ، بينما جاءت العبارة الرابعة والتي تنص علي " لديه وحده تعليمية مكتوبة لكل مقررات برنامج التربية الرياضية " في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٧٦,٥٧ %) ، وجاءت العبارة الخامسة والتي تنص علي " لديه كراس تحضير لدروس مكتوبة لكل مقررات وموضوعات المنهج " في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية (٧٢,٥٧ %) ، وجاءت العبارة السادسة والتي تنص علي " يراعى متطلبات التلميذ عند التخطيط للأنشطة الرياضية المدرسية " في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية (٥٤,٢٩ %) ، وجاءت العبارة السابعة والتي تنص علي " يستفيد من القيادات الطلابية كلما أمكن ذلك " في المرتبة الخامسة بنسبة مئوية (٥٣,٧١ %) ، بينما جاءت العبارة الثامنة والتي تنص علي " الاستخدام الأفضل للتسهيلات والأجهزة المتاحة بالمدرسة " في المرتبة السادسة بنسبة مئوية (٤٩,١٤ %) ، بينما جاءت العبارة الأولى والتي تنص علي " يخطط برنامج التربية الرياضية بما يتفق مع فلسفة وسياسة المدرسة والدولة " في المرتبة السابعة بنسبة مئوية (٤٧,٤٣ %) ، كما جاءت العبارة التاسعة والتي تنص علي " لديه محكات متنوعة للتقييم ومتصلة بتحقيق أهداف الرياضة المدرسية " في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية (٤٢,٨٦ %) ، وجاءت العبارة الثانية والتي تنص علي " يستطيع أن يكتب أغراض برنامج التربية الرياضية بوضوح " في المرتبة التاسعة بنسبة مئوية (٤٢,٢٩ %) . وتوضح النتائج السابقة للبعد الخاص (بإدارة الفصل) قدرة المعلم الجيدة علي التخطيط الجيد للوحدات التدريسية ، وكذلك القدرة علي تحضيرها كتابياً ، فيما اظهرت النتائج وجود ضعف واضح في القدرة علي وضع محكات التقييم وكذلك القدرة علي استخدام الاجهزة ، وهو ما قد يؤثر بالسلب علي قدرة المعلمين في انتقاء المواهب الجيدة وتطويرها واستثمارها .

جدول (٧) توصيف استجابات عينة البحث في استبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" المحور الأول

"معلم التربية الرياضية" البعد الثالث "المهارات التدريسية" ن = ٧٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
2	%51.43	180	*47.429	8.57	٦	42.86	٣٠	37.14	٢٦	5.71	4	5.71	4	١
4	%37.14	130	*55.429	45.71	٣٢	37.14	٢٦	8.57	٦	2.86	2	5.71	4	٢
1	%55.43	194	*36.000	5.71	٤	37.14	٢٦	37.14	٢٦	14.29	10	5.71	4	٣
3	%42.86	150	*66.857	20.00	١٤	57.14	٤٠	14.29	١٠	5.71	4	2.86	2	٤
	%46.71	654		مجموع البعد										

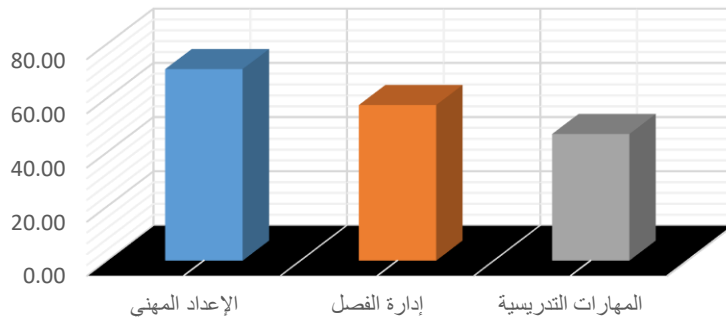
*قيمة " كا^٢ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٤ هي ٩.٤٨٨

يشير جدول رقم (٧) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كاي^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات البعد الثالث "المهارات التدريسية" للمحور الأول "معلم التربية الرياضية" لاستبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية". وتشير استجابات عينة البحث إلى :

جاءت العبارة الثالثة والتي تنص علي " يركز اهتمامه على قيم الممارسة الرياضية، والصحة العامة للتلميذ " في المرتبة الأولى بنسبة مئوية (٥٥,٤٣%) ، بينما جاءت العبارة الأولى والتي تنص علي " يستطيع أن يؤدي نموذج جيد للمهارات واستخدام الوسائل السمعية والبصرية " في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية (٥١,٤٣%) ، كما جاءت العبارة الرابعة والتي تنص علي " يقدم أنشطة ترويحية وألعاب صغيرة لزيادة الاستمتاع بدرس التربية الرياضية " في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية (٤٢,٨٦%) ، كما جاءت العبار الثانية والتي تنص علي " يستفيد من تنوع طرق التدريس في تقديم المواد التعليمية، ومعرفة أنسبها " في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية (٣٧,١٤%) ، وتشير النتائج الخاص بالبعد الخاص (بالمهارات التدريسية) الي ان معلم التربية الرياضية يظهر نتائج متوسطة في قدرته علي استخدام طرق التدريس المختلفة وكذلك القدرة علي تنوع الانشطة المقدمة التي تساهم في زيادة استمتاع الطلاب ، ويؤكد الباحث علي أن امتلاك معلم التربية الرياضية للمهارات التدريسية الفعاله احد الجوانب التي تساهم في تطوير المواهب الرياضية ووسيلة من وسائل الاستثمار .

جدول (٨) توصيف استجابات عينة البحث على ابعاد المحور الأول "معلم التربية الرياضية" لاستبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" ن = ٧٠

م	البعد	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
1	الإعداد المهني	1484	70.67%	1
2	إدارة الفصل	1808	57.40%	2
3	المهارات التدريسية	654	46.71%	3
	مجموع المحور	3946	59.34	



شكل (١) الوزن النسبي لابعاد المحور الأول "معلم التربية الرياضية" لاستبيان " استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية "

يتضح من الجدول رقم (٨) وشكل (١) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لابعاد المحور الأول "معلم التربية الرياضية" لاستبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" حيث جاء بعد "الإعداد المهني" في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (70.67 %)، يليه بعد "إدارة الفصل" في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (57.40 %)، وأخيراً محور "المهارات التدريسية" في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (46.71 %)، ويرجع الباحث هذه النتائج الي التطور الحادث في الاعداد المهني للمعلمين من خلال كليات التربية الرياضية والذي ينعكس بدوره علي قدرة المعلمين في إدارة الفصل، بينما يحتاج المعلمين إلي تطوير مهاراتهم التدريسية من اجل تحقيق نتائج أفضل مع الطلاب والقدرة علي الاستثمار في مواهبهم وتشجيعهم بشكل مستمر .

جدول (٩) توصيف استجابات عينة البحث في استبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" المحور الثاني "إدارة

النشاط الرياضي المدرسي" ن=٧٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
5	%32.00	112	*81.143	57.14	٤٠	31.43	٢٢	5.71	٤	5.71	4	0.00	0	١
8	%27.43	96	*118.857	68.57	٤٨	25.71	١٨	5.71	٤	0.00	0	0.00	0	٢
5	%32.00	112	*75.429	51.43	٣٦	37.14	٢٦	11.43	٨	0.00	0	0.00	0	٣
2	%34.29	120	*61.714	45.71	٣٢	37.14	٢٦	17.14	١٢	0.00	0	0.00	0	٤
7	%30.29	106	*94.286	62.86	٤٤	25.71	١٨	8.57	٦	2.86	2	0.00	0	٥
2	%34.29	120	*71.429	54.29	٣٨	31.43	٢٢	8.57	٦	0.00	0	5.71	4	٦
10	%25.14	88	*152.571	77.14	٥٤	20.00	١٤	2.86	٢	0.00	0	0.00	0	٧
1	%45.14	158	*33.714	22.86	١٦	37.14	٢٦	31.43	٢٢	8.57	6	0.00	0	٨
9	%26.29	92	*132.000	71.43	٥٠	25.71	١٨	2.86	٢	0.00	0	0.00	0	٩
2	%34.29	120	*62.857	51.43	٣٦	31.43	٢٢	11.43	٨	5.71	4	0.00	0	١٠
	%32.11	1124		مجموع المحور										

*قيمة "كا^٢" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٤ هي ٩.٤٨٨

يشير جدول رقم (٩) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات للمحور الثاني "إدارة النشاط الرياضي المدرسي" لاستبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" وتشير استجابات عينة البحث إلي :
جاءت العبارة الثامنة والتي تنص علي " توجد نشرات دورية من ادارة النشاط الرياضي المدرسي توضح توضح خطوات اكتشاف المواهب الرياضية " في المرتبة الأولى بنسبة (٤٥,١٤ %)، بينما جاءت العبارة الرابعة والعبارة السادسة والعبارة العاشرة والتي تنص علي " تضع ادارة النشاط الرياضي المدرسي خطة استراتيجية واضحة لاكتشاف المواهب الرياضية"، " تستعين ادارة النشاط الرياضي المدرسي بالمدرسين من الاندية الرياضية لوضع برامج وخطط النشاط الرياضي الخارجي للمدارس"،

" ادارة المدرسة تهتم بخطط تطوير واكتشاف المواهب وتعتبرها احد مصادر التمويل الذاتي " في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٣٤,٢٩ %) ، كما جاءت العبارة الأولى والثالثة والتي تنص علي " هناك اتصال وتعاون بين ادارة النشاط المدرسي وادارة الاندية الكبرى للمساعدة في اكتشاف واظهار المواهب الرياضية " ، " هناك اتصال وتعاون بين ادارة النشاط الرياضي المدرسي والاتحادات الرياضية لتسهيل اكتشاف المواهب الرياضية " في المرتبة الخامسة بنسبة مئوية (٣٢ %) ، بينما جاءت العبارة الخامسة والتي تنص علي " تضع ادارة النشاط الرياضي المدرسي خطة استراتيجية واضحة لاستثمار المواهب الرياضية " في المرتبة السابعة بنسبة مئوية (٣٠,٢٩ %) ، وجاءت العبارة الثانية والتي تنص علي " تقوم ادارة المدرسة بالتواصل مع الكشافين لحضور النشاط الرياضي الخارجي للمدارس واكتشاف الموهوبين " في المرتبة الثامنة بنسبة مئوية (٢٧,٤٣ %) ، بينما جاءت العبارة التاسعة والتي تنص علي " توجد نشرات دورية من ادارة النشاط الرياضي المدرسي توضح المحددات (البدنية ، المهارية ، الفسيولوجية) لاكتشاف المواهب الرياضية بنسبة مئوية (٢٦,٢٩ %) " في المرتبة التاسعة ، وجاءت العبارة السابعة والتي تنص علي " ادارة المدرسة تهتم بخطط تطوير واكتشاف المواهب وتعتبرها احد مصادر التمويل الذاتي " في الترتيب العاشر والاخير بنسبة مئوية (٢٥,١٤ %) .

تؤكد النتائج السابقة علي وجود ضعف واضح في إدارة النشاط الرياضي المدرسي حيث اوضحت النتائج عدم وجود خطة استراتيجية واضحة لاستثمار المواهب الرياضية ، وكذلك ضعف في التعاون والتواصل بين إدارة النشاط الرياضي المدارس والاتحادات الرياضية وإدارة الاندية وكشافين المواهب ، كذلك لا يوجد اهتمام من إدارات المدارس بوضع خطط تطوير واستثمار للمواهب الرياضية ، ويعزو الباحث ذلك إلي قلة وعي الإدارات المدرسية وإدارة النشاط الرياضي بأهمية الاستثمار في المواهب الطلابية واعتبارها احد مصادر التمويل ، كما يرجع الباحث ذلك إلي وجود بعض الإجراءات الإدارية المعقدة والروتينية التي تؤثرها بدورها في اتخاذ خطوات جادة في عملية الاستثمار .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة محمد علي عبدالله (٢٠١٩) م وعنوانها " واقع دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض " والتي اكدت نتائجها علي وجود معوقات إدارية ومالية للنشاط الرياضي المدرسي وأوصت الدراسة بضرورة وزيادة المخصصات المالية لدرس التربية البدنية لتذليل المعوقات والتغلب على الصعوبات. (١٥ :

(٢٤١ - ٢٥٣)

جدول (١٠) توصيف استجابات عينة البحث في استبان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" المحور الثالث "الإدارة المالية لبرنامج التربية الرياضية المدرسي (الميزانية - التجهيزات والتسهيلات)" ن = ٧٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
10	%34.86	122	*71.429	40.00	٢٨	48.57	٣٤	8.57	٦	2.86	2	0.00	0	١
13	%28.57	100	*124.000	71.43	٥٠	20.00	١٤	2.86	٢	5.71	4	0.00	0	٢
1	%77.71	272	*60.000	2.86	٢	5.71	٤	14.29	١٠	54.29	38	22.86	16	٣
6	%58.86	206	*29.714	5.71	٤	28.57	٢٠	34.29	٢٤	28.57	20	2.86	2	٤
12	%31.43	110	*90.286	62.86	٤٤	22.86	١٦	8.57	٦	5.71	4	0.00	0	٥
14	%26.29	92	*141.714	74.29	٥٢	22.86	١٦	0.00	٠	2.86	2	0.00	0	٦
4	%73.14	256	*60.571	0.00	٠	11.43	٨	22.86	١٦	54.29	38	11.43	8	٧
8	%42.86	150	*69.714	17.14	١٢	57.14	٤٠	20.00	١٤	5.71	4	0.00	0	٨
2	%74.29	260	*55.429	0.00	٠	8.57	٦	25.71	١٨	51.43	36	14.29	10	٩
5	%60.57	212	*54.857	0.00	٠	25.71	١٨	45.71	٣٢	28.57	20	0.00	0	١٠
2	%74.29	260	*55.429	5.71	٤	11.43	٨	8.57	٦	54.29	38	20.00	14	١١
7	%48.00	168	*73.714	8.57	٦	60.00	٤٢	17.14	١٢	11.43	8	2.86	2	١٢
11	%33.14	116	*71.429	54.29	٣٨	31.43	٢٢	8.57	٦	5.71	4	0.00	0	١٣
9	%36.57	128	*50.857	42.86	٣٠	37.14	٢٦	14.29	١٠	5.71	4	0.00	0	١٤
	%50.04	2452		مجموع المحور										

*قيمة " كا^٢ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٤ هي ٩.٤٨٨

يشير جدول رقم (١٠) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات للمحور الثالث "الإدارة المالية لبرنامج التربية الرياضية المدرسي (الميزانية - التجهيزات والتسهيلات)" لاستبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" وتشير استجابات عينة البحث إلى:

جاءت العبارة الثالثة والتي تنص علي " برنامج التربية الرياضية يعمل في حدود الميزانية المخصصة " في الترتيب الاول بنسبة مئوية (٧٧,٧١ ٪) ، بينما جاءت العبارة التاسعة والحادية عشر والتي تنص علي " الجرد بصفة مستمرة ويتضمن كل التجهيزات والإمدادات " ، " توجد إجراءات فعالة لاستعادة وإعادة التجهيزات " في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٧٤,٢٩ ٪) ، كما جاءت العبارة السابعة والتي تنص علي " الراحة والأمان للتلميذ اعتباران أساسيان في اختيار التجهيزات " في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية (٧٣,١٤ ٪) ، كما جاءت العبارة العاشرة والتي تنص علي " توجد إجراءات تخزين فعالة لكل التجهيزات والإمدادات " في المرتبة الخامسة بنسبة مئوية (٦٠,٥٧ ٪) ، كما جاءت العبارة

الرابعة والتي تنص علي " معلمي التربية الرياضية يعملون مع الإدارة في تحضير الميزانية الكلية " في المرتبة السادسة بنسبة مئوية (٥٨,٨٦ %) ، وجاءت ايضا العبارة الثانية عشر التي تنص علي " التجهيزات أو الإمدادات التالفة تستبعد من الاستخدام لحين إصلاحها " في المرتبة السابعة وبنسبة مئوية قدرها (٤٨ %) ، وجاءت العبارة الثامنة والتي تنص علي " التجهيزات تختبر دورياً للتأكد من الأمان الخاص بالمشاركين " في المرتبة الثامنة وبنسبة مئوية (٤٢,٨٦ %) ، وجاءت العبارة الرابعة عشر والتي تنص علي " توجد كفاية في التجهيزات الداخلية والخارجية في البرنامج " في المرتبة التاسعة بنسبة مئوية (٣٦,٥٧ %) ، كما جاءت العبارة الاولى والتي تنص علي " توجد سياسات واضحة ومكتوبة للإعتماد المالي والإنفاق " في المرتبة العاشرة بنسبة مئوية (٣٤,٨٦ %) ، وجاءت العبارة الثالثة عشر والتي تنص علي " هناك تخطيط طويل المدى للإحلال في بنود التجهيزات " في المرتبة الحادية عشر بنسبة مئوية (٣٣,١٤ %) ، وجاءت العبارة الخامسة والتي تنص علي " توجد سياسات وإجراءات واضحة ومكتوبة عند شراء الإمدادات والتجهيزات " في الترتيب الثاني عشر بنسبة مئوية (٣١,٤٣ %) ، كما جاءت العبارة الثانية والتي تنص علي " توجد عدالة في تمويل برنامج التربية الرياضية مقارنة بالبرامج الأخرى " في المرتبة الثالثة عشر بنسبة مئوية (٢٨,٥٧ %) ، وجاءت العبارة السادسة والتي تنص علي " التجهيزات والإمدادات لبرنامج التربية الرياضية كافية " في المرتبة الرابعة عشر والاخير بنسبة مئوية قدرها (٢٦,٢٩ %) .

يتضح من النتائج السابقة الخاصة بهذا المحور وجود ضعف واضح في التجهيزات والامدادات الخاصة ببرنامج التربية الرياضية ، كما ان الميزانية المخصصة غير كافية للبرنامج ، ولا يوجد سياسات واضحة ومكتوبة للاعتماد المالي ، وهو مايشير ان هناك ضعف واضح وبشكل عام في البند الخاص بالميزانية والتجهيزات الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي .

جدول (١١) توصيف استجابات عينة البحث في استبان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" المحور

الرابع "الإمكانات المادية والبشرية" ن = ٧٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	٢٤	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
8	%36.00	126	*77.143	34.29	٢٤	54.29	٣٨	8.57	٦	2.86	2	0.00	0	١
4	%50.29	176	*67.429	5.71	٤	57.14	٤٠	22.86	١٦	8.57	6	5.71	4	٢
12	%30.86	108	*84.000	54.29	٣٨	37.14	٢٦	8.57	٦	0.00	0	0.00	0	٣
3	%50.86	178	*20.000	17.14	١٢	37.14	٢٦	25.71	١٨	14.29	10	5.71	4	٤
6	%38.29	134	*65.143	28.57	٢٠	51.43	٣٦	20.00	١٤	0.00	0	0.00	0	٥
5	%46.86	164	*31.429	20.00	١٤	40.00	٢٨	28.57	٢٠	8.57	6	2.86	2	٦
10	%32.57	114	*73.714	51.43	٣٦	37.14	٢٦	8.57	٦	2.86	2	0.00	0	٧

2	%54.86	192	*44.000	5.71	٤	34.29	٢٤	42.86	٣٠	14.29	10	2.86	2	٨
9	%33.71	118	*70.286	45.71	٣٢	42.86	٣٠	8.57	٦	2.86	2	0.00	0	٩
10	%32.57	114	*78.286	48.57	٣٤	42.86	٣٠	5.71	٤	2.86	2	0.00	0	١٠
1	%69.71	244	*45.714	0.00	٠	22.86	١٦	17.14	١٢	48.57	34	11.43	8	١١
13	%30.29	106	*96.000	51.43	٣٦	45.71	٣٢	2.86	٢	0.00	0	0.00	0	١٢
14	%27.43	96	*118.857	68.57	٤٨	25.71	١٨	5.71	٤	0.00	0	0.00	0	١٣
6	%38.29	134	*49.143	40.00	٢٨	40.00	٢٨	8.57	٦	11.43	8	0.00	0	١٤
%40.90		2004	مجموع المحور											

*قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٤ هي ٩.٤٨٨

يشير جدول رقم (١١) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات للمحور الرابع "الإمكانات المادية والبشرية" لاستبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" وتشير النتائج إلى:

جاءت العبارة الحادية عشر والتي تنص علي "تتوفر عوامل الأمن والسلامة بملاعب المدارس" في المرتبة الأولى بنسبة (٦٩,٧١ %) ، بينما جاءت العبارة الثامنة والتي تنص علي "تتوفر المرافق الخاصة بالنشاط الرياضي بالمدارس" في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٥٤,٨٦) ، كما جاءت العبارة الرابعة والتي تنص علي "تتوفر ملاعب وساحات لجميع الألعاب الرياضية لتنفيذ النشاط الرياضي المدرسي وسهولة اكتشاف المواهب واستثمارها" في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية (٥٠,٨٦) ، فيما جاءت العبارة الثانية والتي تنص علي "تتيح المنشآت الرياضية بالمدارس تنظيم المنافسات الرياضية" في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية قدرها (٥٠,٢٩) ، كما جاءت العبارة السادسة والتي تنص علي "تتوفر أدوات رياضية خاصة بالألعاب الجماعية للنشاط الرياضي تسمح بتطوير المواهب الرياضية" في المرتبة الخامسة بنسبة مئوية (٤٦,٨٦) ، وجاءت العبارة الخامسة والرابعة عشر والتي تنص علي "تتوفر منشآت رياضية بالمدارس وهذا يعزز فكرة استثمارها لممارسة الأنشطة الرياضية" ، يتم إقامة دورات تدريبية وورش عمل مستمرة لمعلمي التربية الرياضية لمساعدتهم في التعرف علي طرق اكتشاف المواهب الرياضية وكيفية استثمارها" في الترتيب السادس بنسبة مئوية (٣٨,٢٩) ، وجاءت العبارة الأولى والتي تنص علي "تتوفر منشآت رياضية مهيأة بالمدارس وتشجع الطلبة على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية" في الترتيب الثامن بنسبة مئوية (٣٦) ، فيما جاءت العبارة التاسعة والتي تنص علي "تتوفر في جميع المدارس ملاعب متعددة الاستخدام لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية واللامدرسية" في الترتيب التاسع بنسبة مئوية (٣٣,٧١) ، كما جاءت العبارة السابعة والعاشر والتي تنص علي "يوجد تعاون بين إدارة النشاط المدرسي وإدارة النادي في توفير الأدوات الرياضية للأنشطة الرياضية المدرسية" ، "يتوفر مدرب رياضي بالمدارس بعد اليوم الدراسي

يشجع الطلبة الموهوبين علي تطوير مهاراتهم " في الترتيب العاشر بنسبة مئوية (٣٢,٥٧ %) ، كما جاءت العبارة الثالثة والتي تنص علي " تتوافق المنشآت الرياضية بالمدارس مع الشروط القانونية المطلوبة " في الترتيب الثاني عشر بنسبة مئوية (٣٠,٨٦ %) وجاءت العبارة الثانية عشر والتي تنص علي " توجد حوافز تشجيعية من الجهات المسؤولة عن الرياضة للمواهب التي يتم اكتشافها عند حصولهم علي مراكز متقدمة في المسابقات المقامة " في الترتيب الثالث عشر بنسبة مئوية (٣٠,٢٩ %) ، فيما جاءت العبارة الثالثة عشر والتي تنص علي " يتم الاعتماد علي نتائج البحوث العلمية في اكتشاف المواهب الرياضية " في الترتيب الرابع عشر والآخر بنسبة مئوية (٢٧,٤٣ %) .

يتضح من النتائج السابقة و الخاصة بمحور الامكانيات المادية والبشرية ان المنشآت الرياضية بالمدارس ليست جميعها بالاشتراطات القانونية المطلوبة ، والبعض من المدارس لا يوجد بها ملاعب تسمح بممارسة الانشطة الرياضية ، كما يوجد ضعف في الحوافز التشجيعية للطلاب الموهوبين الذين استطاعوا تحقيق مراكز متقدمة ، ويرى الباحث ان قلة الامكانيات المادية والبشرية احد اهم اسباب ضعف الاستثمار في المواهب الرياضية المدرسية

وتتفق هذه النتائج مع دراسة أحمد ماهر انور ، مؤمن محمد عبد العزيز (٢٠٢١) م وعنوانها " دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المهنية المستدامة لمعلمي التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ " والتي اكدت نتائجها علي ضعف رواتب معلمي التربية الرياضية بالمدارس ، وقلة عدد معلمي التربية الرياضية ، وكذلك قلة الملاعب والمنشآت الرياضية بالمدارس . (٣ : ٤٠)
جدول (١٢) توصيف استجابات عينة البحث في استبان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" المحور الخامس "النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي - الخارجي)" ن = ٧٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1	%49.71	174	*27.429	22.86	١٦	22.86	١٦	40.00	٢٨	11.43	8	2.86	2	١
4	%34.29	120	*67.429	51.43	٣٦	34.29	٢٤	5.71	٤	8.57	6	0.00	0	٢
5	%29.71	104	*98.286	62.86	٤٤	28.57	٢٠	5.71	٤	2.86	2	0.00	0	٣
6	%28.57	100	*110.286	65.71	٤٦	28.57	٢٠	2.86	٢	2.86	2	0.00	0	٤
3	%37.14	130	*64.571	37.14	٢٦	48.57	٣٤	5.71	٤	8.57	6	0.00	0	٥
2	%46.86	164	*60.571	11.43	٨	54.29	٣٨	22.86	١٦	11.43	8	0.00	0	٦
4	%34.29	120	*80.000	40.00	٢٨	51.43	٣٦	5.71	٤	2.86	2	0.00	0	٧
		%37.22	912	مجموع المحور										

*قيمة " كا^٢ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٤ هي ٩.٤٨٨

يشير جدول رقم (١٢) إلى التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث وقيمة كا^٢

والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات للمحور الخامس "النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي - الخارجي)" لاستبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" وتشير استجابات عينة البحث إلي :

حيث جاءت العبارة الأولى والتي تنص علي " الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية التي يتم تنظيمها كافية لاكتشاف وإظهار المواهب في كافة الألعاب ووسيلة لاستثمار وتسويق المواهب " في المرتبة الأولى بنسبة مئوية (٤٩,٧١ %) ، بينما جاءت العبارة السادسة والتي تنص علي " توجد محابة من الإدارة المدرسية في اختيار المشاركين في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية " في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (٣٤,٢٩ %) ، فيما جاءت العبارة الخامسة والتي تنص علي " تقوم إدارة النشاط المدرسي بدعوة الكشافين عن المواهب الرياضية لحضور جميع الفاعليات والمسابقات بالنشاط الخارجي للمدارس " في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية (٣٧,١٤ %) ، وجاءت العبارة الثانية والعبارة السابعة والتي تنصان علي " يوجد اهتمام بالمواهب الرياضية المشاركة في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية من المسؤولين عن إدارات النشاط الرياضي المدرسي " ، يقوم موجه التربية البدنية بتقييم المعلم في عملية اكتشاف المواهب الرياضية ومعدل استثمارها " في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية (٣٤,٢٩ %) ، بينما جاءت العبارة الثالثة والتي تنص علي " يوجد كشافين من المدربين في كافة الألعاب المختلفة أثناء مسابقات الأنشطة الرياضية الخارجية " في المرتبة الخامسة بنسبة مئوية (٢٩,٧١ %) ، كما جاءت العبارة الرابعة والتي تنص علي " أعداد الكشافين (المدربين) الذين يتم دعوتهم كافية لكل المسابقات الخارجية والألعاب المقامه " في المرتبة السادسة والاحيرة بنسبة مئوية (٢٨,٥٧ %) .

يتضح من نتائج الحور السابق والخاص بالنشاط الرياضي المدرسي (الداخلي - الخارجي) بوجود قصور في الاهتمام بالمواهب الرياضية المشاركة في الانشطة الداخلية والخارجية ، كما ان الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية التي يتم تنظيمها ليست كافية لاكتشاف وإظهار المواهب في كافة الألعاب ووسيلة لاستثمار وتسويق المواهب ، وأيضاً اظهرت النتائج عدم الاهتمام بدعوة الكشافين من المدربين في كافة الالعاب لحضور مسابقات الانشطة الخارجية .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة غادة جلال ، هويدا جبريل " (٢٠٢٢) م بعنوان " واقع النشاط الرياضي الداخلي والخارجي ومرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية " قلة الحوافز المادية والمعنوية للمدرسين المنفذين للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي وهذا يعتبر قصور خصوصاً للمجهود الشاق الذي يتعرض له المدرس اثناء تنفيذه مهامه الوظيفية ، كذلك ضرورة اعداد معلم التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية بحيث يكون علي دراية كافيته بكيفية ادارة النشاط الرياضي الداخلي او الخارجي .

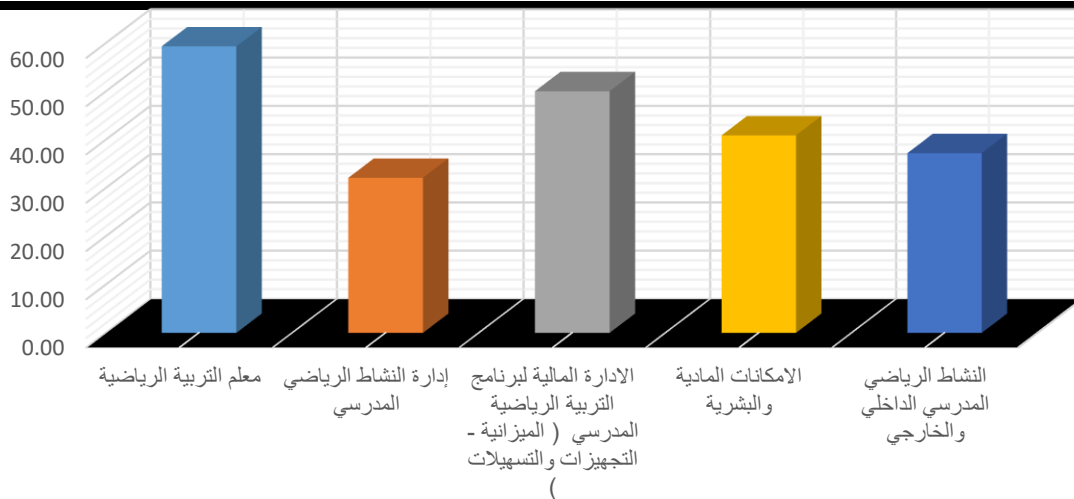
(٩ : ١٤١ - ١٧١)

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة وليد زغلول حامد ، محمد عبد الوهاب مبروك (٢٠١٦) م بعنوان " تقويم برامج النشاط الرياضي خارج درس التربية الرياضية الداخلي والخارجي لتلاميذ المرحلة الإعدادية " والتي أكدت نتائجها علي ضرورة أن توفر المدارس لتلاميذها الفرص المناسبة للممارسة والتدريب الذاتي، وكذلك لابد أن يتم توفير ميزانية كافية للنشاط الخارجي حتى يتم التغلب على معظم المشكلات المادية الخاصة بالأدوات والأجهزة للأنشطة المختلفة، تحفيز كل التلاميذ للمشاركة في مختلف الأنشطة الرياضية حتى يمكن إعداد قاعدة عريضة للفرق الرياضية في هذه الأنشطة . (١٧ : ٨٦)

جدول (١٣) توصيف استجابات عينة البحث على المحاور والمجموع الكلي لاستبيان "استثمار المواهب

الرياضية في المدارس المصرية " ن = ٧٠

م	المحور	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
1	معلم التربية الرياضية	3946	59.34%	1
2	إدارة النشاط الرياضي المدرسي	1124	32.11%	5
3	الإدارة المالية لبرنامج التربية الرياضية المدرسي (الميزانية - التجهيزات والتسهيلات)	2452	50.04%	2
4	الامكانيات المادية والبشرية	2004	40.90%	3
5	النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي	912	37.22%	4
	مجموع الاستبيان	10438	46.60%	



شكل (٢) الوزن النسبي لمحاور لاستبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية"

يتضح من الجدول رقم (١٣) وشكل (٢) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لاستبيان "استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية" ، حيث جاء محور "معلم التربية الرياضية" في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (59.34 %) ، يليه محور "الإدارة المالية لبرنامج التربية الرياضية المدرسي (الميزانية - التجهيزات والتسهيلات)" في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (50.04 %) ، ثم محور "الامكانيات المادية والبشرية" في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (40.90 %) ، ثم محور "النشاط الرياضي المدرسي

الداخلي والخارجي" في الترتيب الرابع بوزن نسبي بلغ (37.22 %) ، وأخيراً محور "إدارة النشاط الرياضي المدرسي" في الترتيب الخامس بوزن نسبي بلغ (32.11 %).
يتضح من النتائج السابقة أن هناك ضعف واضح في إدارة النشاط الرياضي المدرسي وكذلك الاهتمام بالنشاط الرياضي الداخلي والخارجي للمدارس ، كما أن الامكانيات المادية والبشرية للنشاط الرياضي المدرسي حققت نتائج ضعيفة تؤكد علي وجود قصور بها ، وفيما يخص الادارة المالية للبرنامج (الميزانية - التجهيزات والتسهيلات) حققت عبارات هذه المحور استجابات ضعيفة تشير لوجود عجز وضعف في توفير الميزانية الكافية والتسهيلات اللازمة ، بينما جاءت نتائج المحور الأول الخاص بمعلم التربية الرياضية (إعداده - مهاراته التدريسية - إدارة الفصل) لتعطي نتائج جيدة .
ويؤكد الباحث ان النتائج السابقة سبب من أسباب ضعف الاستثمار الرياضي المدرسي ، حيث يعد كل جانب من هذه الجوانب له دور اساسي ومهم في الارتقاء بمنظومة المواهب الرياضية وتطويرها والاستثمار فيها .

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توجد العديد من التحديات التي تؤثر في عملية استثمار المواهب الرياضية بالمدارس منها :

- ١- ضعف الادارة المالية لبرنامج التربية الرياضية المدرسي (الميزانية - التجهيزات والتسهيلات) .
- ٢- قلة وضعف الامكانيات المادية والبشرية المتاحة .
- ٣- النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي لا يحظى بالاهتمام الكافي من قبل المعلمين .
- ٤- عدم اهتمام ادارة النشاط الرياضي المدرسي بوضع خطة استراتيجية واضحة لعملية استثمار المواهب الرياضية .

ثانياً: التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ١- تفعيل الشراكة بين الاندية الخاصة والمدارس الحكومية يساهم في تطوير البنية التحتية للمنشآت الرياضية المدرسية
- ٢- استثمار المنشآت الرياضية في المدارس النموذجية لتنمية المواهب الرياضية .
- ٣- توفير الموارد المالية لتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية يساهم في مشاركة الأفراد في الأنشطة الرياضية.
- ٤- تقديم الدعم المعنوي والمالي والفني من الاندية الرياضية والأهلية للمدارس.

قائمة المراجع :

- ١- أحمد السيد محمود متولي (٢٠١٤) م : " تخطيط استراتيجي مقترح لتسويق الرياضة المدرسية ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ع ٧١ ، ص ٤٠ - ١ .
- ٢- احمد فاروق عبد القادر ، بدرية الهدابية (٢٠١٨) م: " واقع المنشآت الرياضية المدرسية وإمكانية استثمارها كمراكز لممارسة النشاط الرياضي بمحافظة الداخلية " مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية ، جامعة الملك سعود - كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، مج ٢ ، ع ١ .
- ٣- أحمد ماهر انور ، مؤمن محمد عبد العزيز (٢٠٢١) م " دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المهنية المستدامة لمعلمي التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ " ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ع ٩٣ ، ص ١ - ٤٠ .
- ٤- جمال عبد العاطي الشافعي، محمد سالم حسين درويش، (٢٠٢٣) م : الرياضة المدرسية "أسس وتطبيقات"، مركز الكتاب، القاهرة، مصر .
- ٥- حامد الكريم ، محمد عبد الحنين (٢٠١٧) م : " الاستثمار الاستراتيجي للموارد البشرية الموهوبة في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية: دراسة حالة في وزارة الشباب والرياضة " بحث منشور ، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية ، جامعة الكوفة ، مج ١٤ ، ع ٢٨٧ - ٣١٣
- ٦- رامي سيد ابراهيم ، سمير عبد اللطيف مصطفى (٢٠٢١) م: "استثمار الموارد البشرية وعلاقته بتحقيق الفاعلية التنظيمية للاتحادات الرياضية في ظل التوجهات الإدارية الحديثة للجنة الأولمبية المصرية " مجلة اسيوط لعلوم فنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، ع ٥٨ ، ج ٢
- ٧- سارة عبد الله ، زانة عبد الرحمن (٢٠١٨) م : " استثمار المواهب الطلابية كبديل مساند لتمويل التعليم في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة ، ع ٣
- ٨- عبد المنعم السعيد (٢٠١٩) م : " دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية: دراسة ميدانية " رسالة ماجستير ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، الجزائر
- ٩- غادة جلال ، هويدا جبريل " (٢٠٢٢) م " واقع النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بمرحلة التعليم الأساسي ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، مج ٧٢ ، ١٤١ - ١٧٧ .
- ١٠- لينده عبد الرحيم ، نادية بلعباس (٢٠٢٠) م : " دور التربية البدنية في اكتشاف الموهبة

- الرياضية بالمدارس الابتدائية وفق مدركات المعلمين: دراسة ميدانية على عينة من معلمي المدارس الابتدائية " مجلة الساوره للدراسات الإنسانية والاجتماعية ، جامعة طاهري محمد بشار - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، مج ٦ ، ع ٢ .
- ١١- محمد سالم حسين درويش ، أحمد أمين لطفي متولي علي (٢٠٢٣ م) : " إستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ " المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان ، ع ٩٨ ، ج ١ .
- ١٢- محمد عبد الحنين ، حامد كريم الحدراوي (٢٠١٧) م : " الاستثمار الاستراتيجي للموارد البشرية الموهوبة في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية (دراسة حالة في وزارة الشباب والرياضة) ، مجلة العلوم الاقتصادية والادارية جامعة الكوفة . مج ١٤ ، ع ٢ .
- ١٣- محمد عبد الحنين غناوي (٢٠١٧) م : " الاستثمار الاستراتيجي للموارد البشرية الموهوبة في المركز الوطني لرعاية الموهبة : دراسة حالة في وزارة الشباب والرياضة " ، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية ، كلية الادارة والاقتصاد ، جامعة الكوفة ، مج ١٤ ، ع ٢ .
- ١٤- محمد عبد الحنين غناوي (٢٠١٧) م : " الاستثمار الاستراتيجي للموارد البشرية الموهوبة في المركز الوطني لرعاية الموهبة : دراسة حالة في وزارة الشباب والرياضة " ، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية ، كلية الادارة والاقتصاد ، جامعة الكوفة ، مج ١٤ ، ع ٢ .
- ١٥- محمد علي عبدالله (٢٠١٩) م " واقع دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية البدنية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض " ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ع ٣٤ ، ص ٢٤١ - ٢٥٣ .
- ١٦- ناصر علي هديان (٢٠٢٠) م : " دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة الحاضنة للمواهب الرياضية لدى الطلبة " رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية جامعة ال البيت ، الاردن .
- ١٧- وليد زغلول حامد ، محمد عبد الوهاب مبروك (٢٠١٦) م : " تقويم برامج النشاط الرياضي خارج درس التربية الرياضية الداخلي والخارجي لتلاميذ المرحلة الإعدادية " مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير ، جامعة الأسكندرية ، ع ٨٧ .

ملخص البحث

استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية (الواقع - المأمول)

م.د/ اسلام جمال الدين أحمد خضر

يهدف البحث الي التعرف علي واقع استثمار المواهب الرياضية في المدارس المصرية من خلال التعرف علي الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية وقدرته علي إدارة الفصل ومدي امتلاكه للمهارات التدريسية الفعالة ، كذلك دور ادارة النشاط الرياضي المدرسي في استثمار المواهب الرياضية المدرسية ، والادارة المالية لبرنامج التربية الرياضية داخل المدارس ودورها في استثمار المواهب ، التعرف علي الامكانيات المادية والبشرية المتوفرة بالمدارس ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، علي عينة قوامها (٧٠) موجه وموجهه من عشر محافظات بواقع (٥٢) موجه ، و (١٨) موجهه ، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل اليها ضعف الادارة المالية لبرنامج التربية الرياضية المدرسي (الميزانية - التجهيزات والتسهيلات) ، قلة وضعف الامكانيات المادية والبشرية المتاحة ، عدم اهتمام ادارة النشاط الرياضي المدرسي بوضع خطة استراتيجية واضحة لعملية استثمار المواهب الرياضية ، وأوصي الباحث بضرورة تفعيل الشراكة بين الاندية الخاصة والمدارس الحكومية يساهم في تطوير البنية التحتية للمنشآت الرياضية المدرسية ، توفير الموارد المالية لتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية يساهم في مشاركة الأفراد في الأنشطة الرياضية.

Abstract**Investing sports talents in Egyptian schools (reality – prospective)****Dr. Islam Jamal Al-Din Ahmed Khadr**

The research aims to identify the reality of investing sports talents in Egyptian schools by identifying the professional preparation of the physical education teacher and his ability to manage the classroom and the extent to which he possesses effective teaching skills, as well as the role of school sports activity management in investing school sports talents, and the financial management of the physical education program within schools. And its role in investing talents, identifying the material and human capabilities available in schools, and the researcher used the descriptive approach, On a sample of (70) Physical education instructors from ten governorates , Among the most important results that were reached was the weakness of the financial management of the school physical education program (budget - equipment and facilities), the lack and weakness of the available material and human resources, the lack of interest in the management of school sports activity in developing a clear strategic plan for the process of investing sports talents, and the researcher recommended the need to activate the partnership between Private clubs and government schools Contribute to the development of the infrastructure of school sports facilities