



تأثير استخدام المنصات التعليمية علي تعليم مسابقة الوثب العالي وأثرها علي مستوي التحصيل لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية

الدكتور/ أحمد شوقي محمد

الدكتور/ محمود السيد إبراهيم

الدكتور/ أحمد عبدالمرضي عبدالعزيز

الباحث / أيمن زكريا عبد الرازق الطوخي

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي " تأثير استخدام المنصات التعليمية علي تعلم مسابقة الوثب العالي ومستوي التحصيل لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وإستخدام الباحث المنهج التجريبي وبذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بإدارة بئر العبد التعليمية بمحافظة شمال سيناء والمقيدون بسجلات الادارة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م والبالغ عددهم (٥٠) تلميذ من تلاميذ مدرسة الغزلان الاعدادية , وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحدهما تجريبية والاخرى ضابطة وقوام كل منهما (٢٥) تلميذاً، وأشارت أهم النتائج إلى :

١. استخدام المنصة التعليمية **Edmodo** يساهم في مساعدة التلاميذ علي التعلم الذاتي.
٢. البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية **Edmodo** له تأثيراً إيجابياً علي مستوى الأداء المهاري أكثر من تأثير التعلم التقليدي علي مستوى الاداء المهاري مما يدل علي فاعليته علي تعلم مسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية (التعلم من خلال إستخدام المنصات التعليمية قيد البحث).
٣. استخدام المنصة التعليمية **Edmodo** يساهم في زيادة التحصيل المعرفي ويزيد من الدافعية في عملية التعلم.
٤. توجد اتجاهات إيجابية لتلاميذ المجموعة التجريبية نحو تعلم مسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية التعلم من خلال إستخدام المنصات التعليمية في درس التربية الرياضية من خلال المنصة التعليمية **Edmodo**.



Research Summary in English:

This research aims to identify "the effect of using educational platforms on learning the high jump competition and the level of achievement among students of the second cycle of basic education, and the researcher's use of the experimental approach and thus its suitability to the nature of the research using experimental design with pre-dimensional measurement for two groups, one experimental and the other control, the research sample was selected in a deliberate way from the students of the third grade of middle school in the Bir Al-Abd Educational Administration in North Sinai Governorate and who are registered in the administration's records for the academic year 2021-2022 AD And the number of (50) pupils of the students of Al-Ghozlan Preparatory School, and they were divided into two groups, one experimental and the other a control and the strength of each of them (25) students, **and the most important results pointed out:**

1. The use of the educational platform Edmodo contributes to helping students to self-learn.
2. The proposed educational program using the educational platform Edmodo has a positive impact on the level of skill performance more than the impact of traditional learning on the level of skill performance, which indicates its effectiveness on learning the high jump competition in the saddle way (learning through the use of educational platforms under research).
3. The use of the educational platform Edmodo contributes to increasing cognitive achievement and increases motivation in the learning process.
4. There are positive attitudes for the students of the experimental group towards learning the high jump competition in the saddle way learning through the use of educational platforms in the physical education lesson through the educational platform Edmodo.



مقدمة ومشكلة البحث :

استخدام المنصات التعليمية في المجال التعليمي أصبح واقعا ملموسا؛ لذلك كان لزاماً علي المجتمعات مواكبة هذا التطور وتوظيف التقنيات الحديثة بشكل فعال في تدريب المعلمين علي كيفية الاستفادة من هذه التطورات، والبحث عن أساليب جديدة لمواجهة الصعوبات والمعوقات التي قد تؤثر في تكنولوجيا التعليم؛ لذا ظهرت المنصات التعليمية لتساعد المعلمين والمتعلمين علي ممارسة التعليم في أي مكان وفي أي وقت وبأقل تكلفة .

و يرتكز العصر المعرفي في الوقت الحاضر إلي محاولة توظيف المستحدثات التقنية التكنولوجية في جميع مجالات الحياة , فقد مهدت المستحدثات التقنية التكنولوجية الطريق لنمو المجتمعات المعرفية , وساهمت في تطورها ودلت على إرتقائها , ويعد مجال التعليم من أبرز المجالات تأثراً بالمستحدثات التقنية التكنولوجية حيث بدأ يأخذ صيغا وممارسات جديدة لمواكبة التطورات العالمية المتلاحقة وذلك لتحقيق متطاببات الجودة في التعليم والتي تعتبر جوهر النظام التعليمي وأساساً متينا لرفع كفاءة والنهوض به . (٣ : ٥٧)

ويرى "وليد يوسف محمد" (٢٠١٤م) إلى أن الشبكات الاجتماعية " Social

Networks" تمثل إحدى تطبيقات الجيل الثاني للويب Web2.00 والذي أقبل عليه معظم مستخدمي شبكة الانترنت، فهي توفر إمكانية التفاعل مع الآخرين من خلال الأنشطة المختلفة، وتتخطى الحواجز والحدود، وتساعد على اكتساب الخبرات، وتمكن تلك الشبكات مستخدميها من التجمع في كيانات اجتماعية تشبه الكيانات الواقعية فيما يسمى بمجموعات العمل، وبالتالي أصبحت شبكات الويب الاجتماعية من المصادر التعليمية المهمة والمؤثرة حيث ساهمت في إيجاد بيئة تفاعلية فيما بين المشاركين وبعضهم البعض بالإضافة إلى أنها تمثل بيئة يمكن من خلالها زيادة معدل إتاحة المحتوى الإلكتروني على شبكة الانترنت، وخاصة مع ظهور شبكات اجتماعية تعليمية متخصصة يمكن توظيفها واستخدامها كبيئة أساسية للتعليم. (٢٠ : ٢)

قد اصبح التعليم من اهم القضايا التي تواليها الدول الكثيرة من الاهتمام فهو مقياس موضوعي لتقدم الدول حيث يقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل واساليب ونظريات التدريب والتعليم الحديث . (١٥:١٣)

ومن خلال ما سبق ظهرت الحاجة لضرورة الاهتمام بتصميم هذه البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة، حيث إن أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم كما يشير "محمد عطية



خميس" (٢٠١٣م) إلى تحسين نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية. (١٤: ١٢٩)

- أهمية البحث:

تشجيع المعلمين بصورة عامة، ومعلمي التربية الرياضية بشكل خاص، والذين يستخدمون أسلوب المحاضرة بدرس التربية الرياضية على تحسينها باستخدام المنصة التعليمية في المواقف التعليمية التي يخططون لها وينفذونها في درس التربية الرياضية وذلك بالاستناد إلى المبادئ والأسس التي تقوم عليها الممارسات التدريسية السليمة التي تدعمها المنصة التعليمية.

- الأهمية العلمية:

- توظيف المنصات التعليمية التفاعلية كبيئة تعلم اجتماعية تحقق التواصل الدائم بين المعلم وطلابه وبين المتعلمين بعضهم البعض دون اعتبار للمكان والزمان.
- قد تساهم هذه الدراسة في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية أخرى تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية وقد تساهم هذه الدراسات مجتمعة في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في الوثب العالي بالطريقة السرجية.
- توجيه أنظار المتخصصين التربويين والمعلمين بتوظيف أدوات الجيل الثاني بشكل عام وشبكات الويب الاجتماعية بشكل خاص لما لها من دور هام ومؤثر في تنمية مهارات الطلاب.
- الاستفادة من استخدام المنصات التعليمية التفاعلية كبيئات تعلم اجتماعية فعالة لتدعيم العمل الجماعي وتبادل الآراء والخبرات فيما بينهم.
- إظهار الدور الذي تقوم به المنصات التعليمية التفاعلية في سهولة وتيسير تعلم مهارة الوثب العالي بالطريقة السرجية.
- التوصل إلى أفضل السبل لرفع كفاءة المعلم في استخدام شبكات الويب الاجتماعية.

- الأهمية التطبيقية:

- مساعدة التلاميذ في رؤية نموذج جيد للمهارات والتركيز والاندماج مع الفيديوهاات والصور مما يتيح فرصة التعلم الذاتي.
- توافر بعض المعلومات على المنصة التعليمية ل يتيح للتلاميذ فرصة اكتساب المعلومات وزيادة التحصيل المعرفي في مهارة الوثب العالي بالطريقة السرجية.



هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على " تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم مسابقة الوثب العالي ومستوى التحصيل لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديه فى مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لتعليم مسابقة الوثب العالي.

٢- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعديه فى مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لتعليم مسابقة الوثب العالي .

٣- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لتعليم مسابقة الوثب العالي

مصطلحات البحث :

- المنصات التعليمية:

هي بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب ٢ وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما أنها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية، وتوزيع الادوار، وتقسيم التلاميذ إلي مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين التلاميذ ، ومشاركة المحتوى العلمي، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج أبنائهم، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (٢١ : ٢٣)

الدراسات المرجعية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنه ج	العينة	أهم النتائج
١	يوسف عبد المجيد العنيزي	فعالية استخدام المنصات التعليمية - Edmodo - لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت	- التعرف على برنامج المنصات التعليمية "أدمودو" Edmodo - وتطبيقاته وأهم مزاياه في التعليم والتعلم المعاصر. Edmodo في عملية التعليم والتعلم، وإلقاء الضوء على الصعوبات التي تواجه طلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت عند تطبيق برنامج "أدمودو"	التج ربيبي	عينة ممثلة عشوائية تقدر بعدد (٢٠٠) طالب وطالبة من تخصص الرياضيات والحاسوب	أسفرت نتائج البحث على أن المنصات التعليمية لها فاعلية وتأثير إيجابي وواضح لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
٢	عمرو فهمي	فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية "Edmodo" على تعلم بعض المهارات	يهدف البحث إلى التعرف على فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (Edmodo) على تعلم بعض المهارات	التج ربيبي	أفراد عينة البحث (٤٥) طالب، (٣٠) طالب	إن استخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية (أدمودو) Edmodo أثر بشكل إيجابي على مستوى الطلاب المهاري وكذلك في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية.



م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنه ج	العينة	أهم النتائج
		الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد	الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد.		تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين إحداهما بالطريقة التقليدية، فضلًا عن تنميه تجريبية والاتجاه الإيجابي نحو التعليم الإلكتروني.	كما أن استعمال تكنولوجيا المنصة Edmodo أثرت على مستوى المهاري للطلاب المجموعة التجريبية بشكل أكبر مقارنة بطلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية، فضلًا عن تنميه تجريبية والاتجاه الإيجابي نحو التعليم الإلكتروني.
					ضابطة وقوام كل منها (١٥) طالب، وتم اختيار (١٠) طلاب لإجراء الدراسة الاستطلاعية	
٣	محمد عبد الحميد (٢٠٢٠م)	استخدام المنصة التعليمية "Edmodo" في تدريس مقرر كرة الماء	يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام منصات التعليم (Edmodo) على المستوى	التجريبية	(٦٠) طالبا مما يتوافر لديهم	-توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسات البعيدة للثلاث مجموعات لصالح المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت المنصات التعليمية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
	(١٦)	وتأثيرها على نواتج التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها	(المهاري، المعرفي، الوجداني) لمقرر كرة الماء لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها	القدرة على أداء سباحة الزحف على البطن بكفاءة والوقوف في الماء والذراعي ن عاليًا من (١٢) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية و(٤٨) طالب.	القدرة على أداء سباحة الزحف على البطن بكفاءة والوقوف في الماء والذراعي ن عاليًا من (١٢) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية و(٤٨) طالب.	أهم النتائج
٤	محمد الحوفى وآخرون (٢٠٢١م)	تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الكرة	التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة والتحصيل	التجريبية وقوامها	المجموعه التجريبية ومستوى اداء مهارة الجري بالكرة	وجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعه التجريبية في مستوى اداء مهارة الجري بالكرة

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنه ج	العينة	أهم النتائج
	(13)	الجري بالكرة ومستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات	المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات		(٢٠) طالبة استخدمت التعلم باستخدام منصة التعليمية التفاعلية Edmo .do المجموع ة الضابط ة وقوامها (٢٠) طالبة	والتحصيل المعرفي للطالبات ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

- وفي ضوء تعليق الباحث على الدراسات المرجعية وبناءً على ما أشارت إليه هذه الدراسات من أوجه اتفاق واختلاف فقد استفاد الباحث من تناوله لهذه الدراسات ما يلي:
- إمكانية تحدي مشكلة البحث وصياغة أهدافه.
- إمكانية تحديد الخطوات المتبعة في تنفيذ إجراءات البحث.
- إمكانية تحديد المنهج المستخدم.

- ساعدت الدراسات المرجعية في اختيار العينة المناسبة.
- إمكانية صياغة أهداف وفروض البحث.
- إمكانية اختيار متغيرات البحث وكيفية قياسها.
- إمكانية تحديد محتويات البرنامج وكيفية تطبيق البرنامج.
- تحديد وسائل جمع البيانات.
- تحديد أنسب الأساليب الإحصائية.
- إمكانية التعرف على أحدث المراجع العلمية في بناء الإطار النظري لدراسته الحالية.
- إمكانية الاستفادة من نتائج هذه الدراسات في الدراسة الحالية.

إجراءات البحث :

منهج البحث

إستخدام الباحث المنهج التجريبي وبذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم

التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة .

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بإدارة بئر العبد التعليمية بمحافظة شمال سيناء والمقيدون بسجلات الادارة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م والبالغ عددهم (٥٠) تلميذ من تلاميذ مدرسة الغزلان الاعدادية , وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحدهما تجريبية والإخري ضابطة وقوام كلانهم (٢٥) تلميذاً

جدول رقم (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	الوصف	نوع العينة	الصف	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	أساسية	الثالث	٢٥	٢٠,٠٠٪
٢	المجموعة الضابطة	أساسية	الثالث	٢٥	٢٠,٠٠٪
٣	التلاميذ المستبعدون	-	الثالث	٢٠	١٦,٠٠٪
٤	العينة الاستطلاعية	استطلاعية	الثالث	٢٠	١٦,٠٠٪
٥	باقي مجتمع البحث	-	الثالث	٣٥	٢٨,٠٠٪
٦	إجمالي مجتمع البحث	-	الثالث	١٢٥	١٠٠٪

يتضح من الجدول رقم (١) أن عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (٢٥) تلميذاً بنسبة

(٢٠.٠٠٪) , وأن عدد تلاميذ المجموعة الضابطة (٢٥) بنسبة (٢٠.٠٠٪) من مجتمع البحث،

وأن عدد التلاميذ المستبعدون (٢٠) تلميذاً بنسبة (١٦.٠٠٪) من مجتمع البحث , وعدد تلاميذ

العينة الاستطلاعية (٢٠) تلميذا بنسبة (١٦.٠٠٪) من مجتمع البحث، وباقي مجتمع البحث

(٣٥) تلميذا بنسبة (٢٨.٠٠٪) من مجتمع البحث.

تجانس وتكافؤ عينة البحث : قام الباحث بإجراء التجانس والتكافؤ

جدول (٢)

التجانس والتكافؤ لعينة البحث في المتغيرات (قيد البحث)

ن=٧٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	14.566	0.568	15.00	1.168
	الطول	175.00	9.526	174.50	0.456
	الوزن	84.655	16.726	84.000	0.555
الجرى في المكان ٣٠ ث	عدد	26.970	1.837	27.213	0.946-
العدو 30 متر من البدء العالى	ثانية	4.649	0.522	4.720	0.353-
اختبار ثنى الجذع أماما من الوقوف	سنتيمتر	4.863	0.870	5.670	0.134
اختبار الجرى حول مربع طول ضلعه 4 متر	ثانية	٦,٦٧٨	٠,٨٧٢	٦,٧٦٥	٠,٠٦٢-
اختبار رمى كرة طيبة وزنها ٢ كجم من أمام الصدر	متر	2.937	0.146	2.945	0.076
اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	1.876	0.881	2.210	0.631
مسابقة العدو ١٠٠ متر	درجة	5.879	1.675	5.124	0.032
مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	درجة	4.764	1.987	4.234	0.330
مسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية	درجة	4.899	1.458	5.012	0.154-
الأختبار المعرفى	درجة	7.642	0.982	7.167	0.246
الثقافة الصحية	درجة	17.850	17.500	1.811	0.441

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء متغيرات النمو ، والمتغيرات البدنية والمهارية

و الإختبار المعرفى"والثقافة الصحية قيد البحث قد إنحصرت بين (٣ ±) حيث تراوحت القيم

بين(1.168 : -0.062) مما يعنى تجانس وتكافؤ أفراد العينة المختارة فى معدلات

"المتغيرات المختارة "قيد البحث" وبالتالي وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالى



وسائل جمع البيانات

إستند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:
- جهاز الرستاميتير لقياس طول الجسم مقدراً بالسنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة إيقاف (لقياس الزمن)
- شريط قياس (لقياس المسافة

الإستمارات والإختبارات:

- إستمارة تسجيل البيانات : مرفق (١)
- إستمارة إستطلاع آراء الخبراء حول تحديد أهم المكونات للياقة البدنية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار والمناسبة للمرحلة السنية. مرفق (٢)
- الإختبارات البدنية : مرفق (٣)

تم تحديد المكونات البدنية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وأفضل الإختبارات البدنية التي تقيسها من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء مرفق (٢) والتي تم عرضها على الخبراء وبناءً على ذلك تم إختيار الإختبارات البدنية والتي تقيس المتغيرات البدنية لعينة البحث والجدول (٥) يوضح المتغيرات البدنية التي تم اختيارها وأهم الإختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء مرفق(٣) .

جدول (٣)

المتغيرات البدنية التي تم اختيارها وأهم الإختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء

ن=١٠

م	المكونات البدنية	الإختبارات	آراء الخبراء	نسبة الموافقة
١-	السرعة الحركية	الجرى في المكان ٣٠ث	١٠	٪١٠٠
٢-	السرعة الانتقالية	العدو ٣٠متر من البدء العالي	٩	٪٩٠
٣-	المرونة	إختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف	٨	٪٨٠
٤-	الرشاقة	إختبار الجرى حول مربع طول ضلعه ٤ متر	٩	٪٩٠
٥-	قدرة عضلية للذراعين	إختبار رمى كرة طبية وزنها ٢ كجم من أمام الصدر	٩	٪٩٠
٦-	قدرة عضلية للرجلين	إختبار الوثب العريض من الثبات	١٠	٪١٠٠

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

أ- معامل الصدق :

لحساب صدق الاختبارات استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية إحداهما مجموعه مميزة والأخرى

غير مميزة قوام كل منها (٢٠) تلميذا والجدول (٢) يوضح معامل الصدق لاختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لاختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	الاختبارات	المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
سرعة حركية	الجرى فى المكان ٣٠ ث	27.25	1.77	28.6	0.94	1.35-	3.01
سرعة انتقالية	العدو ٣٠ متر من البدء العالى	5.93	1.11	5.13	0.64	0.80	2.79
مرونة	ثنى الجذع اماما من الوقوف	5.10	0.64	7.75	1.25	2.65-	8.43
رشاقة	الجرى حول مربع طول ضلعه ٤م	6.78	0.67	5.93	0.46	0.85	4.66
قوة عضلات الزراعين	رمى كرة طيبة وزنها ٢ كجم	3.55	0.69	4.65	0.67	1.10-	5.13
قدرة عضلات الرجلين	الوثب العريض من الثبات	1.55	0.60	2.60	0.60	1.05-	5.52

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في القدرات البدنية، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين المجموعة المميز والغير مميزة ، ومما يدل على صدق الإختبارات وقدرتها على التمييز .
ب- معامل الثبات :

لحساب معامل الثبات لإختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه ، بفارق زمني ثلاثة أيام ، علي عينة من (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث والجدول (٣) يوضح معامل الثبات لإختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

ن =

إختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث

٢٠

م	المتغيرات	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	سرعة حركية	الجرى فى المكان ٣٠ ث	27.25	1.77	27.65	1.31	0.40	*٠,٨٨
٢.	سرعة انتقالية	العدو ٣٠ متر من البدء العالى	5.93	1.11	5.72	0.95	0.21-	*٠,٩٦
٣.	مرونة	ثنى الجذع اماما من الوقوف	5.10	0.64	5.25	0.72	0.15	*٠,٨٦



*٠,٩٨	0.06-	0.68	6.72	0.67	6.78	الجرى حول مربع طول ضلعه ٤ متر	رشاقة	٤
*٠,٦٠	0.10	0.49	3.65	0.69	3.55	رمى كرة طبية وزنها ٢ كجم	قوة عضلات الزراعين	٥
*٠,٩٣	0.05	0.60	1.60	0.60	1.55	الوثب العريض من الثبات	قدرة عضلات الرجلين	٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠,٤٤٤ =

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا بين التطبيق الاول والثاني لاختبارات المتغيرات البدنية وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم الدلالة بين (٠.٦٠ الى ٠.٩٨) , مما يدل على ثبات اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث .

- إستمارة تقييم الاداء المهاري : مرفق (٨)

قام الباحث بتصميم إستمارة لتقييم اداء التلاميذ والتي تقيس مستوى الاداء المهارى مسابقة الوثب العالي قيد البحث مرفق (٦) وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة مثل : عثمان حسين رفعت , محمود فتحي محمود , سليمان على حجر (١٩٩١م) (٩) , طلحة حسام الدين , وآخرون (١٩٩٧م) (٧) و " إبراهيم سالم السكار " (١٩٩٨م) (١) , " دعاء محى الدين أبو هند " (٢٠٠٠م) (٦) , " عويس الجبالي " (٢٠٠٠م) (١١) , فرج عبدالحميد توفيق (2004م) (١٢) , " عبد الرحمن عبد الحميد زاهر " (٢٠٠٩م) (٨) , حيدر نوار حسين العامري " (٢٠١٦) (٥) , ثم تم عرضها على الخبراء .

كيفية استخدام إستمارة تقييم الأداء المهاري:

يتم استخدام الاستمارة من خلال (٣) محكمين (٢) عضو هيئة تدريس و موجه تربية رياضية) لديهم الخبرة فى مجال تدريس مسابقات الميدان والمضمار ، وكل مفردة من مفردات الإستمارة تحصل على (صفر أو ٠.٥ أو ١) ويتم حساب درجة كل تلميذ من خلال متوسط درجات المحكمين الثلاثة .

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم الأداء :

أ- معامل الصدق :

ولحساب معامل الصدق لإستمارة تقييم الاداء المهارى للوثب العالي بالطريقة السرجية قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مميزة والإخري غير مميزة لعينة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الاعداي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وجدول (٥) يوضح معامل الصدق لإستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية قيد البحث.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لإستمارة التقييم قيد البحث

$$ن = ١ = ٢ = ٢٠$$

م	أستمارة تقييم مستوي الإداء المهاري	المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١.	الاقتراب	0.67	2.65	0.51	1.45	1.20	6.37-
٢.	الارتقاء	0.89	3.50	0.75	1.15	2.35	9.06-
٣.	الطيران والتعدية	0.69	3.55	0.67	1.15	2.40	11.18-
٤.	الهبوط	0.88	3.40	0.75	1.15	2.25	8.71-
٥.	المجموع الكلي	1.66	13.15	1.33	4.90	8.25	17.31-

قيمة ت الجدولية عند مستوى $٠,٠٥ = ٢.١٠$

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في إستمارة التقييم ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين المجموعة المميزة وغير مميزة ، ومما يدل على صدق إستمارة التقييم وقدرتها على التمييز .
ب- معامل الثبات :

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة تقييم الاداء المهارى للوثب العالي بالطريقة السرجية قيد البحث، وذلك بتطبيق إستمارة تقييم الاداء المهارى للوثب العالي بالطريقة السرجية قيد البحث واعادة تطبيقها ، بفارق زمنى (٣) ايام على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث والجدول (٩) يوضح معامل الثبات لإستمارة تقييم الاداء المهارى للوثب العالي بالطريقة السرجية قيد البحث.

جدول (٧)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لإستمارة التقييم

$$ن = ٢٠$$

م	أستمارة تقييم مستوي الإداء المهاري	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٦.	الاقتراب	0.51	1.45	0.61	1.50	0.05	*0.93
٧.	الارتقاء	0.75	1.15	0.83	1.20	0.05	*0.97
٨.	الطيران والتعدية	0.67	1.15	0.83	1.20	0.05	*0.88
٩.	الهبوط	0.75	1.15	0.62	1.20	0.05	*0.85
١٠.	المجموع الكلي						

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية $(٠.٠٥) = ٠,٦٣٢$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا بين التطبيق الاول والثاني لإستمارة التقييم وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم الدلالة بين (٧٦.٠ الى ٠,٩٧) , مما يدل على ثبات إستمارة التقييم قيد البحث .

تصميم البرنامج المقترح باستخدام المنصة التعليمية ادمودو :

١- أسس وضع الوحدة التعليمية :

قام الباحث باتباع بعض الاسس عند اعداد الوحدات التعليمية كما يلي :

- تحديد الهدف من الوحدات مع تناسب محتواها مع الهدف .
- التوزيع الزمني لمحتوى الوحدات بما يتناسب مع عينة البحث .
- ملائمة محتوى الوحدات للعينة مع مراعاة عامل التدرج والتشويق .
- ان تتميز الوحدات بالموضوعية والبساطة والشمول والتنوع .

٢- هدف الوحدة التعليمية :

- استهدفت الوحدة اكساب وتنمية (الوثب العالى بالطريقة السرجية) لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي من خلال المنصة التعليمية ادمودو .

الوحدات التعليمية باستخدام المنصة التعليمية ادمودو :

١- تحديد الاهداف السلوكية لكل وحدة من الوحدات التعليمية المقررة :

- تحديد الاهداف السلوكية تساعد على تحديد الطرق والوسائل والانشطة التطبيقية وكذلك اسلوب التقويم المناسب لقياس المستوى الذى سوف يصل اليه المتعلم , كما يساعد المتعلم على تحقيق الاهداف المختلفة , لذا كان من الضروري تحديد الاهداف السلوكية بطريقة اجرائية لمهارات الوحدة التعليمية المقررة .

٢- محتوى الوحدة التعليمية المقترحة :

٣- الاطار العام لتنفيذ الوحدة التعليمية :

- تم التوزيع الزمني لمحتوى الوحدة التعليمية بناء على المنهج المتبع , وهو يوضح الجدول التالي :

جدول (٨)

الاطار العام لتنفيذ البرنامج

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	مدة تطبيق البرنامج	شهر ونصف
٢	عدد الأسابيع	٦ اسابيع
٣	عدد الوحدات اسبوعيا	وحدة واحدة
٤	العدد الكلى للوحدات التعليمية	٦ وحدات
٥	زمن الوحدة الواحدة	٩٠ ق
٦	الزمن الكلى للوحدات التعليمية	٥٤٠ ق (٩ ساعات)



وقد تم توحيد التوزيع الزمني للبرنامج لكلا المجموعتان مع الاختلاف في طريقة التدريس فقط . وكان التوزيع الزمني للدرس التعليمي الواحد على النحو التالي :

جدول (٩)

التوزيع الزمني للدرس

م	عناصر الدرس	التوزيع الزمني
١	الاحماء	١٠ ق
٢	الاعداد البدني	٢٠ ق
٣	الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي)	٥٠ ق
٤	الجزء الختامي	١٠ ق

- طريقة التدريس :

تم تدريس الوحدات التعليمية المقررة لمسابقة الوثب العالي باستخدام المنصة التعليمية ادمودو.

- التقويم : اتبع الباحث اسلوبين من التقويم هما :

١- **التقويم المرحلي** : الذي يشتمل على الاسئلة التي تحت التلاميذ على التفكير والاستنتاج وتعمل على اثارة اهتمامهم وتشويقهم.

٢- **التقويم النهائي** : وذلك عن طريق القياس البعدي اعتمادا على استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري مرفق (٣) , بجانب القياس النهائي للاختبار المعرفي ومقارنته بالقياس البعدي للمجموعة الضابطة لمعرفة تاثير البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية .

تنفيذ الإجراءات الأساسية :

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة في مستوي الإداء المهاري والتحصيل المعرفي خلال الفترة الزمنية من ١٢ / ١٠ / ٢٠٢١م الى ١٣ / ١٠ / ٢٠٢١م.

تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من ١٧ / ١٠ / ٢٠٢١م الى ٢٥ / ١١ / ٢٠٢١م بواقع (٦) أسابيع مرة اسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة , وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية , أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي .

المجموعة الضابطة :

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) في اليوم التالي من تطبيق المجموعة التجريبية وقد تم مراعاة الاسس العلمية السليمة اثناء التطبيق .

المجموعة التجريبية :

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- معامل الإلتواء .
- ٤- معامل الارتباط .
- ٥- معامل السهولة والصعوبة .
- ٦- معامل التميز .
- ٧- اختبار (ت) .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مراحل الأداء ومستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب العالي قيد البحث

ن = ٢٥

م	المرحلة	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١.	الاقتراب	درجة	0.76	1.08	0.60	2.76	1.68-	8.50
٢.	الارتقاء	درجة	0.76	1.36	0.97	2.76	1.40-	6.48
٣.	الطيران والتعدية	درجة	0.61	1.28	0.79	3.04	1.76-	8.07
٤.	الهبوط	درجة	0.76	1.36	0.51	3.44	2.08-	12.06
٥.	مستوى الأداء المهاري	درجة	1.50	5.08	1.66	12.00	6.92-	14.99

يتضح من الجدول (١٠) ، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية في مراحل الأداء ومستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية قيد البحث ، لصالح القياسات البعدية للمجموعة الضابطة.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مراحل الأداء ومستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب العالي قيد البحث

ن = ٢٥

م	المرحلة	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	الاقتراب	درجة	0.80	1.16	0.83	2.12	0.96-	4.37
٢	الارتقاء	درجة	0.61	1.28	0.75	1.68	0.40-	2.45
٣	الطيران والتعدية	درجة	0.76	1.00	0.78	1.88	0.88-	4.34
٤	الهبوط	درجة	0.71	1.20	0.56	1.68	0.48-	2.92
٥	مستوى الأداء المهاري	درجة	1.52	4.64	1.58	7.36	2.72-	7.59

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢.٠٦

يتضح من الجدول (١١) ، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة في مراحل الأداء ومستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية قيد البحث ، لصالح القياسات البعدية للمجموعة الضابطة.

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مراحل الأداء ومستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب العالي قيد البحث

ن = ١ = ٢ ن

٢٥

م	المرحلة	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١.	الاقتراب	درجة	0.60	2.76	0.83	2.12	0.64	3.12
٢.	الارتقاء	درجة	0.97	2.76	0.75	1.68	1.08	4.41
٣.	الطيران والتعدية	درجة	0.79	3.04	0.78	1.88	1.16	5.22
٤.	الهبوط	درجة	0.51	3.44	0.56	1.68	1.76	11.69
٥.	مستوى الأداء المهاري	درجة	1.66	12.00	1.58	7.36	4.64	10.13

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢.٠١

يتضح من الجدول (١٢) ، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، في مراحل الأداء ومستوى الأداء المهاري لمسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية ، لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .

ثانيا: مناقشة النتائج

ويتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديّة في مستوى أداء الوثب العالي بالطريقة (السرّجية).

وقد توصل الباحث الى ان إستخدام المنصات التعليميّة كاسلوب تعليمي لتعليم مراحل الاداء الفني للمهارات قيد البحث ذو فاعليّة وتأثير ايجابي في عملية التعلّم المنشودة , لانه يساعد المعلم على تحديد الاهداف التعليميّة وتصنيفها في اهداف سلوكيّة ووجدانيّة يسهل تحقيقها , ويوضح كيفية بناء الوحدات التعليميّة وتخطيطها , ويساعد على خلق جو تعليمي يسوده التعاون والتشويق بين المعلم والتلاميذ وإتاحة فرصة المشاركة للجميع , وكذلك يساعد المعلم على اتمام عملية التقويم للتلاميذ باختيار الطرق المناسبة , ونسبة لما سبق التوصل اليه من نتائج وبيانات ايجابية لصالح القياس البعدي فان هذا يدل على تقدم مستوى الاداء المهاري بعد تطبيق الوحدات التعليميّة المقترحة للمجموعة التجريبية .

كما يرجع الباحث تحسن مستوى الاداء المهاري لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الى استخدام المنصة التعليميّة ادمودو مما يجيبهم في مسابقة الوثب العالي كما انها تجعل من التلميذ محور العملية التعليميّة وتحت اشراف وتشجيع ومساعدة وتوجيه من قبل المعلم وولي الامر .

وهذا يتفق مع دراسة كل من, مريم محمد ابراهيم عمران (٢٠١٩) (١٧) , يوسف عبد المجيد العنيزي(٢٠١٧م) (٢١) , "نازيه إبراهيم عبد الفضيل رضوان (٢٠١٩) (١٨) , " محمد عبد الحميد طه مقلد (٢٠٢٠م) (١٦) , " عمرو سيد فهمي (٢٠٢٠م) (١٠) , " محمد الحوفي, وأخرون (٢٠٢١م) (١٣) , " هيام على العشماوي (٢٠٢٢م) (١٩)

والتي أشارت أهم نتائج دراستهم الي تفوق المجموعات المستخدمة للمنصة التعليميّة ادمودو على الطريقة التقليديّة, كما أكدت الدراسات المرجعيّة على أن استخدام الأساليب الحديثّة ووسائل تكنولوجيا التعلّم كان أفضل من طريقة التعلّم التقليديّة في التعلّم الحركي, وكان لها فعاليتها في الارتقاء بمستوى الأداء والتحصيل المعرفي في تعلّم المهارات قيد أبحاثهم .

ويعزو الباحث ان إستخدام المنصة التعليميّة ادمودو في التدريس للمجموعة التجريبية قد أثرت إيجابيا على مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ المجموعة التجريبية حيث ان استخدام المنصة التعليميّة ادمودو تساعد على زيادة دافعيّة التلاميذ للتعلّم مما ادى الى زيادة تعلّمهم للحقائق والمفاهيم المرتبطة بالوحدة واستعدادهم لتطبيقهم لها في مواقف حياتهم المختلفة , كما أن تنوع الانشطة المستخدمة في هذه الطريقة ادى الى مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ مما ادى الى

زيادة تحصيلهم , كما يرجع الباحث هذه النتيجة الى ان المنصة التعليمية ادمودو تعود للتلاميذ على سرعة التفكير في حل الصعوبات التي تواجههم اثناء تعلمهم مما يؤدي الى ارتفاع مستوى تحصيلهم .

وهذا يتفق مع دراسة كل من " , مريم محمد ابراهيم عمران (٢٠١٩) (١٧) , يوسف عبد المجيد العنيزي(٢٠١٧م) (٢١) , "نازيه ابراهيم عبد الفضيل رضوان (٢٠١٩) (١٨) , " محمد عبد الحميد طه مقلد (٢٠٢٠م) (١٦) , "عمرو سيد فهمي (٢٠٢٠م) (١٠) , " محمد الحوفي،وأخرون (٢٠٢١م) (١٣) , " هيام على العشماوي (٢٠٢٢م) (١٩)

والتي أشارت أهم نتائج دراستهم الي تفوق المجموعات المستخدمة للمنصة التعليمية ادمودو على الطريقة التقليدية،.

ومما سبق يتضح تحقق صحة الفرض الاول الذي ينص علي :

"توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديه فى مستوى اداء مسابقة الوثب العالى ."

و يتضح من الجداول (٨) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى مستوى اداء الوثب العالى بالطريقة السرجية) .
وحيث ان المجموعة الضابطة تم التدريس (التعليم) لها باستخدام الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح واداء نموذج جيد) فى تعلم المهارات قيد البحث , فان الباحث يرى ان التقدم الذى حققته الطريقة المتبعة يكمن فى جدوى هذه الطريقة التى لا يمكن اغفالها حيث تعتمد على الشرح واداء النموذج الجيد للمهارة المتعلقة ويرجع التحسن فى اداء المجموعة الضابطة الى تعود التلاميذ على هذه الطريقة المتبعة فى التعليم من خلال مراحل تعليمهم المختلفة .

وان الطريقة التقليدية (ششرح واداء نموذج جيد) تعتمد كليا على المعلم بحيث يقوم بعرض المحتوى التعليمى للمادة الدراسية وما تتضمنه من نظريات ومعلومات وافكار المتعلمين ويركز فيها المعلم على توصيل المحتوى التعليمى للمادة الدراسية (٤:٢٤).

وهذا يتفق مع دراسة كل من " مريم محمد ابراهيم عمران (٢٠١٩) (١٧) , "نازيه ابراهيم عبد الفضيل رضوان (٢٠١٩) (١٨) , " محمد عبد الحميد طه مقلد (٢٠٢٠م) (١٦) , " عمرو سيد فهمي (٢٠٢٠م) (١٠) , " محمد الحوفي،وأخرون (٢٠٢١م) (١٣) , " هيام على العشماوي (٢٠٢٢م) (١٩)

والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم، ولكن أقل من الطرق التكنولوجية الحديثة. ويعزو الباحث ان إستخدام الطريقة التقليدية (الشرح واداء نموذج جيد) فى التدريس للمجموعة الضابطة قد اثرت ايجابيا فى مستوى التحصيل المعرفى لتلاميذ المجموعة الضابطة .
ومما سبق يتضح تحقيق صحة الفرض الثانى الذى ينص على :

"توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعديه فى مستوى اداء مسابقة الوثب العالى "

ويتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياسات البعديه للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء الوثب العالى بالطريقة (السرجية)

ويعزو الباحث هذه الفروق الدالة إحصائيا في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى والثقافة الصحية قيد البحث ولصالح القياسات البعديه للمجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي للمنصة التعليمية Edmodo ، والتي كان لها دور هام في تفعيل العملية التعليمية وتبسيط ووضوح خطوات التدرج التعليمي للمهارات قيد البحث، بوسيلة ممتعة ومشوقة في جذب الانتباه والحد من الملل ، كما شجعت على استثارة دافعية التلاميذ إلى التقليد والمحاكاة للمهارات بصورة صحيحة من خلال ملاحظتهم ومتابعتهم المستمرة للصور والفيديوهات التي ساعدتهم على استيعاب المهارات بكل مراحلها الفنية وخطواتها التعليمية لها، مما ساهم في زيادة الإحساس بقيمة دورهم في الإدراك والتصور والتعلم الذاتي في تطبيق المهارات داخل الوحدة التعليمية والوصول بالمهارات إلى مرحلة الأداء الصحيح والإتقان.

ويعد التعليم الإلكتروني من خلال المنصة التعليمية Edmodo أسلوبا حديثا من أساليب التعليم، فهو عبارة عن منظومة تفاعلية ترتبط بشكل خاص بالسلك التعليمي، حيث يتم تقديم المادة التعليمية للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد بالاعتماد على سبل التكنولوجيا وما آلت إليه من وسائل متطورة، وتقوم هذه المنظومة بشكل أساسي بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تستعرض للمستفيد منها المقررات الدراسية بواسطة الشبكات الإلكترونية، وتقدم كل ما يحتاجه الفرد من إرشاد وتوجيه بالإضافة إلى الاختبارات؛ فالإتجاه نحو التقنية وتطويرها في المجال التعليمي بات أمرا ضروريا للوصول إلى بيئة تربوية تعليمية متكاملة. (٢: ١٢٧)

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل, مريم محمد ابراهيم عمران (٢٠١٩) (١٧), يوسف عبد المجيد العنيزي(٢٠١٧م) (٢١) , تازيه إبراهيم عبد الفضيل رضوان (٢٠١٩)

(١٨) " محمد عبد الحميد طه مقلد (٢٠٢٠م) (١٦) " عمرو سيد فهمي (٢٠٢٠م) (١٠) ، " محمد الحوفي، وأخرون (٢٠٢١م) (١٣)، " هيام على العشماوي (٢٠٢٢م) (١٩). والتي أشارت أهم نتائج دراستهم الي تفوق المجموعات المستخدمة للمنصة التعليمية ادمودو على الطريقة التقليدية، كما أكدت الدراسات المرجعية على أن استخدام الأساليب الحديثة ووسائل تكنولوجيا التعلم كان أفضل من طريقة التعلم التقليدية في التعلم الحركي، وكان لها فعاليتها في الارتقاء بمستوى الأداء والتحصيل المعرفي في تعلم المهارات قيد أبحاثهم .

ويتضح مما سبق تحقق الفرض الثالث الذي ينص علي :

"توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى اداء مسابقة الوثب العالي "

- الاستنتاجات والتوصيات:

- الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وفى ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفى حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

٥. استخدام المنصة التعليمية **Edmodo** يساهم في مساعدة التلاميذ على التعلم الذاتي.
٦. البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية **Edmodo** له تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهارى أكثر من تأثير التعلم التقليدي على مستوى الاداء المهارى مما يدل على فاعليته على تعلم مسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية (التعلم من خلال إستخدام المنصات التعليمية قيد البحث).
٧. استخدام المنصة التعليمية **Edmodo** يساهم في زيادة التحصيل المعرفي ويزيد من الدافعية في عملية التعلم.
٨. توجد اتجاهات إيجابية لتلاميذ المجموعة التجريبية نحو تعلم مسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية التعلم من خلال إستخدام المنصات التعليمية في درس التربية الرياضية من خلال المنصة التعليمية **Edmodo**.

التوصيات

في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:

١. تدريب المعلمين على استخدام منصات التعلم الإلكترونية.



٢. إنشاء مركز لبرمجة المناهج الدراسية ، والاستفادة من المتخصصين من مجال تقنيات التعليم .
٣. الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال برمجة المناهج الدراسية بشكل تفاعلي ، والأخذ بما يناسب الأنظمة التعليمية في المجتمع العربي.
٤. أهمية استخدام المنصة التعليمية **Edmodo** وذلك يعمل على استثارة دوافع التعليم للمتعلم وتوفير الجهد وتساعد على تفاعل المتعلم مع المادة المتعلمة.
٥. استخدام المنصة التعليمية أدمودو عند تعلم مسابقة الوثب العالي بالطريقة السرجية والتعلم المقررات الدراسية في منهج التربية الرياضية.
٦. تدريب المعلمين على استخدام المنصة التعليمية أدمودو وعدم الاعتماد على الطريقة التقليدية فقط ، بل مسايرة التحديث والتطوير التربوي المستمر

المراجع العربية والاجنبية

- ١- إبراهيم سالم السكار (١٩٩٨م): ، موسوعة فسيولوجيا مسابقات المضمار ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٢- أحمد محسن محمد ماضى (٢٠١٥م) : " بناء بيئة تعليمية قائمة على شبكات الويب الاجتماعية وأثرها فى تنمية مهارات تطوير بيئات التعلم الالكترونية ومهارات التعلم الذاتى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .
- ٣- بول بريغ، ترجمة ريما ماجد علاء الدين (٢٠٠٦م): العمود الفقري مدخل إلى الصحة، دار علاء الدين.
- ٤- تركيه العتيبي (٢٠١٦) : فاعليه التعلم المتنقل باستخدام شبكه Edmodo علي تعلم تقنيات التعليم لدي طالبات جامعه الاميره نوره بنت عبد الرحمن ،رساله ماجستير ، السعوديه ، جامعه الملك السعود .
- ٥- حيدر نوار حسين العامري (٢٠١٦) : تأثير البرامج التعليمية لتطوير المظاهر الحركية والأداء الفني لفعالية الوثب الطويل للمبتدئين، دار دجلة، بغداد، العراق.
- ٦- دعاء محى الدين أبو هند (٢٠٠٠م) : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص ، رسالة دكتوراه ، جامعة طنطا.
- ٧- طلحة حسام الدين، وآخرون (١٩٩٧م) : الموسوعة العلمية في التدريب، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة.
- ٨- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (٢٠٠٩م) : ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات ألعاب القوى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٩- عثمان حسين رفعت ، محمود فتحي محمود ، سليمان على حجر (١٩٩١م). أسس ومبادئ التعليم فى ألعاب القوى مترجم عن باليستروس - الفايزر ، مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة ،
- ١٠- عمرو سيد فهمي (٢٠٢٠م) : فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية "Edmodo" على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد، كلية التربية الرياضية جامعة بنها، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، المجلد ١٥، العدد ١٥، يوليو ٢٠٢٠.
- ١١- عويس الجبالي (٢٠٠٠م) : التدريب الرياضي النظرية والتطبيق، دار G.M.S، الطبعة الأولى، القاهرة.
- ١٢- فرج عبدالحميد توفيق (2004م) : تعليم سباقات العاب القوى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

١٣- محمد ابراهيم الحوفي (٢٠٢١م) : تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٣٦)، العدد (١)، يوليو ٢٠٢١.

١٤- محمد عطية خميس :النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم ، دار السحاب ، القاهرة ، ٢٠١٣م.

١٥- محمد سعد زغول , مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م) : " تكنولوجيا اعداد و تاهيل معلم التربية الرياضية , ط٢ , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر , الاسكندرية .

١٦- محمد عبد الحميد طه مقلد (٢٠٢٠م) : استخدام المنصة التعليمية "Edmodo" في تدريس مقرر كرة الماء وتأثيرها على نواتج التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنيها، كلية التربية الرياضية - جامعة بنيها - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، رقم المجلد (٥٢)، شهر: يونيو، لعام: ٢٠٢٠، العدد الثاني.

١٧- مريم محمد ابراهيم عمران (٢٠١٩) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا ، رساله دكتوراه ، جامعه طنطا .

١٨- نازيه ابراهيم عبد الفضيل رضوان (٢٠١٩) : استخدام شبكة الويب التعليمية إدمودو "Edmodo" في تنمية بعض مهارات لغتي البرمجة HTML و JavaScript لدى معلمى الحاسب الآلي في المرحلة الإعداديه ، رساله (ماجستير)- جامعة أسيوط. كلية التربية

١٩- هيام العشماوي (٢٠٢٢م) : تأثير منصة جوجل كلاس روم "Google Classroom" التفاعلية على بعض نواتج التعلم للمهارات الأساسية في كرة اليد، كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٣٧) العدد (١) يناير ٢٠٢٢.

٢٠- وليد يوسف محمد : "اثر استخدام دعامات التعلم العامة والموجهة فى بيئة شبكات الويب الاجتماعية التعليمية فى تنمية مهارات التخطيط للبحوث الإجرائية لدى طلاب



Print ISSN: 2682-2687

Online ISSN: 2682-2695

جامعة بصرى



المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة

Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



الدراسات العليا وتنمية اتجاهاتهم نحو البحث العلمي " ، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ،
٥٣٤ ، سبتمبر ، ٢٠١٤ م.

٢١- يوسف عبد المجيد العنيزي (٢٠١٧م) : فعالية استخدام المنصات التعليمية -
Edmodo - لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت،
مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد: ٣٣، العدد: ٦، لشهر أغسطس،
الصفحات: ١٩٢ - ٢٤١.