



المؤتمر العلمي الدولي التاسع
الذكاء الاصطناعي وجودة الحياة في العلوم التربوية والنفسية
Artificial Intelligence And Quality Of Life In Educational And Psychological Sciences

مؤتمر

الذكاء الاصطناعي وجودة الحياة في العلوم التربوية والنفسية
(حياة آمنة ومستقبل مستدام)

تنظيم

قناة النهى التعليمية بالتعاون مع مؤسسة المبدعين العرب

وبرعاية

جمعية شباب التحدي لذوي الاحتياجات الخاصة

فريق فخر أبوظبي التطوعي

النشر العلمي

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة برعاية وحدة النشر
العلمي بكلية التربية جامعة طنطا

الراعي الإعلامي

موقع وكالة أنباء آسيا - قناة النهى التعليمية

فاعلية استخدام تطبيق One Note في تدريس الرواية لتنمية الدافعية نحو القراءة لدى طالبات المرحلة
الثانوية

The Effectiveness Of Using The One Note Application In Teaching The Novel
To Develop The Motivation Towards Reading Among Secondary School
Students

إعداد

أ/ انتصار إسماعيل عيسى السيد

معلمة لغة عربية
مدرسة حمدان بن زايد

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مستخلص البحث

هَدَفَ هَذَا الْبَحْثُ إِلَى تَقْصِي فَاعِلِيَّةِ اسْتِخْدَامِ تَطْبِيقِ One Note فِي تَدْرِيسِ الرُّوَايَةِ لِتَنْمِيَةِ الدَّافِعِيَّةِ نَحْوِ الْقِرَاءَةِ لَدَى طَالِبَاتِ الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِوَصْفِهِ أَحَدِ أَدْوَاتِ الْجِيلِ الثَّانِي مِنَ التَّعَلُّمِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ لِتَدْرِيسِ رُوَايَةِ " أَنْ فِي الْمَرْتَفَعَاتِ الْخَضْرَاءِ " لَطَالِبَاتِ الصَّفِّ الْحَادِي عَشَرَ . وَتَكُونَتْ عَيِّنَةُ الدِّرَاسَةِ مِنْ (26) طَالِبَةٍ مِنْ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الْحَادِي عَشَرَ مِثْلَتْ مَجْمُوعَةً تَجْرِبِيَّةً وَاحِدَةً . وَتَمَّ تَطْبِيقُ الْبَحْثِ فِي الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الثَّلَاثِ مِنَ الْعَامِ الْكَادِمِيِّ 2022 - 2023 م . دَرَسَتْ مَجْمُوعَةُ الْبَحْثِ رُوَايَةَ " أَنْ فِي الْمَرْتَفَعَاتِ الْخَضْرَاءِ " بِاسْتِخْدَامِ تَطْبِيقِ One Note أَحَدِ تَطْبِيقَاتِ أُوَيْسِ 365 وَمَا تَتَضَمَّنُهُ مِنْ مَلَفَاتٍ وَمَنَاشِطٍ وَرَوَافِدِ تَعَلُّمٍ إِلِكْتُرُونِيَّةٍ . كَمَا تَمَّ تَصْمِيمُ مَقْيَاسٍ لِقِيَاسِ فَاعِلِيَّةِ اسْتِخْدَامِ تَطْبِيقِ One Note فِي تَنْمِيَةِ الدَّافِعِيَّةِ نَحْوِ الْقِرَاءَةِ .

وَأُظْهِرَتْ النَّتَائِجُ وَجُودَ فُرُوقَ ذَاتِ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ عِنْدَ مُسْتَوَى (0.01) بَيْنَ مُتَوَسِّطِي دَرَجَاتِ الطَالِبَاتِ فِي التَّطْبِيقِ الْقَبْلِيِّ وَالْبَعْدِيِّ لِمَقْيَاسِ الدَّافِعِيَّةِ نَحْوِ الْقِرَاءَةِ لِصَالِحِ التَّطْبِيقِ الْبَعْدِيِّ ، وَهَذِهِ النَّتَائِجُ يُمَكِّنُ تَفْسِيرُهَا بِوُجُودِ فَاعِلِيَّةِ لاسْتِخْدَامِ تَطْبِيقِ One Note فِي تَدْرِيسِ الرُّوَايَةِ لِتَنْمِيَةِ الدَّافِعِيَّةِ نَحْوِ الْقِرَاءَةِ لَدَى طَالِبَاتِ الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ . وَخَلَصَ الْبَحْثُ إِلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ التَّوَصِيَّاتِ وَالْمَقْتَرَحَاتِ فِي ضَوْءِ مَا أُسْفِرَتْ عَنْهُ مِنْ نَتَائِجٍ ، مِنْ ضِمْنِهَا ضَرُورَةُ اسْتِخْدَامِ تَطْبِيقِ One Note وَتَطْبِيقَاتِ الْجِيلِ الثَّانِي مِنَ الْوَيْبِ 2.0 فِي تَدْرِيسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِالْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ

الكلمات المفتاحية: أوفيس 365 - One Note - الدافعية القرائية - المرحلة الثانوية.

مجلة العلوم المتقدمة
للصحة النفسية والتربية الخاصة

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا



Abstract

This research aimed to investigate the effectiveness of using the One Note application in teaching the novel to develop motivation towards reading among secondary school students as one of the second-generation e-learning tools for teaching the novel "Anne in the Green Heights". For eleventh grade students. The study sample consisted of (26) eleventh grade students, who represented one experimental group. The research was applied in the third semester of the academic year 2022-2023. The research group studied the novel "Anne in the Green Heights" using the One Note application, one of the Office 365 applications, and the files, activities and e-learning resources it contains. In addition, a scale was designed to measure the effectiveness of using the ONE NOTE application in developing motivation towards reading.

The results showed that there were statistically significant differences at the level (0.01) between the mean scores of the female students in the pre and post applications of the reading motivation scale in favor of the post application, and these results can be explained by There is an effectiveness of using the One Note application in teaching the novel to develop the motivation towards reading among secondary school students.

The research concluded with a set of recommendations and suggestions in the light of its results, including the need to use the One Note application and the second generation of Web 2.0 applications in teaching Arabic at the secondary stage

Keywords: Office 365, One Note, reading motivation, secondary school

مقدمة

يشهد المجتمع العالمي عديدا من التحولات والتغيرات في ضوء ثورات ثلاث يواجهها؛ الثورة المعلوماتية، والثورة التكنولوجية، وأخيرا ثورة الاتصال، وهذا بالطبع يلقي بالمسؤولية على المؤسسة التربوية، حيث يجب أن تنهض وتتطور لتواجه تلك التحولات والتغيرات المتلاحقة والمتنامية أيضا والمتسارعة من خلال برامجها التعليمية بمفهومها الشامل لفروع المعرفة المختلفة. ووفقا لهذه المسؤولية فلقد تغيرت العوامل التي تحكم الفاعلية الكلية للعملية التعليمية في ظل المتغيرات المتلاحقة لعناصرها، ولقد تخطت العملية التعليمية حدود الزمان والمكان مما جعل بيئة التعلم في ظل المستحدثات التكنولوجية تختلف اختلافا جذريا عن بيئة التعلم التقليدية، وللتعليم أدوار رئيسة في تهيئة بيئة التعلم ومن بينها توفير المعلومات والمعارف بطريقة سهلة وميسرة للمتعلم، ولكن لتضخم المعلومات أصبحنا بحاجة إلى تكنولوجيات وأدوات تساعد في البحث عن المعرفة المفيدة.

وفي ضوء هذا التسارع المعلوماتي يشير كل من (فتوح، 2013 : 230)، و(الطالبة و المشاعلة، 2008 : 126) إلى أن التعلم الإلكتروني يأتي اليوم باعتباره سمة مهمة ومميزة للتعليم الجامعي في الوقت الراهن، حيث إنه يواجه متطلبات عدة فرضتها عليه التطورات العلمية والتكنولوجية المتلاحقة، وأصبح مفروضا على الجامعات الارتقاء بمستوى التعلم وزيادة كفاءته وفاعليته وجودته ليتمشى ذلك مع متطلبات العصر، ولكي يقابل الحاجات المتزايدة على طلب الوظائف غير التقليدية لسوق العمل الذي وجد في رحاب عصر التدفق المعلوماتي.

ويشهد العصر الحالي اهتماما عالميا بتحقيق نقلة نوعية في التعلم الإلكتروني من خلال توفير بيئة تعليمية تعليمية تجذب اهتمام الطلاب وتحاكي حواسهم المختلفة، وتحفزهم على التواصل وتبادل الخبرات مع الأقران، وإتقان المهارات واتباع طرائق مبتكرة في حل المشكلات وتشجيعهم على التعلم الذاتي، ونتيجة لذلك انتشرت مدارس وجامعات جديدة أطلق عليها المدارس والجامعات الافتراضية، وهذه المدارس والجامعات اعتمدت في نظامها التعليمي على أدوات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني المعروف بـ ويب 2.0 وتبنى التعلم الذاتي القائم على الإنترنت في تدريس مقرراتها التعليمية من خلال شبكات التواصل الاجتماعي والهاتف التعليمي. وتعد تطبيقات التعلم الإلكترونية كأحدى أدوات الجيل الثاني من الويب 2.0 تعليما جماهيريا يقوم على فلسفة تؤكد حق الأفراد في الوصول إلى الفرص التعليمية المتاحة بمعنى أنه تعليم مفتوح لجميع الفئات لا يتقيد بوقت أو بفئة من المتعلمين ولقد بنيت فكرة التعلم الإلكتروني حول فلسفة التعليم في أي مكان وأي زمان، التي تعني أن المتعلم يمكن أن يحصل على المواد التعليمية متى يشاء وأين يشاء. والتعلم الإلكتروني نظام تفاعلي للتعليم من بعد، يقدم للمتعلم وفقا للطلب **on demand**، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة؛ تستهدف بناء المقررات وتوصيلها

بواسطة الشبكات الإلكترونية والإرشاد والتوجيه وإدارة المصادر والعمليات وتقويمها (عبد الله ، الشيزاوي ، 2005 : 3) . ويتفق (مازن، 2005 : 26) و (ويكابيashi,1997:153 Wakabayashi) في أن التعلم القائم على الإنترنت يسهم في مساعدة المتعلمين على اكتساب المفاهيم ، وينظر إلى المتعلمين في ضوءه كفراد ذوي نشاط تفاعلي ؛ لأنه يكون بدافع من المتعلمين على عكس التعلم في الفصول التقليدية.

ويعتبر تصنيف التعلم الإلكتروني من خلال استخدام تطبيق **One Note** إلى نوعين أساسيين ؛ التعليم المتزامن **Synchronous Education** ، والتعليم غير المتزامن **Asynchronous Education** هو أن يقوم جميع المشتركين في الصف بالاتصال في موعد زمني واحد ، ويقوم المعلم بالتفاعل مع الطلاب بشكل مباشر ، كما يستطيع جميع الطلاب التفاعل مع بعضهم البعض بشكل مباشر أيضا ، ويتضمن هذا النمط من التعليم المؤتمرات التفاعلية المشتركة بالصوت والصورة والشاشات المشتركة واللوحات .

أما التعليم غير المتزامن فهو تعليم لا يعتمد فيه الطلاب على الاتصال في نفس الموعد الزمني ولا يعتمد هذا النمط من التعليم على الخط المباشر ولكن باستخدام البريد الإلكتروني ، أو الوصول عن بعد إلى قاعدة بيانات في أماكن بعيدة وفي أي وقت ، ويتم تقديم المعلومات عن طريق المنصة بحيث يتلقاها شخص واحد أو صف كامل في وقت لاحق مناسب لكل منهم على حدة .

ونظرا للتطورات التقنية المتسارعة فقد تطورت تقنيات التعلم الإلكتروني من خلال تطور برمجياته ونظمه فيما أطلق عليه ويب الجيل الثاني **web2,0** بحيث يشير المصطلح إلى مجموعة من التطبيقات الشبكية التي تؤدي إلى تغيير سلوك الشبكة العالمية (الإنترنت) وتمتاز بالسماح للمستخدمين باستخدام برامج تعتمد على المتصفح (الموقع) . ومصطلح ويب **web 2,0** صاغه تيم أوريلي **Tim O,Reilly** لوصف الاتجاهات المتغيرة في استخدام التكنولوجيا الرقمية التي تهدف إلى تعزيز الإبداع وتبادل المعلومات والمعارف ومشاركة الصور والأفلام والنصوص (تياجي,2012:2 Tyagi) .

وتعتبر تطبيقات أوفيس 365 مرحلة انتقالية مهمة في تاريخ شبكات الويب ، والتي تتمثل في الانتقال من مفهوم المواقع التقليدية والتي تعتمد في محتواها الموضوعي على ما ينشره مدير الموقع أو الجهة المسؤولة عنه إلى مفهوم التطبيقات المتكاملة والتي توفر الخدمات التفاعلية للمستخدم الذي تطور دوره ليكون بمثابة المنتج والمستهلك للمحتوى في آن واحد (كرثيو،2014 : 52) .

حيث تعتبر تطبيقات أوفيس 365 ومنها تطبيق **one Note** إحدى أدوات الجيل الثاني من الويب 2,0 والتي جاءت لتمثل قفزة هائلة على طريق المعرفة ، الأمر الذي جعل من عولمة الثقافة واقعا ملموسا لا ينكره أحد. وقد

أشار كثير من الباحثين إلى أن تطبيقات أوفيس 365 أصبحت الظاهرة الاجتماعية الأبرز في عالمنا المعاصر؛ كونها تستقطب شريحة كبيرة من فئات المجتمع خاصة طلاب المرحلة الثانوية، وكونها المؤسسة المهمة غير الرسمية التي تقوم بدور مهم في التربية والتعليم والتعلم، وإكسابهم عادات عقلية وسلوكيات إيجابية، لذا يمكن توصيف تطبيقات أوفيس 365 بأنها أداة من أدوات التغيير الاجتماعي التي من خلالها يكتسب الفرد الكثير من المفاهيم والقيم وتنمي لديه المسؤولية والاعتماد على الذات من خلال ما يقوم به من تفاعل ومشاركة عبر شبكة الفيسبوك (Ellison&Slanape,2007;McCarthy,2010 ;Jain&Anand,2012).

وتستطيع هذه التطبيقات الإلكترونية لاسيما تطبيق **one note** تحقيق جودة عالية من التعليم؛ نظرا لقدرتها على إدارة التعلم والتعليم، ولأنها تقدم كائنات التعلم بأساليب متنوعة، وأشكال غير تقليدية وتجعل التعليم أكثر فعالية وكفاءة، كما توفر بيئة تفاعلية غنية، وتؤثر في حواس المتعلم المختلفة في وقت واحد، الأمر الذي يسهل عملية الإدراك لدى المتعلمين. ويؤكد (جولز وهاك **Gulz & Haake, 2006**) على أن استخدام عناصر الوسائط الرقمية المتعددة تجعل موضوع التعلم أكثر اهتماما وفاعلية، وتخلق نوعا من التفاعل مع المعلم.

وأوضحت دراسات كل من (ديبرال **Dubreil, 2002**) و(جانكو وكول **Junco & Cole, 2008**) و(شيلتون **Shelton, 2009**) و(الشوابكة، 2010)، و(رشاد، 2010)، و(دينيس **Denis, 2010**)، و(القطيش، 2013)، و(خليفة، 2014)، و(يونس، 2015) أن استخدام تطبيقات أوفيس 365 ومنها تطبيق **one note** يحقق الكثير من المخرجات التعليمية مثل اكتساب المفاهيم، وتنمية القيم المختلفة لاسيما الاجتماعية، وتنمية الاتجاهات نحو المادة الدراسية أو نحو استخدام الشبكات الاجتماعية الإلكترونية والمنصات التعليمية الرقمية، بالإضافة إلى إتاحة الفرصة للطلاب من أجل بناء المعرفة وتوظيف المعلومات والاستخدام الأمثل للمواقع الإلكترونية المتخصصة.

ويعد تطبيق **one note** خطوة ذات فعالية في تفعيل استراتيجيات التعلم الإلكتروني لتنمية الجانب المعرفي والوجداني للطالبات والذي يمكن استخدامه من خلال مستعرض الويب على جهاز الحاسب الشخصي أو من خلال الهاتف المحمول مما يتيح استخدامه بسهولة ويسر في أي وقت، ويتميز هذا التطبيق بسهولة إنشاء المجلدات والملفات العلمية ذات الصلة بالمحتوى التعليمي، مع إمكانية مشاركة هذه الملفات بين الكثير من الطالبات.

ولما كانت اللغة تحتل في أي نظام تعليمي نجاح محل القلب، لأنها الأداة التي تتحصل بها المعرفة، وتنمي من خلالها المهارات الأساسية من استماع ومحادثة وقراءة وكتابة؛ فإنه بسبب تلك الأهمية التي تحظى بها اللغة في

النظم التعليمية المتطورة يأتي تأهيل وتدريب طلاب المرحلة الثانوية في قمة الأولويات التي تراعيها النظم وتعمل علي تطويرها وتقويتها، من خلال البرامج التدريبية المدروسة والأنشطة المرادفة التي تنمي قدراتهم وتساعدهم علي إغناء معارفهم وخبراتهم في دراسة اللغة وفنونها اللغة، وكذلك من خلال المراجعات المستمرة لبرامج إكساب المتعلمين المهارات الإلكترونية لتعلم اللغة ، والدراسات التربوية المتتابعة حول المحتوى اللغوي المناسب الذي يجب أن يتعلمونه (إبراهيم ، 2013 : 118).

وأشار كثير من نتائج الدراسات والبحوث إلى فاعلية استخدام التقنيات التعليمية المعاصرة واستخدام التطبيقات الرقمية في تنمية المفاهيم وزيادة التحصيل الأكاديمي لدى المتعلمين بمختلف المراحل الدراسية مثل دراسة (راشد، 2010) التي أثبتت تنمية المفاهيم النحوية والصرفية والأداء اللغوي من خلال حقيبة تعليمية محوسبة ، ودراسة (زويبة ، 2010) التي أشارت نتائجها إلى فاعلية حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية المفاهيم النحوية والصرفية والأداء اللغوي والاتجاه ، و دراسة(سالم والغامدي، 2011) التي أشارت نتائجها إلي تأثير المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم ، ودراسة (إبراهيم ، 2013) التي أثبتت فاعلية استخدام الجيل الثاني للويب (Web2.0) في تنمية مفاهيم اللغة العربية.

ومن بين المحتويات التعليمية التي يمكن تقديمها من خلال تطبيقات أوفيس 365 للمتعلمين في مرحلة التعليم الجامعي، المحتويات المرتبطة بالمعلومات المعرفية كالمفاهيم والمبادئ والخبرات وغيرها، وكذلك المحتوى المهاري المرتبط بالمهارات العملية الخاصة بالأداء العملي لمهارات معينة، في أثناء إعدادهم بالجامعة، لذلك يمكن أن يؤثر تطبيقات أوفيس 365 ومنها تطبيق **one note** كأحدى أدوات الجيل الثاني من الويب 2,0 في تقديم المحتوى، الذي يستهدف اكتساب الطلاب للمفاهيم اللغوية المرتبطة بالاستخدام والتوظيف للمواقع التعليمية والبحثية الإلكترونية ، وتنمية المفاهيم وتحسين مستوى أداء الطلاب أكاديميا خاصة وأن كثيرا من الدراسات والبحوث السابقة أشارت نتائجها إلي جدوي استخدام تقنيات التعليم الحديثة في إكساب وتنمية المفاهيم اللغوية وزيادة الدافعية.

وتعد تطبيقات أوفيس 365 ومن أبرزها تطبيق **one note** بيئة خصبة لتنمية المعارف والمعلومات عن بعد ؛ وذلك لأنه يتألف من مجموعة كبيرة من الأدوات والوسائل التي تساعد على دعم العملية التعليمية وكذلك تساعد في توفير الوقت والجهد في الحصول على المعلومات ، الأمر الذي يزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم والدراسة. ويعتبر تطبيق **one note** أداة مرنة ووسيلة فعالة تتيح للمتعلمين إنشاء تصميم خاص بهم ، وهذا التطبيق يتكون من ثلاثة مكونات رئيسة هي : الملاحظة ، والأقسام ، والصفحات .

ولا شك أن استخدام تطبيقات أوفيس 365 أصبحت في العصر الراهن ضرورة تربوية لا يمكن الاستغناء عنها ، فإن هناك عدة مبررات تربوية لضرورة استخدام تطبيق **one note** في تدريس فنون اللغة العربية لطالبات المرحلة الثانوية ، وهذه المبررات اجتماعية ومهنية وإبداعية ومعلوماتية وتعليمية يمكن توصيفها على النحو الآتي :

- 1- **مبرر اجتماعي** : حيث أصبحت ثقافة الشبكة الاجتماعية مؤشرا للتقدم عند المجتمعات أو الأفراد ، فمؤسسات المجتمع المتميزة أصبحت تنظر إلى هذه الثقافة كمؤشر للكفاءة .
 - 2- **مبرر مهني** : تمنح الشبكة الاجتماعية الإلكترونية العاملين قدرات ومهارات تفيدهم في إتقان أعمالهم المختلفة ، وتوفير الجهد والوقت والمال.
 - 3- **مبرر إبداعي** : تحفز التطبيقات الإلكترونية المستخدمين للإبداع بما توفره لهم من نماذج وآليات تنفيذ وإمكانات للتعديل والتغيير والتقييم .
 - 4- **مبرر معلوماتي** : لعل المجتمعات المتقدمة والنامية على السواء تسعى دوما للتطور التقني لينعكس ذلك عليها اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا ، والشبكة الاجتماعية (فيس بوك) تأتي في قمة التطور التقني.
 - 5- **مبرر الفئات الخاصة** : يجد ذوو الاحتياجات الخاصة والموهوبون في الشبكة الاجتماعية ما يتناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم واهتماماتهم الخاصة .
 - 6- **مبرر تعليمي** : تعد الشبكة الاجتماعية الإلكترونية فعالة في المجال التعليمي بما تقدمه من أنماط تدريس ومناهج دراسية إلكترونية. (كلية دبي للإدارة الحكومية ، 2011) .
- و تطبيق **one note** هو تطبيق مصمم للبحث وتدوين الملاحظات وتخزين المعلومات، على غرار تطبيقات مثل **Evernote** و **Dropbox Paper**، فهو يتيح تخزين النصوص والصور في مستندات يمكن تعديلها في أي وقت، ويمكن الاحتفاظ بها أو مشاركتها مع الآخرين، وهناك العديد من الفوائد التي يقدمها هذا البرنامج لجميع الفئات. تم تصميم **Microsoft OneNote** ليعمل كإصدار إلكتروني من دفتر الملاحظات الورقي، وهو تطبيق لتدوين الملاحظات وإدارة المعلومات الشخصية (PIM) ولجمع المعلومات الرقمية وتنظيمها ومشاركتها، وذلك من خلال تخزين الملاحظات النصية والصور ومقاطع الصوت والفيديو والمحتوى الكتابي أو الكتابة اليدوية أو عمل ملف إنجاز، يجمع **Microsoft OneNote** المعلومات وينظمها، مما يجعلها متاحة للبحث والمشاركة مع الآخرين.

وقد تم تضمين **Microsoft OneNote** في مجموعة **Microsoft Office** ، ويقوم هذا البرنامج أيضًا بمزامنة البيانات بين أجهزة الكمبيوتر والأجهزة الأخرى من خلال خدمة التخزين السحابية **SkyDrive** من **Microsoft**، وتتوفر التطبيقات المختلفة لاستخدام **OneNote** لأجهزة **Apple iPhone** و **iPad** و **Windows Phone** وأجهزة **Android** المحمولة.

ويمكن تحديد مزايا استخدام تطبيق **one note** في تدريس فنون اللغة العربية ومهاراتها في النقاط الآتية :

- 1 - استخراج النصوص من الصور للحصول على طريقة بسيطة وسهلة لتحويل الورق إلى نص رقمي.
- 2 - تمكين التحرير لعديد من الأشخاص حيث تتيح هذه الشخصية حضور الجلسات التعليمية ومشاركة الملفات والملاحظات.
- 3 - إرسال رسائل البريد الإلكتروني إلى **one note** حيث يعمل التطبيق على تسهيل إعادة توجيه البريد الإلكتروني مباشرة إلى دفتر الملاحظات الخاص بالطالبات.

وإذا كانت لتطبيقات أوفيس 365 أدوار متعددة لاسيما تطبيق **one note** في اكتساب المفاهيم اللغوية ، فإن لها أيضا دورا مهما في دراسة الرواية بهدف زيادة الدافعية نحو القراءة ، ويمكن زيادة الدافعية نحو القراءة أو تنميتها أو تغييرها للأفضل عن طريق التدريب أو من خلال استخدام وسائل تعليمية جذابة كالإنترنت من خلال تطبيق **one note** ، ويشير (بلقزيز ، 2012 : 318) إلى أن تطبيقات أوفيس 365 والتي تتضمن تطبيق **one note** قد تسهم في تهميش وظائف وأدوار المؤسسات الاجتماعية التقليدية لتحسين الدافعية نحو التعلم والدراسة بصفة عامة ، كما يؤكد (اللواتي ، 2012 : 339) على أن القوة الضاربة لتطبيقات التعلم الإلكتروني لها من الأثر والفاعلية ما لا تقوى المؤسسات التقليدية على مضاهنتها و لا مجاراتها ومنافستها ، فبجانب أنها وسائل محمولة على حامل ثقافي هو الأكثر تقدما في تاريخ الصناعة العلمية ؛ تنطوي مادتها الثقافية على قدر عا من الجاذبية والإغراء المعرفي بحيث يزيد معه جمهور المستهلكين .

وتدريس الرواية للمرحلة الثانوية بصورة تعتمد على تطبيقات التعلم الرقمي المعاصر من شأنها زيادة دافعية الطالبات نحو القراءة ، لاسيما وأن زيادة وتنمية الدافعية القرائية تعد من أبرز نواتج التعلم في القرن الحادي والعشرين ؛ تتيح القراءة الفرص أمام القراء لمعرفة الإجابات عن أسئلتهم واستفساراتهم ومحاولات الاستكشاف واستخدام الخيال وتقبل الخبرات الجديدة وتحقيق الثقة بالنفس، وروح المخاطرة في مواصلة البحث، وحب الاستطلاع، والدافع للإنجاز الذي يدفع إلى المخاطرة العلمية المحسوبة من أجل الكشف عن المجهول والتحرر من الأساليب المعتادة للتفكير والميل إلى البحث في الاتجاهات الجديدة، والإقدام نحو ما هو غير يقيني، وتفحص

البيئة بحثاً عن الخبرات الجديدة، والمثابرة في الفحص والاستكشاف من أجل مزيد من المعرفة لنفسه ولبئته (شحاتة، 1992: 55).

وتعد الرواية وسيطاً متميزاً لتنمية الدافعية نحو القراءة؛ حيث يؤثر نوع النص على قدرة القارئ على التفضيل القرائي ومن ثم زيادة دافعيته صوب المقروء وعمل الارتباطات وبناء المعنى، وهذا ما أشار إليه كل من (مساعدي، 2009)، و(عبد الله، 2014: 79 - 81)، و(دريوش، 2020: 27) حيث يعتبر النص القصصي بيئةً خصبةً لزيادة الدافعية نحو القراءة التي تتناول البنيات العميقة للنص السردي، وأن القارئ يستطيع من خلال استراتيجيات التعلم أن يرسم تصورًا عن الأحداث والوقائع التي يدور حولها النص ومعرفة العلاقات الظاهرة والضمنية بين هذه الأحداث، وفهم وتحليل كيف ولماذا تطورت الأحداث بهذه الكيفية، علاوة على معرفة دور شخصيات النص وخصائصها وتأثير هذه العلاقات على مسار الأحداث ونهاية القصة، أي أن القارئ لا يقف عند حدود المعرفة العامة لموضوع القصة، بل يدخل في حوارٍ عميقٍ مع النص وشخصياته يتضمن عملياتٍ معرفية وأخرى ما وراء معرفية. كما أن القصة من منظور القراءة التأويلية ليست كتلةً جامدةً ولكنها كيان حيوي يتجدد بتجدد الوعي القرائي التأويلي.

وأكدت أدبيات التربية اللغوية على أن القصة تسهم في تدريب المتعلمين على تركيز الانتباه، والتخيل، وإثارة ذكاء المتعلم، وربط الحوادث بحياة القارئ ومساعدته على حل مشكلاته الراهنة، فضلاً عن كونها مدخلاً مهماً يعمل على تدريب الطلاب على ممارسة العمليات العقلية العليا كالاستنتاج والتنبؤ والتفسير وإبداء الرأي ونقدها وتقديم الحجج والبراهين، وهي بالفعل وسيلة لغوية مهمة لفتح الباب أمام الطلاب لحيواتٍ متعددةٍ تسهم في تكوين شخصيته وتأهيل ذهنه لإعمال العقل، علاوة على الدور الرئيس لها في تنمية القيم الدينية والاجتماعية والأخلاقية وتدعيمها وتكوين الآراء والمعتقدات (عطا، 1999؛ هدارة، 2001؛ صلاح، 2002).

والدافعية بشكلها العام هي استعداد الفرد لبذل الجهد في سبيل تحقيق عدد من الأهداف التي يميلها تعامله مع مواقف الحياة المختلفة، ومن مظاهرها الطموح والحماس، والإصرار على تحقيق الأهداف والمثابرة، والتفاني في العمل، والرغبة المستمرة في تحقيق الذات، والتفوق، والإنجاز (حسين، 1988: 96).

والدافعية للقراءة **Reading Motivation** قد تكون داخلية وتظهر في رغبة الفرد في الاشتراك في البرامج والأنشطة القرائية، سواء أكان للنشاط قيمة خارجية أم لا، ويتمثل ذلك في اختيار الكتب المناسبة للقراءة الحرة في المدرسة أو المنزل، ويتميز الفرد ذو الدافعية الداخلية للقراءة بالنشاط والحماس المرتفع والبحث المستمر عن الفرص المناسبة للاشتراك في برنامج قرائي معين، ويرى المعلمون أن هؤلاء التلاميذ يكونون أكثر استقلالاً

وأقل احتياجاً للضغط الخارجي لإنجاز واجباتهم. أما الدافعية الخارجية فيرجع إلى عوامل خارجية تدفع أو تحث الفرد على المشاركة في النشاط، كأن يستكمل الفرد موضوعاً بدأ في قراءته من أجل النجاح فقط .
ويعد الاتجاه نحو القراءة **Attitude Towards Reading** من المهارات الأولية التي يجب أن يكتسبها الفرد كي يكون بإمكانه تعلم القراءة، بالإضافة إلى دافعيته للقراءة ومفهومه عن ذاته القرائية، وميوله القرائية. والاتجاه نحو القراءة هو الاستجابة المكتسبة سلباً أو إيجاباً، فهو ليس وراثياً حيث يكتسبه الطفل من الوالدين في المنزل، ومن بيئته العامة وزملائه، ويتكون نتيجة لمحاولة تحقيق رضا بعض الأفراد الذين يهتم الطفل الحفاظ على علاقته بهم، وإذا كان اتجاه هؤلاء الأفراد أو الزملاء إيجابياً نحو القراءة فإنه سيكون مثلهم وذلك بالاستمرار في القراءة واقتناء الكتب لكي يساهروا في اتجاههم، ومن ثم يتكون لديه الاتجاه الإيجابي نحو كل موضوع يقرؤه إلى أن تصبح القراءة جزءاً مهماً في حياته، ويشكل عاملاً مساعداً في الدافعية المستمرة للقراءة.

والمعلم بإمكانه تنمية الدافعية نحو القراءة لدى طلابه خلال إعدادهم وتأهيلهم لاستخدام تطبيقات أوفيس 365 لاسيما تطبيق **one not** بما يتيح من فرص ومميزات للتعلم ، وذلك عن طريق توفير الكثير من الروابط الإلكترونية المتنوعة والمتخصصة والتي تتيح بعض المراجع والمقالات والأفلام الوثائقية والمحاضرات الصوتية ذات الصلة التي توسع مدارك الطلاب ووعيهم وتزودهم بالمعارف التي تشكل الدافعية اللازم توافرها فيهم أثناء مهمتهم التدريسية في المستقبل. ويشير (غيطاس ، 2010 : 99) إلى أن الحضور على تطبيقات التعلم الرقمي المعاصرة يكشف عن مستوى القيمة المضافة الحقيقية والمتحققة من وراء هذا الحضور الثقافي الرقمي دون موارد أو دعاية أو محاولة للتجميل تقوم بها هذه الجهة أو تلك عن نفسها . بمعنى آخر يوفر الحضور على تطبيق **one note** محكا واقعيا بلا تجميل يفرز الجدية والنجاح في بناء حضور ثقافي.

ولقد أصبح الوعي بأهمية الرقميات سائدا لدى جميع الفرقاء والمتدخلين في الشأن التربوي العربي ، وهو مؤشر إيجابي على إدراك الجميع راهنية الممارسة التربوية عبر مقاربات التعليم الرقمي أسوة بعديد الأقطار ذات الريادة تعليميا وإحساسهم حتمية التفكير في آليات جديدة تساعدهم على الخروج من نفق أزمة التعليم التي أمست أنظمتهم التربوية ترزح تحت وطأتها ، ومن خلال الأساليب والروافد والوصلات والروابط الرقمية المنتشرة على تطبيقات التعلم الإلكتروني في كافة المجالات ، يمكن القول أن هناك جيلا جديدا من المعلوماتية الاجتماعية في كافة المجالات والمهن والتخصصات، وهذه المعلوماتية الاجتماعية تتسم بالحدثة والمعاصرة . وأمام التحديات الراهنة التي تواجه تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمرحلة الثانوية وجب على القائمين على أمرها اللحاق بركب التقدم ، ومن ثم برزت الحاجة للتفكير في استخدام مداخل تعليمية حديثة لزيادة الدافعية نحو القراءة تتناسب وروح

العصر ومتطلبات ومعطيات القرن الواحد والعشرين. ويبرز دور تطبيقات الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني ومنها تطبيق **one note** كمصادر لنشر وتبادل المعلومات واسترجاعها.

ومن هذا المنطلق التربوي ولتحقيق تعليم متميز وبناء أجيال قادرة على التشارك والتواصل في المجتمع جاءت فكرة هذا البحث من ضرورة توافر متعلم عصري تتوافر فيه جملة من الكفايات التي تعجز عنها البرامج التقليدية لإعداد متعلم يمتلك الدافعية القرائية ؛ حتى يستطيع القيام بأدواره ومهامه ومسئوليته وقدرته على استيعاب العصر المعلوماتي من جهة ، وتقبله وإحداث نواتج متوقعة مع المحتوى اللغوي (دراسة الرواية) . ومن ضمن هذه الكفايات استخدام تطبيق **one note** من تطبيقات أوفيس 365 وهو ما أوصى به كل من (لال، 2008) ، (عبد الحميد، 2009) ، و (الهزاني ، 2013) و (عبد الصادق، 2014) ، و (النجار، 2014) من ضرورة تدريب الطلاب على استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني ضمن برامج الإعداد والتأهيل العلمي.

فعن طريق استخدام الطالب تطبيق **one note** في دراسته لرواية (آن في المرتفعات الخضراء) على سبيل المثال يستطيع أن يتفاعل في بيئة افتراضية يمكن التحكم في معالمها ومكوناتها بالصورة التي تسمح له فيما بعد في ممارسة عمله بكفاءة وفعالية . واستجابة لجملة المقترحات التربوية التي نجمت عن نتائج العديد من الدراسات والبحوث التي استهدفت استخدام تطبيقات الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني في تدريس المقررات الدراسية لتحقيق نواتج تعليمية مختلفة كالتحصيل الأكاديمي ، ومهارات الاتصال ، والاتجاهات، والقيم والدافعية نحو القراءة وتنمية التفضيلات القرائية ، مثل دراسات كل من (إنجليش ودانكان **English & Doncan,2008**)، و(هوفمان **Hoffman,2009**) ، (إبراهيم ، 2011) ، و(سرور، 2013)، و(سليمان ، 2013) ، و(شمة ، 2013) ، و(محي الدين ، 2013) ، و(خليفة ، 2014) ، و(لعمور ، 2014) ، (جفري ، 2014) ، و(يونس ، 2015) (جاء هذا البحث من أجل تفعيل تدريس الرواية بالمرحلة الثانوية لاسيما في ظل مطالب مجتمع أصبح متسارعا معلوماتيا ومعرفيا الأمر الذي يقتضي تحسين جوانب منظومة التعليم الثانوي التي تعتمد على تحسين جودة المعلم والمتعلم على السواء ، وإيجاد علاقة جوهرية بين جودة المعلم والإنجازات الأكاديمية التي يحققها المتعلمون.

ووفقا لما سبق ، لم تعد تطبيقات أوفيس 365 ومنها تطبيق **one note** ترفا إلكترونيا لهواة الحاسب حول العالم بل هي وسيلة عصرية للتراسل ، وتبادل الأفكار والآراء ، وبناء المفاهيم ، واكتساب الخبرات المتنوعة ، ومتابعة الأخبار والمعلومات والإفادة من البحث العلمي ، ولعل اشتمال هذه التطبيقات على خواص إلكترونية فائقة مثل ملفات النصوص وملفات الصور والرسوم والأصوات والفيديو جعلها أكثر استخداما وتأثيرا في مجال التعليم لما تضمنه من جذب المستخدم للتعلم ببسر وسهولة وإثارة دوافعه للتعلم بطرائق شائقة مثيرة ، بالإضافة إلى أن تلك

التطبيقات الرقمية مكنت المستخدم من الوصول إلى خبرات وتجارب تعليمية يصعب الوصول إليها بطرق أخرى ويشير (عبود و آخران ، 2008 : 277) إلى أن قوة استخدام التطبيقات التعليمية الإلكترونية تكمن في قدرتها على الربط بين الأشخاص عبر مسافات هائلة وبين مصادر معلوماتية متباينة ، فاستخدام تكنولوجيا التطبيقات الاجتماعية الإلكترونية تزيد من فرص التعلم وتمتد بها إلى أبعد من نطاق المدارس التقليدية وهذا أبرز ما يميز التعليم الافتراضي المعاصر.

واقترح كثيرون بعدم قدرة المناهج التعليمية التقليدية على ملاحقة التطورات والتغيرات السريعة في المعرفة ، بالإضافة إلى اقتناعهم بصعوبة تطبيق مبادئ التعلم الفعال في البيئة الصفية بوضعها الحالي ، وعجز الأنظمة التعليمية القائمة عن تحقيق معايير الجودة في التعليم ، وضرورة البحث عن نمط تعليمي جديد يقدم نوعا جديدا من الثقافة هي الثقافة الإلكترونية التي تؤدي إلى نشاط المتعلم وفعالته في تعلم المادة العلمية .

ويتفق الباحثون على أن مشكلات تدني مستوى الدافعية نحو القراءة لدى المتعلمين ترتبط بشكل كبير بطبيعة مناهج اللغة العربية واستراتيجيات تدريسها التقليدية التي لا تنظر بعين الاعتبار لميول المتعلمين واستعداداتهم وحاجاتهم المتفردة، ولا تتيح لهم فرص التعلم ذي المعنى من خلال دراسة الرواية ، كما أن المتعلمين أنفسهم يمكنهم تحقيق فهم أعمق في اللغة العربية إذا تنوعت استراتيجيات التدريس بما يعزز فرص الفهم وزيادة الدافعية لديهم ، ومشاركتهم في الأنشطة التي تتطلب درجة عالية من الانهماك العقلي على النحو الذي يشجع فضولهم واهتماماتهم.

وهذا ما ينبغي على القائمين على المنظومة التعليمية اعتماد ثمة أساليب أخرى لتحقيق جودة التعلم ، ما يجعلنا نشير إلى الدور الذي يمكن أن يقوم به تطبيق **one note** في تدريس اللغة العربية بصفة عامة ، والرواية كإحدى فنون اللغة تحقيقا لزيادة الدافعية نحو القراءة ، حيث إن استخدام تطبيق **one note** يحقق جملة من الفوائد من أبرزها حل مشكلة عزوف الطلبة عن القراءة وزيادة دافعتهم للاستعداد للحصة ، وتوظيف شغف الطلبة بالتقنيات الحديثة في نتائج قرائية مبتكرة حول فصول الرواية المختلفة ، وزيادة ثقة الطلبة بأنفسهم وإتاحة الفرصة ليكونوا مسؤولين عن تعلمهم ، فضلا عن تأصيل قيمة العمل الجماعي بين الطلبة وتعويدهم على التعاون ومشاركة الأفكار مع زملائهم ، وكذلك تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم من خلال القيام بدور المعلمة الصغيرة ولكن على شكل ثنائيات ، وإضفاء جو من المتعة على الموقف الصفّي ، وزيادة شغف الطلبة لحصة القراءة الخاصة بالرواية .

وتقوم العلاقة تطبيق **one note** ودراسة النصوص الروائية والقصصية بوصفها خطابا لغويا على مجموعة من الأسس منها أنه يشكل احتياج المتعلم للمعلومة أساس سعيه للمشاركة في التفاعل اللغوي الاجتماعي. بالإضافة إلى أن الاتصال اللغوي بين المتعلمين في المدرسة الثانوية كان أساس إنشاء أول شبكة اجتماعية على الإنترنت. كما أن الاستغلال الأمثل للشبكات الاجتماعية في مجال تعلم اللغة يتمثل في التدريب على مهارات القراءة والكتابة الإلكترونية. (رحومة، 2008: 46؛ هياء و طيب ، 2010 : 838؛ عطوة ، 2011 : 23).
الإحساس بمشكلة البحث :

رغم الاهتمام بالنواتج الإيجابية التي تحققتها أدوات الجيل الثاني من ويب 2,0 ، وخصوصا تطبيقات أوفيس 365 والتي تتضمن تطبيق **one note** في التحصيل الأكاديمي واكتساب المفاهيم اللغوية وتنمية القيم والاتجاهات وزيادة الدافعية نحو القراءة ، بالإضافة إلى وجود مبررات اجتماعية ومهنية وإبداعية ومعلوماتية لاستخدامها في التعليم والتعلم كما أوضح ذلك (تقرير الإعلام الاجتماعي العربي ، 2011) الصادر عن كلية دبي للإدارة الحكومية بعنوان "الإعلام العربي والحراك المدني : تأثير فيسبوك وتويتر " ، وتقرير " واقع التعليم الإلكتروني في الوطن العربي " الصادر عن " المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم " بتونس، إلا أن طالبات المرحلة الثانوية يعانون ضعفا ملحوظا في توظيفهم للتكنولوجيا بصورة وظيفية ومهنية تتعلق بمستقبلهم من ناحية ، ووجود مشاهد مستدامة من ضعف الدافعية نحو القراءة لديهم ، وهو ما يتضح من مراجعة بعض الدراسات التي تناولت ضعف الدافعية القرائية لدى طالبات المرحلة الثانوية ، والتي أرجعت بعض مظاهر الضعف إلى عدد من الأسباب من أهمها الاعتماد على الطرائق التقليدية في التدريس التي تعتمد على التلقين، وضعف توظيف تكنولوجيا التعليم والتعلم . وإذا تنمية الدافعية نحو القراءة وتحسينها والتمكن منها من الكفايات الضرورية لمتعلم المستقبل، فإن هناك جانبين مهمين يرتبطان ارتباطا وثيقا بعملية تدعيم وزيادة الدافعية نحو القراءة بصفة عامة ؛ اختيار المحتوى اللغوي المناسب ، واعتماد التطبيقات الرقمية كوسيط تعليمي مهم وضروري .

ولقد استبانت الباحثة من وجود ضعف ملحوظ في الدافعية نحو القراءة لدى طالبات الصف الحادي عشر بمرحلة التعليم الثانوي وكذلك قلة الاهتمام بتنمية الجوانب الوجدانية وقياسها كالرغبة في القراءة والتفضيلات القرائية من خلال تدريس اللغة العربية بذات المرحلة والصف ، وكذلك ندرة الاهتمام بتنمية الدافعية نحو القراءة من خلال ملاحظة ضعف استخدام القائمين بالتدريس لتكنولوجيا التعليم وتقنياتها المعاصرة في تدريس مقررات اللغة العربية ، بالإضافة إلى أن التقويم يركز فقط على قياس الجوانب المعرفية دون أي اهتمام بقياس الجوانب الوجدانية أو معرفة وعي الطلاب بدافعتهم القرائية والرغبة في القراءة .

كذلك فحص اختبارات مقررات اللغة العربية السابقة والتي أعدها أساتذة آخرون ، والتي تبين من خلال عملية الفحص والتحليل اقتصارها على الجوانب المعرفية دون الاهتمام بقياس الجوانب الوجدانية ، أو تعرف مدى الدافعية القرائية لدى الطالبات بالمرحلة الثانوية.

وفي ضوء ما أشارت إليه بعض الدراسات والبحوث العربية من جدوى ضرورة استخدام أدوات وتقنيات الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني وتطبيقات أوفيس 365 مثل دراسات كل من : (موافي ، 2003) ، و (حسن ، 2008) ، و (قاسم ، 2010) ، و (محمد ، 2010) ، و (إبراهيم ، 2013) ، و (فتوح ، 2013) ، و (عزمي وآخرين ، 2013) ، و (القطيش ، 2013) ، و (خليفة ، 2014) ، و (يونس ، 2015) وتأثيرها على دراسة المقررات اللغوية الأكاديمية ودورها في تنمية التحصيل الأكاديمي ومهارات التعلم والاتجاهات والقيم وتنمية الدافعية يسعى البحث الحالي إلى استخدام تطبيق **one note** في تدريس رواية (أن في المرتفعات الخضراء) المقررة على طالبات الصف الحادي عشر لاسيما وأن الباحثة - في حدود قدراتها البحثية وعلمها - لم تتحصل على دراسة واحدة عربية استهدفت استخدام تطبيق **one note** في تدريس رواية (أن في المرتفعات الخضراء) لتنمية الدافعية نحو القراءة.

تحديد مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث في تدني مستوى الدافعية نحو القراءة لدى الطالبات بالمرحلة الثانوية، الذي قد يرجع إلى عجز معلمات اللغة العربية عن مقابلة ما بين هؤلاء الطالبات من اختلافات بفعل استخدامهم طرائق تقليدية لا تتسق وهذا التباين في القدرات والاستعدادات والميول وأنماط التعلم، وعزوفهم أو قصور خبراتهم في استخدام الاستراتيجيات الحديثة والمناسبة والتي يمكن أن تساهم في تحسين مستوى دافعية الطالبات .

أسئلة البحث :

- 1 - ما أبعاد الدافعية نحو القراءة الرئيسية اللازم تنميتها لدى طالبات الصف الحادي عشر؟.
- 2 - كيف يمكن استخدام تطبيق **One Note** في تدريس الرواية لتنمية الدافعية نحو القراءة لدى طالبات الصف الحادي عشر؟ .
- 3 - ما فاعلية توظيف تطبيق **One Note** في تدريس الرواية لتنمية الدافعية نحو القراءة لدى طالبات الصف الحادي عشر؟ .

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- 1 - حل مشكلة عزوف الطلبة عن القراءة زيادة دافعيتهم للاستعداد للحصة.
- 2 - توظيف شغف الطلبة بالتقنيات الحديثة في نتائج قرائية مبتكرة حول فصول الرواية المختلفة.
- 3 - زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم وإتاحة الفرصة ليكونوا مسؤولين عن تعلمهم .
- 4 - تعرف أثر توظيف تطبيق **One Note** في تدريس الرواية لتنمية الدافعية نحو القراءة لدى طالبات المرحلة الثانوية.

أهمية البحث :

- 1 - يأتي هذا البحث استجابة للاتجاهات التربوية المعاصرة التي تهتم بضرورة استخدام مداخل حديثة تؤكد على نشاط المتعلم وإيجابيته خارج حجرة الصف الدراسي.
- 2 - استجابة للاتجاهات الفلسفية الداعية إلى جعل المتعلم محور العملية التعليمية بعد النتائج التي توصلت إليها دراسات عديدة حول الدافعية للإنجاز .
- 2 - يعد البحث الحالي استجابة مباشرة لما ينادي به علماء التربية من ضرورة دمج التطبيقات الرقمية الإلكترونية بالمقررات الدراسية .
- 3 - إشباع فضول الطالبات في استخدام أدوات الويب بصورة إيجابية في التعليم والدراسة.
- 4 - إبراز الدور الذي يمكن أن تسهم به تطبيقات التعلم الإلكتروني في نشر وتعلم اللغة .
- 5 - توطيد ثقافة تقنية المعلومات والاتصالات لدى المعلم ودمجها فيما يقوم به من أنشطة تعليمية تعليمية.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية :

- 1 - عينة من طالبات المرحلة الثانوية (الصف الحادي عشر) بمدينة أبو ظبي
- 2 - رواية " أن في المرتفعات الخضراء " المقررة على طالبات الصف الحادي عشر.
- 3 - اقتصر البحث الحالي على تنمية بعض أبعاد الدافعية نحو القراءة لدى طالبات المرحلة الثانوية.
- 4 - تطبيق **one note** كأحد تطبيقات أوفيس 365 حيث إنها أكثر سهولة ويسرا في الاستخدام والتطبيق لدى الطالبات.

أدوات البحث :

أ - أداة القياس:

- 1 - مقياس الدافعية نحو القراءة لطالبات المرحلة الثانوية (من إعداد الباحثة) .

ب - أدوات التعلم:

1 - دليل المعلمة لتدريس رواية " أن في المرتفعات الخضراء " باستخدام تطبيق **one note** لطالبات الصف الحادي عشر.

2 - أوراق العمل والأنشطة الإلكترونية التي تقوم بها الطالبات عبر تطبيق **one note**.
منهج البحث :

يتم إجراء البحث الحالي وفقا للمنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي ؛ وذلك لبيان أثر توظيف تطبيق **One Note** في تدريس الرواية لتنمية الدافعية نحو القراءة لدى طالبات المرحلة الثانوية، واعتمدت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي يلائم طبيعة البحث كما في الجدول التالي رقم (1) :

جدول رقم (1)

التصميم التجريبي للدراسة الحالية

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	تطبيق one note	الدافعية نحو القراءة	مقياس الدافعية نحو القراءة

مصطلحات البحث :

فاعلية : Effectiveness : يعرفها شحاتة والنجار (2003 : 230) بأنها : " مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيرا مستقلا في أحد المتغيرات التابعة ، كما تعرف بأنها مدى أثر عامل أو بعض العوامل المستقلة على عوامل أو بعض العوامل التابعة " . ويقصد بها في البحث الحالي مقدار التغير الذي يحدثه استخدام تطبيق **one note** في تدريس الرواية لتنمية الدافعية نحو القراءة لدى طالبات الصف الحادي عشر ويقاس باستخدام معادلة (كوهين) لحجم الأثر .

تطبيق one note : تطبيق مصمم للبحث وتدوين الملاحظات وتخزين المعلومات، على غرار تطبيقات مثل **Evernote** و **Dropbox Paper**، فهو يتيح تخزين النصوص والصور في مستندات يمكن تعديلها في أي وقت، ويمكنك الاحتفاظ بها لنفسك أو مشاركتها مع الآخرين، وهناك العديد من الفوائد التي يقدمها هذا البرنامج لجميع الفئات.

الدافعية نحو القراءة : **Reading Motivation**: رغبة الفرد المستمرة في القراءة، واستمتاعه بما يقوم بقراءته، ويتصف هذا الفرد بالتحدي والمثابرة، وحب الاستطلاع، والمشاركة في الأنشطة القرائية، والمنافسة، والتعاون والألفة، وفعالية الذات المرتفعة (Wigfield & Guthrie, 1997). وتتحدد في البحث الحالي بأنها: "مجموع درجات الطالبة على مقياس الدافعية للقراءة بأبعاده المختلفة".

فرضية البحث:

يسعى البحث الحالي إلى التحقق من صحة الفرضيات الآتية:

1 - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي التي تدرس رواية أن في المرتفعات الخضراء باستخدام تطبيق **one note** ودرجاتهن في التطبيق البعدي في مقياس الدافعية نحو القراءة لصالح التطبيق البعدي.

الطريقة والإجراءات :

سار البحث الحالي وفقا للخطوات الآتية :

(أولا) بناء قائمة أبعاد الدافعية نحو القراءة:

وذلك وفق الخطوات الآتية :

أ - الهدف من بناء القائمة: حصر وتحديد الأبعاد الرئيسة للدافعية نحو القراءة اللازمة لطالبات الصف الحادي عشر.

ب - مصدر اشتقاق القائمة : تم اشتقاق قائمة أبعاد الدافعية في القراءة من خلال الاطلاع على بعض أدبيات تعليم القراءة وتحديد الرواية والدراسات السابقة، والخلفية النظرية للدراسة الحالية وذلك لاستخلاص قائمة مبدئية بتلك الأبعاد.

2 - تم حصر أبعاد الدافعية نحو القراءة المرتبطة بدراسة الرواية الأدبية في ثلاثة أبعاد هي : الكفاءة في القراءة - الصعوبة القرائية - الاتجاه نحو القراءة.

3 - إعداد قائمة بأبعاد الدافعية نحو القراءة ومؤشراتها السلوكية ، وعرضها على مجموعة من المحكمين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية ، وعلم النفس التربوي ؛ بهدف التأكد من صلاحيتها في الاستخدام ، وقد أجرى الباحث جميع التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون على القائمة مما يجعلها صالحة للاستخدام والتطبيق .

4 - تم تعديل القائمة في ضوء آراء السادة المحكمين ، وتم الإبقاء على المهارات التي حصلت على نسب موافقة 80 % فأكثر من ، وإعادة صياغتها في ضوء ملحوظاتهم ومقترحاتهم .

(ثانيا) دليل تدريس رواية " أن في المرتفعات الخضراء" باستخدام تطبيق **one note** :

قامت الباحثة بإعداد دليل لتدريس رواية أن في المرتفعات الخضراء باستخدام تطبيق **one note** لتسترشد به معلمات اللغة العربية عند تدريس الرواية ، ويتضمن الدليل مقدمة عن تدريس الرواية وأبرز أفكارها الرئيسية وشخصياتها المحورية والثانوية ، وأسس ومبررات استخدام تطبيق **one note** في التدريس ، وخطوات التطبيق ، وإنشاء مجموعة مجموعة للطالبات على حسابات التطبيق الرقمي ، وكيفية استخدام الأدوات والإمكانات التي يتيحها التطبيق في تدريس الرواية ، كذلك الأهداف العامة والإجرائية ، ومحتوى الرواية ، والإجراءات التدريسية المستخدمة ، وأنشطة التعليم والتعلم، وأساليب التقويم . وقد مر إعداد الدليل بالخطوات الآتية :

أ - صياغة فلسفة الدليل التدريسي: ينطلق الدليل التدريسي من مسئولية وتنمية بعض أبعاد الدافعية نحو القراءة اللازمة لطالبات الصف الحادي عشر، كما يركز الدليل على فكرة الاعتماد الإيجابي للطالبات على بعضهن في أثناء التعلم ، والمسؤولية الفردية والجماعية المشتركة وشحذ الذهن وإطلاق القدرات العقلية لتحقيق أهداف البحث. ومن الأسس التي استند إليها دليل التدريس ما يلي :

- التوصيف الرسمي لمقرر رواية أن في المرتفعات الخضراء للصف الحادي عشر.
- التوجه العالمي نحو المزيد من توظيف تكنولوجيا المعاصرة في التدريس.
- الإقبال المتزايد من الطالبات على استخدام التطبيقات الرقمية التعليمية.
- الإمكانيات المتميزة المتاحة في تطبيق **one note** مثل سهولة الاستخدام والنشر والمشاركة التفاعلية والمتابعة وتقديم التغذية الراجعة الفورية.

ب - الأهداف العامة والإجرائية: تم تحديد الأهداف العامة وصياغتها في صورة أهداف إجرائية استنادا لتوصيف مقرر الرواية لطالبات الصف الحادي عشر، وتصنيفها إلى أهداف معرفية ووجدانية ومهارية.

ج - تحديد مصادر بناء الدليل التدريسي: تطلب بناء الدليل التدريسي الاطلاع على العديد من المصادر المختلفة التي تناولت بناء وتصميم استخدام تطبيق **one note** بصفة خاصة وأدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني (ويب 2.0) .

د - إعادة بناء محتوى الرواية: قامت الباحثة بمراجعة وفحص الكتب والمراجع المتخصصة والدراسات السابقة التي عنيت باستخدام تطبيق **one note** في التدريس؛ بهدف إعادة تقديم رواية أن في المرتفعات الخضراء المقررة على الطالبات ، وبما يحقق أهداف البحث الحالي ، ودمج أنشطة تنمية زيادة الدافعية نحو القراءة .

هـ - استراتيجية التدريس المستخدمة: تم تدريس المقرر باستخدام بوابة التعلم الذكي (LMS) وتطبيق ()

ONE NOTE وفق الخطوات الآتية :

- تدوين المعلم للموضوعات ورفع الصور ومقاطع مرئية من الرواية وملفات وعروض تقديمية لتحليل الأحداث والشخصيات وروابط الكتب المتخصصة والمواقع الإلكترونية والمقالات المرتبطة بالموضوع، ومشاركتها مع طلاب المجموعة .

- إتاحة الفرصة لطلاب المجموعة تصفح المنشورات التعليمية ومناقشتها مع المعلم والطلاب أنفسهم عن طريق التدوين أو خاصية الرسائل أو النشر المباشر عبر صفحة المقرر على بوابة التعلم الذكي وصفحات المناقشة المخصصة لذلك

- طرح المعلم أسئلة ونشاطات تعليمية وتكليفات ترتبط بموضوعات مقرر الرواية من خلال

- نشر إجابات الطلاب عن الأنشطة والأسئلة وتقديم التغذية الراجعة لها.

وقد سار التدريس وفق مرحلتين أساسيتين هما :

المرحلة الأولى : مرحلة القراءة المشتركة والمعلمة الصغيرة) أقرأ وأبتكر مع زميلتي؛

▪ تقسيم الصف إلى ثنائيات وفق رغبة الطلبة أنفسهم .

▪ تقسيم فصول الرواية على تلك الثنائيات .

تقوم كل ثنائية بقراءة فصل الرواية المطلوب وتجهيز عرض تقديمي وفق معايير يتم الاتفاق عليها مسبقا ▪ تتولي كل ثنائية الشرح والقيام بدور المعلمة الصغيرة ، حيث يقع على عاتقهم تبسيط المحتوى والتأكد من فهم زملائهم ويستمر ▪

العمل بذلك حتى انتهاء جميع فصول الرواية .

يتم تطبيق تقييم الأقران لتقييم الشرح ومحتوى العرض والصحة اللغوية وغيرها من المعايير التي يتم الاتفاق عليها مع الطالبات.

المرحلة الثانية : مرحلة القراءة للابتكار وتنفيذ كالتالي :

▪ تصميم دفتر رقمي باستخدام "ون نوت " تحت عنوان أفكار ابتكارية في الرواية العربية لكل صف .

▪ يتضمن هذا الدفتر ما يزيد عن 12 صفحة تحمل كل منها عنوانا لفكرة أو استراتيجية أو نشاط مبتكر وتوجه الطالبات نحو الابتكار القرائي ومعايشة النص المقروء .

يتم عرض مقتطفات من ذلك الدفتر الرقمي في كل حصة من قبل المعلمة الصغيرة وتقييمه من قبل الأقران وتقديم التغذية الراجعة المناسبة .

و - **المواد والمصادر التعليمية:**تنوعت المصادر والمواد التعليمية المستخدمة في تدريس المقرر مثل الكتب والمقالات بصيغة PDF ، والصور ، والأفلام الوثائقية ، والفيديوهات ، والصور ، والخرائط الذهنية الإلكترونية ، والمواقع التعليمية.

ز - **أساليب التقويم:** تنوعت أساليب التقويم للمقرر ، مثل التقويم القبلي والتكويني / البنائي ، والبعدي . وقد تم عرض الدليل التدريسي على مجموعة من المحكمين المتخصصين للتأكد من صلاحيته ، ومناسبته لعينة البحث ، وقد أبدى السادة المحكمين موافقتهم على صلاحية الدليل للتطبيق . .

(ثالثاً) إعداد مقياس الدافعية نحو القراءة:

تم بناء مقياس الدافعية نحو القراءة وفقاً للخطوات الآتية:

أ - تحديد هدف المقياس: يهدف هذا المقياس إلى امتلاك طالبات الصف الحادي عشر لأبعاد الدافعية نحو القراءة والتي تتمثل في (الكفاءة في القراءة - الصعوبة القرائية - الاتجاه نحو القراءة) والتي تم تحديد مؤشرات السلوكية والتحريك عليها من قبل .

ب - أبعاد المقياس: في ضوء قائمة أبعاد الدافعية نحو القراءة التي تم التوصل إليها، تم تحديد الأبعاد الآتية لبناء المقياس في ضوءها ، وما تشتمل عليها هذه الأبعاد من مؤشرات سلوكية ، ويحتوي المقياس على (48) مفردة تقيس الدافعية نحو القراءة لدى طالبات الصف الحادي عشر.

ت - مصادر بناء المقياس ونوعيته: استند الباحث إلى عدة روافد ومصادر لبناء المقياس، منها الدراسات والبحوث السابقة وأدبيات التربية المرتبطة بقياس الدافعية نحو القراءة . وقد جاءت أسئلة المقياس بطريقة العبارات التقريرية وفق نموذج (ليكرت) الخماسي ، بحيث تقدم العبارة أو أمامها خمسة بدائل هي : موافق بشدة - موافق - محايد - معارض - معارض بشدة ، ويقوم الطالب باختيار البديل المناسب .

ث - تحكيم المقياس : للتأكد من صلاحية المقياس وعباراته وصدقها ، تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ، وعلم النفس التربوي والصحة النفسية ؛ لإبداء الرأي وتقديم المقترحات الخاصة بالمقياس ومفرداته.وقد أجاز السادة المحكمون صلاحية المقياس لقياس أبعاد الدافعية نحو القراءة .

ج - ضبط مقياس الدافعية نحو القراءة : تم ضبط مقياس الدافعية نحو القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بتطبيقه على مجموعة من طالبات الصف الحادي عشر من غير عينة البحث بلغ عددهم (26) طالبة ؛ بهدف حساب زمن المقياس وحساب ثباته وصدقه، وتحليل مفرداته وكذلك معرفة الصعوبات التي يمكن أن يتعرض لها الباحث في أثناء تطبيق المقياس، وتوضيح ذلك فيما يلي:

- حساب زمن المقياس: تم تحديد زمن المقياس في ضوء الأداء الفعلي للطلاب ،حيث تم حساب الزمن الذي انتهت فيه أول طالبة من الإجابة عن أسئلة الاختبار ، والزمن الذي انتهت فيه آخر طالبة من الإجابة، وكان ناتج متوسط زمن الاختبار ساعة ونصف ، بما فيها تعليمات الاختبار .

- تحديد معاملات السهولة والصعوبة: تراوحت معامل السهولة بين 0,31، و 0,72 ، وهي نسبة متوسطة ومقبولة ، وبالمثل تم حساب معامل الصعوبة وتراوح بين 0,27 ، 0,78 ، ويعد هذا معامل صعوبة مقبولا .

- حساب معامل التمييز : تم حساب معامل التمييز لمقياس الدافعية نحو القراءة باستخدام التباين ، وهو حاصل ضرب معامل السهولة × معامل الصعوبة ، وبحساب معاملات التمييز لعبارات المقياس وجد أنها تتراوح بين (0,17 - 0,24) وهو معامل مقبول.

- حساب ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس من خلال الحزمة الإحصائية (SPSS . V17) وفقا لمعاملة (ألفا كرونباخ) و بلغ 0,89 ، وهو معامل ثبات مقبول إحصائيا.

- حساب صدق المقياس: تم حساب صدق الاختبار من خلال ما يلي:

أ - صدق المحكمين: للتأكد من صدق المقياس وصلاحيته لقياس ما وضع لقياسه تم عرضه على مجموعة من المحكمين، وطلب منهم فحص محتواه، وذلك بغرض معرفة مدى مناسبته لغرض البحث، ومدى الصحة العلمية واللغوية للعبارات .

ب - صدق التجانس الداخلي : لإيجاد صدق مفردات المقياس ، تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها طالبات العينة الاستطلاعية في كل عبارة من عبارات المقياس بالدرجة الكلية، والجدول الآتي يوضح قيمة معاملات الارتباط التي تم التوصل إليها من خلال الحزمة الإحصائية (SPSS . V17) :

جدول رقم (2)

مصفوفة الارتباط بين أبعاد الدافعية نحو القراءة والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد الرئيسية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الكفاءة في القراءة	0,786	دالة عند مستوى 0,01
الصعوبة القرائية	0,783	دالة عند مستوى 0,01
الاتجاه نحو القراءة	0,789	دالة عند مستوى 0,01

يتضح من جدول (3) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (0,783) و (0,789) وهي جميعها دالة عند مستوى دلالة 0,01 ؛ مما يعني أن عبارات المقياس متسقة مع بعضها البعض.

- معايير تصحيح مقياس الدافعية نحو القراءة : تم تصحيح أوراق إجابات الطلاب وفقا للجدول التالي :

جدول رقم (3)

درجات تصحيح مقياس الدافعية نحو القراءة لطالبات الصف الحادي عشر

نوع العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
موجبة	خمس درجات	أربع درجات	ثلاث درجات	درجتان	درجة واحدة
سالبة	درجة واحدة	درجتان	ثلاث درجات	أربع درجات	خمس درجات

سابعا - اختيار مجموعة البحث : تم اختيار مجموعة البحث من طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة حمدان بن زايد في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي (2021 - 2022 م) وبلغ عددها (26) طالبة .
تطبيق تجربة البحث:

بعد الانتهاء من إعداد أدوات البحث ومواده قامت الباحثة بإجراء تجربة البحث على مجموعة من طالبات الصف الحادي عشر بلغ عددها (26) طالبة ؛ لتعرف فاعلية استخدام تطبيق **one note** في تدريس الرواية لتنمية الدافعية نحو القراءة. وقد سار تطبيق تجربة البحث الحالي وفقا للخطوات الآتية:

تم تطبيق مقياس الدافعية نحو القراءة في بداية الفصل الدراسي الثالث 2021 - 2022 ؛ وذلك للحصول على المعلومات القبليّة الخاصة بمدى توافر الدافعية نحو القراءة لدى الطالبات والكشف عن مستوى التوافر، والجدول التالي رقم (5) يوضح المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، وقيمة " ت " لنتائج التطبيق القبلي في اختبار المفاهيم اللغوية ومقياس القيم الاجتماعية واختبار الوعي المعلوماتي في المجموعتين التجريبيّة والضابطة

جدول رقم (5)

يوضح المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، وقيمة " ت " لنتائج التطبيق القبلي في مقياس الدافعية نحو القراءة

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الدافعية القراءة	التجريبية نحو	26	55,86	5,57	0,38	غير دالة عند مستوى 0,05

2 - قامت الباحثة بتدريس رواية " أن في المرتفعات الخضراء" باستخدام تطبيق **one note** وذلك من خلال الخطوات الآتية:

- إنشاء صفحة إلكترونية لطالبات الصف الحادي عشر على تطبيق **one note** ، ودعوة الطالبات لإنشاء حسابات شخصية لكل منهن حتى يمكنهم الانضمام لصفحة المجموعة على التطبيق.

- تدوين الباحثة للنصوص القرائية الخاصة بالرواية أو رفع الصور ولقطات الفيديو والأفلام الوثائقية التعليمية، والروابط الإلكترونية للكتب والمواقع المتخصصة والمرتبطة بموضوعات المقرر ، والمقالات المتخصصة، ومشاركتها مع طالبات المجموعة ؛ ليتمكنوا من متابعة تدوينات ومنشورات الباحثة المعلمة بصورة مستمرة.

- تصفح الطالبات للموضوعات المدونة من الباحثة، سواء كانت نصوصا أو صوراً أو مقاطع فيديو أو أفلاماً وثائقية، أو روابط إلكترونية لمواقع تعليمية ومقالات متخصصة ، ومناقشة الباحثة فيما تم عرضه وإضافة التعليقات أو التدوينات بشأن ما تم عرضه على منصة الصفحة .

- طرح المعلم مجموعة من الأسئلة الموجهة بشأن المواد المعروضة، وكذلك طرح تكليفات إلكترونية ترتبط بموضوعات المقرر، مع توجيه الطلاب بالإجابة عنها.

- رفع الطالبات لإجاباتهم وتكليفاتهم، ومراجعتها من المعلم، وتقديم التغذية الراجعة، ومناقشة تلك الإجابات مع الطلاب لإثراء الأفكار والمفاهيم.

- تم التدريس للمجموعة التجريبية من خلال نموذجين تعليميين هما :

أ - التعليم المتزامن المباشر: وهو التعليم التفاعلي المباشر، وقد تم عن طريق السماح للطلاب بدخول وحدة المصادر المتعددة على دفعات في موعد زمني واحد، قام الطالبات بالتفاعل مباشرة مع بعضهن البعض والمعلمة

ب - التعليم غير المتزامن: وهو التعليم الذي لم يعتمد على الاتصال الزمني الآني لكافة الطلاب نظرا لظروفهم، وتم هذا من خلال إرسال الرسائل الإلكترونية وتقديم المعلومات والإجابة عن التكاليفات في المنزل .
- التطبيق البعدي لأداة البحث: بعد الانتهاء من تدريس الرواية لمجموعة البحث التجريبية أعيد تطبيق مقياس الدافعية نحو القراءة مرة أخرى ، ورصد الدرجات وإجراء المعاملات الإحصائية لها.
- المعالجة الإحصائية: للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضها ؛ تم استخدام برنامج (spss) لتحليل نتائج البحث ومعالجتها .
نتائج البحث:

1 - الإجابة عن السؤال الأول:

والذي نص على " ما أبعاد كفاءة الذات القرائية اللازمة والمناسبة لطلاب الصف الحادي عشر؟" . تم التوصل إلى قائمة بأبعاد الذات القرائية تضمنت ثلاثة أبعاد رئيسية : الكفاءة في القراءة - الصعوبة القرائية - الاتجاه نحو القراءة. والجدول التالي يوضح عبارات مقياس الدافعية نحو القراءة :

جدول رقم (6)

أبعاد الدافعية في القراءة ومؤشراتها السلوكية اللازمة لطالبات الصف الحادي عشر

العدد	العبارات
الكفاءة القرائية	
1	أعتقد أنني جيد في قراءة النصوص الأدبية
2	أستطيع أن أستثير دافعتي للقيام بقراءة النصوص الأدبية
3	أتمكن من تقييم قدراتي في القراءة بشكل متميز
4	أستطيع أن أقرأ نصاً أدبياً حتى ولو كان مملاً
5	أتذكر النقاط المهمة التي قرأتها بشكل جيد
6	أستطيع مواصلة القراءة حتى عندما تكون هناك أشياء أخرى ممتعة
7	أمتلك مهارات جيدة لفهم المقروء.
8	أعرف تماماً أن الاستمرار بالقراءة لن يفقدني قدرتي على فهم المقروء
9	أقرأ بشكل أسرع من زملائي في حجرة الدراسة

أتعلم أكثر من قراءتي مقارنة بزملائي في قاعة الدراسة .	10
أستطيع قراءة واستيعاب القصائد الشعرية والروايات	11
إن معرفة مهارات القراءة الجيدة مهمة بالنسبة لي	12
أفكر في الموضوع الذي سأقوم بدراسته قبل القراءة	13
أحدد الوقت المناسب لقراءة نص أدبي سأدرسه	14
أنطق الحروف من مخارجها الصحيحة	15
أتوقف عن القراءة عند تمام المعنى.	16
أميز بين الظواهر الصوتية عند النطق مثل التشديد والنبير	17
أراقب تفكيري في أثناء عملية القراءة	18
أتعرف إلى الكثير من الكلمات الجديدة في أثناء القراءة	19
أتعلم أكثر من قراءتي مقارنة بزملائي في قاعة الدراسة	20
الصعوبة القرائية	
أجد صعوبة في استنباط معنى كلمة من السياق.	1
أعتقد بأنني لست جيدا في القراءة بوجه عام	2
أشعر بالقلق من الواجبات القرائية	3
أجد صعوبة في التركيز على المهمة القرائية	4
أجد أن كثيرا من موضوعات الدراسة يصعب علي فهمها	5
أعمل على قراءة النصوص ببطء للتأكد من أنني فهمتها	6
مهما عملت على تنمية قدراتي القرائية فإنها لن تتحسن أبدا	7
لا يمكنني التعامل مع جميع العقبات التي تواجهني في قراءة نص أدبي سأدرسه	8
يمكن لبعض العقبات أن تحول بيني وبين تحقيق أهدافي من القراءة	9
أشعر بصعوبة كبيرة في تحديد الأفكار في النص مما يجعلني لا أفهمه	10
أتوقف طويلا لأفكر في معاني الكلمات أو الجمل في النص	11
أخلط أحيانا بين الحروف المتشابهة في أثناء القراءة	12

أجد صعوبة في التركيز عند قراءة الروايات	13
لا توجد أية مشكلات لدي في قراءة النصوص الأدبية	14
الاتجاه نحو القراءة	
أقرأ بشكل مستمر القصائد الشعرية داخل المنزل	1
أستطيع أن أستثير دافعتي للقيام بقراءة النصوص الأدبية	2
أتمكن من تقييم قدراتي في القراءة بشكل متميز	3
أستطيع أن أقرأ نصا أدبيا حتى ولو كان مملا	4
أذكر النقاط المهمة التي قرأتها بشكل جيد	5
أستطيع مواصلة القراءة حتى عندما تكون هناك أشياء أخرى ممتعة	6
أمتلك مهارات جيدة لفهم المقروء.	7
أظن أن مهارات القراءة الجيدة مدعاة للفخر.	8
أشعر بالسعادة عندما يتم منحي الكتاب كهدية ومكافأة .	9
أرى نظرات السخرية بقدراتي القرائية في عيون زملائي عندما أقرأ.	10
أشعر بالخوف الشديد قبل دراسة أي نص أدبي جديد	11
أشعر بالملل عند قراءة القصائد الشعرية.	12
أتردد دائما على المكتبة من أجل قراءة الكتب .	13
أعتقد أنني جيد في قراءة النصوص الأدبية	14

2 - نتيجة السؤال الثاني

للإجابة عن السؤال الثاني الذي نص على " ما فاعلية توظيف تطبيق One Note في تدريس الرواية لتنمية الدافعية نحو القراءة لدى طالبات الصف الحادي عشر؟ ، قامت الباحثة بحساب درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية نحو القراءة ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (7)

المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، وقيمة " ت " لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس كفاءة الذات القرائية

مستوى الدلالة	قيمة ت	المجموعة التجريبية		أبعاد الذات القرائية
		الانحراف المعياري	المتوسط	
دالة 0,01	6,68	5,45	92,44	الكفاءة القراءة
دالة 0,01	7,60	3,22	64,35	الصعوبة القرائية
دالة 0,01	7,03	2,84	65,88	الاتجاه القراءة
دالة 0,01	5,54	8,252	222,67	المجموع

يتضح من الجدول السابق تحسن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية نحو القراءة ، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (222,67) ، كما أن الفرق دال عند مستوى 0,01 . وبذلك تحققت صحة الفرضية الرئيسة للبحث .

تفسير نتائج الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج، يتضح أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 بين متوسطي درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي لمقياس الدافعية في القراءة لصالح التطبيق البعدي ، مما يدل على فاعلية استخدام تطبيق ONE NOTE في تدريس الرواية لتنمية الدافعية نحو القراءة لدى طالبات الصف الحادي عشر ، وتفسير هذه النتائج قد يرجع إلى مجموعة من الأسباب ؛ وفيما يلي توضيح ذلك:

1- أسهم استخدام تطبيق ONE NOTE في تنشيط خبرات الطالبات السابقة ، وربطها برواية " أن في المرتفعات الخضراء " ، واستثارة دوافعهن بطريقة غير تقليدية.

- 2 - أعانت الإجراءات التدريسية المستخدمة في تطبيق **ONE NOTE** الطالبات على استكشاف النص الأدبي(الرواية) لتحديد وتوصيف العلاقات بين أفكار النص ، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين عناصر الرواية.
- 3 - سمح استخدام تطبيق **ONE NOTE** للطالبات فرصة اتساع آفاق ، ورؤية الأشياء والظواهر المألوفة بطريقة غير مألوفة ، ورؤية الأشياء غير المألوفة بصورة أخرى مألوفة تلك التي تتعلق بالرواية.
- 4 - استخدام الطالبات تطبيق **ONE NOTE** وما تتضمنه من فنيات وعمليات لبرمجة العقل الواعي للتخلص من الرسائل الذهنية السلبية بشكل مباشر ، وإصرار الطالبات على الاستمتاع بعملية استكشاف الرواية وفهمها واستذكارها بما يناسبهن في أثناء التعلم باستخدام تطبيق **ONE NOTE** .
- 5 - أوجد تطبيق **ONE NOTE** جواً تعليمياً ساعد على فهم المعلومات والأفكار المتضمنة بالرواية التي تم تدريسها واستيعابها بصورة منتظمة ومتكاملة ، وثبتتها في أذهان الطالبات ، وتسهيل استرجاعها وتذكرها مما أدى إلى زيادة الفهم وتحصيل المعرفة لديهم.
- 6 - استخدام الطالبات تطبيق **ONE NOTE** ساعدهن في دراسة وتعلم الرواية من مصادر متعددة مثل الكتب المتخصصة ، والفيديوهات الشارحة والنصوص الرقمية القرائية وارتباطات تشعبية لمواقع تعليمية وصور توضيحية ورسوم تخطيطية مما أدى إلى تحسين الدافعية نحو القراءة .
- 7 - تنوع الأنشطة والمهام التعليمية التي نفذتها مجموعة البحث من خلال استخدامهن للتطبيق الإلكتروني مثل التصفح والقراءة والكتابة الإلكترونية ومشاهدة الأفلام الوثائقية والتعليق عليها وتحليلها وكتابة جمل وعبارات قصيرة تعبر عن مقاطع مرئية متحركة شارحة أدى إلى تحسين مستوى دافعيتهن نحو القراءة.
- 8 - فاعلية الإجراءات التي تم تصميم الأنشطة والتكليفات والمهام الإلكترونية بها ضمن خطط تدريسية ، ولأنها سمحت للطالبة السير في إتمام هذه المهام حسب قدراتها ودوافعها وسرعتها الذاتية للوصول إلى مستويات عليا من الدافعية في القراءة.
- 9 - استخدام الدروس المحوسبة لفترات أكثر زاد من ثقة الطالبة بنفسها مما أدى إلى زيادة قدرتها على استيعاب الرواية ، كما أن استخدام التغذية الراجعة الفورية في تصحيح الأخطاء ومعالجتها بطريقة شائقة ومثيرة بصريا أسهم في تشجيع الطالبة على تصحيح أخطائها مما أدى بالتالي إلى تحسين التعلم وزيادة الدافعية نحو القراءة.
- 10 - استخدام الطالبات لتطبيق **ONE NOTE** أدى إلى إثراء المعلومات والمعارف والخبرات لديهم ، وذلك من خلال التبادل للمعلومات بين الطلاب وبعضهم ، ومتابعة الطلاب للمعلومات الحديثة التي يطرحها المعلم ويقدمها الطلاب عبر الشبكة أدت إلى زيادة معدل اكتساب المفاهيم اللغوية .

- 11 - استخدام الطالبات لتطبيق **ONE NOTE** في تعلم ودراسة رواية أن في المرتفعات الخضراء كان له أثر في استثارة دافعية الطالبات لتعلم تلك المفاهيم اللغوية الواردة بالرواية والقيم المتضمنة بها، والدوافع تعد شرطا مهما في التحصيل والاكتمال المعرفي .
- 12 - رجوع الطالبات إلى مصادر متعددة واطلاعهم على مواقع إلكترونية مرتبطة بالرواية المقررة وقيامهن بتصفح تلك المواقع والإفادة منها بصورة إيجابية في تنفيذ المهام والتكليفات المطلوبة منهم أدى إلى تنمية الدافعية نحو القراءة لديهم. -
- 13 - استناد تجربة استخدام تطبيق **ONE NOTE** إلى العديد من الإجراءات المعينة على الفهم مثل : المناقشة البناءة بين المعلم والطالب ، وبين الطلاب وبعضهم البعض ، كذلك علاوة على طرح العديد من الأسئلة حول المفهوم اللغوي ، ومحاولتهم للإجابة عنها.
- 13 - الدافعية التي تحدثها الرسومات ومقاطع الفيديو المستخدمة في عرض الموضوعات تضيف عنصرا مثيرا مشوقا ومهما للتفاعل بين المتعلم والمادة العلمية مما أثر في تنمية القيم القرائية.
- 14 - استخدام تطبيق **ONE NOTE** بما وصل إليه من تحديثات إلكترونية هي الوسيلة الأكثر انتشارا والأوسع أمدا والأكثر جذبا وإغراء لجمعها بين النص والصوت والصورة والحركة، مما يحتم استخدامها في نشر الفضائل والمثل والقيم الاجتماعية وكل ما يخدم الإنسانية مما أدى إلى تحسين الدافعية نحو القراءة لدى طالبات الصف الحادي عشر. .
- 15 - كما وفرت تطبيقات أوفيس 365 وبخاصة تطبيق **ONE NOTE** فرصة تقديم الموضوعات المقررة والمفاهيم اللغوية المرتبطة بصورة ترضي فضول الطالبات عن طريق الصورة المتحركة التي تضمن تفاعلهم معها وتراعي الفروق الفردية بينهم. عنها. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (هال 2009، Hall) ، (لايت 2010، Light) ، (نومار ، 2012) ، (الشهري ، 2013) ، (كيارى 2010، Kayri) ، (تايجي 2012، Tyagi) ، (أحمد، 2013) ، (فتح الله ، 2013) ، (القطيش ، 2013) ، (الهزاني، 2013) ، (الدوسري، 2014) ، (عبد الصادق، 2014).
- توصيات الدراسة :

في ضوء تحديد مشكلة الدراسة، وما كشفت عنه من نتائج، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات التي تأخذ بالنتائج إلى حيز التطبيق، ويمكن عرضها كالاتي:

- ضرورة تطوير مقررات اللغة العربية التي يدرسها الطالبات بالمرحلة الثانوية في ضوء الاتجاهين الوظيفي والقيمي بحيث يتم التركيز فيها علي مفاهيم اللغة العربية .
- الاهتمام باستخدام تطبيقات أدوات الجيل الثاني للويب في تدريس مقررات اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة.
- توفير معامل الحاسب الآلي المتصلة بشبكة المعلومات الدولية " الإنترنت"، في المدارس وتوظيفها في عمليتي تعليم وتعلم اللغة العربية.



مجلة العلوم المتقدمة
للصحة النفسية والتربية الخاصة

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مراجع البحث:

- إبراهيم ، ممدوح عبد الحميد (2011). فاعلية التعلم الإلكتروني باستخدام شبكة التواصل الاجتماعي Facebook والبحث الموجه عبر النت في التحصيل والاتجاه نحو استخدامهما في التعليم ، مجلة *البحث في التربية وعلم النفس* ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، المجلد (24) ، العدد (2) ، الجزء الثاني ، أكتوبر ، ص ص 350 - 399.
- إبراهيم ، أحمد جمعة (2013).فاعلية برنامج قائم على الجيل الثاني للويب Web2,0 في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوه ، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP* ،رابطة التربويين العرب، العدد (33) ، الجزء الأول ، يناير ، ص ص 115 - 154.
- الدوسري ،الصفاء بنت سعيد(2014).فاعلية استخدام بعض تطبيقات الجيل الثاني للويب(Web2,0) في التحصيل المعرفي بمقرر الحاسب الآلي والاتجاه نحوها لدى طالبات البرنامج المشترك بالتعليم الثانوي نظام المقررات بمدينة مكة المكرمة،رسالة ماجستير(غير منشورة)،مكة المكرمة:جامعة أم القرى ، كلية التربية.
- الرحيوي، عبد الكريم (2015).التعليم الرقمي .. سيناريو جديد للخروج من أزمة التعليم العربي ، مجلة *الرافد* ، الشارقة : دائرة الثقافة والإعلام - حكومة الشارقة ، العدد (201) ، أبريل ، ص ص 20 - 26.
- الشربيني، أحمد نصحي؛ أبو خطوة ، السيد عبد المولى (2014).شبكة التواصل الاجتماعي وآثارها على الأمن الفكري لدى طلبة التعليم الجامعي بمملكة البحرين ، *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي* ، الجامعة الخليجية ، المجلد (7)، العدد (15) ، ص ص 187 - 225.
- الشرنوبى،هاشم سعيد (2013).فاعلية توظيف الشبكات الاجتماعية عبر الإنترنت المصاحبة للمواقع التعليمية وأنماط الرسائل الإلكترونية في التحصيل وتنمية مهارات تشغيل واستخدام الأجهزة التعليمية الحديثة والقيم الأخلاقية الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP* ،رابطة التربويين العرب، العدد (34)، الجزء (1)، فبراير ، ص ص 115 - 227.
- الشناق، قسيم محمد ؛ دومي،حسين علي (2010).اتجاهات المعلمين والطلاب نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية ، *مجلة جامعة دمشق* ،المجلد (26)، العدد (1 - 2)، ص ص 135 - 171.

- الشهرى، حنان بنت شعشوع (2013). أثر استخدام شبكات التواصل الإلكترونية على العلاقات الاجتماعية - الفيس بوك وتويتر نموذجا، رسالة ماجستير (غير منشورة)، السعودية: جامعة الملك عبد العزيز، كلية الآداب والعلوم الإنسانية.
- الشوابكة، يونس أحمد (2010). استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية المعتمدة على الإنترنت في الرسائل والأطروحات التربوية: دراسات تحليلية للاستشهادات ، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، جامعة اليرموك، الأردن ، المجلد (6) ، العدد (4) ، ص ص 303 - 317.
- طوالبه، محمد عبد الرحمن؛ المشاعلة، مجدي سليمان (2008). أثر استخدام التعلم المبني على الأنشطة المعتمدة على مصادر التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة العربية المفتوحة ، *المجلة التربوية* ، جامعة الكويت ، العدد (89) ، ديسمبر ، ص ص 121 - 172.
- العتيبي ، هياء ؛ طيب، عزيزة عبد الله (2010). أثر استخدام البرمجيات القائمة على التعلم الشبكي التشاركي على النمو المهني لدى المشرفات التربويات ، *المؤتمر الدولي الخامس للمركز العربي للتعليم والتنمية " مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة - تجارب ومعايير ورؤى "* ، القاهرة ، الجزء الأول ، 13 - 15 يوليو.
- العتيبي، بندر بدر ؛ الراشدي، سعيد (2013). التحديات التي تفرضها شبكة الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي على القيم في الوطن العربي ، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة* ، المجلد (2) ، العدد (9) ، أيلول ، ص ص 861 - 870.
- العطاس ، طالب بن صالح (2014). تصور مقترح لإعداد معلم التعليم عن بعد في المعاهد العلمية القرآنية بالمملكة العربية السعودية ، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة* ، المجلد (3) ، العدد (10) ، تشرين أول ، ص ص 192 - 219.
- القرني، حسن بن عبد الله (2013). أثر استخدام طلبة جامعة تبوك لشبكات التواصل الاجتماعي على سلوكياتهم ، *المجلة التربوية الدولية المتخصصة* ، المجلد (2) ، العدد (12) ، كانون الأول ، ص ص 1219 - 1240.
- المرشد ، يوسف عقلا(2006). تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت وتدريب الجغرافيا ، *مجلة التربية* ، قطر: اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، السنة (35)، العدد (159) ، ديسمبر .
- المفتي، محمد أمين (1996). سلوك التدريس ، القاهرة : مؤسسة الخليج العربي.

- النجار، طارق زياد (2014). أثر توظيف الفصول الافتراضية في تنمية مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت لدى طلبة كلية الدعوة الإسلامية، رسالة ماجستير(غير منشورة)، غزة: الجامعة الإسلامية، كلية التربية.
- بدوي، أحمد زكي (1982). *معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية* ، بيروت : مكتبة لبنان، الطبعة الثانية.
- بركات، زياد (2012). كفاءات الوعي المعلوماتي لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في منطقة طولكرم التعليمية وفق المعايير العالمية ، *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات* ، العدد (28) ، أكتوبر 2012.
- بطاز، محمد ؛ الفقهاء، عصام نجيب (2005). *طرائق التعلم عن بعد وأساليبه - دليل لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العربية* ، تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة برامج التربية ، صص 15 - 21.
- بوزيفي ، وهيبة (2014). أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم عن بعد - الفيسبوك أنموذجا ، الملتقى الوطني حول شبكات التواصل الاجتماعي في الوسط الأكاديمي : فضاءات متطورة لإثراء عملية التعليم التفاعلي والتشاركي ، الجزائر:وزارة التعليم العالي ، جامعة قسنطينة 2 (ملخصات الأعمال) 3 - 4 فبراير 2014 ، ص 10.
- بوسحلة، مفيدة (2015). الوعي المعلوماتي لدى طلبة الماستر:دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة تبسة - الجزائر ، *المجلة العربية للمعلومات* ، المجلد 25 ، صص 124 - 139.
- جفري ، آمال (2014). استخدامات طلبة جامعة باتنة لشبكات التواصل الاجتماعي وانعكاساتها على العملية التعليمية النظامية - طلبة علوم الإعلام والاتصال أنموذجا ، الملتقى الوطني حول شبكات التواصل الاجتماعي في الوسط الأكاديمي : فضاءات متطورة لإثراء عملية التعليم التفاعلي والتشاركي ، الجزائر:وزارة التعليم العالي ، جامعة قسنطينة 2 (ملخصات الأعمال) 3 - 4 فبراير 2014 ، ص 7.
- جوهري، عزة فاروق ؛ العمودي، هدى محمد (2008). الوعي المعلوماتي بجامعة الملك عبد العزيز شطر الطالبات : دراسة تقييمية للوضع الراهن واستشراف أسس المستقبل ، *مجلة دراسات عربية في المكتبات والمعلومات* ، المجلد ، العدد 4.

- حاجي ، خديجة بنت محمد(2011). تطبيقات الوعي المعلوماتي في التعليم الجامعي بين استراتيجيات الإضافة واستراتيجية الدمج ، *ندوة التعليم الجامعي في عصر المعلوماتية "التحديات والتطلعات"* ، جامعة طيبة www.repository.taibahu.edu.sa/handle/123456789/4889
- حسن ، عبد الله يحيى (2008). أثر استخدام الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني على مهارات التعلم التعاوني لدى طلاب كلية المعلمين في أبها ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- حسين،صلاح الدين صلاح (2011).المكتبة اللسانية - الكتاب الأول في لسانيات العربية ، القاهرة : دار الفكر العربي.الطبعة الأولى.
- حكيم ، أريج بنت يوسف (2009).أثر التعليم الإلكتروني لمفاهيم السيرة النبوية في التحصيل المعرفي لطالبات المرحلة الجامعية ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، المدينة المنورة : كلية التربية ، جامعة طيبة.
- خليفة ، أمل كرم(2014). أثر الفيس بوك في إثراء مقرر التعليم الذاتي وتفريد التعلم على تحصيل طلاب الدراسات العليا بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية ، *المجلة التربوية* ، الكويت : جامعة الكويت ، المجلد (28) ، العدد (111) ، يونيو ، ص ص 185 - 246.
- رحومة ، علي محمد (2008).عالم الاجتماع الآلي - مقارنة في علم الاجتماع العربي والاتصال عبر الحاسوب، الكويت : سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، العدد 347.
- رشاد ، فاطمة الزهراء (2010).المردود الإيجابي للتعلم الإلكتروني ، *مجلة التعليم الإلكتروني* ، جامعة المنصورة ، ص ص 4-5 <http://emag.mans.edu.ed>
- زايد ، أحمد (2012). التعليم وتأسيس منظومة القيم ، *مجلة التفاهم* ، سلطنة عمان : وزارة الأوقاف والشئون الدينية ، السنة(10) ، العدد (36) ، ص ص 277 - 303.
- راشد، زوينة(2010) . فاعلية حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية المفاهيم النحويةوالصرفية والأداء اللغوي والاتجاه لدي طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان، دكتوراه (غير منشورة) ، معهدالبحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية. مصر، 2010.
- الغامدي ، محمد ؛ سالم ، فريد . (2011) . تأثير إستراتيجية قائمة علي استخدام المدونات في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدي طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية جامعة أم

القري، المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، الرياض: (18-20 ربيع الأول 1432هـ/ الموافق 21-23 فبراير 2011م) .

- سبحي، نسرين بنت حسن (2012). فعالية وحدة تعليمية مقترحة عن (التعليم الإلكتروني) في تنمية الوعي الإلكتروني لدى معلمات ما قبل الخدمة كلية التربية (الأقسام العلمية بجامعة الملك عبد العزيز بجدة) ، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة* ، المجلد (1) ، العدد (10) ، تشرين ثاني ، ص ص 700 - 726 .

- سرور، علي إسماعيل (2013).فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام نظام Web2,0 في ضوء نموذج Marazano لأبعاد التعلم في تنمية الأداء التدريسي للمعلمين ، *المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد* ، الرياض : 4 - 7 فبراير ، ص ص 1 - 24 .

- سليمان، رفعت رمضان (1994).استخدام الكمبيوتر في تدريس الرياضيات للتلاميذ الصم وأثر ذلك على تحصيلهم واتجاهاتهم نحو الرياضيات ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

- سليمان، أمل نصر الدين (2013).تصور مقترح لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التعلم القائم على المشروعات وأثره في زيادة دافعية الإنجاز والاتجاه نحو التعلم عبر الويب ، *المؤتمر الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد* ، الرياض ، 4 - 7 فبراير .

- شحاتة، حسن سيد ؛ النجار، زينب (2003).*معجم المصطلحات التربوية والنفسية* ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .

- شمة، محمد عبد الرازق (2013).فاعلية استخدام الفيسبوك كبيئة تعلم لتنمية مهارات البرمجة التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية في تكنولوجيا التعليم ، *المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم* بالتعاون مع كلية التربية بجامعة الأزهر " تكنولوجيا التعليم والتدريب الإلكتروني عن بعد وطموحات التحديث في الوطن العربي ، القاهرة ، 16 - 17 أبريل 2013 .

- صدار، نور الدين (2014).الأثر التعليمي للشبكات الاجتماعية على طلاب كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة سبته " الفايسبوك أنموذجا " ، الملتقى الوطني حول شبكات التواصل الاجتماعي في الوسط الأكاديمي : فضاءات متطورة لإثراء عملية التعليم التفاعلي والتشاركي ، الجزائر:وزارة التعليم العالي ، جامعة قسنطينة 2 (ملخصات الأعمال) 3 - 4 فبراير 2014 .

- صيف ، ليندة (2014). استخدام الطالب الجامعي لشبكات التواصل الاجتماعي في الدراسة - دراسة ميدانية على عينة من الطلبة الجامعيين ، الملتقى الوطني حول شبكات التواصل الاجتماعي في الوسط الأكاديمي : فضاءات متطورة لإثراء عملية التعليم التفاعلي والتشاركي ، الجزائر:وزارة التعليم العالي ، جامعة قسنطينة 2 (ملخصات الأعمال) 3 - 4 فبراير 2014 ، ص 6.
- طعيمة،رشدي أحمد ؛ مناع،محمد السيد (2001). *تدريس العربية في التعليم العام - نظريات وتجارب* ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى.
- طلبية، منى حلمي (2014).فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية مهارات القراءة والكتابة بطريقة برايل للطلبات الملتحقات للدراسة بجامعة الطائف للتواصل مع الطفل الكفيف ، مجلة دراسات في التربية وعلم النفس ASEP ، رابطة التربويين العرب ، العدد 46 ، الجزء 1 ، فبراير ، ص ص75 - 97.
- عابد ، زهير(2012). دور شبكات التواصل الاجتماعي في تعبئة الرأي العام الفلسطيني نحو التغيير الاجتماعي والسياسي - دراسة وصفية تحليلية ، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث* ، العلوم الإنسانية ، المجلد 26 ، العدد 6 ، ص ص1387 - 1428.
- عبد الحميد، جميلة كامل (2009).فاعلية برنامج مقترح في تنمية تحصيل تلامي المدارس الذكية واتجاههم نحو الإنترنت وإكسابهم بعض مهارات التعامل معها ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة المنيا.
- عبد الخالق،مختار (2007).تعليم اللغة العربية باستخدام الكمبيوتر ، القاهرة ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- عبد الصادق،حسن عبد الصادق (2014).تأثير استخدام الشباب الجامعي في الجامعات الخاصة البحرينية لمواقع التواصل الاجتماعي على استخدامهم وسائل الاتصال التقليدية ، *المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية* ، الجامعة الأردنية ، المجلد 7 ، العدد 1 ، ص ص33 - 59.
- عبد الله،مسعد ربيع ؛ الشيزاوي،عبد الغفار بن محمد (2005). فعالية الذات في الإنترنت والاتجاه نحو الإنترنت ومهارة التعلم الموجه ذاتيا لدى طلاب كلية التربية بصحار،سلطنة عمان،

www.najah.edu./Arabic.Text/interecton/inter3.htm,24-1

- - عبود، سالم محمد ؛ فضل الله، جان سيريل ؛ صبري، حسام موفق (2008). واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق، *مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية*، العراق: العدد 17، أيار، ص 275 - 360.
- - عزمي، نبيل جاد؛ سويدان، أمل ؛ محمد، نهى (2013). أثر تجربة التعليم الإلكتروني بجامعة جيزان - بالمملكة العربية السعودية - على التحصيل الدراسي لطالبات الجامعة واتجاهاتهن نحوه، *مجلة البحث في التربية وعلم النفس* ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، المجلد 26، العدد 2 ، الجزء 3 ، أكتوبر ، ص ص 244 - 271.
- - عزمي ، نبيل جاد (2014). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ، القاهرة ، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
- - عطوة، أمل عبد الفتاح (2011). مستقبل الاستخدامات الأكاديمية للشبكات الاجتماعية على الإنترنت ودورها في التنمية البشرية المستدامة للشباب (دراسة حالة مصر) ، *ندوة التعليم الجامعي في عصر المعلوماتية "التحديات والتطلعات"* ، جامعة طيبة
- www:repository.taibahu.edu.sa/handle/123456789/4889
- - علي، محمد السيد (2006). مقرر مقترح في الحاسوب للتلاميذ المتخلفين عقليا القابلين للتدريب ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية ، جامعة الأزهر.
- - عليان، ربحي مصطفى (2008). *إدارة المعرفة* ، عمان : دار صفاء ، الطبعة الأولى.
- - العمودي، هدى محمد ؛ السلمي، فوزية فيصل (2008). الوعي المعلوماتي في المجتمع الأكاديمي : دراسة تطبيقية على طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز ، *مجلة دراسات المعلومات* ، العدد (3) ، سبتمبر 2008.
- - غيطاس، جمال محمد (2010). الوجه الرقمي الراهن للتنمية الثقافية العربية ، الكويت : كتاب العربي ، العدد 82.
- - فتح الله، مندور عبد السلام (2013). أثر التفاعل بين تنويع استراتيجيات التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) وأساليب التعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي والاستيعاب المفاهيمي في مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي. *المجلة التربوية* ، جامعة الكويت ، العدد 108 ، المجلد 27 ، الجزء 2 ، .-

- فتوح ، محمد الدسوقي (2013) . آراء الباحثين في مجالي تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات حول استخدام منتجات أدوات الويب 2 كمصادر تعلم رقمية ، *مجلة البحث في التربية وعلم النفس* ، كلية التربية ، جامعة المنيا، المجلد 26 ، العدد 2 ، الجزء 3 ، أكتوبر ، ص ص 230 - 241.
- فينكس ، فيليب (1986). *فلسفة التربية* ، ترجمة : محمد البحجي ، القاهرة : النهضة المصرية.
- قاسم، محمد جابر ؛ الظنحان، محمد عبيد (2008). فعالية برنامج مقترح في تنمية المفاهيم اللغوية لدى طالبات كلية التربية ، تخصص اللغة العربية ، *مجلة كلية التربية* ، جامعة أسيوط ، المجلد 24 ، العدد 2 ، يوليو، ص ص 103-145.
- القطيش، حسين مشوح (2013). أثر التعليم الإلكتروني في تنمية المفاهيم العلمية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة العلوم في الأردن، *المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية* ، العدد 3، مايو، ص ص 7 - 28.
- قموح، ناجية ؛ قلال، إبراهيم مرز (2012). الشبكات الاجتماعية ودورها في تبادل المعلومات بين الباحثين في ظل مجتمع المعرفة " دراسة ميدانية على أساتذة كلية الآداب بجامعة المسيلة " ، الملتقى الوطني حول شبكات التواصل الاجتماعي في الوسط الأكاديمي : فضاءات متطورة لإثراء عملية التعليم التفاعلي والتشاركي ، الجزائر: وزارة التعليم العالي ، جامعة قسنطينة 2 (ملخصات الأعمال) 3 - 4 فبراير 2014 .
- كرثيو، إبراهيم (2014) . دور المستودعات المؤسسية في نشر المصادر الإلكترونية غير الرسمية في إطار الاتصال العلمي غير الرسمي ما بين الباحثين ، *مجلة معهد علم المكتبات والوثائق* ، الجزائر ، جامعة قسنطينة 2.
- كلية دبي للإدارة الحكومية (2011). تقرير الإعلام الاجتماعي العربي "الإعلام الاجتماعي والحراك المدني: تأثير فيسبوك وتويتر" ، دبي، مايو 2011.
- لال ، زكريا يحيى (2008). *ثقافة التعليم الإلكتروني* ، الرياض ، كتيب المجلة العربية ، العدد 379 ، أغسطس .
- لعمور، منى (2014). دور شبكات التواصل الاجتماعي في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر الطلبة الجامعيين - دراسة ميدانية على عينة من الطلبة الجامعيين بجامعة قسنطينة 2 ، الملتقى الوطني حول شبكات التواصل الاجتماعي في الوسط الأكاديمي : فضاءات متطورة لإثراء عملية التعليم التفاعلي

والتشاركي ، الجزائر:وزارة التعليم العالي ، جامعة قسنطينة 2 (ملخصات الأعمال) 3 - 4 فبراير 2014 ، ص 4.

- مازن،حسام الدين محمد (2005).التربية العلمية لتعليم مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية في عصر تكنولوجيا المعرفة، المؤتمر العلمي التاسع معوقات التربية العلمية في الوطن العربي التشخيص والحلول ، مجلة التربية العلمية في الوطن العربي ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، المجلد 1، 31 يوليو - 3 أغسطس.

- ماسيري، دوكوري (2011).تعليم اللغة العربية الإلكترونية (نحو نظرية علمية جديدة) ، مجلة مجمع ، جامعة المدينة العالمية في ماليزيا ، العدد 1 ، ص ص 1 - 32 .

- محمد،علام محمد (2010). فعالية استخدام التعلم الذاتي القائم على الإنترنت في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير التباعدي والوعي بقضايا التنمية الاقتصادية لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة سوهاج.

- محمود،عصام (2015).اللغة الإنسانية واللغة الحاسوبية .. التواصل في عصر الرقميات ، مجلة الرائد ، الشارقة : دائرة الثقافة والإعلام - حكومة الشارقة ، العدد 201 ، أبريل ، ص ص 27 - 32 .

- محي الدين،سعد حسن (2013). فاعلية برنامج قائم على أدوات web2,0 في تنمية بعض مهارات الاتصال الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية النوعية بجامعة أسيوط ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية جامعة أسيوط.

- موافي، سوسن محمد (2003). أثر استخدام الإنترنت على تنمية بعض المفاهيم الرياضية والقدرة على التفكير الابتكاري لدى الطالبات الملمات بكلية التربية للبنات بجدة ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، القاهرة : الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد 90 ، نوفمبر ، ص ص 43-92.

- نومار،مريم نريمان (2012).استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية وتأثيره في العلاقات الاجتماعية - دراسة عينة من مستخدمي الفيسبوك في الجزائر ، رسالة ماجستير (غير منشورة)باتنة: جامعة الحاج لخضر، قسم العلوم الإنسانية - شعبة الإعلام والاتصال.

- بن يحيى، ميسون ؛ حمدي ، نرجس (2011). مدى وعي طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية لمفهوم التنوع المعلوماتي ودرجة امتلاكهم لمهاراته ، مجلة دراسات (العلوم التربوية) ، المجلد (38) ، ملحق (2) ، ص ص 725 - 739.

- - يونس، إدريس سلطان (2015). فاعلية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر تدريس الجغرافيا في تنمية التحصيل الأكاديمي والكفاءة الذاتية لطلاب كلية التربية ، *مجلة الدراسات التربوية والنفسية* ، جامعة السلطان قابوس ، المجلد (9) ، العدد (1) ، ص ص 197 - 210.

- Askin,Asan (2003). Computer Technology Awareness by Elementary School Teachers:A Case Study from Turkey,*Journal of Information Technology Education* ,vol.2,pp.153-164.
- Denis,Sekiwu (2010).E-Learning for University Effectiveness in The Developing World ,online submission .Available at <http://eric.ed.gov/?id=Ed512371>.Retrieved on January (2),2012.
- Dubreil,S (2002).An Empirical Investigation on Using Video and The Internet to TeachCulture in The Intermediate Level Foreign Language Classroom , *Dissertation Abstract International* , A,63,(4) October,p.1270.
- Easterbrooks,Susan.R (2008).Knowledge and Skills for Teachers of Individuals Who Are Deaf or Hard of Hearing Initial Set Revalidation Journal Articles, *Reports – Descriptive Communication Disorders Quarterly*, Vol.30 ,No.1,pp.12-36.
- Ellison,N.Steinfield&Slanape,Lampe.C (2007).The benefits of Facebook "Friends" Social Capital and College Students,Use of Online Social network Sites,*Journal of Computer – Mediated Communication*,(12),4,pp.1143-1168.
- English, R. & Duncan-Howell, J. (2008) Facebook goes to college: using social networking tools to support students undertaking teaching practicum. *Journal of Online Learning and Teaching*, 4(4), pp. 596-601.



- Gulz,A & Haake,M (2006).Design of animated Pedagogical agents-A Look at Their Look,International Journal of Human – Computer Studies,(64),(4),pp.322-339.
- Hall,Alice (2009).College Students Motives for Using Social Network Sites and their Relationships to Users, personality Traits, Conference paper – International Communication Association,Annual Meeting. Pp.1-38,retrieved.2010 from:<http://web.ebscohost.com/ehost/resultsadvanced?>.
- Hoffman , E. (2009). Evaluating social networking tools for distance learning .TCC2009 Proceedings. Retrieved from <http://www.learningtimes.net/tcc/2009/265/>
- Jain,Gupta & Anand (2012).Impact of Social Networking Sites in the Changing Mindset of Youth on Social Issues A Study of Delhi-NCR Youth ,*Journal of Arts,Scienc of Commerce*,2 , (2),pp.36-43.
- Junco,Reynol&Cole – Avent,Gail (2008). An Introduction on Technologies Commonly Used by College Students , New Direction for Student Services ,No.124,Winter 2008,Wiley Periodicals,Inc.,published online in Wiley Inter Science (www.interscience.wiley.com)DOI:10.1002/ss.292,pp.3-17.
- Kayari,Murat & Cakir,Ozlem (2010).An applied Study on Educational Use of Facebook as a Web 2.0 Tool:The Sample Lesson of Computer Networks and Communication , *International Journal of Computer Scienc & Information Technology (IJCSIT)* ,vol.2,N.4,pp.48-58.
- Klopfer, E , Osterweil, S., Gruff, J & Jason, H.(2009). Using the technology of today ,in the class room today ,The Education Arcade Massachusetts Institute of Technology, on line at: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0>



- Light, Daniel & Polin, Deborah (2010). Integration Web 2.0 Tools into The Classroom : Changing the Culture of Learning, EDC Center and Technology , New York , Ny dlight @edc.org, June 28 , pp.1-34.
- Lynn , R & Witte, J(2010). Social Categories, Social Network Site Selection, and Social Network Site Uses; Submitted to the 2010 MSS- CSA Joint Annual Meeting Chicago, Illinois, March 31 -April 3, 2010
- McCarthy, Joshua (2010). Blended Learning environments: Using social networking sites to enhance the first year experience, *Australasian Journal of Educational Technology*, (26), 6, pp.729-740.
- Shelton, Kay (2009). *Using Facebook following Tragedies: A Lesson for Community College*, *Community & Junior College Libraries*, (15), pp.195-203.
- Tyagi, Sunil (2012). Adoption of Web 2.0 Technology in higher Education : A Case Study of Universities in National Capital Region, India, *International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, vol.8, Issue, 2, pp.28-43.
- Urista, Mark & A, Qingwen (2009). Explaining Why young Adults Use Myspace and Facebook Through Uses and Gratification Theory, *Human communication* , (12) , (2).
- Valenzuela (2009).
- Wakabayashi, I (1997). *Challenge of the Internet for School Education: The Probematic Aspects of International Studies*, Bunkyo University, 7, p.153.