

بين الأدب والنقد

قصة إحياء الكلمة
الشعر العربي

بقلم
الدكتور / علي محمد بن موسى

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header.

Main body of handwritten text, consisting of several lines of cursive script.

Handwritten text in the middle section of the page.

لعل من المناسب قبل أن نشرع في موضوع البحث أن نشير إلى أن الشعر الذي نقصد أن نتناول قيمة إيجاد الكلمة فيه بالدراسة إنما هو الفن الغنائي ، إذ أنه يخاطب الوجدان والعاطفة ، ويستلهم الوحي والخيال ، ويتجلى في طبيعته الأيحاء والرمز بدرجة لا تستطيعها أجناس الأدب الأخرى .

ولهذا كان الشعر الغنائي عروس الأدب الخالد ، ولحن الحياة الباقي ، ونبضات القلب ، وحديث الخواطر ، ومرآة النفوس ، وهتاف المشاعر ، حيث يعبر الشعر فيه عن خلجاته الغامضة وأحاسيسه الدفينة ، وانفعالاته النفسية ، وتجاربه الذاتية نحو الانسان والوجود والطبيعة ، وكل ما في الكون من خير وشر ، وحلو ومر ، وحب وبغض ، ووفاء وغدر ، وآمال والرفيع ، والتصوير المثير على امتداد العصور ، واختلاف الأجناس ، وتباين الفطر .

ومن أجل ذلك فقد استبعدنا عن مجال هذه الدراسة الشعر القصصي ، وهو الملحمي والمسرحي ، إذ أنه يقوم على الموضوعية ، ويعتمد على الحكاية وترتيب الحوادث وتشابكها ، وتختفي فيه عاطفة الشاعر وراء حياة الجماعة التي قصد أن يوجهه فنه إليها ، فيقل فيه الأيحاء ويندر .

فضلا عن أن دراسة الأيحاء في هذا الفن جهد ضائع ،

وعناء لا غناء فيه ، إذ أن هصيره الى الزوال عن عالم الشعر ،
حيث أخذت الملحمة تختفى ، وبدأت المسرحية تتجه نحو النثر ،
ويمكن أن يعود السر في ذلك إلى مايلي :

أما الملحمة الشعرية التي ظهرت في الوطن العربي متأثراً بالاتصال
بالآداب الأجنبية ، وعدت ثمرة من ثمار النهضة الحديثة ، فقد
أخذ صوتها يخفت في عصرنا الحاضر ، إذ أن طبيعتها لا تتفق
والعقلية العربية المتحضرة ، خاصة العربية الاسلامية التي لا تتقدس
البطولات إلى درجة الألوهية ، ولا تعتقد في تلك المخرافات والأساطير
التي كانت تعيش في وفاق تام مع فكر تلك المجتمعات الوثنية
ودراستها الآن دراسة لطور تاريخي من أطوار الشعر (١) .

وأما المسرحية الشعرية التي ابتكرت في عصر النهضة الحديثة
تأثراً بالاتصال بالآداب الأوروبية فقد بدأ الذوق الأدبي المعاصر
ينصرف عنها انصرافاً بينياً ، فاتجهت نحو النثر ، إذ أنه أكثر
تحرراً وانطلاقاً وسعة ، وأخف هئونة ، وأيسر حالاً ، وأسرع
استجابة ، وأقدر على التوغل في المشكلات والظواهر الاجتماعية
العديدة ، وأدق في تحليل المشاعر المعقدة ، وأقرب إلى مستوى
آفاق الجماهير ذوي الثقافات المحدودة (٢) .

(١) راجع الادب المقارن للدكتور محمد غنيمي هلال ص ١٥٩ ، الطبعة
الثالثة ، طبع مكتبة الأنجلو المصرية عام ١٩٦٢ م - واتجاهات وآراء في
النقد الحديث للدكتور محمد نايل ص ٣٠ ، طبع مطبعة العاصمة بشمارع
الفلكى بالقاهرة عام ١٣٨٥ هـ - ١٩٦٥ م . وفسن الشعر للدكتور محمد
مندور ص ١٠ ، ١١ (سلسلة المكتبة الثقافية رقم ١٢) .

ومن البدهى أن النشر الآن قد استأثر بجل ضروب الأدب ؛ حيث اتسعت موضوعاته ، فشملت إلى جانب أغراضه القديمة كالخطب والرسائل والمقالات أنواعاً جديدة هي القصة والمسرحية والمقال ، ولم يترك للشعر مجالاً رحباً إلا في الفن الغنائي تحدد به الإنسانية وتشدو في نغم ساحر ، وخيال بديع ، وتصوير دقيق ، وتحليل نفسى بارع .

ومن ثم فقد أصبحت للفن الغنائي الزعامة على سائر ضروب الأدب الأخرى ، إذ تربع على عرش الشعر ، وتحقق له المجد والبقاء والذيع .

وما خلع عليه تلك المنزلة ، ولا وهب له ذلك الخلود إلا إحياء الكلمة المهيمن على دلالتها اللغوية لما فيه من إشارة تضيء على الصياغة الفنية في الشعر أبعاداً شتى من الظلال والألوان .

ومن هنا يعد إحياء الكلمة أهم عنصر من عناصر الصياغة الفنية في الشعر ، وأقوم معيار من معايير الحكم الموضوعية في النقد الأدبي على النتاج الفني للشعراء .

وإحياء الكلمة مصطلح حديث قد كثر جريانه على الألسنة في عصرنا الحاضر في دراسة الأدب ونقده ، وإن كان قديماً

(٢) راجع اتجاهات وآراء في النقد الحديث ص ٣١ ، ١٥٨ - وفن الشعر ص ٢٠ ، ٢١ .

في قواميس اللغة ، فهو فيها يدل على الاشارة والكتابة والمكتوب
والرسالة والالهام والكلام الخفى(٣) .

ثم استعارها النقد الحديث من مدلولها اللغوى العام إلى
إثارتها في النفس معانى كثيرة أحاطت بها مع مرور الزمن ربما
لم تتناولها قواميس اللغة .

وأظهر ما يكون ذلك العموم في الدلالة اللغوية في تلك الكلمات
التي تتصل بمنطقه الشعور والوجدان كألفاظ الأم والوطن والحبية
والحب والسعادة والعفة والمروءة والعرض والمحسوبية وما إليها .

وهذا العموم في مضمون الكلمات اللغوية مجال مسيخ في صياغة
الشعر ، فيستطيع الشاعر ذو الملكة الخالقة المبدعة أن يستغله أبرع
استغلال في الايحاء والرمز والاشارة .

وهن ثم فان للكلمة في الشعر وحيأ مشيراً ، تحمل فيه
طاقات شعورية متعددة الجوانب متنوعة النواحي ، ولها فيه بريق
ساحر ، يجعل لها صورة غير صورتها في النثر .

ولعل ذلك راجع إلى أن طبيعة النغم والموسيقى في الشعر
تجعل له سلطاناً على الوجدان والمثاعر ، وتضفى على الكلمة

(٣) راجع لسان العرب لابن منظور ج ٦ ص ٤٧٨٧ - ٤٧٨٩ مادة
وحى « طبع دار المعارف بالقاهرة بتحقيق الأستاذ عبد الله على الكبير ،
ومحمد أحمد حسب الله ، وهاشم محمد الشاذلى » . والقاموس المحيط
للفيروز آبادى ج ٤ ص ٤٠١ مادة وحى « الطبعة الثانية طبع مطبعة
البايى الحلبي بمصر عام ١٣٧١ هـ - ١٩٥٢ م » ومختار الصحاح لابی بكر
الرازى ص ٧١٣ مادة وحى « طبع المطبعة الأميرية بالقاهرة بترتيب
الأستاذ محمود خاطر عام ١٩٥٣ م » .

هالة من السحر تمنحها ألواناً من الدلالات الشعورية التي ربما لا تخطر على فكر واضع اللغة ، ففتتح معانيها ، وتتسرب اتجاهاتها ، وتتراعى أبعادها فيه ، إذ أنه لغة العاطفة ، والنثر في جملته لغة العقل .

وهذا الايقاع الموسيقى في الشعر بما يسبغه على الأفتدة من أحاسيس وخواطر ، وبما يضيفه على الكلمة من رونق وبريق مما يجعلها تبرز في صورته راقصة نشوى هو الذى يمنحه قوة التأثير على العاطفة والشعور على نحو غير مألوف في معظم النثر .

ومن أجل ذلك كان العموم والابهام والغموض والنغم الموقع من خواص الشعر ، وصار مجال التفسير والتحليل فيه رحباً واسعاً إلى أبعد مدى ، حيث نتجلى فيه حرية النقد التى تنبع من إحياء الكلمة من حيث هى فى الأصل رمز لمعناها ومحواها ، ولاماة على مدلولها وموسيقاها .

— ٤ —

ولقد بسط ذلك ، وتناوله تناوولا بارعاً العالم الكبير والناقد البصير والأديب الفذ عبد القاهر الجرجانى المتوفى سنة ٧١٨ هـ فى كتابيه « أسرار البلاغة » و « دلائل الاعجاز » .

فأما كتابه « أسرار البلاغة » فقد عقد فيه فصلاً تناول فيه الغموض فى الشعر ، وقسمه إلى ما سببه الخطأ فى

الأسلوب ونظم الكلام فأنكره ورفضه ، وإلى ما سببه دقة الفكرة وعمقها فقبله وأشاد به (٤) .

وقد علق الدكتور محمد عبد المنعم خفاجى على هذا الفصل فى سياق حديثه عن المذهب الرمزي فى النقد الحديث قائلاً : « ونحن مع عبد القاهر فى كل ما قال ، ونحيلك على هذا الفصل الجمين من كتابه لتقرأه بامعان وروية ، فهو يكشف لنا عن عبقريته ، ومن أجله نعد عبد القاهر أول واضع لمذهب الرمزية فى النقد الأدبى عند العرب » (٥) .

وأما كتابه « دلائل الإعجاز » فقد وجه عنايته فيه إلى نظريته فى « النظم » التى أقام أسسها على الاسهاب فى تفسير دلالات الألفاظ ، وشرح تغاير مدلولاتها باختلاف مواقعها فى الجمل ، مرجعاً أهميتها إلى أنها رموز يؤدى بها المعنى ، ولا شأن لها فى ذاتها منفردة (٦) .

وقد أشاد الدكتور محمد مندور بمنهج عبد القاهر الجرجانى اللغوى الفنى فى دراسة الأدب فى نظريته « النظم » التى قررها فى آخر كتابه « دلائل الإعجاز » فى سياق دعوته إلى وجوب استقلال الأدب بمنهج فقه اللغة فى تدقيقه وفهمه قائلاً « وهنا يلحق الجرجانى بأكبر مدرسة حديثة فى تحليل اللغة » (٧) .

(٤) راجع أسرار البلاغة لعبد القاهر الجرجانى ص ١١٨ - ١٣٥

« طبع دار المعرفة ببيروت بلبنان عام ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م » .

(٥) دراسات فى النقد الأدبى ، الحلقة الأولى للدكتور محمد عبد المنعم

خفاجى ص ٥٦ « الطبعة الأولى طبع دار الطباعة المحمدية بالأزهر بالقاهرة »

(٦) راجع دلائل الإعجاز لعبد القاهر الجرجانى ص ٣٥ ، ٤٦ ،

٥١ ، ٦٤ ، ١١٩ ، ٢٢٥ ، ٣٣٩ ، ٣٥٢ ، ٤٠٣ ، ٤٠٤ « الطبعة الثالثة

طبع دار المنار ببصر عام ١٣٦٦ هـ » .

(٧) فى الميزان الجديد للدكتور محمد مندور ص ١٨٦ « الطبعة الثالثة

طبع مكتبة نهضة مصر بالنجالة بمصر » .

ونوه الدكتور محمد نايل بما أجزاه عبد القاهر الجرجاني في كتابه « دلائل الاعجاز » للنقد في ختام حديثه عن نظرية العلاقات أو النظم قائلًا : « وقبل أن أنهى هذه الجولة مع عبد القاهر وما كتب ، أرى أن أنقل له هنا فصلاً قصيراً ختم به « دلائل الاعجاز » وأبان فيه السر في وضع مفردات اللغة وأنها رموز للمعاني التي وضعت لها ، وبذلك سبق النقد الغربي الحديث بقرون عديدة في نظرية الرمزية في اللغة ، كما سبقها في نظرية العلاقات أو النظم » (٨) .

* * *

- ٥ -

هذا ، والايحاء الذي هو سر إيثار كلمة عن غيرها في الشعر ، ليتنوع أداؤها للمعنى إلى صور كثيرة تظعها الصياغة الفنية على المشاعر والأفكار صعب المراس لا يصدر إلا عن شاعر أوتي حظاً من عالم الفن والفكر ، ونصيباً من كمال المعرفة وشمول الثقافة ، حتى يستطيع أن يتخذ من مهارته في خصائص الصياغة ، وأصالته في براعة الأداء ، وتصرفه في روائع الخيال وسائل يهيب بها عواطف الآخرين ومشاعرهم لاستقبال الأحاسيس التي يجدها في وجدانه ، ويزخر بها خاطره ، ليتحقق الاتصال بين الطرفين اتصالاً يبقى أثره بقاء النص الذي لا يستمد خلوده إلا من فناء عاطفة في عاطفة ، والتقاء شعور بشعور .

(٨) نظرية العلاقات أو النظم بين عبد القاهر والنقد الحديث للدكتور محمد نايل ص ٩٧ « طبع دار الطباعة المحمدية بالأزهر بالقاهرة عام ١٣٨٣ هـ - ١٩٦٤ م » .

ولتوضيح قيمة الإيحاء في صياغة الشعر ننظر إلى أروع
ما يروى لأبي صخر الهذلي في التنسيب ، لنرى أثر انتقاء
الكلمة المعبرة عن استدعاء المعنى بصور متنوعة مثيرة بعيدة المرمى
تأملة الظلال والألوان •

ولندع أبا صخر الهذلي يصور لنا ما يجد من حرقة الشوق ،
ولوعة الوجد ، ومكابدة الحرمان ، حيث يقول :

أما والذي أبكى وأضحك والذي
أمات وأحيا والذي أمره الأمر

لقد تركتني أحسد الوحش أن أرى
أليفين منها لا يروعهما الذعر

فيا حبها زدني جوى كل ليلة
ويا سلوة الأيام موعدك الحشر

عجبت لسعي الدهر بيني وبينها
فلما انقضى ما بيننا سكت الدهر

وما هو إلا أن أراها فجاءة
فأبتهت لا عرف لدى ولا نكر (٩)

ونرى الشاعر في هذه الأبيات يصور لنا خلجات القلب
الخافق ، وآمال النفس الحزينة ، ومخاوف الروح المعذبة ، ويبين
لنا الصراع الذي قام بينه وبين الدهر •

وبرغم هذه المعاناة وذلك الصراع ينادى الشاعر حب
محبوبته ، ويطلب منه أن يزيد جوى كل ليلة ، ويعلم للسوى
والأيام أن موعد النسيان الحشر ، فالحب أبدى ، والعاطفة بلا

(٩) شعر الهذليين للدكتور أحمد كمال زكي ص ١٦٣ - ط. دار الكاتب
العربي عام ١٩٦٩ م •

حدود ، وعذاب قلبه أصبح حياة طبيعية عنده ، حيث يجبهها ويهواها ، ولا يشغله شاغل سواها .

وحين يلقي الشاعر محبوبته يبعث ، وتسيطر عليه حالة شعورية غريبة ، فهو لا يعرفها حق المعرفة ، ولا ينكرها حق النكر ، إذ جهل أمر نفسه ، وكيف لا؟! وغواؤه معلق بها ، وخواطره مشغولة بحبها .

والإيحاء في تلك الأبيات يشع من نسق التعبير ، ومن الألفاظ فيها ، فالشاعر يقسم بقوله : « والذى أبكى وأضحك » وقد يبدو أن هذا القسم أمر لغوى عادي لا شيء فيه سوى التوكيد ، وأن قوله « أبكى وأضحك » طباق يقوى المعنى ، ويبرزه في صورة جلية واضحة .

ولكن الموقف يقضى بأن في هذا القسم إيحاء بحال الشاعر المعذبة المنطوية على الحسرة والألم ، وأن في « أبكى وأضحك » أشعاراً بأنه يبكي على فراق محبوبته ، لما ينتابه من اليأس القاتل ، والهم العاصف ، والأسف المضمي ، والكرب الفادح ، والعناء المبرح ، ويضحك حين يلقاها ، أو تعدده مرة بلقاء ، لما يناله من سعادة القرب ، وصفاء الوصل ، وسرور النفس ، ونضرة الحياة ، ورغد العيش .

إن الشاعر هنا لم يضع الكلمات لتبني بها الجمل ، أو تنظم على سلكها الأبيات ، وإنما وضعها من فيض قلبه ، مختاراً لها بما أملاه عليه وجدانه .

وكذلك أيضاً قوله : « أمات وأحيا » فإنه إطلالة روح معذبة في تجربة الحب ، وعزف قلب محترق على أوتار المشاعر والوجدان ، وومضة من ضوء تتوهج خلف أستار الإيحاء ،

ثم لننظر إلى كلمتي « عرف ونكر » لنرى أن الشاعر قد
أبان بهما عن حالته في قوله « غابته » فهما يوحيان بأثر الدهشة
والتحير على وجدانه وفكره .

وهكذا تفصح تلك الأبيات بكلماتها الموحية في سياق الصياغة
انفنية عن مكنون نفس الشاعر ، ومشاعره الهائلة في نغم حزين ،
وتصوير مؤثر للوعة الفراق .

* * *

- ٦ -

ثم يبدو إيجاء الكلمة واضحاً فيما عبر به ابن حيوس
مادحاً ناصر الدولة بن حمدان ، حيث يقول :

طاول بقدرك من علا مقداره

فأرى العلا فلماً عليك مداره

من يدفع الشرف الذي أوتيته

من بعد ما أعيأ الوري إنكاره ؟

نطق الولي به وأسكت حاسد

عن وصفه وسكوته إقراره

لك في الفضائل والمناقب رتبة

تركت حسودك لا يقر قراره

ليدم لك العز المؤثل وليدم

لمريد كيدك ذله وصغاره (١٠)

(١٠) ديوانه ج ١ ص ٢٩٨ « طبع دمشق بتحقيق خليل مردم
عام ١٩٥١ م » .

في هذه الأبيات يمدح ابن حيوس ناصر الدولة ، ويبدو في مدحه أنه يقرر حقائق تصل انقارىء بعالم المدح الذى يغلب عليه الاسراف فى المبالغة والتهويل ؛ فهو يقول له : لتستمر فى علاك فانى أرى العلا مقصوراً عليك فلکه ، وما نلته من شرف ، وما أوتيته من المعالى أعيأ الورى إنكاره ، فلا يستطيعون دفعه ونفيه ، فهذا الولى ينطق به ويعترف به ، وذلك الحامد أبكم لا يستطيع الكلام ، وفى سكوته إقراره بأنك على الهمة ، رفيع المرتبة ، فليدم لك العز والمجد ، وليدم لعدوك الذل والصغار .

وقد أدى الإيحاء فى الأبيات دوره فى إبراز عاطفة الشاعر ووجدانه نحو ممدوحه . ولنقف عند تلك الكلمات الموحية ذات الاشارات الدقيقة ، واللحاحات الفنية التى تجعلنا نحكم بأن الشاعر مطبوع على سجية الشعراء النابغين ، ومنهج أهل الفن البارعين .
غفى كلمة « طاول » إيحاء بالقوة فى امضاء الأمور :
وبمدى بذل الجهد فى نيل العلا ، فهو لم يقل له :

« اقعد فانك أنت الطاعم الكاسى »

ولكنه يصور ممدوحه بأنه لم ينل العلا إلا بجهد وفكره :
وسمو نفسه ، وعلو همته .

كما أنها توحى أيضاً بأن المنافسة قائمة بينه وبين الملوك الآخرين ، حيث صورهم بأن مقدارهم عال .

ثم فى كلمة « من » الموصولة فى قوله : « من علا مقداره » إيحاء بالعدوم والشمول بحكم دلالتها اللغوية على المفرد والجمع . وهى هنا تشملهما جميعاً حسب المعنى والسياق والموقف ، وإن كان الشاعر قد راعى لفظها فى إعادة الضمير إليها مفرداً .

وفي كلمة « أرى » إيحاء باليقين الذي لا يقبل الريب ،
ولا يسمح لأى نوع من شك يخالط المعنى الذي أراده الشاعر .
وفي كلمة « فلکاً » إيحاء بالبعثة والامتداد والارتقاء ،
وبأن ما بلغه الممدوح من المعالى ليس أمراً هيناً ، بل هو
صعب المنال .

وفي الاستفهام فى قوله : « من يدفع الشرف الذى أوتيته ؟ »
إيحاء باستحالة انتزاع الشرف والرفعة والسلطان والمجد من الممدوح
بحكم دلالاته البلاغية على النفى والاستبعاد هنا .

و فى كلمة « يدفع » إيحاء بالمنعة والتمكن ، وبأن من يحاول
النيل من ممدوحه شأنه فى حاجة إلى قوة خارقة .
كما أنها توحى أيضاً بأن ممدوحه محصن بقوى البقاء ،
وبأنه «أمون الجانب من كل خطر .

وفي لفظ « أوتيته » إيحاء بأن شرف ممدوحه منحة عليه .
من الله العلى القدير ، وفيض من اتخاذ الأسباب القوية .
وفي كلمة « أعياء » إيحاء بالمعاناة التى أصابت الورى جميعاً
بسبب شرف الممدوح ، فلا يستطيعون إنكاره .

وفي كلمة « نطق » إيحاء بالجهر والفصاحة ، وبأن الصيحة
قوية على شفاه الذين يحبون الممدوح ، ويتمتعون بفضله وخيره
وكرمه وإحسانه .

وفي بناء الفعل « أسكت » للمجهول إيحاء بأن الحاسد
لم يسكت من تلقاء نفسه ، وإنما أسكته قهر الممدوح النبيل الذى
انتصر على كل شئ حتى على الحسد .

وفي كلمة « رتبة » إيحاء بالرفعة والسمو والرقعة والشفافية ،
يجانسها التعبير بقوله : « تركت حسودك » الذى يوحي بأن رتبة

مهذوحه في الفضائل والمناقب قد تركت الحسود دون عناء منه .
وأهملته من غير مبالاة به .

وفي خاتمة الأبيات يكرر الشاعر لفظ « ليدم » وفي تكراره
إيحاء بثبوت العز واستمراره للمهذوح ، وبقاء الذل لحاسده .

* * *

- ٧ -

ويطالعنا إيحاء الكلمة واضحا جلياً في شعر المتنبي ، حيث
كان أبرع شعراء العربية في مجال اختيار الألفاظ واستغلال
خصائصها في الإيحاء والرمز .

وهاك صورة حية من فنون الإيحاء والرمز من قصيدته
التي هجا بها كافورا عند خروجه من مصر ، وعبر فيها عما
ألم به من إنكار الدهر له ، حيث يقول في مطلعها :

عيد بأية حال عدت يا عيد ؟

بما مضى أم لأمر فيك تجديد ؟

أما الأجابة فالبيداء دونهم

قلبت دونك بيذا دونها بيد

لولا العلى لم تجب بي ما أجوب بها

وجناء حرف ولا جرداء قيودود (١١)

وكان أطيّب من سيفى معانقة

أشباه رونقه الغيد الأماليد (١٢)

(١١) الوجناء : الناقة الشديدة . الحرف : الضامرة . الجرداء :
الفرس القصيرة . القيودود : الطويلة العنق .
(١٢) الغيد : جمع غيداء وهي المثنية لينا . الأماليد : جمع
املود واملودة وهي الناعمة المستوية القوام .

لم يترك الدهر من قلبي ولا كبدى
شيئاً تقيم عيني ولا جيد
يا ساقبي أخمر في كؤوسكما
أم في كؤوسكما هم وتسهيد ؟
أصخره أنا ؟ مالي لا تحركني !
هذي المدام ولا هذي الأغاريد (١٣)
إذا أردت كهيت اللون صافية
وجدتها وحبيب النفس مفقود
ماذا لقيت من الدنيا ؟ وأعجبه
أنى بما أنا شك منه محسود (١٤)

في هذه الأبيات التي تعد مقدمة نواحة ، يقف الشاعر
فيها وقفه حزينة أمام العيد ، ثم تنتهي بتقديم ما يسوغ
ضربه في الأرض ، وتعلقه بالآمال ، وهو أنه لولا العلاء
ما جابت به ناقه ، وما أسرع به حصان ، ولولا العلاء أيضاً
ما عدل عن الحب إلى المسيف .

ونحن نلمس فيها أن المتنبي في هذا الاختيار لم يصل إلى
شيء ، حيث اختار مجادلة الناس والشعر ، ولكنه بمرور الزمن
بدأ الاحساس يؤكد له أنه لم يخسر الحب ، بل قد خسر
الأمل في أن يحب ، إذ صار في مرحلة ينصرف فيها عنه الحسان .
وفي ضوء هذا الاحساس يصرخ في ساقبيه ، هل يسقيانه

(١٣) الأغاريد : صوت الطائر .

(١٤) ديوانه ص ٥٠٦ « طبع بيروت عام ١٣٨٤ هـ - ١٩٦٤ م » .

الخمير أم يسقيانه الهم والتسويد ؟ * * إذ تحول بالحياة التي
اختارها طواعية إلى صخرة .

حقاً لقد وصل هذا الشاعر إلى الاحباط ، فما يريد
لا يأتي ، وما يأتي يجيء ناقصاً ، فاذا طلب الخمرة والحبيب
جاء أضعف الأمرين ، وهو الخمرة ، وما يشقيه هو ما يراه
دن حسد الناس له مع ما هو فيه من محنة وبليّة .

لقد بين لنا المتنبي في هذه الأبيات حقيقة مهمة هنا ،
وهي أن هناك المتنبي الذي عرفه الناس ، والمتنبي الذي عرفه
المتنبي ، وشتان ما بين الرجلين .

هذا ، ويتصف شعر المتنبي في تلك الأبيات بالنعائية الرقراقة .
فها هو ذا يلقي تبعاته على الزمان ، ويئن أنيناً موجعا كالأسد
الجريح ، بعد أن كان سهماً صلباً ، وقناة لا تلين .

وقد أدى الإيحاء فيها دوره أداء كاملاً في إبراز مضادة
آلامه ، وعنف حرمانه ، وضياع آماله بصور مختلفة .

ولنتأهل الاستفهام الظاهر في صدر البيت الأول ، والمقدر
في عجزه ، وهو مطلع القصيدة ، حيث يقول :

عيد بأية حال عدت يا عيد ؟
بما مضى أم بأمر فيك تجديد ؟

لنرى ما يثيره من سخرية المتنبي من العيد وتهكمه به فهو
يسخر من أية حال عاد بها ويتهم بها سواء أكانت خيراً
أم شراً ؟ وسواء أكانت بما مضى من كوارث الدهر ونوائبه
أم بما يضمه له مما لا يخطر على البال ؟ بحكم دلالة
البلاغية على ذلك في هذا البيت .

ثم لنتأمل ما وراء هذه السخرية وذلك التهكم من رمز وإيحاء في تصوير نفسية الشاعر ، لنلمس ما يحس به من حالة شعورية يائسة ، ورؤية للعيد غريبة ، حيث يستقبله الناس ، حتى المحزون منهم بشيء من التفاؤل والفرح والاستبشار .

ولكن نظرنا في مجال الإيحاء أوسع أفقاً من النظرة السطحية ، حيث يبدو من سياق القصيدة والموقف الذي قيلت فيه أن المتنبي قد رمز بالعيد إلى كافور سخرية وتهكماً ، بعد انقطاع أسباب الآمال عنده ، إذ رأى الناس يسبقون عليه قدراً كبيراً من التعظيم لا يستحقه في نظره ، ويظهرون له البشاشة والتهلل والسرور عند لقاءهم به ، كأنه عيد أهل عليهم ، غشا ونفاقاً ، التماساً لعطفه ورضاه ، أو خوفاً من سلطانه وبطشه .

ويؤيد ذلك احتفاء المتنبي بالكلمة الموجهة المعبرة بالرمز والإيحاء ، واقتداره على انتقاء اللفظ المثير البعيد المرمي .

فضلاً عن استيائه من الزمن الذي ألقى به في وجه كافور وحاشيته ، كما نراه في سياق القصيدة في تضاعيف هجائه له .
ولن حوله بعد هذه الأبيات (١٥) .

ولنتأهل قوله : « أما الأحبة فالبيداء دونهم » لنرى أن كلمة « الأحبة » ترمز إلى آماله التي كان يتطلع إليها .

وأن لفظ « البيداء » مع « دون » يوحيان بأن الطريق إلى تحقيق أحلامه طويل مهلك ، وأن أهله الكبير متقطع الأنفاس ، وأن عمره قد ولى ، وأنه لم يعد فيه نوع من القوة يواجه به الأخطار في سبيل الوصول إلى طموحاته وتطلعاته .

(١٥) راجع ديوانه ص ٥٧ ، ٥٨ .

ولذلك نراه يلفظ هذا العيد الذي اتخذته رمزاً لكافور ،
كما أشرنا ، حيث يقول : « غليتك بيذا دونها بيد » •

ولننظر الى كلمة « ليت » لنرى فيها إحياء باليأس
القاتل من تغير حاله بحكم أنها أداة الاستحالة في الاستعمال
اللفظي •

وهذا اليأس هو الذي دفعه الى مغادرة مصر ، حيث
رأى كافوراً عقبة كأداء في سبيل الوصول إلى طموحه بعد أن
أغراه بترك سيف الدولة ، ولم يمنحه ولاية من أرض مصر
الواسعة ، ليحقق بها أملاً عاش يتطلع إليه طول حياته ،
وهو الوصول إلى الرياسة والحكم •

ثم لننظر إلى تعويل المتنبي على تكرار كلمتي « البيد »
و « دون » لنرى فيهما إحياء باستحالة بلوغه الى الآمال ،
وتعذر مواجهته للأهوال ، واستبعاد تخلصه من الأزمات •

ولننظر إلى قوله : « وكان أطيب من سيفي معانقة » لنرى
أن التعبير بالفعل « كان » فيه إحياء بالتصر واعتصار الألم
في نفس الشاعر ، فهل ما كان يعود ؟ وهل ما أصبح
هاضياً يتجدد ؟ •

وأن التعبير بكلمة « معانقة » فيه إحياء بما كان يشتهي ،
وبما يتطلع إليه ، ولكن أين منه تلك المعانقة مع استحالة عودة
الماضي ، وانصراف الآمال عنه ؟ •

وتتجمع الكلمات الموحية في مفروقة الوجدان المفقود « معانقة -
العيد - قلبي - كبدى - تميمه - عين - جيد » •

وكان هذه الكلمات حبات عقد على نحر الأهل المصروع
في نفس الشاعر المفجوع ، إذ أين منه المعانقة والغييد وقلبه
وكبده والتتيم والعين والجيد ؟

ولهذا فهي كلها مفردات ثقتت تراكيبها ، وأنفاظ ضلت
معانيها ، ولآلئ انفطرط عنها عقد الحياة ، إذ أنها ما عادت
كما يهوى الشاعر ، وما التأتأت حيث شاء لها الهوى في نفسه
ووجدانه .

ولنتأمل الاستفهام في قوله : « أخمر في كؤوسكما أم في
كؤوسكما هم وتسهيدي ؟ » لنرى فيه إيحاء بالمتاعب النفسية
بحكم دلالاته البلاغية على الإنكار هنا ، إذ أنه لا يشك في أن
ساقبيه يقدمان له في كؤوسهما خمراً ، لكنه ينكرها لما يراه
أنها غير مجدية ، فلا نفع فيها ولا راحة .

ولننظر إلى كلمتي « هم » و « تسهيد » لنرى فيهما
إيحاء بالمعاناة المردية ، والألم المضمئ ، والقلق النفسئ .

ثم لننظر الى الاستفهام في قوله : « أصخره أنا ؟ » وما يثيره
من دهش وانبهار وتحير وذهول في حالته التي سيطر عليها
الشعور باليأس والشقاء والانطواء على الأسئ والحزن بحكم
دلالاته البلاغية على التعجب في هذا الوضع .

ثم لننأهل ما وراء هذه الحالة من رمز وإيحاء في تصوير
نفسية الشاعر لنرى ما تتابع عليه من المصائب والنوائب والكوارث
بما تعاقب عليه من هم وكرب وغم وضيق وانقباض ، حتى
صار يتخيل أنه يعانى من الألم والعذاب مالا يحتمله إلا حجر
ضخم صلب .

ولنتأمل اختيار كلمة « صخرة » هنا لنرى فيها إيحاء بكل معانى الجمود ، وفقدان الاحساس ، وضياح الحياة .

فضلا عن أنها لون ضمن ألوان الصورة الكلية التى رسمتها ربشة المتنبى لحياة يائسة حزينة ، ضاع فيها الأمل ، وخاب غيها الرجاء ، إذ أن الصخرة قطعة من البيداء ، ودون الآمال أهوال البيد ، فما الذى لا يجعل الشاعر قطعة من البيد ؟ .. فهو نفسه حجر عثرة دون الانطلاق إلى الغايات والأهداف ، فماذا بعد ضياح العمر من أمل يرتجى فى الشباب ؟ .. لقد شات الأوان ولا مفر .

ثم لننظر إلى إيثاره تقديم كلمة « صخرة على (أنا) » لنرى أنه الى جانب دلالاته البلاغية على القصر فان فيه إيحاء بوهنه وخضوعه وتنازله عن غروره وتعاليه ، ويأنه لم يعد للفخر مكان فى نفسه الآن بعد أن ضاع منه الرجاء ، وخاب فيه القصد ، وأضحى طهوحه فى قمة شاهقة يصعب الوصول إليها .

على أنه كثيراً ما قدم لفظ « أنا » فى شعره فى مجال الفخر بالاعتداد بالنفس والترفع والكبرياء ، وهو مبثوث فى ديوانه ، والكشف عنه فيه لا يحتاج إلى جهد وعناء ، حيث لا تخفى مواضعه فى أضعافه بعد أن أشرنا إلى مظانته فيه فى الهامش هنا (١٦) .

(١٦) راجع ديوانه ص ١٦ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٤٠ ، ٥٥ ، ١٢٥ ، ١٧٧ ، ١٩٢ ، ٢٠٩ ، ٢٤١ ، ٢٤٨ ، ٢٤٩ ، ٢٨٨ ، ٢٩٧ ، ٣١٦ ، ٣٣٢ ، ٣٦٠ ، ٤٤٦ ، ٥٢٩ .

وحسبنا أن نسجل في هذا البحث بعضاً مما قلناه في ذلك
المجال ، ليكون شاهداً على ما نرى ، حيث يقول وهو في صباه :

أنا تراب الندى ورب القوافي
وسمام العدى وغيظ الحسود
أنا في أمة تداركها الله
به غريب كصالح في ثمود (١٧)

ويقول وهو في صباه أيضاً :

أنا ابن اللقاء أنا ابن السخاء
أنا ابن الضراب أنا ابن الطعان
أنا ابن الفيافي أنا ابن القوافي
أنا ابن السروج أنا ابن الرعان (١٨)

ثم يقول في سياق مدحه أبا العشائر :

أنا الذي بين الاله به الله
أقدار والمرء حينما جعله (١٩)

فضلاً عن أنه صدر لفظ « أنا » على كلمة « صخرة »
في موضع آخر ، ليشعر بالفخر بالصلابة والرسوخ والثبات ،
وهو قوله :

أنا صخرة الوادي إذا ما زوحت
وإذا نطقت فأتني الجوزاء (٢٠)

(١٧) ديوانه ص ٢٢ .

(١٨) ديوانه ص ٣٣ .

(١٩) ديوانه ص ٢٤٩ .

(٢٠) ديوانه ص ١٢٥ .

أما وقد قضت عليه الأقدار بهدم كيانه النفسى والروحى ،
فليس له فى مجال الفخر بما كان يتهدح به من خصال
موضع هنا ، إذ أنه فى هذه الأبيات يصور أسوأ محنة
تمر به ، فكلها يأس ، أو حزن ، أو توجع ، أو تحسر .
ولننظر إلى الاستفهام فى لفظ « مالى ؟ » وما يثيره من
دهش واستغراب فى حالته التى لا تحركها المدام ولا الأغاريد بحكم
دلالتة البلاغية على التعجب .

ثم لنتأمل ما وراء هذه الحالة من رمز وإيحاء فى تصوير
نفسية الشاعر لنرى ما تداعى عليه من فقدان الاحساس ، وتبدل
الشعور بما توالى عليه من الكروب والهوم والخطوب ، بحيث
صار لا يهتز لمدام ، ولا يطرب لأغاريد .

ولنتأمل قوله : « وحبیب النفس مفقود » لنرى إيحاء
بمرارة المعاناة النفسية ، وألم المكابدة الوجدانية .

ثم لنرى ما فى إيثاره كلمة « النفس » دون « القلب » من
إيحاء بأن قلبه قد صار نفساً ، فنفسه قلبه ، أو قلبه
نفسه ، فهما ممتزجان ومشتركان فى الاحساس بالأسى والأسف
على فقدان الحبيب .

وكذلك لنرى ما تثيره كلمة « مفقود » من إيحاء بالرثاء
والشفقة والعطف لحال شاعر فقد منه حبيب نفسه ، ولم يجد
دليلاً يدلّه عليه ، ولا مرشداً يوجهه ناظره شطر أرضه ،
ولا معيناً يأخذ بناصية مطيته نحو بلاده .

على أن قوله : « حبيب النفس » رمز إلى أمله الضائع
الذى ظل يراوده طول حياته ، حيث لم يكن له حبيب يحرص

عليه سواء ، أو إيحاء إلى سيف الدولة ، إذ أنه كثيراً
ما لوح به في شعره .

ولننظر إلى الاستفهام في قوله : « ماذا لقيت من الدنيا ؟ »
لنستلهم منه إيحاء بتحصره على ما فاتته من طموحه في الحياة ،
وحزنه عليه ، وتوجعه لما أصابه من ضياعه بحكم دلالاته
عنى النفس في الاستعمال البلاغى ، إذ أن مضمون العبارة « لم ألق
شيئاً من الدنيا » حسب طبيعة المعنى والموقف والسياق .

وكان المتنبي بهذه العبارة يضع بين أيدينا مالا نستطيع
استخلاصه من قراءة كتب التاريخ ، ومراجعة مؤلفات علوم النفس
والاجتماع .

إنه يضع أمامنا حقيقة تقول : إذا لم يسعد المرء بتحقيق
أمل يؤانس وحدته ، وتهش له نفسه ، ويضطرب به قلبه
فلا خير في عمره وإن أحرز كنوز الدنيا ، ونال من الغنى
واليسار الكثير .

ولنتأمل كلمة « شك » في قوله : « وأعجبه أنى بما أنا
شاك منه محسود » لنرى ما فيها من إيحاء بمرارة الافصاح
عن عناء النفس ، وبمعاناة الاعلام عن يأسها ، وبألم الاعلان
عن عذابها .

وأى نفس !!

إنها نفس الفارس المغوار الذى صال وجال في بلاط الملك
وناضل وجاهد في ميادين القتال ، وناجح ودافع عن شعره وفكره ،
ومدح أعيان الملوك والرؤساء .

وهاهو ذا اليوم يشكو مصوراً مشاعره ، وما صار إليه

حسالة من انقباض الروح ، ومكابدة الأذى ، وضياع الأمل ، وقسرة
الحرمان في جو كافور .

وهكذا يفيض شعر المتنبي بالمشاعر الصادقة ، والأفكار
النايضة ، مانحاً الكلمة حقها ، ليبرز منها رمزها وإيحائها .
ولهذا كتب لشعره الخلود ، واحتل مكانه رفيعه لدى الشادين
بالأدب ، لارتباطه بالعواطف التي لا تتبدل أسماها في النفس الانسانية .

* * *

- ٨ -

ونخترق آفاق الزمن ، وننتقل إلى رائد من رواد الشعر
الحديث ، وهو أمير الشعراء أحمد شوقي ، ونقف عند أبيات
له ، أرسلها وهو في منفاه بالأندلس إلى صديقه شاعر النيل
حافظ إبراهيم ، لنرى أثر إيحاء الكلمة على التعبير فيها ،
عن عاطفة الشاعر وأحاسيسه ، حيث يقول :

يا ساكني مصر إننا لنزال على

عهد الوفاء وإن غبتنا مقيمتنا

هلا بعثتم لنا من ماء نهركم

شيئاً نبل به أحشاء صادينا

كل المناهل بعد النيل آسنة

ما أبعد النيل إلا عن أمانينا (٢١)

(٢١) ديوان حافظ ص ١٨٦ « الطبعة الثالثة طبع الهيئة المصرية
للقامة للكتاب عام ١٩٨٧ م ضبط وتصحيح وشرح وقرئ الأستاذ
أحمد أمين وأحمد الزين وإبراهيم الأبياري » . ومعالم أدبية للدكتور
أحمد جاد ص ٥٦ « طبع ، وأسست الرسالة عام ١٣٤١ هـ » .

ونلمس في هذه الأبيات أن أحمد شوقي في منفاه يخاطب حافظ إبراهيم في صورة شعب مصر كله ، ومن سكنها أيضاً ، قائلاً له ولهم : إنى برغم البعد عن مصر لم أزل على عهد الوفاء مقيماً ، ويطلب منه ومنهم أن يبعثوا له شيئاً من ماء النيل ، فإن ظمأه قاتل .

وليس ذلك عن ندرة الماء بأرض منفاه ، وإنما لتفوق النيل على ما عداه ، فكل منهل غير النيل آسن ولم تزل بالقلب أذنية تتعلق بالنيل .

والأبيات تنطق بالغنائية ، وتغوص في أعماق الذاتية ، فالشاعر على ظمأ ، والمناهل حوله كثيرة المنابع والروافد ، لكنها آسنة .

والإيحاء في الأبيات سر شفائيتها ، ومحرك ركب الشعور فيها ، فهي تتراحم بالصور الوجدانية ، وتصرخ في أعماق الانسانية قائمة لكل ذى لب وقلب رحماك .. رحماك ، أدرك هذا الفارس الذى ظمى ، وقد لعبت به الأقدار ، فأصبح مأؤه غوراً مع وفرة مناهله ، واشتهى الماء مع كثرة ينابيعه .

ولنقف عند قوله :

يا ساكنى مصر إننا لا نزال على

عهد الوفاء وإن غبنا مقيميننا

لنرى أنه أثر التعبير بالسكن ، ليشعر بأن من يسكنون مصر فأنهم في نعمة ، ومن عداهم - وإن سكنوا القصور في غيرها - فهم في مهب الريح ، وعلى قارعة الطريق .

وقد يمر القارىء العادى على كلمة « مصر » دون أن يشعر بشيء ، لكن الفطن الحاذق يقف عندها متأملاً إينحاءها الخفى ،

فهي الوطن ، وما كان النيل عذباً ، ولا ماؤه صافياً إلا لأنه
نيل مصر ، فكان الشاعر يرمز بالنيل إليها ، ولا يرى فرقاً
بينه وبينها .

ولننظر إلى لفظ « على » الذي يدل على الاستعلاء في أصل
المعنى ، لنرى أنه يتضامن هنا مع قوله « لا نزال » في إفادة
الاستمرار ، كما يقال : « فلان على سفر » و « فلان على
عجلة من أمره » .

وما أروع الشاعر في اعتراضه حين قال : « وإن غبنا » فإن
في هذا الاعتراض إيحاء عجيبة ، يبرز حبه لمصر ، وشغفه
بها ، ورمزاً خفياً ينبئ عن أنه يمر على غيابته - وهو
أصل القضية - مرور الكرام ، ولا يكشف عنه اللثام ، ولا يفعل
ثملة اللثام عندما يتعرضون لأي نوع من الآلام فانهم يصرخون
ويضجرون وينشدون الأناشيد إعلاناً بأن تعبيره عن شاعره بأنها في
خاطره ووجدانه أهم عنده من الحديث عن الغربة وما بها من
محن وخطوب ، إذ يحس بأنه مقيم ، وإن كانت اقلادة على
عهد الوفاء ، لا على أرض الوطن الحبيب .

ولنقف عند قوله :

هلا بعثتم لنا من ماء نهركم

شيئاً نبيل به أخشاء صاديننا

لنرى أنه في حثه على طلب حسوة من ماء النيل قد
حرص على اختيار كلمات تتبع منها إيحاءات تترجم عن دوافع
دقيقة مع الوجدان الهائم والحنين الباكي .

ففي كلمة « شيئاً » إيحاء يحمل مشاعر تصور تلهفه
على ماء النيل ، وشوقه إلى جرعة منه ، حتى وإن كانت قطرة

والجدة فانها تكفى لكى تبيل الصدى ، وتروى العطن بحكم
دلالة التنكير البلاغية على القلة هنا .

وفي كلمة « نبل » إيهاء يشع عن نزوعه الى ماء النيل ،
وينبض بحنينه الى العودة الى مصر ، اذ صار ظهره بالحرمان
منها شديداً ، وأضحى ما يعانيه من ألم المحنة عاصفاً مدمراً .

وفي كلمة « أحشاء » إيهاء مثير يصور ضيقه بالمنفى ،
وتعطشه الى الوطن ، وينقل اليها احساسه بأن كل ما في جوفه
قد صار متأثراً بحرارة الظمأ الى الحرية ، ففي المعدة لهيب ،
وفي الأمعاء نيران ، وفي القلب جوى ، وفي الكبد حرقه ، وفي
الأمعاء اشتعال .

ولنقف عند قوله :

كل المناهل بعد النيل آسنة

ما أبعد النيل إلا عين أمانينا

لنتأمل كلمة « بعد » إثر لفظ « المناهل » لنزى فيها
إيهاء يصور حالة الشاعر النفسية ، وما يعيش فيه عبر
غريته المضنية عن الوطن ، وما يحكيه أذنيه الموضع على سالف
عهده .

كما أنها ترمز إلى أن الشاعر قد عب من النيل قبل
غريته حتى ارتوى ، واستعذب رحيقه ، وتنسم عبيره ، وتملى
جماله .

ولذا فهي صالحة لأداء هذه المعاني المتقابلة التي تصور
شاعره البائسة في منفاه والسعيدة بين ربوع وطنه .

ومن ثم فأننا لو وضعنا مكانها كلمة « غير » - وهي

تشبهها وزناً ، وتوائماً معنى - لتحولت الصورة ، ولم تعد تدل
على تلك المشاعر التي أشرنا إليها في قليل أو كثير .

ولننظر الى كلمة « آسنة » لنرى فيها إحياء يبرز
تعلقه بنيل مصر ، ويرمز إلى ما يعانيه كيانه النفسى من
مرارة جعلته يحس بأن مناهل منفاه متغيرة الطعم واللون .

ولننظر إلى التعجب في قوله : « ما أبعد النيل » وما يشه
من دهش واستغراب في حالته التي يشعر فيها بزفير حرقتها وبعد
شقيقته عن النيل ومفارقتها وطنه .

ولنتأمل ما وراء هذه الحالة من إحياء ورمز في تصوير
نفسية الشاعر لنلمس ما يحس به من بعد يثير النظر ، ويلفت
الانتباه ، ويدعو إلى الأشفاق والعطف ، إذ أنه بعد اضطرارى
لم تكن له فيه إرادة ، وليس له فيه اختيار ، ولا قوة له
على دفعه .

ولننظر الى قوله : « إلا عن أمانينا » لنرى فيه إحياء
هزئياً يكشف عن أسى الشاعر بالبعد عن النيل ، ويشعر بأن
إحساسه بالقرب منه ضعيف وبعيد المنال ، وأن تعلقه بالأمانى
يقع من نفسه موقع الحياة فيها ، إذ أنه لا يملك سواه .

وقد كان ذلك كله محركاً عاطفة حافظ إبراهيم حين
أجابته قائلاً :

عجبت للنيل يدري أن بليله
صاد ويروى ربا مصر ويسقينا

والله ما طاب للأصحاب مورده
ولا ارتضوا بعدكم من عيشهم لينا

لم تنأ عنه وإن فارقت شاطئه

وقد نأينا وإن كنا مقيمين (٢٣)

حيث صنع الإيحاء من أحمد شوقي بوجودان حافظ إبراهيم
ما صنع ، فبادله إيحاء بإيحاء ، وشعوراً بشعور .

وهنا نستطيع أن نستنتج أن من ثمرات الإيحاء النابع من
شعر شاعر مرهف الحس أنه يتأثر به شاعر آخر ،
فيحتذيه في نتاجه الفني ، ويترسم خطأ فيه .

وأصدق شاهد على ذلك أن أبيات أحمد شوقي التي تناولنا
دراستها آنفاً حين قرأها حافظ إبراهيم كانت له بمثابة بركان
تفجر عن معنى وليد ، قد استدعاه إيحاء جديد ، هز نفسه ،
وهيج وجدانه .

ولهذا تعد تلك الأبيات التي أجاب بها حافظ إبراهيم
خديته أحمد شوقي نهوذجاً حياً مما جادت به قريحته من
شعر ، حيث بلغت منزلة عالية بما احتوت عليه من طرافة المعنى ،
ودقة التصوير ، وشدة الأسر ، وقوة التأثير ، وروعة التعبير ،
وبراعة السبك ، وجمال النظم ، وحسن الإيقاع .

وما ذلك إلا من أثر الإيحاء بها الذي استمدده حافظ إبراهيم
من إيحاء تلك الأبيات التي بعثها أحمد شوقي إليه من منفاه .

* * *

(٢٢) ديوان حافظ إبراهيم ص ١٨٧ ومعالن ادبية للدكتور احمد

جساد ص ٥٧ .

ثم نقف وقفه أخرى عند أبيات لزميلنا الأديب البارح
الدكتور مبروك عطية أحمد أبو زيد مدرس اللغويات بكلية الدراسات
الإسلامية والعربية بسوهاج من قصيدة طويلة مدح بها رسول
الله ﷺ في مهرجان شعري أقيم بالكلية لنرى ما يشع فيها
من إيحاء رائع وتصوير بديع ، حيث يقول :

ومنحت أرباب العواطف فسحة
يا رائد الوجدان أنت معلم
فلقد وقفت بباب مكة لحظة
يوم الرحيل وبدر مكة مظلم
لتبث شوقاً من حناياك قائلاً
يا خير أرض الله أنت المعلم
لكن قومك ظالمون جفونني
لولا هم مازال عنك البلسم
ومضيت تصبر في الجهاد وترتجي
أم القرى غأتك فتوح أمظلم
فدخلت مكة والفصول صفائر
ترجو الكريم ابن الكريم وتعشم
فعمفوت عنهم والفؤاد حديقة
فظليق عفوك للحقيقة يسلم

وهذه أبيات مزج الشاعر فيها بين التاريخ والوجدان ،
حيث أشار إلى موقف من مواقف السيرة النبوية الشريفة ، وهو
موقف الهجرة من مكة إلى المدينة ، مصوراً مشاعر الرسول

ﷺ عند الرحيل ومخاطبته مكة المكرمة ، وأعلانه حبه لها ، وإفصاحه عن أنه ما تركها قالياً لها ، وإنما ترك عناد قومها . الذين تصدوا لدعوته بغياً وعدواناً .

ثم تناول موقفه ﷺ عندما عاد إلى الفتح المبين ، حين جاء الحق وزهق الباطل بعد جهاد طويل ، مبرزاً ما تحلى به من خلق كريم عندما عفا عن أساءوا إليه ، فدخل الناس في دين الله أفواجا .

وقد أدى إحياء الكلمة دوره في اظهار عاطفة الشاعر ومشاعره نحو عظمة الرسول ﷺ في كثير من الصور والظلال والألوان .

ولنلقنا عند لفظ « منحت » لنرى فيه إحياء يبرز مبادئ إنسانية قد أقامها الرسول ﷺ ، وغرسها في نفوس المؤمنين . تتمثل فيما ارتضته الأذواق في مختلف العصور فيما يتجلى في طابع أخلاقه من إيثار البذل والتضحية ، ورحابة الحنان والعطف ، وقيض الكرم والسخاء .

ولنتأمل حرص الشاعر على اختيار كلمة « العواطف » لنرى فيها إحياء ينبع منه نغم الرد على ما توهمه بعض المعاصرين من أن العواطف وليدة الرومانسية في العصر الحديث ، حيث يردز بها إلى أنها تراث عريق ، وفكرة قد أشرفت في قلوب المؤمنين منذ عهد بعيد .

ولو وضعنا مكانها كلمة « البصائر » - وهي تماثلها وزناً ، ويستقيم بها المعنى - لتبدل وجه الصورة ، ولا تصلح لأداء الغرض الذي قصده الشاعر منها .

ولننظر الى كلمة « غسحة » لنرى فيها إحياء بالراحة بعد

العناء ؛ وامتداد العواطف الشريفة وتدفعها ، ورحابة أبعادها
ومعاملها ، وربط التراث الماضى الجيد بأمجاد الحاضر المشرق .
وصولا إلى مستقبل أكثر أملا وانطلاقاً وتحراً .

ولنتأمل كلمة « الوجدان » فى قوله : « يا رائد الوجدان أنت
معلم » لنرى فيها إحياء يلفت الانتباه الى ما حرص عليه
الشاعر من اختيار لفظ « العواطف » قبلها إشعاراً بأن الجوانب
الوجدانية السامية مستمدة من رسول الله ، وفيض من تعاليمه .

ولو وضعنا بدلا منها كلمة « الاحسان » - وهى تضارعها
وزناً ، ويصلح بها المعنى - لتغيرت الصورة ، ولم تعد تؤدى
الهدف الذى ساقها الشاعر من أجله .

ولننظر إلى كلمة « مظلّم » فى قوله : « وبدر مكة مظلّم »
لنرى فيها إحياء يصور ماكان يحيط بمكة يوم الهجرة من
نهار حالك ، وليل دامس ، وجهل فادح ، وغم قاتل ، وتوجس
عاصف حجب عنها الحيوية والأمل .

ولنتأمل لفظ « لتبت » فى قوله : « لتبت شوقاً من حنانك
قائلاً » لنرى فيه إحياء يصور ما يحمله قلب رسول الله من
الذكريات والعواطف والأحاسيس والشاعر نحو وطنه الحبيب الذى
على أرضه نشأ ، وعلى أديمه درج .

ولننظر إلى كلمة « المعلم » فى قوله : « يا خير أرض الله
أنت المعلم » لنرى فيها إحياء يصور مكانة مكة الجليّة فى
القلوب ، ويبرز أثرها الطيب فى النفوس ، وينوه بقداستها ومدى
عظمتها وعلو شأنها ، وأنها مشعر حرام سوف تتطلع إليها
الأفئدة إلى ماشاء الله تعالى .

ثم ننظر إلى كلمة « البلسم » في قوله : لولا هم مازال عنك
البلسم » لنرى فيه إحياء قوى الدلالة على أن ما جاء به
رسول الله من الهدى والرشاد والعلم والمعرفة فيه طب لعلاج
المتاعب النفسية والآلام الجسمية معاً .

ولنتأمل لفظ « مضيت » في قوله : « ومضيت تصير في الجهاد
وترتجى » لنرى فيه إحياء يصور قوة روح الرسول في ساعات
الحنّة ، وارتفاع غزيمته في أخرج الظروف وأهلكها عن اليأس
والكسل والخور والضعف .

وتتضلف الألفاظ المألوفة المتداولة حاملة شحنة عاطفية قوية
الدلالة والإحياء في سياق الصياغة الفنية في رسم صورة النصر
« مضيت - تصير - الجهاد - ترتجى » .

كلمات هي أسلحة المعركة ، ووسائل النصر ، وعوامل الغلبة
التي تقهر الضعف ، مضى في صبر وجهاد ، ورجاء لا يموت ،
فكان الفتح الأعظم .

ولننظر إلى لفظ « دخلت » في قوله : « فدخلت مكة والفحول
صغائر » لنرى فيه إحياء يصور قوة الرسول ، وبسط سيطرته ،
ويرمز إلى العودة والفتح ، وتحقق النصر .

ولنتأمل كلمة « الصغائر » لنرى فيها إحياء يصور ما آلت
إليه حال صناديد قريش من الذل والهوان بعد أن كانوا
فحولاً ، أو يبدون فحولاً في نظر الآخرين ، فهم الآن صغائر
لا يؤبه بهم .

ولننظر إلى الفعلين : « ترجو وتعشم » لنرى فيهما رمزاً
يصور ما تبقى لأهل مكة يوم الفتح من سلاح ، حيث لا يهلكون