

## مخاوف طلاب قسم التربية الخاصة المرتبطة بفصل التدريب الميداني في ضوء عاملي (نوع المسار والمعدل التراكمي)

بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مخاوف طلبة قسم التربية الخاصة في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز والمرتبطة بفصل التدريب الميداني، من وجهة نظرهم، وارتباطها بعاملتي نوع المسار والمعدل التراكمي. وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالباً تم اختيارهم بطريقة قصدية من طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة، وهي المستويات السابقة لمرحلة التدريب الميداني. تم بناء قائمة بمخاوف طلبة التربية الخاصة والمرتبطة بفصل التدريب الميداني، وعرضها على مجموعة من المحكمين، والوصول إلى الصورة النهائية للقائمة، والتي شكلت أداة الدراسة، وتكونت من (٢٧) فقرة، يتم الإجابة عليها بنعم أو لا. تم الحصول على البيانات الخاصة بالدراسة، من خلال تطبيق القائمة بشكل مباشر على عينة الدراسة، ومن ثم معالجة البيانات الناتجة باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية تمثلت في: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، بالإضافة إلى استخدام اختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفية للمقارنات البعدية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى مجموعة من المخاوف لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني، تراوحت نسب شيوعها ما بين (٩٦% - ٣٤%)، مثل: صرامة وشدة الأستاذ المشرف في الفصل الميداني، صعوبة الفترة الأولى من التدريب الميداني، عدم ارتباط معظم المواد النظرية التي درسها الطالب المعلم مع التدريب الميداني. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) على معظم فقرات قائمة الدراسة تعزى لمتغير نوع المسار، باستثناء الفقرة (١٦) والتي ارتبطت بوجود مواد متبقية تترافق مع فصل التدريب الميداني. وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) على معظم فقرات قائمة الدراسة تعزى لمتغير المعدل التراكمي، باستثناء الفقرة رقم (٤) والتي ارتبطت بعدم وضوح طبيعة التدريب الميداني الخاص بالتخصص، والفقرة رقم (١٦) التي ارتبطت بوجود مواد متبقية تترافق مع الفصل الميداني.

الكلمات المفتاحية: مخاوف، التربية الخاصة، التدريب الميداني، الطالب المعلم، نوع المسار، المعدل التراكمي.

### The students of special education department at PSAU fears before the Practical education course from their point of view and its relation to some variables

This study aimed to detect The students of special education department at KAU fears before the Practical education course from their point of view and its relation to specialty and the grade point average. The study sample consisted of (50) student, have been selected by using purposive sample. A list of students of special education department at PSAU fears has been building through a survey the views of the special education students in the sixth and seventh educational level, and thus reached the final form of the list which consisting of (27) items, be answered by yes or no.

The results indicate a group of fears among special education students before the Practical education course, which ranged between (96% - 34%) like: stringency and severity of practical education supervisor, difficulty of the first period of practical education, lack of correlation between the theoretical courses and practical education. The results also showed that there was no statistically significance differences (0.05) except on the item (16) in the students of special education department at PSAU fears before the Practical education course attributable to the variable of specialty. and indicate that there was no statistically significance differences (0.05) except on the items (4,16) attributable to the variable of Grade point average .

**Keywords:** Fears , Special Education , Practical education course, Student teacher, Specialty, Grade point average .

#### المقدمة:

لا شك أن فصل التدريب الميداني يشكل فرصة حقيقية لكي يحول الطلبة معارفهم وخبراتهم النظرية، والتي حصلوا عليها من صفحات الكتب وشبكة الانترنت، و ربما من بعض الزيارات الميدانية القصيرة للميدان، إلى مهارات وكفايات يتم إظهارها على ارض الواقع العملي، وبالتالي فإن هذه المرحلة من حياة طلبة الجامعات مهما اختلفت تخصصاتهم تعتبر الفرصة الأولى بالنسبة لهم، للاحتكاك الحقيقي بالعالم المهني الواقعي، بعيداً عن سيطرة صفحات الكتب، وغلبة نظام المحاضرات الجامعية.

وكما يشير (غانم وأبو شعيرة، ٢٠٠٧) فالتربية الميدانية من أهم عناصر إعداد الطالب المعلم، في كليات العلوم التربوية، حيث يستطيع المعلم فيها، اكتساب مجموعة

من المهارات العملية، التي سنفيده في حياته العملية مستقبلاً. بالإضافة إلى أنها الفترة التي تتشكل فيها العلاقة الوثيقة، ما بين الكليات المسئولة عن تدريب الطالب المعلم وتأهيله الأكاديمي من جهة، والمدارس التي يتم فيها التطبيق من جهة أخرى.

إلا انه وكما يشير كل من (القمش والخرابشة، ٢٠٠٩) نقلاً عن (Ysseldyke&Algozzine,1982) فإنه على الرغم من أهمية التدريب الميداني في برنامج إعداد الطلبة المعلمين، فإن هذه الفترة تعتبر من أكثر الفترات التي يشعر فيها هؤلاء الطلبة بالضغط، نتيجة لما يمكن أن يواجهه هؤلاء من مشكلات وصعوبات. وكما أشار (جرادات، ٢٠٠٧) نقلاً عن (Zeichner,1990) فإن التربية العملية ما زالت خبرة غير منظمة في كثير من برامج إعداد المعلمين، حيث يجد الطالب نفسه فيها وحيداً دون توجيه ومتابعة جادة، ومستوى الإشراف عليه متدن بسبب ضعف الإعداد المهني للمشاركين فيه من المعلمين المتعاونين والمشرفين، وغياب المنهج الواحد للتربية العملية، مع ضعف الارتباط بين ما يدرسه الطلبة المعلمون في الجامعات، وما يحتاجونه فعلاً في المدارس، وقلة الدعم المالي المخصص للتربية العملية، وزيادة أعباء المشرفين عليها في الجامعة، وإعطاء المدارس المتعاونة الأولوية لتعليم طلبتها، على حساب الإسهام في إعداد المعلمين.

وليس بعيداً عن هذا الواقع، فإن مجال التربية الخاصة، هو احد المجالات التربوية التي تتضمن مثل تلك البرامج التدريبية، فمرحلة التدريب الميداني تشكل جزءاً لا يتجزأ من برامج إعداد الطلبة المعلمين في هذا المجال، حيث أشار كل من (الخطيب والحديدي، ٢٠٠٢) إلى أحد البرامج التي تعنى بإعداد المتخصصين في هذا المجال، كنموذج بلاكهرست لتطوير برامج إعداد معلمي التربية الخاصة، ويشتمل هذا النموذج على توظيف لوسائل متعددة لتطوير البرامج التدريبية، ويتم اختيارها استناداً إلى تقييم حاجات المتدربين، وكذلك بالاعتماد على سبعة عناصر رئيسية هي: تبني فلسفة واضحة للبرنامج، تحديد الأدوار والوظائف، تحديد المهارات والقدرات، تحديد الأهداف المتوخاة من البرنامج، تحديد محتوى البرنامج والمظاهر الخاصة به، تنفيذ البرنامج وتقييم البرنامج وتعديله.

وينسحب على ميدان التربية الخاصة، ما يجري في ميادين التربية الأخرى، من معوقات وصعوبات في إعداد المختصين في هذا المجال، والحديث هنا عن برامج الإعداد في مرحلة ما قبل الخدمة، وبالذات مرحلة الدراسة الجامعية، حيث يشير كل من (القمش والخرابشة، ٢٠٠٩) نقلاً عن كل من سيسلديك والجوزين (Ysseldyke&Algozzine,1982) وبريهام (Preham,1984) ووارجير والدينجير (Warger&Aldinger,1984) أن هناك إجماعاً على أن دراسة مساقات مختلفة في مجال التربية الخاصة، لا يشكل ضماناً كافية يمكن الاعتماد عليها، لممارسة

مهنة التعليم بنجاح. والجدير ذكره هنا أن التدريب العملي في التربية الخاصة، رغم أنه يهدف إلى التحقق من أهلية المتدرب، واختبار قدراته وتقييمها، لكنه لا يشكل بحد ذاته شرطاً كافياً لنجاح المعلم مستقبلاً، وخصوصاً أنه يرتبط بمشكلات عدة، يمكن وضعها في ثلاثة أنماط رئيسية هي: مشكلات ذات علاقة بالمدرسين، مشكلات ذات علاقة بالبرنامج التدريبي، ومشكلات ذات علاقة بالمدرسين. وانطلاقاً من دراسة الأنماط الثلاثة السابقة للمشكلات، يمكن الوقوف على السلبيات التي يمكن أن تشكل تحدياً لبرامج التدريب الميداني في التربية بشكل عام، وفي التربية الخاصة بشكل خاص، ومحاولة التعامل معها ومعالجتها، من أجل تحسين طبيعة تلك البرامج والإفادة منها بشكل أفضل.

ونتيجة لأهمية ودور التدريب الميداني في الحياة المهنية اللاحقة لهؤلاء الطلبة، فإن توفير بيئة عملية صحية، وبعيدة عن مصادر الضغط والقلق، يعتبر أمراً ضرورياً وملحاً، لكي لا تؤدي فترة التدريب الميداني إلى تكوين صورة سلبية ومنفرة عند هؤلاء الطلبة، حول طبيعة مهنتهم المستقبلية.

وانطلاقاً من قاعدة درهم وقاية خير من قنطار علاج، فقد ركزت هذه الدراسة على طلبة التربية الخاصة في المستوى ما قبل فصل التدريب الميداني. وحيث أن لمهنة التربية الخاصة خصوصية ما، تكمن في كونها تتعامل مع الأفراد ذوي الحاجات الخاصة، والذين دارت حولهم تاريخياً الكثير من الاعتقادات الخاطئة، مما انعكس على تصورات وتوقعات الأشخاص الذين سيتعاملون معهم (طلبة تخصص التربية الخاصة) أو المتعاملين معهم حالياً (الأخصائيين والعاملين في مجال التربية الخاصة)، فإن من الضروري والمفيد في أن معاً، التعرف على المخاوف التي يمكن أن يعاني منها طلبة التربية الخاصة، قبل وصولهم لفصل التدريب الميداني، ومحاولة الوقوف على ماهيتها والعمل على التعامل معها وتخفيفها، حتى يكون فصل التدريب الميداني بالنسبة لهؤلاء الطلاب، فرصة لتجربة مفيدة ومريحة على الصعيد النفسي في الوقت الحالي وفي المستقبل.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يشكل فصل التدريب الميداني للطلبة في جميع التخصصات، فرصة ذهبية لتحويل المعارف والخبرات النظرية لديهم إلى خبرات واقعية عملية، حيث يلعب هذا التدريب دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على التأقلم مع البيئة العملية مستقبلاً، وخصوصاً أن التدريب العملي يحدث تحت إشراف متخصصين، يقدمون المساعدة والتوجيه للطلاب، لكي يصل إلى مستوى معين يؤهله للحصول على الشهادة الجامعية والدخول لميدان العمل، وتحقيق المتطلبات والشروط المطلوبة، كل حسب طبيعة وظيفته.

وباستعراض سريع لكل ما سبق ذكره عن أهمية مرحلة التدريب الميداني في مسيرة طلبية تخصصات التربية بشكل عام، وتخصص التربية الخاصة على نحو خاص، فإنه يصبح من الجلي والواضح رؤية ما يمكن أن تسببه هذه المرحلة، من ضغط وقلق بالنسبة للطلبة المقبلين على مرحلة التدريب الميداني، خصوصاً إذا ما أخذنا بعين الاعتبار طبيعة الفئات الخاصة التي سيتعامل معها طلبية تخصص التربية الخاصة، والذين قد يكون معظمهم ليس لديه أدنى فكرة عن طبيعة هذه الفئات، باستثناء ما حصلوا عليه من صفحات الكتب ومواقع الانترنت، والمحاضرات الجامعية، حيث يمكن أن لا يكونوا في يوم من الأيام، قد تعاملوا مع حالات الإعاقة بشكل مباشر، إلا من خلال زيارات قصيرة، أو حالات فردية رأوها هنا وهناك. ومن هنا يمكن أن يتولد الشعور بالقلق والخوف لدى طلبية التربية الخاصة كلما اقتربوا من مرحلة التدريب الميداني أكثر فأكثر. وبناء على ما سبق كان لابد من محاولة الاطلاع على طبيعة تلك المخاوف الموجودة لدى طلبية التربية عموماً والتربية الخاصة قبيل وأثناء مرحلة التدريب الميداني، وذلك من خلال استعراض الأدب السابق المرتبط بالموضوع، بالإضافة للخبرة الشخصية للباحث التي تولدت على مدار سنوات من الإشراف الميداني على هؤلاء الطلبة، ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة لكي تجيب على السؤال الرئيسي التالي:

ما مخاوف طلاب تخصص التربية الخاصة المرتبطة بفصل التدريب الميداني من وجهة نظرهم، والمتغيرات التي يمكن أن ترتبط بهذه المخاوف؟

وبالتالي حاولت الدراسة الحالية الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

ما هي المخاوف الأكثر شيوعاً لدى طلاب تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني والمرتبطة به من وجهة نظرهم؟

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مخاوف طلبية تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني والمرتبطة به، تعزى لمتغير نوع المسار؟

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مخاوف طلبية تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني والمرتبطة به، تعزى لمتغير المعدل التراكمي؟

#### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة بشكل أساسي في تركيزها على طلاب التربية الخاصة في المرحلة السابقة لفصل التدريب الميداني، والتعرف على مخاوفهم التي يمكن أن تشكل ضغطاً عليهم، وبالتالي تؤثر سلبياً على أدائهم وانجازهم لاحقاً في مرحلة التدريب الميداني. فالاطلاع على ما يشغل بال الطلبة من مخاوف ومظاهر قلق قبل فصل التدريب الميداني، يمكننا من التعامل معها مبكراً، والتخفيف منها قدر الإمكان، وبالتالي إعداد الطلبة لهذه المرحلة، بعيداً عن أي معوقات يمكن أن تواجههم.

وتكمن أهمية الدراسة كذلك في أنها جاءت مخالفة لكثير من الدراسات المرتبطة بفصل التدريب الميداني، والتي ركزت على مشكلات الطلبة أثناء فصل التدريب الميداني، في حين جاءت هذه الدراسة لتستقرئ مخاوف الطلبة قبل الدخول في مرحلة التدريب الميداني، وذلك انطلاقاً من مبدأ "درهم وقاية خير من قنطار علاج"، وضرورة توفير بيئة عملية صحية لهؤلاء الطلبة، بحيث تكون بعيدة عن مصادر الضغط والقلق، لكي لا تؤدي فترة التدريب الميداني إلى تكوين صورة سلبية ومنفرة عند هؤلاء الطلبة، حول طبيعة مهنتهم المستقبلية.

كما تكمن أهمية الدراسة في التعرف على المتغيرات، التي يمكن أن تؤثر في طبيعة هذه المخاوف، التي يمكن أن تواجه طلبة التربية الخاصة، والمتعلقة بفصل التدريب الميداني، كمتغير نوع المسار سواء كان مسار إعاقاة عقلية أو صعوبات تعلم. بالإضافة إلى متغير المعدل التراكمي وتأثيره على طبيعة تلك المخاوف، التي يمكن أن تواجه هؤلاء الطلبة، عند وصولهم لفصل التدريب الميداني.

#### الدراسات السابقة:

أجرى السعيدة ومحاسنة (٢٠١٥)، دراسة هدفت إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في جامعة البلقاء التطبيقية أثناء التدريب الميداني في الأردن.

وقد أشارت النتائج إلى أن المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فيما يتعلق بالإشراف على التدريب الميداني تمثلت في: عدم معرفة الطالب المعلم للمهام المطلوبة منه أثناء التدريب، عدم كفاية الزيارات الميدانية، دور المشرف كمقيم دون التدخل في حل مشكلات الطلبة المعلمين وتوجيههم وضعف الاتصال بين المشرف الميداني والطالب المعلم. أما فيما يتعلق بالمدرسة المتعاونة، فكانت مشكلات الطلاب المعلمين تتمثل في: قلة الأجهزة والمواد لتنفيذ أنشطة المنهاج، نظرة إدارة المدرسة السلبية نحو الطالب المعلم، قلة تقبل الطالب المعلم من قبل مدير المدرسة والمعلم المتعاون وبعد المدرسة عن مكان السكن. كذلك أشارت النتائج فيما يتعلق بمشكلات إعداد الطالب المعلم إلى أن الطالب المعلم يواجه مشكلات تتعلق بعدم معرفة المهارات التدريسية المناسبة التي يحتاجها في الغرفة الصفية، الجهل في التخطيط للتدريس واختيار استراتيجيات التدريس والتقويم الملائمة، بالإضافة إلى صعوبة إدارة الصف.

وقدم كل من أبو لطيفة وعيسى (٢٠١١)، دراسة هدفت إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الأردنية من طلبة تخصص معلم الصف أثناء التدريب الميداني، وآراء مدرّاء المدارس والمعلمين المتعاونين بهذه المشكلات. وقد أظهرت النتائج وجود عدة مشكلات واجهت الطلبة أثناء التدريب

الميداني، كان من أبرزها: بعد المدرسة عن مكان السكن، توزيع الطلبة المعلمين من قبل إدارات المدارس على المعلمين المتعاونين دون اخذ آرائهم وتكليف المعلمين المتعاونين للطلبة المعلمين بمهام إدارية وتدريبية تفوق طاقتهم.

كما أجرى العاجز وحلس (٢٠١١) دراسة هدفت إلى التعرف إلى دور كل من كلية التربية والمشرف التربوي والمعلم المتعاون ومديري المدرسة في تحسين التدريب الميداني لدى الطلبة المعلمين، بالإضافة إلى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بفلسطين. وقد توصلت الدراسة إلى أن أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين تمثلت في قلة توافر الوسائل التعليمية في مدارس التدريب وقلة الاهتمام بالطلبة المعلم من قبل إدارة المدرسة. كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترتبط بدور كل من الكلية والمشرف التربوي والمعلم المتعاون ومدير المدرسة، وكذلك المعدل التراكمي للطلبة، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص، وذلك لصالح أقسام العلوم الإنسانية.

وقام كل من الخريشة والشرعة والنعمي (٢٠١٠) بدراسة هدفت إلى التعرف والمقارنة بين الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعات الحكومية والخاصة بالأردن. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٣٣) طالباً وطالبة، موزعين على النحو التالي: (٧٣) طالباً وطالبة من الجامعة الهاشمية الحكومية، و(٦٠) طالباً وطالبة من جامعة الإسراء الخاصة. وقد أشارت النتائج إلى وجود مجموعة من الصعوبات تواجه طلبة التدريب الميداني، تمثلت في: ازدحام الصفوف الدراسية، زيادة العبء الدراسي للطلبة المعلم أثناء برنامج التربية العملية، بعد المدارس عن أماكن سكن المتدربين. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة لصالح الجامعات الخاصة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى إلى الجنس والتخصص.

وأجرى القمش والخرابشة (٢٠٠٩)، دراسة هدفت إلى تقويم واقع التدريب الميداني لطلبة دبلوم التربية الخاصة في كليات المجتمع الأردنية من وجهة نظر المتدربين والمعلمين المتعاونين. وقد أظهرت النتائج المتعلقة بأثر التدريب الميداني، إلى أن التدريب الميداني قد ولد صعوبة لدى الطلبة المعلمين في أداء واجباتهم المطلوبة في مساقات التخصص الأخرى، وأدى كذلك لانخفاض معدلاتهم التحصيلية في المساقات الأخرى. كما أشارت النتائج إلى وجود مشكلات لديهم تتعلق بمهاراتهم المرتبطة بتخصص التربية الخاصة، نتيجة طغيان الجانب النظري قبل التدريب العملي على طبيعة دراستهم الأكاديمية، ووجود حاجة إلى تطوير مهاراتهم العملية في حقل التخصص وذلك من خلال فصل التدريب العملي.

وقدمت عليمات (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى تحديد مشكلات طلبة السنة الثالثة والرابعة المرتبطة بالتربية العملية في كلية التربية في جامعة آل البيت. وقد تكونت

عينة الدراسة من (٩٢) طالباً وطالبة. وقد أشارت النتائج إلى وجود مجموعة من المشكلات التي تواجه هؤلاء الطلبة تمثلت في: تسجيل أكثر من (١٢) ساعة في الفصل الميداني، تركيز التقييم في مساق التربية العملية على الجانب النظري، عدم كفاية الوقت المخصص للتدريب العملي وبعد المدرسة عن مكان السكن وعن الجامعة. بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة تعزى للسنة الدراسية لصالح طلبة السنة الرابعة، وأيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لعامل الجنس.

كما أجرى العبادي (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بعبري. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٣٧) طالبة، وتم بناء استبيان يتكون من (٤٨) فقرة. وقد أشارت النتائج إلى ما يلي: قيام مشرفة الكلية بدورها على أكمل وجه خلال التربية العملية، عدم تعاون إدارة المدرسة مع الطالبات المعلمات بشكل ملائم، عدم تعاون المعلمة المتعونة مع الطالبات المعلمات بدرجة مناسبة. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطالبات المعلمات في دوار المشرفة والمعلمات المتعاونات وبرنامج التربية العملية ككل تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي.

وقام جرادات (٢٠٠٧) بدراسة هدفت إلى التعرف على مشكلات التربية العملية التي تواجه طلبة تخصص معلم الصف في جامعة جرش الأهلية، وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل: الجنس، مكان السكن والمعدل التراكمي. وتألفت عينة الدراسة من (٤٩) طالباً وطالبة. وقد أشارت النتائج إلى أن أبرز المشكلات التي واجهت طلبة التربية العملية، تمثلت في: طول فترة التدريب العملي، عدم توفر مواصلات من الجامعة لاماكن التدريب، عدم دراية الطلبة المعلمين بمعايير تقييمهم. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لعوامل الجنس ومكان السكن والمعدل التراكمي.

وقدم القاسم (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في برامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة. وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٣٨) طالب معلم. وأشارت النتائج إلى أن أكثر المشكلات التي واجهت الطلبة تمثلت في: صعوبة إنتاج الطالب المعلم للوسائل التعليمية المناسبة وقصور القدرة لديه على التعامل معها، نقص الوسائل والأجهزة التعليمية في المدارس، صعوبة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، عدم كفاية فترة التدريب في المدارس، قلة معرفة الطالب المعلم لأسس ومعايير تقييمه، إهمال المشرف للجوانب النفسية للطلاب المعلم وتركيزه على السلبيات أكثر من الإيجابيات، قلة اهتمام مدير المدرسة بالطلاب المعلم وعدم الثقة بقدراته وضعف قدرة الطالب المعلم على الضبط الصفي. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لعوامل الجنس والتخصص.



وأجرى (الأهدل، ٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في قسم الدراسات الاجتماعية بكلية التربية في جامعة صنعاء. وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود عدة مشكلات تواجه طلبة التربية العملية تمثلت في: ضعف ارتباط الجانب النظري الموجود لدى الطلبة المعلمين بالجانب التطبيقي المطلوب في التربية العملية، بعد أماكن التدريب عن السكن وعدم وجود وسيلة نقل من وإلى المدرسة، عدم تعاون إدارات المدارس مع الطلبة المعلمين، التعالي في التعامل مع الطلبة المعلمين من قبل إدارات المدارس. كما أشارت النتائج إلى تعاون المدرس المتعاون بشكل ايجابي مع الطلبة المعلمين، ووجود ثقة عالية لدى الطالب المعلم بنفسه وبقدرته على التدريس.

وقدم العبادي (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمون في كلية التربية ضمن تخصص معلم الصف خلال برنامج التربية العملية وعلاقة هذه المشكلات باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المشكلات الخمس الرئيسية التي تواجه الطلبة المعلمين كانت على التوالي: قلة الوسائل التعليمية وصعوبة توفيرها في المدارس المتعاونة، مشكلة عدم التفرغ كلياً للتدريب العملي، إشغال الطلبة المعلمين بواجبات غير التدريس، كإشغالهم ببعض الحصص واتكال بعض المعلمين المتعاونين عليهم في تنفيذ حصصهم، ومشكلة كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الجنس.

وأجرى العميرة (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في التربية العملية في كلية العلوم التربوية/ الاونروا، وعلاقتها بمتغيرات التخصص والجنس. وقد أشارت النتائج إلى أن أكثر المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في التدريب الميداني تمثلت في: الفجوة الكبيرة ما بين المعلومات النظرية والتطبيقات العملية في الميدان، التأثير السلبي لوجود مقررات دراسية تترافق مع مرحلة التربية العملية، كذلك ارتفاع عدد الطلبة المتدربين في المدرسة الواحدة، قلة الوسائل والأجهزة التعليمية، عدم اهتمام المشرف بمشاكل الطلبة المعلمين واستفساراتهم، العلاقة المتوترة بين الطلبة المعلمين من جهة والمعلمين المتعاونين والتلاميذ في الفصل من جهة أخرى. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة على معظم أبعاد الأداة تعزى لمتغير الجنس والتخصص.

وقام كل من المالكي والخليلي (٢٠٠١) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أهم الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التربية الميدانية، وارتباطها بمتغيرات الجنس والتخصص. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٦٧) طالباً وطالبة. وقد أشارت النتائج إلى

أن أكثر الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم تمثلت في: عدم تنسيق المشرف مع الطالب المعلم في الزيارات الميدانية، عدم التزام المشرف بمواعيد وعدد الزيارات، قلة الوسائل التعليمية في المدرسة، قلة مشاركة الطلبة المعلمين في النشاطات المدرسية، عدم تعاون المعلم المتعاون مع الطالب المعلم، وعدم عرض أفلام تعليمية حول التدريب الميداني للطلبة المعلمين قبل بداية التدريب الميداني. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠ و ٥٠) تعزى لمتغير الجنس والتخصص.

وأجرت يونج (Young,2001) دراسة هدفت إلى التعرف على كفايات الطلبة المعلمين والمشكلات التي يواجهونها أثناء التدريب الميداني. وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب من جامعة هونج كونج. وقد أشارت النتائج المرتبطة بمشكلات الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني إلى وجود عدة صعوبات تمثلت في: ضعف الخلفية العلمية حول الموضوعات الدراسية لدى الطلبة المعلمين، ضعف الجانب التطبيقي لدى الطلبة المعلمين، مشكلات ارتبطت بالمعلم المتعاون من حيث دوره في إدارة الوقت وضبط سلوكيات الطلبة أثناء سير الحصص الدراسية.

وقام كل من نيكولز وسورج (Nichols & Sorg,1998) بدراسة هدفت إلى التعرف على أبرز المعوقات التي تواجه الطلبة في مرحلة التدريب العملي، حيث أشارت نتائجها إلى أن أبرز تلك المعوقات تمثل في غياب العلاقة المباشرة والتفاعل والتواصل الفعال ما بين المشرف الجامعي والطلبة المعلمين .

كما أجرى كل من دي روزاريو و وونغ (D'Rozario&Wong, 1998) دراسة هدفت إلى التعرف على الضغوط التي يتعرض لها الطلبة المعلمون في السنة الأولى بمعهد سنغافورة القومي. وقد أشارت النتائج إلى وجود عدة ضغوط يعاني منها هؤلاء الطلبة المعلمون تمثلت في: زيادة الأعباء والمتطلبات المطلوبة من الطالب المعلم، زيادة الأنشطة المطلوبة والمرتبطة بتنفيذ الدروس، ومشكلات مرتبطة بإدارة الغرفة الصفية.

وقدم مكاري (١٩٩٨) دراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طالبات السنة الثالثة في تخصص التربية الرياضية فيما يتعلق بمرحلة التدريب الميداني. وقد اشتملت العينة على (١٠٠) طالبة. وقد أشارت النتائج إلى وجود عدة مشكلات لدى هؤلاء الطالبات تمثلت في: تغليب الجانب النظري على الجانب العملي في المقررات الدراسية، إهمال المشرفين على التدريب العملي للقاعات المرافقة للتدريب مع الطلبة المتدربين، قصور دور المعلمين المتعاونين مع الطلبة المتدربين، وكذلك قلة اهتمام مديرات المدارس نحو الطالبات المتدربات أثناء التدريب العملي.

وأجرى عمار (١٩٩٧) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع التربية العملية لطلبة دبلوم التأهيل التربوي بجامعة دمشق. ولأغراض هذه الدراسة تم إعداد استبانة حول برنامج التربية العملية، كان أحد محاورها الصعوبات التي يواجهها الطلبة في التربية العملية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين كانت تتمثل في: صعوبة تأمين مدارس للتدريب، صعوبة التنقل بين المدارس، عدم توافق برنامج الدراسة في الكلية مع برنامج التربية العملية، قصر فترة التربية العملية، وصعوبات تتعلق بالمشرف من حيث عدم الالتزام والغياب المستمر.

وقام دمياطي (١٩٩٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على الأخطاء والمشكلات الشائعة بين طالبات التربية العملية في كلية التربية في المدينة المنورة. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤) طالبة متدربة و(١٩) معلمة و(١١) مديرة. وقد أظهرت النتائج وجود عدد من المشكلات التي تواجه الطالبات المتدربات منها: الفجوة الواضحة بين الجانب النظري والجانب العملي، القصور في توجيه السلوك الصفي والأسئلة الصفية، ضعف الإمكانيات المادية في المدارس وعدم تعاون بعض إداريات المدارس مع المتدربات.

و أجرى كل من بروكو ومايفيلد (Borko&Mayfield, 1995) دراسة هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة ما بين الطلبة المعلمين والمعلمين المتعاونين والمشرفين عليهم في التدريب الميداني، ومدى تأثير هذه العلاقة على طبيعة اكتساب الطلبة المعلمين للمهارات التدريسية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المشرفين والمعلمين المتعاونين كان لهم دور ضعيف في عملية إكساب الطلبة المعلمين للمهارات اللازمة للتعليم، كما أشارت النتائج إلى أن الطلبة المعلمين كانوا يواجهون مشكلة فيما يتعلق بقلة الوقت المتاح لهم مع مشرفيهم.

كما أجرى جايتون وماكلينتير (Guyton&McIntyre, 1990) دراسة للتعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين، أثناء فترة التربية العملية، من خلال مراجعة نتائج العديد من الدراسات ذات الصلة. وقد أشارت النتائج إلى أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه الطلبة، من أهمها: عدم وضوح أهداف برنامج التربية العملية، ضعف التواصل بين الجامعة ومدرسة التدريب، قصر مدة التربية العملية، ضعف الطالب المعلم في المهارات الخاصة بإعداد وتنفيذ الدروس، وعدم كفاءة المعلم المتعاون.

### الطريقة والإجراءات:

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالب، تم اختيارهم بطريقة قصدية، من طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة، في كلية التربية في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، وقد توزع أفراد العينة على مسارين في التربية الخاصة هما مساري الإعاقة العقلية و صعوبات التعلم.

كما توزع أفراد العينة على ثلاث فئات للمعدل التراكمي هي: (٥٠٠-٤٠٠ ، ٣٠٠-٢٩٩ ، ٢٩٩ فما دون). كما في جدول (١)

#### جدول (١)

توزيع أفراد العينة على متغيرات الدراسة

المجموع	٢٩٩ فما دون	٣٠٠-٢٩٩	٥٠٠-٤٠٠	المعدل التراكمي المسار
٢٨	١١	١٣	٤	الإعاقة العقلية
٢٢	٨	١٠	٤	صعوبات التعلم
٥٠	١٩	٢٣	٨	المجموع

أداة الدراسة وإجراءاتها:

تم بناء قائمة بمخاوف طلبة التربية الخاصة والمرتبطة بفصل التدريب الميداني من خلال إتباع الخطوات التالية:

١. قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية شملت (٢٠) طالبا من طلاب المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة، وتم من خلالها استطلاع آرائهم حول ماهية الأمور التي يمكن أن تشكل قلقاً بالنسبة لهم، وترتبط بفصل التدريب الميداني.
٢. بناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية، ومراجعة الأدب النظري المرتبط بالموضوع، تم تصميم الصورة الأولية من قائمة مخاوف الطلبة فيما يتعلق بفصل التدريب الميداني.
٣. تم عرض الصورة الأولية من القائمة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، حيث قاموا بمراجعتها وإعطاء ملاحظاتهم، وتم من خلال ذلك الوصول إلى الصورة النهائية للقائمة، والتي شكلت أداة الدراسة، وتكونت من (٢٧) فقرة، يتم الإجابة عليها بنعم أو لا.

تم الحصول على البيانات الخاصة بالدراسة، من خلال تطبيق القائمة بشكل مباشر على عينة من طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة، والذين بلغ عددهم (٥٠) طالباً، ومن ثم معالجة البيانات الناتجة باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية تمثلت في: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، بالإضافة إلى استخدام اختبار  $t$  وتحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمعرفة اتجاه الفروق لصالح أي المجموعات.

### نتائج الدراسة والمناقشة:

هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة التالية:

ما المخاوف الأكثر شيوعاً لدى طلاب التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني والمرتبطة به من وجهة نظرهم؟

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مخاوف طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني والمرتبطة به، تعزى لمتغير نوع المسار؟

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مخاوف طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني والمرتبطة به، تعزى لمتغير المعدل التراكمي؟

### للإجابة على السؤال الأول:

ما المخاوف الأكثر شيوعاً لدى طلاب التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني والمرتبطة به من وجهة نظرهم؟

قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة (ن=٥٠)، وتم التعامل مع البيانات الناتجة من تطبيق أداة الدراسة، باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، وجدول (٢) يظهر النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

### جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات قائمة الدراسة

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مخاوف طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني	رقم الفقرة
4	84%	0.370	0.84	أن توجد إدارة سيئة للمدرسة/للمركز الخاص بالتدريب الميداني	١

الترتيب	النسبة المئوية	الاحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مخاوف طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني	رقم الفقرة
4	84%	0.370	0.84	ألا أحصل على تقدير عالي في الفصل الميداني	٢
20	34%	0.478	0.34	أن يكون الفصل الميداني طويلا	٣
10	68%	0.471	0.68	عدم وضوح طبيعة التدريب الميداني الخاص بتخصصي	٤
16	54%	0.503	0.54	ألا يكون هناك إعانة مالية من الجامعة في الفصل الميداني	٥
19	36%	0.484	0.36	ألا يكون لدي قدرة على التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة	٦
2	88%	0.328	0.88	عدم وجود تشخيص دقيق للحالات التي أتعامل معها في التدريب الميداني	٧
12	64%	0.484	0.64	ألا يكون لدي قدرة على بناء وتصميم الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة	٨
18	38%	0.490	0.38	ألا يكون لدي قدرة على السيطرة على الفصل الذي أتواجد فيه	٩
10	68%	0.471	0.68	ألا يكون لدي معرفة بواجباتي كمعلم متدرب في الفصل	١٠
17	50%	0.505	0.50	ألا يكون لدي قدرة على التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة	١١
8	74%	0.443	0.74	ألا يكون لدي قدرة على تشخيص حالات الإعاقة	١٢
8	74%	0.443	0.74	ألا يتعاون أهل الطلبة ذوي الإعاقة معي	١٣
11	66%	0.478	0.66	ألا يكون لدي قدرة على توصيل المعلومات للطلبة ذوي الإعاقة	١٤
5	82%	0.388	0.82	أن تكون المدرسة /المركز بعيدة عن	١٥

الترتيب	النسبة المئوية	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مخاوف طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني	رقم الفقرة
				مكان سكني	
7	76%	0.431	0.76	أن يوجد مواد متبقية تترافق مع الفصل الميداني	١٦
13	62%	0.490	0.62	ألا يكون لدي قدرة على تعليم الطلبة ذوي الإعاقة	١٧
1	96%	0.197	0.96	صرامة وشدة الأستاذ المشرف علي في الفصل الميداني	١٨
8	74%	0.443	0.74	ألا يتعاون المدرس المتعاون معي داخل الفصل	١٩
19	36%	0.484	0.36	ألا يكون لدي قدرة على تحمل المسؤولية داخل غرفة الصف	٢٠
6	78%	0.418	78%	ألا تكون المعلومات التي حصلنا عليها مرتبطة ببيئات غريبة بعيدة عن البيئات التي سأتعامل معها	٢١
2	88%	0.328	88%	صعوبة الفترة الأولى من التدريب الميداني	٢٢
11	66%	0.478	0.66	ألا يوجد وسائل تعليمية مناسبة للطلبة ذوي الإعاقة داخل المدرسة/ المركز	٢٣
3	86%	0.35	0.86	عدم ارتباط معظم المواد النظرية التي درستها مع التدريب الميداني	٢٤
14	60%	0.494	0.60	ألا يكون لدي قدرة على تحمل ضغط الحصة وطول مدة الدوام في الفصل الميداني	٢٥
15	58%	0.498	0.58	أن يطلب مني القيام بمهام لا ترتبط بتخصصي	٢٦

رقم الفقره	مخاوف طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني	المتوسط الحسابي	الاحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
٢٧	ألا أكون جاهز بشكل مناسب للتدريب الميداني	0.72	0.453	72%	9

يشير جدول (٢) إلى أن المخاوف الأكثر شيوعاً لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني، والتي تراوحت نسبة شيوعها ما بين (٩٦%-٣٤%) كانت على الترتيب التالي: جاءت صرامة وشدة الأستاذ المشرف في الفصل الميداني في المرتبة الأولى بنسبة (٩٦%)، كأكثر المخاوف شيوعاً لدى الطلبة المعلمين فيما يتعلق بفصل التدريب الميداني، ولعل هذه النتيجة جاءت متوافقة مع بعض الدراسات السابقة التي تطرقت إلى خشية الطلبة المعلمين من مسالة الإشراف الميداني وطبيعة شخصية المشرف الميداني وطريقة تواصله مع هؤلاء الطلبة المعلمين وعدم مراعاة النواحي النفسية لهم وتركيزه على السلبيات أكثر من الإيجابيات، ووقوف دوره فقط عند تقييمهم وعدم انخراطه في حل مشكلاتهم وتوجيههم، ويظهر هذا في دراسة السعيدة والمحاسنة (٢٠١٥)، القاسم (٢٠٠٧)، العميرة (٢٠٠٣)، المالكي والخليفي (٢٠٠١)، (Nichols&Sorg, 1998)، مكاري (١٩٩٨)، عمار (١٩٩٧) و(Borko&Mayfield, 1995). ويمكن كذلك تفسير هذه النتيجة من جانب نفسي يرتبط بنظرة الطلبة المعلمين للمشرف الأكاديمي، فالمشرف الأكاديمي بالإضافة إلى دوره الرئيسي فيما يتعلق بعملية تقييم هؤلاء الطلبة المعلمين، وتحديد درجة انجازهم النهائية لمتطلبات اجتياز فصل التدريب الميداني، فهو يعتبر الشخص الأكثر قرباً لهؤلاء الطلبة المعلمين والوجه المألوف لديهم، في المحيط الجديد والغريب عنهم - واقصد هنا بيئة التدريب العملي-، والتي يتواجد فيها أشخاص ليس بينهم وبين الطالب المعلم سابق معرفة، وبالتالي فإن الطلبة المعلمين يحتاجون من المشرف الأكاديمي بالإضافة إلى دوره التقييمي، دوراً تضيفياً يساعدهم على اجتياز مرحلة التدريب الميداني بأقل مستوى ممكن من الضغط والتوتر.

وبالتالي لا يجد الباحث غرابية في احتلال مسالة الخوف من شدة وصرامة المشرف الميداني المرتبة الأولى مقارنة بالمخاوف الأخرى. ولا شك أن وقوع مسالة صعوبة الفترة الأولى في التدريب الميداني في المرتبة الثانية بنسبة (٨٨%)، لهي خير دليل على ما سبق ذكره، وحاجة الطلبة المعلمين للدور الإشرافي الذي يعمل على طمأننتهم والتقليل من مخاوفهم، واعتبار المشرف الميداني عامل أمان وتعزيز للثقة بالنفس، بدلاً من كونه عامل توتر وشد نفسي بالنسبة لهم، وخصوصاً في المراحل الأولى من عملية التدريب الميداني. ورغم ذلك فإن الباحث وجد في الأدب السابق ما



يتعارض إلى حد ما مع موضوع اعتبار الإشراف عادة احد المخاوف لدى الطلبة المعلمين، وذلك في دراسة العبادي(٢٠٠٧) الذي أشار إلى اعتبار الطلبة المعلمين أن المشرف قد قام بدوره خلال التدريب الميداني على أكمل وجه، وبالتالي يمكن أن نجد في الأدب السابق المرتبط بالإشراف الأكاديمي ما يوحي باعتبار المشرف عامل مساعد لتحقيق الأمان والثقة لدى الطلبة المعلمين خلال التدريب الميداني.

أما بالنسبة للمخاوف المتعلقة بعدم ارتباط معظم المواد النظرية التي درسها الطالب بالتدريب الميداني، ووجود إدارة سيئة للمدرسة/للمركز الخاص بالتدريب الميداني، والخوف من عدم الحصول على تقدير عالي في الفصل الميداني، وكون المدرسة/المركز بعيدة عن مكان سكني، ووجود مواد متبقية تترافق مع الفصل الميداني، وعدم تعاون المدرس المتعاون مع الطالب المعلم داخل الصف، والتي حصلت على نسبة شيوع عالية تراوحت ما بين (٧٤%-٨٦%)، فقد اتفقت معظم الدراسات على اعتبارها من المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني، ويظهر ذلك في دراسات كل من السعيدة ومحاسنة (٢٠١٥)، أبو لطيفة وعيسى(٢٠١١)، الخريشة والشرعة والنعيمة(٢٠١٠)، القمش والخرابشة(٢٠٠٩)، عليمات(٢٠٠٨)، العبادي(٢٠٠٧)، القاسم(٢٠٠٧)، الاهـدل(٢٠٠٥)، العبادي(٢٠٠٤)، العمأيرة(٢٠٠٣)، (Young, 2001)، المالكي والخليلي(٢٠٠١)، مكاري(١٩٩٨)، عمار(١٩٩٧)، دمياطي(١٩٩٦)، و(Borko&Mayfield, 1995). وبناء على كم الدراسات الذي ظهرت فيها معظم المشكلات السابقة، فلن يكون مستغرباً حصول تلك المشكلات على نسب شيوع عالية، وبالتالي اعتبارها من المخاوف الأكثر شيوعاً، مقارنة بغيرها من المخاوف الأخرى المحددة في قائمة المخاوف موضوع الدراسة.

أما بالنسبة للمخاوف المرتبطة بكون الطالب المعلم قد يكون غير جاهز بشكل مناسب للتدريب الميداني، وعدم وضوح طبيعة التدريب الميداني الخاص بتخصصه، وان لا يكون لديه معرفة بواجباته كمعلم متدرب في الفصل، وان لا يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات للطلبة ذوي الإعاقة، وان لا يكون لديه قدرة على بناء وتصميم الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة، وان لا يكون لديه قدرة على تعليم الطلبة ذوي الإعاقة، ألا يكون لديه قدرة على تحمل ضغط الحصة وطول مدة الدوام في الفصل الميداني، وان يطلب منه القيام بمهام لا ترتبط بتخصصه، وان لا يكون لديه قدرة على التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة، وان لا يكون لديه القدرة على السيطرة على الفصل الذي يتواجد فيه، وان لا يكون لديه قدرة على التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة، والتي تراوحت نسب شيوعها ما بين (٧٢%-٣٦%)، فيلاحظ بأنها ترتبط عموماً بثقة الطالب المعلم بنفسه، وإحساسه بالقدرة على القيام بواجباته ودوره بشكل ملائم داخل الغرفة الصفية، ويمكن أن يفسر وجود هذه المخاوف لدى الطلبة المعلمين وورودها ضمن نتائج الدراسة، دليل على أن الطلبة المعلمين الذين خضعوا لهذه الدراسة، لديهم

شكوك في القيام بدورهم على أكمل وجه خلال فصل التدريب الميداني، وبالتالي يجب أن يؤخذ هذا الأمر على محمل الجد من خلال تضمين برنامج التهيئة لفصل التدريب الميداني، محاور ترتبط بتعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم، ورفع استعداداتهم للدخول في فصل التدريب الميداني دون وجود هذه المخاوف التي -في حال عدم معالجتها- ستؤثر على أداء الطلبة المعلمين، وبالتالي تحصيلهم الأكاديمي خلال فصل التدريب الميداني. ويجدر الذكر هنا أن عدة دراسات اتفقت مع الدراسة الحالية في اعتبار المخاوف السالف ذكرها، تمثل مشكلات خلال فصل التدريب الميداني، كدراسات: السعيدة ومحاسنة (٢٠١٥)، القاسم (٢٠٠٧)، جرادات (٢٠٠٧)، المالكي والخليلي (٢٠٠١)، و (D'Rozario&Wong, 1998) ، و (Guyton&McIntyre, 1990).

أما بالنسبة للمخاوف التي ارتبطت بعدم وجود تشخيص دقيق للحالات التي يتعامل معها الطالب المعلم خلال التدريب الميداني وجاءت بنسبة (٨٨%)، وكذلك ألا يكون لدى الطالب المعلم القدرة على تشخيص حالات الإعاقة والتي جاءت بنسبة (٧٤%)، فهي من المخاوف المحصورة فقط بتخصص التربية الخاصة، كونه يتعامل مع حالات يتم تشخيصها مسبقاً بأنها تعاني من حالة إعاقة، وتعتبر هذه المسألة من الأمور المؤرقة للطلبة خلال مرحلة التدريب الميداني، وخصوصاً إذا ما علمنا أن معظم المدارس التي تحوي حالات إعاقة، سواء كانت من ذوي صعوبات التعلم أو الإعاقة العقلية، لا تتقبل عملية تشخيص تلك الحالات مرة أخرى من قبل طلبة التدريب الميداني- كما لاحظ الباحث خلال سنوات إشرافه على طلبة التدريب الميداني-، لأنها- أي المدرسة/المركز- تعتبر أن تشخيص حالات الإعاقة مرة أخرى هو تشكيك في التشخيص الرسمي الذي يعتمدونه هناك، بالإضافة إلى عدم تقبل المعلمين المتعاونين لذلك، كونهم كانوا من المشاركين بهذا التشخيص. لذا يجد الطلاب المعلمون أنفسهم مجبرين على التعامل مع حالات قد لا يقتنعون بوجود حالة إعاقة لديهم بناء على ما لديهم من معارف وكفايات اكتسبوها حول خصائص هذه الحالات وطرق تشخيصها.

### للإجابة على السؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مخاوف طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني والمرتبطة به، تعزى لمتغير نوع المسار؟

قام الباحث باستخدام اختبار ت للعينات المستقلة للتحقق من وجود فروق دالة إحصائية، في مخاوف طلبة المستويين السادس والسابع في تخصص التربية الخاصة والمرتبطة بفصل التدريب الميداني والتي تعزى لمتغير نوع المسار، وجدول (٣) يظهر النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لفقرات قائمة الدراسة  
تبعاً لمتغير نوع المسار

رقم الفقرة	مخاوف لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني	متغير نوع المسار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة																																																																																			
١	أن توجد إدارة سيئة للمدرسة/للمركز الخاص بالتدريب الميداني	صعوبات تعلم	٠.٧٧٢	٠.٤٢٨	-١.١١	**٠.٢٧٥																																																																																			
		إعاقة عقلية	٠.٨٩٢	٠.٣١٤			٢	ألا احصل على تقدير عالي في الفصل الميداني	صعوبات تعلم	٠.٧٢٧	٠.٤٥٥	-١.٨٥	**٠.٠٧٤	إعاقة عقلية	٠.٩٢٨	٠.٢٦٢	٣	أن يكون الفصل الميداني طويلاً	صعوبات تعلم	٠.٣١٨	٠.٤٧٦	-٠.٢٩	**٠.٧٧٧	إعاقة عقلية	٠.٣٥٧	٠.٤٨٧	٤	عدم وضوح طبيعة التدريب الميداني الخاص بتخصصي	صعوبات تعلم	٠.٥٩٠	٠.٥٠٣	-١.١٧	**٠.٢٤٨	إعاقة عقلية	٠.٧٥٠	٠.٤٤٠	٥	ألا يكون هناك إعانة مالية من الجامعة في الفصل الميداني	صعوبات تعلم	٠.٤٥٤	٠.٥٠٩	-١.٠٦	**٠.٢٩٤	إعاقة عقلية	٠.٦٠٧	٠.٤٩٧	٦	ألا يكون لدي قدرة على التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٣٦٣	٠.٤٩٢	٠.٠٥	**٠.٩٦٣	إعاقة عقلية	٠.٣٥٧	٠.٤٨٧	٧	عدم وجود تشخيص دقيق للحالات التي أتعامل معها في التدريب الميداني	صعوبات تعلم	٠.٩٥٤	٠.٢١٣	١.٥٤	**٠.١٣٢	إعاقة عقلية	٠.٨٢١	٠.٣٩٠	٨	ألا يكون لدي قدرة على بناء وتصميم الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٥٩٠	٠.٥٠٣	-٠.٦٣	**٠.٥٣٤	إعاقة عقلية	٠.٦٧٨	٠.٤٧٥	٩	ألا يكون لدي قدرة على السيطرة على الفصل الذي أواجه فيه	صعوبات تعلم	٠.٢٧٢	٠.٤٥٥	-١.٤٠	**٠.١٦٧	إعاقة عقلية	٠.٤٦٤	٠.٥٠٧		ألا يكون لدي معرفة	صعوبات تعلم
٢	ألا احصل على تقدير عالي في الفصل الميداني	صعوبات تعلم	٠.٧٢٧	٠.٤٥٥	-١.٨٥	**٠.٠٧٤																																																																																			
		إعاقة عقلية	٠.٩٢٨	٠.٢٦٢			٣	أن يكون الفصل الميداني طويلاً	صعوبات تعلم	٠.٣١٨	٠.٤٧٦	-٠.٢٩	**٠.٧٧٧	إعاقة عقلية	٠.٣٥٧	٠.٤٨٧	٤	عدم وضوح طبيعة التدريب الميداني الخاص بتخصصي	صعوبات تعلم	٠.٥٩٠	٠.٥٠٣	-١.١٧	**٠.٢٤٨	إعاقة عقلية	٠.٧٥٠	٠.٤٤٠	٥	ألا يكون هناك إعانة مالية من الجامعة في الفصل الميداني	صعوبات تعلم	٠.٤٥٤	٠.٥٠٩	-١.٠٦	**٠.٢٩٤	إعاقة عقلية	٠.٦٠٧	٠.٤٩٧	٦	ألا يكون لدي قدرة على التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٣٦٣	٠.٤٩٢	٠.٠٥	**٠.٩٦٣	إعاقة عقلية	٠.٣٥٧	٠.٤٨٧	٧	عدم وجود تشخيص دقيق للحالات التي أتعامل معها في التدريب الميداني	صعوبات تعلم	٠.٩٥٤	٠.٢١٣	١.٥٤	**٠.١٣٢	إعاقة عقلية	٠.٨٢١	٠.٣٩٠	٨	ألا يكون لدي قدرة على بناء وتصميم الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٥٩٠	٠.٥٠٣	-٠.٦٣	**٠.٥٣٤	إعاقة عقلية	٠.٦٧٨	٠.٤٧٥	٩	ألا يكون لدي قدرة على السيطرة على الفصل الذي أواجه فيه	صعوبات تعلم	٠.٢٧٢	٠.٤٥٥	-١.٤٠	**٠.١٦٧	إعاقة عقلية	٠.٤٦٤	٠.٥٠٧		ألا يكون لدي معرفة	صعوبات تعلم	٠.٧٧٢	٠.٤٢٨	١.٢٦	**٠.٢١٣						
٣	أن يكون الفصل الميداني طويلاً	صعوبات تعلم	٠.٣١٨	٠.٤٧٦	-٠.٢٩	**٠.٧٧٧																																																																																			
		إعاقة عقلية	٠.٣٥٧	٠.٤٨٧			٤	عدم وضوح طبيعة التدريب الميداني الخاص بتخصصي	صعوبات تعلم	٠.٥٩٠	٠.٥٠٣	-١.١٧	**٠.٢٤٨	إعاقة عقلية	٠.٧٥٠	٠.٤٤٠	٥	ألا يكون هناك إعانة مالية من الجامعة في الفصل الميداني	صعوبات تعلم	٠.٤٥٤	٠.٥٠٩	-١.٠٦	**٠.٢٩٤	إعاقة عقلية	٠.٦٠٧	٠.٤٩٧	٦	ألا يكون لدي قدرة على التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٣٦٣	٠.٤٩٢	٠.٠٥	**٠.٩٦٣	إعاقة عقلية	٠.٣٥٧	٠.٤٨٧	٧	عدم وجود تشخيص دقيق للحالات التي أتعامل معها في التدريب الميداني	صعوبات تعلم	٠.٩٥٤	٠.٢١٣	١.٥٤	**٠.١٣٢	إعاقة عقلية	٠.٨٢١	٠.٣٩٠	٨	ألا يكون لدي قدرة على بناء وتصميم الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٥٩٠	٠.٥٠٣	-٠.٦٣	**٠.٥٣٤	إعاقة عقلية	٠.٦٧٨	٠.٤٧٥	٩	ألا يكون لدي قدرة على السيطرة على الفصل الذي أواجه فيه	صعوبات تعلم	٠.٢٧٢	٠.٤٥٥	-١.٤٠	**٠.١٦٧	إعاقة عقلية	٠.٤٦٤	٠.٥٠٧		ألا يكون لدي معرفة	صعوبات تعلم	٠.٧٧٢	٠.٤٢٨	١.٢٦	**٠.٢١٣																
٤	عدم وضوح طبيعة التدريب الميداني الخاص بتخصصي	صعوبات تعلم	٠.٥٩٠	٠.٥٠٣	-١.١٧	**٠.٢٤٨																																																																																			
		إعاقة عقلية	٠.٧٥٠	٠.٤٤٠			٥	ألا يكون هناك إعانة مالية من الجامعة في الفصل الميداني	صعوبات تعلم	٠.٤٥٤	٠.٥٠٩	-١.٠٦	**٠.٢٩٤	إعاقة عقلية	٠.٦٠٧	٠.٤٩٧	٦	ألا يكون لدي قدرة على التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٣٦٣	٠.٤٩٢	٠.٠٥	**٠.٩٦٣	إعاقة عقلية	٠.٣٥٧	٠.٤٨٧	٧	عدم وجود تشخيص دقيق للحالات التي أتعامل معها في التدريب الميداني	صعوبات تعلم	٠.٩٥٤	٠.٢١٣	١.٥٤	**٠.١٣٢	إعاقة عقلية	٠.٨٢١	٠.٣٩٠	٨	ألا يكون لدي قدرة على بناء وتصميم الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٥٩٠	٠.٥٠٣	-٠.٦٣	**٠.٥٣٤	إعاقة عقلية	٠.٦٧٨	٠.٤٧٥	٩	ألا يكون لدي قدرة على السيطرة على الفصل الذي أواجه فيه	صعوبات تعلم	٠.٢٧٢	٠.٤٥٥	-١.٤٠	**٠.١٦٧	إعاقة عقلية	٠.٤٦٤	٠.٥٠٧		ألا يكون لدي معرفة	صعوبات تعلم	٠.٧٧٢	٠.٤٢٨	١.٢٦	**٠.٢١٣																										
٥	ألا يكون هناك إعانة مالية من الجامعة في الفصل الميداني	صعوبات تعلم	٠.٤٥٤	٠.٥٠٩	-١.٠٦	**٠.٢٩٤																																																																																			
		إعاقة عقلية	٠.٦٠٧	٠.٤٩٧			٦	ألا يكون لدي قدرة على التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٣٦٣	٠.٤٩٢	٠.٠٥	**٠.٩٦٣	إعاقة عقلية	٠.٣٥٧	٠.٤٨٧	٧	عدم وجود تشخيص دقيق للحالات التي أتعامل معها في التدريب الميداني	صعوبات تعلم	٠.٩٥٤	٠.٢١٣	١.٥٤	**٠.١٣٢	إعاقة عقلية	٠.٨٢١	٠.٣٩٠	٨	ألا يكون لدي قدرة على بناء وتصميم الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٥٩٠	٠.٥٠٣	-٠.٦٣	**٠.٥٣٤	إعاقة عقلية	٠.٦٧٨	٠.٤٧٥	٩	ألا يكون لدي قدرة على السيطرة على الفصل الذي أواجه فيه	صعوبات تعلم	٠.٢٧٢	٠.٤٥٥	-١.٤٠	**٠.١٦٧	إعاقة عقلية	٠.٤٦٤	٠.٥٠٧		ألا يكون لدي معرفة	صعوبات تعلم	٠.٧٧٢	٠.٤٢٨	١.٢٦	**٠.٢١٣																																				
٦	ألا يكون لدي قدرة على التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٣٦٣	٠.٤٩٢	٠.٠٥	**٠.٩٦٣																																																																																			
		إعاقة عقلية	٠.٣٥٧	٠.٤٨٧			٧	عدم وجود تشخيص دقيق للحالات التي أتعامل معها في التدريب الميداني	صعوبات تعلم	٠.٩٥٤	٠.٢١٣	١.٥٤	**٠.١٣٢	إعاقة عقلية	٠.٨٢١	٠.٣٩٠	٨	ألا يكون لدي قدرة على بناء وتصميم الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٥٩٠	٠.٥٠٣	-٠.٦٣	**٠.٥٣٤	إعاقة عقلية	٠.٦٧٨	٠.٤٧٥	٩	ألا يكون لدي قدرة على السيطرة على الفصل الذي أواجه فيه	صعوبات تعلم	٠.٢٧٢	٠.٤٥٥	-١.٤٠	**٠.١٦٧	إعاقة عقلية	٠.٤٦٤	٠.٥٠٧		ألا يكون لدي معرفة	صعوبات تعلم	٠.٧٧٢	٠.٤٢٨	١.٢٦	**٠.٢١٣																																														
٧	عدم وجود تشخيص دقيق للحالات التي أتعامل معها في التدريب الميداني	صعوبات تعلم	٠.٩٥٤	٠.٢١٣	١.٥٤	**٠.١٣٢																																																																																			
		إعاقة عقلية	٠.٨٢١	٠.٣٩٠			٨	ألا يكون لدي قدرة على بناء وتصميم الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٥٩٠	٠.٥٠٣	-٠.٦٣	**٠.٥٣٤	إعاقة عقلية	٠.٦٧٨	٠.٤٧٥	٩	ألا يكون لدي قدرة على السيطرة على الفصل الذي أواجه فيه	صعوبات تعلم	٠.٢٧٢	٠.٤٥٥	-١.٤٠	**٠.١٦٧	إعاقة عقلية	٠.٤٦٤	٠.٥٠٧		ألا يكون لدي معرفة	صعوبات تعلم	٠.٧٧٢	٠.٤٢٨	١.٢٦	**٠.٢١٣																																																								
٨	ألا يكون لدي قدرة على بناء وتصميم الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٥٩٠	٠.٥٠٣	-٠.٦٣	**٠.٥٣٤																																																																																			
		إعاقة عقلية	٠.٦٧٨	٠.٤٧٥			٩	ألا يكون لدي قدرة على السيطرة على الفصل الذي أواجه فيه	صعوبات تعلم	٠.٢٧٢	٠.٤٥٥	-١.٤٠	**٠.١٦٧	إعاقة عقلية	٠.٤٦٤	٠.٥٠٧		ألا يكون لدي معرفة	صعوبات تعلم	٠.٧٧٢	٠.٤٢٨	١.٢٦	**٠.٢١٣																																																																		
٩	ألا يكون لدي قدرة على السيطرة على الفصل الذي أواجه فيه	صعوبات تعلم	٠.٢٧٢	٠.٤٥٥	-١.٤٠	**٠.١٦٧																																																																																			
		إعاقة عقلية	٠.٤٦٤	٠.٥٠٧				ألا يكون لدي معرفة	صعوبات تعلم	٠.٧٧٢	٠.٤٢٨	١.٢٦	**٠.٢١٣																																																																												
	ألا يكون لدي معرفة	صعوبات تعلم	٠.٧٧٢	٠.٤٢٨	١.٢٦	**٠.٢١٣																																																																																			

رقم الفقرة	مخاوف لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني	متغير نوع المسار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
١٠	بواجباتي كمعلم متدرب في الفصل	إعاقة عقلية	٠.٦٠٧	٠.٤٩٧		
١١	ألا يكون لدي قدرة على التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٤٥٤	٠.٥٠٩	-٠.٥٥٦	** ٠.٥٧٨
		إعاقة عقلية	٠.٥٣٥	٠.٥٠٧		
١٢	ألا يكون لدي قدرة على تشخيص حالات الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٧٧٢	٠.٤٢٨	٠.٤٦	** ٠.٦٤٥
		إعاقة عقلية	٠.٧١٤	٠.٤٦٠		
١٣	ألا يتعاون أهل الطلبة ذوي الإعاقة معي	صعوبات تعلم	٠.٨١٨	٠.٣٩٤	١.٠١٣	** ٠.٢٦٣
		إعاقة عقلية	٠.٦٧٨	٠.٤٧٥		
١٤	ألا يكون لدي قدرة على توصيل المعلومات للطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٧٢٧	٠.٤٥٥	٠.٨٩	** ٠.٣٧٩
		إعاقة عقلية	٠.٦٠٧	٠.٤٩٧		
١٥	أن تكون المدرسة /المركز بعيدة عن مكان سكني	صعوبات تعلم	٠.٨١٨	٠.٣٩٤	-٠.٠٣	** ٠.٩٧٧
		إعاقة عقلية	٠.٨٢١	٠.٣٩٠		
١٦	أن يوجد مواد متبقية تتوافق مع الفصل الميداني	صعوبات تعلم	٠.٥٩٠	٠.٥٠٣	-٢.٠٤٦	** ٠.٠٢٠
		إعاقة عقلية	٠.٨٩٢	٠.٣١٤		
١٧	ألا يكون لدي قدرة على تعليم الطلبة ذوي الإعاقة	صعوبات تعلم	٠.٦٣٦	٠.٤٩٢	٠.٢١	** ٠.٨٣٧
		إعاقة عقلية	٠.٦٠٧	٠.٤٩٧		
١٨	صرامة وشدة الأستاذ المشرف علي في الفصل الميداني	صعوبات تعلم	٠.٩٥٤	٠.٢١٣	-٠.١٧	** ٠.٨٦٧
		إعاقة عقلية	٠.٩٦٤	٠.٥٣٤		
١٩	ألا يتعاون المدرس المتعاون معي داخل الفصل	صعوبات تعلم	٠.٦٨١	٠.٤٧٦	-٠.٨١	** ٠.٤٢٤
		إعاقة عقلية	٠.٧٨٥	٠.٤١٧		
	ألا يكون لدي قدرة على	صعوبات تعلم	٠.٤٠٩	٠.٥٠٣	٠.٦٣	** ٠.٥٣٤

رقم الفقرة	مخاوف لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني	متغير نوع المسار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
٢٠	تحمل المسؤولية داخل غرفة الصف	إعاقة عقلية	٠.٣٢١	٠.٤٧٥		
٢١	أن تكون المعلومات التي حصلنا عليها مرتبطة ببيئات غريبة بعيدة عن البيئات التي سأتعامل معها	صعوبات تعلم	٠.٨٦٣	٠.٣٥١	١.٣٠	** ٠.١٩٩
		إعاقة عقلية	٠.٧١٤	٠.٤٦٠		
٢٢	صعوبة الفترة الأولى من التدريب الميداني	صعوبات تعلم	٠.٨٦٣	٠.٣٥١	-٠.٣١	** ٠.٧٦٢
		إعاقة عقلية	٠.٨٩٢	٠.٣١٤		
٢٣	ألا يوجد وسائل تعليمية مناسبة للطلبة ذوي الإعاقة داخل المدرسة/المركز	صعوبات تعلم	٠.٥٩٠	٠.٥٠٣	-٠.٨٩	** ٠.٣٧٧
		إعاقة عقلية	٠.٧١٤	٠.٤٦٠		
٢٤	عدم ارتباط معظم المواد النظرية التي درستها مع التدريب الميداني	صعوبات تعلم	٠.٨١٨	٠.٣٩٤	-٠.٧٢	** ٠.٤٧٣
		إعاقة عقلية	٠.٨٩٢	٠.٣١٤		
٢٥	ألا يكون لدي قدرة على تحمل ضغط الحصص وطول مدة الدوام في الفصل الميداني	صعوبات تعلم	٠.٥٤٥	٠.٥٠٩	-٠.٦٨	** ٠.٤٩٨
		إعاقة عقلية	٠.٦٤٢	٠.٤٨٧		
٢٦	أن يطلب مني القيام بمهام لا ترتبط بتخصصي	صعوبات تعلم	٠.٦٣٦	٠.٤٩٢	٠.٧١	** ٠.٤٨٣
		إعاقة عقلية	٠.٥٣٥	٠.٥٠٧		
٢٧	ألا أكون جاهز بشكل مناسب للتدريب الميداني	صعوبات تعلم	٠.٦٨١	٠.٤٧٦	-٠.٥٢	** ٠.٦٠٧
		إعاقة عقلية	٠.٧٥٠	٠.٤٤٠		

\*\* الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥).

يشير الجدول السابق إلى النتائج التالية:

١. عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) على معظم فقرات قائمة الدراسة تعزى لمتغير المسار، وتتفق هذه النتيجة مع ما ذهبت إليه دراسات عديدة، كدراسة الخريشة والشرعة والنعمي (٢٠١٠)،

العبادي (٢٠٠٧)، القاسم (٢٠٠٧)، المالكي والخليلي (٢٠٠١)، وبالتالي فإنه من الطبيعي أن تكون المخاوف لدى طلبة المسارات المختلفة في تخصص التربية الخاصة هي نفسها إلى حد ما، حيث أنهم ينتمون جميعاً إلى نفس التخصص، ويتعاملون أثناء التدريب الميداني مع فئات ذات حاجات خاصة.

٢. أما بالنسبة لوجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تعزى لمتغير المسار، وذلك على الفقرة (١٦) من القائمة التي ترتبط بالخوف من وجود مواد متبقية تترافق مع فصل التدريب الميداني، فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة لصالح طلبة مسار الإعاقة العقلية.

### للإجابة على السؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مخاوف طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني والمرتبطة به، تعزى لمتغير المعدل التراكمي؟ قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة p لفقرات قائمة الدراسة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي، وجدول (٤) يظهر النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

### جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة P لفقرات قائمة الدراسة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي

رقم الفقرة	مخاوف لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني	متغير المعدل التراكمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	P value
١	أن توجد إدارة سيئة للمدرسة/للمركز الخاص بالتدريب الميداني	٢ و٩٩ فما دون	٠.٧٣٦	٠.٤٥٢	**٠.٢١٤
		٣ و٩٩-٣ و٠٠	٠.٨٦٩	٠.٣٤٤	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	١.٠٠	٠.٠٠	
٢	ألا احصل على تقدير عالي في الفصل الميداني	٢ و٩٩ فما دون	٠.٧٣٦	٠.٤٥٢	**٠.٣٠١
		٣ و٩٩-٣ و٠٠	٠.٩١٣	٠.٢٨٨	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠.٨٧٥	٠.٣٥٣	

رقم الفقرة	مخاوف لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني	متغير المعدل التراكمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	P value
٣	أن يكون الفصل الميداني طويلاً	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٤٢١	٠ و٥٠٧	** ٠ و٣٤٦
		٣ و٩٩ - ٣ و٠٠	٠ و٣٤٧	٠ و٤٨٦	
		٤ و٠٠ - ٥ و٠٠	٠ و١٢٥	٠ و٣٥٣	
٤	عدم وضوح طبيعة التدريب الميداني الخاص بتخصصي	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٤٧٣	٠ و٥١٢	** ٠ و٠١٨
		٣ و٩٩ - ٣ و٠٠	٠ و٨٦٩	٠ و٣٤٤	
		٤ و٠٠ - ٥ و٠٠	٠ و٧٥٠	٠ و٤٦٢	
٥	ألا يكون هناك إعانة مالية من الجامعة في الفصل الميداني	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٧٣٦	٠ و٤٥٢	** ٠ و٠٩٠
		٣ و٩٩ - ٣ و٠٠	٠ و٤٣٤	٠ و٥٠٦	
		٤ و٠٠ - ٥ و٠٠	٠ و٣٧٥	٠ و٥١٧	
٦	ألا يكون لدي قدرة على التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٣٦٨	٠ و٤٩٥	** ٠ و٩٨٧
		٣ و٩٩ - ٣ و٠٠	٠ و٣٤٧	٠ و٤٨٦	
		٤ و٠٠ - ٥ و٠٠	٠ و٣٧٥	٠ و٥١٧	
٧	عدم وجود تشخيص دقيق للحالات التي أتعامل معها في التدريب الميداني	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٧٨٩	٠ و٤١٨	** ٠ و٢٦٤
		٣ و٩٩ - ٣ و٠٠	٠ و٩٥٦	٠ و٢٠٨	
		٤ و٠٠ - ٥ و٠٠	٠ و٨٧٥	٠ و٣٥٣	
٨	ألا يكون لدي قدرة على بناء وتصميم الخطط التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٦٣١	٠ و٤٩٥	** ٠ و٩٨٧
		٣ و٩٩ - ٣ و٠٠	٠ و٦٥٢	٠ و٤٨٦	
		٤ و٠٠ - ٥ و٠٠	٠ و٦٢٥	٠ و٥١٧	
٩	ألا يكون لدي قدرة على السيطرة على الفصل الذي أتواجد فيه	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٣٦٨	٠ و٤٩٥	** ٠ و٩٨٩
		٣ و٩٩ - ٣ و٠٠	٠ و٣٩١	٠ و٤٩٩	

رقم الفقرة	مخاوف لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني	متغير المعدل التراكمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	P value
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٣٧٥	٠ و٥١٧	
١٠	ألا يكون لدي معرفة بواجباتي كمعلم متدرب في الفصل	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٦٣١	٠ و٤٩٥	** ٠ و٢٩٨
		٣ و٩٩-٣ و٠٠	٠ و٧٨٢	٠ و٤٢١	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٥٠٠	٠ و٥٣٤	
١١	ألا يكون لدي قدرة على التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٥٢٦	٠ و٥١٢	** ٠ و٦٣٩
		٣ و٩٩-٣ و٠٠	٠ و٤٣٤	٠ و٥٠٦	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٦٢٥	٠ و٥١٧	
١٢	ألا يكون لدي قدرة على تشخيص حالات الإعاقة	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٦٣١	٠ و٤٩٥	** ٠ و٣٧٤
		٣ و٩٩-٣ و٠٠	٠ و٨٢٦	٠ و٣٨٧	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٧٥٠	٠ و٤٦٢	
١٣	ألا يتعاون أهل الطلبة ذوي الإعاقة معي	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٦٨٤	٠ و٤٧٧	** ٠ و٦٠٣
		٣ و٩٩-٣ و٠٠	٠ و٧٣٩	٠ و٤٤٨	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٨٧٥	٠ و٣٥٣	
١٤	ألا يكون لدي قدرة على توصيل المعلومات للطلبة ذوي الإعاقة	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٦٣١	٠ و٤٩٥	** ٠ و٨٩٢
		٣ و٩٩-٣ و٠٠	٠ و٦٩٥	٠ و٤٧٠	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٦٢٥	٠ و٥١٧	
١٥	أن تكون المدرسة /المركز بعيدة عن مكان سكني	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٩٤٧	٠ و٢٢٩	** ٠ و١٠٠
		٣ و٩٩-٣ و٠٠	٠ و٦٩٥	٠ و٤٧٠	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٨٧٥	٠ و٣٥٣	
١٦	أن يوجد مواد متبقية تترافق مع الفصل الميداني	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٨٤٢	٠ و٣٧٤	** ٠ و٠١٩
		٣ و٩٩-٣ و٠٠	٠ و٨٢٦	٠ و٣٨٧	



رقم الفقرة	مخاوف لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني	متغير المعدل التراكمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	P value
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٣٧٥	٠ و٥١٧	
١٧	ألا يكون لدي قدرة على تعليم الطلبة ذوي الإعاقة	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٦٨٤	٠ و٤٧٧	** ٠ و٧٤٤
		٣ و٠٠-٣ و٩٩	٠ و٥٦٥	٠ و٥٠٦	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٦٢٥	٠ و٥١٧	
١٨	صرامة وشدة الأستاذ المشرف علي في الفصل الميداني	٢ و٩٩ فما دون	١ و٠٠	٠ و٠٠	** ٠ و٣٣٠
		٣ و٠٠-٣ و٩٩	٠ و٩٥٦	٠ و٢٠٨	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٨٧٥	٠ و٣٥٣	
١٩	ألا يتعاون المدرس المتعاون معي داخل الفصل	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٦٨٤	٠ و٤٧٧	** ٠ و٦٠٣
		٣ و٠٠-٣ و٩٩	٠ و٧٣٩	٠ و٤٤٨	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٨٧٥	٠ و٣٥٣	
٢٠	ألا يكون لدي قدرة على تحمل المسؤولية داخل غرفة الصف	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٢١٠	٠ و٤١٨	** ٠ و٢٨٥
		٣ و٠٠-٣ و٩٩	٠ و٣٩١	٠ و٤٩٩	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٥٠٠	٠ و٥٣٤	
٢١	أن تكون المعلومات التي حصلنا عليها مرتبطة ببيئات غربية بعيدة عن البيئات التي سأتعامل معها	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٧٨٩	٠ و٤١٨	** ٠ و٥٠٩
		٣ و٠٠-٣ و٩٩	٠ و٨٢٦	٠ و٣٨٧	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٦٢٥	٠ و٥١٧	
٢٢	صعوبة الفترة الأولى من التدريب الميداني	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٨٤٢	٠ و٣٧٤	** ٠ و٤٥٧
		٣ و٠٠-٣ و٩٩	٠ و٩١٣	٠ و٢٨٨	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	١ و٠٠	٠ و٠٠	
٢٣	ألا يوجد وسائل تعليمية مناسبة للطلبة ذوي الإعاقة داخل	٢ و٩٩ فما دون	٠ و٥٧٨	٠ و٥٠٧	** ٠ و٥٥٤
		٣ و٠٠-٣ و٩٩	٠ و٧٣٩	٠ و٤٤٨	

رقم الفقرة	مخاوف لدى طلبة تخصص التربية الخاصة قبيل فصل التدريب الميداني	متغير المعدل التراكمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	P value
	المدرسة/المركز	٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٦٢٥	٠ و٥١٧	
٢٤	عدم ارتباط معظم المواد النظرية التي درستها مع التدريب الميداني	٢ و٩٩-٣ و٩٩	٠ و٧٣٦	٠ و٤٥٢	* ٠ و١٢٨
		٣ و٠٠-٣ و٩٩	٠ و٩٥٦	٠ و٢٠٨	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٨٧٥	٠ و٣٥٣	
٢٥	ألا يكون لدي قدرة على تحمل ضغط الحصة وطول مدة الدوام في الفصل الميداني	٢ و٩٩-٣ و٩٩	٠ و٥٢٦	٠ و٥١٢	* ٠ و٤٥٧
		٣ و٠٠-٣ و٩٩	٠ و٦٩٥	٠ و٤٧٠	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٥٠٠	٠ و٥٣٤	
٢٦	أن يطلب مني القيام بمهام لا ترتبط بتخصصي	٢ و٩٩-٣ و٩٩	٠ و٥٧٨	٠ و٥٠٧	* ٠ و٨٧٣
		٣ و٠٠-٣ و٩٩	٠ و٦٠٨	٠ و٤٩٩	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٥٠٠	٠ و٥٣٤	
٢٧	ألا أكون جاهز بشكل مناسب للتدريب الميداني	٢ و٩٩-٣ و٩٩	٠ و٥٢٦	٠ و٥١٢	* ٠ و٤٦٠
		٣ و٠٠-٣ و٩٩	٠ و٨٦٩	٠ و٣٤٤	
		٤ و٠٠-٥ و٠٠	٠ و٧٥٠	٠ و٤٦٢	

\*\* مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥).

يشير الجدول السابق إلى النتائج التالية:

١. عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) على معظم فقرات قائمة مخاوف طلبة التربية الخاصة تعزى لمتغير المعدل التراكمي. وهذا يتفق مع ما ذهبت إليه دراسة جرادات (٢٠٠٧).

٢. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في بعض مخاوف طلبة التربية الخاصة تعزى لمتغير المعدل التراكمي، وذلك على الفقرة رقم (٤) والتي ترتبط بعدم وضوح طبيعة التدريب الميداني الخاص بتخصصي، والفقرة رقم (١٦) والتي ترتبط بوجود مواد متبقية تترافق مع الفصل الميداني، ونتيجة لذلك فقد قام الباحث باستخدام أسلوب شيفية للمقارنات البعدية، للتعرف على طبيعة الفروق

واتجاهها لصالح أي من فئات متغير المعدل التراكمي والتمثلة في المستويات التالية أ. (٥٠٠-٤٠٠) ب. (٣٠٩٩-٣٠٠) ج. (٢٠٩٩ فما دون)، وأشارت النتائج فيما يتعلق بالفقرة رقم (٤)، أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة عند مستوى (٠.٠٥) والتي ترتبط بعدم وضوح طبيعة التدريب الميداني الخاص بتخصصي، وذلك لصالح مجموعة الطلبة ذوي المعدل التراكمي (٣٠٩٩-٣٠٠) بالنسبة لمجموعة طلبة المعدل التراكمي (٢٠٩٩ فما دون)، إلا أنها لم تشير إلى وجود فروق ذات دلالة عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة طلبة المعدل التراكمي (٢٠٩٩ فما دون) مقارنة مع طلبة المعدل التراكمي (٥٠٠-٤٠٠)، وكذلك مجموعة الطلبة من ذوي المعدل التراكمي (٣٠٩٩-٣٠٠) مقارنة مع طلبة المعدل التراكمي (٥٠٠-٤٠٠). وبالتالي تشير هذه النتيجة إلى أن الخوف من عدم وضوح طبيعة التدريب الميداني الخاص بالتخصص كان ظاهراً بشكل أكبر لدى مجموعة الطلبة ذوي المعدلات الوسطية (٣٠٩٩-٣٠٠)، مقارنة مع مجموعتي الطلبة ذوي المعدلات المرتفعة (٥٠٠-٤٠٠) وذوي المعدلات المنخفضة (٢٠٩٩ فما دون)، ويرى الباحث أن ذلك يمكن أن يعود إلى أن مستوى القلق لدى الطلبة ذوي المعدلات الوسطية (٣٠٩٩-٣٠٠) يمكن أن يكون مرتفعاً بخصوص طبيعة الواجبات والأدوار المطلوبة من الطالب المعلم خلال فصل التدريب الميداني، بعكس الطلبة ذوي المعدلات المرتفعة (٥٠٠-٤٠٠) الذين لديهم رؤياً واضحة وثقة أعلى بالقدرة على القيام بالواجبات المنوطة بهم خلال ذلك الفصل. أما بالنسبة لطلبة المعدلات المنخفضة (٢٠٩٩ فما دون) فيمكن تفسير انخفاض قلقهم، كنتيجة لشعورهم بنوع من اللامبالاة والتفاسس المتعلق بفصل التدريب الميداني، وهذا يظهر في جانبين: الأول يرتبط بنظرة معظم الطلبة لمسألة النجاح في فصل التدريب الميداني بأنه أمر حتمي، فلا داعي للتفكير ملياً بوضوح أو عدم وضوح طبيعة هذا التدريب، وخصوصاً إذا كان التركيز بالنسبة لطلبة المعدلات المنخفضة ينصب على النجاح واجتياز الفصل دون أهمية للدرجة التي سيحصلون عليها، وهذا يرتبط أيضاً بالجانب الثاني كون هؤلاء الطلبة أساساً من ذوي المعدلات المنخفضة (٢٠٩٩ فما دون)، والحصول على معدل مرتفع في الفصل الميداني ورفع معدلهم التراكمي، ليس من ضمن أولوياتهم، حيث إنهم وصلوا للمراحل السابقة للفصل الميداني الذي يمثل فصل التخرج، ولا أمل لديهم لرفع معدلاتهم التراكمية على نحو مؤثر.

أما فيما يتعلق بالفقرة رقم (١٦) فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة عند مستوى (٠.٠٥) والتي ترتبط بوجود مواد متبقية تترافق مع الفصل الميداني، وذلك لصالح مجموعة الطلبة ذوي المعدل التراكمي (٢٠٩٩ فما دون) بالنسبة لمجموعة طلبة المعدل التراكمي (٥٠٠-٤٠٠)، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة عند مستوى (٠.٠٥) لصالح مجموعة الطلبة من ذوي المعدل التراكمي

(٣٠٩٩-٣٠٠٠) مقارنة مع طلبة المعدل التراكمي (٥٠٠-٤٠٠). ولم تشر النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة طلبة المعدل التراكمي (٢٠٩٩ فما دون) مقارنة مع طلبة المعدل التراكمي (٣٠٠٠-٣٠٩٩) وتعتبر هذه النتيجة منطقية إلى حد ما، حيث يظهر الطلبة ذوو المعدلات المنخفضة والمتوسطة قلق أكبر فيما يتعلق بوجود مواد متبقية تترافق مع فصل التدريب الميداني، خصوصا إذا ما علمنا أن المواد التي تترافق مع فصل التدريب الميداني تكون عادة من المواد المتقدمة، والتي لا يكون النجاح فيها أمرا سهلا، وبالتالي يمكن أن يرفع ذلك من مستوى خوف هؤلاء الطلبة نتيجة إحساسهم بالخطر من الرسوب في تلك المواد، مما يمنع تحقيقهم لمتطلبات التخرج، وبالتالي تأخر تخرجهم. أما ذوي المعدلات المرتفعة فلم تشر النتائج إلى أنهم يظهرون مستوى الخوف الذي يظهره من هم أقل منهم في المعدلات التراكمية، وهذا أمر منطقي، حيث إنهم يعتبرون أنفسهم، قادرين على اجتياز الفصل الميداني والمواد المترافقة معه بسهولة نسبياً، نتيجة وجودهم في منطقة آمنة، نتيجة معدلاتهم التراكمية المرتفعة، التي تعزز من ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على استيفاء متطلبات التخرج بسهولة وسلاسة.

#### التوصيات البحثية والتربوية:

١. القيام بدراسات أخرى ترتبط بمخاوف الطلبة في تخصص التربية الخاصة والتخصصات الأخرى، وذلك قبل دخول مرحلة التدريب الميداني، حتى يكون هناك استقرار لما يخالج هؤلاء الطلبة من قلق وخوف قبل دخول هذه المرحلة، وذلك بهدف التعامل مبكراً مع هذه الضغوط، لما فيه فائدة لهؤلاء الطلبة.
٢. ضرورة تغطية كافة جوانب القصور التي ظهرت في الدراسة الحالية، والمرتبطة بالجانب الأكاديمي للمساقات المعطاة لهؤلاء الطلاب، ومحاولة الوقوف على طبيعتها والتعمق في ماهيتها، حتى يتم التعامل معها ومعالجتها في أسرع وقت ممكن، قبل الوصول لمرحلة التدريب العملي.
٣. التركيز بشكل أكبر على طبيعة العلاقة ما بين برامج التربية العملية في الجامعات من جهة، ومدارس/ مراكز التدريب التي تحتضن طلبة التربية الميدانية، وذلك من حيث تعميق التعاون مع إدارات وكوادر تلك المدارس/ المراكز، من حيث تبادل الخبرات الأكاديمية والتدريبية وعقد ورش العمل والمحاضرات، لما فيه مصلحة الطرفين، والتي تصب في النهاية في مصلحة طلبة التدريب الميداني.

٤. تصميم دورات مكثفة ومعقدة لطلبة التربية الخاصة المقبلين على مرحلة التدريب العملي، بناء على نتائج دراسات شبيهة بهذه الدراسة، وذلك بهدف تهيئة الطلبة المعلمين وتجهيزهم بشكل أفضل، للعمل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة.
٥. التركيز خلال التدريس الجامعي على المواقف العملية قدر الإمكان، وتضمين المساقات الجامعية ممارسات تطبيقية وأدائية، بهدف تقليل الفجوة قدر الإمكان بين التعليم النظري أثناء تدريس المساقات الجامعية، وفصل التدريب العملي.

### المراجع والمصادر:

#### أولاً: المراجع العربية:

- الاهدل، عبد الله.(٢٠٠٥). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في قسم الدراسات الاجتماعية بكلية التربية-جامعة صنعاء. مجلة الدراسات والبحوث التربوية، العدد(٢٠) ص(٩٩-١٢٦).
- أبو جابر، ماجد. (١٩٩٠). التربية العملية الميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية. الطبعة الأولى، دار الضياء للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- ابولطيفة، راند و عيسى، شاهيناز. ٢٠١١. المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الأردنية في أثناء التدريب الميداني. مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٣٨، العدد ٢، ص ٢٢٢٤-٢٢٣٦.
- الخريشا، سعود والشرعة، ممدوح والنعمي، عز الدين. (٢٠١٠). الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة. مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)، مجلد(٢٤)، العدد(٧) ، ص(١٩٧٩-٢٠٠٠).
- الخطيب، جمل والحديدي، منى. (٢٠٠٢). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. الطبعة الأولى، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- السعيدة، منعم و محاسنة، عمر (٢٠١٥). المشكلات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في جامعة البلقاء التطبيقية أثناء التدريب الميداني. مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٢، العدد ١، ص١٣-٢٩.
- العاجز، فؤاد وحلس، داوود (٢٠١١). واقع التربية الميدانية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة وسبل تحسينها. مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد التاسع عشر، العدد الثاني، ص١-٤٦.
- العبادي، حامد. (٢٠٠٤). مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. دراسات العلوم التربوية. المجلد (٣١) العدد (٢) ص(٢٤٢-٢٥٣).
- العبادي، محمد حميدان. (٢٠٠٧). تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بعبري من وجهة نظر الطالبات المعلمات. المجلة التربوية، العدد(٨٣)، ص(١٢٧-١٧١).
- العميرة، محمد حسن. (٢٠٠٣). مشكلات التربية العملية كما يراها طلبة الفصل الثامن في كلية العلوم التربوية الجامعية / الاونروا. مجلة العلوم التربوية، العدد(٤)، ص. ص(١٥٩-١٩٤)، جامعة قطر.
- القاسم، عبد الكريم. (٢٠٠٧). مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين. مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد(١٠).
- القمش، مصطفى والخرابشة، عمر. (٢٠٠٩). تقويم التدريب العملي الميداني لطلبة دبلوم التربية الخاصة في كليات المجتمع الأردنية من وجهة نظر المتدربين والمعلمين المتعاونين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد(١٠)، العدد(١) ص(٣٩-٦٦).
- المالكي، فاطمة والخليلي، خليل. (٢٠٠١). الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في التربية العملية بدولة البحرين ودور تعدد زيارات المشرف التربوي في تذليلها. مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد(٤).
- جرادات، محمد حسن. (٢٠٠٧). مشكلات التربية العملية التي تواجه طلبة تخصص معلم صف في جامعة جرش الخاصة. مجلة كلية التربية، العدد(٦٥) ج٢، جامعة المنصورة.

- دمياطي، فوزية إبراهيم. (١٩٩٦). أنماط الأخطاء الشائعة في أداء طالبات التربية العملية وعلاقتها ببعض المتغيرات. حولية جامعة قطر، العدد(١٣) ص(٢٦١-٣٠٤)، جامعة قطر.
- عليّات، علي. (٢٠٠٨). مشكلات طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت (في عليان ربحي وشوكت العمري وحسن أبو شعيرة). التربية العملية: رؤى مستقبلية (الجزء الأول). مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان\_الأردن.
- عمار، سام. (١٩٩٧). واقع التربية العملية لمادة اللغة العربية وسبل تطويرها: دراسة ميدانية لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي في كلية التربية بجامعة دمشق، المجلة العربية للتربية، المجلد(١٧) العدد(٢)، ص(٢٠١-٢٥٢).
- غانم، بسام وأبو شعيرة، خالد. (٢٠٠٧). التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق في صفوف الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية، دار المجتمع العربي، عمان، الأردن.
- مكاري، افلين نصيف. (١٩٩٨). تقويم واقع التربية العملية من خلال آراء طالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد(١٢)، العدد(٤)، ص(٢٥٦-٢٦٥).

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Broko,H., & Mayfield,V., (1995). The Role of the Cooperating Teacher and University Supervisor in Learning to Teach. Teaching and Teacher Education, Vol(11),N(5).
- Cuyton, E., & McIntyre, J. (1990). Student teaching and school experience. In W.R Houston (ed.). Handbook of research on teacher education (pp514-534) New York: Macmillan Publishing Company.
- D'Rozario,V.& Wong,A. F. (1998). A study of Practicum-related stresses in Sample of first year student teachers in Singapore. Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 1(1), pp39-52.
- Nichols, J., & Sorg, S., (1998). A comparison of two dichotomous field experience sites perspective of a pre-service teacher, A paper presented at the annual meeting of mid-western educational research association, Chicago.

- **Young,S.W,(2001). The Performance of Preservice Student Teacher (Physical Education)During Teaching Practice in Hong Kong, Paper Submitted for Discussion At 21 International Seminar for Teacher Education (ISTE)College of Education, Kuwait.**