



معارف المرأة الريفية بالتوصيات الإرشادية في مجال تربية الدواجن ببعض قرى مركز كفرالشيخ

عادل إبراهيم محمد علي الحامولي^١، ومنى فتحي سلامة^٢، وأميمة مراد منشاوي^١

شعبة الإرشاد الزراعي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة كفرالشيخ، مصر
معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، مصر

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على معارف المرأة الريفية بالتوصيات الإرشادية في مجال تربية الدواجن ببعض قرى مركز كفرالشيخ، حيث تم إجراء هذا البحث بمركز كفرالشيخ، وتم اختيار ثلاث قرى بطريقة عشوائية بسيطة بالسلة من بين القرى الأم للمركز والبالغ عددهن (٢٤) قرية أم فكانت قرى منشأة الصفا وبنقل وشنو، وتم حصر ربات البيوت الريفيات بتلك القرى المختارة فبلغ عددهن (٦٢٢٤) سيدة ليمثلن شاملة البحث، ثم تم اختيار عينة عشوائية بسيطة بنسبة ٥% منهن فبلغ قوامها (٣١١) مبحوثة موزعة على قرى البحث بواقع (٥٦) مبحوثة بقرية منشأة الصفا، و(١٤٠) مبحوثة ببنقل، و(١١٥) مبحوثة بشنو، وجمعت بيانات البحث بالاستبيان الشخصي، وتم معالجة هذه البيانات باستخدام بعض الأدوات الإحصائية كالنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ف"، وتمثلت أهم النتائج في: أن الغالبية العظمى من المبحوثات (قرابة ٨٤%) كانت درجة معرفتهن منخفضة ومتوسطة بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمجال التربية المنزلية لدجاج التسمين، بالإضافة إلى ١,٣% منهن كن غير مللمات بتلك التوصيات، وأيضاً كانت درجة معرفة المبحوثات منخفضة ومتوسطة بالتوصيات الإرشادية في مختلف مراحل التربية المتمثلة في: ما قبل استقبال الكتاكيت، وشراء الكتاكيت، واستقبال الكتاكيت، والرعاية لبدارى التسمين، والتغذية، وأخيراً أمراض الدواجن بنسبة ٣٠,٥%، ٧٣,٦%، ٨٤,٦%، ٩٠,١%، ٦٦,٦%، ٩٨,٦% على الترتيب. كما اتضح وجود فروق معنوية بين متوسطات درجات معرفة المبحوثات بقرى البحث الثلاث، وكان أهم المشكلات التي تواجه المبحوثات في التربية المنزلية لدجاج التسمين هي موت الكتاكيت مبكراً بنسبة ٦٩%، وارتفاع سعر العلف بنسبة ٥٨%.

الكلمات المفتاحية: معارف، المرأة الريفية، الدواجن، التوصيات، الإرشاد، تربية، المشكلات.

المقدمة ومشكلة البحث

تعد الثروة الحيوانية من أهم الأعمدة في قطاع الزراعة المصري، الذي يعتمد على الإنتاج الحيواني والداجني في دعم الأمن الغذائي ومواجهة أزمة الغذاء. وفي ظل إزدياد أعداد السكان وانخفاض نصيب الفرد من البروتين الحيواني علاوة على ارتفاع أسعار الأعلاف وصعوبة توافرها، مما جعل الاعتماد على اللحوم الحمراء كمصدر لتوفير احتياجات السكان من البروتين أمراً صعباً، ومن هنا اتجهت الدولة نحو الدواجن كبديل للحوم الحمراء لسد الاحتياجات المتزايدة من البروتين الحيواني (مجد وآخرون، ٢٠٢٣). لذا يحتل الإنتاج الداجني مكانة هامة بين قطاعات الإنتاج الحيواني حيث يسهم بنحو ٥٥,٩ مليار جنيه تمثل نحو ٢٩,٨% من قيمة الإنتاج الحيواني البالغة نحو ١٨٧,٤ مليار جنيه عام ٢٠١٩ (وزارة الزراعة، ٢٠٢٢)، كما أن الدواجن ومنتجاتها تعتبر مصدر هام للبروتين

الحيواني حيث تقدر نسبة البروتين فيها ١٩,٨%، (عبدالرحمن ومحمد، ٢٠١٨).

ويتميز البروتين الموجود في لحوم الدواجن والبيض بأنه بروتين كامل أي يحتوي على الأحماض الأمينية الضرورية والأساسية التي لا يصنعها جسم الإنسان ويؤمنها الغذاء فقط، وأيضاً انخفاض نسبة الكوليسترول، وانخفاض نسبة الدهون بها مقارنة بلحوم الأبقار والأغنام (السيد، ٢٠٠٧). وقد إهتمت الدولة بصناعة الدواجن حيث أنها الحل السريع لتوفير البروتين الحيواني وكذلك سرعة دوران رأس المال فيها (مجد وآخرون، ٢٠٢٣). وهي تعتبر من المشاريع الاقتصادية الهامة في مصر، حيث يصل حجم الاستثمار فيها إلى أكثر من ١٠٠ مليار جنيه، إضافة إلى أنها تستوعب ما يقرب من ٣ مليون عامل، (http://www.sis.gov.eg, 2023).

*Corresponding author e-mail: drelhamoly@gmail.com

Received: 01/04/2023; Accepted: 08/05/2023

DOI:10.21608/JSAS.2023.203517.1405

©2023 National Information and Documentation Center (NIDOC)

وعلى الرغم من أن عبء تربية الدواجن وإنتاج البيض في الريف يقع على كاهل المرأة الريفية والتي تحصل على قليل من الاهتمام الإرشادي في مختلف المجالات ولا سيما مجال الإنتاج الداجني، مما يتطلب ضرورة إرشاد المرأة الريفية في هذا المجال لرفع كفاءتها وزيادة دخل الأسرة الريفية ورفع مستوى معيشتها، (الغمريني وآخرون، ٢٠٠٢).

ويعتبر دعم المرأة الريفية في مجال تربية الدواجن ومساعدتها على حل مشكلاتها أمر ضروري خاصة في ظل المشكلات التي تقابلها أثناء عملية التربية كنفوق الكتاكيت، وانتشار الفئران، وارتفاع تكاليف التربية، وعدم توافر الأمصال واللقاحات الفعالة في بعض الأحيان، وارتفاع أسعار مستلزمات الإنتاج خاصة الأعلاف المصنعة، علاوة على عدم وجود وحدات تطعيم ببعض القرى، إضافة إلى عدم توافر الأصناف المحسنة من الكتاكيت، وانخفاض وعى الريفيات بالأساليب المتعلقة بالتربية الصحيحة (الديب، ٢٠٠٤)، و(السباعي، ٢٠٠٦)، و(الديب، ٢٠١١). وانتشار العديد من الأمراض لأن الغالبية العظمى من الريفيات مازالت تستخدم الأساليب البدائية في التربية، (الليثي ورائد، ٢٠٢١).

وهنا يبرز الدور الذي يمكن أن يلعبه الإرشاد الزراعي في تخطيط الأنشطة والبرامج الإرشادية المتعددة لمقابلة الاحتياجات الإرشادية للريفيات والمنطوية أيضاً على حلول واقعية لمشاكلهن وتحسين أوضاعهن ودعمهن للنهوض بأداء أوارهن الحياتية المختلفة في عملية التنمية الريفية، ويتم ذلك من خلال نقل التوصيات الإرشادية المثلى وأبرز ما خلص إليه البحث العلمي في مختلف مجالات الحياة بصورة مبسطة تتناسب مع خصائص الريفيات عبر البرامج الإرشادية الواقعية، وعليه يعتبر تحديد المستوى المعرفي للريفيات فيما يتعلق بمجال تربية دجاج التسمين منزلياً من مجالات العمل الإرشادي للارتقاء بمستوى معرفتهن وبما يخدمهن وأسرهن بتوفير احتياجاتهن من اللحوم البيضاء، فضلاً عن تسويق فائض إنتاجهن لزيادة دخل أسرهن.

ونظراً لأهمية تحديد درجة معارف الريفيات بالتوصيات الإرشادية في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين، وخاصة بكل مرحلة من مراحل التربية والمتمثلة في: مرحلة ما قبل استقبال الكتاكيت، و شراء الكتاكيت، واستقبال الكتاكيت، وتربية بداري التسمين، والتغذية، والأمراض التي تصيب الدواجن، وإزاء الدور الذي يمكن أن يؤديه الإرشاد الزراعي في هذا المجال فقد دعت الضرورة إلى إجراء هذا البحث للإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما هي معارف المرأة الريفية بالتوصيات الإرشادية في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين ببعض قرى مركز كفرالشيخ، ويمكن الإجابة على ذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الفرعية التالية: ما هي الخصائص المميزة للمبوهات؟، ما درجة معرفتهن بالتوصيات الإرشادية في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين؟، وهل توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات معارف المبوهات بالقرى الثلاث موضع البحث؟، وما أهم المشكلات التي تواجههن أثناء التربية المنزلية لدجاج التسمين؟.

أهداف البحث

اتساقاً مع مشكلة البحث فقد استهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على معارف المرأة الريفية بالتوصيات الإرشادية في مجال

وقد بلغ معدل الإنتاج السنوي لمصر في السنوات الأخيرة حوالي مليار ككتوت سنوياً، والإنتاج السنوي من دجاج اللحم أو التسمين حوالي ٢,٥ مليون دجاجة، وتنتج مصر سنوياً حوالي ٩٠٠ مليون دجاجة بغرض التربية (صومع وآخرون، ٢٠١٩). وهناك ثلاثة قطاعات لإنتاج الدواجن في مصر لغرض إنتاج اللحم والبيض، وهي القطاع الريفي، والقطاع الحكومي، والقطاع التجاري الخاص (السباعي، ٢٠٠٦). وقد بلغ الإنتاج السنوي للقطاع التجاري حوالي ٨١٠ مليون طائر، و٦,١ مليار بيضة (وزارة الزراعة، ٢٠٢١). في حين بلغ إنتاج القطاع الريفي حوالي ٣٢٠ مليون طائر، وحوالي ٢,١ مليار بيضة، (http://www.sis.gov.eg, 2023).

وعلى الرغم من الجهود المبذولة للنهوض بالإنتاج الداجني وخاصة في القطاع التجاري، إلا أن القطاع الريفي ما زال يعد مصدراً أساسياً لإنتاج لحوم الدواجن، حيث يساهم بنسبة ٢٥%-٣٠% من الإحتياجات الاستهلاكية من لحوم الدواجن، وبنسبة ٢٠-٢٥% من إنتاج البيض (رمضان وابتسام، ٢٠١٥)، و(بنداري وآخرون، ٢٠١٦). كما أن له دور حيوي وفعال في الحد من الفقر، وخلق دخل للأسرة الريفية، وتتويع مصادر الدخل في الريف المصري حيث يعتمد عليها حوالي خمسة ملايين أسرة ريفية، كما أن تربية الدواجن في الريف تعمل على تحسين مستوى الأمن الغذائي للأسر الريفية، (بطرس، ٢٠٠٩). هذا وقد بلغ نصيب الفرد السنوي من اللحوم البيضاء ١٥,٢ كجم عام ٢٠٢٠ (وزارة الزراعة، ٢٠٢٢). وقد أشارت الدراسات أن التربية المنزلية للدواجن توفر ٥,٩٧ كجم للفرد سنوياً، (http://wfmf.org.eg, 2023).

وظلت التربية المنزلية للدواجن في الريف قائمة على الأنواع البلدية، حتى انتشرت أنواع ذات قدرة عالية على النمو سواء المنتجة للحم أو البيض، وذلك بسبب الجهود المبذولة من الدولة في مجال التحسينات الوراثية (وزارة الزراعة، ٢٠١٦). حيث يصل وزن الدجاج البلدي في الغالب إلى ٩٠٠-١٢٠٠ جرام في عمر ١٦-١٨ أسبوع، (http:// vet.kfr.yoom7.com, 2022). أما أصناف الدواجن المحسنة والتي يطلق عليها دجاج اللحم أو دجاج التسمين فهي عبارة عن الدجاج الذي يسوق في عمر سبعة أو ثمانية أسابيع بصرف النظر عن الحجم، وفي معظم الأحوال يكون متوسط الوزن الحي له ١,٨ كجم تقريباً (وزارة الزراعة، ٢٠١٢). أو هو الدجاج الصغير (يتراوح عمره بين ٥-٦) أسابيع من كلا الجنسين (ذكور وإناث مختلفة) ويتراوح وزنها بين (١,٥ - ٢,٥ كجم)، ويكون ذا لحم طري والجلد رقيق وأملس ومرن وعظم الصدر مرن وغضروفي، (وزارة الزراعة، ٢٠٢٠).

ويستلزم تربية دجاج اللحم أو التسمين في الريف تطوير الأساليب المتبعة في التربية والرعاية، والاهتمام بالتغذية المتوازنة الموصى بها في جميع مراحل التربية والرعاية (مجد وآخرون، ٢٠٢٣). وحيث أن المرأة هي المسؤولة عن تربية ورعاية الدجاج المنزلي وتلعب دوراً هاماً ورئيسياً في توفير احتياجات الأسرة من الدجاج ومنتجاته، فإنه يصعب تحقيق ذلك إلا من خلال معرفتها وتنفيذها للتوصيات الموصى بها من قبل الخبراء والمتخصصين في كافة مراحل التربية والرعاية من أجل الارتقاء بمستوى الإنتاج الداجني، وتحسين نوعيته، بالإضافة إلى تحسين دخل الأسرة، وتوفير احتياجاتها من البروتين الحيواني (بنداري وآخرون، ٢٠١٦).

حالة تغير دائم، وأنه لا يوجد ثبات أو استقرار في أي مجال بما في ذلك المادة والعقل ذاته. ٤- **المعرفة الذاتية والإنسانية:** حيث يعتقد أصحاب هذا التصور أن الوجود سابق على الماهية، بمعنى أن الكائن الحي يوجد أولاً ثم تتحدد ماهيته بعد ذلك.

وتتنوع مصادر الحصول على المعرفة حيث يشير **محروس (٢٠٠٤)** إلى أن الفرد يمكن أن يستقي معارفه من خلال أربعة مصادر هي: ١- **الخبرة والتجربة الشخصية:** حيث تضيف للفرد أحكام معرفية، إلا أنها يرتبطان ارتباطاً وثيقاً بالحالة التي تم التوصل إلى حكم معرفي بصدها. ٢- **الاستقراء:** من خلال هذه الطريقة ينتقل الحكم المعرفي من المفردة إلى حكم عام أي إلى أكبر عدد من المفردات المتشابهة. ٣- **الاستنباط (القياس):** وهو صورة مناظرة للاستقراء إلا أنه يعتمد على المنطق أكثر من التجربة، وكسب المعرفة هنا يرجع إلى أساسين منطقيين، أولهما: أنه من المتوقع أن الأشياء المتشابهة تنتج ردود أفعال متشابهة في الظروف، وثانيها: إن ما ينطبق على الكل ينطبق على أي جزء من أجزائه. ٤- **الحدس:** هذا ما يطلق عليه الفلاسفة بالإلهام.

وأوضح كل من **قلادة (١٩٨٢)** و**جلال (١٩٨٥)** و**أبو حطب وآخرين (١٩٨٧)** و**وقشظة (٢٠١٢)** أن هناك عدد من الاختبارات لقياس المعارف متمثلة في: ١- **اختبار أسئلة الإجابة القصيرة:** وهو استدعاء ما تم حفظه، وهذا النوع قد يتطلب أن تكون صيغة السؤال بصورة مباشرة أو تكملة ناقصة. ٢- **اختبار أسئلة البديلين:** يختار فيه الفرد الإجابة الصحيحة من بين عدة إجابات على السؤال بنعم أو لا. ٣- **اختبار الاختيار من متعدد:** فيه يختار الفرد الإجابة الصحيحة من بين عدة إجابات محتملة ويتكون هذا الاختبار من سؤال مباشر أو عبارة ناقصة وقائمة من الحلول المقترحة (قد تكون كلمات أو أعداد أو رموز أو عبارات) وتسمى البدائل الاختيارية، ويتطلب فيها من الفرد قراءة السؤال وقائمة البدائل وانتقاء البديل وانتقاء البديل الصحيح أو الأفضل. ٤- **اختبار إتمام الجمل:** وفيه يكمل الفرد الجمل الناقصة بكلمة أو مجموعة كلمات. ٥- **اختبار المزاجية:** وفيها يطابق الفرد بين قائمتين الأولى بها عدد من المشاكل والثانية بها إجابات وحلول هذه المشاكل ولكن بترتيب مخالف ويطلب من الفرد أن يربط كل مشكلة من القائمة مع الحل من القائمة الثانية. ٦- **أسئلة الترتيب:** بترتيب خطوات أو إجراءات أو أحداث في تسلسل منطقي. ٧- **اختبار الحصر:** وفيه يقوم الفرد بحصر بعض النقاط التي يجب أن تتوافر في موضوع معين.

واعتمد هذا البحث على اختبار أسئلة البديلين وهما "يعرف ولا يعرف"، لتغطي المراحل الرئيسية لتربية الدواجن والتي تناولها كلا من **غنيم (١٩٦٠)**، و**قمر وآخرون (١٩٨٥)**، و**وجودة (١٩٨٧)**، و**حسين وحسين (١٩٩٨)**، و**عطية وآخرون (١٩٩٨)**، و**علام (١٩٨٩)**، و**صالح (١٩٩٨)**، و**كامل (٢٠٠٠)**، و**جواهر (٢٠٠٥)**، و**حسن وآخرون (٢٠١٢)**، و**بدران وآخرون (٢٠٢٠)**، ووزارة الزراعة (٢٠٢٠)، وموقع www.arabicpoultry.com (٢٠٢١)، وموقع www.yedu.com، وموقع www.ar.wikipedia.org، وموقع www.fao.org (٢٠٢١) والمتمثلة في ستة مراحل هي: أولاً: مرحلة ما قبل استقبال الكتاكيت وتتضمن: ١- مواصفات المسكن المؤقت، ٢- مواصفات المسكن الدائم، ٣- عمليات فنية بمسكن التربية، ثانياً: مرحلة شراء الكتاكيت وتشمل: ١- مصادر شراء الكتاكيت، ٢- مواصفات الكتكوت الجيد، ثالثاً: مرحلة

تربية الدواجن ببعض قرى مركز كفر الشيخ، ويتحقق ذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١) التعرف على بعض الخصائص المميزة للمبوحات بمنطقة البحث.

٢) التعرف على درجة معارف المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين.

٣) تحديد معنوية الفروق بين متوسطات درجات معارف المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين بقرى البحث الثلاث.

٤) التعرف على أهم المشكلات التي تواجه المبحوثات أثناء التربية المنزلية لدجاج التسمين.

أهمية البحث

تتركز الأهمية النظرية للبحث فيما يتضمنه من أطر نظرية وأساليب بحثية وتحليلية ونتائج علمية متعلقة بدراسة بعض جوانب المعارف يمكن أن تسهم في فتح آفاق جديدة لدراسات مستقبلية في هذا المجال، كما تكمن الأهمية التطبيقية لهذا البحث بما يسفر عنه من نتائج توضح مدى معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين بمنطقة البحث، وكذا التعرف على مدى وجود فروق معنوية بين متوسطات درجات معارف المبحوثات بقرى البحث بتلك التوصيات، وكذا ما يكشفه عن مشاكل تواجه المبحوثات لما لذلك من أهمية في تحديد أوجه النقص المعرفي لديهن في هذا القطاع الحيوي، وخاصة في ظل التزايد المستمر في الطلب على الغذاء، الأمر الذي من شأنه أن يوجه البرامج والأنشطة الإرشادية لسد هذا النقص المعرفي من أجل زيادة إنتاجيتهن الداجنية ويعظم العائد المادي منها ويساهم في تحقيق الأمن الغذائي الأسري.

الاستعراض المرجعي

تعددت التعريفات حول مفهوم المعرفة ولكنها اتفقت في المضمون فقد عرفها **الرافعي (١٩٩٢)** على أنها "القدرة على إدراك وتذكر الأشياء والمعلومات"، ويراها **سويلم (٢٠٠٨)** "استيعاب وفهم لاحق وإدراك وتقدير للمعلومات، وهي محصلة كل المعلومات المخترنة والقدرة على استيعابها"، ويعرفها **سرحان (٢٠١٦)** على أنها "كل ما لدى الفرد من معلومات وأفكار وهي التي تعطى له صورة عن حقائق الأمور، وما يدور حوله".

وتعد المعرفة إحدى المكونات السلوكية للفرد، ومن ثم فإن أحداث تغيير في معارف الفرد يؤثر على إدراكه للأمور، كما يؤثر على دوافعه ورغباته واتجاهاته، وبطبيعة الحال يتوقف ذلك على الاتجاه الذي تم إحداث التغيير فيه سواء كان إيجابياً أو سلبياً.

وتتعدد أنواع المعرفة حيث صنفها كلاً من **سيد أحمد (١٩٨٩)**، و**فهمي (٢٠٠٢)** إلى ثلاثة أنواع هي: ١- **المعرفة الحسية:** وهي التي تقتصر على مجرد الملاحظة البسيطة للظواهر، ٢- **المعرفة الفلسفية:** وهي المرحلة التالية من مراحل التفكير، ٣- **المعرفة العلمية:** وهي التي تقوم على الأسلوب الاستقرائي العلمي، وعددها **سلام (١٩٩٤)** إلى أربعة أنواع هي: ١- **المعرفة العقلية:** حيث يرى أصحاب هذا التصور أن المعرفة يستقل بها العقل. ٢- **المعرفة الحسية:** حيث يرى أصحاب هذا التصور أن العلم والتجربة والمشاهدة لا تكشف إلا عن المادة وظواهرها فقط. ٣- **المعرفة النفعية:** حيث يعتقد أصحاب هذا التصور أن الوجود في

- **تعليم زوج المبحوثة:** يقصد به الحالة التعليمية لزوج المبحوثة من حيث كونه أمي أو ملم بالقراءة والكتابة أو حاصل على أي شهادة، وتم قياس هذا المتغير بإعطاء زوج المبحوثة الأمي (صفر) درجة والذي يقرأ ويكتب (٣) درجة والحاصل على ابتدائية (٦) درجة والحاصل على الإعدادية (٩) درجة والحاصل على الثانوية وما يعادلها (١٢) درجة والحاصل على مؤهل جامعي (١٦) درجة والحاصل على ماجستير (١٩) درجة والحاصل على دكتوراة (٢٣) درجة.

- **التقدير الذاتي لقيادة الرأي:** ويقصد به مدى تقدير المبحوثة لذاتها كقائدة للرأي في مجتمعها المحلي والتي تؤهلها لكي تكون مصدرًا مرجعيًا لمن حولها، وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثة عن ست عبارات تعكس مدى تقديرها قياديا لذاتها، وأعطيت درجات (٠,١,٢,٣) وفقاً لإجاباتها "بداً، أحياناً، نادراً، أبداً".

- **الحياة الداجنية:** يقصد بها إجمالي عدد ونوع الدواجن التي في حياة أسرة المبحوثة سواء كانت (دجاج، بط، أرانب، رومي، سمان) وتحويلها إلى وحدات داجنية بجمع عدد كل نوع من الدواجن مضروباً في وحدته الداجنية، حيث أعطي الدجاج البلدي (٢) وحدة داجنية، دجاج التسمين (٢) وحدة، الأرانب (٢) وحدة، البط والأوز (٣) وحدة، الحمام (١) وحدة، الرومي (٧) وحدة داجنية، (البرقي، ٢٠٠٥، ص: ١٠٤، ١٠٥)

- **الخبرة بتربية الدواجن:** يقصد بذلك عدد السنوات التي ربت خلالها المبحوثة الدواجن، وتم قياسه بالأرقام الخام لعدد السنوات حتى وقت جمع البيانات.

- **الرضا عن العائد من تربية الدواجن:** يقصد بذلك مدى رضا المبحوثة عن العائد المتحقق من تربيتها للدواجن، وتم قياس هذا المتغير بمقياس ثلاثي وكانت إجابة المبحوثات عليها (راضية تماماً، راضية إلى حد ما، غير راضية) وأعطيت درجات "٣، ٢، ١" على الترتيب.

- **التجديدية:** يقصد بها مدى استعداد المبحوثة لتنفيذ أي فكرة مستحدثة موصى بها إرشادياً في مجال تربية الدواجن، وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثة عن خمس عبارات تعبر عن تجديدهم وأعطيت درجات (٠,١,٢) حسب إجاباتها "أنفذ فوراً، أنتظر لما حد ينفذها، لن أنفذها".

- **الاتجاه نحو المستحدثات في تربية الدواجن:** يقصد به مدى قبول المبحوثة للمستحدثات في تربية الدواجن ومدى إقبالها عليه، وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثة تسع عبارات تعكس اتجاهها وأعطيت درجات (٣,٢,١) درجة وفقاً لإجاباتها على العبارات الإيجابية أرقام (٧,٦,٤,٣) ودرجات (٣,٢,١) وفقاً لإجاباتها على العبارات السلبية أرقام (٨,٥,٢,١). هذا وقد تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة ألفا كرونباخ فبلغت = ٠,٩١٦، وحساب معامل صدقه فبلغ = ٠,٩٥٧، وهما قيمتان كبيرتان تعبران عن ثبات وصدق عالي له.

- **الاتصال البيطري:** يقصد به مدى تواصل المبحوثة مع الطبيب البيطري بالقرية من عدمه وسبب اتصالها به، وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثة خمس عبارات تعبر عن ذلك وأعطيت

استقبال الكتاكيت، رابعاً: العمليات الفنية لتربية بداري التسمين وتنقسم إلى: ١- الموعد المناسب للتربية، ٢- مراعاة عملية الإضاءة، ٣- عملية التفتة والحرارة، ٤- عملية التهوية، خامساً: مرحلة التغذية وتشمل: ١- مرحلة البادئ، ٢- مرحلة النامي، ٣- مرحلة الناهي، سادساً: أهم الأمراض التي تصيب الدواجن وطرق علاجها والوقاية منها.

هذا واهتمت الدراسات المتعلقة بالمعارف عامة أو بالمعارف بمجال تربية الدواجن كدراسة شحاتة (٢٠٠٢)، ودراسة الديب (٢٠٠٤)، ودراسة فايد (٢٠٠٥)، ودراسة الحامولي (٢٠٠٦)، ودراسة السباعي (٢٠٠٦)، ودراسة عبدالغفار والزهار (٢٠٠٩)، ودراسة الديب (٢٠٠٧)، ودراسة الزرقا وآخرون (٢٠١٢)، وعبد الحميد (٢٠١٢)، ودراسة جادو (٢٠١٣)، ودراسة بنداري وآخرون (٢٠١٦)، ودراسة صومع وآخرون (٢٠١٩)، Elhamoly (2021) ودراسة Jassim & (2021) ودراسة الحامولي وآخرون (٢٠٢١)، ودراسة الليثي ورائد (٢٠٢١)، ودراسة الحامولي وآخرون (٢٠٢٢) بتناول إما الاحتياجات الإرشادية المعرفية للريفيات في مجال تربية الطيور المنزلية للنهوض بالإنتاج الداجني أو التعرف على أهم المشكلات الإنتاجية والمالية والإدارية والتسويقية لتربيتها، وأخرى اهتمت بالتعرف على مستوى معرفة وتبنى مربي دجاج التسمين بالمزارع للممارسات أو التوصيات أو السلالات المحسنة أو اهتمت بتحديد درجة معرفة المبحوثين بموضوع الدراسة، ومع ذلك ندرت الدراسات التي اهتمت بمعرفة المرأة الريفية بالتوصيات الإرشادية بمجال تربية دجاج التسمين المنزلي بمحافظة كفرالشيخ، مما كان منطلقاً لهذا البحث.

الأسلوب البحثي

أولاً: التعاريف الإجرائية وكيفية قياسها:

- **المرأة الريفية:** يقصد بها المرأة التي تعيش في المناطق الريفية وتقوم بتربية دجاج التسمين منزلياً.

- **التربية المنزلية لدجاج التسمين (دجاج اللحم):** يقصد به جميع العمليات اللازمة لتربية الدجاج بداية من مرحلة ما قبل استقبال الكتاكيت مروراً بجميع مراحل التربية لدجاج اللحم والذي يتراوح وزنه (١,٥ - ٢,٥ كجم) خلال دورة عمرية ٤٥ يوم فقط.

- **سن المبحوثة:** يقصد به سن المبحوثة لأقرب سنة ميلادية حتى جمع البيانات، وتم قياس هذا المتغير باستخدام الأرقام الخام المعبرة عن عدد السنوات.

- **عدد أفراد أسرة المبحوثة:** ويقصد به عدد أفراد الأسرة الذين يعيشون معاً في أسرة واحدة، وتم قياس هذا المتغير باستخدام الأرقام الخام المعبرة عن عدد الأفراد.

- **تعليم المبحوثة:** يقصد به الحالة العلمية للمبحوثة من حيث كونها أمية أو ملمة بالقراءة والكتابة أو حاصلة على أي شهادة، وتم قياس هذا المتغير بإعطاء المبحوثة الأمية (صفر) درجة والتي تقرأ وتكتب (٣) درجة والحاصلة على ابتدائية (٦) والحاصلة على الإعدادية (٩) درجات والحاصلة على الثانوية وما يعادلها (١٢) درجة والحاصلة على مؤهل جامعي (١٦) درجة والحاصلة على ماجستير (١٩) درجة والحاصلة على دكتوراة (٢٣) درجة.

و(٢٨٠٤) و(١١٠٦) سيدة بقرية شنو ودقلت ومنشأة الصفا على الترتيب ليمثلن شاملة البحث، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة بنسبة ٥% منهن فيبلغ قوامها (٣١١) مبحوثة، بواقع (٥٦) مبحوثة بقرية منشأة الصفا، و(١٤٠) مبحوثة بدقلت، و(١١٥) مبحوثة بشنو، جدول (١).

جدول (١): توزيع شاملة وعينة البحث على قرى البحث الثلاث

القرى	منشأة الصفا	دقلت	شنو	الإجمالي
الشاملة	١١٠٦	٢٨٠٤	٢٣١٤	٦٢٢٤
العينة	٥٦	١٤٠	١١٥	٣١١

المصدر: مركز التعبئة العامة والإحصاء بمركز كفرالشيخ، ٢٠٢٢.

رابعاً: فرض البحث:

ولتحقيق هدف البحث الثالث تم صياغة الفرض البحثي التالي: توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات معارف المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين بقرى البحث الثلاث.

خامساً: أسلوب جمع البيانات:

لتحقيق أهداف البحث استخدمت إستمارة إستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات بعد تصميمها واختبارها مبدئياً على عينة بلغت ٣٠ سيدة ريفية بقرية غير القرى التي أجري بها البحث، ثم أجريت عليها بعض التعديلات حتى أصبحت صالحة لجمع البيانات الميدانية والتي تمت خلال الفترة من شهر يناير حتى شهر مايو ٢٠٢٢، هذا وتشكلت استمارة الاستبيان من ثلاثة أجزاء، تضمن أولها بعض الخصائص المميزة للمبحوثات، وثانيها اشتمل على معارف المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين، بينما اختص ثالثها بالمشكلات التي تواجه المبحوثات أثناء التربية المنزلية لدجاج التسمين.

النتائج ومناقشتها

أولاً: بعض الخصائص المميزة للمبحوثات:

أوضحت النتائج بجدول (٢) أن قرابة (٦٤%) من المبحوثات جنن في الفئة العمرية الصغيرة والمتوسطة، وأن أكثر من ثلاثة أرباع المبحوثات (قرابة ٧٩%) يقعن في فئة عدد أفراد لأسرة متوسط، وأن ما يقرب من ثلثي المبحوثات (حوالي ٨٤%) حاصلات على مؤهل ثانوي وجامعي، وأن غالبية المبحوثات (حوالي ٩١%) يقع أزواجهن في فئة التعليم الثانوي والجامعي، وأن ما يقرب من نصف المبحوثات (قرابة ٤٧%) يقعن بالفئة المنخفضة لقيادة الرأي، وأن ما يقرب من ثلثي المبحوثات بنسبة (٦٥%) يقعن بالفئة المتوسطة للتجديدية، وأن حوالي (٦٠%) من المبحوثات لديهن سعة حيازة داجنية صغيرة، وأن ثلثي المبحوثات (حوالي ٦٢%) يتسمن بالخبرة القليلة بتربية الدواجن، وأن غالبية المبحوثات (حوالي ٨٠%) كن راضيات تماماً عن العائد من تربية الدواجن، وأن أكثر من نصف المبحوثات (حوالي ٥٨%) كن محايدات الاتجاه نحو استخدام المستحدثات في تربية الدواجن، وأن قرابة ثلثي المبحوثات (حوالي ٦٤%) جنن في فئتي الاتصال البيطري المنخفض والمتوسط، وأن غالبية المبحوثات (حوالي ٩٢%) كان انفتاحهن الثقافي منخفض.

المبحوثة (١) درجة لكل خدمة بيطرية لكل خدمة حصلت عليها.

- **الانفتاح الثقافي:** يقصد به مدى تعرض المبحوثة لبعض الوسائل الإعلامية الجماهيرية من عدمه، وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثة عن سبع عبارات تعبر عن ذلك وأعطيت (١) درجة لكل وسيلة تتعرض لها.

- **معارف المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين:** يقصد به مدى إلمام المبحوثات بالتوصيات الفنية الإرشادية الخاصة بمجال التربية المنزلية لدجاج التسمين من عدمه، وقد تم سؤال المبحوثة عن مدى معرفتها بكل توصية من التوصيات الإرشادية الخاصة في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين والبالغ عددها (١٧٠) توصية إرشادية وفقاً لما جاء في وزارة الزراعة (٢٠١٢)، ووزارة الزراعة (٢٠١٦)، ووزارة الزراعة (٢٠٢٠) وهي موزعة على ستة محاور رئيسية هي: (١) مرحلة ما قبل استقبال الكتاكيت: وتشمل ثلاث عمليات هي إعداد المسكن المؤقت وإعداد المسكن الدائم وإعداد مسكن التربية متضمنة ٢١ توصية، (٢) مرحلة شراء الكتاكيت: وتتضمن عمليتان هما: شراء الكتكوت وتوفير مواصفات الكتكوت الجيد متضمنة ١٤ توصية، (٣) مرحلة استقبال الكتاكيت: وتتضمن ١٢ توصية، (٤) مرحلة الرعاية لبدارى التسمين: وهي مقسمة إلى أربع عمليات هي: اختيار الموعد المناسب للتربية، وعملية الإضاءة، وعملية التدفئة، وعملية التهوية وتتضمن ١٣ توصية إرشادية، (٥) مرحلة التغذية: وتتقسم إلى أربع عمليات هي: عملية التغذية بالبادئ، وعملية التغذية بالنامي، وعملية التغذية بالناهي، وعملية توفير المياه النقية وتتضمن ١٩ توصية إرشادية، (٦) مرحلة أمراض الدواجن: وتشمل خمسة أمراض هي: النيوكاسل والجامبورو والكوكسيديا وأنفلونزا الطيور والسالمونيلا وتشمل ٩٠ توصية إرشادية، حيث تم إعطاء المبحوثة (١) درجة في حالة معرفتها الصحيحة بالتوصية، (٠) في حالة عدم معرفتها الصحيحة بالتوصية.

ثانياً: منطقة البحث:

تم إجراء هذه البحث بمركز كفر الشيخ والذي تم اختياره بطريقة عمدية من بين المراكز العشرة لمحافظة كفر الشيخ بوصفه أحد أكبر المراكز الإدارية من حيث المساحة وعدد القرى فيضم ٢٤ قرية أم و٢٤٦ عزبة تابعة، لذلك كان من الموقع وجود عدد أسر كثيرة مربية للدواجن بهذا المركز، كما أنه يمثل موطناً للباحثة وبه الجهة العلمية التي تدرس بها الباحثة. وتم اختيار ثلاث قرى من بين قرى الأم بطريقة عشوائية بالسلة لإجراء هذه البحث فكانت قرى: منشأة الصفا ودقلت وشنو.

ثالثاً: شاملة وعينة البحث:

تمثلت شاملة البحث في جميع الريفيات بالقرى الثلاث التي تم اختبارها والتي تقوم بالتربية المنزلية لدجاج التسمين حتى يسهل سؤالها عن ما يخص موضوع التربية المنزلية لدجاج التسمين، وتم حصر هؤلاء الريفيات بقرى البحث الثلاث فيبلغ عددهن (٢٣١٤)

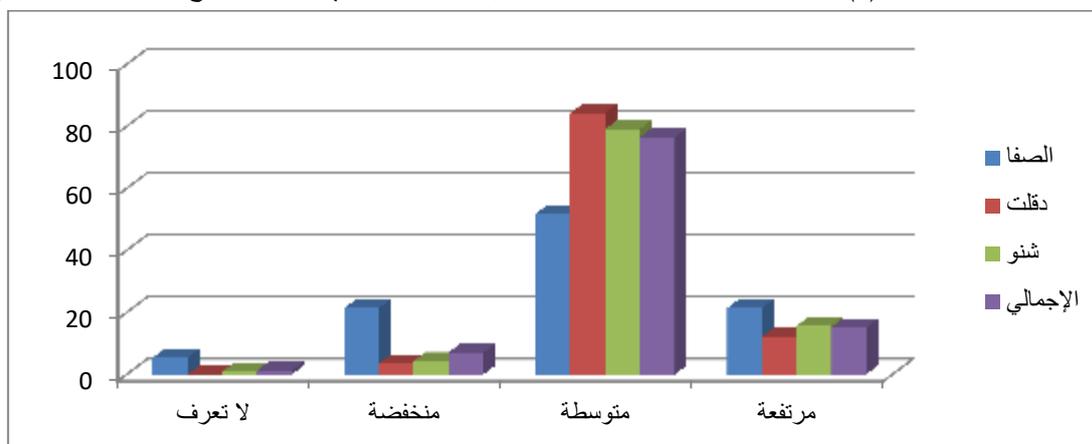
جدول (٣): توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة معرفتهن الكلية بالتوصيات الإرشادية في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين.

درجة المعرفة	قرية منشية الصفا		قرية دقلت		قرية شنو		الإجمالي
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
لا تعرف (صفر)	٣	٥,٤	٠	٠	١	٠,٩	٤
تعرف:							
منخفضة (١-٥٦) درجة	١٢	٢١,٤	٥	٣,٦	٥	٤,٣	٢٢
متوسطة (٥٧-١١٤) درجة	٢٩	٥١,٨	١١٨	٨٤,٣	٩١	٧٩,١	٢٣٨
مرتفعة (١١٥-١٧٠) درجة	١٢	٢١,٤	١٧	١٢,١	١٨	١٥,٧	٤٧
الإجمالي	٥٦	١٠٠,٠	١٤٠	١٠٠,٠	١١٥	١٠٠,٠	٣١١

المصدر: حسب من إستمارة الإستبيان.

بناءً على ما سبق نستنتج أن غالبية المبحوثات (قرابة ٨٣,٦%) جئن في فئة درجة المعرفة الكلية المنخفضة والمتوسطة بالتوصيات الإرشادية بمجال التربية المنزلية لدجاج التسمين، وهذا قد يرجع إلى

انخفاض كل من السعة الحيازية الداجنية والخبرة بتربية الدواجن لما يقرب من ثلثي المبحوثات (٦٠%)، مما قد يؤثر على استمرار انخفاض إنتاجيتهن الداجنية، شكل (١).



شكل (١): توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة معرفتهن الكلية بالتوصيات الإرشادية في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين بقرى البحث.

ب- معارف المبحوثات بالتوصيات الإرشادية في المراحل المختلفة للتربية المنزلية لدجاج التسمين:

١- مرحلة ما قبل استقبال الكتاكيت: أوضحت النتائج بجدول (٤) أن الدرجات النظرية المعبرة عن معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمرحلة ما قبل استقبال الكتاكيت تراوحت من (١-٢١) درجة بمتوسط حسابي ١٤,٨٩ درجة وانحراف معياري

٦,٨٧ درجة، وهذا وتبين أن ٤,٨% من المبحوثات لا تعرفن تلك التوصيات، وتم تقسيم المبحوثات اللاتي يعرفن تلك التوصيات إلى ثلاث فئات. وتبين أن ١٧,٧% من المبحوثات كانت درجة معرفتهن منخفضة بتلك التوصيات، بينما كان ٩% منهن درجة معرفتهن متوسطة بتلك التوصيات، في حين أن ٦٨,٥% من المبحوثات كانت درجة معرفتهن بتلك التوصيات مرتفعة.

جدول (٤): توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة معرفتهن بالتوصيات الإرشادية لمرحلة ما قبل استقبال الكتاكيت.

درجة المعرفة	قرية منشية الصفا		قرية دقلت		قرية شنو		الإجمالي
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
لا تعرف (صفر)	٥	٨,٩	٨	٥,٧	٢	١,٧	١٥
تعرف:							
منخفضة (١-٧) درجة	٥	٨,٩	٥٠	٣٥,٧	٠	٠	٥٥
متوسطة (٨-١٤) درجة	١٠	١٧,٨	١١	٧,٩	٧	٦,٠	٢٨
مرتفعة (١٥-٢١) درجة	٣٥	٦٢,٥	٧١	٥٠,٧	١٠٦	٩٢,٢	٢١٣
الإجمالي	٥٦	١٠٠,٠	١٤٠	١٠٠,٠	١١٥	١٠٠,٠	٣١١

المصدر: حسب من إستمارة الإستبيان.

بناءً على ما سبق نستنتج أن أكثر من ثلثي المبحوثات (قرابة ٦٩%) كانت درجة معرفتهن مرتفعة بالتوصيات الإرشادية لمرحلة ما قبل استقبال الكتاكيت، وقد يرجع ذلك إلى أن أقل من ثلثي المبحوثات (قرابة ٦٤%) كن ذوات سن متوسط، مما يشير إلى أن

هؤلاء المبحوثات في مرحلة عمرية أكثر رغبة وبحثاً عن المعلومات والمعارف المتعلقة بكيفية الاستعداد لاستقبال الكتاكيت. ولمزيد من التفاصيل سوف يتم تناول أهم التوصيات الإرشادية التي أمت بها المبحوثات بمرحلة ما قبل استقبال الكتاكيت فكانت:

بنسبة (٨٤,٥%). في حين بالنسبة لمسكن التربية، التلخص من الفرشة المتبقية من دفعات التربية السابقة ووضعها في مكان بعيد بنسبة ٧٠,٧%، ثم غسل الأرضيات والمساقى والمعالف الخاصة بشكل جيد بالماء والمطهر والفرشة بنسبة ٧٠,٤%، جدول (٥).

جدول (٥): توزيع المبحوثات وفقاً لمعرفتهن بالتوصيات الإرشادية لمرحلة ما قبل استقبال الكتاكيت.

التوصيات الإرشادية		قرية الصفا		قرية دقلت		قرية شنو		الإجمالي	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
أ- إعداد المسكن المؤقت:									
٤٥	٨٠,٤	٨٤	٦٠,٠	١١٢	٩٧,٤	٢٤١	٧٧,٥	٤٥	٨٠,٤
٤٥	٨٠,٤	٨٦	٦١,٤	٩٨	٨٥,٢	٢٢٩	٧٣,٦	٤٥	٨٠,٤
٤١	٧٣,٢	٨٠	٥٧,١	٥٤	٤٧,٠	١٧٥	٥٦,٣	٤١	٧٣,٢
٤٣	٧٦,٨	٧٩	٥٦,٤	١٠٨	٩٣,٩	٢٣٠	٧٤,٠	٤٣	٧٦,٨
٤٤	٧٨,٦	٧٨	٥٥,٧	١١٢	٩٧,٤	٢٣٤	٧٥,٢	٤٤	٧٨,٦
ب- إعداد المسكن الدائم:									
٥٠	٨٩,٣	١١٨	٨٤,٣	١١٣	٩٨,٣	٢٨١	٩٠,٤	٥٠	٨٩,٣
١٢	٢١,٤	٢٤	١٧,١	٣١	٢٧,٠	٦٧	٢١,٥	١٢	٢١,٤
٤٥	٨٠,٤	١٠٩	٧٧,٩	١٠٩	٩٤,٨	٢٦٣	٨٤,٥	٤٥	٨٠,٤
٤٦	٨٢,١	٨٩	٦٣,٦	١٠٨	٩٣,٩	٢٤٣	٧٨,١	٤٦	٨٢,١
٤٥	٨٠,٤	٨٤	٦٠,٠	١٠٨	٩٣,٩	٢٣٧	٧٦,٢	٤٥	٨٠,٤
٤٦	٨٢,١	٨٢	٥٨,٦	١٠٨	٩٣,٩	٢٣٦	٧٥,٩	٤٦	٨٢,١
٤٦	٨٢,١	٨٥	٦٠,٧	١٠٦	٩٢,٢	٢٣٧	٧٦,٢	٤٦	٨٢,١
٤٥	٨٠,٤	٩١	٦٥,٠	١١٠	٩٥,٧	٢٤٦	٧٩,١	٤٥	٨٠,٤
٤٤	٧٨,٦	٩٧	٦٩,٣	١٠١	٨٧,٨	٢٤٢	٧٧,٨	٤٤	٧٨,٦
٤٥	٨٠,٤	٩٦	٦٩,٣	١٠٦	٩٢,٢	٢٤٦	٧٩,٤	٤٥	٨٠,٤
ج- إعداد مسكن التربية:									
٣٦	٦٤,٣	٧٥	٥٣,٦	١٠٩	٩٤,٨	٢٢٠	٧٠,٧	٣٦	٦٤,٣
٣٤	٦٠,٧	٧٣	٥٢,١	٥٢	٤٥,٢	١٥٩	٥١,١	٣٤	٦٠,٧
٣٧	٦٦,١	٧٥	٥٣,٦	١٠٣	٨٩,٦	٢١٥	٦٩,١	٣٧	٦٦,١
٣٤	٦٠,٧	٧٧	٥٥,٠	٨٣	٧٢,٢	١٩٤	٦٢,٤	٣٤	٦٠,٧
٣٧	٦٦,١	٧٨	٥٥,٧	١٠٤	٩٠,٤	٢١٩	٧٠,٤	٣٧	٦٦,١
٣٧	٦٦,١	٨٢	٥٨,٦	٩٧	٨٤,٣	٢١٦	٦٩,٥	٣٧	٦٦,١

المصدر: حسب من إستمارات الإستبيان.

تقسيم المبحوثات اللاتي يعرفن تلك التوصيات إلى ثلاث فئات. ويتضح أن ٢٥,٧% من المبحوثات كانت درجة معرفتهن منخفضة بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمرحلة شراء الكتاكيت، بينما كان ٣٨,٣% منهن درجة معرفتهن متوسطة بتلك التوصيات، في حين أن ٢٦,٤% منهن كانت درجة معرفتهن مرتفعة بتلك التوصيات.

جدول (٦): توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة معرفتهن بالتوصيات الإرشادية لمرحلة شراء الكتاكيت.

درجة المعرفة		قرية منشية الصفا		قرية دقلت		قرية شنو		الإجمالي	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١١	١٩,٦	١٦	١١,٤	٣	٢,٦	٣٠	٩,٦	١١	١٩,٦
لا تعرف (صفر):									
١١	١٩,٦	٦٣	٤٥,٠	٦	٥,٢	٨٠	٢٥,٧	١١	١٩,٦
٢٠	٣٥,٧	٤٧	٣٣,٦	٥٢	٣٧,١	١١٩	٣٨,٣	٢٠	٣٥,٧
١٤	٢٥,٠	١٤	١٠,٠	٥٤	٣٨,٦	٨٢	٢٦,٤	١٤	٢٥,٠
٥٦	١٠٠,٠	١٤٠	١٠٠,٠	١١٥	١٠٠,٠	٣١١	١٠٠,٠	٥٦	١٠٠,٠
الإجمالي									

المصدر: حسب من إستمارات الإستبيان.

قرابة ثلثي المبحوثات كن ذوات خبرة منخفضة بتربية الدواجن، مما يؤثر على تدنى درجة معرفتهن بالتوصيات الإرشادية بمرحلة شراء الكتاكيت.

وبالنسبة لمواصفات الكتكوت الجيد، ارتفاع حيوية ونشاط الكتكوت (٥٧,٩%)، انعدام وجود أى جروح فى أى منطقة فى جسم الكتكوت بنسبة (٥٦,٩%)، جدول (٧).

ولمزيد من التفاصيل سوف يتم تناول أهم التوصيات الإرشادية التي أُلتمت بها المبحوثات لمرحلة شراء الكتاكيت فكانت: بالنسبة لشراء الكتاكيت، يجب التأكد من عدم إصابة الكتكوت بالأمراض بنسبة (٧٣%)، الشراء من مصدر موثوق فيه بنسبة (٦٩,١%)،

جدول(٧): توزيع المبحوثات وفقاً معرفتهن بالتوصيات الإرشادية لمرحلة شراء الكتاكيت.

التوصيات الإرشادية		قرية الصفا		قرية دقلت		قرية شنو		الإجمالى	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
أ- شراء الكتاكيت:									
٢٦	٤٦,٤	٣٨	٢٧,١	٩٤	٨١,٧	١٥٨	٥٠,٨		
٣٧	٦٦,١	٦٧	٤٧,٩	١١١	٩٦,٥	٢١٥	٦٩,١		
٢٤	٤٢,٩	٣٩	٢٧,٩	٧٥	٦٥,٢	١٣٨	٤٤,٤		
١٧	٣٠,٤	٣٣	٢٣,٦	٤٢	٣٦,٣	٩٢	٢٩,٦		
٢١	٣٧,٥	٥٥	٣٩,٣	٧٧	٦٧,٠	١٥٣	٤٩,٢		
٣٥	٦٢,٥	٨٦	٦١,٤	١٠٦	٩٢,٢	٢٢٧	٧٣,٠		
ب- مواصفات الكتكوت الجيد:									
٢٨	٥٠,٠	٥٠	٣٥,٧	١٠٢	٨٨,٧	١٨٠	٥٧,٩		
٢٧	٤٨,٢	٤٧	٣٣,٦	٨١	٧٠,٤	١٥٥	٤٩,٨		
٥	٨,٩	١٤	١٠,٠	٣	٢,٦	٢٢	٧,١		
٢٩	٥١,٨	٥٤	٣٨,٦	٣٦	٣١,٣	١١٩	٣٨,٣		
٣٢	٥٧,١	٥٤	٣٨,٦	٧٧	٦٧,٠	١٦٣	٥٢,٤		
٣٢	٥٧,١	٥١	٣٦,٤	٨٢	٧١,٣	١٦٥	٥٣,١		
٣١	٥٥,٤	٤٦	٣٢,٩	٩٤	٨١,٧	١٧١	٥٥,٠		
٣١	٥٥,٤	٥٢	٣٧,١	٩٤	٨١,٧	١٧٧	٥٦,٩		

المصدر: حسب من إستمارة الاستبيان.

٣- مرحلة استقبال الكتاكيت: أسفرت النتائج بجدول (٨) عن أن الدرجات النظرية المعبرة عن معرفة المبحوثات بمرحلة استقبال الكتاكيت تتراوح من (١-١٢) درجة بمتوسط حسابى ٥,٠٥ درجة وانحراف معيارى ٣,٠٣ درجة، هذا واتضح أن ٦,٤% من المبحوثات لا تعرفن التوصيات الإرشادية المتعلقة بمرحلة استقبال الكتاكيت، وتم تقسيم المبحوثات اللاتي يعرفن تلك التوصيات إلى ثلاث فئات. وتبين أن ٤٢,٨% من المبحوثات كانت درجة معرفتهن منخفضة بتلك التوصيات، بينما كان ٣٥,٤% منهن كانت

درجة معرفتهن متوسطة بتلك التوصيات، فى حين أن ١٥,٤% منهن كانت درجة معرفتهن مرتفعة بتلك التوصيات. بناءً على ما سبق نستنتج أن أكثر من ثلاثة أرباع المبحوثات (حوالي ٧٨%) كان درجة معرفتهن بين المنخفضة والمتوسطة بالتوصيات الإرشادية لمرحلة استقبال الكتاكيت، وقد يرجع ذلك إلى أن قرابة ثلثى المبحوثات (حوالي ٥٩%) كن ذوات خبرة قليلة مما أثر على انخفاض درجة معرفة نسبة كبيرة منهن بالتوصيات الإرشادية بمرحلة استقبال الكتاكيت.

جدول(٨): توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة معرفتهن بالتوصيات الإرشادية لمرحلة استقبال الكتاكيت.

درجة المعرفة		قرية منشية الصفا		قرية دقلت		قرية شنو		الإجمالى	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٧	١٢,٥	١٢	٨,٦	١	٠,٩	٢٠	٦,٤		
لا تعرف (صفر) تعرف:									
٢٦	٤٦,٢	٧٨	٥٥,٧	٢٩	٢٥,٢	١٣٣	٤٢,٨		
١٥	٢٦,٨	٤٧	٣٣,٦	٤٨	٤١,٧	١١٠	٣٥,٤		
٨	١٤,٣	٣	٢,١	٣٧	٣٢,٢	٤٨	١٥,٤		
٥٦	١٠٠,٠	١٤٠	١٠٠,٠	١١٥	١٠٠,٠	٣١١	١٠٠,٠		

المصدر: حسب من استمارة الاستبيان.

ولمزيد من التفاصيل سوف يتم تناول أهم التوصيات الإرشادية التي أُلتمت بها المبحوثات لمرحلة استقبال الكتاكيت فكانت: وضع العلف بالأطباق الكرتونية أو البلاستيكية بنسبة (٧٥,٩%)، ثم عمل

حاجز كرتون يحيط بالكتاكيت أسفل مصدر الإضاءة بنسبة (٧٤,٩%)، ثم يمكن أيضاً استعمال السكر بنسبة (٦٩,٨%)، جدول (٩).

جدول (٩): توزيع المبحوثات وفقاً لمعرفتهن بالتوصيات الإرشادية بمرحلة استقبال الكتاكيت.

التوصيات الإرشادية		قرية الصفا		قرية دقلت		قرية شنو		الإجمالي	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٤٢	٧٥,٠	١٠٥	٧٥,٠	٨٦	٧٤,٨	٢٣٣	٧٤,٩		
١٠	١٧,٩	١٦	١١,٤	٩	٧,٨	٣٥	١١,٣		
٥	٨,٩	١١	٧,٩	٥	٤,٣	٢١	٦,٨		
١٩	٣٣,٩	٦٣	٤٥,٠	٧٩	٦٨,٧	١٦١	٥١,٧		
١٥	٢٦,٨	٣٥	٢٥,٠	٨٥	٧٣,٩	١٣٥	٤٣,٤		
١٥	٢٦,٨	٣١	٢٢,١	٨١	٧٠,٤	١٢٧	٤٠,١		
٢٠	٣٥,٧	٣٤	٢٤,٣	٨٢	٧١,٣	١٣٦	٤٣,٧		
١٩	٣٣,٩	٣٣	٢٣,٦	٨٢	٧١,٣	١٣٤	٤٣,١		
١٧	٣٠,٤	٣١	٢٢,١	٥٢	٤٥,٢	١٠٠	٣٢,٢		
٤١	٧٣,٢	٩٣	٦٦,٤	٨٣	٧٢,٢	٢١٧	٦٩,٨		
٥	٨,٩	٨	٥,٧	٢٤	٢٠,٩	٣٧	١١,٩		
٤٢	٧٥,٠	٩٥	٦٧,٩	٩٩	٨٦,١	٢٣٦	٧٥,٩		

المصدر: حسب من إستمارة الاستبيان.

٤- مرحلة الرعاية لبدارى التسمين: بينت النتائج بجدول (١٠) أن الدرجات النظرية المعيرة عن معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمرحلة الرعاية لبدارى التسمين تتراوح من (١-١٣) درجة بمتوسط حسابى بلغ ٦,٢٣ درجة وانحراف معيارى ٣,٥٥ درجة، واتضح أن ٦,١% من المبحوثات لا تعرفن بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمرحلة الرعاية لبدارى التسمين، وتم

تقسيم المبحوثات اللاتى يعرفن تلك التوصيات إلى ثلاث فئات. وتبين أن ٢٦,٤% من المبحوثات كان درجة معرفتهن منخفضة بتلك التوصيات، بينما كان ٥٧,٦% منهن كان درجة معرفتهن متوسطة بتلك التوصيات، فى حين أن ١٠% منهن كان درجة معرفتهن مرتفعة بتلك التوصيات.

جدول (١٠): توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة معرفتهن بالتوصيات الإرشادية بمرحلة الرعاية لبدارى التسمين.

درجة المعرفة		قرية منشية الصفا		قرية دقلت		قرية شنو		الإجمالي	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٥	٨,٩	١٣	٩,٣	١	٠,٩	١٩	٦,١		
٨	١٤,٣	٧١	٥٠,٧	٣	٢,٦	٨٢	٢٦,٤		
٣٦	٦٤,٣	٥٥	٣٩,٣	٨٨	٧٦,٥	١٧٩	٥٧,٦		
٧	١٢,٥	١	٠,٧	٢٣	٢٠,٠	٣١	١٠,٠		
٥٦	١٠٠,٠	١٤٠	١٠٠,٠	١١٥	١٠٠,٠	٣١١	١٠٠,٠		

المصدر: حسب من إستمارة الإستبيان.

بناءً على ما سبق نستنتج أن غالبية المبحوثات (٨٤%) كانت درجة معرفتهن منخفضة ومتوسطة بالتوصيات الإرشادية لمرحلة الرعاية لبدارى التسمين، وربما يعلل ذلك بأن أكثر من نصف المبحوثات (٥٨%) يتمتعن باتجاه محايد نحو المستحدثات فى تربية الدواجن بسبب تخوفهم من تلك المستحدثات وتمسكهن بعاداتهن كطبيعة الريف المصرى.

ولمزيد من التفاصيل سوف يتم تناول أهم التوصيات الإرشادية التى أملت بها المبحوثات لمرحلة الرعاية لبدارى التسمين فكانت: بالنسبة لأهم توصيات عملية اختيار الموعد المناسب للتربية: أفضل موعد للتربية فى الربيع خاصة فى أوائل الصيف بنسبة (٧٣,٣%)، ثم فى حالة التربية فى الشتاء يجب مراعاة التدفئة

الجيدة بنسبة (٦٧,٩%)، بينما بالنسبة لعملية الإضاءة: استخدام لمبة كهربائية صفراء بغرض الإضاءة والتدفئة فى الشتاء بنسبة (٦١,٧%)، استخدام الملمبة البيضاء الموفرة وذلك لغرض الإضاءة فقط فى أشهر الصيف بنسبة (٥٩,٥%)، وبالنسبة لعملية التدفئة: يمكن أحياناً استخدام بابور جاز لتدفئة الدجاج بنسبة (٤٣,١%)، ثم تحتاج الكتاكيت خلال فترة التحضين (١-٢١ يوم) إلى مصدر للتدفئة بنسبة (١٠,٩%)، وبالنسبة لتوصيات عملية التهوية: يجب أن يكون مكان التربية به فتحات للتهوية بنسبة (٧٧,٢%)، ثم أن تكون التهوية غير مباشرة بنسبة (٦٦,٦%)، جدول (١١).

جدول (١١): توزيع المبحوثات وفقاً لمعرفتهن بالتوصيات الإرشادية لمرحلة الرعاية لبدارى التسمين.

التوصيات الإرشادية		قرية الصفا		قرية دقلت		قرية شنو		الإجمالي	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
أ- اختيار الموعد المناسب للتربية:									
٤٤	٧٨,٦	٧٧	٥٥,٠	١٠٧	٩٣,٠	٢٢٨	٧٣,٣	١- أفضل موعد للتربية في فصل الربيع وأوائل الصيف.	
٤٥	٨٠,٤	٥٤	٣٨,٦	١١٢	٩٧,٤	٢١١	٦٧,٩	٢- التربية في الشتاء: يجب مراعاة التدفئة الجيدة.	
٤٤	٧٨,٦	٥٢	٣٧,١	١١٢	٩٧,٤	٢٠٨	٦٦,٩	٣- التربية في الصيف: يجب مراعاة التهوية الجيدة.	
ب- عملية الإضاءة:									
٩	١٦,١	٢	١,٤	٣٣	٢٨,٧	٤٤	١٤,١	١- تستخدم لمبة صفراء (٤٠-٦٠) وات أثناء التحضين.	
٤٢	٧٥,٠	٤٧	٣٣,٦	١٠٣	٨٩,٦	١٩٢	٦١,٧	٢- تستخدم للمبة الصفراء للإضاءة والتدفئة في الشتاء.	
٤٢	٧٥,٠	٥٤	٣٨,٦	٨٩	٧٧,٤	١٨٥	٥٩,٥	٣- تستخدم للمبة البيضاء للإضاءة فقط في الصيف.	
ج- عملية التدفئة:									
٨	١٤,٣	٣	٢,١	٢٣	٢٠,٠	٣٤	١٠,٩	١- تحتاج خلال فترة التحضين (١-٢١ يوم) لمصدر تدفئة.	
٦	١٠,٧	٣	٢,١	١٠	٨,٧	١٩	٦,١	٢- قد تستمر الحضانة حتى عمر أكبر من ٢١ يوم.	
٣٥	٦٢,٥	٤٣	٣٠,٧	٥٦	٤٨,٧	١٣٤	٤٣,١	٣- يمكن استخدام بابور جاز لتدفئة الدجاج أحياناً.	
د- عملية التهوية:									
٤٣	٧٦,٨	٩٤	٦٧,١	١٠٣	٨٩,٦	٢٤٠	٧٧,٢	١- يجب أن يكون مكان التربية به فتحات للتهوية.	
٤	٧,١	٤	٢,٩	٢٢	١٩,١	٣٠	٩,٦	٢- الفتحات على ارتفاع لا يقل عن ١ متر من الأرضية.	
٤٤	٧٨,٦	٩٠	٦٤,٣	٧٣	٦٣,٥	٢٠٧	٦٦,٦	٣- أن تكون التهوية غير مباشرة.	
٤٠	٧١,٤	٦٣	٤٥,٠	١٠٤	٩٠,٤	٢٠٧	٦٦,٦	٤- تفتح الشبابيك نهاراً وعلقتها ليلاً.	

المصدر: حسب من إستمارة الاستبيان.

٥- **مرحلة التغذية:** كشفت النتائج بجدول (١٢) عن أن الأرقام النظرية المعيرة عن معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية لمرحلة التغذية تتراوح من (١-١٩) درجة بمتوسط حسابي بلغ ١٠,٢٤ درجة وانحراف معياري قدره ٤,٧٠ درجة، هذا وتبين أن ٢,٦% من المبحوثات لم تعرفن بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمرحلة التغذية، وتم تقسيم المبحوثات اللاتي يعرفن تلك التوصيات إلى ثلاث فئات. اتضح أن ١٩,٦% من المبحوثات درجة معرفتهن منخفضة بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمرحلة التغذية، بينما ٤٤,٤% منهن

كانت درجة معرفتهن متوسطة، في حين أن ٣٣,٩% منهن كانت درجة معرفتهن مرتفعة. وبناءً على ما سبق نستنتج أن قرابة ثلثي المبحوثات (٦٤%) كانت درجة معرفتهن منخفضة ومتوسطة بالتوصيات الإرشادية لمرحلة التغذية، وقد يرجع ذلك إلى أن ما يقرب من نصف المبحوثات (٤٧%) غير مؤهلات لقيادة غيرهن وبالتالي انخفاض حرصهن على الحصول على المعارف المتعلقة بمرحلة التغذية.

جدول (١٢): توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة معرفتهن بالتوصيات الإرشادية لمرحلة تغذية الدواجن.

درجة المعرفة		قرية منشية الصفا		قرية دقلت		قرية شنو		الإجمالي	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٥	٨,٩	٢	١,٤	١	٠,٩	٨	٢,٦	لا تعرف (صفر) تعرف:	
٤	٧,١٤	٤٢	٣٠,٠	١٥	١٣,٠	٦١	١٩,٦	منخفضة (١-٦) درجة	
٢٢	٣٩,٣	٥٦	٤٠,٠	٦٠	٥٢,٢	١٣٨	٤٤,٤	متوسطة (٧-١٣) درجة	
٢٥	٤٤,٦	٤٠	٢٨,٦	٣٩	٣٣,٩	١٠٤	٣٣,٤	مرتفعة (١٤-١٩) درجة	
٥٦	١٠٠,٠	١٤٠	١٠٠,٠	١١٥	١٠٠,٠	٣١١	١٠٠,٠	الإجمالي	

المصدر: حسب من إستمارة الاستبيان.

ولمزيد من التفاصيل سوف يتم تناول أهم التوصيات الإرشادية التي ألفت بها المبحوثات لمرحلة التغذية فكانت: بالنسبة لعملية التغذية بالعلف بالبادئ: يقدم فيها العلف البادئ ويكون هذا العلف عادة ناعم بنسبة (٨٤,٦%)، ثم مراعاة أن هذه الكميات هي التي تصل فعلياً إلى الأفراخ دون إهدار بنسبة (٤٦,٩%)، وبالنسبة لعملية التغذية بالعلف النامي: يقدم فيها العلف النامي بنسبة (٨٢,٣%)، ثم يمكن إضافة بواقى الطعام أحياناً بنسبة (٧٦%)، وبالنسبة لعملية التغذية بالعلف النامي: ثم يمكن أن يقدم النزة والقمح والشعير بنسبة (٦٩,٥%)، ثم يمكن أن تُقدّم إليه الأرز المطبوخ والمكرونات المطبوخة بنسبة (٦٦,٦%)، وأخيراً وبالنسبة لعملية توفير المياه النقية: التأكد من جودة الماء المقدم بنسبة (٨٤,٦%)، ثم التأكد من وجود الماء بشكل دوري وكافي للصيصان بنسبة (٨٣,٩%)، جدول (١٣).

جدول (١٣): توزيع المبحوثات وفقاً لمعرفةهن بالتوصيات الإرشادية بمرحلة التغذية.

التوصيات الإرشادية		قرية الصفا		قرية دقلت		قرية شنو		الإجمالي	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
أ- عملية التغذية بالعلف البادى:									
٤٧	٨٣,٩	١١٦	٨٢,٩	١٠٠	٨٧,٠	٢٦٣	٨٤,٦	٤٧	٨٣,٩
٧	١٢,٥	٢	١,٤	٣٣	٢٨,٧	٤٢	١٣,٥	٧	١٢,٥
٤	٧,١	١	٠,٧	٥	٤,٣	١٠	٣,٢	٤	٧,١
٤	٧,١	١	٠,٧	٦	٥,٢	١١	٤,٠	٤	٧,١
٣١	٥٥,٤	٤٧	٣٣,٦	٦٨	٥٩,١	١٤٦	٤٦,٩	٣١	٥٥,٤
ب- عملية التغذية بالعلف النامى:									
٤٩	٨٧,٥	١١٠	٧٨,٦	٩٧	٨٤,٣	٢٥٦	٨٢,٣	٤٩	٨٧,٥
٧	١٢,٥	٦	٤,٣	١٥	١٣,٠	٢٨	٩,٠	٧	١٢,٥
٤٤	٧٨,٦	١٠٦	٧٥,٧	٨٧	٧٥,٧	٢٣٧	٧٦,٠	٤٤	٧٨,٦
ت- عملية التغذية بالعلف النامى:									
٩	١٦,١	٨	٥,٧	٢٤	٢٠,٩	٤٠	١٢,٩	٩	١٦,١
٤٥	٨٠,٤	٦٢	٤٤,٣	٩٢	٨٠,٠	١٩٩	٦٤,٠	٤٥	٨٠,٤
٤٢	٧٥,٠	٦١	٤٣,٦	٧٤	٦٤,٣	١٧٧	٥٦,٩	٤٢	٧٥,٠
٣٧	٦٦,١	٦٤	٤٥,٧	٦٨	٥٩,١	١٦٩	٥٤,٣	٣٧	٦٦,١
٤٥	٨٠,٤	٧٣	٥٢,١	٨٩	٧٧,٤	٢٠٧	٦٦,٦	٤٥	٨٠,٤
٤٦	٨٢,١	٧٥	٥٣,٦	٩٥	٨٢,٦	٢١٦	٦٩,٥	٤٦	٨٢,١
٤٥	٨٠,٤	٧٧	٥٥,٠	٧٤	٦٤,٣	١٩٦	٦٣,٠	٤٥	٨٠,٤
ث- عملية توفير المياه النقية:									
٤٧	٨٣,٩	١٠٢	٧٢,٩	١١٤	٩٩,١	٢٦٣	٨٤,٦	٤٧	٨٣,٩
٤٧	٨٣,٩	١٠٠	٧١,٤	١١٤	٩٩,١	٢٦١	٨٣,٩	٤٧	٨٣,٩
٤٧	٨٣,٩	١٠٠	٧١,٤	١٠٥	٩١,٣	٢٥٢	٨١,٠	٤٧	٨٣,٩
٤٤	٧٨,٦	٩٧	٦٩,٣	٧١	٦١,٧	٢١٢	٦٨,٢	٤٤	٧٨,٦

المصدر: حسب من إستمارة الاستبيان.

٦- مرحلة أمراض الدواجن: أظهرت النتائج بجدول (١٤) أن الدرجات النظرية المعبرة عن معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمرحلة أمراض الدواجن تتراوح من (١-٩٠) درجة بمتوسط حسابى قدره ١٧,٩٦ درجة وانحراف معيارى بلغ ١٦,١٩٣ درجة، واتضح أن ١٥,٤% من المبحوثات لم تعرفن تلك بالتوصيات الإرشادية، وتم تقسيم المبحوثات اللاتي يعرفن تلك

التوصيات إلى ثلاث فئات. تبين أن ٦٠,١% منهن كانت درجة معرفتهن منخفضة بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بمرحلة أمراض الدواجن، فى حين أن ٢٣,٢% منهن كان درجة معرفتهن متوسطة بتلك التوصيات، بينما كان ١,٠% منهن كان درجة معرفتهن مرتفعة بتلك التوصيات.

جدول (١٤): توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة معرفتهن بالتوصيات الإرشادية بمرحلة أمراض الدواجن.

درجة المعرفة		قرية منشية الصفا		قرية دقلت		قرية شنو		الإجمالي	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٢٠	٣٥,٧	١١	٧,٩	١٧	١٤,٨	٤٨	١٥,٤	٢٠	٣٥,٧
٢١	٣٧,٥	٨٢	٥٨,٦	٨٤	٧٣,٠	١٨٧	٦٠,١	٢١	٣٧,٥
١٣	٢٣,٢	٤٦	٣٢,٩	١٣	١١,٣	٧٢	٢٣,٢	١٣	٢٣,٢
٢	٥,٦	١	٠,٧	١	٠,٩	٤	١,٠	٢	٥,٦
٥٦	١٠٠,٠	١٤٠	١٠٠,٠	١١٥	١٠٠,٠	٣١١	١٠٠,٠	٥٦	١٠٠,٠

المصدر: حسب من إستمارة الإستمارة.

بناءً على ما سبق يتضح أن غالبية المبحوثات (حوالي ٨٣%) يتسمن بدرجة معرفة منخفضة ومتوسطة بالتوصيات الإرشادية لمرحلة أمراض الدواجن، بالإضافة إلى حوالي ١٥% منهن لم تعرفها أصلاً، وربما يرجع ذلك إلى قلة خبرة بعضهن أو انخفاض حيازة بعضه الداجنية أو انخفاض اتصال ما يقرب من ثلاثة

أرباعهن البيطرى، وعليه عدم حرصهن على الإلمام بمعارف بتربية الدواجن ولاسيما أمراض الدواجن والوقاية والعلاج منها. ولمزيد من التفاصيل سوف يتم تناول أهم التوصيات الإرشادية التي ألفت بها المبحوثات لمرحلة أمراض الدواجن فكانت: بالنسبة لمرض النيوكاسل (الشوطة): نسبة إصابة القطيع ١٠٠% ونسبة النفوق ١٠٠% بنسبة (٤٨,٢%)، يصيب جميع أنواع

الطيور (٤٦,٣%)، وبالنسبة لمرض الجامبورو (إيدز الدجاج):
 خمول شديد وعدم رغبة الطائر في الحركة بنسبة (٢٩,٣%)، امتناع
 الطائر عن الطعام وفقدان الشهية (٢٩,٣%)، وبالنسبة لمرض
 الكوكسيديا (الإسهال المدمم): انخفاض الشهية ٣٣,٤%، تدلى
 الأجنحة والذيل بنسبة ٣١,٨%، وبالنسبة لمرض أنفلونزا الطيور:
 مرض سريع الانتشار بنسبة (٧٠,٧%)، استخدام أى نوع علاج

"البرد" البشري (٧٠,٧%)، وأخيراً وبالنسبة للسالمونيلا (الإسهال
 الأبيض): يحدث إسهال للطائر يكون مائل للخضرة مع وجود
 إفرازات بيضاء عليه (٢٤,٨%)، مع تلوث فتحة المجمع بمواد لزجة
 تكون ملتصقة بها نتيجة للإسهال، ويحدث تشنج للكتكوت
 ويموت (٢٤,١%)، جدول (١٥).

جدول (١٥): توزيع المبحوثات وفقاً لمعرفةهن بالتوصيات الإرشادية بمرحلة أمراض الدواجن.

التوصيات الإرشادية		قرية الصفا		قرية دقلت		قرية شنو		الإجمالي	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
أولاً: مرض النيوكاسل (الشوطة):									
١- أسباب الإصابة بالمرض:									
٤	٧,١	١٦	١١,٤	١	٠,٩	٢١	٦,٨	٤	١٠,٠
أ- عن طريق الفرشة الملوثة.									
٤	٧,١	١٤	١٠,٠	١	٠,٩	١٩	٦,١	٤	١٠,٠
ب- عن طريق الطيور البرية والقوارض.									
٣	٥,٤	٢١	١٥,٠	١	٠,٩	٢٥	٨,٠	٣	٧,٥
ج- نقل العدوى أثناء شراء الكتاكيت من العاملين.									
٢- أعراض مرض النيوكاسل:									
١٩	٣٣,٩	٩٢	٦٥,٧	٣٩	٣٣,٩	١٥٠	٤٨,٢	١٩	٣٣,٩
أ- نسبة إصابة القطيع ١٠٠% ونسبة النفوق ١٠٠%.									
١٧	٣٠,٤	٨٩	٦٣,٦	٣٨	٣٣,٠	١٤٤	٤٦,٣	١٧	٣٠,٤
ب- يصيب جميع أنواع الطيور.									
١٩	٣٣,٩	٩٠	٦٤,٣	٢٦	٢٢,٦	١٣٥	٤٣,٤	١٩	٣٣,٩
ج- يفتح الطائر فمه ويلوى رقبته.									
١٩	٣٣,٩	٨٨	٦٢,٩	٢١	١٨,٣	١٢٨	٤١,١	١٩	٣٣,٩
د- صوت حشرجة عالية.									
١٩	٣٣,٩	٨٨	٦٢,٩	٢٢	١٩,١	١٢٩	٤١,٥	١٩	٣٣,٩
هـ- إسهال أخضر وإفرازات جيرية بيضاء.									
١٧	٣٠,٤	٨٦	٦١,٤	٢٤	٢٠,٩	١٢٧	٤٠,٨	١٧	٣٠,٤
و- لون العرف والدلايات أحمر داكن أو أزرق.									
١٩	٣٣,٩	٨٧	٦٢,٩	٢٥	٢١,٧	١٣١	٤٢,١	١٩	٣٣,٩
ز- فقدان الشهية ارتعاش وشلل أطراف الطائر.									
١٧	٣٠,٤	٨٧	٦٢,٩	١٩	١٦,٥	١٢٣	٣٩,٥	١٧	٣٠,٤
ح- شلل في الأجنحة والأرجل.									
٣- الوقاية من المرض:									
٧	١٢,٥	٣٤	٢٤,٣	١٨	١٥,٧	٥٩	١٩,٠	٧	١٢,٥
أ- مراعاة الظروف البيئية ومتابعة درجة الحرارة والريودة.									
٧	١٢,٥	٣٥	٢٥,٠	١٥	١٣,٠	٤٧	١٥,١	٧	١٢,٥
ب- الاهتمام بالعلائق وتكون كاملة العناصر الغذائية.									
٧	١٢,٥	٣٤	٢٤,٣	١٧	١٤,٨	٥٨	١٨,٦	٧	١٢,٥
ج- تطهير الأعشاش ومكافحة القوارض.									
٤- التحصين ضد المرض:									
٢	٣,٦	٠	٠	٢	١,٧	٤	١,٣	٢	٣,٦
أ- تحصين بلقاح مناسب مثل عترة هشنر ١ وعترة لاسوتا.									
٣	٥,٤	٠	٠	١	٠,٩	٤	١,٣	٣	٥,٤
ب- التلقيح عن طريق النغطيس أو الرش أو ماء الشرب.									
٣	٥,٤	٠	٠	٤	٣,٥	٧	٢,٢	٣	٥,٤
ج- تلقيح بلقاح ميت عن طريق الحقن العضلي للطيور.									
ثانياً: مرض الجامبورو (إيدز الدجاج، الزغطة، الفرة)									
١- أسباب الإصابة بالمرض:									
١٠	١٧,٩	٣٠	٢١,٤	١٠	٨,٧	٥٠	١٦,١	١٠	١٧,٩
أ- عن طريق الطعام الملوث.									
١٠	١٧,٩	٣٠	٢١,٤	١٠	٨,٧	٥٠	١٦,١	١٠	١٧,٩
ب- عن طريق المياه الملوثة.									
١٠	١٧,٩	٣٠	٢١,٤	١٠	٨,٧	٥٠	١٦,١	١٠	١٧,٩
ج- عن طريق الزرق الملوث.									
٢- أعراض المرض:									
٧	١٢,٥	١٥	١٠,٧	٥	٤,٣	٢٧	٨,٧	٧	١٢,٥
أ- يصيب الطيور في أعمار مبكرة.									
٣	٥,٤	٨	٥,٧	١	٠,٩	١٢	٣,٩	٣	٥,٤
ب- يظهر عند عمر ٣ أسابيع.									
٣	٥,٤	١٠	٧,١	٥	٤,٣	١٨	٥,٩	٣	٥,٤
ج- يؤثر على مناعة الطائر ويكون عرض لأي مرض.									
٨	١٤,٣	٢٦	١٨,٦	٦	٥,٢	٤٠	١٢,٩	٨	١٤,٣
د- تظهر الأعراض هذا المرض فجأة وانتشاره سريع.									
٢	٣,٦	٥	٣,٦	٣	٢,٦	١٠	٣,٢	٢	٣,٦
هـ- نسبة النفوق بالمرض ٣٠-١٠%.									
١٤	٢٥,٠	٥٤	٣٨,٦	٢٣	٢٠,٠	٩١	٢٩,٣	١٤	٢٥,٠
و- خمول شديد وعدم رغبة الطائر في الحركة.									
١٥	٢٦,٨	٥٥	٣٩,٣	٢١	١٨,٣	٩١	٢٩,٣	١٥	٢٦,٨
ز- امتناع الطائر عن الطعام وفقدان الشهية.									
١٥	٢٦,٨	٥٣	٣٧,٩	١٧	١٤,٨	٨٥	٢٧,٣	١٥	٢٦,٨
ح- إسهال مائي مصفر رغوي.									
١٥	٢٦,٨	٥٤	٣٨,٦	١٧	١٤,٨	٨٦	٢٧,٧	١٥	٢٦,٨
ط- التهاب فتحة المجمع.									
٣- الوقاية والتحصين ضد المرض:									
٦	١٠,٧	١	٠,٧	٨	٧,٠	١٥	٤,٨	٦	١٠,٧
أ- تطعيم الطيور بلقاح حي في عمر مبكر.									
٢	٣,٦	١	٠,٧	٥	٤,٣	٨	٢,٦	٢	٣,٦
ب- تطعيم الطيور بلقاح ميت في عمر البلوغ.									
٤- العلاج من المرض:									
٢	٣,٦	١	٠,٧	١	٠,٩	٤	١,٣	٢	٣,٦
أ- يستخدم كولستين سلفات أو أنترونتيل ١٠% في الماء.									
ثالثاً: مرض الكوكسيديا (الإسهال المدمم):									
١- طرق العدوى بالمرض:									

١٣,٨	٤٣	٦,١	٧	١٧,٩	٢٥	١٩,٦	١١	أ- نقل العدوى عن طريق العلف والشرب.
١٤,٥	٤٥	٦,١	٧	١٧,٩	٢٥	٢٣,٢	١٣	ب- الحشرات والقوارض.
١٥,١	٤٧	٨,٧	١٠	١٧,٩	٢٥	٢١,٤	١٢	ج- الفرشة المبتلة.
٢- الأعراض للمرض:								
١٧,٩	٥٥	٩,٦	١١	٢١,٤	٣٠	٢٥,٠	١٤	أ- أنه يصيب عند عمر مبكر.
٣١,٥	٩٨	١١,٣	١٣	٤٩,٣	٦٩	٢٨,٦	١٦	ب- إسهال مدمم.
٢٥,٠	٧٨	١٠,٤	١٢	٣٧,١	٥٢	٢٨,٦	١٦	ج- انخفاض حيوية الطائر مع الخمول
٣١,٨	٩٩	٨,٧	١٠	٥١,٤	٧٢	٣٠,٤	١٧	د- تنلى الأجنحة والذيل.
٢٦,٧	٨٣	١٠,٤	١٢	٤٠,٠	٥٦	٢٦,٨	١٥	هـ- يتداخل الرأس في الجسم.
٢٧,٣	٨٥	٩,٦	١١	٤١,٤	٥٨	٢٨,٦	١٦	و- يضمز العرف والداليتين.
٣٣,٤	١٠٤	١٦,٥	١٩	٤٩,٣	٦٩	٢٨,٦	١٦	ز- انخفاض الشهية.
٣- الوقاية من المرض:								
٤,٥	١٤	٤,٣	٥	٢,١	٣	١٠,٧	٦	أ- إضافة الفرشة مع تقليبها دائماً بجير حى.
٣,١	١٠	١,٧	٢	٢,١	٣	٨,٩	٥	ب- المحافظة على الرطوبة بالأعشاش.
٤- العلاج والتحصين:								
١,٠	٣	١,٧	٢	٠	٠	١,٨	١	أ- تستعمل مضادات الكوكسيديا في علائق الدواجن مثل الأمبروليوم بمعدل ١/٢ كجم/طن.
٠,٦	٢	٠,٩	١	٠	٠	١,٨	١	ب- إضافة كوكستاك بمعدل ١ كجم/طن.
٠,٦	٢	٠,٩	١	٠	٠	١,٨	١	ج- يستخدم سلفاكوينوكساليين ٢٥% بمعدل ١-١,٥ جم/لتر.
٠,٦	٢	٠,٩	١	٠	٠	١,٨	١	د- إضافة سلفاديميدين بمعدل ١-١,٥ جم/لتر
٠,٦	٢	٠,٩	١	٠	٠	١,٨	١	هـ- فى حالة إضافة النوعين السابقين معاً فإنهما يعطيان نتائج أفضل من مركب على حده.
٠,٦	٢	٠,٩	١	٠	٠	١,٨	١	و- إضافة أمبرول ٢٠% بمعدل ٠,٦ جم/لتر.
٠,٦	٢	٠,٩	١	٠	٠	١,٨	١	٧- فى الإصابة الشديدة يمكن مضاعفة كمية الأمبرول.
رابعاً: مرض أنفلونزا الطيور (البرد):								
١- الأعراض:								
٧٠,٤	٢١٩	٨٠,٠	٩٢	٦٧,١	٩٤	٥٨,٩	٣٣	أ- أنه مرض معدى للإنسان.
٧٠,٧	٢٢٠	٨٠,٩	٩٣	٦٧,١	٩٤	٥٨,٩	٣٣	ب- مرض سريع الانتشار.
٦٥,٩	٢٠٥	٦٨,٧	٧٩	٦٧,١	٩٤	٥٧,١	٣٢	ج- صعوبة التنفس.
٥٢,٤	١٦٣	٣٥,٧	٤١	٦٥,٠	٩١	٥٥,٤	٣١	د- زرق بسيط في الوجه.
٥٢,١	١٦٢	٣٤,٨	٤٠	٦٥,٧	٩٢	٥٣,٦	٣٠	هـ- تشوه فى الأرجل والداليتين.
٥٠,٥	١٥٧	٣٣,٩	٣٩	٦٥,٠	٩١	٤٨,٢	٢٧	و- إفرازات دموية من أنف الطائر.
٢- الوقاية من المرض:								
٢٢,٨	٧١	٤١,٧	٤٨	٧,٩	١١	٢١,٤	١٢	أ- استخدام بعض لقاحات وزارة الزراعة
٣٠,٢	٩٤	٤٣,٥	٥٠	١٨,٦	٢٦	٣٢,١	١٨	ب- التخلص من الطيور المصابة سريعاً ذبحاً ودفناً وحرقاً.
٤٢,٤	١٣٢	٤٩,٦	٦٧	٣٢,٩	٤٦	٣٣,٩	١٩	ج- تظهر الأماكن التي تربي فيها الطيور بشكل دورى.
٢٦,٦	٨٣	٣٣,٠	٣٨	٢١,٤	٣٠	٢٦,٨	١٥	د- يبعد الأعشاش عن بعضها البعض
٣- العلاج من المرض:								
٦١,٠	١٩٠	٧٣,٠	٨٤	٥٦,٤	٧٩	٤٨,٢	٢٧	أ- استخدام الأدوية المضادة للفيروسات.
٧٠,٧	٢٢٠	٧٤,٨	٨٦	٧٥,٠	١٠٥	٥١,٨	٢٩	ب- استخدام أى نوع علاج "البرد" البشرى.
٦٥,٠	٢٠٢	٦٢,٦	٧٢	٧٥,٠	١٠٥	٤٤,٦	٢٥	ج- استخدام التوم والبصل والبودر على علائق الطيور.
خامساً: السالمونيلا (الإسهال الأبيض):								
١- طرق العدوى (أسباب العدوى):								
١٢,٥	٣٩	٢٣,٥	٢٧	٥,٠	٧	٨,٩	٥	أ- إختلاط أنواع مختلفة من الطيور.
١٠,٦	٣٣	١٦,٥	١٩	٦,٤	٩	٨,٩	٥	ب- المياه والعلائق الملوثة .
١١,٩	٣٧	١٩,١	٢٢	٧,١	١٠	٨,٩	٥	ج- ترك الزرق مدة طويلة دون تنظيفه وتطهيره.
٨,٠	٢٥	٧,٨	٩	٧,١	١٠	١٠,٧	٦	د- زيادة الرطوبة فى أعشاش التربية.
١٢,٢	٣٨	١٥,٧	١٨	١٠,٠	١٤	١٠,٧	٦	هـ- الأمهات الحاملة للمرض.
١٠,٣	٣٢	١٣,٠	١٥	٩,٣	١٣	٧,١	٤	و- سقوط الدم من الطيور المصابة أثناء قص المنقار.
٩,٣	٢٩	١٠,٤	١٢	٩,٣	١٣	٧,١	٤	ز- أثناء عملية التجنيس حيث ينتقل الميكروب بالأيدى.
٢- أعراض المرض:								
٤,١٨	١٣	٤,٣	٥	٢,٩	٤	٧,١	٤	أ- يظهر المرض على الطيور الصغيرة فيرتفع فيها النفوق.
٢,٩	٩	١,٧	٢	٢,١	٣	٧,١	٤	ب- معدياً لفترات طويلة جداً إذا كان فى الفرشة الرطبة.
٢,٦	٨	٢,٦	٣	١,٤	٢	٥,٤	٣	ج- لديه القدرة على تحمل درجة الحرارة العالية.
٢,٩	٩	٢,٦	٣	٢,١	٣	٥,٤	٣	د- لا يقتل إلا إذا تعرض لحرارة عالية لمدة طويلة.
٢,٣	٧	١,٧	٢	٢,١	٣	٣,٦	٢	هـ- مقاوم للظروف البيئية والقدرة على البقاء حياً.
٢,٣	٧	١,٧	٢	٢,١	٣	٣,٦	٢	و- الطيور التي شفيت من هذا المرض تصبح حاملة للمرض الذي تنقله لئسها عن طريق البيض.

١,٩	٦	٢,٦	٣	٠	٠	٥,٤	٣	ز- فترة حضانة المرض من ٢-٥ يوم.
٢,٩	٩	٥,٢	٦	٠	٠	٥,٤	٣	ح- نسبة النفوق بين ٢٠-٧٠% حسب شدة المرض.
٦,٤	٢٠	٧,٠	٨	٢,٩	٤	١٤,٣	٨	ط- يظهر المرض خلال الأسبوع الأول في عمر مبكر.
٢٤,١	٧٥	١٢,٢	١٤	٣٢,٩	٤٦	٢٦,٨	١٥	ي- امتناع الكتكوت عن الأكل.
٢٤,٤	٧٦	١٣,٠	١٥	٣٢,٩	٤٦	٢٦,٨	١٥	ك- التجمع تحت المدفأة مع الخمول.
٢٣,٨	٧٤	١١,٣	١٣	٣٣,٦	٤٧	٢٥,٠	١٤	ل- تدلى الأجنحة وانتفاش الريش يصاحبه صعوبة الحركة.
٢٤,٨	٧٧	١٢,٢	١٤	٣٥,٠	٤٩	٢٥,٠	١٤	م- إسهال مائلا للخضرة مع وجود إفرازات بيضاء عليه.
٢٤,١	٧٥	١٢,٢	١٤	٣٥,٧	٥٠	١٩,٦	١١	ن- تلوث فتحة المجمع بمواد لزجة ملتصقة بها نتيجة للإسهال وتشنج للكتكوت ويموت.
٣- الوقاية والعلاج:								
٦,١	١٩	٣,٥	٤	٩,٣	١٣	٣,٦	٢	أ- عدم تربية أنواع وأعمار مختلفة من الدواجن في مكان واحد.
٥,١	١٦	٢,٦	٣	٧,١	١٠	٥,٤	٣	ب- تقديم عليقة علاجية تحتوي على مضاد للسالمونيلا لمدة أسبوعين لوقاية الكتاكيت خلال الفترة الأولى.
١,٠	٣	١,٧	٢	٠	٠	١,٨	١	ج- إضافة أحد المضادات الحيوية (كلورتتراسيكلين أو تيراميسين) في ماء الشرب لمدة ٣-٥ أيام.
٤- العلاج من المرض:								
١,٠	٣	١,٧	٢	٠	٠	١,٨	١	أ- تعالج بالكولستين سلفات.
١,٠	٣	١,٧	٢	٠	٠	١,٨	١	ب- انزوتيل ١٠% في ماء الشرب.

المصدر: حسب من إستمارة الاستبيان.

ثالثاً: معنوية الفروق بين متوسطات درجات معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية بمجال التربية المنزلية لدجاج التسمين في القرى الثلاث:

أظهرت النتائج بجدول (١٦) أن قيمة متوسطات درجات معرفة المبحوثات بالتوصيات الإرشادية بمجال التربية المنزلية لدجاج التسمين بقرى منشأة الصفا ودقلت وشنو بلغت (٨٢,٣٢)، و(٨١,٩٩)، و(٨٩,٤٨) درجة على الترتيب، وبلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢٠,٧٥) وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق معنوية بين متوسطات درجات معرفة المبحوثات في القرى الثلاث بمراحل التربية المنزلية لدجاج التسمين، مما يؤكد صحة الفرض البحثي.

وتبين من النتائج السابقة معنوية الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات بالقرى الثلاث في مجال معرفة المبحوثات بمجال التربية المنزلية لدجاج التسمين، حيث كان متوسط درجة

معرفة المبحوثات بقرية الصفا قد فاق متوسط درجة معرفة المبحوثات بقرية دقلت وقد يرجع ذلك إلى أنه نسبة المبحوثات ذوات التعليم الجامعي بقرية الصفا أكبر من نظيرتهن بدقلت وكبر خبرتهن التربية المنزلية لدجاج التسمين، وكذلك كان متوسط درجة معرفة المبحوثات بقرية شنو قد فاق متوسط درجة معرفة نظرائهن بقرية الصفا. كما انضح أن متوسط درجة معرفة المبحوثات بقرية شنو قد فاق متوسط درجة معرفة نظرائهن بقرية دقلت بالتوصيات الإرشادية بمجال التربية المنزلية لدجاج التسمين، وقد يرجع ذلك إلى أن نسبة كبيرة من المبحوثات بقرية شنو كانت درجة انفتاحهن الثقافي متوسط ومرتفع مما يزيد اتصالهن بأقرانهن وكذلك ارتفاع نسبة اللاتي لديهن خبرة كبيرة في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين هذا يزيد من معارفهن بتلك التوصيات مقارنة بالقرى الأخرى.

جدول (١٦): نتائج اختبار (ف) بين متوسطات درجات معرفة المبحوثات بمجال التربية المنزلية لدجاج التسمين في القرى الثلاث.

قيمة "ف"	متوسط درجة معرفة المبحوثات			المتغير
	شنو	دقلت	منشأة الصفا	
٢٠,٧٥**	٨٩,٤٨	٨١,٩٩	٨٢,٣٢	درجة معرفة المبحوثات بمجال تربية الدواجن

المصدر: حسب من إستمارة الاستبيان. قيمة (ف) الجدولية = ٣,٠٢ درجة الحرية = ٣١,٠٢ **معنوي عند ٠,٠٥

رابعاً: المشكلات التي تقابل المبحوثات في التربية المنزلية لدجاج التسمين بمنطقة البحث:

أوضحت النتائج بجدول (١٧) أن أهم المشكلات التي تقابل المبحوثات في التربية المنزلية لدجاج التسمين تمثلت في: مشكلة موت الكتاكيت بنسبة ٦٩%، ثم يليه مشكلة ارتفاع سعر العلف بنسبة ٥٨%، ثم غلاء أسعار الصيصان بنسبة ٥٣,١%، وغفن العلف بنسبة ٥٢,٤%، والتحصينات مغشوشة بنسبة ٢٩%، وعدم القدرة على تطهير المسكن

بشكل جيد ١٢,٢%. وكان أكثر مشكلتين تقابل المبحوثات بقرية الصفا هما ارتفاع سعر العلف وغلاء الأسعار بنفس النسبة ٩٨,٢%، وأن أكثر مشكلتين بقرية دقلت هما موت الكتاكيت بنسبة ٦٤,٣% وغفن العلاف بنسبة ٤٣,٦%، في حين كان أكثر مشكلتين بقرية شنو غلاء أسعار الصيصان وغلاء أسعار العلف بنسبة ٩١,٣% لكل منهما.

جدول (١٧): المشكلات التي تواجه المبحوثات في التربية المنزلية لدجاج التسمين.

المشكلات	قربة منشأة الصفا		قربة دقلت		قربة شنو		الإجمالي	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
موت الكتاكيت	٤٠	٧١,٤	٩٠	٦٤,٣	٨٤	٧٣,٠	٢١٤	٦٩,٠
ارتفاع أسعار الأعلاف	٥٥	٩٨,٢	٢٠	١٤,٣	١٠٥	٩١,٣	١٨٠	٥٨,٠
ارتفاع أسعار الكتكوت	٥٥	٩٨,٢	٠	٠,٠	١١٠	٩٦,٠	١٦٥	٥٣,٦
انخفاض جودة الأعلاف	١٧	٣٠,٤	٦١	٤٣,٦	٨٥	٧٤,٠	١٦٣	٥٢,٤
التحصينات مغشوشة	١٢	٢١,٤	٤٦	٣٣,٠	٣٢	٢٨,٠	٩٠	٢٩,٠
عدم القدرة على تطهير المسكن بشكل جيد	٠	٠,٠	٣٨	٢٧,١	٠	٠,٠	٣٨	١٢,٢

المصدر: حسب من إستمارة الإستبيان.

توصيات البحث

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠١٨): بيانات غير منشورة.

الحامولي، عادل إبراهيم محمد (٢٠٠٦): الاحتياجات الإرشادية المعرفية لمربي الدواجن للتغلب على مرض إنفلونزا الطيور ببعض محافظات الدلتا، حوليات العلوم الزراعية، مشتهر، جامعة بنها، مجلد (٤٤)، عدد (٤)، ديسمبر، ص: ١-٢٢.

الحامولي، عادل إبراهيم، أحمد مصطفى، عبدالمعطي الشافعي، عزت مجاهد (٢٠٢١): معارف العاملين الإرشاديين بأنشطتهم الإتصالية بمحافظة كفر الشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، م ٤٧، ع ٢، ص: ١٣٩-١٥٤.

الحامولي، عادل إبراهيم، فراج السبيعي، أشرف الشرييني (٢٠٢٢): مستوى معارف الزراع بالتوصيات الإرشادية المتعلقة باستخدام المبيدات الزراعية بمركز الحامول بمحافظة كفرالشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، م ٤٨، ع ٤، ص: ٤٢٥-٤٤٠.

الخولى، حسين زكى (١٩٧١): الإرشاد الزراعي ودوره في توير الريف، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية، مصر.

الديب، أمال عبد العاطى موسى (٢٠١١): العوامل المؤثرة على إتجاه ومشاركة الريفيات فى أنشطة التربية المنزلية للطير بعد أزمة أنفلونزا ببعض قرى محافظة الفيوم، مجلة الأزهر للبحوث الزراعية، القاهرة، ص: ٢٢٢-٢٣٩.

الديب، أمال عبدالعاطى موسى (٢٠٠٧): معرفة المرأة الريفية بأعراض الإصابة بأنفلونزا الطيور وتنفيذها لاحتياطات الوقاية منها، مجلة المنصورة للاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، جامعة المنصورة، مجلد (٣٢)، العدد(٦)، ص: ٤٩٥١-٤٩٦٠.

الديب، شرين محمود حمد (٢٠٠٤): الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمرأة الريفية فى مجال الإنتاج الداجنى بمحافظة كفر الشيخ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة بكفرالشيخ جامعة طنطا، بكفرالشيخ، مصر.

الرافعي، أحمد كامل (١٩٩٢): الإرشاد الزراعي علم وتطبيق، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، الجيزة، مصر.

- بناء على ما اتضح من أن ما يقرب من ثلثي المبحوثات ممن جاءوا في فئتي السن الصغير والمتوسط (حوالي ٦٢%) والذين يتسمن بالرغبة في التغيير والنشاط والحيوية، لذا يوصي البحث بضرورة توجيه الأنشطة الإرشادية لهم والاستفادة من هذا السن في تزويدهم بالتوصيات الإرشادية في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين.

- في ضوء ما تبين من أن غالبية المبحوثات متعلمات وحاصلات على مؤهل تعليمي متوسط وجامعي (حوالي ٨٤%)، لذا يوصي البحث بأهمية توزيع المطبوعات الإرشادية المتعلقة بالتربية المنزلية لدجاج التسمين عليهن لتكون مصدراً مرجعياً لهن في الحصول على المعارف الداجنية.

- بناء على ما ظهر من أن الغالبية العظمى من المبحوثات (حوالي ٩٦%) يتمتعن باتجاهاً محايداً ومؤيداً نحو المستحدثات، لذا يوصي البحث بضرورة الاستفادة من هذه الرغبة لديهن في نشر التوصيات الإرشادية الداجنية عليهن ومن ثم زيادة إنتاجيتهن.

- وفق ما اتضح من وجود بعض التوصيات الإرشادية التي أملت بها نسب قليلة من المبحوثات في مختلف مراحل التربية المنزلية لدجاج التسمين، لذا يوصي البحث بضرورة إجراء العديد من الأنشطة الإرشادية كالزيارات المنزلية أو توزيع المطبوعات أو تخطيط برنامج إرشادي لنشر تلك التوصيات واقناعهن بأهمية تطبيق تلك التوصيات.

- في ضوء ما اتضح من وجود بعض المشكلات التي تواجه المبحوثات في مجال التربية المنزلية لدجاج التسمين بقرى البحث الثلاث، لذا يوصي البحث بأهمية تكاتف الجهود من أجل العمل على حل تلك المشكلات.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو حطب، فؤاد، وسيد أحمد عثمان، وآمال صادق (١٩٨٧): التقويم النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

البرقي، سماء فاروق (٢٠٠٥): العوامل المؤثرة على اتجاهات المرأة الريفية نحو حماية البيئة من التلوث ببعض قرى مركز الرياض بمحافظة كفرالشيخ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة بكفرالشيخ، جامعة طنطا.

جوهر، ليلي (٢٠٠٥): تربية الدجاج لإنتاج البيض، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، الإدارة العامة للثقافة الزراعية، نشرة فنية رقم (٩٦٥).

حسن، مجدى سيد حسن، دعاء محمد محمد يس، أمنية عبده سالم (٢٠١٢): تربية دجاج اللحم، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، الإدارة العامة للثقافة الزراعية، نشرة فنية رقم (٢).

حسين، منصور فارس، حسن سر الختم حسين (١٩٩٨): أمراض الدواجن، خصائص وسبل الوقاية منها، عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

رمضان، مهدي أحمد، وإبتسام بسيوني المليجي (٢٠١٥)، سلوك الريفيات المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية بمحافظة كفر الشيخ، المجلة المصرية للبحوث الزراعية، المجلد ٩٣، العدد ٣، ص: ٩٩٤: ١٠٢٠.

سرحان، أحمد مصطفى محمد (٢٠١٦): بناء النظام المعرفي الزراعي المحلى من منظور الإرشاد الزراعي، بحث مرجعي، جامعة جنوب الوادي، مصر.

سويلم، محمد نسيم (٢٠٠٨): مشاركة المعرفة، دورة في إعداد المدربين في مجال الاتصال بالمشاركة إدارة وتطوير، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، القاهرة، مصر.

سيد أحمد، غريب محمد (١٩٨٩): تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

شحاته، سميرة سيف (٢٠٠٢): معلومات وممارسات زوجات المنتعنين في مجال إنتاج الدجاج بمنطقة البستان بالنيابرية، رسالة دكتوراة، كلية الزراعة، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر.

صالح، كمال الدين مصطفى (١٩٩٨): أساسيات إنتاج الدواجن، كلية الزراعة بكفرالشيخ، جامعة طنطا، الغربية، مصر.

صومع، راتب، ومحمد شمس، وعلام طنطاوي، وحسن محمد دويدار (٢٠١٩): تبنى مربي دجاج اللحم للتوصيات الفنية للوقاية من الأمراض الشائعة بمزارع الدواجن في مركز قلين بمحافظة كفرالشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، م ٤٥، ع ١، ص: ١٩-٣٤.

عبد الحميد، محمد إبراهيم (٢٠١٢): بعنوان تبنى الريفيات للتوصيات الإرشادية للتربية المنزلية السليمة للدجاج للحد من انتشار أنفلونزا الطيور بقرتين بمحافظة البحيرة، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة دمنهور، البحيرة، مصر.

عبد الرحمن، إكرام، ومحمد عبد المطلب (٢٠١٨): دراسة اقتصادية للسياسات الإنتاجية والاستيرادية والحماية للدواجن في جمهورية مصر العربية، مجلة المصرية للبحوث الزراعية، المجلد ٩٦، العدد ٤، ص: ١٦٥٣-١٦٨٨.

عبد الغفار، رضا حسن، وعصام فتحى الزهار (٢٠٠٩): معارف قائدات الرأى الريفيات المبحوثات في مجال الإنتاج الداجنى بالتوصيات الإرشادية للحد من إنتشار مرض أنفلونزا الطيور ببعض قرى محافظة كفرالشيخ، مجلة العلوم الاجتماعية

الزرقا، زكريا محمد، أمل عبدالرسول أحمد فايد، محمد إبراهيم عبد الحميد حسن (٢٠١٢): تبنى الريفيات للتوصيات الإرشادية للتربية المنزلية السليمة للدجاج للحد من انتشار أنفلونزا الطيور بقرتين بمحافظة البحيرة، مجلة المنصورة للاقتصاد الزراعى والعلوم الاجتماعية، جامعة المنصورة، المجلد (٣)، العدد (٢)، ص: ١٨٣-٢٠٣.

السباعى، شيما السيد محمد (٢٠٠٦): الاحتياجات الإرشادية للمرأة الريفية للنهوض بتربية ونتاج الدواجن بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة الزقازيق، الزقازيق، مصر.

السيد، ميرفت (٢٠٠٧): تبنى الريفيات لممارسات إنتاج لبن نظيف وآمن ببعض قرى محافظة كفر الشيخ، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة بكفر الشيخ، جامعة طنطا، مصر.

الغمريني، سامى عبد الهادى، وصيام عبد الغفور العباسى، وأحمد عبد الوارث على (٢٠٠٢)، العوامل المؤثرة على رفض الريفيات المبحوثات لتبنى تربية الدجاج المحسن فى مركزين بمحافظة الفيوم، المؤتمر السادس للجمعية العلمية للإرشاد الزراعى، القاهرة، مصر.

الليثى، هدى إبراهيم، ورائد عبدالناصر سلامة (٢٠٢١): بعض المتغيرات المؤثرة على معارف وتنفيذ الريفيات للتوصيات الفنية فى مجال التربية المنزلية للدواجن بقرتين فى محافظة المنوفية، مجلة الإسكندرية للتبادل العلمى، مجلد ٤٢، العدد ٢، أبريل - يونيو، ص: ٨٢٩-٨٦٣.

بدران، أمل محمد، وعلى محمد حسن الشيخ، وسامى محمود السودانى (٢٠٢٠): إنتاج دجاج اللحم، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعى، نشرة فنية رقم (١).

بطرس، سناء شحاتة (٢٠٠٩): تطبيق المرأة الريفية لتوصيات التربية المنزلية الآمنة لمواجهة مرض أنفلونزا الطيور بمحافظة الفيوم، مجلة الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى، مجلد ١٣، العدد ١، ص: ٣٥-٦٠.

بندارى، سهير إسماعيل، ونهى الزاهى السعيد، وزينب محمود الدسوقي (٢٠١٦): تنفيذ المرأة الريفية للممارسات الموصى بها لتحسين التربية المنزلية للدجاج بقرية برما بمحافظة الغربية، مجلة حوليات العلوم الزراعية، بمشتهر المجلد ٥٤، العدد (١)، ص: ٢٦١-٢٨٢.

جادو، شاهندا فوزى محمد (٢٠١٣): سلوك الريفيات فى مجال إنتاج الدجاج المنزلى بقرتي رملة الأنجب وكوم عياد بمحافظة المنوفية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة الأزهر، مصر.

جلال، مسعد (١٩٨٥): القياس النفسى والمقاييس والاختبارات، دار الفكر العربى، القاهرة، مصر.

جودة، محمد غريب (١٩٨٧): تربية الدواجن، الهيئة المصرية العامة للكتاب (مترجم)، القاهرة، مصر.

كامل، محمد علي (٢٠٠٠): تربية الطيور الداجنة، مكتبة منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.

مجد، زينب، وسحر عبد الخالق، وصباح محمد (٢٠٢٣): معرفة الريفيات بالتوصيات الإرشادية المتعلقة بالإنتاج بالمنزلي الأمن للدجاج وعلاقته ببعض المتغيرات بقرية وردان بمحافظة الجيزة، مجلة الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، مجلد ٢٧، العدد الأول، ص: ٦٠-٨٠.

وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي (٢٠١٦): تربية ورعاية وتغذية الدجاج البياض، مادة علمية: مجدى سيد حسن، ومحمد على، الإدارة العامة للثقافة الزراعية، معهد بحوث الإنتاج الحيواني.

وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي (٢٠١٩): مديرية الزراعة بكفرالشيخ، التقرير الإحصائي، بيانات غير منشورة.

وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي (٢٠٢٠): إنتاج دجاج اللحم، مديرية الزراعة بكفرالشيخ، مركز البحوث الزراعية، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي، نشرة فنية (١)، الدقي، مصر.

وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي (٢٠٢١): كتاب الإحصاء السنوي، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي (٢٠٢٢): لمحة إحصائية عن مصر، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، إصدار يونيو.

ثانياً: المراجع الإنجليزية

Elhamoly, Adel I. M. and Jasim Mohamed Saleh(2021): Estimation of Executive Extension Needs of Rural Women in the Field of Rationalizing Food Consumption, Using Borich's, Asian Journal of Agricultural Extension, Economics & Sociology, 39 (10), 83-95

ثالثاً: المواقع الإلكترونية

- <http://www.fao.org>, 21/4/2021
- <https://ar.wikipedia.org>, 12/4/2021
- <https://mawdoo3.com>/23/4/2022
- <https://www.arabicpoultryedu.com>,8/3/2021
- <http://www.sis.gov.eg>, 21/1/2023.
- <http://wmf.org.eg>, 15/2/2023.
- <http://vet.kfr.yoom7.com>, 22/12/2022.

والاقتصادية، جامعة المنصورة، المجلد ٣٤، العدد ٦، ص: ٥٩٨٣-٥٩٩٧.

عطيه، فؤاد محمد، ونبيل فهمي عبدالحكيم، وعبدالهادي عامر، وصبرى إبراهيم الشراوى، وطريف عبدالعزيز شما (١٩٩٨): رعاية وإنتاج الدواجن، قسم الإنتاج الحيواني، كلية الزراعة، جامعة الأزهر، مصر.

علام، سامى (١٩٨٩): أمراض الدواجن وعلاجها، الطبعة الثامنة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

عودة، حياة كاظم (٢٠٠٩): دراسة تحليلية للمشكلات الانتاجية والمالية والادارية والتسويقية لمشاريع تربية فروج اللحم فى محافظة الديوانية، مجلة الفرات للعلوم الزراعية، كلية الزراعة، جامعة القادسية، العراق، مجلد(٣)، عدد(١)، ص: ١٣٠-١٤١.

غنيم، أحمد (١٩٦٠): تغذية الطيور، الطبعة (٤)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

فايد، أمل عبدالرسول أحمد (٢٠٠٥): بعض محددات تبنى النساء الريفيات لبعض تقنيات الإنتاج الحيواني والداجنى التى يعمل على نشرها مشروع التنمية الريفية بمحافظة البحيرة، رسالة دكتوراة، كلية الزراعة بدمهور، جامعة الإسكندرية، مصر.

فهمي، محمد سيد (٢٠٠٢): مقدمة في بحوث الخدمة الاجتماعية، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

قشطة، عبد الحليم عباس (٢٠١٢): نحو رؤية لتقدير الخدمات الإرشادية والزراعية فى مصر، مؤتمر استراتيجية العمل الإرشادي التعاوني الزراعي فى ظل سياسة التحرر الاقتصادي، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي بالاشتراك مع مؤسسة فريدرش ناومان الألمانية، المركز المصري الدولي للزراعة، الدقي، الجيزة، مصر.

قلادة، فؤاد سليمان (١٩٨٢): الأهداف التربوية والتقييم، الطبعة الأولى، دار المعارف، القاهرة، مصر.

قمر، محمد جمال الدين، محمد سعيد محمد سامى (١٩٨٥): الإنتاج التجارى لدجاج اللحم، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة.

Rural Women's Knowledge of the Extension Recommendations in the Poultry Breeding Field, at Some Villages of the Kafrelsheikh District

Adel I. M.A. Elhamoly 1, Mona F. Salama 2, and Omima M. Menshawy 1

1 Dept. of Agric. Extension, Fac. Of Agric., Kafrelsheikh University, Egypt

2 Institute of Agric. Extension and Rural Development, Agric. Research's Center, Egypt

THIS research aimed mainly at identifying rural women's knowledge of the extension recommendations in the field of poultry breeding in some villages of Kafrelsheikh District. The villages of Manshaat Al-Safa, Daqlat, and Sheno were selected in a simple random sample by the basket from among the mother villages of the district, which numbered (24) villages, and the rural women were counted in those villages, reaching (6224) women to represent the comprehensive research, and a simple random sample of 5% was selected from them, and it reached the strength of (311) were surveyed, and the data were processed statistically. *The most important results were:* The vast majority of the respondents (about 96%) had a low and medium degree of knowledge of the extension recommendations related to poultry breeding, in addition to 1.3% of them were not had these extension recommendations, and that percentage was 30.5%, 73.6%, 84.6%, 90.1%, 66.6%, 98.6%, 30.8%, 6.1% in the various stages of poultry breeding, namely: before receiving chicks, buying chicks, receiving chicks, breeding poultry houses, feeding poultry, finally, poultry health care, respectively. It became clear that there were significant differences between the average degrees of knowledge of the respondents in the three research villages. The most important problems they faced in breeding poultry were the early death of chicks by 69%, and the high price of packaging by 58%.

Keywords: knowledge, rural women, poultry, recommendations, extension, breeding, problems.