

فعالية استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التنافسي) على تعلم مهارة الصد في الكرة الطائرة

دكتور/أمين محمود جعفر

أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

دكتور/منى محمد عطية شرشوح

أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية
كلية العلوم الصحية والرياضية - جامعة البحرين

مقدمة ومشكلة البحث: -

إن التنوع في طرق وأساليب التدريس هو أفضل صور الاستثمار الراقى فى العملية التعليمية وهذا دفع الكثير من الدول الى إتباع سبب متنوعة لتطوير أنظمتها وأساليبها التعليمية وقد لوحظ تغيرات كبيرة فى جميع المجالات منها مجال التعليم .

والتربية الرياضية أصبحت لها دورا هاما وأساسيا فى حياة الشعوب وتعتبر من أهم المؤثرات التى تدل على تطور وتقدم الشعوب، لذا علينا إتباع الاستراتيجيات العلمية كأساس لمزيد من التقدم والتطور .

ويشير (الهورى، ٢٠٠٥) أن استراتيجيات التعلم التقليدية لا يمكن قبولها فى هذا الوقت الذى فيه كل الطرق التى تسعى إلى استغلال إمكانيات الفرد ومحاولة تطويرها .

ويوضح (عبد الحميد، ٢٠٠٥) ان استراتيجيات التعلم المناسبة لتحقيق الاهداف التربوية التى يسعى اليها التربويين هى تلك الاستراتيجيات التى توفر المواقف التعليمية المتنوعة مراعية لخصائص المتعلمين .

ويرى (فرغلي، وعبد القادر، ٢٠٠٢) ضرورة اتباع المعلم لاستراتيجيات التعلم المخطط لها حتى يتمكن من إستثارة دوافع المتعلمين للتعلم والتى تساعد فى إنجاز الاهداف التعليمية مع الاقتصاد فى الوقت والجهد المبذول فى التعليم والتعلم .

كما يرى (حسن، ٢٠٠٨) أن التعلم النشط هو تعلم يركز على المتعلم بحل المشكلات والمناقشة والجدال فى إطار من الإعتدادية المتبادلة والإيجابية والمسئولية الفردية والجماعية ويساعد على إكتشاف مهارات التفكير الناقد والحل الإبداعى للمشكلات وتكوين إتجاهات موجهة نحو المادة وزيادة مستوى ثقة المتعلم فى مهاراته ومعارفه .

ويشير (سالم، ٢٠١٠) أن إستراتيجية التعلم النشط التى تعتمد على التفاعل النشط بين طرفى العملية التعليمية لا بد أن تقوم على أساس الفهم والتطبيق والتحليل من قبل المتعلم حتى تحقق الفاعلية وتوفر فى الوقت والجهد المبذول داخل الموقف التعليمي .

يعرف (السيد، ٢٠٠٠) الاستراتيجية بأنها خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلالها استخدام كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الاهداف المرجوة.

كما يعرفها (حجي، ٢٠٠١) بأنها مجموعة من الانشطة يقوم بها المعلم والمتعلمون في بيئة التعلم لتحقيق أهداف تربوية.

ويشير (زيتون، ٢٠٠٥) الى الاستراتيجية على أنها مجموعة من الإجراءات الارشادية التي توجه مسار عمل المعلم للوصول الى مخرجات أو نواتج تعلم محددة.

ومن هنا نجد أن استراتيجية التدريس هي كل ما يفعله المعلم من أجل تحقيق الاهداف بما تشمله من أفكار ومبادئ وما تشمله من خطوات وإجراءات والتي خطط لها المعلم بغرض توصيل المعلومات للمتعلم لتحقيق هدف ما .

وقد ظهر التعلم النشط بشكل كبير في السنوات الاخيرة كأحد الإتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات التأثير الإيجابي على العملية التعليمية داخل وخارج الصف.

ويعرف (الربيعي، ٢٠٠٦) التعلم النشط على أنه خطة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه.

ويعد مجال التربية الرياضية مجالاً خصباً لاتباع استراتيجيات التعلم النشط حيث أنها تعتمد بشكل أساسي على أن يكون للمتعلم دور إيجابي في إكتشاف جانب كبير من حقائق ومفاهيم ومعلومات وأكتشاف مهاراته وتطويرها وكذلك المقدره على حل المشكلات التي توتجهومن هنا نجد أن المعلم يكون دوره ايجاد المواقف التعليمية وإعطاء نموذج وإمداد المتعلم بالتغذية الراجعة.

وهناك العديد من استراتيجيات التعلم النشط حيث يذكر كل من (زيتون، وزيتون، ٢٠٠٣)، (عبد المعطى، ٢٠٠٢) ان من استراتيجيات التعلم النشط ما يلي " التعلم بالعرض التوضيحي، التطبيق بتوجيه الاقران، التطبيق الذاتي متعدد المستويات، تصميم المتعلم للبرنامج الفردي، التعلم للإتقان، التعلم المبرمج، التعلم التنافسي

ويتفق كل من (شلتوت، وخفاجة، ٢٠٠٢)، (الديب، ٢٠٠١) أن فكرة الاستراتيجية الواحدة المميزة لا وجود لها على أرض الواقع ولا يمكن تطبيقها نظراً لاختلاف المقررات الدراسية وطبيعة وخصائص كل مقرر وكذلك

تبعاً لأنماط المتعلمين والامكانيات والبيئة التعليمية لذلك لا بد أن يمتلك المعلم ذخيرة من إستراتيجيات التدريس حتى يستطيع استخدام المناسب منها.

ويضيف (الناشف، ٢٠٠١) من أهم التغيرات التي تملى ضرورة اللجوء الى استراتيجيات مختلفة في العملية التعليمية هي نواتج التعلم، الفروق الفردية للمتعلمين، خصائص المعلم نفسه وخبراته الشخصية. ويذكر (الخطيب، ٢٠٠٠) أن المهارات الفنية الأساسية في لعبة الكرة الطائرة مجموعة من الحركات الهادفة سواء كانت هذه الحركات بسيطة او مركبة وتحتاج إلى أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة تقريبا، وينبغي إن يؤدي جميع اللاعبين المهارات الأساسية كلها على مستوى متكافئ حتى يتمكن كل لاعب من تنفيذ المهام المكلف بها بالملعب كما يجب تحليل المهارات الفنية إلى خطوات متعددة حتى يسهل تعلمها والحصول على أفضل النتائج.

ويوضح (وديع، ٢٠٠٨) على الرغم من ان لعبة الكرة الطائرة هي لعبة جماعية إلا ان الانجاز الفردى للمهارات التمهيدية والمهارات الفنية يعد أمراً حيوياً قبل ان تقوم باللعب الجماعى حيث يعد مهارات الضرب والتمرير والاستقبال جميعها مهارات فنية رئيسية فى الكرة الطائرة ويجب تعلمها. وبدون إتقان هذه المهارات الاساسية لرياضة الكرة الطائرة والتعرف على مبادئها لا يمكن أن يصل الفرد إلى مستوى الإتقان ويظهر ذلك بوضوح فى أهمية كل مهارة وكيفية أدائها.

وقد لاحظ الباحثان من واقع عملها بكلية العلوم الصحية والرياضية قسم التربية الرياضية جامعة البحرين إنخفاض مستوى طالبات المستوى الاول كرة طائرة فى مهارة الصد فى الكرة الطائرة على الرغم من الجهود المبذولة من قبل أعضاء هيئة التدريس كما قام الباحثان بالرجوع والاطلاع الى نتائج فصلين دراسيين سابقين ، حيث وجد مستوى العام لمهارة الصد ضعيف لدى معظم الطالبات ، وقد يرجع ذلك الى عدم استخدام استراتيجيات حديثة الامر الذى لايراعى الفروق الفردية ولا ميول المتعلمين أو إهتماماتهم ، فى الوقت اتلذى توجد فيه إستراتيجيات تدريسية حديثة ومتنوعة تراعى الفروق وأهتمامات وميول المتعلمين وهذا ما دفع الباحثان الى تطبيق إستراتيجيات حديثة بالشكل الذى يظهر قدرات المتعلمين المبدعة خاصة المبتدئين ، وتوفر لهم الوقت والجهد المبذول .

وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات والابحاث العلمية الحديثة فى مجال التربية الرياضية وجد أن هذه الدراسات إستخدمت العديد من إستراتيجيات التدريس التى تعتمد على التعلم النشط منها دراسة (شحاته،

٢٠١٠) ، دراسة (عبد الحميد، ٢٠١٤)، دراسة (محمد، ٢٠١٦) ،دراسة (محسوب، ٢٠١٧)، ، ذلك قام الباحثان بأختيار الدراسة الحالية بعنوان " فعالية استراتيجية التعلم النشط على تعلم مهارة الصد فى الكرة الطائرة "محاولة منها للارتقاء بمستوى الطالبات.

هدف البحث: -

يهدف البحث الى التعرف على فعالية استراتيجية التعلم النشط (التعلم التنافسي) على تعلم مهارة الصد فى الكرة الطائرة.

فروض البحث: -

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الاداء المهارى لمهارة الصد فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء المهارى لمهارة الصد فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهارى لمهارة الصد فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية

مصطلحات البحث: -

استراتيجية التعلم النشط: تعد استراتيجية التعلم التنافسي من اهم استراتيجيات التعلم النشط والتي تكون ذات أهمية مشتركة بين المتعلم والمعلم فى آن واحد فالمعلم يحصل على رغبته فى الحصول على المستوى الجيد للمتعلمين من الاشتراك فى تقييم الاداء واتخاذ بعض القرارات ومن ثم يصبحو أكثر إستقلالية وتحملا للمسئولية بالاضافة الى إدراك لتفسير أعمالهم وهذا بدوره يؤدي الى تطور الخصائص الشخصية للمتعلمين وبالشكل الذي يطمح فيه مجتمعنا المعاصر. (حامد، ٢٠١٢)

الدراسات السابقة: -

دراسة (حسن ، ٢٠١٢) " فاعلية إستراتيجية التعلم النشط فى الجانب المعرفى لمقرر أساسيات الرياضيات المائية على نواتج التعلم " ، وهدفت الدراسة ألى التعرف على فاعلية إستراتيجية التعلم النشط فى الجانب المعرفى لمقرر أساسيات الرياضيات المائية على نواتج التعلم ، وكانت عينة الدراسة من طالبات الفرقة الثانية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم

التجريبى مجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة ، وكانت أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة أن فاعلية استراتيجيات التعلم التنافسى فى الجانب المعرفى لمقرر أساسيات الرياضيات المائية على نواتج التعلم لعينة الدراسة كان له دور إيجابى فى التحصيل المعرفى .

دراسة (أبو السعود ، ٢٠١٣) " تأثير برنامج تعليمى بإستخدام أسلوب التعلم التنافسى على الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى لعبة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط "وقد هدف البحث الى تصميم برنامج تعليمى بإستخدام أسلوب التعلم التنافسى ومعرفة تأثيره على الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى الهوكى ، وقد أتبع الباحث المنهج التجريبى ، وقد كانت عينة البحث من طلاب الفرقة الثانية بنين من كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ، ومن أهم نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية والتي تم التدريس لها بإستخدام أسلوب التعلم التنافسى على المجموعة الضابطة .

دراسة (باقر، ٢٠١٦) " تأثير إستخدام أسلوبى التعلم التعاونى والتنافسى على أداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمرحلة الثانوية "، وكان هدف البحث هو تحسين بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم بإستخدام أسلوبى التعلم التعاونى والتنافسى، كما إستخدم الباحث المنهج التجريبى نظرا لمناسبته للدراسة، كما إختار الباحث عينة البحث من طلاب الثانوية للبنين وقد قسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطة، ومن أهم نتائج الدراسة وجود تحسن فى مستوى الاداء لبعض المهارات الاساسية فى كرة القدم لدى المجموعة التجريبية.

دراسة (محسوب ، ٢٠١٧) " فعالية بعض إستراتيجيات التعلم النشط على تحسين مهارة الارسال من أسفل والتمرير من أعلى فى الكرة الطائرة " وقد كان هدف البحث التعرف على استخدام إستراتيجية (فكر -ذواج- شارك) لتحسين مهارتى الارسال والتمرير فى الكرة الطائرة ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى ذو المجموعتين تجريبية وضابطة ، وكانت عينة الدراسة من تلميذات الصف الاول الاعدادى بالمدرسة الاعدادية الرياضية بنات بمدينة الزقازيق ، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة هو وجود فروق دالة إحصائيا ومعدل تغير حاد فى متوسطى القياسين البعدين ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

إجراءات البحث: -

- منهج البحث: - استخدم الباحثان المنهج التجريبى بإستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين (ضابطة - تجريبية) القياس القبلى والبعدي للمجموعتين.

- **التصميم التجريبي للبحث:** - استخدم الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعتين أحدهما تجريبية طبق عليها البرنامج المقترح (باستخدام أسلوب التعلم التنافسي) والآخرى ضابطة طبق عليها الشرح والعرض (الطريقة المتبعة) عن طريق إجراء القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.
- **مجالات البحث:** -

المجال البشرى: تم تطبيق البحث على طالبات المستوى الأول قسم التربية الرياضية كلية العلوم الصحية والرياضية جامعة البحرين.

المجال المكاني: الصالة الرياضية بقسم التربية الرياضية جامعة البحرين.

المجال الزماني: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م

- **مجتمع البحث:** تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات المستوى الأول بقسم التربية الرياضية كلية العلوم الصحية والرياضية - جامعة البحرين للعام الجامعي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).

- **عينة البحث:** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث الاصلى (٦٠) طالبة وتم قسيمهم الى مجموعتين أحدهما ضابطة (٢٠) طالبة يطبق عليها التعليم بالاسلوب المعتاد والآخرى تجريبية (٢٠) طالبة يطبق عليها التعليم بأسلوب التعلم التنافسي وتم أيضا الاستعانة بعينة للدراسة الاستطلاعية من المجتمع الأصلي بلغ عددهم (٢٠) طالبة
وسائل جمع البيانات: -

- **المسح المرجعي:** قام الباحثان بالرجوع الى العديد من المراجع العلمية منها (وديع، ٢٠٠٨)، و (علاوى، ٢٠٠١)، و(الشحات، ٢٠٠٦)، وكذلك بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (Lowless، ١٩٩٨)، و(رضى، ٢٠١٠)، ودراسة (محسوب، ٢٠١٧) وذلك لتحديد اهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارة قيد البحث والقدرات التي تقيسها. تبين ان هذه القدرات هي (الرشاقة - الدقة - التوافق - قوة عضلات البطن - القوة المميزة بالسرعة للذراعين - قوة دفع الرجلين) - اختبار الاداء الحركي لمهارة الصد في الكرة الطائرة.
. إعداد الوحدات التعليمية: -

بعد الاطلاع على العديد من المراجع منها (عبد الحميد، ٢٠١١)، و (سعيد، ٢٠٠٨)، و(وديع، ٢٠٠٨) والعديد من الدراسات السابقة منها دراسة (جوده، ٢٠١٥)، و(شحاته، ٢٠١٠)، ودراسة (رضى، ٢٠١٠) تم

إعداد الدوحات التعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام تدريبات تنافسية بإستراتيجية التعلم التنافسى لتعليم مهارة الصد فى الكرة الطائرة كالتالى: -

-هدف البرنامج العام: التعرف على فعالية إستراتيجية التعلم التنافسى على تعلم مهارة الصد فى الكرة الطائرة -
-الأهداف النفس حركية للبرنامج: أن يطبق المتعلمين مهارة الصد فى الكرة الطائرة على شكل تدريبات تنافسية جماعية للمجموعة التجريبية وفى صورة التدريبات المتبعة للمجموعة الضابطة.

- **أسس وضع البرنامج:** " مراعاة الزمن المخصص لتعليم مهارة الصد للمجموعتين، ملائمة المحتوى لمستوى المتعلمين، مراعاة الفروق الفردية، مراعاة التدرج فى البرنامج، مراعاة الامكانات المادية والادوات، مرونة البرنامج طبقاً للأسس، تحديد أهم الواجبات التعليمية وتدرجها، ارتباط البرنامج بالتقويم ".
محتوى البرنامج :- إنه لمن الاهمية عند وضع البرنامج لابد أن يحقق المحتوى أهداف البرنامج وقد تم الاستعانة بالعديد من المراجع والدراسات فى مجال مناهج وطرق التدريس منها (وديع ، ٢٠٠٨) ، (الشحات ، ٢٠٠٨) ، (باقر ، ٢٠١٦) ، (الشحات ، ٢٠١٥) ، (محمد ، ٢٠١٤) حيث تضمنت هذه المراجع والدراسات أسس إختيار وتنظيم المحتوى حتى يرتبط بالاهداف ويتضمن البرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية التعلم التنافسى مجموعة من الوحدات التعليمية تتضمن (أعمال إدارية وإحماء - الإعداد البدنى - النشاط التعليمى والتطبيقى - النشاط الختامى) ، ومن خلال ماسبق قام الباحثان بتنظيم محتوى البرنامج وتم تجميع المحتوى وتم وضع الاهداف السلوكية للوحدات والتي تتبسق من الهدف العام ثم عدد الوحدات وزمن كل وحدة فى البرنامج وقد بلغ عدد الوحدات (٥) وحدات تدريسية وزمن كل وحدة (٥٠) دقيقة .

إعداد الوحدات التعليمية: تم تحديد محتوى الوحدات التعليمية لمجموعتى البحث (التجريبية - الضابطة) فى خمس وحدات تعليمية لمدة إسبوعان ونصف بواقع وحدتان فى الاسبوع ووحدة واحدة فى الاسبوع الثالث، وتم توزيع زمن الوحدة كالتالى (٥) دقائق للنواحي الادارية والاحماء، (١٠) دقائق للاعداد البدني، (٣٠) دقيقة للجزء الرئيس و (٥) دقائق للنشاط الختامى

- الادوات والاجهزة التى استخدمت فى البحث: - (أقماع بلاستيك- أطواق- حواجز- حائط- كرات طائرة - مقاعد سويدية - كرات طبية - الميزان الطبي)

التأكد من صلاحية البرنامج: - تم عرض البرنامج بعد الانتهاء من الاعداد على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس - وتدريب الكرة الطائرة للتأكد من مدى مناسبته وصلاحيته.

أساليب التقويم: -

- القياس القبلي: - حيث تم إجراء قياس قبل تطبيق البرنامج من خلال تطبيق الاختبار المهارى لمهارة الصد فى الكرة الطائرة للوقوف على مستوى مجموعتى البحث وتصنيفهم.
- القياس البعدي: - تم إجراء القياس البعدي للتعرف على ماتحقق من أهداف وذلك من خلال الاختبار المهارى لمهارة الصد
- الدراسة الاستطلاعية: - قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية بهدف تجريب درس واحد من البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التنافسي وذلك باختيار (٢٠) طالبة من طالبات المستوى الاول كرة طائرة من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الاساسية.
- الدراسة الاساسية: - قام الباحثان بالتدريس لمجموعتى البحث فى أوقات منتظمة مع توفير نفس ظروف وأماكنات اللازمة للتدريس مع التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية أما المجموعة التجريبية تم التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التنافسى.
- إجراءات تنفيذ الدراسة: -اشتملت خطة البحث على خمس وحدات تدريسية لكل من مجموعتى البحث التجريبية والضابطة بواقع وحدتين إسبوعيا ووحدة واحدة فى الاسبوع الثالث وتم تنفيذ الدراسة الاساسية فى الفصل الدراسى الاول فى الفترة ما بين (٢٠٢٢/٩/٢٦) الى (٢٠٢٢/١٠/١٠)
- القياس القبلي: - لقد قام الباحثان بإجراء القياس القبلى على مجموعتى البحث التجريبية والضابطة لإختبار الاداء المهارى لمهارة الصد على عينة الدراسة الاساسية خلال الفترة من (٢٠٢٢ /٩/١٩) الى (٢١ / ٩ / ٢٠٢٢) من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).
- القياس البعدي: - بعد الانتهاء من الدراسة الاساسية لمجموعتى البحث تم إجراء القياس البعدي للاختبار المهارى فى الفترة من (١٢-١٠-٢٠٢٢ الى ١٣-١٠-٢٠٢٢)

المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات)

أ- معامل صدق الاختبارات البدنية:

جدول (١) الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في الاختبارات البدنية لإيجاد معامل الصدق

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير مميزة ن = ١٠		المجموعة المميزة ن = ١٠		الدلالات الإحصائية الإختبارات
			ع±	س	ع±	س	
٠.٨٦	**٥.٠٧	٢.٠٠	٠.٩١	٦.٢٠	٠.٧٨	٨.٢٠	إختبار تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (٣٠ ث) عدد
٠.٨٦	**٥.٠٢	١.٩٠	٠.٧٣	٦.٩٠	١.١٣	٨.٨٠	إختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة الدرجة
٠.٩٦	**١١.٠١	٥.٧٠	١.١٥	٧.٧٠	١.٣٤	١٣.٤٠	إختبار الجلوس من الرقود قرفصاء عدد
٠.٩٥	**٩.٢٢	٢.٩٠	٠.٩٤	٥.٧٠	٠.٨٤	٨.٦٠	قوة مميزة بالسرعة للذراعين
٠.٧٠	**٢.٧٦	٣.٤٠	١.٨٨	٣٨.٧٠	٣.١٠	٤٢.١٠	إختبار قوة دفع عضلات الرجلين كجم

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٨

يتضح من جدول رقم (١) والخاص بالفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في الاختبارات البدنية لإيجاد معامل الصدق أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نفس المستوي حيث كانت قيمة (ت) الجدولية للاختبارات البدنية تتحصر ما بين (٢.٦٧ : ١١.٠١) وقد جاء معامل الصدق ما بين (٠.٧٠ : ٠.٩٦) وهذا يدل علي صدق الاختبار قيد الجدول.

ب - معامل ثبات الإختبارت البدنية: -

جدول (٢) الفروق بين التطبيق الاول وإعادة التطبيق الاختبارات البدنية لإيجاد معامل الثبات ن = ٢٠

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	إعادة التطبيق		التطبيق		الدلالات الإحصائية الإختبارات
			ع±	س	ع±	س	
٠.٩٧	١.٤٥	٠.١٠	١.٢٥	٧.١٠	١.٣٢	٧.٢٠	إختبار تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (٣٠ ث) عدد
٠.٩٨	١.٠٠	٠.٠٥	١.٢٨	٧.٨٠	١.٣٥	٧.٨٥	إختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة الدرجة
٠.٩٩	١.٣٧	٠.١٥	٣.٢٣	١٠.٤٠	٣.١٧	١٠.٥٥	إختبار الجلوس من الرقود قرفصاء عدد
٠.٩٣	١.٤٥	٠.٢٠	١.٦٩	٧.٣٥	١.٧٢	٧.١٥	قوة مميزة بالسرعة للذراعين
٠.٨٤	١.٤٠	٠.٥٥	٣.٠١	٤٠.٦٠	٣.٢٥	٤٠.٠٥	إختبار قوة دفع عضلات الرجلين كجم

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٦

يتضح من جدول رقم (٢) والخاص بالفروق بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث كانت قيمة (ت)

المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة للإختبارات البدنية ما بين (١.٠٠ : ١.٤٥) وقد جاء معامل الثبات ما بين (٠.٨٤ : ٠.٩٩) وهذا يدل علي ثبات الاختبار .

معامل صدق وثبات الإختبارات المهارية : -

أ- معامل صدق الإختبارات المهارية :

جدول (٣) الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في إختبارات الأداء المهاري ، واختبار الدقة لمهارة

حائط الصد لإيجاد معامل الثبات لإيجاد معامل الصدق

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير مميزة ن = ١٠		المجموعة المميزة ن = ١٠		الدلالات الإحصائية الإختبارية
			ع±	س	ع±	س	
٠.٨١	**٦.١٠	٢.٦٠	٠.٨٤	٤.٦٠	٠.٧٩	٧.٢٠	إختبار الأداء المهاري
٠.٧٨	**٥.٤٧	٣.١٠	١.٠٦	٦.٣٠	١.٣٤	٩.٤٠	إختبار الدقة لمهارة حائط الصد

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٨

يتضح من جدول رقم (٣) والخاص بالفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة إختبار الأداء المهاري ، اختبار الدقة لمهارة حائط الصد لإيجاد معامل الصدق أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نفس المستوي حيث كانت قيمة (ت) الجدولية لإختبار الأداء المهاري بنسبة ٦.١٠ وجاء معامل الصدق بنسبة ٠.٨١ ، وجاءت قيمة (ت) الجدولية لإختبار الدقة لمهارة حائط الصد بنسبة ٥.٤٧ وجاء معامل الصدق بنسبة ٠.٧٨ وهذا يدل علي صدق الاختبارات قيد الجدول.

ب- معامل ثبات الإختبارات المهارية :

جدول (٤) الفروق بين التطبيق الاول وإعادة التطبيق في إختبارات الأداء المهاري ، دقة مهارة حائط الصد لإيجاد معامل

الثبات ن = ٢٠

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	إعادة التطبيق		التطبيق		الدلالات الإحصائية الإختبارية
			ع±	س	ع±	س	
٠.٩٤	١.٧١	٠.٢٠	١.٥٢	٥.٧٠	١.٥٥	٥.٩٠	إختبار الأداء المهاري لمهارة حائط الصد
٠.٨٨	١.٩٢	٠.٤٥	٢.٢١	٧.٤٠	١.٩٨	٧.٨٥	إختبار الدقة لمهارة حائط الصد

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٦

يتضح من جدول رقم (٤) والخاص بالفروق بين التطبيق وإعادة التطبيق في إختبار الأداء المهاري ، إختبار الدقة لمهارة حائط الصد لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة في إختبار الأداء المهاري لمهارة حائط الصد بنسبة ١.٧١، وإختبار الدقة لمهارة حائط الصد بنسبة ١.٩٢ وجاء معامل الثبات بنسبة تراوحت ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٤) وهذا يدل علي ثبات الإختبار .

تجانس عينتي الدراسة (التجريبية - الضابطة)

أ- المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن)

جدول (٥) التوصيف الإحصائي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قبل التجربة

الدلالات الإحصائية للتوصيف				المتغيرات	
معامل الإلتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي		
-٠.٢٥	٠.٦٤	١٤.٠٠	١٤.٢٥	تجريبية	السن
-٠.٠٠٨	٠.٦٤	١٤.٠٠	١٤.١٠	ضابطة	
-٠.١٦	٠.٦٣	١٤.٠٠	١٤.١٧	مجموعة الدراسة الكلية	
-٠.٧٢	٦.٤٢	١٤٩.٥٠	١٤٨.٠٠	تجريبية	الطول
-٠.٦٩	٦.٢١	١٤٩.٠٠	١٤٧.٦٥	ضابطة	
-٠.٦٧	٦.٢٤	١٤٩.٠٠	١٤٧.٨٢	مجموعة الدراسة الكلية	
٠.٤١	٥.٠٤	٤٨.٠٠	٤٨.٤٠	تجريبية	الوزن
٠.٣٩	٤.٩٦	٤٨.٠٠	٤٨.١٥	ضابطة	
٠.٣٩	٤.٩٤	٤٨.٠٠	٤٨.٢٧	مجموعة الدراسة الكلية	

يتضح من الجدول رقم (٥) والخاص بالتوصيف الإحصائي لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في متغيرات كل من (السن - الطول - الوزن) عدم وجود تشتت في البيانات حيث انحصرت القيم ما بين (- ٣ ، ٣) مما يعنى أنها تقع تحت لمنحنى الإعتدالي مما يدل على تجانس أفراد العينة

ب- الإختبارات البدنية

جدول (٦) التوصيف الإحصائي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الإختبارات البدنية قبل التجربة

الدلالات الإحصائية للتوصيف				مجموعتى الدراسة	المتغيرات
معامل الإلتواء	الانحراف المعيارى	الوسيط	المتوسط الحسابى		
-١.٢١	١.١٠	٨.٠٠	٧.٩٥	تجريبية	اختبار تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (٣٠ ث) عدد
-١.٠٩	١.٠٦	٨.٠٠	٧.٨٠	ضابطة	
-١.٠٧	١.٠٧	٨.٠٠	٧.٨٧	مجموعة الدراسة الكلية	
٠.٣٣	١.٤٥	٨.٠٠	٨.٣٠	تجريبية	إختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة الدرجة
٠.٢٩	١.٣٩	٨.٠٠	٨.٠٥	ضابطة	
٠.٣١	١.٤١	٨.٠٠	٨.١٧	مجموعة الدراسة الكلية	
٠.٣٠	٢.٢٥	١١.٥٠	١١.٦٥	تجريبية	إختبار الجلوس من الرقود قرفصاء عدد
٠.٤١	٢.١٩	١١.٥٠	١.٥٥	ضابطة	
٠.٣٤	٢.١٩	١١.٥٠	١١.٦٠	مجموعة الدراسة الكلية	
٠.٢٨	١.١٢	٩.٠٠	٩.١٠	تجريبية	إختبار قوة مميزة بالسرعة للذراعين
٠.٣٢	١.١٣	٩.٠٠	٨.٨٥	ضابطة	
٠.٢٨	١.١٢	٩.٠٠	٨.٩٧	مجموعة الدراسة الكلية	
-٠.١٢	٢.٧١	٤١.٥٠	٤١.١٠	تجريبية	إختبار قوة دفع عضلات الرجلين كجم
٠.١٠	٢.٦٧	٤١.٠٠	٤٠.٩٠	ضابطة	
-٠.٠٩	٢.٦٦	٤١.٠٠	٤١.٠٠	مجموعة الدراسة الكلية	

يتضح من الجدول رقم (٦) والخاص بالتوصيف الإحصائي لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) عدم وجود تشتت فى البيانات حيث انحصرت القيم ما بين (٣- ، ٣+) مما يعنى أنها تقع تحت لمنحنى الاعتدالي مما يدل على تجانس أفراد العينة .

د- إختبار الأداء المهاري واختبار الدقة لمهارة الصد في الكرة الطائرة

جدول (٧) التوصيف الإحصائي للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار الأداء المهاري واختبار الدقة لمهارة الصد في الكرة الطائرة قبل التجربة

الدلالات الإحصائية للتوصيف				المتغيرات
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
-٠.٤٦	١.١٥	٧.٠٠	٦.٥٠	تجريبية
-٠.٣١	١.٣٠	٦.٥٠	٦.٣٠	ضابطة
-٠.٣٩	١.٢١	٧.٠٠	٦.٤٠	مجموعة الدراسة الكلية
٠.٧٣	١.١٩	٩.٠٠	٩٨.٩٥	تجريبية
٠.٩٧	١.٢٤	٩.٠٠	٨.٨٠	ضابطة
٠.٨١	١.٢٠	٩.٠٠	٨.٨٧	مجموعة الدراسة الكلية

يتضح من الجدول رقم (٧) والخاص بالتوصيف الإحصائي لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) عدم وجود تشتت في البيانات حيث انحصرت القيم ما بين (٣- ، ٣+) مما يعنى أنها تقع تحت لمنحنى الإعتدالي مما يدل على تجانس أفراد العينة .

تكافؤ عيني الدراسة (التجريبية - الضابطة)
أ- المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن)

جدول (٨) دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات المرتبطة بخصائص افراد العينة قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		القياسات	
		ع	س	ع	س	الدلالات الإحصائية	السن
١.٣٧	٠.١٥	٠.٦٤	١٤.١٠	٠.٦٤	١٤.٢٥	السنة	السن
١.٠٠	٠.٣٥	٦.٢١	١٤٧.٦٥	٦.٤٢	١٤٨.٠٠	سنتيمتر	الطول
١.٤٢	٠.٢٥	٤.٩٦	٤٨.١٥	٥.٠٤	٤٨.٤٠	كيلو جرام	الوزن

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥

يتضح من جدول رقم (٨) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات المرتبطة بخصائص افراد العينة قبل التجربة (التكافؤ) أن قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل علي عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية مما يدل علي تكافؤ عينة الدراسة .

ب- الإختبارات البدنية

جدول (٩) دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات المرتبطة بالقدرات البدنية قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		الدلالات الإحصائية الإختبارات
		ع	س	ع	س	
١.١٦	٠.٢٥	١.٣٩	٨.٠٥	١.٤٥	٨.٣٠	إختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة الدرجة
١.٠٠	٠.١٠	٢.١٩	١١.٥٥	٢.٢٥	١١.٦٥	إختبار الجلوس من الرقود قرفصاء عدد
١.٤٢	٠.٢٥	١.١٤	٨.٨٥	١.١٢	٩.١٠	قوة مميزة بالسرعة للذراعين
١.٤٥	٠.٢٠	٢.٦٧	٤٠.٩٠	٢.٧١	٤١.١٠	إختبار قوة دفع عضلات الرجلين كجم

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥

يتضح من جدول رقم (٩) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات المرتبطة بالقدرات البدنية قبل التجربة (التكافؤ) أن قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند نفس المستوى مما يدل على تكافؤ مجموعات الدراسة قبل إجراء التجربة .

د- إختبار الأداء المهارى وإختبار الدقة لمهارة الصد في الكرة الطائرة

جدول (١٠) دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة فى إختبار الأداء المهارى وإختبار الدقة لمهارة الصد في الكرة الطائرة قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		القياسات الدلالات الإحصائية
		ع	س	ع	س	
١.٨٣	٠.١٥	١.٢٤	٨.٨٠	١.١٩	٨.٩٥	إختبار الدقة لمهارة حائط الصد

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥

يتضح من جدول رقم (١٠) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة فى إختبار الأداء المهارى ودقة الأداء المهارى لمهارة حائط الصد قبل التجربة (التكافؤ) حيث أن قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند نفس المستوى مما يدل على تكافؤ مجموعات الدراسة قبل إجراء التجربة .

عرض ومناقشة النتائج

مناقشة نتائج الفرض الأول :-

جدول (١١) الفرق بين القياس القبلي والبعدي في اختبار الأداء المهاري واختبار الدقة لمهارة الصد في الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة ن = ٢٠

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
١٢.٦٩	**٣.٣٩	١.٠٦	٠.٨٠	١.٤١	٧.١٠	١.٣٠	٦.٣٠	إختبار الأداء المهاري
١١.٩٣	**٣.٦٩	١.٢٨	١.٠٥	١.٠٤	٩.٨٥	١.٢٤	٨.٨٠	اختبار الدقة لمهارة حائط الصد

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

** معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٦

يتضح من جدول رقم (١١) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار الأداء المهاري واختبار الدقة لمهارة حائط الصد في الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدي عند مستوي (٠.٠١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وكانت نسبة التحسن اختبار الأداء المهاري (١٢.٦٩%)، كما بلغت نسبة التحسن لاختبار الدقة لمهارة حائط الصد نسبة (١١.٩٣%).

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في مستوى الاداء المهاري ، ويرجع الباحثان تحسن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري إلى أن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) لها تأثير إيجابي على تعلم مهارة حائط الصد حيث تعتمد هذه الطريقة على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة ، ثم قيام المعلم بأداء النموذج لهذه المهارة ، ثم التدرج في الخطوات التعليمية و قيام الطالبة بالممارسة والتكرار لهذه المهارة وممارستها و التدريب عليها ، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم، كل ذلك أدى إلى سهولة استيعاب وفهم الطالبات وتعلمهم للمهارات قيد البحث.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من (شرشوح، ٢٠١١)، و(هريدي، ٢٠٠١) ، كما يتفق كلا من (كامل وآخرون، ٢٠٠٠) أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول وهو: -

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الأداء المهاري والدقة لمهارة حائط الصد في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

مناقشة نتائج الفرض الثاني: -

جدول (١٢) الفرق بين القياس القبلي والبعدي في اختبار الأداء المهاري واختبار الدقة

لمهارة حائط الصد في الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية ن = ٢٠

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٤٢.٣١	**٩.٢٣	١.٣٣	٢.٧٥	٠.٧٢	٩.٢٥	١.١٥	٦.٥٠	اختبار الأداء المهاري
٤٣.٥٧	**٦.٩٥	٢.٥١	٣.٩٠	١.٨١	١٢.٨٥	١.١٩	٨.٩٥	اختبار الدقة لمهارة حائط الصد

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٦

يتضح من جدول رقم (١٢) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار الأداء المهاري واختبار الدقة لمهارة حائط الصد في الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدي عند مستوي (٠.٠١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وكانت نسبة التحسن اختبار الأداء المهاري (٤٢.٣١%)، كما بلغت نسبة التحسن لاختبار الدقة لمهارة حائط الصد نسبة (٤٣.٥٧%).

وهذا ما اشار اليه (جبران، ٢٠٠٢) حيث اكد على ان نجاح التعلم النشط يعتمد على توسيع دائرة الاختيار للمتعلم وتمتعه بقدر كبير من الحرية والمشاركة الايجابية في الموقف التعليمي حيث يتحمل المتعلم مسئولية تعلمه فيقوم بتقييم انجازه بنفسه ، وهنا يتحول دور المعلمة الى تيسير العملية التعليمية وليس ناقدة للمعلومات ويتفق الباحث مع ما أشار إليه (Singer, R ، ١٩٩٥) إلى أنه من الضروري أن يكون لدى المعلمة اختيارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا تقف عند أسلوب معين ، كما تتفق هذه النتائج مع ما اشارت اليه نتائج دراسة (على، ٢٠١٢)، و (نصار، ٢٠١٥) على ان التعلم النشط ساعد على تحفيز وتشويق الطالبات وزيادة رغبتهن في العمل والانتظام وتحفيز اذهانهن لمعرفة النتيجة مما كان له الاثر الاكبر في توجيه

الطالبات لتحديد المهام العلمية ووضع الروابط بين الخبرات التعليمية السابقة والحالية واستخدام اساليب تعلم حديثة لتحفيز الطالبات في المشاركة الايجابية في العملية التعليمية مع المعلمة بصورة سهلة بسيطة وميسرة. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى وهو: -
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الأداء المهارى والدقة لمهارة حائط الصد في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
مناقشة نتائج الفرض الثالث :-

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسط القياسات البعدية لاختبار الأداء المهارى واختبار الدقة

لمهارة الصد في الكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة

نسبة الفروق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية ن=٢٠		المجموعة الضابطة ن=٢٠		القياسات المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	
% ٢٣.٢٤	**٦.٤٣	٢.١٥	٠.٧٢	٩.٢٥	١.٤١	٧.١٠	اختبار الأداء المهارى
% ٢٣.٣٤	**٥.٣٠	٣.٠٠	١.٨١	١٢.٨٥	١.٠٤	٩.٨٥	اختبار دقة الأداء

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥

يتضح من جدول رقم (١٣) والخاص بدلالة الفروق بين متوسط القياسات البعدية لاختبار الأداء المهارى ودقة الأداء لمهارة حائط الصد فى الكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوي (٠.٠١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وكانت نسبة الفروق لاختبار الأداء المهارى (٢٣.٢٤ %) ، ولاختبار دقة الاداء المهارى (٢٣.٣٤ %)

يتضح وجود فروق بين المتوسطات للقياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المهارى ودقة الأداء لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وفى هذا الصدد يذكر (عبد الحميد، ٢٠١٢) إلى أن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعونا إلى إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام في العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم ليقف الأخير موقفا نشطا في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من (عبد اللطيف، ٢٠١١)، و(السعيد، ٢٠١١) على اهمية استخدام استراتيجيات التعلم النشط كأسلوب مميز وجامع وشامل ، ويرى (خميس ، ٢٠٠٣) ان هدف أسلوب التعلم

التنافسي إثارة نوعا من التفاعلات الايجابية بين الطالبات تبنى على التشجيع الفردي بين الطالب وتسهل عمليات التحصيل، هذا وتركز الأهداف التعاونية على عمليات الأفكار والتعزيز، وتهيئ استيعابا انفعاليا اكبر للطالب لذا فان الأهداف الانفعالية تتسم بالقبول الاكاديمي والشخصي. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث وهو: -

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهارى ودقة الأداء لمهارة حائط الصد فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات

فى حدود عينة البحث وخصائصها وفروضها ومن خلال المعالجات الإحصائية توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية: -

- أسلوب الأوامر وأداء النموذج العملي ساهم بطريقة إيجابية فى تعلم مهارة الصد فى الكرة الطائرة لطالبات المجموعة الضابطة .

- استراتيجية التعلم النشط ساهمت بطريقة إيجابية فى تعلم مهارة الصد فى الكرة الطائرة لطالبات المجموعة الضابطة .

- تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت استراتيجية التعلم النشط على المجموعة التجريبية الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية فى تعلم مهارة الصد فى الكرة الطائرة لطالبات المجموعة الضابطة.

التوصيات

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثان بما يلى: -

- استخدام استراتيجية التعلم النشط لتدريس المهارات الفنية فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة البحرين لما حققته من فاعلية فى النتائج، ولما له من تأثير ايجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية .

- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل سنوية متنوعة لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة العملية التعليمية.

- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التى تستخدم استراتيجيات التدريس المختلفة.

المراجع :

- أحمد، سلوى.(٢٠١١). فعالية استخدام التعلم النشط المدعم الكترونياً على مستوى أداء بعض المهارات وعلاقته بالتفكير الابتكاري لتلاميذ المرحلة التأسيسية بدولة الامارات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ينيات ، جامعة الزقازيق
- إسماعيل، كمال.(٢٠١١). نظريات رياضة المضرب وتطبيقاتها ، مركز الكتاب للنشر
- الخطيب ، خالد.(٢٠٠٠). اثر استخدام ملعب الكرة الطائرة المصغر بجرعات مختلفة في تعلم بعض المهارات الأساسية وتطوير القدرات البدنية والحركية الخاصة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل
- الديب، محمد.(٢٠٠١). إستراتيجيات معاصرة فى التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، القاهرة
- الربيعى، محمود.(٢٠٠٦). طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، عالم الكتب الحديثة ، الاردن
- السعيد. اسامه.(٢٠١١). اثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على تطوير بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلم ، انتاج علمى ، كلية التربية ، شعبة تربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادى
- السعيد.حسين.(٢٠١٢). فعالية التعلم النشط فى تنمية بعض الجوانب المعرفية والمهارية لمهارات العاب القوى للاطفال بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق
- الشحات، محمد.(٢٠٠٦). المبادئ الاساسية للاعب الجماعية ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة
- الهويدى، زيد.(٢٠٠٥). مهارات التدريس الفعال ، دار الكتاب ، العين، الامارات العربية
- الناشف ، هدى.(٢٠٠١). استراتيجيات التعليم والتعلم فى الطفولة المبكرة ، دار الفكر ، القاهرة
- باقر ، حسن.(٢٠١٦). تأثير إستخدام اسلوب التعلم التعاونى والتافسى على تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم للمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، العراق
- جابر، جابر.(٢٠١٢). سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، دار النهضة العربية، القاهرة
- جودة، بوسى.(٢٠١٥). القدرات الحركية المرتبطة ببعض المهارات الهجومية لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية
- حامد، آثار.(٢٠١٢). فعالية استراتيجيات التعلم النشط على الجانب المعرفى لمقرر الرياضات المائية على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية، الاسكندرية

- **حجى ، أحمد . (٢٠٠١)** . إدارة بيئة التعليم والتعلم (النظرية والممارسة داخل الفصل والمدرسة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة
- **خلف الله، وائل.(٢٠٠٢)**. فعالية إستخدام بعض أساليب التدريس فى تعلم مهارات السباحة ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
- **خميس.اسماعيل.(٢٠٠٣)**. تأثير استخدام التعلم التعاونى على مستوى الأداء فى كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
- **زيتون ، حسن ، وزيتون ، كمال. (٢٠٠٣)**. التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية ن عالم الكتب ، القاهرة
- **زيتون، كمال.(٢٠٠٥)**. التدريس نماذجه ومهاراته ، القاهرة ، ط٢، عالم الكتب
- **راضى،محمد.(٢٠١٠)**. تأثير استخدام اساليب التنافس فى تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للناشئين ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية
- **سالم،وفيقة.(٢٠١٠)**. تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية ، ج ١ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
- **شحاته ، أحمد . (٢٠١٠)**. تأثير استخدام الاسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها
- **شرشوح، منى. (٢٠٠٩)**. برنامج مقترح بإستخدام الطريقة الجزئية العكسية فى تعلم مهارة الضربة الساحقة المستقيمة فى الكرة الطائرة، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية
- **شلتوت، نوال، و خفاجه،مرفت.(٢٠٠٢)**. طرق التدريس فى التربية الرياضية ، ج ٢ ، مكتبة الاشعاع
- **عاشور، نسرین.(٢٠١٤)**. تأثير استراتيجية الخرائط المعرفية الذهنية على تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية فى الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية ، بحث منشور ،المؤتمر العلمى الدولى الخامس ، المجلد الثانى ، جامعة حلوان
- **عبد الفتاح،محمود.(٢٠٠٤)**. التعلم والدافعية فى الرياضة ، دار الفكر ، القاهرة

- عبد الحميد، ندى. (٢٠١٧). فعالية استراتيجيات التعلم النشط على تحسن مهارة الارسال من أعلى فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية
- عزمى، علياء. (٢٠٠٨). الحديث فى رياضة الهوكى ، دار الوفاء للطباعة ، الإسكندرية
- علاوى، محمد. (٢٠٠١). سيكولوجية التدريب والمنافسات ، دار المعارف ، القاهرة
- على، محمد. (٢٠٠٠). مصطلحات فى المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ط٢
- فرج،الين. (٢٠٠٨). هوكى الميدان الاسس العلمية والتدريبية، منشأة المعارف، الإسكندرية
- كامل ،زكية ،وشلتوت،نوال ،وخقاجة،مرفت. (٢٠٠٠). أساسيات فى تدريس التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية
- محمد،سلوى. (٢٠٠٨). إستراتيجية مقترحة لتدريس الادب، قائمة على طلاب التدريس التفاعلى والتعلم النشط وأثرها على تنمية مهارات التدوق الادبى لدى المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ن كلية التربية ، جامعة الزقازيق
- منصور،سامية،وعبدالقادر،نادية. (٢٠٠٢). التدريس والتدريب الميدانى فلى التربية الرياضية ، دار الحكمة ، الاسكندرية
- نصار، امانى. (٢٠١٥). فعالية استخدام التعلم النشط على تحسين مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، القاهرة
- هريدي، نيفين. (٢٠٠٦). برنامج تعليمى بإستخدام التدريب العفلى لتحسين مستوى أداء مهارة الارسال المواجه من أعلى فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الاسكندرية
- Lowless,S.(١٩٩٨). the effect of Using competitive education in Learning VOLLEYBALL SKILLS
- Singer, R.(١٩٩٥). Motor Learning, Human Performance ٢nd, Ed, N.Y. Macmillan Rub, Co., Inc.

المخلص

فعالية استراتيجية التعلم النشط (التعلم التنافسي) على تعلم مهارة الصد في الكرة الطائرة

د. أمين محمود جعفر

أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

د. منى محمد عطية شرشوح

أستاذ مساعد بقسم التربية الرياضية

كلية العلوم الصحية والرياضية - جامعة البحرين

يهدف البحث الى التعرف على فعالية استراتيجية التعلم النشط (التعلم التنافسي) على تعلم مهارة الصد في الكرة الطائرة ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث الأصلي (٦٠) طالبة وتم قسيمهم الى مجموعتين أحدهما ضابطة (٢٠) طالبة يطبق عليها التعليم بالأسلوب المعتاد والآخرى تجريبية (٢٠) طالبة يطبق عليها التعليم بأسلوب التعلم التنافسي وتم أيضا الاستعانة بعينة للدراسة الاستطلاعية من المجتمع الأصلي بلغ عددهم (٢٠) طالبة ، استخدم الباحثان التصميم التجريبي نو المجموعتين أحدهما تجريبية طبق عليها البرنامج المقترح (باستخدام أسلوب التعلم التنافسي) والآخرى ضابطة طبق عليها الشرح والعرض (ا لطريقة المتبعة) عن طريق إجراء القياس القبلي والبعدي للمجموعتين، وقد أجريت الدراسة خلال الفترة من (٢٠٢٢ /٩/١٩) الى (٢٠٢٢ /١٠/١٣) ، وقد توصل الباحثان الى ان أسلوب الأوامر وأداء النموذج العملي ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارة الصد في الكرة الطائرة لطالبات المجموعة الضابطة، استراتيجية التعلم النشط ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم مهارة الصد في الكرة الطائرة .

Abstract

The effectiveness of the competitive learning active learning strategy on learning the blocking skill in volleyball

DR. Amin Mahmoud gaafar
Assistant Professor,
Department of Physical Education
Sultan Qaboos University

DR. Mona Mohamed attia sharshouh
Assistant Professor,
Department of Physical Education
Bahrain University

The research aims to identify the effectiveness of the active learning strategy (competitive learning) on learning the skill of blocking in volleyball ,the research sample was chosen in a simple random way from the original research community (٦٠) students, and they were divided into two groups, one of which was a control group (٢٠) students, to whom education was applied in the method. The usual and the other experimental (٢٠) students, to whom education is applied using the competitive learning method. A sample of the original community was also used for the exploratory study, which numbered (٢٠) students. The researcher used the experimental design with two groups, one of which was experimental, to which the proposed program was applied (using the competitive learning method) and the other was a control one. She has to explain and display (the method used) by conducting the pre and post measurement for the two groups The study was conducted during the period from (٩/١٩/٢٠٢٢) to (١٣/١٠/٢٠٢٢), The researcher concluded that the method of commands and the performance of the practical model contributed in a positive way to learning the skill of blocking in volleyball for the students of the control group. The active learning strategy contributed in a positive way to learning the skill of blocking in volleyball.