



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgt.journals.ekb.eg>
المجلد (يوليو) ٢٠٢٣ م



مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية
الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس

إعداد

د/ هاشل بن سعد بن سرور الغافري
أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك
كلية التربية بالرسناق - جامعة التقنية والعلوم التطبيقية - سلطنة عمان

المجلد يوليو ٢٠٢٣ م

الملخص

استهدف البحث الحالي تحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. وتوصل البحث إلى عدة نتائج أهمها: يوجد اتفاق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين في مدى مناسبة وأهمية كل مهارة من مهارات التدريس المصغر الرئيسة اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث)، وذلك لصالح الإناث، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير السنة الدراسية (الثالثة/الرابعة)، وذلك لصالح السنة الرابعة.

الكلمات المفتاحية: مهارات التدريس المصغر - الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ -
الطلبة المعلمين



Abstract

The current research aimed to identify the micro-teaching skills required for student teachers in the Sultanate of Oman in light of the National Strategy for Education 2040 from the point of view of students and faculty members. The research reached several results, the most important of which are: There is a statistically significant agreement at the level $(0,001 \geq \alpha)$ between faculty members and student teachers on the appropriateness and importance of each of the main micro-teaching skills required for student teachers in the Sultanate of Oman in the light of the National Education Strategy 2040. Statistically significant differences at the level $(0,001 \geq \alpha)$ in the appropriateness and importance of micro-teaching skills required for student teachers in the Sultanate of Oman in the light of the National Education Strategy 2040 from the students' point of view, attributed to the gender variable (male/female), in favor of females, and there are also statistically significant differences at the level $(0,001 \geq \alpha)$ in the appropriateness and importance of micro-teaching skills required for student teachers in the Sultanate of Oman in the light of the National Education Strategy 2040 from the students' point of view, due to the variable of the academic year (third/fourth), in favor of the year. Fourth.

Keywords: Micro Teaching Skills - National Education Strategy 2040 - Student Teachers

مقدمة:

في ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية وما واكبها من تغيير في المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية، يأتي التعليم الجيد كبوابة رئيسة للتنمية البشرية، والتي تُعد من أهم مقومات التنمية المستدامة، كما أن التعليم في حد ذاته يعد أحد الضمانات الأساسية للأمن القومي في عالم لم تعد فيه الموارد الطبيعية العمود الفقري للتنمية والرخاء، ولقد أصبح اقتصاد المعرفة هو الركيزة الرئيسة لإحداث طفرات هائلة ومتنامية في موارد الأمم والشعوب، والذي يتطلب أساساً تعليمياً متطوراً ذا جودة عالية وفقاً لمعايير قياسية، ونظم حاكمة ومستمرة لقياس الممارسات الفعلية للمؤسسات التعليمية وتقويمها.

وتُقاس كفاءة أي مؤسسة تعليمية، وجودة ما تقدمه من تعليم، وما تحققه من مستوى تعليمي لخريجها بكفاءة معلمها وما يمتلكونه من مهارات تدريس، فالتدريس يمثل قلب العملية التعليمية وجوهرها، وبذلك فإن جودة المنظومة التعليمية رهن بجودة أداء المعلم، فالمعلم هو القائم بتنفيذ المنهج، لذلك وجب تدريبه وتأهيله بصورة مستمرة. إن المعلم يعد المحور المؤثر في العملية التعليمية، ويقع عليه العبء الأكبر في نجاحها وتحقيق أهدافها. لذا فإن الاهتمام بإعداده إعداداً جيداً خلال مرحلة دراسته الجامعية سينعكس على أدائه المهني، وسيُمكنه من تحقيق الجودة في التعليم، والوفاء بمخرجاته التعليمية المستهدفة.

وانطلاقاً من أن نجاح العملية التعليمية بمحتواها وأبعادها وما تنطوي عليه من عناصر، كالمناهج والكتب الدارسية بما تتضمنه من أهداف ومحتوى وأنشطة تعليم وتعلم وأدوات ووسائل تقويم بالإضافة إلى الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم ومستحدثاته التكنولوجية والمباني والتجهيزات، وكافة مقومات القدرة المؤسسية الداعمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة يظل قيد التحقق ما لم يهيأ لها معلم كفاء معد إعداداً جيداً من النواحي التربوية المهنية والتخصصية والثقافية. ومن هنا كان إعداد الطالب المعلم الذي سيمتحن فيما بعد مهنة التعليم من الأمور المهمة التي يجب أن يهتم بها القائمون على التربية في جميع كليات التربية، فالطالب المعلم بحاجة إلى الإعداد التربوي المهني والتخصصي والثقافي ليواكب عمليات التطوير التربوي السريعة ومستجدات العصر المتلاحقة.

الإحساس بمشكلة البحث:

منذ بداية النهضة المباركة، أولت الحكومة بقيادة حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - طيب الله ثراه - اهتمامًا كبيرًا بتنمية الموارد البشرية وتطويرها، وتهيئة مختلف الظروف المناسبة لتأهيلها وتدريبها على النحو الذي يمكنها من استثمار قدراتها ومؤهلاتها في تحقيق مزيد من التقدم والنماء لها ولمجتمعا بوجه عام. وبما أنّ التعليم والتدريب هما الأداة الرئيسة للتنمية البشرية فقد حظيا بعناية خاصة ضمن خطط الحكومة ومشاريعها الطموحة، تمثلت في نشر برامجها وتوسيعها وتنويعها بهدف إتاحة فرص الاستفادة المثلى منها للمستفيدين من أبناء الوطن كافة (الأمانة العامة لمجلس التعليم، ٢٠١٨، ١١).

لقد كان اهتمام حكومة السلطنة بالتعليم والتدريب من خلال وضع تشريعاته، وتطوير سياساته وآلياته، وتحديث برامجه ومؤسساته نابعا من القناعة بأهمية التطوير والتحديث المستمر لاستيعاب المتغيرات، ومواجهة التحديات؛ بهدف تمكين قطاع التعليم من أداء رسالته، وتحقيق أهدافه وغاياته النبيلة في نقل المعرفة، وتطوير التكنولوجيا، والاهتمام بالبحث والابتكار وخدمة المجتمع، وتكوين أجيال متعلمة مستنيرة تشارك في عملية التنمية، وتتعامل مع المتغيرات والمستجدات المحلية والعالمية بكل كفاءة واقتدار. واستمرارا لهذا النهج يأتي مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ موجهًا أساسيًا لسياسات وخطط تطوير قطاع التعليم بالسلطنة في الخطط الخمسية المستقبلية (الأمانة العامة لمجلس التعليم، ٢٠١٨، ١١).

وترتكز الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ على دراسات متخصصة قام بها مجموعة من الخبراء المحليين والدوليين، وقد أخذت في الاعتبار المستجدات التي طرأت على قطاع التعليم. حيث تمثلت رؤية الاستراتيجية الوطنية للتعليم في سلطنة عُمان ٢٠٤٠ في بناء موارد بشرية تمتلك القيم والمعارف والمهارات اللازمة للعمل والحياة مما يمكنها من العيش منتجة في عالم المعرفة، ومؤهلة للتكيف مع متغيرات العصر، ومحافظة على هويتها الوطنية وقيمها الأصيلة، وقادرة على الإسهام في رقي الحضارة الإنسانية (مجلس التعليم، ٢٠١٨).

وما يؤكد على ذلك، ما جاء في الخطاب السامي لحضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه - يوم ٢٣ فبراير ٢٠٢٠: "إن الاهتمام بقطاع التعليم بمختلف أنواعه ومستوياته وتوفير البيئة الداعمة والمحفزة للبحث العلمي والابتكار سوف يكون في سلم أولوياتنا الوطنية وسنمده بكافة أسباب التمكين باعتباره الأساس الذي من خلاله سيتمكن أبنائنا من الإسهام في بناء متطلبات المرحلة المقبلة." وفي ضوء هذه التوجيهات، تسعى كافة المؤسسات التعليمية ومن بينها كليات إعداد المعلمين بسلطنة عمان إلى تحديث برامجها التعليمية وسياساتها التدريسية وتطويرها ، حيث إن بناء نهضة أي مجتمع ومستقبل أي دولة لا يتم إلا بضمان تنمية القوى البشرية المواطنة القادرة على تحمل مسؤوليتها الوطنية في سبيل النهوض بالمجتمع والرفي بالدولة، وهو ما يتطلب استثمارًا مكثفًا في التعليم والتأهيل والتدريب من مختلف الأطراف وعلى جميع الصُّعد، إذ أن التعليم يُعدّ شأنًا وطنيًا ومسؤولية جماعية مشتركة بين الأفراد والأسر ومؤسسات الدولة العامة والخاصة. وهذا يدعو جميع مؤسسات إعداد المعلمين بالسلطنة إلى العمل الجاد والمشارك من أجل الرقي بالنظام التعليمي في عمان بمختلف أنواعه ومراحله؛ بما يضمن العائد الإيجابي على الوطن والمواطن، ويعزز المكانة والسمعة الدولية للسلطنة.

وعلى الرغم من تعدد البحوث والدراسات السابقة التي أكدت على ضرورة التطوير المهني والأكاديمي المستمر للطلاب المعلمين، وأهمية عقد برامج ودورات تدريبية لهم وللمعلمين في أثناء الخدمة، مثل: دراسة الأنصاري (٢٠٠٤)، دراسة أبو حرب (٢٠٠٥)، دراسة سالينس وكريتسونس (Salinas, R.A. & Kritsonis, W.A., 2006)، دراسة فيرجس (Vargas, S., 2007)، دراسة الناشف ووينتز (٢٠٠٧)، دراسة راشد (٢٠٠٧)، دراسة لجنة التعليم ما بعد الثانوي بكاليفورنيا California Post secondary Education Commission (٢٠٠٨)، دراسة ويكنز وكاتي (Wilkins & Katy, 2008)، دراسة فيلبس وبولينا (Phillips & Paulina, 2008)، دراسة شيرون وفليتشر (Sherron, T. & Fletcher, C., 2008)، دراسة العبري (٢٠٠٩)، دراسة الوحيدي (٢٠٠٩)، دراسة بركات (٢٠١٠)، دراسة

إبراهيم (٢٠١٢)، دراسة مختار (٢٠١٢)، دراسة عبد المجيد (٢٠١٣)، دراسة بلابل (٢٠١٣)، دراسة عبدالله والمفرجي (٢٠١٣)، دراسة الوهاية (٢٠١٣)، دراسة دياب وعبد الرحمن (٢٠١٤)، دراسة الأسود (٢٠١٥)، دراسة المالكي (٢٠١٥)، دراسة هارون وسرحان (٢٠١٥)، دراسة الباز (٢٠١٦)، دراسة التركي (٢٠١٦)، دراسة المقاطي (٢٠١٦)، دراسة الديب (٢٠١٦)، دراسة أبو النادي (٢٠١٦)، دراسة رجب (٢٠١٦)، دراسة الشطي وآخرون (٢٠١٦)، دراسة صالح وثامر (٢٠١٧)، دراسة حسين (٢٠١٧)، دراسة كشكو (٢٠١٧)، دراسة هادي وشهاب (Hadi, I.A. & Shehab, W., 2018)، دراسة عزام ومحمد (٢٠١٨)، دراسة الحربي (٢٠١٩)، دراسة عبد الخالق (٢٠٢٠)، دراسة المشعل (٢٠٢٠)، دراسة أبو بكر (٢٠٢٠)، دراسة جويبر (٢٠٢٠)، دراسة مختار (٢٠٢١)، دراسة فرج (٢٠٢١)، دراسة الوادعي (٢٠٢١)، دراسة الشمري (٢٠٢٢)، دراسة يوسف (٢٠٢٢) ودراسة مختار (٢٠٢٢) إلا أنه لا توجد دراسة - في حدود علم الباحث - اهتمت بإعداد تصور مقترح لمهارات التدريس المصغر للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.

تحديد مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث الحالي في عدم إجراء دراسة حتى الآن تستهدف إعداد تصور مقترح لمهارات التدريس المصغر للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، ويتطلب حل المشكلة الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس؟

وتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١- ما مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠؟
- ٢- ما مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

٣- ما مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس ووجهات نظر الطلبة في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث)؟

٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير السنة الدراسية (الثالثة/الرابعة)؟

أهداف البحث:

استهدف البحث ما يأتي:

- ١- تحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.
- ٢- تحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة.
- ٣- تحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- ٤- الكشف عن الفروق بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس ووجهات نظر الطلبة في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠؟

- ٥- الكشف عن أثر متغير النوع (ذكور/إناث) في تحديد مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة المعلمين.
- ٦- الكشف عن أثر متغير السنة الدراسية (الثالثة/الرابعة) في تحديد مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة المعلمين.
- أهمية البحث:**

- في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يُمكن له أن يُسهم فيما يأتي:
- ١- توجيه اهتمام القائمين على العملية التعليمية بكليات إعداد المعلمين إلى عقد برامج ودورات تدريبية وبصفة مستمرة للطلاب المعلمين لتدريبهم على مهارات التدريس لمواكبة التغييرات العالمية والمستجدات التعليمية.
- ٢- لفت نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات إعداد المعلمين إلى التأكد من ممارسة مهارات التدريس المصغر عند أعلى مستوى ممكن يتناسب مع ما تؤهله لهم قدراتهم واستعداداتهم.
- ٣- تقديم قائمة بمهارات التدريس المصغر لازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ يمكن الاسترشاد بها في إعداد برامج تدريبية للطلبة المعلمين وكذلك في تقييم أداءاتهم التدريسية في التدريس المصغر.
- ٤- استجابة للتوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه - نحو الاهتمام بقطاع التعليم بمختلف أنواعه ومستوياته، والتي من بينها مؤسسات إعداد المعلمين حتى يتمكن أبناؤنا من الإسهام في بناء متطلبات المرحلة المقبلة.
- ٥- توجيه اهتمام القائمين على العملية التعليمية بكليات إعداد المعلمين إلى تطوير برامج إعداد المعلمين بسلطنة عمان لمواكبة ومسيرة ما تتطلبه الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على:

- ١- مقرر التربية العملية (٢) والتربية العملية (٤).
- ٢- عينة من أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالرساق جامعة التقنية والعلوم التطبيقية القائمين بتدريس مقرري التربية العملية (٢) والتربية العملية (٤).
- ٣- عينة من الطلبة المعلمين بالسنة الثالثة والرابعة تخصصات الفيزياء والكيمياء والأحياء والرياضيات بكلية التربية بالرساق جامعة التقنية والعلوم التطبيقية.
- ٤- تم التطبيق في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

مواد البحث وأدواته:

قام الباحث بإعداد كل من:

- ١- قائمة مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.
- ٢- استبانة لتحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

مصطلحات البحث:

تضمن البحث المصطلحات الآتية:

١- مهارات التدريس المصغر: **Micro Teaching Skills**:

عرّف مصطفى (٢٠١٩، ١٤) مهارات التدريس بأنها: القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس، وتنفيذه وتقويمه، وهذا العمل قابل التحليل لمجموعة من السلوكيات المعرفية والحركية والاجتماعية ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة.

وعرّفتها المشعل (٢٠٢٠، ١٤١) بأنها: مجموعة الأداءات والسلوكيات التدريسية التي يستخدمها المعلم في المواقف التعليمية المختلفة.
وفي ضوء ما سبق تُعرّف مهارات التدريس المصغر إجرائيًا بأنها: امتلاك الطالب المعلم لعدد من السمات الشخصية وقدرته على استثمار ما يمتلكه من سمات وقدرات واستعدادات وتوظيفها في ممارسة مهارات التخطيط للتدريس، تنفيذ التدريس، تقويم جوانب التعلم وإدارة البيئة الصفية بما تتضمنه كل مهارة من مهارات فرعية تساعده على القيام بعملية التدريس بكفاءة عالية بما في ذلك تمكنه من استخدام كافة الأدوات اللازمة للتدريس كتقنيات التعليم ومستحدثاته التكنولوجية و...، بحيث تتوافق مهارات التدريس المصغر مع الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ بسلطنة عمان وتحقق طموحاتها. وتتمثل مهارات التدريس المصغر الرئيسة من:

- السمات الشخصية.
- التخطيط للتدريس.
- تنفيذ التدريس.
- تقويم جوانب التعلم.
- إدارة البيئة الصفية.

٢- الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠:

National Strategy for Education 2040:

من كلمة وزير ديوان البلاط السلطاني رئيس مجلس التعليم تتضح الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من خلال ما يأتي (الأمانة العامة لمجلس التعليم، ٢٠١٨، ٦):
بالنظر إلى كون العملية التعليمية عملية تشاركية بين المؤسسات المسؤولة عن التعليم، وبين المجتمع المحلي بمختلف أطيافه ومكوناته؛ فقد عقد مجلس التعليم الندوة الوطنية" التعليم في سلطنة عُمان الطريق إلى المستقبل" في أكتوبر ٢٠١٤ م؛ لتوسيع المشاركة المجتمعية، ولتبادل المعرفة والخبرة مع طيف واسع من المسؤولين والخبراء والمختصين على مستوى سلطنة عمان في كل ما من شأنه العمل على إثراء الاستراتيجية

الوطنية للتعليم، وتطوير بقية وثائق المشاريع والمبادرات التي أشرف عليها مجلس التعليم، وعمل على إعدادها بالتنسيق مع الجهات الأخرى المعنية بالتعليم والتخطيط. وقد بُنيت الاستراتيجية الوطنية للتعليم على أربعة أسس رئيسية، وهي: وضع إطار عمل جديد للتعليم، وبناء القدرات، ونقل المسؤوليات للمؤسسات التعليمية، وتبني أسلوب يعتمد على المخرجات. كما تناولت الاستراتيجية أبعاد المنظومة التعليمية كافة من خلال خمس استراتيجيات فرعية، وهي: إدارة التعليم، والتحاق الطلبة وتقديمهم عبر المراحل التعليمية وقطاعات العمل، وبناء الجودة في التعليم، والبحث العلمي والتطوير، وتمويل التعليم.

وقد تم إعداد خطة تنفيذية موسعة للاستراتيجية تتضمن المشاريع والمبادرات التي تتدرج تحت كل توصية مرتبة بحسب الأولوية، مع تحديد الجهات التنفيذية، والمدة المقترضة لعملية التنفيذ، والنتائج والمؤشرات المتوقعة. كما رُوعي توفير عنصرين في غاية الأهمية في الاستراتيجية؛ أولهما: أن تتسم بالمرونة الكافية والقابلية المناسبة لمواكبة ما قد يستجد من المتغيرات والمتطلبات خلال مداها الزمني المحدد للعام ٢٠٤٠ م. وثانيهما: إجراء عملية مراجعة مستمرة لمستوى أداء الخطة، وتقييم مرحلي لعملية التنفيذ بما يمكن من التحديث المستمر للعناصر المتغيرة في الاستراتيجية، وإجراء التحسينات التي قد تقتضيها الظروف أو المتغيرات التي قد تطرأ بين فترة وأخرى.

ويدعو مجلس التعليم جميع الأطراف المعنية بقطاع التعليم بالسلطنة للعمل معه جنباً إلى جنب بإرادة قوية والتزام وطني ومهني كامل؛ لتنفيذ التوصيات الواردة في الاستراتيجية الوطنية للتعليم في إطار خطتها التنفيذية، مما يسهم في تحقيق رؤيتها وأهدافها في تطوير كفاءة النظام التعليمي من أجل مستقبل مشرق لعمان وأبنائها.

أدبيات البحث (الإطار النظري والبحوث والدراسات السابقة):

١- مهارات التدريس المصغر : Micro Teaching Skills

التدريس كغيره من المهن التي يشتمل أداؤها على العديد من المهارات التي لا يمكن لصاحب المهنة أن يبلغ مستوى النجاح في مهنته ما لم يكن متمكناً من أداء كل مهارة من هذه المهارات، ومهارات التدريس كثيرة ومتراصة فيما بينها ومتصلة بعناصر العملية

التعليمية جميعها، كالتالي وما يتصل به من ضرورة تحديد خصائصه وحاجاته وميوله واستعداداته، والمنهج وما يتصل به من تحديد أهدافه ومعرفة محتواه واختيار طرائق التدريس المناسبة لإيصال المادة التعليمية للمتعلم، وأساليب التقويم، زيادة على ذلك الطالب المعلم الذي سيصبح بعد تخرجه معلماً في مجال تخصص معين، يلزمه أيضاً إعداد أكاديمي ومهني.

وتُعرّف مهارات التدريس بأنها: الأداءات التي يقوم بها المعلم، القائم على السهولة والدقة والفهم لما يكتسبه المتعلم، ويتعلمه من الناحية الحركية والعقلية، مع توفير أكبر قدر من الجهد والتكاليف، أو أنها فعل المعلم ومقدرته على إحداث التعلم المطلوب في شخصية المتعلم، وتنمي قدرة المعلم على تحقيق ذلك من خلال عدة طرق، كالإعداد التربوي الذي يسبق العملية التدريسية، والاطلاع على الخبرات، والتجارب، وتختلف مهارات التدريس باختلاف طبيعة المادة المراد تدريسها للطلبة، والخصائص التي تتميز بها تلك المادة، والأهداف التي وُضعت من أجل تعليمها (الناقفة، ١٩٨٧، ١٢٤).

كما تُعرّف بأنها: نمط من السلوك الفاعل في تحقيق أهداف محددة يصدر من المعلم على شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو جسمية أو عاطفية متماسكة وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي، ويُعد التدريس نشاطاً مهنيًا يؤديه المعلم من خلال عمليات أساسية ورئيسية، والهدف منه مساعدة الطلبة على حُسن التعلّم والتعليم، فهو من الأعمال التي يُمكن الحكم عليها، وعلى جودتها، وإتقانها من خلال التحليل والملاحظة، وبالتالي بعد التقييم يُمكن تحسين الأداء وتطويره (عبد السميع وحوالة، ٢٠٠٥، ٩٧).

وتُعرّف بأنها: المهارات المتعلقة بإجراءات التدريس وتتضمن مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم بتفاصيلها، مثل القدرة على عمل التهيئة المناسبة، وطرح السؤال، وتسلسل الأفكار، وضبط الصف، والتفاعل الصفي وغيرها (الناشف ووينتزر، ٢٠٠٧، ١٢٣).

وتُعد معرفة مهارات التدريس وتطبيقها من قبل المعلم عاملاً ضرورياً لبناء الصرح التعليمي السليم، الذي يربط بين النظرية والتطبيق، وتتمثل مهارات التدريس في ثلاثة مهارات رئيسية هي (محمد، ٢٠١٠، ٩٨):

- التخطيط: هي أول مهارة يجب أن يتقنها المعلم الذي يسعى للتميز في عملياته التدريسية، وهي التخطيط للعملية التدريسية، وهذه العملية يقوم بها المعلم وحده، فهو يفكر في الأمور، والموضوعات التي سيدرسها للطلاب، وفي الكيفية التي يتم التدريس بها، وتتطلب عملية التخطيط من المعلم القدرة العالية، التي يستطيع من خلالها معرفة طبيعة الفئة المستهدفة (المتعلمين)، ومعرفة أهم احتياجاتهم، ليحرص على تواجدها أثناء التدريس، ويحدد أيضا ما يتميز به هؤلاء الطلبة من قدرات، وإمكانيات، لمحاولة تكريسها، والاستفادة منها في العملية التدريسية، بالإضافة إلى صياغة نتائج التعلم المستهدفة، وتحديد التعلم القبلي والمتطلبات السابقة للتعلم، وتحليل أوجه التعلم المتضمنة في الموضوعات الدراسية، وتحديد المعينات والوسائل التعليمية وتقنيات التعليم ومستحدثاته التكنولوجية التي سيتم استخدامها في التدريس وتحديد الطريقة المثلى لتقديم المادة العلمية، وتهيئة بيئة التعلم لتحقيق أقصى استفادة لدى المتعلم من التدريس، وبالتالي يصل لخطة متقنة للدرس الذي سيقدمه، وهذه الخطة ينبغي أن يذكر فيها أهم مبرراته في استخدامه للأهداف التعليمية، وكذلك المصادر التي تُستقى منها هذه الأهداف، وأن تكون الأهداف التي توضع ذات صياغة قوية، وواضحة وتخدم العملية التعليمية.

- التنفيذ: وتتضمن هذه المهارة جميع الممارسات التي يقوم بها المعلم، ويُنفذها داخل الغرفة.

- التقويم: وهي مهارة يتبين من خلالها مدى تحقق أهداف التعلم المنشودة، وبيان وتقدير مدى التحصيل العلمي للطلاب، والكفاءات التي يتميزون بها، وتزويد المعلم بأسس يعتمد عليها في وضع درجات الطلبة، وتقديراتهم بطريقة عادلة، ووضع بيانات يمكن أن توضح مستوى الطلبة، وإرسال تقارير فيها للآباء.

وفي ضوء الاطلاع وفحص وثيقة الملخص التنفيذي للاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ بسلطنة عمان أمكن تحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين في المهارات الرئيسة الآتية:

- السمات الشخصية.
- التخطيط للتدريس.

- تنفيذ التدريس .

- تقويم جوانب التعلم .

- إدارة البيئة الصفية .

وينبثق عن كل مهارة رئيسة عدة مهارات فرعية، وامتلاك كل منها يساعد الطالب المعلم على القيام بعملية التدريس بكفاءة عالية كي يحقق جوانب التعلم المستهدفة بفعالية.
٢- الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠:

National Strategy for Education 2040:

وجه مجلس الوزراء في عام ٢٠٠٣ م مجلس التعليم العالي (سابقًا) بوضع استراتيجية تطوير التعليم ٢٠٠٦ - ٢٠٢٠ م، وقام المجلس بإعداد مشروع استراتيجية التعليم في سلطنة عُمان ٢٠٠٦ - ٢٠٢٠ م، التي عرضت على مجلس الوزراء إلا أنها لم تُعتمد في حينه. وتأكيدًا على هذا النهج تفضل حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - طيب الله ثراه - بالتوجيه في كلمته في دور الانعقاد السنوي لمجلس عُمان عام ٢٠٠١ م بإجراء تقييم شامل للعملية التعليمية؛ إيمانًا منه بأهمية تركيز الحكومة في خططها المستقبلية على التنمية الاجتماعية خاصة في جوانبها المتعلقة بمعيشة المواطن، وذلك بإتاحة المزيد من فرص العمل، وبرامج التدريب والتأهيل، ورفع الكفاءة الإنتاجية، والتطوير العلمي والثقافي والمعرفي. وكذلك في النطق السامي لجلالته في دور الانعقاد السنوي لمجلس عمان عام ٢٠١٢ م (الأمانة العامة لمجلس التعليم، ٢٠١٨، ١٩):

"وخلال الفترة المنصرمة طبقت في عُمان أنظمة ومناهج تعليمية متنوعة وبرامج تدريبية وتأهيلية متعددة إلا أن الأمر يتطلب إيلاء عناية أكبر للربط بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل. لذلك فإنه من أولويات المرحلة التي نمر بها والمرحلة القادمة التي نستشرفها مراجعة سياسات التعليم وخططه وبرامجه وتطويرها بما يواكب المتغيرات التي يشهدها الوطن والمتطلبات التي يفرضها التقدم العلمي والتطور الحضاري وصولاً إلى بناء جيلٍ مسلح بالوعي والمعرفة والقدرات المطلوبة للعمل المفيد."

وبناءً على ما تقدم، شكّل مجلس التعليم العالي (سابقاً) لجنة وزارية برئاسة وزارة التعليم العالي وعضوية وزارة التربية والتعليم، ووزارة القوى العاملة، وجامعة السلطان قابوس، والأمانة العامة لمجلس التعليم العالي (سابقاً)، واتخذت قراراً بأن يتم تحديث وثيقة استراتيجية التعليم ٢٠٠٦ - ٢٠٢٠ م نظراً للجهود الكبيرة التي بذلت في إعدادها والدراسات التي صاحبته من قبل الخبراء المحليين والدوليين، على أن يؤخذ بعين الاعتبار التغييرات والتطورات التي طرأت على قطاع التعليم، وكذلك التوجهات الجديدة للحكومة. وقد شكلت اللجنة الوزارية فريقاً فنياً من المتخصصين يمثل الجهات المعنية بالتعليم كافة، وتمّ تكليفه بالعمل على مراجعة استراتيجية التعليم وتقييمها وتحديثها، وذلك في ظل المستجدات في قطاع التعليم والتوجهات الجديدة للحكومة؛ لتطوير هذا القطاع الحيوي بصفته الركيزة الأساسية لبناء الكوادر الوطنية بما يتوافق مع التطلعات المستقبلية لهذا القطاع، وبناءً عليه تمّت مراجعة وثيقة الاستراتيجية، وأجريت عليها تغييرات جذرية، ونتج عن ذلك وثيقة جديدة مسمى "الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠".

وتتمثل الأهداف الرئيسة للاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ فيما يأتي (الأمانة

العامة لمجلس التعليم، ٢٠١٨، ٢١):

- بناء نظام فاعل لإدارة قطاع التعليم وحوكّمته.
- إيجاد نظام تعليمي يُسهّل التقدم الفاعل للطلبة وانتقالهم أثناء مراحل التعليم قبل المدرسي والمدرسي حتى التعليم العالي، ثمّ انخراطهم في قطاعات العمل.
- الارتقاء بجودة النظام التعليمي.
- بناء قدرات مستدامة للبحث العلمي في قطاع التعليم.
- بناء نظام تمويل فاعل ومستدام لقطاع التعليم.

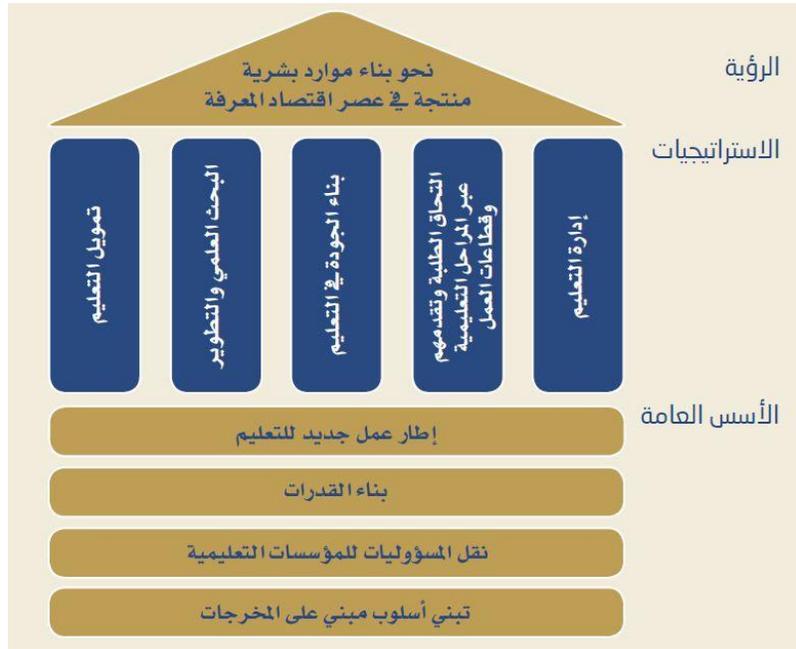
وتقوم الاستراتيجية على مجموعة من الأسس التي تمهد الطريق لخمس استراتيجيات فرعية، يناقش كل منها جانباً معيناً من جوانب عملية تطوير التعليم. وهذه الأسس هي شروط لازمة لتنفيذ الاستراتيجيات، وتشكل القاعدة التي تقوم عليها عملية تطوير التعليم المقترحة، وتمثل جوهر التغييرات لنظام التعليم في عُمان. وهناك أربعة أسس للاستراتيجية، وهي (الأمانة العامة لمجلس التعليم، ٢٠١٨، ٢٥):

- الأساس الأول: إطار عمل جديد للتعليم: وضع إطار عمل فاعل للتعليم يمثل خطوة أولى في وضع القواعد لتحقيق أهداف الاستراتيجية، ويتضمن إطار العمل وجود هيكل تنظيمي يتم عن طريق تحديد الجهة المعنية بالتخطيط الاستراتيجي، ورسم السياسات العامة، وسن القوانين والتشريعات للتعليم والجهات التنفيذية والرقابية على المؤسسات التعليمية، وتوضيح العلاقة التبادلية بين مكونات المنظومة التعليمية.
 - الأساس الثاني: بناء القدرات: لتطبيق الاستراتيجية بنجاح ضمن الإطار الجديد يجب على كل الجهات المشرفة على إدارة التعليم أن تطور القدرات والخبرات المتوفرة لديها؛ لرفع الكفاءة الإدارية التي تساعد في إدارة شؤونها وتحسين النوعية في الجوانب التي تقع تحت نطاق مسؤوليتها.
 - الأساس الثالث: نقل المسؤوليات للمؤسسات التعليمية: يتضمن الأساس الثالث نقلاً تدريجياً للمسؤوليات من الوزارات إلى المدارس ومؤسسات التعليم العالي، وذلك بعد إجراء التغييرات اللازمة، وتأهيل الكوادر وتدريبها، وتعزيز القدرات التي تساعد المؤسسات في الحصول على أكبر قدر من الاستقلال الإداري والمالي الذي يناسب الخدمات التي تقدمها. وسيحقق إعطاء استقلالية للمؤسسات التعليمية الفاعلية والمرونة في أداء مهامها، فضلاً عن تمكين متخذي القرار من الاستجابة بصورة أسرع لمتطلبات العمل.
 - الأساس الرابع: تبني أسلوب مبني على المخرجات: يتضمن الأساس الرابع استحداثاً تدريجياً لأسلوب مبني على المخرجات في التعامل مع تخطيط التعليم وتطويره ومراجعته وتمويله. ويتميز الأسلوب المبني على المخرجات بالشفافية والفاعلية في توزيع الموارد، ويحسن انتقال الطلبة من مرحلة التعليم إلى قطاعات العمل، كما أنه يوفر وسائل عملية لتقويم المدارس ومؤسسات التعليم العالي بتركيزه على المخرجات، ولاسيما كفايات الطلبة.
- وتتضمن الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ خمس استراتيجيات فرعية، وهي (الأمانة العامة لمجلس التعليم، ٢٠١٨، ٢٦):
- الاستراتيجية الأولى: إدارة التعليم.
 - الاستراتيجية الثانية: التحاق الطلبة وتقديمهم عبر المراحل التعليمية وقطاعات العمل.

- الاستراتيجية الثالثة: بناء الجودة في التعليم.
- الاستراتيجية الرابعة: البحث العلمي والتطوير.
- الاستراتيجية الخامسة: تمويل التعليم.

وقد وضعت هذه الاستراتيجيات وفقاً للأسس العامة للاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040، كما تم الاستفادة من توصيات عددٍ من الدراسات والندوات المحلية والدولية. وتناقش هذه الاستراتيجيات التحديات التي يجب التغلب عليها لتحقيق رؤية الاستراتيجية، وتبدأ كل استراتيجية بهدف عام والتوصيات اللازمة لتحقيقه.

ويوضح شكل (١) الإطار العام للاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040:



شكل (١)

الإطار العام للاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040

وتعددت البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بالتطوير المهني والأكاديمي المستمر للطلاب المعلمين، وأهمية عقد برامج ودورات تدريبية لهم وللمعلمين في أثناء الخدمة، مثل: دراسة الأنصاري (٢٠٠٤) التي استهدفت تدريب المعلمين أثناء الخدمة في

المملكة العربية السعودية – الواقع والمستقبل، واستهدفت دراسة أبو حرب (٢٠٠٥) تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين، واستهدفت دراسة **سالينس وكريتسونس (Salinas, R.A. & Kritsonis, W.A., 2006)** تسليط الضوء على التحديات الوطني لجودة أداء المعلم وإنجاز الطلاب في المدارس الحكومية وأوصت بإعداد برامج تدريبية للمعلمين لتنمية المهارات التدريسية لديهم.

وجاءت دراسة **فيرجس (Vargas, S., 2007)** لتوضح أهمية القيام بتنفيذ دورات تدريبية وبصفة مستمرة للمعلمين وجعلها شرط أساسي لاعتماد المعلم وقبوله للعمل في أي مؤسسة تعليمية، كما قام **الناشف ووينتزر (٢٠٠٧)** بدراسة استهدفت تعرّف فاعلية التدريس المصغر في تحسين مهارات التدريس لدى طلاب كليات التربية الحكومية للمعلمين والمعلمات في سلطنة عمان، في حين استهدفت دراسة **راشد (٢٠٠٧)** تحديد معايير جودة الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالتعليم العام في ضوء أبعاد العلم.

وقامت لجنة التعليم ما بعد الثانوي بكاليفورنيا **California Post secondary Education Commission (٢٠٠٨)** بدراسة استهدفت إعداد برنامج لتحسين جودة أداء المعلمين بالولايات المتحدة الأمريكية وفي نفس السياق قام **ويكنز وكاتي (Wilkins & Katy, 2008)** بدراسة استهدفت تحديد معايير جديدة لأداء المعلمين وأوصت بأهمية الالتزام بها لتطوير العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة منها، وجاءت دراسة **فيلبس وبولينا (Phillips & Paulina, 2008)** لتؤكد على أهمية التطوير المهني كمكون حاسم لاستمرار جودة أداء المعلم في المنظومة التعليمية.

وجاءت دراسة **شبيرون وفليتشر (Sherron, T. & Fletcher, C., 2008)** التي استهدفت تعرف آثار التطور المهني للمعلمين على ممارساتهم التدريسية وتحقيقهم لنواتج التعلم المستهدفة من تدريس المقررات الدراسية، كما قام **العبري (٢٠٠٩)** بدراسة استهدفت تعرف فعالية برنامج مقترح لتنمية الأداء المهني لمعلمي الكيمياء بمرحلة التعليم ما بعد الاساسي بسلطنة عمان في ضوء احتياجاتهن التدريبية كما أجرت **الوحيدي**

(٢٠٠٩) دراسة استهدفت تعرّف أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الالكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية.

كما قام **بركات** (٢٠١٠) بدراسة استهدفت تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم بفلسطين، وقام **إبراهيم** (٢٠١٢) بدراسة استهدفت تعرّف فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات تدريس التفكير الابتكاري لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية كما قام **مختار** (٢٠١٢) بدراسة استهدفت تعرّف فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية أداء معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد.

وأجرى **عبد المجيد** (٢٠١٣) دراسة استهدفت استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard في تدريب الطلاب المعلمين بكلية التربية بجامعة الملك خالد لتنمية مهارات التواصل الإلكتروني وإنتاج المواد الرقمية، وجاءت دراسة **بلابل** (٢٠١٣) لتعرّف فاعلية برنامج مقترح قائم على فلسفة التدريس المصغر في تنمية الأداء المهني والاتجاه نحو المهنة لدى معلمي المواد الفلسفية بالمرحلة الثانوية، كما قام **عبدالله والمفرجي** (٢٠١٣) بدراسة تم تسليط الضوء خلالها على التربية العملية والتدريس المصغر وأهميتهما في تنمية الأداءات التدريسية للطلبة المعلمين.

وقامت **الوهابة** (٢٠١٣) بدراسة استهدفت تعرف فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات معلمات العلوم اللازمة لتدريس المناهج المطورة بالمرحلة المتوسطة، ودراسة **دياب وعبد الرحمن** (٢٠١٤) التي تم خلالها تقديم حلول مقترحة لبعض مشكلات التدريس المصغر بتربية الزقازيق: من وجهة نظر الباحثين والطلاب المعلمين، وأكدت **الأسود** (٢٠١٥) من خلال دراسة قامت بها على أهمية التدريس المصغر في تدريب الطلبة المعلمين على الأداءات التدريسية اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية المستهدفة.

وجاءت دراسة **المالكي** (٢٠١٥) لتوضح مدى ممارسة معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة بمدينة جدة لمهارات التدريس الإبداعي كما جاءت دراسة **هارون وسرحان** (٢٠١٥)، لتستهدف تعرف فعالية نموذج التعلم المعكوس في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية، وأجرت **الباز** (٢٠١٦)

دراسة استهدفت منها تعرّف فاعلية مقرر إلكترونى مقلوب فى تنمية مهارات تدريس العلوم لذوى الاحتياجات الخاصة ومهارات التعلم التشاركى لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية، وقام التركي (٢٠١٦) بدراسة استهدفت تعرّف أثر استخدام موقع تعليمي مستند لنظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد على تحصيل طلاب مقرر تصميم البرمجيات التعليمية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود، كما قام المقاطي (٢٠١٦) بدراسة استهدفت تعرف أثر وفاعلية استراتيجية التعلم المقلوب فى التحصيل الدراسى لطلاب المستوى الرابع فى مقرر المدخل للتدريس لكلية التربية بجامعة شقراء "دراسة شبه تجريبية"، كما الديب (٢٠١٦) بإجراء دراسة تحليلية للتدريس المصغر والإفادة منه فى تدريس التربية الفنية. واستهدفت دراسة أبو النادي (٢٠١٦) تعرّف فاعلية التدريس المصغر فى إكساب طالبات برنامج دبلوم التربية العام بعض مهارات التدريس، كما استهدفت دراسة رجب (٢٠١٦) تعرف أثر نمطي التعلم المعكوس (تدريس الأقران / الاستقصاء) على تنمية مهارات استخدام البرمجيات الاجتماعية فى التعليم وزيادة الدافعية للإنجاز لدى طلاب الدبلوم العامة بكلية التربية جامعة الإسكندرية، ودراسة الشطي وآخرون (٢٠١٦) التي استهدفت تعرف مدى استفادة طالبات كلية التربية الأساسية بالكويت لمهارات التدريس المصغر.

وجاءت دراسة صالح وثامر (٢٠١٧) لتستهدف تعرّف أثر أسلوب التدريس المصغر على تحصيل المشاركين فى دورة تطويرية لطرائق وتقنيات التدريس، كما استهدفت دراسة حسين (٢٠١٧) تعرّف فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب فى تنمية المهارات التدريسية وتوكيد الذات المهنية لدى الطلاب المعلمين، ودراسة كشكو (٢٠١٧) التي استهدفت تعرّف فاعلية برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم الذاتي فى تحسين مهارات التدريس لدى معلمي الكيمياء بمرحلة التعليم الثانوي فى غزة.

ودراسة هادي وشهاب (Hadi, I.A. & Shehab, W., 2018) التي استهدفت تقييم تطبيق مهارات التدريس على معلمي التربية الفنية وفق معايير نظام الجودة ISO، ودراسة عزام ومحمد (٢٠١٨) التي استهدفت تعرّف فعالية برنامج مقترح باستخدام التعلم المعكوس لتدريس بعض الموضوعات العلمية المستحدثة فى اكتساب معلمي العلوم حديثى

التخرج المفاهيم العلمية وتنمية المهارات الحياتية ومتعة التعلم، ودراسة الحربي (٢٠١٩) التي استهدفت تعرّف فاعلية استراتيجية تدريسية تستند إلى نظام D2L للتعلّم الإلكتروني في تنمية مهارتي الإحساس بالمشكلة والتعلم الذاتي لدى الطلاب المعلمين تخصص الفيزياء في جامعة المجمعة.

كما استهدفت دراسة عبد الخالق (٢٠٢٠) تعرّف فاعلية مقرري طرق التدريس والتدريس المصغر في إكساب مهارات التدريس لمعلمي التخصصات الشرعية ببرنامج التأهيل التربوي بكلية التربية - جامعة الأزهر، واستهدفت دراسة المشعل (٢٠٢٠) تحديد المهارات التدريسية لمعلمات الرياضيات اللازمة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الجوف، ودراسة أبو بكر (٢٠٢٠) التي استهدفت تعرّف أثر نمطي التعلم المعكوس (الاستقصاء - تدريس الأقران) في اكتساب واستخدام معلمي العلوم قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا لمهارات تنفيذ التدريس وزيادة متعتهم بالتعلم، وجاءت دراسة جويبر (٢٠٢٠) لتستهدف تعرف فاعلية استخدام الحقائق الإلكترونية في تنمية الكفايات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية "كلية التربية طرابلس أنموذجًا"، ودراسة مختار (٢٠٢١) التي استهدفت تعرف فاعلية برنامج تدريبي عبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد "Blackboard" قائم على مبادئ علم الإرجونوميكس في تنمية مهارات التدريس عن بُعد والطفو الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين.

واستهدفت دراسة فرج (٢٠٢١) تعرّف فاعلية نموذج تدريسي قائم على المدخل الجمالي في تدريس مقرر التدريس المصغر في تنمية التحصيل والرفاهية النفسية لدى الطالبة معلمة علم النفس، كما قام الوداعي (٢٠٢١) بدراسة استهدفت تعرف فاعلية التدريس المصغر في تنمية كفايات تدريس العلوم الشرعية لدى طلبة التربية الميدانية بجامعة الملك خالد، وقام الشمري (٢٠٢٢) بدراسة استهدفت تعرف استراتيجية التدريس المصغر في منهج تدريس الفئات الخاصة بدولة الكويت: تصوّرات معلّّات ما قبل الخدمة، وقامت يوسف (٢٠٢٢) بدراسة استهدفت تعرف أثر استخدام استراتيجية التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى طالبات الدفعة "٣٩" كلية التربية حنتوب قسم الجغرافيا وقام مختار (٢٠٢٢) بدراسة استهدفت تعرّف فاعلية التدريس عبر

منصة Google Meet الافتراضية باستخدام نموذجين قائمين على نظرية ما بعد البنائية في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي والتفكير القائم على الحكمة لدى الطلبة المعلمين.

وعلى الرغم من تعدد البحوث والدراسات السابقة التي أكدت على ضرورة التطوير المهني والأكاديمي المستمر للطلاب المعلمين وإعداد برامج ودورات تدريبية لتحسين وتطوير الأداءات التدريسية لهم، وأهمية عقد برامج ودورات تدريبية لهم وللمعلمين في أثناء الخدمة إلا أنه لا توجد دراسة - في حدود علم الباحث - اهتمت بإعداد تصور مقترح لمهارات التدريس المصغر للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.

فروض البحث:

في ضوء ما تم عرضه من إطار نظري وبحوث ودراسات سابقة أمكن صياغة الفروض الآتية:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس ووجهات نظر الطلبة في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث).
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير السنة الدراسية (الثالثة/الرابعة).

منهج البحث وإجراءاته:

فيما يأتي توضيح لمنهج البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي، وذلك في الاطلاع وفحص وثيقة الملخص التنفيذي للاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ التي في ضوئها تم إعداد قائمة مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ وكذلك في تعرّف وجهات نظر كل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس حول مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ بالإضافة إلى استقراء البحوث والدراسات السابقة، وإعداد مواد البحث وأدواته.

ثانياً: إجراءات البحث:

تم اتباع الإجراءات الآتية للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه:

أ- تحديد مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث من:

١- أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج وطرق التدريس بكليات إعداد المعلمين بسلطنة عمان.

٢- الطلبة المعلمين بكليات إعداد المعلمين بسلطنة عمان.

وتمثلت عينة البحث من:

١- عينة من أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالرساق جامعة التقنية والعلوم التطبيقية القائمين بتدريس مقرري التربية العملية (٢) والتربية العملية (٤)، وبلغ عددهم (٧).

٢- عينة من الطلبة المعلمين بالسنة الثالثة والرابعة تخصصات الفيزياء والكيمياء والأحياء والرياضيات بكلية التربية بالرساق جامعة التقنية والعلوم التطبيقية، وبلغ عددهم (١٨٩). ويوضح جدول (١) توزيع العينة على السنة الدراسية والتخصص والنوع:

-٣

جدول (١) توزيع عينة البحث من الطلبة المعلمين على السنة الدراسية والتخصص والنوع

العدد الكلي	التخصص					النوع	السنة الدراسية
	الرياضيات	الأحياء	الكيمياء	الفيزياء	الرياضيات		
٨٩	٤٢	١١	١٢	٩	١٠	ذكور	الثالثة
	٤٧	١٢	١٣	١٠	١٢	إناث	
١٠٠	٤٧	١٢	١٣	١١	١١	ذكور	الرابعة
	٥٣	١٤	١٤	١٣	١٢	إناث	
١٨٩	٤٩	٥٢	٤٣	٤٥		العدد الكلي	

ب- إعداد قائمة مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠:

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث، الذي نص على: ما مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠؟ تم إعداد قائمة مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ وفق الإجراءات الآتية:

١- تحديد الهدف من إعداد القائمة:

يُعد الهدف الأساسي من إعداد القائمة هو: تحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.

٢- إعداد الصورة الأولى للقائمة:

تم إعداد قائمة مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ في صورتها الأولى من خلال الاطلاع وفحص وثيقة الملخص التنفيذي للاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ (ملحق ١).

من خلال الاطلاع وفحص وثيقة الملخص التنفيذي للاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، تم إعداد قائمة أولى بمهارات التدريس المصغر الرئيسة، التي تتمثل في (السمات الشخصية التخطيطي للتدريس تنفيذ التدريس تقويم جوانب التعلم إدارة البيئة الصفية) والمهارات التدريسية الفرعية التي تنبثق عن كل مهارة تدريس مصغر رئيسة، اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.

٣- تحديد صدق القائمة:

- بعد إعداد القائمة في صورتها الأولى، تم عرضها في صورة استبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، وذلك بهدف:
- الحكم على مدى ارتباط قائمة مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان بالاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.
 - الحكم على مدى مناسبة مهارات التدريس المصغر الرئيسة والفرعية للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.
 - الحكم على مدى ارتباط مهارات التدريس المصغر الفرعية بمهارات التدريس الرئيسة.
 - تعديل صياغة ما يرون أنه يحتاج إلى تعديل من مهارات التدريس المصغر الرئيسة والفرعية الواردة بالقائمة.
 - إضافة ما يرون أنه مناسب من مهارات التدريس المصغر الرئيسة والفرعية، والتي لم يرد ذكرها في القائمة.
 - حذف ما يرون أنه غير مناسب من مهارات التدريس المصغر الرئيسة والفرعية الواردة بالقائمة.

٤- إعداد الصورة النهائية للقائمة:

في ضوء آراء المحكمين، وما أبدوه من ملاحظات، تم إجراء التعديلات المطلوبة، وبذلك أصبحت قائمة مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ في صورتها النهائية (ملحق ٢). وقد تضمنت القائمة في صورتها النهائية على (٥) مهارات رئيسة، و (٤٢) مهارة فرعية على النحو الذي يوضحه جدول (٢):

جدول (٢) مهارات التدريس المصغر الرئيسة وعدد ما يرتبط بكل مهارة رئيسة من مهارات فرعية لازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠

م	المهارات الرئيسة	عدد المهارات الفرعية
١	السمات الشخصية	٧
٢	التخطيط للتدريس	٩
٣	تنفيذ التدريس	١٦
٤	تقويم جوانب التعلم	٤
٥	إدارة البيئة الصفية	٦
المجموع	(٥) مهارات رئيسة	(٤٢) مهارة فرعية

ج- إعداد استبانة تحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس:

للإجابة عن السؤالين الثاني والثالث من أسئلة البحث، اللذين نسا على:

٢- مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة؟

٣- ما مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

تم إعداد استبانة لتحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس وفق الإجراءات الآتية:

١- تحديد الهدف من إعداد الاستبانة:

يُعد الهدف الأساسي من إعداد الاستبانة هو: تحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

٢- إعداد الصورة الأولى للاستبانة:

تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولى على هيئة جدول تم تضمينه بمهارات التدريس المصغر الرئيسة والفرعية اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، واشتملت الاستبانة على مقياس تقدير خماسي على

غرار طريقة ليكرت، والذي يتدرج من خمسة مستويات لدرجة مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر لدى الطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، وهي: كبيرة جدًا أو كبيرة أو متوسطة أو قليلة أو غير مناسبة وغير مهمة، بحيث يختار المستجيب (الطالب المعلم / عضو هيئة التدريس) أحد هذه المستويات للتعبير عن مدى انطباق ما تشير إليه العبارة على النحو الآتي:

- كبيرة جدًا: وتعنى أن ما تشير إليه العبارة يتوافق مع رأيه بنسبة ٨٠ - ١٠٠%.
- كبيرة: وتعنى أن ما تشير إليه العبارة يتوافق مع رأيه بنسبة ٦٠ - أقل من ٨٠%.
- متوسطة: وتعنى أن ما تشير إليه العبارة يتوافق مع رأيه بنسبة ٤٠ - أقل من ٦٠%.
- قليلة: وتعنى أن ما تشير إليه العبارة يتوافق مع رأيه بنسبة ٢٠ - أقل من ٤٠%.
- غير مناسبة وغير مهمة: وتعنى أن ما تشير إليه العبارة يتوافق مع رأيه بنسبة صفر - أقل من ٢٠%.

ويرجع استخدام هذا الأسلوب لسهولة تطبيقه، وملائمته لأعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين. كما تضمنت الاستبانة على التوجيهات لمن سيجيب عليها، موضح بهذه التوجيهات الهدف من الاستبانة وطريقة الإجابة عليها.

٣- تحديد صدق الاستبانة:

بعد إعداد الاستبانة في صورتها الأولى، تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، وذلك بهدف استطلاع آرائهم حول مناسبة الاستبانة للهدف الذي وضعت من أجله، ومدى السلامة العلمية وصياغة عباراتها، ومناسبتها للتطبيق على عينة البحث.

٤- إعداد الصورة النهائية للاستبانة:

في ضوء آراء المحكمين، وما أبدوه من ملاحظات، تم إجراء التعديلات المطلوبة، وبذلك أصبحت استبانة تحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في صورتها النهائية (ملحق ٣).

٥- إعداد الصورة الالكترونية للاستبانة:

تم إعداد الاستبانة في صورة الكترونية باستخدام نماذج جوجل Google Forms، وبذلك أصبحت استبانة تحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في صورتها الالكترونية جاهزة للتطبيق على عينة البحث.

د- تنفيذ تجربة البحث:

تم توزيع الرابط الالكتروني لاستبانة تحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، ومن ثم حثهم وتشجيعهم على أهمية الاستجابة على الاستبانة؛ بهدف المشاركة في تحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، ومن ثم تم جمع البيانات وتحليلها.

هـ- تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات ومعالجتها:

تم استخدام برنامج حزم التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS/PC، حيث استخدمت الأساليب الآتية:

١- التكرارات والأوزان النسبية لوجهات نظر أعضاء هيئة التدريس ووجهات نظر الطلبة المعلمين في مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.

٢- معامل ارتباط الرتب لسبيرمان بين رتب مهارات التدريس المصغر الفرعية الناتجة من الوزن النسبي لوجهات نظر أعضاء هيئة التدريس مع رتب مهارات التدريس المصغر الفرعية الناتجة من الوزن النسبي لوجهات نظر الطلبة المعلمين.

٣- اختبار ت (t-test) للكشف عن دلالة الفروق بين الطلبة المعلمين في المتوسطات الحسابية لمتغير النوع (ذكور، إناث) في مدى مناسبة وأهمية كل مهارة تدريس مصغر رئيسة.

٤- اختبارات (t-test) للكشف عن دلالة الفروق بين الطلبة المعلمين في المتوسطات الحسابية لمتغير السنة الدراسية (الثالثة، الرابعة) في مدى مناسبة وأهمية كل مهارة تدريس مصغر رئيسية.

نتائج البحث "مناقشتها وتفسيرها":

فيما يلي عرض تفصيلي للنتائج التي توصل إليها البحث بناءً على المعالجات الإحصائية التي أجريت على ما تم جمعه وتحليله من بيانات:
أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

نص السؤال الأول من أسئلة البحث على: ما مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠؟ وتمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الإجراءات التي تم اتباعها لإعداد قائمة مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، حيث تضمنت القائمة في صورتها النهائية على (٥) مهارات رئيسية، و (٤٢) مهارة فرعية وقد تم توضيحها بالتفصيل في منهج البحث وإجراءاته في البحث الحالي.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني من أسئلة البحث على: ما مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟ وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال تطبيق استبانة تحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس، ومن ثم تم تجميع البيانات وتحليلها والوصول إلى قائمة مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (ملحق ٢).

وقد تضمنت القائمة على (٥) مهارات رئيسية، و (٤٢) مهارة فرعية، وهي تتطابق تماماً مع الصورة النهائية للقائمة التي تم إعدادها سابقاً في إجراءات البحث.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

نص السؤال الثالث من أسئلة البحث على: ما مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة المعلمين؟ وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال تطبيق استبانة تحديد مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على عينة البحث من الطلبة المعلمين، ومن ثم تم تجميع البيانات وتحليلها والوصول إلى قائمة مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة المعلمين (ملحق ٢). وقد تضمنت القائمة على (٥) مهارات رئيسية، و (٤٢) مهارة فرعية، وهي تتطابق تماماً مع الصورة النهائية للقائمة التي تم إعدادها سابقاً في إجراءات البحث.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع:

نص السؤال الرابع من أسئلة البحث على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,001$) بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس ووجهات نظر الطلبة المعلمين في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب معامل ارتباط الرتب لسبيرمان بين الأوزان النسبية لمهارات التدريس المصغر الفرعية، كما يوضحها جدول (٣):

جدول (٣) معامل الارتباط بين رتب مهارات التدريس المصغر الفرعية الناتجة من الوزن النسبي لوجهات نظر أعضاء هيئة التدريس مع رتب مهارات التدريس المصغر الفرعية الناتجة من الوزن النسبي لوجهات نظر الطلبة المعلمين

مهارات التدريس المصغر الفرعية	السمات الشخصية	التخطيط للتدريس	تنفيذ التدريس	تقويم جوانب التعلم	إدارة البيئة الصفية
عدد المهارات	٧	٩	١٦	٤	٦
معامل الارتباط	**٠.٧٤٣	**٠.٨٦٢	**٠.٨٩٤	**٠.٧٠١	**٠.٩٣٤
مستوى الدلالة	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين ٠.٧٠١ ، ٠.٩٣٤ ، وهي قيم دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، مما يشير إلى وجود اتفاق بين كل من أعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين في مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ . وفي ضوء هذه النتيجة، تم قبول الفرض الأول من فروض البحث بأنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس ووجهات نظر الطلبة في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ ، لوجود اتفاق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين في مدى مناسبة وأهمية كل مهارة من مهارات التدريس المصغر الرئيسة اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ . ولعل هذه النتيجة ترجع إلى ارتفاع مستوى وعي كل من أعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين بالاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ والتطلعات المستقبلية لسلطنة عمان، حيث تُقاس كفاءة أي مؤسسة تعليمية، وجود ما تقدمه من تعليم، وما تحققه من مستوى تعليمي لخريجها بكفاءة معلمها وما يمتلكونه من مهارات تدريس، فالتدريس يمثل قلب العملية التعليمية وجوهرها، وبذلك فإن جودة المنظومة التعليمية رهن بجودة أداء المعلم، فالمعلم هو القائم بتنفيذ المنهج، لذلك وجب تدريبه وتأهيله بصورة مستمرة. ونظرًا لأن المعلم يعد المحور المؤثر في العملية التعليمية، ويقع عليه العبء الأكبر في نجاحها وتحقيق أهدافها، فإن الاهتمام بإعداده إعدادًا جيدًا خلال مرحلة دراسته الجامعية سينعكس على أدائه المهني، وسيُمكنه من تحقيق الجودة في التعليم، والوفاء بمخرجاته التعليمية المستهدفة، وهذا ما يتسق مع الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ بسلطنة عمان التي تركز على بناء موارد بشرية تمتلك القيم والمعارف والمهارات اللازمة للعمل والحياة مما يمكنها من العيش منتجة في عالم المعرفة، ومؤهلة للتكيف مع متغيرات العصر، ومحافظة على هويتها الوطنية وقيمتها الأصيلة، وقادرة على الإسهام في رقي الحضارة الإنسانية.

خامساً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس:

نص السؤال الخامس من أسئلة البحث على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة يعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث)؟ ولإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين المتوسطات في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر الرئيسة لمتغير النوع، وجاءت النتائج على النحو الموضح في جدول (٤).
جدول (٤) نتائج اختبار ت (*t-test*) للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمتغير النوع (ذكور، إناث) في مدى مناسبة وأهمية كل مهارة تدريس

مصغر رئيسة من المهارات الخمسة

م	مهارات التدريس المصغر الرئيسة	النوع				مستوى الدلالة	
		الذكور (ن=٨٩)		الإناث (ن=١٠٠)			
		ع	م	ع	م		
١	السمات الشخصية	٢٤,٤٣	٠,٢٧	٣٢,٤٨	٠,٤٤	٢,٣٧	٠,٠٠١
٢	التخطيط للتدريس	٣٩,٣٢	٠,٣٣	٤٣,٣١	٠,٣٩	٢,٧٣	٠,٠٠١
٣	تنفيذ التدريس	٧٠,٤٢	٠,٤١	٧٨,٥٩	٠,٤٠	٣,٢٠	٠,٠٠١
٤	تقويم جوانب التعلم	١٣,٤١	٠,٨٠	١٨,٤٧	٠,٦٣	١,٦٦	٠,٠٠١
٥	إدارة البيئة الصفية	٢٠,٥٧	٠,٧١	٢٨,٦١	٠,٧٣	٢,٥٩	٠,٠٠١
	المجموع الكلي	٣٣,٦٩	٠,٢٩	٤٠,٢٩	٠,٢٨	٣,٩١	٠,٠٠١

ملاحظة: م = المتوسط الحسابي ، ع = الانحراف المعياري

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية

الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة يعزى إلى متغير النوع (ذكور / إناث) في كل مهارة من مهارات التدريس المصغر الرئيسة وفي المجموع الكلي تعزى لمتغير النوع عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,001)$ ، وذلك لصالح الإناث، حيث إن المتوسط الحسابي للإناث بلغ (٤٠,٢٩)، وهو أعلى من متوسط الذكور الذي بلغ (٣٣,٦٩).

وفي ضوء هذه النتيجة، تم رفض الفرض الثاني من فروض البحث الذي نص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث)، وقبول الفرض البديل بأنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث)، وذلك لصالح الإناث.

ولعل هذه النتيجة ترجع إلى ارتفاع المستوى التحصيلي للإناث عن الذكور ومن ثم دوافعهم واستعداداتهم أعلى من الذكور في ممارسة المهارات التدريسية ومما يؤهلهم للقيام بذلك قبولهم في كلية التربية بالرسنق جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بدرجات وتنسيق أعلى في الدبلوم العام من الذكور.

سادسًا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس:

نص السؤال السادس من أسئلة البحث على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير السنة الدراسية (الثالثة/الرابعة)؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين المتوسطات في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر الرئيسة لمتغير السنة الدراسية، وجاءت النتائج على النحو الموضح في جدول (٥).

جدول (٥) نتائج اختبارات (t -test) للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمتغير السنة الدراسية (الثالثة/الرابعة) في مدى مناسبة وأهمية كل مهارة تدريس مصغر رئيسة من المهارات الخمسة

م	مهارات التدريس المصغر الرئيسة	السنة الدراسية				المتوسط الحسابي	قيمة الت	مستوى الدلالة
		الثالثة (ن=٨٩)		الرابعة (ن=١٠٠)				
		ع	م	ع	م			
١	السمات الشخصية	٢٥,٣١	٠,٢٥	٣٤,٠١	٠,٤٦	٣,٧٢	٠,٠٠١	
٢	التخطيط للتدريس	٤٠,٣٢	٠,٢٩	٤٤,١٠	٠,٤٠	٢,٩٠	٠,٠٠١	
٣	تنفيذ التدريس	٧٢,٥٣	٠,٥٠	٧٨,٩٨	٠,٣٧	٣,٤٣	٠,٠٠١	
٤	تقويم جوانب التعلم	١٤,٧٦	٠,٣٢	١٨,٨٨	٠,٥١	٢,٣٢	٠,٠٠١	
٥	إدارة البيئة الصفية	٢٢,٨٧	٠,٦٢	٢٨,٧٦	٠,٥٩	٢,٣٨	٠,٠٠١	
المجموع الكلي		٣٥,١٦	٠,٢٩	٤٠,٩٥	٠,٢٨	٤,٧٦	٠,٠٠١	

ملاحظة: م = المتوسط الحسابي ، ع = الانحراف المعياري

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة يعزى إلى متغير السنة الدراسية (الثالثة/الرابعة) في كل مهارة من مهارات التدريس المصغر الرئيسة وفي المجموع الكلي تعزى لمتغير السنة الدراسية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,001$)، وذلك لصالح السنة الرابعة، حيث إن المتوسط الحسابي للسنة الرابعة بلغ (٤٠,٩٥)، وهو أعلى من متوسط السنة الثالثة الذي بلغ (٣٥,١٦).

وفي ضوء هذه النتيجة، تم رفض الفرض الثالث من فروض البحث الذي نص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,001$) في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية

الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير السنة الدراسية (الثالثة/الرابعة)، وقبول الفرض البديل بأنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,001)$ في مدى مناسبة وأهمية مهارات التدريس المصغر اللازمة للطلبة المعلمين بسلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير السنة الدراسية (الثالثة/الرابعة)، وذلك لصالح السنة الرابعة.

ولعل هذه النتيجة ترجع إلى الخبرات التدريسية لدى طلبة السنة الرابعة بشكل أكبر من طلبة السنة الثالثة نظراً لكبر سنهم وممارستهم المهارات التدريسية في مدارس التربية العملية فضلاً عن مرورهم بمقررات دراسية أكثر من طلبة السنة الثالثة.

توصيات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن للباحث أن يوصي بما يأتي:

- ١- الاهتمام بتنمية مهارات التدريس المصغر لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية.
- ٢- تدريب الطلاب المعلمين والمعلمين على استخدام أدوات التدريس من برمجيات ووسائل تعليمية وتقنيات تعليم ومستحدثات تكنولوجية، وكذلك تفعيل آليات التعليم الإلكتروني.
- ٣- تطوير برامج إعداد المعلمين في ضوء المستجدات تحقيقاً للاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.
- ٤- تدريب الطلبة المعلمين على توظيف الأساليب الحديثة في التدريس.
- ٥- تطوير استمارات تقييم الأداءات التدريسية لطلبة السنة الثالثة والسنة الرابعة في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.

بحوث مقترحة:

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن اقتراح القيام بالبحوث والدراسات الآتية:

- ١- دراسة فاعلية برنامج تدريبي للطلبة المعلمين قائم على الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ في تنمية الأداءات التدريسية لديهم.
- ٢- دراسة فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين في أثناء الخدمة قائم على الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ في تنمية الأداءات التدريسية لديهم.
- ٣- تطوير برامج إعداد المعلمين في سلطنة عمان في ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.

المراجع العربية:

- إبراهيم، منال حسن (٢٠١٢): فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات تدريس التفكير الابتكاري لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طيبة، المدينة المنورة.
- أبو النادي، هالة جمال (٢٠١٦): فاعلية التدريس المصغر في إكساب طالبات برنامج دبلوم التربية العام بعض مهارات التدريس، **المجلة التربوية**، كلية التربية، جامعة سوهاج، (٤٦)، أكتوبر، ٨ - ١١١.
- أبو بكر، الزهراء خليل (٢٠٢٠): أثر نمطي التعلم المعكوس (الاستقصاء - تدريس الأقران) في اكتساب واستخدام معلمي العلوم قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا لمهارات تنفيذ التدريس وزيادة متعلمهم بالتعلم، **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية**، ١٤ (٢)، يوليو، ١ - ٨٤.
- أبو حرب، يحيى (٢٠٠٥): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين، **مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال أفريقيا**، دبي، الإمارات العربية المتحدة.
- الأسود، الزهرة علي (٢٠١٥): أهمية التدريس المصغر في تدريب الطلبة المعلمين، **مجلة دراسات**، جامعة عمار تليجي بالأغواط، (٣٤)، ٤٨ - ٥٦.
- الأمانة العامة لمجلس التعليم (٢٠١٨): **الملخص التنفيذي: الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠**، مجلس التعليم، سلطنة عمان.
- الأنصاري، عيسى بن حسن (٢٠٠٤): تدريب المعلمين أثناء الخدمة في المملكة العربية السعودية - الواقع والمستقبل، **مجلة البحوث النفسية والتربوية**، كلية التربية، جامعة المنوفية، السنة (١٩)، (٣)، ١١٣ - ١٤٥.
- الباز، مروة محمد (٢٠١٦): فاعلية مقرر إلكتروني مقلوب في تنمية مهارات تدريس العلوم لذوى الاحتياجات الخاصة ومهارات التعلم التشاركي لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية، **مجلة البحث في التربية وعلم النفس**، كلية التربية، جامعة المنيا، أبريل، مج ٢٩، ١٣٣ - ١٦٥.
- التركي، عثمان (٢٠١٦): أثر استخدام موقع تعليمي مستند لنظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد على تحصيل طلاب مقرر تصميم البرمجيات التعليمية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود، **مجلة دراسات الجامعات الأردنية**، ٣٩ (١)، ٧١ - ٨٨.
- الحربي، عبد الله عواد (٢٠١٩): فاعلية استراتيجية تدريسية تستند إلى نظام D2L للتعلم الإلكتروني في تنمية مهارتي الإحساس بالمشكلة والتعلم الذاتي لدى الطلاب المعلمين تخصص الفيزياء في

- جامعة المجمع، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٦(٢)B، ديسمبر، ١٩٠ - ٢١٧.
- الديب، النوري عبد السلام (٢٠١٦): دراسة تحليلية للتدريس المصغر والإفادة منه في تدريس التربية الفنية، مجلة الأستاذ، جامعة طرابلس - نقابة أعضاء هيئة التدريس، (١١)، ٨٣ - ١١١.
- الشمري، زيد نزال زيد (٢٠٢٢): استراتيجية التدريس المصغر في منهج تدريس الفئات الخاصة بدولة الكويت: تصورات معلّمت ما قبل الخدمة، المجلة السعودية للتربية الخاصة، جامعة الملك سعود، الجمعية السعودية للتربية الخاصة، (٢٤)، أكتوبر، ١٥١ - ١٧٢.
- الطعاني، حسن أحمد (٢٠٠٧): التدريب مفهومه وفعالياته، الأردن، دار الشروق.
- الشطي، صنفاز علي؛ المحيلاني، جوهرة عبدالله والريس، منى أسعد (٢٠١٦): مدى استفادة طالبات كلية التربية الأساسية بالكويت لمهارات التدريس المصغر، مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، (١)٢٤، يناير، ١٦٧ - ٢١٤.
- العبري، عبد العزيز (٢٠٠٩): فعالية برنامج مقترح لتنمية الأداء المهني لمعلمي الكيمياء بمرحلة التعليم ما بعد الاساسي بسلطنة عمان في ضوء احتياجاتهن التدريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- المالكي، عبد الملك مسفر (٢٠١٥): مدى ممارسة معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة بمدينة جدة لمهارات التدريس الإبداعي، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، (١)٢١، ١٧٣ - ٢١٨.
- المشعل، مريم محمد فرحان (٢٠٢٠): المهارات التدريسية لمعلمات الرياضيات اللازمة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الجوف، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، (١٢٠)، أبريل، ١٣٥ - ١٥٨.
- المقاطي، صالح إبراهيم (٢٠١٦): أثر وفاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي لطلاب المستوى الرابع في مقرر المدخل للتدريس لكلية التربية بجامعة شقراء "دراسة شبه تجريبية"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، (٨)٥، ١٣٥ - ١٥٨.
- الناشف، سلمى زكي ووينتز، بات ج (٢٠٠٧): فاعلية التدريس المصغر في تحسين مهارات التدريس لدى طلاب كليات التربية الحكومية للمعلمين والمعلمات في سلطنة عمان، مجلة دراسات العلوم التربوية، (١)٣٤، ١٢٢ - ١٢٩.
- الناقة، محمود كامل (١٩٨٧): البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات، القاهرة، مطابع الطوبجي التجارية.

- الوادعي، مسفر أحمد بن مسفر آل عاطف (٢٠٢١): فعالية التدريس المصغر في تنمية كفايات تدريس العلوم الشرعية لدى طلبة التربية الميدانية بجامعة الملك خالد، **المجلة التربوية**، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، ٣٥(١٣٩)، يونيو، ١٢٣ - ١٧٠.
- الوحيدى، أروى وضاح درعان (٢٠٠٩): أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الإلكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الوهابية، جميلة (٢٠١٣): فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات معلمات العلوم اللازمة لتدريس المناهج المطورة بالمرحلة المتوسطة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- بركات، زياد (٢٠١٠): الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم بفلسطين، **المؤتمر العلمي الثالث لجامعة جرش الأهلية، تربية المعلم العربي وتأهيله: رؤى معاصرة**، فلسطين، طولكرم، جامعة القدس المفتوحة، (٦ - ٩) أبريل.
- بلابل، ماجدة راغب محمد (٢٠١٣): فاعلية برنامج مقترح قائم على فلسفة التدريس المصغر في تنمية الأداء المهني والاتجاه نحو المهنة لدى معلمي المواد الفلسفية بالمرحلة الثانوية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ٣(٣٦)، أبريل، ١٢ - ٦٤.
- جويبر، ليلي رمضان عبد الله (٢٠٢٠): فاعلية استخدام الحقائق الإلكترونية في تنمية الكفايات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية "كلية التربية طرابلس أنموذجاً"، **المجلة الليبية لعلوم التعليم**، (١)، فبراير، ٢١٠ - ٢٢٥.
- حسين، على محمد (٢٠١٧): استراتيجيات الصف المقلوب وتنمية المهارات التدريسية وتوكيد الذات المهنية لدى الطلاب المعلمين: دراسة تجريبية، **مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر**، ٢(١٧٦)، ديسمبر، ١٢ - ٧٣.
- دياب، إيناس عبد المقصود وعبد الرحمن، عبد الحفيظ محمد (٢٠١٤): حلول مقترحة لبعض مشكلات التدريس المصغر بتربية الزقازيق: من وجهة نظر الباحثين والطلاب المعلمين، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، (٦٢)، أغسطس، ٢٠٣ - ٢٢٦.
- راشد، راشد محمد (٢٠٠٧): معايير جودة الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالتعليم العام في ضوء أبعاد العلم، **المؤتمر العلمي التاسع عشر: تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة**، الجمعية المصرية للتربية العلمية، دار الضيافة، جامعة عين شمس، (٢٥ - ٢٦) يوليو، المجلد الثاني، ٦٢٢ - ٦٦٩.

- رجب، محمد حسن (٢٠١٦): أثر نمطي التعلم المعكوس (تدريس الأقران/ الاستقصاء) على تنمية مهارات استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم وزيادة الدافعية للإنجاز لدى طلاب الدبلوم العامة بكلية التربية جامعة الإسكندرية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، (٧٢)، أبريل، ١٥ - ٨٩.
- صالح، منير فخري وثامر، فارس محسن (٢٠١٧): أثر أسلوب التدريس المصغر على تحصيل المشاركين في دورة تطويرية لطرائق وتقنيات التدريس، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية، (١٥)، يوليو، ٢٥٢ - ٢٦٥.
- عبد الخالق، عبدالرحمن أحمد أحمد (٢٠٢٠): فاعلية مقرري طرق التدريس والتدريس المصغر في إكساب مهارات التدريس لمعلمي التخصصات الشرعية ببرنامج التأهيل التربوي بكلية التربية - جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٣١(١٢٤)، أكتوبر، ٨٢٣ - ٨٨٤.
- عبد السميع، مصطفى وحوالة، سهير محمد (٢٠٠٥): إعداد المعلم. الأردن، دار الفكر.
- عبد الله، رقية عبدالأئمة والمفرجي، منصور جاسم محمد (٢٠١٣): التربية العملية والتدريس المصغر، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، (٩٨)، ١٦٥ - ١٨٩.
- عبد المجيد، أحمد صادق (٢٠١٣): استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard في تدريب الطلاب المعلمين بكلية التربية بجامعة الملك خالد لتنمية مهارات التواصل الإلكتروني وإنتاج المواد الرقمية، المجلة الدولية المتخصصة، ٢(١١)، ١٠٣٨ - ١٠٦٣.
- عزام، محمود رمضان ومحمد هالة إسماعيل (٢٠١٨): فعالية برنامج مقترح باستخدام التعلم المعكوس لتدريس بعض الموضوعات العلمية المستحدثة في اكتساب معلمى العلوم حديثى التخرج المفاهيم العلمية وتنمية المهارات الحياتية ومتعة التعلم، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، ٢١(٦)، ١٢١ - ١٦٣.
- علي، محمد السيد (٢٠١٠): تطوير المنهج من منظور الاتجاه المعاصر، الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية للنشر.
- فرج، نشوة محمد عبد المجيد (٢٠٢١): نموذج تدريسي قائم على المدخل الجمالي في تدريس مقرر التدريس المصغر لتنمية التحصيل والرفاهية النفسية لدى الطالبة معلمة علم النفس، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٨(٢٢)، ٤٠٨ - ٤٦٥.

- كشكو، عماد جميل (٢٠١٧): برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم الذاتي لتحسين مهارات التدريس لدى معلمي الكيمياء بمرحلة التعليم الثانوي في غزة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة، ٢٥(٢)، ٢٠٩ - ٢٣١.
- مجلس التعليم (٢٠١٨): الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، سلطنة عمان.

Available on Web site: -

- < <https://www.educouncil.gov.om/projects.php?scrollto=start> >

- مختار، إيهاب أحمد محمد (٢٠١٢): برنامج تدريبي مقترح لتنمية أداء معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- مختار، إيهاب أحمد محمد (٢٠٢١): فاعلية برنامج تدريبي عبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد "Blackboard" قائم على مبادئ علم الإرجونوميكس في تنمية مهارات التدريس عن بُعد والطفو الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، ٢٤(٤)، أكتوبر.
- مختار، إيهاب أحمد محمد (٢٠٢٢): فاعلية التدريس عبر منصة Google Meet الافتراضية باستخدام نموذجين قائمين على نظرية ما بعد البنائية في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي والتفكير القائم على الحكمة لدى الطلبة المعلمين، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، (٢)، مارس، السنة ٣٧، ١ - ٩٤.
- مصطفى، أمل محمد (٢٠١٩): واقع المهارات التدريسية لدى معلمي الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة سمعيًا وبصريًا في ضوء ثقافة الجودة بمدارس محافظة المنيا، مجلة تربويات الرياضيات، ٢٢(٢)، ٦ - ٤٨.
- هارون، الطيب أحمد وسرحان، محمد عمر (٢٠١٥): فعالية نموذج التعلم المعكوس في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية، المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية: التربية... آفاق مستقبلية، مركز الملك عبد العزيز الحضاري، جامعة الباحة، الرياض، (١٢ - ١٥) أبريل، ٦٨٦ - ٧٠٣.
- يوسف، منى عوض الكريم (٢٠٢٢): أثر استخدام استراتيجية التدريس المصغر لتنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى طالبات الدفعة " 39 " كلية التربية حنتوب قسم الجغرافيا، مجلة رماح للبحوث والدراسات، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية - رماح، (٧٣)، نوفمبر، ١٨١ - ٢٠٩.



المراجع الأجنبية

- California Post-secondary Education Commission (2008). The Commission's Improving Teacher Quality Program: 2008 Initiatives, **Commission Report 08-08**, March.
- Available on Web site: < www.cpec.ca.gov >
- Hadi, I.A. & Shehab, W. (2018). Evaluation of the application of teaching skills to teachers of art education According to ISO quality system standards, **Route Educational and Social Science Journal**, 5(8), June, 207 – 227.
- Phillips & Paulina (2008). Professional Development as a Critical Component of Continuing Teacher Quality, **Australian Journal of Teacher Education**, 33(1), January.
- Salinas, R.A. & Kritsonis, W.A. (2006). The National Challenge of Teacher Quality and Student Achievement in Public Schools, **National Journal for Publishing and Mentoring Doctoral Student Research**, 1(1), 24 - 49.
- Sherron, T. & Fletcher, C. (2008). Exploring the Effects of Professional Development on Science Teaching Practices, **Paper presented at the Association for Science Teacher Education**, January.
- Vargas, S. (2007). **Teacher Credentialing Issues**, California Catholic Conference, July 23.
- Available on Web site:
< <http://www.ctc.ca.gov/educatorprep/SB1209/default.html>. >
- Wilkins & Katy (2008). **New Science Teacher Of the Year 2008**, Arizona Science Teachers Association.