

**البحث السابع**

**درجة امتلاك معلمي ومعلمات لواء ذيبان لمهارات معلم القرن  
الحادي والعشرين من وجهة نظرهم  
إعداد**

**عنود محمد الحجوج**

وزارة التربية والتعليم

**إيمان محمود الحويان**

وزارة التربية والتعليم

**نسيبه إبراهيم العميريين**

وزارة التربية والتعليم

### الملخص:

هدفت الدراسة استقصاء معلمي ومعلمات اللغة العربية والرياضيات في لواء ذيبان لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم، في ضوء متغيري: الجنس، والتخصص، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، تكونت عينة الدراسة من كافة معلمي ومعلمات اللغة العربية والرياضيات في لواء ذيبان للعام الدراسي 2022/2023، والبالغ عددهم (250) معلما ومعلمة، ولتحقيق هدف الدراسة جرى تطوير مقياس لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين تكون من (33) فقرة، تم توزيعها على خمسة محاور رئيسة، تم تطبيقها على عينة الدراسة المختارة، بعد التأكد من صدقها وثباتها. أظهرت النتائج أن درجة امتلاك معلمي ومعلمات لواء ذيبان لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأوساط الحسابية لامتلاك مهارات معلم القرن الحادي والعشرين تبعاً لمتغير الجنس، لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة نحو محاورها تبعاً لمتغير التخصص لصالح حملة معلمي اللغة العربية، هذا وقد أظهرت النتائج عدم وجود دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة والتي تُعزى للتخصص للمحاور الثلاثة: (مهارات التدريس، المهارات الشخصية والحياتية، ومهارات التكنولوجيا)، هذا وقد أظهرت النتائج وجود أثر للمحورين: (مهارات التفكير، وحل المشكلات)، فقد كانت القيمة ذات دلالة إحصائية بنسبة (0.05) وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أوصت الباحثات بعدد من التوصيات أبرزها: تطوير برامج إعداد معلمي اللغة العربية والرياضيات في الجامعات في ضوء مهارات معلم القرن الحادي والعشرين، وذلك للإسهام في تطوير الأداء التدريسي لهم مستقبلاً.

**الكلمات المفتاحية:** درجة امتلاك، معلمي ومعلمات لواء ذيبان، مهارات القرن الحادي والعشرين.

## **Skills by Dhiban brigade teachers from their point of view**

### **Abstract:**

This study aimed at investigating Arabic and mathematics teachers in the Dhiban Brigade for the skills of the 21st century teacher from their point of view, in the light of my variable: The study followed the descriptive curriculum. The study sample consisted of all the 2022/2023 Arabic and mathematics teachers in the Dhiban district. To achieve the objective of the study, a gauge of the skills of the 21st century teacher was developed, consisting of (33) Paragraph, distributed to five main themes, applied to the selected study sample, after confirmation of its sincerity and consistency. The results showed that the degree to which Dhiban brigade teachers have 21st century teacher skills came in with an average score As the results showed, there are statistically significant differences between the mathematical media in the possession of 21st century teacher skills depending on the gender variable, In favor of females, there are statistically significant differences in the responses of sample members to their axes according to the specialization variable in favor of the Arabic language teachers' campaign.

**Keywords:** Degree of possession, teachers of the Thibane Brigade, 21st century skills.

## المقدمة:

يشهد العالم تطورًا في مجالات الحياة المختلفة، مما شكل دافعًا كبيرًا لكثير من الدول لمواكبة هذا التطور والتقدم في شتى المجالات، ولاسيما في مجال التعليم، ومن تحديات العصر ظهور ما يُسمى مهارات القرن الحادي والعشرين، ولذلك فأن تطوير المناهج التربوية أصبح من الضرورة لنتناسب مع مهارات القرن الحادي والعشرين، التي تعتمد على العقل، والمعرفة العلمية المتقدمة، والأستخدام المناسب للتكنولوجيا الحديثة (القضاة،2023).

تعد مهارات القرن الحادي والعشرين مهارة ابتكار وتعلم، وثقافة معلوماتية وتكنولوجية وإعلامية أيضًا، وأنها مهارة الحياة والعمل. ولا بد بالوقت الحالي أن يمتلكها الفرد حتى يعيش بسهولة ويسر، لذلك يجب عليه امتلاك المهارات الرئيسية وهي: مهارة التعلم مدى الحياة، ومهارة حل المشكلات، ومهارة التواصل والاتصال، ويتطلب الاقتصاد العالمي للقرن الحادي والعشرين مستويات عالية من التفكير، والتخيل، والإبداع، من أجل الحصول على نتائج أفضل ومخرجات تعليمية تلبي متطلبات العصر (علي،2020).

يرى المختصون التربويون، أن امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين وتضمينها في مناهج التعليم، سوف يمكن المعلمين والتربويين من إنجاز العديد من الأهداف التي لم تحقق منذ سنوات عديدة، ولأن هذه المهارات تمكّن المعلم والمتعلم للابتكار، والقيادة في القرن الحادي والعشرين والمشاركة الفعالة بالمجتمع (شليبي،2014). بناءً على ذلك اهتمت العديد الدول ومنها الأردن بتدريب وتطوير المعلم، ودمج مهارات القرن الحادي والعشرين في العصر الرقمي، بهدف تطوير كفاءات المعلمين وإعدادهم (الحطبي، 2018)

أصبح من الضرورة إعداد معلم من طراز القرن الحادي والعشرين، مثقف، مبدع، متأمل، وإلا كيف سيزود المتعلمين بهذه المهارات إن لم تكن أصبحت جزءًا من سلوكه وتدريبه، وبدأت الانظار تتجه نحو الاتجاهات والاساليب الحديثة في إعداد معلم القرن الحادي والعشرين، ومنها الاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة (حنفي، 2015). يتسم معلم القرن الحادي والعشرين بعدة سمات وخصائص تميزه عن المعلم التقليدي ومنها التحلي بسمات وخصائص شخصية تتعلق بالخصائص النفسية والاجتماعية والعقلية، وسمات مهنية ترتبط بقيم العمل التربوي ومهنيته، وسمات مبنية على كفايات التعليم والتعلم، وايضًا مواكبة التطورات التكنولوجية، والإلمام بالذكاءات المتعددة وكيفية توظيفها لذاته وللمتعلمين، واستخدام الأجهزة الذكية، والتوجه الرقمي والتواصل (علي،2020).

كما إن من أهم السمات المهنية التي يجب أن تتوفر في معلم القرن الحادي والعشرين أن يكون على درجة عالية في التعامل مع التقنيات الالكترونية، ومهارات الاتصال، ومهارات التفكير والابداع (العنزي، 2020).

#### مشكلة الدراسة:

إن التغيرات السريعة التي طرأت على ميدان التربية والتعليم، واتباع الاستراتيجيات الحديثة المختلفة، ومواكبة التكنولوجيا والمعلومات وربطها بالتعليم، والتركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين كمهارة الاتصال والتواصل، وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي والتأمل، جعلت من وجود المعلم التقليدي غير مرضياً ، بل أصبح من الضروري إعداد معلم القرن الحادي والعشرين، واكسابه المهارات التي تؤهله للقيادة.

انطلاقاً من توجه وزارة التربية والتعليم الأردنية نحو التركيز على تدريب المعلمين لمواكبة العصر ومتطلباته، وإطلاع الباحثات على الدراسات العلمية السابقة، وتوصياتها التي أكدت على أهمية هذه المهارات، كدراسة دراسة شلاميش (2021)، التي أكدت على الاهتمام بمعلم القرن الحادي والعشرين، ودراسة فارس (Farisi,2016)، التي ركزت على أهمية تطوير المهارات الأساسية لمعلم القرن الحادي والعشرين في العصر الرقمي كمهارات التفكير، والمعلومات، ومهارات الإعلام والتكنولوجيا والمهارات الحياتية والمهنية، بهدف تطوير كفاءات المعلمين ومناهج إعدادهم، بالإضافة لدراسة ولش وشافر (Welsh&Schaffer,2017)، التي دعت إلى تطوير مهارات التدريس الفعالة للمعلمين.

استناداً لما تم ذكره، كان لا بد من الوقوف على عدد من مهارات القرن الحادي والعشرين، و تعرف درجة امتلاك المعلمين والمعلمات لها؛ وذلك لأهميتها في جعلهم معلمات ومعلمين متميزين، وقادة ناجحين في الميدان التعليمي، فمن خلال عمل الباحثات كمعلمات في الميدان التربوي، كمعلمات لمادة اللغة العربية، ومادة الرياضيات، ولاتصالهن المستمر مع المعلمات والمعلمين، فقد لمسنا ضعفاً في امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين، ومن هنا تشكلت الرغبة لدى الباحثات البحث عن موضوع الدراسة، نظراً لأهمية هذه المهارات وانعكاساتها على عملية التعليم، فكان لا بدّ من الوقوف على درجة امتلاك معلمي ومعلمات لواء ذيبان لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين، وبناءً على ما سبق تمثلت مشكلة الدراسة في استقصاء درجة امتلاك معلمي ومعلمات لواء ذيبان لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم.

### سؤال الدراسة

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن السؤال التالي:

1- ما درجة امتلاك معلمي ومعلمات لواء ذبيان لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين من وجهه نظرهم؟

2- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي ومعلمات لواء ذبيان حول درجة امتلاكهم لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين والتي تُعزى لمتغيري (الجنس، والتخصص)؟

### أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

- تقدير درجة امتلاك معلمي ومعلمات لواء ذبيان لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين.
- بيان أثر المتغيرين (الجنس، والتخصص) في درجة امتلاك معلمي ومعلمات لواء ذبيان لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين.

### أهمية الدراسة

استمدت هذه الدراسة أهميتها مما يلي:

#### أولاً: الأهمية النظرية

- يُتوقع من هذه الدراسة أن تساعد صانعي القرار والقائمين على طرق التدريس في وزارة التربية والتعليم، الكشف عن جوانب القصور في درجة امتلاك المعلمين والمعلمين لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين.
- يُؤمل أن تساهم هذه الدراسة في سد ثغرة في مجال البحث التربوي، فيما يتعلق بمهارات معلم القرن الحادي والعشرين.

#### ثانياً: الأهمية التطبيقية

- توجيه اهتمام القائمين على البرامج التدريبية المتعلقة بإعداد المعلمين، وجذب انتباههم إلى أهمية امتلاك المعلمين لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين.
- يُؤمل أن يكون في هذه الدراسة فائدة بحصول المعلمين أنفسهم على تغذية راجعة فيما يتعلق بدرجة امتلاكهم لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين؛ بهدف زيادة وعيهم

بهذه المهارات، وتأثيرها في عملية تعلم الطلبة، الأمر الذي يحفزهم على تعديل كفاياتهم.

#### **حدود الدراسة**

تتمثل حدود الدراسة فيما يأتي:

**الحدود الزمانية:** أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام (2022/2023).

**الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية التابعة للواء ذيبان.

**الحدود البشرية:** طبقت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات اللغة العربية والرياضيات في لواء ذيبان.

**المحددات الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على تقديرات معلمي ومعلمات اللغة العربية والرياضيات في لواء ذيبان لدرجة امتلاكهم لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين.

#### **مصطلحات الدراسة الإجرائية**

**درجة امتلاك المهارات إجرائيًا:** هي الدرجة التي يمتلك فيها معلمو ومعلمات لواء ذيبان هذه المهارات وتقاس بالتقدير الذي يضعونه لأنفسهم على أداة الدراسة.

**مهارات معلم القرن الحادي والعشرين إجرائيًا:** بأنها كافة المهارات النظرية والعملية المتضمنة في أداة الدراسة، والتي يمتلكها معلمو اللغة العربية والرياضيات، والمتمثلة بما يلي: (مهارات التدريس، مهارات حل المشكلات، مهارات التفكير، مهارات التكنولوجيا، المهارات الشخصية والحياتية).

**معلمو ومعلمات لواء ذيبان إجرائيًا:** هم كافة المعلمين ومعلمات الذين يقومون بالتدريس الفعلي لمادتي اللغة العربية، والرياضيات في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في لواء ذيبان للعام 2022/2023.

#### **الإطار النظري والدراسات السابقة**

تأتي الأنظمة التربوية ومؤسساتها في مقدمة الأنظمة المنوط بها والتطوير الذي يشهده العالم في مجالات الحياة المختلفة، وذلك من خلال تحسين وتطوير العملية التربوية والتعليمية التي تعتمد بشكل مباشر على العقل البشري، وعلى المعرفة العلمية المتقدمة، والاستخدام الأمثل للمعلومات، والتكنولوجيا الحديثة، والقدرة على التعامل معها (العمرى، 2020). نظرًا للاستخدام المتزايد للتكنولوجيا الرقمية في العصر الحالي، والتي أسهمت في تحويل التعلم إلى عملية تستمر

مدى الحياة، برزت الحاجة لامتلاك المعلمين مهارات جديدة تمكنهم من التطور والتجديد لمجاراة الابتكارات المستمرة، والتطورات المتجددة في العالم الرقمي ((Clemen,2017).

كانت المهارات الأساسية في القرن الماضي هي مهارة القراءة والكتابة والحساب، ومازالت هي المهارات الضرورية لنجاح المتعلم في الوقت الحالي، ولكن في ظل المعطيات الحديثة، ومهارات القرن الحادي والعشرين، فقد لوحظ تنوع وتطور وسائل المعرفة والمعلومات التي جعلها متاحة للجميع في أي زمان ومكان (سبحي،2016). ظهرت عديد من العوامل كاللجوء والتنافس العالمي، والتحديات السياسية، والعولمة والتكنولوجيا الجديدة، التي كانت سبباً في ضرورة اكتساب مهارات ومعارف متعددة لمجاراة القرن الحادي والعشرين، والتأكيد على أهمية تدريب المعلمين واعدادهم لامتلاك مهارات معلم القرن الحادي والعشرين، إذ أنّ تحضير المعلمين والطلبة للعمل والمواطنة والحياة في القرن الحادي والعشرين هي عملية صعبة وشاقة، (Scott,2015).

### المجالات الرئيسية لمهارات القرن الحادي والعشرين

توصل الباحثون إلى تقسيم مهارات القرن الواحد والعشرون إلى أربعة مجالات تضم عشر مهارات رئيسة (الحربي والجبر،2016):

- **المجال الأول:** طرق التفكير ويضم الإبداع والتجديد، والتفكير الناقد، وحل المشكلات وصنع القرار، وتعلم كيفية التعلم وما وراء المعرفة.
- **المجال الثاني:** طرق العمل ويضم مهارتين وهما: الاتصال، والمشاركة (فرق العمل).
- **المجال الثالث:** الثقافة المعلوماتية، وتقنية الاتصال والمعلومات.
- **المجال الرابع:** مهارات العيش في العالم ويضم ثلاث مهارات وهي المواطنة المحلية والعالمية، والحياة المهنية، والمسؤولية الفردية والجماعية.

### الدراسات السابقة:

هدفت دراسة (الحربي والجبر، 2016) تعرف مستوى وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بمهارات المتعلمين للقرن الحادي والعشرين. وتكونت عينة الدراسة من (54) معلماً للعلوم يمثلون مجتمع الدراسة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وللاجابة عن أسئلة الدراسة تم إعداد استبانة تتكون من (34) عبارة، تم توزيعها على عينة الدراسة بعد التحقق من صدقها وثباتها. وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بمهارات القرن الحادي والعشرين جاء بدرجة تقدير عالية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة



إحصائية عند مستوى الدلالة في مستوى وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية يعزى للخبرة في مجال التدريس.

استقصى (البردويل، 2020) في دراسة هدفت تعرف مستوى مهارات معلم القرن الحادي والعشرين لدى معلمي رياضيات الصف الرابع الأساسي وعلاقتها بالتحصيل والتفكير الرياضي لدى طلبتهم بمحافظة غزة، اتبع الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على جميع معلمي رياضيات الصف الرابع الأساسي في محافظة خانينوس في غزة بفلسطين، والبالغ عددهم (40) معلماً ومعلمة، و(1449) طالباً وطالبة، تمثلت أداة الدراسة باستبانة، بالإضافة إلى اختبار التفكير الرياضي للطلبة. أظهرت النتائج أن مستوى مهارات معلم القرن الحادي والعشرين جاءت بنسبة مرتفعة، أما نسبة مستوى مهارات التفكير الرياضي فقد جاءت بنسبة مقبولة، كما أشارت النتائج عدم وجود علاقة بين مستوى مهارات معلم القرن الحادي والعشرين لدى معلمي رياضيات الصف الرابع والتفكير الرياضي والتحصيل، ووجود علاقة موجبة بينهما.

أجرى (الرواضية، 2021) دراسة هدفت الكشف عن درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها، تكونت عينة الدراسة من (94) معلماً و(198) معلمة من محافظة معان في الأردن، تم تطوير أداتين للدراسة تقيسان درجة الامتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، والأخرى تقيس درجة اكتساب الطلبة لتلك المهارات. أشارت النتائج أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين مرتفعة، وأن درجة اكتساب الطلبة للمهارات جاءت بدرجة متوسطة، ووجود علاقة موجبة بين ما يمتلكه المعلمون من مهارات القرن الحادي والعشرين، وبين اكتساب الطلبة لها.

سعت دراسة (شلامي، 2021) تعرف درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم، وعلى المعوقات التي تواجه مديري المدارس المهنية بتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين، وسبل مواجهة هذه المعوقات التي تحول دون تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين، كما تهدف إلى بحث أثر متغيرات ( الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة المهنية، المديرية) في استجابة معلمي ومدراء المهنية في درجة وعيهم بمهارات القرن الحادي والعشرين، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الكمي والنوعي من خلال أداتي ( الاستبانة والمقابلة)، حيث تكون مجتمع الدراسة من (179) معلماً ومعلمة، و (6) من مدراء المدارس المهنية، وبلغ حجم العينة (122) معلماً ومعلمة، و(4) من المدراء في المدارس المهنية. أظهرت نتائج (الاستبانة) أن الدرجة الكلية لمجالات درجة وعي معلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين

جاء درجة كبيرة جدًا، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعًا لمتغير الجنس، المؤهل، المديرية، التخصص، بينما يوجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم تبعًا لمتغير سنوات الخبرة.

أجرت (الملكية والزدجالية، 2021) دراسة هدفت تعرف درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين الأوائل أنفسهم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، واعتمدت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، فيما تمثلت عينة الدراسة من (102) معلم ومعلمة أولى، و(304) معلم ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية في الحلقة الثانية في أربع محافظات، أظهرت النتائج أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية مهارات القرن الحادي والعشرين كبيرة في كافة مجالات الدراسة الأربعة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لدرجة امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين تُعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، في حين أشارت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية لدرجة امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين تُعزى لسنوات الخبرة.

#### التعليق على الدراسات

- تعقيبًا على جملة الدراسات السابقة، التي استعرضتها الباحثات، يتبين أن هذه الدراسات قد اتفقت في الهدف المتمثل تسليط الضوء على مهارات القرن الحادي والعشرين، كما اتفقت في منهجها المتبع، المنهج الوصفي، باستثناء دراسة شلاميش (2021)، التي اتبعت المنهجين الكمي والنوعي، كما اتفقت هذه الدراسة مع كافة الدراسات في استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، بالإضافة إلى اتفاقها مع بقية الدراسات في العينة المختارة.
- أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تصور أداة الدراسة وإثراءه، تمكن أصالة هذه الدراسة، وتميزها عن الدراسات السابقة مجتمع دراستهما المتمثل بمعلمي ومعلمات اللغة العربية، والرياضيات كونهم يشكلون نسبة كبرى مقارنة مع بقية التخصصات الأخرى في لواء ذيبان، ولأهمية مادتي الرياضيات واللغة العربية، حيث تعدّ هاتان المادتان من المواد الأساسية التي يدرسها المتعلم، بالإضافة إلى خوض الدراسة بموضوع جديد ذي أهمية واقعية، ويرى الباحث أن القيام بمثل هذه الدراسة هي رغبة وأمل في تطوير معلمي ومعلمات اللغة العربية والرياضيات، وأن يكون لديهم روح امتلاك مهارات معلم القرن الحادي

والعشرين، كما كشفت هذه الدراسة عن نتائج جديدة بعد جمع البيانات، تولّد عنها مجموعة من التوصيات يُؤمل ان تُفيد غيرها من الباحثين.

**الطريقة والإجراءات:**

**منهجية الدراسة:**

اعتمدت الباحثات المنهج الوصفي المسحي لجمع البيانات، تحقيقاً لأهداف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها، إذ يُعد هذا المنهج الأنسب للوصول إلى نتائج تمتاز بالدقة.

**مجتمع الدراسة وعينتها:**

تكون مجتمع الدراسة المُستهدف من جميع مُعلمي ومعلمات اللغة العربية والرياضيات في لواء ذيبان، ممن يعملون في المدارس الحكوميّة التابعة للواء ذيبان، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2022-2023)، والبالغ عددهم حسب السجلات الرسمية لمديرية تربية لواء ذيبان (250) معلماً ومعلمة، فيما تكوّنت عينة الدراسة من (138) معلماً ومعلمة. ويوضح الجدول (1) توزيع أفراد الدراسة تبعاً لمتغيراتها

الجدول (1) توزيع الدراسة تبعاً لمتغيراتها

التخصص		الجنس	
النسبة المئوية	حجم العينة	النسبة المئوية	حجم العينة
61.6%	85	38.4%	53
38.4%	53	61.6%	85
100%	138	100%	138

يلاحظ من الجدول رقم (1) أن غالبية المستجيبين حسب متغير (الجنس) كان من الإناث وعددهن (85) معلمة، بنسبة (61,6%) فيما كان عدد المستجيبين من فئة الذكور (53) معلماً، بنسبة (38.4%) من العدد الإجمالي لأفراد عينة الدراسة، وتعد هذه النسب نسباً تتطابق مع مثيلاتها في مجتمع الدراسة وفقاً لأسس عينة المسح الشامل. كما يلاحظ من الجدول رقم (1) أن غالبية المستجيبين حسب متغير التخصص كان من المعلمين والمعلمات ممن يدرسون مادة اللغة العربية، وعددهم (85) معلماً ومعلمة، بنسبة (61,6%) فيما كان عدد المستجيبين من تخصص الرياضيات (53) معلماً ومعلمة، بنسبة (38.4%) من العدد الإجمالي لأفراد عينة الدراسة، وهي نسب تتطابق مع مثيلاتها في مجتمع الدراسة وفقاً لأسس عينة المسح الشامل.

**أداة الدراسة:**

لتحقيق أغراض الدراسة تمّ تطوير أداة الدراسة (الاستبانة)، من خلال الاستعانة بالأدب النظري والدراسات العلميّة السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية، كدراسة العبد الله (2021)، ودراسة للمكية والزدجالية (2021)، حيث تكونت الاستبانة من جزأين جاءا كالتالي:

- تضمن الجزء الأول المعلومات الديمغرافية: الجنس، وله مستويان (ذكر، وأنثى)، والتخصص العلمي وله مستويان: (اللغة العربية، والرياضيات).

- القسم الثاني (مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين): تضمن المقياس عدة فقرات لقياس آراء معلمي ومعلمات لواء ذيبان حول درجة امتلاك مهارات معلم القرن الحادي والعشرين، حيث تمّ تطوير فقرات الاستبانة بالاعتماد على الأدب النظري ذي العلاقة بموضوع الدراسة، واعتمدت الباحثات مستويات مقياس ليكرت الخماسي التي تضمنت (بدرجة منخفضة جداً، بدرجة منخفضة، بدرجة متوسطة، بدرجة مرتفعة، بدرجة مرتفعة جداً)، تُترجم إلى درجاتٍ عدديّة (1-2-3-4-5) على الترتيب، للإجابة عن فقرات أداة الدراسة. حيث تكون عدد فقرات الاستبانة الأولية من (35) فقرة، تم حذف فقرتين منها؛ وذلك لعدم انتمائهما للمحور الرئيس، لتظهر الاستبانة بصورتها النهائية، بعد إجراء التعديلات المقترحة من قبل السادة المحكمين، بعدد فقرات مكون من (33) فقرة فرعية، تندرج تحت خمسة محاور رئيسة جاءت كالتالي:

- 1- مهارات التدريس وتتضمن (8) فقرات.
- 2- مهارات حل المشكلات، وتتضمن (5) فقرات.
- 3- مهارات التفكير، وتتضمن (5) فقرات.
- 4- المهارات الشخصية والحياتية وتتضمن، (8) فقرات.
- 5- مهارات التكنولوجيا، وتتضمن (7) فقرات.

**صدق أداة الدراسة:**

للتحقق من صدق أداة الدراسة اعتمد الباحث طريقتين: طريقة صدق المحتوى، وطريقة صدق الاتساق الداخلي مُوضحة كالتالي:

**صدق المحتوى (الصدق الظاهري):** للتحقق من صدق المحتوى تمّ عرض الاستبانة بصورتها الأولية المكوّنة من (36) فقرة، على عدد من أعضاء الهيئة التدريسية من ذوي الخبرة والاختصاص في قسم المناهج والتدريس في بعض الجامعات الأردنية التالية: ( مؤتة، اليرموك، الهاشمية)، والبالغ عددهم (5) أعضاء، و(3) مشرفين ومشرفتين من تخصصي

اللغة العربية، والرياضيات في مديرية تربية لواء ذيبيان، بالإضافة إلى (3) معلمين ومعلمتين من تخصصي اللغة العربية والرياضيات من ذوي الخبرة والحاصلين على درجات علمية عليا، ليلبغ مجموع المحكمين (13) محكماً ومحكمة؛ وذلك لتحديد مدى انتماء كل فقرة من الفقرات للمحور الرئيس، والتأكد من مدى وضوح الفقرات، وصياغتها اللغوية، وإضافة أو حذف، أو تعديل على أي منها.

**صدق الاتساق الداخلي:** تمّ التحقق من صدق الاتساق الداخلي بتوزيع الاستبانة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة بلغ عددها (30) فرداً، واستبعادها من عينة الدراسة، وذلك من خلال إيجاد العلاقة بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، والعلاقة بين كل محور من محاور الدراسة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه من خلال إيجاد معامل ارتباط بيرسون . والجدول (2) يوضح نتائج ذلك.

جدول (2) معاملات الارتباط بين مجالات الاداة ببعضها وبالدرجة الكلية

الدرجة الكلية	مهارة المخاطرة	مهارة الحساسية وحل المشكلات	مهارة الأصالة	مهارة المرونة	مهارة الطلاقة	المحاور
					1	مهارات التدريس
				1	**0.40	مهارات حل المشكلات
			1	0.22-	**0.23-	مهارات التفكير
		1	**0.32-	**0.32	**0.34	المهارات الشخصية والحياتية
	1	**0.31	**0.51	*0.10-	**0.33	مهارات التكنولوجيا
1	**0.55	**0.61	**0.50	**0.80	**0.71	الدرجة الكلية

\*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) \* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

### ثبات أداة الدراسة

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة تم توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة تكونت من (30) معلماً ومعلمة، تم استبعادهم من عينة الدراسة، وحساب معامل الثبات من خلال معادلة كرونباخ ألفا لكل مقياس، الجدول (3) يوضح قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ لاستقصاء درجة امتلاك معلمي ومعلمات لواء ذبيان لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم.

الجدول (3) قيم معامل كرونباخ ألفا لقياس ثبات مقياس درجة امتلاك معلمي ومعلمات لواء ذبيان لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين

معامل كرونباخ ألفا	عدد الفقرات	معايير الدراسة
0.77	8	مهارات التدريس
0.78	5	مهارة حل المشكلات
0.81	5	مهارات التفكير
0.75	8	المهارات الشخصية والحياتية
0.76	7	مهارات التكنولوجيا
0.93	33	الأداة ككل

يُلاحظ من الجدول (3) أن قيم معامل الثبات كرونباخ ألفا لمقياس القيادة الإبداعية تراوحت بين (0,81-0,75)، بحيث بلغت قيم الثبات للأداة ككل (0,93)، وهذا يعني أن مقياس القيادة الإبداعية يتمتع بمستوى ثبات عالٍ، نظراً لقيم كرونباخ ألفا العالية للأداة ككل، ولكل مجال من مجالات الدراسة.

### إجراءات الدراسة:

- إجراءات التطبيق الميداني التي تم تطبيقها كانت كالآتي:
- 1- بناء أداة الدراسة من خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات العلمية السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية؛ للحصول على المعلومات اللازمة.
  - 2- التحقق من دلالات صدق أداة الدراسة وثباتها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص، وتطبيقها على عينة استطلاعية من أفراد مجتمع الدراسة بلغ عددها (30) معلماً ومعلمة.
  - 3- توزيع أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة خلال الفصل الثاني للعام الدراسي 2023/2022.
  - 4- تجميع البيانات وإجراء الاختبارات الإحصائية اللازمة لتحليل البيانات والإجابة على أسئلة الدراسة.
  - 5- الخروج بالتوصيات استناداً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة.

### نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: نتائج السؤال الأول ومناقشته: ما درجة امتلاك معلمي ومعلمات لواء ذيبان لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم؟

للإجابة على هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من محاور الأداة على حدة، ولمحاور الأداة مجتمعة، وتطبيق اختبار (ت) للعينة الواحدة، لتصنيف درجة ممارسة مهارات معلم القرن الحادي والعشرين إلى مرتفعة، أو متوسطة، أو منخفضة، من خلال فحص دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمحك (3)، ويعرض الجدول (4) المتوسطات الحسابية والمعيارية، والرتبة والدرجة لدرجة امتلاك معلمي ومعلمات لواء ذيبان لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين.

الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الرتبة لدرجة امتلاك معلمي ومعلمات لواء ذيبان لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المحاور
متوسط	4	0.10	3.03	138	مهارات التدريس
متوسط	5	0.27	2.74	138	مهارات حل المشكلات
متوسط	3	0.06	3.40	138	مهارات التفكير
متوسط	2	0.13	3.50	138	المهارات الشخصية والحياتية
مرتفع	1	0.12	3.70	138	مهارات التكنولوجيا
متوسط		0.08	3.27	138	المتوسط العام

يتبين من الجدول(4) أن تقييم أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاك معلمي ومعلمات لواء ذيبان جاء متوسطاً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.70 - 2.74)، كما يوضح الجدول (4) أن محور " مهارات التكنولوجيا" جاء في المرتبة الأولى وذلك بمتوسط حسابي (3.70) وانحراف معياري (0.12) بحسب استجابات عينة الدراسة، وجاء محور " المهارات الشخصية والحياتية" جاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(3.50) وانحراف معياري (0.13) أما في المرتبة الثالثة فكانت للمحور " مهارات التفكير " بمتوسط حسابي (3.40) وانحراف معياري (0.06) فيما جاء محور " مهارات التدريس " في المرتبة الرابعة، بمتوسط حسابي (3.03) وانحراف معياري (0.10)، أما في المرتبة الأخيرة فكانت لمحور " مهارات حل المشكلات" بمتوسط حسابي (2.74) وانحراف معياري (0.27).

تعزو الباحثات هذه النتيجة بسبب الواقع الفعلي الذي لا يساعد على تطبيق هذه المهارات على الرغم من أهميتها، حيث أن الأنظمة التعليمية لا تراعي رفع مستوى الأداء التدريسي من خلال امتلاك مهارات معلم القرن الحادي والعشرين، كما انها تحد من مشاركة المعلمين في الأنشطة الصفية. كما تعطل الباحثات هذه النتيجة بسبب قلة فرص التدريب على مهارات معلم القرن الحادي والعشرين، وعدم توافر بنية تحتية تكنولوجية تمكن المعلمين التدريب على من هذه المهارات بهدف امتلاكها، اختلفت نتيجة هذه دراسة مع نتائج كافة الدراسات



السابقة. ويوضح الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة على كافة مهارات معلم القرن الحادي والعشرين.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة على كافة مهارات معلم القرن الحادي والعشرين.

م	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة
1	أربط محتوى الكتاب المدرسي بطريقة تكاملية مع المناهج الأخرى.	3.99	0.12	مرتفع
2	أصيغ أهداف مختلفة المستوى بما يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	3.99	0.14	مرتفع
3	أطرح الأسئلة المتعمقة والمفتوحة لتشجيع الطلبة على البحث.	2.99	0.19	متوسط
4	أعمل على إكساب مهارات التفكير المتنوعة (الإبداعي، الناقد).	3.02	0.19	متوسط
5	أوظف المهارات الذاتية لدى الطلبة لفهم المادة الدراسية.	2.09	0.40	متوسط
6	أستخدم أدوات تقويم مختلفة مثل: (الاختبارات، ملفات الإنجاز.... الخ)	2.08	0.26	متوسط
7	أعزز مهارات العمل التعاوني عند الطلبة.	3.96	0.42	مرتفع
8	أنوع في استخدام استراتيجيات التدريس مثل: (كالذكاءات المتعددة، طريقة المشاريع...)	2.14	0.18	متوسط
9	أعمل على حل المشكلات من العالم الحقيقي.	2.04	0.75	متوسط
10	أطبق الأفكار والحلول على أرض الواقع.	1.20	0.52	منخفض
11	أستخدم أسلوب حل المشكلات كمتطلب أساسي.	1.12	0.42	منخفض
12	أمتلك القدرة على الابتكار في إيجاد حلول للمشكلات.	3.93	0.62	مرتفع
13	أربط بين المنهج والحياة.	4.44	0.28	مرتفع
14	أمتلك القدرة على تنظيم وتحليل المعلومات في إطارها السليم	3.07	0.35	متوسط
15	أقوم جودة المعلومات ومدى الاستفادة منها.	3.91	0.36	مرتفع
16	أبتكر أفكارًا جديدة ومتنوعة.	3.93	0.35	مرتفع
17	أستخدم التفكير الناقد لتنمية أدائي المهني	3.07	0.26	متوسط

متوسط	0.27	3.03	أعمل على الابتكار من خلال إعادة الدمج الرقمي.	18
متوسط	0.26	3.06	أمتلك مهارة حل المشكلات التي تواجهني.	19
متوسط	0.27	3.07	أحتفظ بعلاقات طيبة مع زملائي/ زميلاتي	20
متوسط	0.23	3.06	أتمكن من إدارة الوقت بطريقة فعالة.	21
مرتفع	0.34	3.92	أمتلك مهارات القيادة.	22
مرتفع	0.41	3.91	أوظف لغة الجسد بطريقة فعالة.	23
مرتفع	0.20	3.99	أحترم طلبتي، وأقدر إمكانياتهم.	24
مرتفع	0.32	3.93	أتعامل مع أولياء الأمور بطريقة لبقة.	25
متوسط	0.43	3.07	التزم بالمظهر المهني اللائق.	26
مرتفع	0.12	4.00	أمتلك مهارات تقنية لحل المشكلات التي تواجهني عند استخدام التقنيات التكنولوجية مثل (مشكلات الحاسوب، مشكلات أجهزة العرض..الخ)	27
مرتفع	0.01	4.00	أحدد ما يناسب كل موقف تعليمي من أجهزة وطرق عرض تكنولوجية.	28
متوسط	0.29	3.04	أنوع في الوسائل التقنية التي تراعي الذكاءات المتعددة لدى الطلبة.	29
مرتفع	0.23	3.96	أمتلك المهارات التقنية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة.	30
مرتفع	0.29	3.93	أتابع أحدث التقنيات الخاصة بتدريس المنهج.	31
مرتفع	0.30	3.95	أستخدم التقنيات الحديثة في التواصل مع أولياء الأمور لمتابعة الطلبة مثل (مواقع التواصل الاجتماعي، الإيميل،...الخ).	32
متوسط	0.27	3.05	أوظف تكنولوجيا التعليم لزيادة فرض الاكتشاف ومعالجة المعلومات والتعليم بالممارسة الخاصة بالمنهاج.	33
متوسط	0.44	3.27	الدرجة الكلية للمحاور	

يتضح من الجدول رقم (5) بأن المتوسطات الحسابية لجميع فقرات الدراسة جاءت ما بين الدرجتين المتوسطة والمرتفعة باستثناء فقرتين جاءتا بدرجة منخفضة، أما الدرجة الكلية لجميع الفقرات جاءت متوسطة.

بالنسبة للمحور الأول ( مهارات التدريس)، الذي كانت فقراته من فقرة رقم (1)، إلى فقرة رقم (8)، تبين بان المتوسطات الحسابية له جاءت ما بين الدرجتين المتوسطة والمرتفعة حيث حصلت الفقرتين (1 و 2)، على أعلى العبارات بمتوسط حسابي بلغ (3.99) لكل منهما، وقد يكون سبب حصول الفقرة (1) ونصها ( أربط محتوى الكتاب المدرسي بطريقة تكاملية مع المباحث الأخرى) على أعلى تقييم هو خضوع معلمي اللغة العربية والرياضيات لدورات تدريبية مكنتهم من التمكن من عمليتي التكامل الأفقي والرأسي بين المناهج المختلفة، وبخاصة الدورات التي يخضع لها المعلمين الجدد. فيما حصلت الفقرة (6) ونصها (أستخدم أدوات تقييم مختلفة مثل: (الاختبارات، ملفات الإنجاز... الخ) على أقل العبارات ترتيباً، بمتوسط حسابي بلغ (2.8)، وتعزو الباحثات انخفاض نسبة هذه الفقرة لأن غالبية معلمي ومعلمات اللغة العربية والرياضيات تركز يركزون على اختبارات من نوع واحد الشهرية والفصلية، ويتعدون عن أدوات التقويم الأخرى قد يكون السبب العبء الواقع على كليهما، وزخم المادتين، مما يجعلهم يتعاملون مع الاختبارات الورقية الشهرية والفصلية لسهولتها، وسهولة تصحيحها.

أما بالنسبة للمحور الثاني (مهارات حل المشكلات)، التي كانت فقراته من فقرة رقم (9) الى فقرة رقم (13) حيث كانت أعلى عبارة للفقرة رقم (13)، ونصها (أربط بين المنهج والحياة)، بمتوسط حسابي (4.44)، وتعلل الباحثات هذه النتيجة بأن منهجي اللغة العربية والرياضيات من المناهج التي لها ارتباط قوي بالحياة الواقعية، وإمكانية ربطها بحياة الطالب يحتاج إلى مهارة عالية. فيما حصلت الفقرة رقم (11)، ونصها (أستخدم أسلوب حل المشكلات كمتطلب أساسي)، على أقل ترتيب بمتوسط حسابي بلغ (1.12)،

أما المحور الثالث (التعلم والابتكار)، كانت فقراته من فقرة رقم (14) الى فقرة رقم (18)، حيث حصلت الفقرة رقم (16) ونصها (أبتكر أفكاراً جديدة ومتنوعة)، على أعلى ترتيب بمتوسط حسابي (3.93)، فيما حصلت الفقرة رقم (18)، ونصها (أعمل على الابتكار من خلال إعادة الدمج الرقمي)، على أقل تقدير بمتوسط حسابي (3,03).

أما المحور الرابع (المهارات الشخصية والحياتية)، فقد بدأت فقراته من فقرة رقم (19) إلى فقرة رقم (26)، حيث كانت أعلى فقرة للرقم (24)، ونصها (أحترم طلبتي، وأقدر إمكانياتهم)، بمتوسط حسابي (3.99)، فيما حصلت الفقرتان (19، 21)، ونصهما (أمتلك مهارة حل المشكلات التي تواجهني) و (أتمكن من إدارة الوقت بطريقة فعالة) على التوالي، على أقل ترتيب من بين فقرات المحور بمتوسط حسابي (3,06).

أما المحور الأخير (مهارات التكنولوجيا)، فكانت عباراته من فقرة رقم (27)، إلى فقرة رقم (33)، حيث حصلت الفقرتان (27)، و(28) على أعلى تقييم، بمتوسط حسابي بلغ (4.00)، إذ تعزو الباحثات ذلك إلى، فيما حصلت الفقرة (29)، ونصهما: (أنوع في الوسائل التقنية التي تراعي الذكاءات المتعددة لدى الطلبة) على أقل درجة تقدير بمتوسط حسابي (3,04)، وتعلل الباحثات ذلك انطلاقاً من تركيز غالبية الدورات التعليمية على طرق التدريس والتخطيط والتقييم، وقلة البرامج التدريبية التي يخضع لها معلو اللغة العربية والرياضيات والتي تنطرق إلى مهارات التفكير، والتفكير الإبداعي، وحل المشكلات، كما أن هذه البرامج تركز على تدريبهم على ما يخص العملية التعليمية، وتتجاهل برامج التنمية المهنية الشخصية للمعلمين والمعلمات، مثل كيفية مواجهة المشكلات وحلها، بناء الشخصية، كما أن ضعف البنية التحتية التكنولوجية لها دور رئيس في ظهور هذه النتيجة، فأغلب مدارس لواء ذيبان تقع في مناطق قروية، تفتقر إلى شبكة إنترنت قوية، وأجهزة حاسوبية تساعد معلمي ومعلمات اللغة العربية والرياضيات من استغلالها لتطوير مهاراتهم وتوظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية

نتائج السؤال الثاني ومناقشته: - هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي ومعلمات لواء ذيبان حول درجة امتلاكهم لمهارات القرن الحادي والعشرين والتي تُعزى لمتغيري (الجنس، والتخصص)؟

أ- (متغير الجنس) استخدمت الباحثات اختبار (ت) بهدف معرفة درجة امتلاك معلمي ومعلمات لواء ذيبان لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين، تبعا لمتغير الجنس، والجدول (6) يوضح نتائج ذلك.

جدول (6) نتائج اختبار (ت) لعينة الدراسة تبعاً متغير الجنس

المحاور	فئات المؤهل التعليمي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة ت	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة
مهارات التدريس	نكر	53	3.02	-0.96	0.33	غير دالة
	أنثى	85	3.03			
مهارات حل المشكلات	نكر	53	2.74	-0.10	0.92	غير دالة
	أنثى	85	2.74			
مهارات التفكير	نكر	53	3.39	-1.42	0.15	غير دالة
	أنثى	85	3.40			
المهارات الشخصية والحياتية	نكر	53	3.51	1.33	0.18	غير دالة
	أنثى	85	3.48			
مهارات التكنولوجيا	نكر	53	3.72	1.29	0.19	غير دالة
	أنثى	85	3.69			
المتوسط العام للمحاور	نكر	53	3.27	0.25	0.79	غير دالة
	أنثى	85	3.27			

يوضح الجدول رقم (6) نتائج الفروق الإحصائية والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة نحو محاورها تبعاً لمتغير الجنس، وتعود لصالح الإناث، وتُعزى هذه النتيجة إلى أن نسبة حضور الإناث للدورات التدريبية أكبر من الذكور الأمر الذي ساعدهن على امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين بنسبة أكبر من الذكور، كما نلاحظ بأن عدد الإناث قد بلغ 85 معلمة من العدد الإجمالي لعينة الدراسة، بينما بلغ عدد الذكور 53، حيث أن عدد الإناث يزيد عن عدد الذكور، وهذا له دور في هذه النتيجة، اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة للمكية والزدجالية (2021)، واختلفت مع بقية الدراسات.

ت- (التخصص): استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)؛ بهدف استقصاء درجة ممارسة المشرفين التربويين لمهارات القيادة الإبداعية تبعاً لمتغير التخصص، والجدول (7) يوضح نتائج ذلك.

ث-

جدول (7) نتائج اختبار ANOVA لعينة الدراسة تبعًا متغير المؤهل التعليمي

المحاور	فئات المؤهل العلمي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة ف	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة
مهارات التدريس	لغة عربية	85	3.04	2.48	0.11	غير دالة
	رياضيات	53	3.01			
مهارات حل المشكلات	لغة عربية	85	3.49	11.44	0.05	دالة
	رياضيات	53	3.50			
مهارات التفكير	لغة عربية	85	2.83	24.72	0.05	دالة
	رياضيات	53	2.61			
المهارات الشخصية والحياتية	لغة عربية	85	3.40	0.820	0.36	غير دالة
	رياضيات	53	3.39			
مهارات التكنولوجيا	لغة عربية	85	3.69	0.79	0.37	غير دالة
	رياضيات	53	3.71			
المتوسط العام للمحاور	لغة عربية	85	3.29	10.59	0.00	دالة
	رياضيات	53	3.24			

يوضح الجدول رقم (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة نحو محاورها تبعاً لمتغير التخصص، لصالح حملة معلمي اللغة العربية، وقد يعزى ذلك بأن معلمي ومعلمات اللغة العربية من حملة البكالوريوس يشكلون النسبة الأكبر من حجم عينة الدراسة، إذ نلاحظ بأن عدد الأفراد الذين كان مستوى التعليمي لديهم بكالوريوس بلغ (85)، مقارنة بنسبة معلمي ومعلمات الرياضيات، والبالغ عددهم (53) معلمًا ومعلمة، وقد يكون تعدد مهارات اللغة العربية وتنوعها ( الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) دور في مساعدة معلمي ومعلمات اللغة العربية لامتلاك مهارات معلم القرن الحادي والعشرين.

. كما أظهرت النتائج عدم وجود دلالة لاستجابات العينة تُعزى للتخصص للمحاور الثلاثة: ( مهارات التدريس، المهارات الشخصية والحياتية، ومهارات التكنولوجيا ). هذا وقد أظهرت النتائج وجود أثر للمحورين: (مهارات التفكير، وحل المشكلات)، فقد كانت القيمة ذات دلالة إحصائية بنسبة (0.05)، كذلك المتوسط العام للمحاور كان هناك أثراً تبعاً لمتغير التخصص. لم تتطرق الدراسات السابقة لمتغير التخصص.

#### **الاستنتاجات:**

- درجة امتلاك مهارات معلم القرن الحادي والعشرين جاءت بدرجة متوسطة لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية والرياضيات في لواء ذيبان.
- كان لمتغير الجنس أثر بين متوسطات درجة امتلاك مهارات معلم القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية والرياضيات في لواء ذيبان.
- كانت مساهمة الإناث في تعزيز امتلاك مهارات معلم القرن الحادي والعشرين أكبر منها من لدى الذكور، كما أن مساهمة معلمي ومعلمات اللغة العربية في تعزيز امتلاك مهارات معلم القرن الحادي والعشرين أكبر منها لدى معلمي ومعلمات الرياضيات.

#### **التوصيات:**

- إدراج مهارات معلم القرن الحادي والعشرين ضمن برامج تدريب المعلم أثناء الخدمة.
- تنفيذ برامج تدريبية لتطوير مهارات معلم القرن الحادي والعشرين لدى المعلمين والمعلمات من كافة التخصصات العلمية.
- تطوير برامج إعداد معلمي اللغة العربية والرياضيات في الجامعات في ضوء مهارات معلم القرن الحادي والعشرين، لرفع مستوى امتلاكها، وللإسهام في تطوير الأداء التدريسي لهم مستقبلاً.
- إجراء المزيد من البحوث العلمية التي تتناول مهارات معلم القرن الحادي والعشرين، بحيث تتطرق لمتغيرات أخرى.

المراجع :

المراجع العربية:

البردويل، براء صالح. (2020). مستوى مهارات معلم القرن الحادي والعشرين لدى معلمي رياضيات الصف الرابع الأساسي وعلاقتها بالتحصيل والتفكير الرياضي لدى طلبتهم بمحافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى، غزة.

الحري، عبد الله والجبر، جبر. (2016). وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في محافظة الرس بمهارات المتعلمين للقرن الحادي والعشرين. المجلة الدولية المتخصصة، 5(5)، 24-38.

حنفي، مها. (2015). ورقة عمل بعنوان "مهارات معلم القرن 21. كلية التربية، جامعة أسيوط.

الخطيبي، دينا. (2018). تقويم أداءات تدريس معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 1(4)، 261-291.

الرواضية، خالد. (2021). درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، 4(5)، 1-34.

سبحي، نسرين. (2016). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، 1(1)، 9-43.

سلاميش، لؤي. (2021). درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم. رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

شلبي، نوال. (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة التربوية المتخصصة، 3(10)، 26-52.

العبد الله، عبد المنعم. (2021). اتجاهات معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية على مستوى محافظة الإحساء نحو التدريس في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5(7)، 1-14.



العمرى، وصال. (2020). تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الفيزياء للمرحلة الأساسية العليا في الأردن. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 16(4)، 461-471.

علي، كريمة. (2020). درجة احتواء كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي لمهارات القرن الحادي والعشرين ومدى امتلاك معلمي العلوم لتلك المهارات في مدارس رام الله والبيبة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، فلسطين.

العنزي، وفاء. (2020). الممارسات التدريسية لمعلمات الفيزياء في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *المجلة العلمية -كلية التربية-جامعة أسيوط*، 36(4)، 435-464.

القضاة، أسماء. (2023). درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الفيزياء للصف العاشر الأساسي في الأردن ومدى ممارسة المعلمين لها من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة.

اللكية، هند والزبدالية، ميمونة. (2021). درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين الأوائل والمعلمين أنفسهم، *المجلة السعودية للعلوم التربوية*، 1(9)، 32-46.

#### المراجع الأجنبية:

Clement, S (2017). *Digital learning: Education and skills in the digital age. RAND Corporation and Corsham Institute*, URL [https://www.rand.org/pubs/conf\\_proceedings/CF369](https://www.rand.org/pubs/conf_proceedings/CF369)

Farisi. M (2016), Developing the 21st-Century Social Studies Skills through Technology Integration,

Turkish Online Journal of Distance Education, 17 (1), Jan PP 16-30, Eric EJ1092803.

Scott, C. (2015). The Futures of Learning 21 What kind of learning for the 21st century, UNESCO ,Education Research and Foresight Working Papers Series, Paris.

Welsh. K, & Schaffer. C (2017), Developing the effective teaching skills of teacher candidates During early field experiences, Educational Forum, 81 (3), pp 301-321.