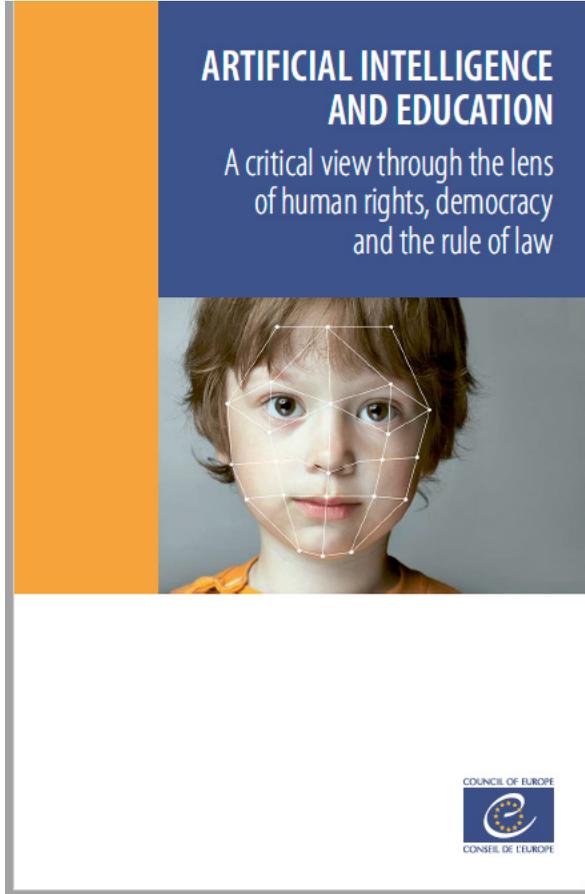


# الذكاء الاصطناعي والتعليم: وجهة نظر نقدية من خلال عدسة الحقوق البشرية، الديمقراطية والقاعدة القانونية



للمجلس الأوروبي التي تتعلق بكل من الحقوق البشرية، الديمقراطية، والقاعدة القانونية. وبدلاً من افتراض فوائد الذكاء الاصطناعي والتعليم تم اتخاذ نهج النقد المتعمد للذكاء الاصطناعي والتعليم حيث اعتبرت كلا من الفرص والتحديات بدلاً من ذلك. ومن خلال الهدف من التقرير المتمثل في تقديم نظرة شاملة للمساعدة في ضمان تمكين الذكاء الاصطناعي التي لا تتغلب على المعلمين والمتعلمين وتوضيح التطورات والممارسات المستقبلية للصالح العام.

المؤلفون: وأين هولمز وآخرون

الناشر: المجلس الأوروبي

تاريخ النشر: ٢٠٢٢

عدد الصفحات: ١١٢ صفحة

يتضمن هذا التقرير أربعة أجزاء رئيسية بيانها كما يلي:

- الجزء الأول: الروابط بين الذكاء الاصطناعي والتعليم

- الجزء الثاني: بعض التحديات للذكاء الاصطناعي والتعليم

- الجزء الثالث: الذكاء الاصطناعي، الحقوق البشرية والقاعدة القانونية

- الجزء الرابع: الاستنتاج وتحليل الاحتياجات

الملاحق:

- مفاهيم الذكاء الاصطناعي

- التقارير الحديثة المرتبطة بالمجلس الأوروبي

- التقارير الحديثة المرتبطة بالمؤسسات الأخرى

- مراجعات بحوث الذكاء الاصطناعي والتعليم

- بعض أمثلة أدوات الذكاء الاصطناعي والتعليم لمساندة الطلاب

استهل هذا التقرير بتحديد مفاهيم مصطلحات الذكاء الاصطناعي. وفي هذا التقرير تم استكشاف تبني وتدريس الذكاء الاصطناعي في التعليم الذي يشار إليه بشكل جماعي كالذكاء الاصطناعي والتعليم. كما تم استعراض الذكاء الاصطناعي والتعليم من خلال عدسات القيم الجوهرية

القيم الديمقراطية. وكيف يعتمد التعليم الديمقراطي علي إمكانية الوصول المفتوح والعدالة التي قد تتعرض للخطر بسبب هيمنة تطبيقات الذكاء الاصطناعي التجارية في التعليم. وكيف أن أدوات دعم الفردية علي حساب دعم القضايا التعاونية والاجتماعية للتدريس والتعلم. وتأثير نماذج الذكاء الاصطناعي التي تمثل العالم دالة من الما. ومع القاعدة القانونية حدد التقرير وفحص حالات عديدة تستخدمها خوارزميات الذكاء الاصطناعي في التعليم وكانت موضوع التحدي القانوني. استخدام البيانات التاريخية لمستوي المدارس من أجل تصنيف المتعلمين الأفراد: تتبع بيانات التعلم والبيانات البليومتريّة. وفي هذا السياق تم طرح ثلاثة أسئلة رئيسية: هل يمكن أن يطلب من الأطفال استخدام أي نظام ذكاء اصطناعي معين؟ هل يمكن للذكاء الاصطناعي تلبية اختبار الضرورة والتناسب ومشروعته علي الاطلاق؟ وهل يجب علي المدارس احترام رغبات أولياء الأمور أو الأطفال. أو هل يمكنهم استخدام نظم الذكاء الاصطناعي الاجبارية.

وفي الجزء الرابع من نهاية التقرير تم التعرض للاستنتاج وتحليل متطلبات التحديات المفتوحة. الفرص وأثار الذكاء الاصطناعي والتعليم المصممة لمحاكاة وإعلام مناقشة أكثر. وتضمن الاحتياجات المتوقعة كل من: الحاجة لتحديد الروابط والتصرف حيالها بناء علي عمل المجلس الأوروبي: الحاجة لمزيد من أدلة تأثير الذكاء الاصطناعي علي التعليم. المتعلمين والمعلمين: الحاجة لتجنب استمرار الممارسات التربوية السيئة: الحاجة من أجل تنظيم قوي يخاطب ويلبي الحقوق البشرية قبل استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم: الحاجة لأولياء الأمور لكي يكونوا قادرين علي ممارسة حقوقهم الديمقراطية: الحاجة لمنهج يخاطب كل من الأبعاد البشرية والتكنولوجية لمعرفة الذكاء الاصطناعي: الحاجة للأخلاقيات من خلال التصميم في تطوير ونشر أدوات الذكاء الاصطناعي في السياقات التعليمية: الحاجة لضمان أن حقوق البيانات وحقوق الملكية الفكرية تبقى صريحة مع المتعلمين: والحاجة لتطبيق الذكاء الاصطناعي وتدريبه في التعليم لتحديد أولوية وتسهيل الحقوق البشرية. الديمقراطية والقاعدة القانونية.

وقد بدأ الجزء الأول من التقرير بمقدمة للذكاء الاصطناعي (ما هو وكيف يعمل؟): وتحديد الروابط بين الذكاء الاصطناعي والتعليم (التعلم مع الذكاء الاصطناعي) من خلال دعم المتعلمين. دعم المعلمين. دعم النظام بالذكاء الاصطناعي: استخدام الذكاء الاصطناعي لتعلم التعلم ذاته (الذي يعرف في بعض الأحيان كتحليلات التعلم): والتعلم عن الذكاء الاصطناعي (المعاد وضعه بالأبعاد الإنسانية والتكنولوجية لمعرفة الذكاء الاصطناعي).

في الجزء الثاني من التقرير. تم فحص بعض التحديات الرئيسية للذكاء الاصطناعي والتعليم. فقد تضمن اختيار علم التربية المعتمد من قبل تطبيقات الذكاء الاصطناعي العادية في التعليم: تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم على تطوير العقل البشري ومؤسسات المتعلم: استخدام وكشف العواطف والأساليب الأخرى التي تشكل المراقبة. الحماية الرقمية. وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي في التعليم. الدوافع السياسية والاقتصادية من اقتناء الذكاء الاصطناعي في سياقات التعليم.

أما الجزء الثالث من التقرير فقد استمر في استكشاف الذكاء الاصطناعي والتعليم من خلال عدسات القيم المحورية للمجلس الأوروبي التي تتعلق بكل من الحقوق البشرية. الديمقراطية والقاعدة القانونية مع ملاحظة انه لا يوجد حاليا سوي القليل من المؤلفات الموضوعية ذات الصلة. وقد بدء بتقرير معهد تورينج Turing المكلف من قبل المجلس الأوروبي والمنشور تحت عنوان «الذكاء الاصطناعي. الحقوق البشرية. الديمقراطية. والقاعدة القانونية: التمهيدي» المعد بواسطة ليسلي وآخرين Leslie et al والمنشور عام ٢٠٢١ الذي يحدد ويفحص القضايا ذات الصلة بالتعليم. وفيما يتعلق بالحقوق البشرية تم فحص تأثير الذكاء الاصطناعي والتعليم علي حقوق الطفل للتعليم. إلي الكرامة البشرية. وإلي الحكم الذاتي المستقل لكي يسمح للذين يعانون من التمييز: خصوصية وحماية البيانات. الشفافية والقابلية للتفسير لتكون محمية من الاستكشاف الاقتصادي. لحجب أو انسحاب الموافقة علي مشاركتهم في التكنولوجيا. وفيما يختص بالديمقراطية. تم اعتبار كيف يدعم الذكاء الاصطناعي والتعليم ويفوض