

اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر والعمل بالمشروعات الصغيرة The Attitudes of Home Economics Students Towards Self-employment and small Projects

هبة اسماعيل حامد دردير 1

hebaismaiel2017@gmail.com

إشراف

أ.م.د/ كريمة أحمد الحسين محمود

أ.د/ حاتم أحمد محمود رفاعي

ملخص البحث باللغة العربية

في ظل توجه الجامعات لتعزيز قدرات الطلاب ورفع مستوى أفكارهم العملية والتنافسية هدف البحث الحالي إلى التعرف على اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر والعمل بالمشروعات الصغيرة، وتكوّن عينة الدراسة من (60) طالب وطالبة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية بجامعة جنوب الوادي بقنا واستخدم البحث المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف البحث تم بناء مقياسين اتجاهات وتكوّن المقياس الاول من (41) عبارة، وتكون المقياس الثاني من (38) عبارة وتم التحقق من صدق المقياسين وثباتهما.

أظهرت النتائج أنّ اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر كانت إيجابية وبدرجة مرتفعة على مقياس الاتجاه ككل وعلى كل محور من محاوره وهي (أهمية العمل الحر لدى الطلاب - دوافع الاتجاه نحو العمل الحر، الاستعداد

1. مدرس مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي تخصص الملابس والنسيج- كلية التربية النوعية- جامعة جنوب الوادي

لممارسة العمل الحر، المعوقات التي تواجه العمل الحر)، كما توصل البحث إلى ان اتجاهات الطلاب نحو العمل بالمشروعات الصغيرة كانت إيجابية وبدرجة مرتفعة على مقياس الاتجاه ككل وعلى كل محور من محاوره وهي (أهمية المشروعات الصغيرة - استعداد طلاب الاقتصاد المنزلي لإقامة مشروع صغير، معوقات المشروعات الصغيرة).

Abstract

As universities move to strengthen students' abilities and upgrade their practical and competitive ideas, the current research aims to identify the trends of home economics students towards self-employment and small-scale entrepreneurship. 60 Male and female students in the Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, South Valley University, Qena. The research used the descriptive curriculum. To achieve the objectives of the research, two measures of direction were constructed, and the first measure was made of 41 phrases, the second measure of (38) is a phrase and the sincerity and consistency of the two measures have been verified.

The results showed that students' attitudes towards self-employment were positive and high on the trend scale as a whole and on each of its axes. (The importance of self-employment for students - motivations towards self-employment, willingness to engage in self-employment, obstacles to self-employment) The research also found that students' tendencies towards micro-enterprise work were very positive on the whole trend scale and on each of its axes, namely, (The importance of small enterprises - the willingness of home economics students to set up a small enterprise, the constraints of small enterprises)

الكلمات المفتاحية: اتجاهات Attitudes - العمل الحر - Self-employment - المشروعات الصغيرة small Projects

مقدمة:

تعد قضايا الشباب واهتماماتهم ومشكلاتهم من أبرز اهتمامات المجتمعات وأوليوياتها بحكم أنهم يمثلون جيل المستقبل، وأدوات بنائه، وتنميته، وتطوره. فهم القوى الكامنة والطاقات والموارد الأساسية لتحقيق أهداف وإنجازات المجتمع ولذا تبني خطط المجتمع، التنموية على هذه الثروات البشرية التي يعول عليها الكثير لخدمة المجتمع، وبنائه. ولأهمية الشباب كقوة ضرورية لإحداث التقدم والتغيير الإيجابي في كل جوانب التنمية في المجتمع، كان الاهتمام من القائم على الدراسات الإنسانية والاجتماعية بدراسة أوضاعهم واتجاهاتهم ومشكلاتهم وكل ما من شأنه معرفة ما يساعد على استثمار طاقاتهم وتذليل العقبات أمام طموحاتهم وتحقيق أهدافهم بما يعود عليهم وعلى مجتمعاتهم بالرفاهية والنمو والازدهار. (سعد بن راشد بن عبد الله، 2021، 17) (*)

وتؤكد الدول المتقدمة ان هناك دورا مهما للعمل الحر والمشروعات الصغيرة في النظام الاقتصادي فهي تمثل احدى القوى الدافعة لانبعاث النهضة الاقتصادية الجديدة، حيث ان العمل الحر والمشروعات الصغيرة تقوم على

(*) اتبع الباحثون نظام التوثيق الخاص بالجمعية الأمريكية لعلم النفس الإصدار السادس (الاسم الأخير، السنة، الصفحة) بالنسبة للمرجع الأجنبي، (الاسم ثلاثي، السنة، الصفحة) بالنسبة للمرجع العربي.

American Psychological Association (APA). (2010). Publication manual of the American Psychological Association. (6th ed). Washington, DC: American Psychological Association.

الابتكار والتغيير الذي يؤدي الى الإنتاجية والقدرة الاقتصادية التنافسية (هند بنت محمد بن عبد الله، 2019، 379).

وتلعب الاتجاهات دورا مهما في حياة الناس لكونها من مكونات الشخصية ولكونها من محددات وضوابط وموجهات السلوك الانساني، فليس من الغريب ان يحظى موضوع الاتجاهات باهتمام بالغ من علماء النفس الاجتماعي الذين يرون ان الاتجاهات النفسية تعد من اهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية، وكذا الباحثون التربويون الذين يبحثون في الاتجاهات نحو مختلف جوانب العملية التعليمية كالاتجاهات نحو المعلم والمدرسة والمواد الدراسية واساليب التدريس وغيرها مما له علاقة بالعملية التعليمية وذلك لما للاتجاهات الايجابية نحو تلك الجوانب من اثار تربوية مرغوب فيها، ومن هنا نجد العديد من البحوث تستهدف تعديل اتجاهات الطلاب او تنميتها نحو جوانب او متغيرات عديدة في العملية التعليمية (عيسى السيد عبد العزيز، 2006، 109).

وفي هذا الصدد هدفت دراسة "مروي حسين اسماعيل" (2020) قياس فاعلية برنامج مقترح قائم على التراث الثقافي اللامادي في تنمية مهارات ريادة الاعمال والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وفي السياق ذاته اكدت دراسة "امل كاظم ميرة" (2016) على ان اتجاهات طلبة الجامعات ايجابية نحو العمل الحر وان الذكور هم أكثر ايجابية من الاناث نحو العمل الحر.

كما تشير " سحر علي عبد العزيز " (2018) في دراستها والتي هدفت إلى التعرف على أثر برنامج قائم على التعلم التشاركي عبر محركات

الويب في تنمية بعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب التعليم الفني التجاري، وتوصلت الي انه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة (0,01) في كل من الاختبار التحصيلي لمعارف إدارة المشروعات الصغيرة ومقياس الاتجاه نحو العمل الحر.

كما جاءت دراسة " محمود علي محمود" (2020) والتي هدفت الى تحديد اتجاه الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة ككل كما يحددها الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية مرتفعة وأنه لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة، كما أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي المشارك في الأنشطة الطلابية واتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات الصغيرة، كما أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للشباب الجامعي غير المشارك في الأنشطة الطلابية واتجاههم نحو إقامة المشروعات الصغيرة، كذلك هدفت دراسة "ليلى محمود محمد" (2018) التعرف على أهم تصورات المعلمات نحو المشروعات الصغيرة، ومستوى اتجاهات المعلمات نحو مادة الاقتصاد المنزلي، والتحقق من وجود علاقة ارتباطية بينهن، ودور

سنوات الخبرة في ذلك، وتوصلت الى وجود تصورات إيجابية لدى معلمات الاقتصاد المنزلي نحو المشروعات الصغيرة ، ووجود اتجاهات إيجابية لدى معلمات الاقتصاد المنزلي نحو المادة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات تصورات معلمات الاقتصاد المنزلي نحو المشروعات الصغيرة ودرجاتهن على مقياس الاتجاه نحو المادة ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة لمعلمات الاقتصاد المنزلي في تصوراتهن نحو المشروعات الصغيرة واتجاهاتهن نحو المادة. وكان من توصيات البحث ضرورة تطوير نظام التعليم في ظل موجات الإصلاح الاقتصادي الذي يشهده المجتمع المصري، وإنشاء مراكز للمشروعات الصغيرة تحت إشراف وزارة التربية والتعليم، وضرورة إعادة هيكلة البرامج والمقررات الدراسية سواء في الجامعات أو مدارس التعليم قبل الجامعي لترسيخ ثقافة الإنتاج والمشروعات الصغيرة في المحتوى الدراسي لتلك المقررات.

نتيجة لذلك فقد بدأ الاهتمام بتنمية اتجاهات محددة لدي الطلاب نحو العمل الحر والعمل بالمشروعات الصغيرة، فالاتجاهات نحو سلوك ما يمكن ان تتأثر بعوامل عديدة لعل من اهمها ميول ومعتقدات ذلك الفرد وخبراته السابقة وامكانياته علي القيام بهذا السلوك ونظرا لكون الاتجاهات ضمنية ومتعلقة باستجابات تفصيلية يمكن ملاحظتها من خلال ميول الفرد السلوكية للاقتراب او التجنب او التفضيل او عدم التفضيل لموضوع الاتجاه، لذا يسعى البحث الحالي الي التعرف علي اتجاهات طلاب قسم الاقتصاد المنزلي بجامعة جنوب الوادي نحو العمل الحر والعمل بالمشروعات الصغيرة.

مشكلة البحث:

ان التعرف على اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر والعمل بالمشروعات الصغيرة تعد خطوة اساسية لتطويرها وتثبيت ما هو مرغوب فيها ووضع الخطط لتعديل غير المرغوب فيها، لذا تحاول الدراسة الحالية التعرف على اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر والعمل بالمشروعات الصغيرة.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- ما اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي بقنا نحو العمل الحر؟
- ما مدي استعداد طلاب الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي بقنا للعمل الحر؟
- ما اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي بقنا نحو العمل بالمشروعات الصغيرة؟
- ما هي أهم المعوقات التي تحول دون إقامة مشروع صغير؟

أهداف البحث:

- 1) التعرف على اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي بقنا نحو العمل الحر.
- 2) التعرف على اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي بقنا نحو العمل بالمشروعات الصغيرة.
- 3) التعرف على اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي بقنا نحو معوقات المشروعات الصغيرة.
- 4) التعرف على مدى استعداد طلاب الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي بقنا نحو إقامة مشروع صغير.
- 5) التعرف على دوافع اتجاه طلاب الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي بقنا نحو العمل الحر.
- 6) التعرف على مدى استعداد طلاب الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي بقنا نحو ممارسة العمل الحر.
- 7) التعرف على اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي بقنا نحو المعوقات التي تواجه العمل الحر.

أهمية البحث:

- 1) تكوين رؤية مستقبلية لاتجاهات الشباب نحو العمل الحر والعمل بالمشروعات الصغيرة مما يسهل في وضع الخطط والبرامج وتوجيههم الوجه الصحيحة.
- 2) يفيد هذا البحث في اكساب طلاب الاقتصاد المنزلي القدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.
- 3) تظهر أهمية البحث في تعزيز ثقافة العمل الحر والعمل بالمشروعات الصغيرة من قبل طلاب قسم الاقتصاد المنزلي.
- 4) توجيه طلاب الاقتصاد المنزلي نحو بيئة العمل الحر والعمل بالمشروعات الصغيرة.
- 5) تسهم الدراسة في تحديد مستوى اتجاه طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر والعمل بالمشروعات الصغيرة.

مصطلحات البحث:

- **الاتجاه: Attitude** ميل الفرد للاستجابة نحو موضوع ما. (أحمد محمد جاد, 2016, 10)
- **التعريف الاجرائي:** تعميم استجابات الفرد تجاه موقف معين سواء بالقبول او الرفض.
- **العمل الحر:** هو العمل الذي لا يتبع اية جهة حكومية كانت او خاصة يقوم الشخص به بنفسه ولحسابه الخاص

ويستثمر فيه جهده وماله للحصول على أقصى ربح ممكن. (أشرف محمد طه، 2018، 189)

- **التعريف الاجرائي:** هو العمل الذي يقوم به الفرد بذاته ولا يتبع أي جهة حكومية او خاصة.
- **المشروعات الصغيرة:** هي مؤسسة صغيرة يديرها الشباب براس مال محدود وعمالة محددة ويتسم نشاطها بتوفير المنتجات المحلية التي لا تحتاج الى تقنية عالية وإنتاج بعض السلع ذات الطابع البسيط واليدوي من خلال الاستخدام الأمثل للقدرات والمهارات والموارد بهدف زيادة الدخل ورفع مستوى المعيشة. (وفاء محمد فؤاد، أسماء عبده حسن، فاطمة مصطفى احمد، 2018، 151)
- **التعريف الاجرائي:** هي المشروعات التي تستخدم عددا قليلا من العمال وتدار بواسطة شخص واحد او مجموعة اشخاص.

حدود البحث:

- **الحد الزمني:** طبق البحث في الفصل الدراسي الثاني خلال العام الجامعي 2023 / 2024م.
- **الحد المكاني:** كلية التربية النوعية بجامعة جنوب الوادي بقنا.

- الحد البشري: طبق البحث على عينة مكونة من (60) طالب وطالبة من قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي بقنا.

فروض البحث:

- اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر إيجابية.
- اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة إيجابية.

أدوات البحث:

- مقياس اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر.
- مقياس اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة.

منهج البحث:

اتبع البحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على وصف الظاهرة وجمع المعلومات والبيانات وتصنيفها وتحليلها الي استنتاجات تساعد على رصد الواقع وتفسيره.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (60) طالب وطالبة بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية بجامعة جنوب الوادي بقنا.

اجراءات البحث:

- 1) الاطلاع علي المراجع العلمية والابحاث المرتبطة بموضوع البحث.
- 2) بناء مقياس اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر.
- 3) بناء مقياس اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة.
- 4) تطبيق المقاييس.
- 5) التحليل الاحصائي واستخلاص النتائج.
- 6) مناقشة النتائج التي تم التوصل اليها وتفسيرها.
- 7) تقديم التوصيات والمقترحات بناء على النتائج التي تم التوصل اليها.

الإطار النظري:

(1) اولاً: الاتجاه:

(1-1) تعريف الاتجاه:

تكوين فرضي يشير الى توجه ثابت او تنظيم مستقر الى حد ما لمشاعر الفرد ومعارفه واستعداده للقيام بأعمال معينة نحو أي موضوع من موضوعات التفكير، عينية كانت او مجردة ويتمثل في درجات من القبول او الرفض لهذا الموضوع ويمكن التعبير عنه لفظيا او ادائيا. (عونية عطا صوالحة, 2014, 159)

(2-1) خصائص الاتجاه:

تتمتع الاتجاهات بالعديد من الخصائص منها:

- (1) الاتجاهات مكتسبة متعلمة وهي قابلة للتعديل والتطوير.
- (2) تتمتع الاتجاهات بخاصية الثبات والاستقرار النسبي.
- (3) الاتجاهات متدرجة من الإيجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة.
- (4) تتعدد الاتجاهات وتتنوع؛ وذلك بحسب المثيرات والمتغيرات المرتبطة بها.
- (5) قابلة للقياس والتقويم.
- (6) توجه سلوك الأفراد والجماعات في أحيان كثيرة.
- (7) ترتبط الاتجاهات بثقافة المجتمع وقيمه وعاداته وتختلف من بيئة اجتماعية إلى أخرى. (حسين صديق, 2012, ص307)

3-1) وظائف الاتجاهات:

يرى (اسامة سعيد علي, 2002، 72) أن للاتجاهات وظائف متعددة منها:

- 1) تحدد طريق السلوك وتفسره.
- 2) تنظم إدراك الفرد اثناء تفاعله وتحدد له وسيله اتصاله بمثيرات البيئة فلا يضطر الي القيام بسلوك جديد في مواجهة كل تجربة.
- 3) تساعد الفرد على الشعور بالانتماء للجماعة متمثلا في قيمها ومعتقداتها وبذلك تعد الاتجاهات الحماية الوجدانية للأفراد.
- 4) للاتجاهات وظيفة تكيفية تظهر في ان الانسان يكتسب اتجاهات موجبة نحو ما يشبع حاجاته، واتجاهات سالبة نحو ما يعيق هذا الاشباع.
- 5) تنظم العمليات الانفعالية والادراكية، والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد.

4-1) مكونات الاتجاهات:

تتكون الاتجاهات من ثلاث مكونات رئيسية هي (محمد يوسف القاضي، 2015، ص ص 80-81):

- 1) المكون المعرفي: وهو يتضمن المعرفة أي معتقدات الفرد حول شيء معين.

(2) **المكون العاطفي:** وهو يعني ذلك الجزء من الاتجاهات التي تتعلق بمشاعر الفرد تجاه شيء ما وهو يشير الي ما يحبه وما لا يحبه.

(3) **المكون السلوكي:** وهو يقصد الطريقة التي يتصرف بها الفرد او التي ينوي ان يتصرف بها.

(2) **ثانيا: العمل الحر:**

(1-2) **تعريف العمل الحر:**

المشروع الاقتصادي الخاص الذي ينتج سلعة او يقدم خدمة او تجارة ويسمى مشروعا او عملا حرا بسبب حرية اختيار صاحبه لنوعيته وسماته، وعدم فرض أي جهة خارجية على ذلك المشروع نوع نشاطه، او مخرجاته، او أهدافه، او سياساته، او خطته. (مشيب بن غرامة حسن الاسمري، 2011، 10)

(2-2) **خصائص ثقافة العمل الحر:**

- يظهر ويزداد حجم اتساعه في مجالات العمل الخاص سواء كان عمل فردي او جماعي على هيئة شركات وغير ذلك.
- يأخذ فيه التشغيل الذاتي محور أساس حيث يعتمد الانسان على نفسه في شئون حياته واهمها استغلاله لخصائصه فيما يعود بالنفع وكسب عيشه.
- المناخ السائد في المجتمع يشجع المبادرات الفردية الذاتية ويحترمها ويعطي الدفع المستمر لها حتى ولو حدثت سقطات او فشل.

- تسود المجتمع روح الطموح والمخاطرة من اجل رفع مستوى الحياة للفرد والجماعة.
- تظهر باستمرار أنشطة غير تقليدية نتيجة للتطور الحادث في المجالات التكنولوجية ونظم أساليب الحياة.
- الاخذ بأساليب المشاركة والعمل مع الاخرين في المجالات المختلفة من اقتصادية، واجتماعية، وثقافية، وغيرها.
- التغيير المستمر من الثبات والاستقرار الى المرونة لظهور حاجات ورغبات جديدة والتكيف معها. (مختار الشريف، 2006، 9)

(3) ثالثا: المشروعات الصغيرة:

3-1) تعريف المشروعات الصغيرة:

هي استثمار موجه لإنتاج محدد لتحقيق عائد وربح لصاحبه وعائد نفعي على المجتمع، ويتميز بانخفاض حجم رأس المال والتكنولوجيا البسيطة المستخدمة (نجلاء فاروق الحلبي، 2010، 280).

3-2) خصائص المشروعات الصغيرة:

- تتم ادارة هذه المشروعات من قبل المالك شخصيا.
- قلة الانتاج وجودته بسبب اعتماد التخصص في انتاج سلعة معينة.
- يمكن ان يقام المشروع الصغير على مساحة صغيرة نظرا لقلة وسائل الانتاج المستخدمة.
- الاسهام في رفع المستوى المعيشي للأفراد.
- امكانية اقامتها في الاماكن النائية والريفية.

- توفر فرص استثمارية لأصحاب المدخرات الصغيرة.
- الانتشار الجغرافي مما يحقق التنمية المحلية المتوازنة. (عزة محمد ابراهيم، 2012، 419)
- تتميز بانها قادرة على انتاج السلع وقادرة على التصدير.
- احدى روافد المشاركة الاجتماعية في تنمية الاقتصاد المحلي والقومي.
- تسهم بفاعلية في اعداد جيل من المواطنين الصناعيين ومن ثم تكوين مجتمع اقتصادي متنامي.
- تلبية احتياجات الاسواق المحلية وتلبية رغبات واحتياجات المستهلكين. (إيلي محمود محمد، 2018، 177-178)

الإطار التطبيقي:

إعداد أدوات البحث وإجازتها:

1) مقياس اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر:

سارت عملية إعداد مقياس اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر كما يلي:

- تحديد الهدف من المقياس: استهدف المقياس التعرف على اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر.
- بناء عبارات المقياس وصياغتها: حيث تكون المقياس في صورته الأولية من (41) عبارة تم تحديدها في (4) محاور رئيسية هي:
- المحور الأول: أهمية العمل الحر لدى الطلاب ويتكون من (10) عبارة.

- المحور الثاني: دوافع الاتجاه نحو العمل الحر ويتكون من (11) عبارة.
- المحور الثالث: الاستعداد لممارسة العمل الحر ويتكون من (10) عبارة.
- المحور الرابع: المعوقات التي تواجه العمل الحر ويتكون من (10) عبارة.
- وقد تم تصميم المقياس بناء على طريقة "ليكرت" (likert)، بحيث تم صياغة عبارات المقياس باستخدام نظام البدائل الخمسة (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، حيث تتيح للمفحوص خمسة بدائل يختار منها ما يتوافق مع درجة انفعاله تجاه كل عبارة من عبارات المقياس، وقد أعطيت العبارات ذات الاتجاه الموجب الأوزان (4، 3، 2، 1، 0) على التوالي، وتم مراعاة صياغة عبارات المقياس بحيث تتسم بالدقة والوضوح وأن تعبر كل عبارة عن هدف واحد فقط للاستخدام.
- وقد تم بناء المقياس في ضوء:
 - 1- المقابلات الشخصية مع طلاب قسم الاقتصاد المنزلي.
 - 2- الإفادة من المراجع والبحوث والدراسات السابقة في مجال العمل الحر.

• **خطوات تقنين المقياس:**

- تم عرض المقياس على السادة المحكمين لإبداء الرأي فيما احتوته العبارات وقد تم تعديل الصياغة اللغوية لعبارات المقياس بما يتفق مع آراء المحكمين وتراوحت نسبة الاتفاق ما بين 95 % بالنسبة إلى 100 % من العبارات وهذا يعنى نسبة عالية للاتفاق على المقياس بوجه عام.

• **صدق المقياس:**

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه.

• **صدق الاتساق الداخلي:**

- 1- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور، والدرجة الكلية للمحور بالمقياس.
- 2- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

المحور الأول: أهمية العمل الحر لدى الطلاب:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (أهمية العمل الحر لدى الطلاب)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل
عبارة ودرجة المحور (أهمية العمل الحر لدى الطلاب)

الدلالة	الارتباط	م-	الدلالة	الارتباط	م-
0.05	0.623	-6	0.01	0.745	-1
0.01	0.767	-7	0.01	0.823	-2
0.05	0.644	-8	0.01	0.889	-3
0.01	0.802	-9	0.01	0.924	-4
0.01	0.861	-10	0.05	0.607	-5

يتضح من الجدول (1) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى
(0.01 - 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق
وتجانس عبارات المقياس.

المحور الثاني: دوافع الاتجاه نحو العمل الحر:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (دوافع الاتجاه نحو العمل الحر)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل

عبارة ودرجة المحور (دوافع الاتجاه نحو العمل الحر)

الدلالة	الارتباط	م-	الدلالة	الارتباط	م-
0.01	0.902	-17	0.01	0.947	-11
0.01	0.834	-18	0.01	0.729	-12
0.01	0.756	-19	0.01	0.841	-13
0.01	0.879	-20	0.05	0.619	-14
0.05	0.608	-21	0.01	0.708	-15
			0.01	0.785	-16

يتضح من الجدول (2) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 - 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

المحور الثالث: الاستعداد لممارسة العمل الحر:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الاستعداد لممارسة العمل الحر)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الاستعداد لممارسة العمل الحر)

الدالة	الارتباط	م-	الدالة	الارتباط	م-
0.01	0.894	-27	0.05	0.641	-22
0.05	0.627	-28	0.01	0.777	-23
0.05	0.639	-29	0.01	0.936	-24
0.01	0.915	-30	0.01	0.732	-25
0.01	0.718	-31	0.01	0.819	-26

يتضح من الجدول (3) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 - 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

المحور الرابع: المعوقات التي تواجه العمل الحر:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (المعوقات التي تواجه العمل الحر)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (المعوقات التي تواجه العمل الحر)

الدالة	الارتباط	م-	الدالة	الارتباط	م-
0.01	0.727	-37	0.01	0.854	-32
0.01	0.885	-38	0.01	0.813	-33
0.01	0.961	-39	0.01	0.761	-34
0.05	0.602	-40	0.05	0.615	-35
0.01	0.941	-41	0.01	0.847	-36

يتضح من الجدول (4) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 - 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

- الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (أهمية العمل الحر لدى الطلاب، دوافع الاتجاه نحو العمل الحر، الاستعداد لممارسة العمل الحر، المعوقات التي تواجه العمل الحر) والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (5) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (أهمية العمل الحر لدى الطلاب، دوافع الاتجاه نحو العمل الحر، الاستعداد لممارسة العمل الحر، المعوقات التي تواجه العمل الحر) والدرجة الكلية للمقياس

الدلالة	الارتباط	
0.01	0.782	المحور الأول: أهمية العمل الحر لدى الطلاب
0.01	0.869	المحور الثاني: دوافع الاتجاه نحو العمل الحر
0.01	0.705	المحور الثالث: الاستعداد لممارسة العمل الحر
0.01	0.828	المحور الرابع: المعوقات التي تواجه العمل الحر

يتضح من الجدول (5) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.

• الثبات:

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (6) قيم معامل الثبات لمحاور المقياس

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول: أهمية العمل الحر لدى الطلاب	0.743	- 0.709 0.783
المحور الثاني: دوافع الاتجاه نحو العمل الحر	0.852	- 0.812 0.893
المحور الثالث: الاستعداد لممارسة العمل الحر	0.914	- 0.870 0.955
المحور الرابع: المعوقات التي تواجه العمل الحر	0.776	- 0.734 0.812
ثبات المقياس ككل	0.829	- 0.780 0.863

يتضح من الجدول (6) أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات المقياس. (2) مقياس اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة:

سارت عملية إعداد مقياس اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة كما يلي:

- تحديد الهدف من المقياس: استهدف المقياس التعرف على اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة.
- بناء عبارات المقياس وصياغتها: حيث تكون المقياس في صورته الأولية من (37) عبارة تم تحديدها في (3) محاور رئيسية هي:
 - المحور الأول: أهمية المشروعات الصغيرة ويتكون من (12) عبارة.
 - المحور الثاني: استعداد طلاب الاقتصاد المنزلي لإقامة مشروع صغير ويتكون من (14) عبارة.
 - المحور الثالث: معوقات المشروعات الصغيرة ويتكون من (12) عبارة.
- وقد تم تصميم المقياس بناء على طريقة "ليكرت" (likert)، بحيث تم صياغة عبارات المقياس باستخدام نظام البدائل الخمسة (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، حيث تتيح للمفحوص خمسة بدائل يختار منها ما يتوافق مع درجة انفعاله تجاه كل عبارة من عبارات المقياس، وقد أعطيت العبارات ذات الاتجاه الموجب

الأوزان (4، 3، 2، 1، 0) على التوالي، وتم مراعاة صياغة عبارات المقياس بحيث تتسم بالدقة والوضوح وأن تعبر كل عبارة عن هدف واحد فقط للاستخدام.

• وقد تم بناء المقياس في ضوء:

3- المقابلات الشخصية مع طلاب قسم الاقتصاد المنزلي.

4- الإفادة من المراجع والبحوث والدراسات السابقة في مجال المشروعات الصغيرة.

• خطوات تقنين المقياس:

• تم عرض المقياس على السادة المحكمين لإبداء الرأي فيما

احتوته العبارات وقد تم تعديل الصياغة اللغوية لعبارات

المقياس بما يتفق مع آراء المحكمين وتراوحت نسبة الاتفاق

ما بين 100 % بالنسبة إلى 95 % من العبارات وهذا يعنى

نسبة عالية للاتفاق على المقياس بوجه عام.

• صدق المقياس :

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه.

• صدق الاتساق الداخلي:

1- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل

محور، والدرجة الكلية للمحور بالمقياس.

2- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور

المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

المحور الأول: أهمية المشروعات الصغيرة:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (أهمية المشروعات الصغيرة)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (7) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل

عبارة ودرجة المحور (أهمية المشروعات الصغيرة)

م-	الارتباط	الدلالة	م-	الارتباط	الدلالة
-1	0.804	0.01	-7	0.616	0.05
-2	0.741	0.01	-8	0.638	0.05
-3	0.908	0.01	-9	0.931	0.01
-4	0.772	0.01	-10	0.714	0.01
-5	0.859	0.01	-11	0.795	0.01
-6	0.643	0.05			

يتضح من الجدول (7) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى

(0.01 - 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس

عبارات المقياس.

المحور الثاني: استعداد طلاب الاقتصاد المنزلي لإقامة مشروع صغير:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (استعداد طلاب الاقتصاد المنزلي لإقامة مشروع صغير)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (8) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (استعداد طلاب الاقتصاد المنزلي لإقامة مشروع صغير)

الدالة	الارتباط	م-	الدالة	الارتباط	م-
0.01	0.914	-19	0.01	0.873	-12
0.01	0.898	-20	0.01	0.839	-13
0.01	0.783	-21	0.05	0.624	-14
0.05	0.634	-22	0.01	0.754	-15
0.01	0.826	-23	0.01	0.929	-16
0.01	0.749	-24	0.05	0.605	-17
0.01	0.888	-25	0.01	0.736	-18

يتضح من الجدول (8) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 - 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

المحور الثالث: معوقات المشروعات الصغيرة:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (معوقات المشروعات الصغيرة)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (9) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل

عبارة ودرجة المحور (معوقات المشروعات الصغيرة)

الدلالة	الارتباط	م-	الدلالة	الارتباط	م-
0.05	0.629	-32	0.01	0.949	-26
0.01	0.706	-33	0.05	0.618	-27
0.01	0.845	-34	0.05	0.642	-28
0.01	0.763	-35	0.01	0.721	-29
0.01	0.872	-36	0.01	0.808	-30
0.05	0.601	-37	0.01	0.907	-31

يتضح من الجدول (9) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 - 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

- الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (أهمية المشروعات الصغيرة، استعداد طلاب الاقتصاد المنزلي لإقامة مشروع صغير، معوقات المشروعات الصغيرة) والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (10) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (أهمية

المشروعات الصغيرة، استعداد

طلاب الاقتصاد المنزلي لإقامة مشروع صغير، معوقات المشروعات

الصغيرة) والدرجة الكلية للمقياس

الدالة	الارتباط	
0.01	0.755	المحور الأول: أهمية المشروعات الصغيرة
0.01	0.899	المحور الثاني: استعداد طلاب الاقتصاد المنزلي لإقامة مشروع صغير
0.01	0.817	المحور الثالث: معوقات المشروعات الصغيرة

يتضح من الجدول (10) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.

• الثبات:

يقصد بالثبات *reability* دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (11) قيم معامل الثبات لمحاور المقياس

التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور
0.941 – 0.864	0.903	المحور الأول: أهمية المشروعات الصغيرة
0.809 – 0.725	0.763	المحور الثاني: استعداد طلاب الاقتصاد المنزلي لإقامة مشروع صغير
0.856 – 0.773	0.817	المحور الثالث: معوقات المشروعات الصغيرة
0.888 – 0.803	0.841	ثبات المقياس ككل

يتضح من الجدول (11) أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات المقياس.

نتائج البحث:

الفرض الأول: ينص الفرض الأول على ما يلي:

- اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر إيجابية:

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات

طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر، والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (12) يوضح التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو

العمل الحر

م-	البنود	موافق		موافق الي حد ما		غير موافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
المحور الأول: أهمية العمل الحر لدى الطلاب							
1-	يحقق العمل الحر استقلال الانسان ماديا	44	73.33 %	11	18.33 %	5	8.33 %
2-	يشعر الفرد بالأمان الاقتصادي	42	70 %	14	23.33 %	4	6.67 %
3-	يوسع دائرة علاقات الفرد الاجتماعية	45	75 %	12	20 %	3	5 %
4-	يكسب الفرد احترام الآخرين وتقديرهم	40	66.67 %	14	23.33 %	6	10 %
5-	يضمن للفرد عائدا ماديا	49	81.67 %	9	15 %	2	3.33 %
6-	يعزز ثقة الفرد بنفسه	51	85 %	7	11.67 %	2	3.33 %

		%					
7-	يفتح مجالات جديدة للتوظيف	53	88.33 %	5	8.33 %	2	3.33 %
8-	يؤدي الى خفض معدل البطالة	50	83.33 %	8	13.33 %	2	3.33 %
9-	يكسب الفرد خبرة عملية	48	80 %	9	15 %	3	5 %
10-	يساعد الفرد في التحكم في نفقاته	44	73.33 %	12	20 %	4	6.67 %

المحور الأول: أهمية العمل الحر لدى الطلاب

1- بالنسبة لبند "1" يحقق العمل الحر استقلال الانسان ماديا:

يتضح من الجدول (12) أن 44 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 73.33%، بينما 11 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 18.33%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 8.33%.

2- بالنسبة لبند "2" يشعر الفرد بالأمان الاقتصادي:

يتضح من الجدول (12) أن 42 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 70%، بينما 14 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 23.33%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

3- بالنسبة لبند "3" يوسع دائرة علاقات الفرد الاجتماعية:

يتضح من الجدول (12) أن 45 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 75%، بينما 12 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 20%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

4- بالنسبة لبند "4" يكسب الفرد احترام الآخرين وتقديرهم:

يتضح من الجدول (12) أن 40 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 66.67%، بينما 14 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 23.33%، و6 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 10%.

5- بالنسبة لبند "5" يضمن للفرد عائدا ماديا:

يتضح من الجدول (12) أن 49 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 81.67%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 15%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

6- بالنسبة لبند "6" يعزز ثقة الفرد بنفسه:

يتضح من الجدول (12) أن 51 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 85%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.67%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

7- بالنسبة لبند "7" يفتح مجالات جديدة للتوظيف:

يتضح من الجدول (12) أن 53 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 88.33%، بينما 5 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 8.33%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

8- بالنسبة لبند "8" يؤدي الى خفض معدل البطالة:

يتضح من الجدول (12) أن 50 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.33%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.33%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

9- بالنسبة لبند "9" يكسب الفرد خبرة عملية:

يتضح من الجدول (12) أن 48 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 80%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 15%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

10- بالنسبة لبند "10" يساعد الفرد في التحكم في نفقاته:

يتضح من الجدول (12) أن 44 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 73.33%، بينما 12 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 20%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

جدول (13) يوضح التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو

العمل الحر

م-	البند	موافق		موافق الي حد ما		غير موافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
المحور الثاني: دوافع الاتجاه نحو العمل الحر							
1-	الحصول على ثروة مالية كبيرة	46	76.67 %	8	13.33 %	6	10 %

2	10%	6	86.67%	52	تحقيق الاستقلالية	-2
3	16.67%	10	78.33%	47	الشعور بالفخر	-3
5	15%	9	76.67%	46	تقليد الاخرين	-4
4	20%	12	73.33%	44	الرغبة في العمل في مجال تخصصي	-5
2	16.67%	10	80%	48	التحكم في وقت فراغي	-6
3	15%	9	80%	48	حب السفر والانتقالات	-7
3	11.67%	7	83.33%	50	الاعتماد على نفسي وتحمل المسؤولية	-8
6	13.33%	8	76.67%	46	اكتساب الخبرة	-9
2	18.33%	11	78.33%	47	مساعدة اسرتي ماديا	-10
4	10%	6	83.33%	50	أفضل العمل الحر عن انتظار الوظيفة الحكومية	-11

المحور الثاني: دوافع الاتجاه نحو العمل الحر**1- بالنسبة لبند "1" الحصول على ثروة مالية كبيرة:**

يتضح من الجدول (13) أن 46 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 76.67%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.33%، و6 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 10%.

2- بالنسبة لبند "2" تحقيق الاستقلالية:

يتضح من الجدول (13) أن 52 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 86.67%، بينما 6 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

3- بالنسبة لبند "3" الشعور بالفخر:

يتضح من الجدول (13) أن 47 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 78.33%، بينما 10 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 16.67%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

4- بالنسبة لبند "4" تقليد الآخرين:

يتضح من الجدول (13) أن 46 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 76.67%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 15%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 8.33%.

5- بالنسبة لبند "5" الرغبة في العمل في مجال تخصصي:

يتضح من الجدول (13) أن 44 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 73.33%، بينما 12 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 20%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

6- بالنسبة لبند "6" التحكم في وقت فراغي:

يتضح من الجدول (13) أن 48 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 80%، بينما 10 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 16.67%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

7- بالنسبة لبند "7" حب السفر والانتقالات:

يتضح من الجدول (13) أن 48 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 80%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 15%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

8- بالنسبة لبند "8" الاعتماد على نفسي وتحمل المسؤولية:

يتضح من الجدول (13) أن 50 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.33%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.67%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

9- بالنسبة لبند "9" اكتساب الخبرة:

يتضح من الجدول (13) أن 46 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 76.67%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.33%، و6 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 10%.

10- بالنسبة لبند "10" مساعدة اسرتي ماديا:

يتضح من الجدول (13) أن 47 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 78.33%، بينما 11 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 18.33%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

11- بالنسبة لبند "11" أفضل العمل الحر عن انتظار الوظيفة الحكومية:

يتضح من الجدول (13) أن 50 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.33%، بينما 6 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

جدول (14) يوضح التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو

العمل الحر

م-	البند	موافق		موافق الي حد ما		غير موافق	
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
المحور الثالث: الاستعداد لممارسة العمل الحر							
1-	احرص على حضور التدريبات والورش التي تقيمها الجامعة	75%	45	18.33%	11	6.67%	4
2-	اتابع البرامج التليفزيونية التي تتحدث عن رجال الاعمال المتميزين	80%	48	11.67%	7	8.33%	5
3-	اخطط مع اسرتي حول ممارسة العمل الحر بعد التخرج	76.67%	46	18.33%	11	5%	3

4-	احرص على حضور الزيارات الميدانية التي تنظمها الجامعة الى مقرات الاعمال الحرة الناجحة	51	85%	7	11.67%	2	3.33%
5-	امارس بعض الاعمال الحرة في وقت الاجازات	47	78.33%	9	15%	4	6.67%
6-	اهتم بمتابعة رجال الاعمال الناجحين	45	75%	10	16.67%	5	8.33%
7-	احرص على الاستفادة من مجال تخصصي في التدريب على المشاريع الحرة	47	78.33%	9	15%	4	6.67%
8-	اخطط مع زملائي لإقامة بعض المشروعات الحرة	45	75%	13	21.67%	2	3.33%
9-	اخطط لاختيار المكان المناسب لإقامة مشروعك الخاص	49	81.67%	8	13.33%	3	5%
10-	أحظى باهتمام وتشجيع من اسرتي بفكرة التوجه نحو العمل الحر	50	83.33%	7	11.67%	3	5%

المحور الثالث: الاستعداد لممارسة العمل الحر

1- بالنسبة لبند "1" احرص على حضور التدريبات والورش التي تقيمها الجامعة:

يتضح من الجدول (14) أن 45 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 75%، بينما 11 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 18.33%، و 4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

2- بالنسبة لبند "2" اتابع البرامج التليفزيونية التي تتحدث عن رجال الاعمال المتميزين:

يتضح من الجدول (14) أن 48 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 80%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.67%، و 5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 8.33%.

3- بالنسبة لبند "3" اخطط مع اسرتي حول ممارسة العمل الحر بعد التخرج:
يتضح من الجدول (14) أن 46 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 76.67%، بينما 11 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 18.33%، و 3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

4- بالنسبة لبند "4" احرص على حضور الزيارات الميدانية التي تنظمها الجامعة الى مقرات الاعمال الحرة الناجحة:

يتضح من الجدول (14) أن 51 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 85%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.67%، و 2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

5- بالنسبة لبند "5" امارس بعض الاعمال الحرة في وقت الاجازات:

يتضح من الجدول (14) أن 47 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 78.33%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 15%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

6- بالنسبة لبند "6" اهتم بمتابعة رجال الاعمال الناجحين:

يتضح من الجدول (14) أن 45 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 75%، بينما 10 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 16.67%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 8.33%.

7- بالنسبة لبند "7" احرص على الاستفادة من مجال تخصصي في التدريب على المشاريع الحرة:

يتضح من الجدول (14) أن 47 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 78.33%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 15%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

8- بالنسبة لبند "8" اخطط مع زملائي لإقامة بعض المشروعات الحرة:

يتضح من الجدول (14) أن 45 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 75%، بينما 13 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 21.67%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

9- بالنسبة لبند "9" اخطط لاختيار المكان المناسب لإقامة مشروع الخاص:
يتضح من الجدول (14) أن 49 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 81.67%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.33%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

10- بالنسبة لبند "10" أحظى باهتمام وتشجيع من اسرتي بفكرة التوجه نحو العمل الحر:

يتضح من الجدول (14) أن 50 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.33%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.67%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

جدول (15) يوضح التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر

م-	البنود	موافق		موافق الي حد ما		غير موافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
المحور الرابع: المعوقات التي تواجه العمل الحر							
1-	رأس المال الذي يتطلبه العمل الحر	52	86.67 %	6	10%	2	3.33%
2-	الجهل بالتسهيلات المقدمة لتشجيع رواد الاعمال على بدء مشروعاتهم الخاصة	53	88.33 %	5	8.33%	2	3.33%
3-	الخوف من الفشل من إقامة المشروعات الريادية	49	81.67 %	7	11.67%	4	6.67%

		%		%		الخاصة	
5%	3	11.67%	7	83.33%	50	قلة برامج التوعية والتثقيف لنشر ثقافة العمل الحر بين الطلاب	-4
6.67%	4	15%	9	78.33%	47	ضعف قدرة الشباب على تحمل مسؤولية إقامة مشروع خاص	-5
10%	6	13.33%	8	76.67%	46	تفضيل الوظيفة الحكومية عن ممارسة العمل الحر	-6
6.67%	4	18.33%	11	75%	45	قلة المقررات الدراسية تهتم بنشر ثقافة العمل الحر	-7
5%	3	11.67%	7	83.33%	50	انتشار بعض القيم في المجتمع التي لا تشجع على ممارسة العمل الحر	-8
6.67%	4	23.33%	14	70%	42	تدني النظر لأصحاب العمل الحر مقارنة بالوظيفة الحكومية	-9
5%	3	25%	15	70%	42	غياب الدعم والتحفيز لأصحاب الابتكارات والاعمال الحرة	-10

المحور الرابع: المعوقات التي تواجه العمل الحر

1- بالنسبة لبند "1" رأس المال الذي يتطلبه العمل الحر:

يتضح من الجدول (15) أن 52 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 86.67%، بينما 6 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

2- بالنسبة لبند "2" الجهل بالتسهيلات المقدمة لتشجيع رواد الاعمال على بدء مشروعاتهم الخاصة:

يتضح من الجدول (15) أن 53 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 88.33%، بينما 5 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 8.33%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

3- بالنسبة لبند "3" الخوف من الفشل من إقامة المشروعات الريادية الخاصة:

يتضح من الجدول (15) أن 49 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 81.67%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.67%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

4- بالنسبة لبند "4" قلة برامج التوعية والتثقيف لنشر ثقافة العمل الحر بين الطلاب:

يتضح من الجدول (15) أن 50 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.33%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.67%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

5- بالنسبة لبند "5" ضعف قدرة الشباب على تحمل مسؤولية إقامة مشروع خاص:

يتضح من الجدول (15) أن 47 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 78.33%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 15%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

6- بالنسبة لبند "6" تفضيل الوظيفة الحكومية عن ممارسة العمل الحر:

يتضح من الجدول (15) أن 46 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 76.67%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.33%، و6 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 10%.

7- بالنسبة لبند "7" قلة المقررات الدراسية تهتم بنشر ثقافة العمل الحر:

يتضح من الجدول (15) أن 45 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 75%، بينما 11 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 18.33%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

8- بالنسبة لبند "8" انتشار بعض القيم في المجتمع التي لا تشجع على ممارسة العمل الحر:

يتضح من الجدول (15) أن 50 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.33%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.67%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

9- بالنسبة لبند "9" تدني النظر لأصحاب العمل الحر مقارنة بالوظيفة الحكومية:

يتضح من الجدول (15) أن 42 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 70%، بينما 14 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 23.33%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

10- بالنسبة لبند "10" غياب الدعم والتحفيز لأصحاب الابتكارات والاعمال الحرة:

يتضح من الجدول (15) أن 42 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 70%، بينما 15 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 25%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%، وبذلك يتحقق الفرض الأول وهذا يتفق مع دراسة كل من "سعد بن راشد بن عبد الله" (2021)، "مروى حسين اسماعيل" (2020)، "مشيب بن غرامة الاسمري" (2013)، في وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو العمل الحر.

الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على ما يلي:

- اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة إيجابية:

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (16) يوضح التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة

م-	البنود	موافق		موافق الي حد ما		غير موافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
المحور الأول: أهمية المشروعات الصغيرة							
1-	أويد الدعوة التي تتادي باستثمار طاقات الشباب في مشروعات صغيرة	48	80%	9	15%	3	5%
2-	اشعر بالحرية في العمل بالمشروعات الصغيرة بعيدا عن العمل الحكومي الروتيني	47	78.33%	8	13.33%	5	8.33%
3-	تشجعني المشروعات الصغيرة الحالية على التفكير في إقامة مشروع صغير	51	85%	7	11.67%	2	3.33%
4-	أخاف من نظرة وانتقاد المجتمع لي عند إقامة مشروع صغير	43	71.67%	10	16.67%	7	11.67%

5-	أرى ان المشروعات الصغيرة تعاني من صعوبة في التمويل	50	83.33 %	6	10%	4	6.67%
6-	أرى أن إقامة مشروع صغير يحقق لي الاستقرار المادي والمعنوي	49	81.67 %	8	13.33 %	3	5%
7-	أرى ان العمل بالمشروعات الصغيرة يوسع دائرة العلاقات الاجتماعية	50	83.33 %	6	10%	4	6.67%
8-	أرى ان إقامة المشروعات الصغيرة يحد من نسبة البطالة	49	81.67 %	8	13.33 %	3	5%
9-	أرى ان العمل بالمشروعات الصغيرة يحقق لي المكانة الاجتماعية الي اتمناها	47	78.33 %	9	15%	4	6.67%
10-	أرى ان العمل بالمشروعات الصغيرة يحقق لي الاستقلال الذاتي	52	86.67 %	6	10%	2	3.33%
11-	أرى ان المشروع الصغير يؤدي الى مشروع كبير	45	75%	9	15%	6	10%

المحور الأول: أهمية المشروعات الصغيرة

1- بالنسبة لبند "1" أُويد الدعوة التي تتادي باستثمار طاقات الشباب في مشروعات صغيرة:

يتضح من الجدول (16) أن 48 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 80%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 15%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

2- بالنسبة لبند "2" اشعر بالحرية في العمل بالمشروعات الصغيرة بعيدا عن العمل الحكومي الروتيني:

يتضح من الجدول (16) أن 47 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 78.33%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.33%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 8.33%.

3- بالنسبة لبند "3" تشجعتي المشروعات الصغيرة الحالية على التفكير في إقامة مشروع صغير:

يتضح من الجدول (16) أن 51 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 85%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.67%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

4- بالنسبة لبند "4" أخاف من نظرة وانتقاد المجتمع لي عند إقامة مشروع صغير: يتضح من الجدول (16) أن 43 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 71.67%، بينما 10 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 16.67%، و7 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 11.67%.

5- بالنسبة لبند "5" أرى ان المشروعات الصغيرة تعاني من صعوبة في التمويل:

يتضح من الجدول (16) أن 50 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.33%، بينما 6 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

6- بالنسبة لبند "6" أرى أن إقامة مشروع صغير يحقق لي الاستقرار المادي والمعنوي:

يتضح من الجدول (16) أن 49 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 81.67%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.33%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

7- بالنسبة لبند "7" أرى ان العمل بالمشروعات الصغيرة يوسع دائرة العلاقات الاجتماعية:

يتضح من الجدول (16) أن 50 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.33%، بينما 6 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

8- بالنسبة لبند "8" أرى ان إقامة المشروعات الصغيرة يحد من نسبة البطالة:

يتضح من الجدول (16) أن 49 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 81.67%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.33%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

9- بالنسبة لبند "9" أرى ان العمل بالمشروعات الصغيرة يحقق لي المكانة الاجتماعية التي اتمناها:

يتضح من الجدول (16) أن 47 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 78.33%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 15%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

10- بالنسبة لبند "10" أرى ان العمل بالمشروعات الصغيرة يحقق لي الاستقلال الذاتي:

يتضح من الجدول (16) أن 52 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 86.67%، بينما 6 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

11- بالنسبة لبند "11" أرى ان المشروع الصغير يؤدي الى مشروع كبير:
يتضح من الجدول (16) أن 45 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 75%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 15%، و6 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 10%

جدول (17) يوضح التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة

م-	البنود	موافق		موافق الي حد ما		غير موافق	
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
المحور الثاني: استعداد طلاب الاقتصاد المنزلي لإقامة مشروع صغير							
1-	ارغب في بدء حياتي المهنية بإنشاء مشروع صغير خاص بي لاستثمار وقت فراغي	78.33 %	47	16.67 %	10	5 %	3
2-	اسعى الى تنمية مهاراتي استعدادا لإقامة مشروع صغير	86.67 %	52	10 %	6	3.33 %	2
3-	أحرص على حضور التدريبات والورش التي تعقدها الجامعة عن المشروعات الصغيرة	78.33 %	47	13.33 %	8	8.33 %	5
4-	اتلقى تشجيعا ودعما من اسرتي لإقامة مشروع صغير	88.33 %	53	6.67 %	4	5 %	3
5-	اسعى دائما الى البحث عن كل ما هو جديد في مجال تخصصي	85 %	51	10 %	6	5 %	3
6-	أفكر في مشروعات صغيرة يمكن ان أقوم بها بعد التخرج	81.67 %	49	15 %	9	3.33 %	2
7-	اتابع البرامج التليفزيونية التي تدعم فكرة إقامة المشروع الصغير	78.33 %	47	16.67 %	10	5 %	3
8-	احرص على حضور الزيارات الميدانية للورش والمصانع الصغيرة التي تنظمها الكلية	80 %	48	13.33 %	8	6.67 %	4

9-	أرى أنني لا امتلك المهارات الشخصية التي تؤهلني لإقامة مشروع صغير	50	83.33 %	7	11.67 %	3	5%
10-	لدى علم بالمؤسسات التي تقدم قروض للمشروعات الصغيرة	52	86.67 %	5	8.33 %	3	5%
11-	أفضل ان يكون لدى مشروع صغير غير تقليدي	52	86.67 %	6	10 %	2	3.33 %
12-	ادون من وقت لأخر بعض الأفكار التي تصلح كمشروع صغير	49	81.67 %	7	11.67 %	4	6.67 %
13-	لا اشعر بالإحباط عندما أفشل في عمل أقوم به	48	80 %	8	13.33 %	4	6.67 %
14-	اميل الى المثابرة في انجاز اعمالي حتى احصل على النتيجة المطلوبة	51	85 %	6	10 %	3	5%

المحور الثاني: استعداد طلاب الاقتصاد المنزلي لإقامة مشروع صغير
1- بالنسبة لبند "1" ارجب في بدء حياتي المهنية بإنشاء مشروع صغير
خاص بي لاستثمار وقت فراغي:

يتضح من الجدول (17) أن 47 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة
78.33%، بينما 10 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 16.67%،
و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

2- بالنسبة لبند "2" أسمى إلى تنمية مهاراتي استعدادا لإقامة مشروع
الصغير:

يتضح من الجدول (17) أن 52 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة
86.67%، بينما 6 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10%، و2
من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

3- بالنسبة لبند "3" أحرص على حضور التدريبات والورش التي تعقدتها
الجامعة عن المشروعات الصغيرة:

يتضح من الجدول (17) أن 47 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة
78.33%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.33%،
و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 8.33%.

4- بالنسبة لبند "4" اتلقى تشجيعا ودعما من اسرتي لإقامة مشروع
الصغير: يتضح من الجدول (17) أن 53 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة
88.33%، بينما 4 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 6.67%، و3
من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

5- بالنسبة لبند "5" اسعى دائما الى البحث عن كل ما هو جديد في مجال تخصصي:

يتضح من الجدول (17) أن 51 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 85%، بينما 6 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

6- بالنسبة لبند "6" أفكر في مشروعات صغيرة يمكن ان أقوم بها بعد التخرج:

يتضح من الجدول (17) أن 49 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 81.67%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 15%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

7- بالنسبة لبند "7" اتابع البرامج التليفزيونية التي تدعم فكرة إقامة المشروع الصغير:

يتضح من الجدول (17) أن 47 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 78.33%، بينما 10 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 16.67%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

8- بالنسبة لبند "8" احرص على حضور الزيارات الميدانية للورش والمصانع الصغيرة التي تنظمها الكلية:

يتضح من الجدول (17) أن 48 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 80%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.33%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

9- بالنسبة لبند "9" أرى أنني لا امتلك المهارات الشخصية التي تؤهني لإقامة مشروع صغير:

يتضح من الجدول (17) أن 50 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.33%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.67%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

10- بالنسبة لبند "10" لدى علم بالمؤسسات التي تقدم قروض للمشروعات الصغيرة:

يتضح من الجدول (17) أن 52 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 86.67%، بينما 5 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 8.33%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

11- بالنسبة لبند "11" أفضل ان يكون لدى مشروع صغير غير تقليدي:

يتضح من الجدول (17) أن 52 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 86.67%، بينما 6 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

12- بالنسبة لبند "12" ادون من وقت لأخر بعض الأفكار التي تصلح كمشروع صغير:

يتضح من الجدول (17) أن 49 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 81.67%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.67%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

13- بالنسبة لبند "13" لا اشعر بالإحباط عندما أفضل في عمل أقوم به:

يتضح من الجدول (17) أن 48 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 80%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.33%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

14- بالنسبة لبند "14" اميل الى المثابرة في انجاز اعمالى حتى احصل على النتيجة المطلوبة:

يتضح من الجدول (17) أن 51 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 85%، بينما 6 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

جدول (18) يوضح التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة

م-	البنود	موافق		موافق الي حد ما		غير موافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
المحور الثالث: معوقات المشروعات الصغيرة							
1-	صعوبة الحصول على التراخيص الرسمية للمشروعات الصغيرة	46	76.67 %	9	15%	5	8.33%
2-	عدم توافر المال اللازم لتمويل المشروع الصغير	48	80%	8	13.33 %	4	6.67%
3-	ارتفاع أسعار الخامات والمعدات اللازمة	47	78.33 %	7	11.67 %	6	10%

		%		%		المشروع الصغير	
%8.33	5	16.67 %	10	%75	45	نفور الايدي العاملة الماهرة عن العمل في المشروعات الصغيرة	-4
%6.67	4	13.33 %	8	%80	48	ضعف البرامج التدريبية للعاملين بالمشروعات الصغيرة	-5
%5	3	11.67 %	7	83.33 %	50	الجهل بطرق الدعم الحكومي للمشروعات الصغيرة	-6
%6.67	4	%15	9	78.33 %	47	قلة التيسيرات والقروض التي توفرها الجهات المانحة للمشروعات الصغيرة	-7
%3.33	2	%15	9	81.67 %	49	ارتفاع الضرائب مما يقلل من ربحية المشروع	-8
%5	3	%10	6	%85	51	الخوف من الفشل من إقامة المشروعات الصغيرة	-9
%5	3	11.67 %	7	83.33 %	50	ضعف قدرة الشباب على تحمل المسؤولية	-10
%6.67	4	13.33 %	8	%80	48	قلة دعم لتشجيع الدولة لأصحاب المشروعات الصغيرة الناجحة	-11
%8.33	5	16.67 %	10	%75	45	نظرة المجتمع السلبية نحو بعض المشروعات الصغيرة مثل مشروعات الوجبات السريعة	-12

المحور الثالث: معوقات المشروعات الصغيرة

1- بالنسبة لبند "1" صعوبة الحصول على التراخيص الرسمية للمشروعات الصغيرة:

يتضح من الجدول (18) أن 46 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 76.67%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 15%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 8.33%.

2- بالنسبة لبند "2" عدم توافر المال اللازم لتمويل المشروع الصغير:

يتضح من الجدول (18) أن 48 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 80%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.33%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

3- بالنسبة لبند "3" ارتفاع أسعار الخامات والمعدات اللازمة للمشروع الصغير:

يتضح من الجدول (18) أن 47 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 78.33%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.67%، و6 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 10%.

4- بالنسبة لبند "4" نفور الايدي العاملة الماهرة عن العمل في المشروعات الصغيرة:

يتضح من الجدول (18) أن 45 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 75%، بينما 10 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 16.67%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 8.33%.

5- بالنسبة لبند "5" ضعف البرامج التدريبية للعاملين بالمشروعات الصغيرة: يتضح من الجدول (18) أن 48 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 80%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.33%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

6- بالنسبة لبند "6" الجهل بطرق الدعم الحكومي للمشروعات الصغيرة: يتضح من الجدول (18) أن 50 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.33%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.67%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

7- بالنسبة لبند "7" قلة التيسيرات والقروض التي توفرها الجهات المانحة للمشروعات الصغيرة:

يتضح من الجدول أن 47 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 78.33%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 15%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

8- بالنسبة لبند "8" ارتفاع الضرائب مما يقلل من ربحية المشروع: يتضح من الجدول أن 49 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 81.67%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 15%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.33%.

9- بالنسبة لبند "9" الخوف من الفشل من إقامة المشروعات الصغيرة:

يتضح من الجدول (18) أن 51 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 85%، بينما 6 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

10- بالنسبة لبند "10" ضعف قدرة الشباب على تحمل المسؤولية:

يتضح من الجدول (18) أن 50 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.33%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 11.67%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5%.

11- بالنسبة لبند "11" قلة دعم لتشجيع الدولة لأصحاب المشروعات الصغيرة الناجحة:

يتضح من الجدول (18) أن 48 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 80%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.33%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.67%.

12- بالنسبة لبند "12" نظرة المجتمع السلبية نحو بعض المشروعات**الصغيرة مثل مشروعات الوجبات السريعة**

يتضح من الجدول (18) أن 45 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 75%، بينما 10 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 16.67%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 8.33%، وبذلك يتحقق الفرض الثاني وهذا يتفق مع دراسة كل من "هنادي محمد عمر" (2020)، "سماح عبد الفتاح عبد

الجواد" (2015)، "محمود احمد العبد الله" (2015)، في وجود اتجاهات
إيجابية لدي الطلاب نحو العمل بالمشروعات الصغيرة.

توصيات البحث:

- 1) ضرورة تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تفعيل المقررات الدراسية التي تهتم بتنمية مهارات الطلاب نحو العمل الحر.
- 2) ضرورة تشجيع الطلاب على انتقاء الأفكار المبتكرة لمشروعات صغيرة بعد التخرج.
- 3) التركيز على بناء الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو المشروعات الصغيرة.
- 4) التوسع في التوعية بأهمية العمل الحر.

البحوث المقترحة:

- 1) دور المشروعات الصغيرة في مواجهة مشكلة البطالة.
- 2) علاقة الاتجاهات الإيجابية نحو المشروعات الصغيرة وبين نمو الاقتصاد الوطني.
- 3) علاقة الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الحر وبين نمو الاقتصاد الوطني.

مراجع البحث:

- أحمد محمد جاد (2016): تحسين اتجاهات طلاب جامعة الجوف نحو دمج الأطفال ذوي الاعاقات المتوسطة والشديدة في المدراس العادية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، مج3، ع1.
- اسامة سعيد علي (2002): فاعلية برنامج كمبيوتر متعدد الوسائل في تنمية مفهوم تكنولوجيا التعليم لطلاب كليات التربية واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعه الازهر.
- أشرف محمد طه (2018): دور جامعة أسيوط فرع الوادي الجديد في تنمية ثقافة العمل الحر لدى طلابها كمدخل لحل مشكله البطالة، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، مج33، ع1، ص ص 180-235.
- امل كاظم ميرة (2016): اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل الحر، جرش للبحوث والمقالات، جامعة جرش، مج17، ع1، ص ص 481-497.
- سحر علي عبد العزيز (2018): أثر برنامج قائم على التعلم التشاركي عبر محررات الويب في تنمية بعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب التعليم الفني التجاري، جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية، ديسمبر 2018، ص ص 145-188.

سعد بن راشد بن عبد الله (2021): اتجاهات الشباب الجامعي نحو ممارسة العمل الحر: دراسة مطبقة على طلاب كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع61، ص ص13-72.

سماح عبد الفتاح عبد الجواد (2015): تقييم مستوى وعي الشباب الجامعي ببعض برامج التنمية البشرية وعلاقته باتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات الصغيرة، مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مج25، ع4، ص ص189-240.

عزة محمد إبراهيم (2012): مفهوم المشروعات الصغيرة، مؤتمر دعم وتنمية المشروعات الصغيرة، جامعة عين شمس، كلية التجارة، مصر.

عونية عطا صوالحة (2014): اتجاهات مديري المدارس الحكومية والخاصة بمحافظة عمان نحو برنامج صعوبات التعلم في غرفة المصادر، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية، غزة، مج22، ع3، ص ص155-179.

عيسى السيد عبد العزيز (2006): فاعلية أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات تدريس التنس الأرض والاتجاهات نحوها

لدى طلاب شعبة التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر.

ليلى محمود محمد (2018): تصورات معلمات الاقتصاد المنزلي بمحافظة سوهاج نحو المشروعات الصغيرة وعلاقتها باتجاهاتها نحو المادة، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، ع12، ص ص 163-204.

محمد يوسف القاضي (2015): السلوك التنظيمي، عمان، الأكاديميون للنشر والتوزيع.

محمود احمد العبد الله (2015): اتجاهات خريجي كلية الاقتصاد والإدارة بجامعة القصيم نحو تبني المشروعات الصغيرة، جمعية الثقافة من اجل التنمية، مج15، ع92، مايو 2015، ص ص 1-34.

محمود علي محمود (2020): اتجاهات الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ج3، ع49، يناير 2020، ص ص 1687-1995.

مختار الشريف (2006): برنامج تحليل سوق العمل وثقافة العمل الحر، مؤتمر التوجهات الاستراتيجية للتعليم الجامعي وتحديات

سوق العمل، اكااديمية السادات للعلوم الإدارية، ابريل
2006، ص ص 8-15.

مروي حسين اسماعيل (2020): برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على
التراث الثقافي اللامادي لتنمية مهارات ريادة الاعمال
والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب المرحلة الثانوية،
المجلة التربوية، ج74، كلية التربية، جامعة سوهاج،
يونيو 2020، ص ص 1009-1075.

مشيب بن غرامة حسن الاسمري (2011): العمل الحر في مواجهة ظاهرة
البطالة: دراسة اجتماعية تحليلية في ضوء بعض التجارب
المحلية والعالمية، مؤتمر المعهد الربيعي الدولي الثالث
(آليات تمكين الكفاءات في ميداني العمل الاجتماعي
والتنمية البشرية)، كلية الآداب والعلوم الإنسانية سايس
بفاس، المغرب، مايو 2011، ص ص 6-40.

مشيب بن غرامة حسن الاسمري (2013): اتجاهات الشباب نحو العمل
الحر: دراسة تطبيقية في مدينة جدة، مجلة جامعة الشارقة
للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج10، ع1، ص ص 71-
112.

نجلاء فاروق الحلبي (2010): فاعلية برنامج لتوظيف المهارات المستخدمة
في مادة تأثيث المسكن وتجميله لإقامة وتنمية

المشروعات الصغيرة، مجلة بحوث التربية النوعية،
مصر، العدد (16)، يناير.

هنادي محمد عمر (2020): اتجاهات طالبات السكن وإدارة المنزل نحو
المشروعات الصغيرة لإنتاج هدايا الحجاج والمعتمرين،
مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا، كلية التربية النوعية،
جامعة كفر الشيخ، ع6، أغسطس 2020، ص ص 79-
103.

هند بنت محمد بن عبد الله (2019): اتجاهات الشباب نحو ثقافة العمل الحر:
دراسة ميدانية على المدرسة الثانوية للطلاب بمدينة
الرياض، مجلة جامعة الباحثة للعلوم الإنسانية، ع17، يناير
2019، ص ص 378-416.

وفاء محمد فؤاد، أسماء عبده حسن، فاطمة مصطفى احمد (2018): فاعلية
برنامج تدريبي لتنمية بعض الموارد البشرية للشباب
الجامعي لإقامة مشروعات صغيرة لتدعيم قيم المواطنة،
مجلة الاقتصاد المنزلي، مج28، ع (3،2،1)، يناير
2018، ص ص 146-198.

الملاحق

ملحق رقم (1)

أسماء السادة المحكمين

م	الاسم	الوظيفة
1	أ.د / شعبان حسن علي	استاذ ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي.
2	أ.د / مها فتح الله بدير	أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.
3	أ.د / نهى يوسف السيد	أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.
4	أ.م.د / دعاء احمد أبو عبد الله	أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.
5	أ.م.د / فاطمة عبد الرزاق محمد	أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي.
6	أ.م.د / منى عرفة عبد الوهاب	أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.
7	أ.م.د / محمد عبد الشافي	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

ملحق رقم (2)

مقياس اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر

الاسم /...../ الفرقة /

.....

تعليمات المقياس

اخي الطالب ... اختي الطالبة

بين يديك مقياس اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل الحر، وقد صمم المقياس لمعرفة اتجاهك نحوه ويشتمل المقياس على مجموعة من العبارات قد توافق انت على بعض منها بينما قد لا توافق على البعض الاخر، وهذه العبارات ليست اختباراً، فليس هناك عبارات صحيحة واخري خاطئة، لذا يرجي منك ان تقرا كل عبارة بعناية ودقة، ثم قرر ما إذا كنت توافق عليها ام لا، وبالتالي ضع علامة (√) في الخانة المناسبة لرأيك. اخي الطالب / اختي الطالبة عليك ان تجيب على كل عبارة بصراحة ولا تضع أكثر من علامة (√) امام الخانة الواحدة، ولا تترك عبارة دون ان تضع امامها علامة (√)، علماً بان المقياس لن يستخدم إلا في أغراض البحث العلمي فقط.

والله الموفق والمستعان

الباحثون

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق
	المحور الاول: أهمية العمل الحر لدى الطلاب					
1	يحقق العمل الحر استقلال الانسان ماديا.					
2	يشعر الفرد بالأمان الاقتصادي.					
3	يوسع دائرة علاقات الفرد الاجتماعية.					
4	يكسب الفرد احترام الآخرين وتقديرهم.					
5	يضمن للفرد عائدا ماديا.					
6	يعزز ثقة الفرد بنفسه.					
7	يفتح مجالات جديدة للتوظيف.					
8	يؤدي الى خفض معدل البطالة.					
9	يكسب الفرد خبرة عملية.					
10	يساعد الفرد في التحكم في نفقاته.					
	المحور الثاني: دوافع الاتجاه نحو العمل الحر					
11	الحصول على ثروة مالية كبيرة.					
12	تحقيق الاستقلالية.					
13	الشعور بالفخر.					
14	تقليد الآخرين.					
15	الرغبة في العمل في مجال تخصصي.					
16	التحكم في وقت فراغي.					
17	حب السفر والانتقالات.					
18	الاعتماد على نفسي وتحمل المسؤولية.					
19	اكتساب الخبرة.					
20	مساعدة اسرتي ماديا.					
21	أفضل العمل الحر عن انتظار الوظيفة الحكومية.					
	المحور الثالث: الاستعداد لممارسة العمل الحر					

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق
22	أحرص على حضور التدريبات والورش التي تقيمها الجامعة.					
23	أتابع البرامج التليفزيونية التي تتحدث عن رجال الأعمال المتميزين.					
24	أخطط مع اسرتي حول ممارسة العمل الحر بعد التخرج.					
25	أحرص على حضور الزيارات الميدانية التي تنظمها الجامعة الى مقرات الاعمال الحرة الناجحة.					
26	أمارس بعض الاعمال الحرة في وقت الاجازات.					
27	أهتم بمتابعة رجال الاعمال الناجحين.					
28	أحرص على الاستفادة من مجال تخصصي في التدريب على المشاريع الحرة.					
29	أخطط مع زملائي لإقامة بعض المشروعات الحرة.					
30	أخطط لاختيار المكان المناسب لإقامة مشروع خاص.					
31	أحظى باهتمام وتشجيع من اسرتي بفكرة التوجه نحو العمل الحر.					
	المحور الرابع: المعوقات التي تواجه العمل الحر					
32	رأس المال الذي يتطلبه العمل الحر.					
33	الجهل بالتسهيلات المقدمة لتشجيع رواد الاعمال على بدء مشروعاتهم الخاصة.					
34	الخوف من الفشل من إقامة المشروعات الريادية الخاصة.					
35	قلة برامج التوعية والتثقيف لنشر ثقافة العمل الحر بين الطلاب.					
36	ضعف قدرة الشباب على تحمل مسؤولية إقامة مشروع خاص.					
37	تفضيل الوظيفة الحكومية عن ممارسة العمل الحر					
38	قلة المقررات الدراسية تهتم بنشر ثقافة العمل الحر.					
39	انتشار بعض القيم في المجتمع التي لا تشجع على ممارسة العمل الحر.					
40	تدني النظر لأصحاب العمل الحر مقارنة بالوظيفة الحكومية.					
41	غياب الدعم والتحفيز لأصحاب الابتكارات والاعمال الحرة.					

ملحق رقم (3)

مقياس اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة

الاسم /...../ الفرقة /

.....

تعليمات المقياس

اخي الطالب ... اختي الطالبة

بين يديك مقياس اتجاهات طلاب الاقتصاد المنزلي نحو العمل بالمشروعات الصغيرة، وقد صمم المقياس لمعرفة اتجاهك نحوه ويشتمل المقياس على مجموعة من العبارات قد توافق انت على بعض منها بينما قد لا توافق على البعض الاخر، وهذه العبارات ليست اختباراً، فليس هناك عبارات صحيحة واخرى خاطئة، لذا يرجي منك ان تقرا كل عبارة بعناية ودقة، ثم قرر ما إذا كنت توافق عليها ام لا، وبالتالي ضع علامة (√) في الخانة المناسبة لرأيك. اخي الطالب / اختي الطالبة عليك ان تجيب على كل عبارة بصراحة ولا تضع أكثر من علامة (√) امام الخانة الواحدة، ولا تترك عبارة دون ان تضع امامها علامة (√)، علماً بان المقياس لن يستخدم إلا في أغراض البحث العلمي فقط.

والله الموفق والمستعان

الباحثون

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق
	المحور الاول: أهمية المشروعات الصغيرة					
1	أؤيد الدعوة التي تتادي باستثمار طاقات الشباب في مشروعات صغيرة.					
2	اشعر بالحرية في العمل بالمشروعات الصغيرة بعيدا عن العمل الحكومي الروتيني.					
3	تشجعني المشروعات الصغيرة الحالية على التفكير في إقامة مشروع صغير.					
4	أخاف من نظرة وانتقاد المجتمع لي عند إقامة مشروع صغير.					
5	أرى ان المشروعات الصغيرة تعاني من صعوبة في التمويل.					
6	أرى أن إقامة مشروع صغير يحقق لي الاستقرار المادي والمعنوي.					
7	أري ان العمل بالمشروعات الصغيرة يوسع دائرة العلاقات الاجتماعية.					
8	أرى ان إقامة المشروعات الصغيرة يحد من نسبة البطالة.					
9	أرى ان العمل بالمشروعات الصغيرة يحقق لي المكانة الاجتماعية الي اتمناها.					
10	أرى ان العمل بالمشروعات الصغيرة يحقق لي الاستقلال الذاتي.					
11	أرى ان المشروع الصغير يؤدي الى مشروع كبير.					
	المحور الثاني: استعداد طلاب الاقتصاد المنزلي لإقامة مشروع صغير					
12	ارغب في بدء حياتي المهنية بإنشاء مشروع صغير خاص بي لاستثمار وقت فراغي.					
13	اسعى الى تنمية مهاراتي استعدادا لإقامة مشروع صغير.					
14	أحرص على حضور التدريبات والورش التي تعقدها الجامعة عن المشروعات الصغيرة.					
15	اتلقى تشجيعا ودعما من اسرتي لإقامة مشروع صغير.					
16	اسعى دائما الى البحث عن كل ما هو جديد في مجال تخصصي.					
17	أفكر في مشروعات صغيرة يمكن ان أقوم بها بعد التخرج.					
18	اتابع البرامج التليفزيونية التي تدعم فكرة إقامة المشروع الصغير.					

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق
19	أحرص على حضور الزيارات الميدانية للورش والمصانع الصغيرة التي تنظمها الكلية.					
20	أرى أنني لا أمتلك المهارات الشخصية التي تؤهني لإقامة مشروع صغير.					
21	لدى علم بالمؤسسات التي تقدم قروض للمشروعات الصغيرة.					
22	أفضل ان يكون لدى مشروع صغير غير تقليدي.					
23	أدون من وقت لأخر بعض الأفكار التي تصلح كمشروع صغير.					
24	لا أشعر بالإحباط عندما أفشل في عمل أقوم به.					
25	أميل الى المثابرة في انجاز اعمالي حتى احصل على النتيجة المطلوبة.					
المحور الثالث: معوقات المشروعات الصغيرة						
27	صعوبة الحصول على التراخيص الرسمية للمشروعات الصغيرة..					
28	عدم توافر المال اللازم لتمويل المشروع الصغير.					
29	ارتفاع أسعار الخامات والمعدات اللازمة للمشروع الصغير.					
30	نفور الايدي العاملة الماهرة عن العمل في المشروعات الصغيرة..					
31	ضعف البرامج التدريبية للعاملين بالمشروعات الصغيرة..					
32	الجهل بطرق الدعم الحكومي للمشروعات الصغيرة..					
33	قلة التيسيرات والقروض التي توفرها الجهات المانحة للمشروعات الصغيرة.					
34	ارتفاع الضرائب مما يقلل من ربحية المشروع..					
35	الخوف من الفشل من إقامة المشروعات الصغيرة.					
36	ضعف قدرة الشباب على تحمل المسؤولية.					
37	قلة الدعم لتشجيع الدولة لأصحاب المشروعات الصغيرة الناجحة.					
38	نظرة المجتمع السلبية نحو بعض المشروعات الصغيرة مثل مشروعات الوجبات السريعة.					