

بناء كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في كرة السلة

الدكتور/ أسامة صلاح فؤاد

الدكتور/ محسن حسيب السيد

الدكتور/ محمد رمضان لطفي

الباحث/ يحي عادل أحمد سلامة

ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة لدى المجموعة التجريبية، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتها لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والآخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين، كما اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ المرحلة الإعدادية في كرة السلة في مدرسة محمد أحمد ميتكيس بمركز بلبس بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م والبالغ عددهم (٤٨) تلميذ ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من التلاميذ في كرة السلة حيث تكونت عينة البحث من (٢٤) تلميذ بنسبة مئوية قدرها (٥٠%) ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما مجموعة تجريبية والتي تتبع نموذج الكتيب الإلكتروني ، والآخرى مجموعة ضابطة والتي تتبع أسلوب العرض والشرح (الأوامر) قوام كل منهما (١٢) تلميذاً، وأشارت أهم النتائج الى.

١- يؤثر استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة قيد البحث .

٢- الكتيب الإلكتروني التفاعلي أكثر فاعلية من أسلوب التعلم بالأوامر في تحسين مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة قيد البحث .

٣- تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة قيد البحث ،



Research summary in Arabic:

The research aims to identify the effect of using the interactive electronic booklet on the level of performance of some types of shooting (shooting from the front - shooting from the side - shooting from the stability with one hand) in basketball for the experimental group, and the researcher also used the experimental approach due to its suitability to the nature of the research by using the experimental design For two groups, one is a control and the other is experimental, using the pre and post measurement of the two groups. The research community also included middle school students in basketball at Muhammad Ahmed Mitkis School in Belbeis Center in Sharkia Governorate for the academic year 2022 AD / 2023 AD, whose number is (48) students. The researcher chose the research sample by the intentional method from the students in basketball, where the research sample consisted of (24) students with a percentage of (50%), they were divided into two equal groups, one of which was an experimental group that follows the electronic booklet model, and the other a control group that follows the presentation style. And the explanation (commands) consist of (12) students each, and the most important results indicated to.

1- The use of the interactive electronic booklet has a positive effect on the level of performance of some types of shooting (shooting from the front - shooting from the side - shooting from stability with one hand) in the basketball under study.

2- The interactive electronic booklet is more effective than the learning method by commands in improving the performance level of some types of shooting (shooting from the front - shooting from the side - shooting from the stability with one hand) in the basketball under study.

3- The superiority of the experimental group over the control group in the rates of improvement of the post-measurement from the pre-measurement in the level of performance of some types of shooting (shooting from the front - shooting from the side - shooting from stability with one hand) in the basketball under study,

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر المجال التربوي من مجالات الحياة تأثراً بالثورة التعليمية التي اجتاحت العالم في القرن الواحد والعشرين وخصوصاً في العقود الأخيرة منه ، والتي شهدت طفرة هائلة في العملية التربوية والتي انعكست نتائجها في ظهور التربية الحديثة والتي استهدفت اخراج التعلم من صيغته التقليدية الى صيغه اكثر ايجابية وفاعلية في تكوين الطفل وتنميته الى اعلى ما تؤهله امكانياته وقدراته .

ويشير كلاً من محمد سعد وآخرون (٢٠٠١م) ان تكنولوجيا التعلم قد اقتضت النظر في استراتيجية التعلم والتي تحقق أهداف تعليمية محددة ، والتي تركز حول المتعلم فيتنشط فيكتشف ويحصل ويمارس ويكون دور المعلم في هذه الاستراتيجية هو الموجه الذي يعاون المتعلم في تحديد الاهداف ويهيئ له مصادر التعلم حيث أن معلم اليوم مدرس ورياضي ولا يقف عند اسلوب معين في التدريس . (١٢ : ٢٧)

ويذكر مجدى عزيز (٢٠٠٢م) أن التدريس الفعال يقوم على اساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق اهداف ومطالب تربوية بعينها ، ولعل اولها واهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق اساليب قد تكون نمطية او تقدمية ، لذلك يمكن ان يتحقق التدريس الفعال عندما يتبع المعلم بعض الاساليب النمطية اذا كانت العلاقات الانسانية بينه وبين المتعلمين ايجابية ورائعة . (٣٢ : ٥٧)

ونتيجة الاهتمام بتحديث اساليب التدريس طفرت عدة فلسفات حديثة تعتبر كل منها اساسا لعدد من الطرق المستخدمة في التدريس ، ومن هذه الفلسفات (الكتاب الإلكتروني) التي يشتق منه عدة طرق تدريس ونماذج تعليمية متنوعة ويهتم الكتاب الإلكتروني بنمط اكتساب المعرفة وخطواتها ، كما يركز تصميم المقررات والبرامج التعليمية في بعض الدول المتقدمة على الكتاب الإلكتروني كفكر معاصر . (٢٩ : ١١)

ويعتبر الكتيب الإلكتروني إحدى التقنيات الحديثة التي فرضت واقعا جديدا على طرق التعليم والتدريس نتيجة للثورة المعلوماتية التي نشاهدها في عصرنا الحالي وهو يحتوي في طياته على الصفحات الإلكترونية المتعددة بالنص text كما يتضمن بعض الرسوم والصور الثابتة والمتحركة وبه بعض الاصوات والمؤثرات الصوتية، كما يتضمن النصوص المتشعبة التي تتميز بانقالها من فقرة الي أخرى ومن صفحة الي أخرى ومن فصل لأخر (٦ : ١٨٦)

وأهم ما يميز الكتاب التفاعلي المحوسب عن باقي أنواع الكتب الإلكترونية حيث يمكن من رؤية الصور والرسومات المتحركة التي يمكن أن تحدث أصواتاً وتتجاوب مع القارئ فيستجيب لهذا النوع من الكتب التي استخدمت فيها كل وسائل التعليم المرئية والمسموعة والمقروءة .(٢١ : ٢٢٢).

مشكلة البحث

ومن خلال عمل الباحث في المدارس الحكومية تبين أنه في تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة وبالأخص مهارة التصويب بكل انواعها لا يوجد سوى الطريقة المتبعة التي تعتمد على الشرح اللفظي وعرض نموذج للأداء من جانب المعلم دون ادنى مشاركة فعالة من قبل المتعلم

ودون مراعاة الفروق الفردية من حيث قدراتهم ومستويات تفكيرهم وادائهم , وان هذه الطريقة تساعد على ضياع الكثير من الوقت المخصص للأداء الفعلي لتعليم المهارات ، وقد أثار اهتمام الباحث الكتيب الالكتروني التفاعلي ، حيث يعتبر من أكثر النماذج إبداعا في التربية العلمية في الآونة الأخيرة حيث يؤكد علي الدور النشط للطلاب من خلال ما يقومون به ضمن مجموعات لبناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية.

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام الكتيب الالكتروني التفاعلي على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة لدى المجموعة التجريبية .

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (نموذج الكتيب الالكتروني التفاعلي) في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً في نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الكتيب الالكتروني

برنامج يعتمد على النصوص المكتوبة، بالإضافة إلى مجموعة من العناصر والمثيرات المصورة والمرسومة والمتحركة التفاعلية، ويقدم هذا الكتاب الإلكتروني المحوسب عن طريق الشبكات، والأقراص المدمجة من خلال جهاز الحاسوب أو الهاتف الذكي. (٢: ١٣٩)

الهواتف الذكية

هو جهاز يجمع بين قدرات هاتفية وكاميرا والمساعد الرقمي الشخصي ويستخدمه الطلبة لتحميل الصوت والفيديو ويمكن عرض وتحرير المستندات النصية والوصول الي البريد الالكتروني وارسال الرسائل الفورية النصية. (٥٥:١٦)

اجراءات البحث :

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وذلك بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية بإستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين .

مجتمع البحث وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ المرحلة الاعدادية في كرة السلة في مدرسة محمد أحمد ميتكيس بمركز بلبس بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م والبالغ عددهم (٤٨) تلميذ ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من التلاميذ في كرة السلة حيث تكونت عينة البحث من (٢٤) تلميذ بنسبة مئوية قدرها (٥٠%) ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحدهما مجموعة تجريبية والتي تتبع نموذج الكتيب الالكتروني ، والاخرى مجموعة ضابطة والتي تتبع اسلوب العرض والشرح (الاوامر) قوام كل منهما (١٢) تلميذاً.
تجانس عينة البحث:

جدول (٢)

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث
ن = ٣٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٢,٨٠	٠,٧١	١٢,٦٠	٠,٨٥
٢	الطول	سم	١٥١,٩٦	٤,٩٤	١٥٠,٠٠	١,١٩
٣	الوزن	كجم	٤٢,٥٨	٣,٦٧	٤١,٥٠	٠,٨٨
٤	القدرة العضلية للذراعين	متر	٣,٢٨	٠,٧٠	٣,٠٠	١,٢٠
٥	التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	١١,٦٧	٣,٩٦	١٠,٥٠	٠,٨٩
٦	التوازن الثابت	ثانية	٦٥,٨٠	٧,٥٣	٦٤,٣١	٠,٥٩

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
٧	التصويب من الأمام	درجة	١,٠٧	٢,١٠	٥,٥٠	٠,٨١
٨	التصويب من الجانب	درجة	٥,٢١	٢,٢٣	٤,٥٠	٠,٩٦
٩	التصويب من الثبات بيد واحدة	درجة	١,٣٦	١,١٥	١,٠٠	٠,٩٤
١٠	الاختبار المعرفي	درجة	14.5٣	2.1٧	14.00	0.73

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات (النمو - البدنية - المهارية ، الاختبار المعرفي) ، تراوحت ما بين (٠,٥٩ : ١,٢٠) أي أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات .
التكافؤ بين مجموعتي البحث

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في المتغيرات قيد البحث

$$١٢ = ٢ن = ١ن$$

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	السن	سنة	١٢,٧٠	٠,٥٧	١٢,٩٠	٠,٥٠	٠,٨٧
٢	الطول	سم	١٥١,٤١	٤,٢٠	١٥٢,٥٥	٤,٣٩	٠,٦٢
٣	الوزن	كجم	٤٢,١٥	٣,١٥	٤٣,٠٠	٣,٤٧	٠,٦٠
٤	القدرة العضلية للذراعين	متر	٣,٢٥	٠,٤٨	٣,٣١	٠,٥٥	٠,٢٧
٥	التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	١١,٥٠	٢,٢٥	١١,٨٤	٢,٩١	٠,٣١
٦	التوازن الثابت	ثانية	٦٥,٣٩	٥,٠١	٦٦,٢١	٥,٤٧	٠,٣٧
٧	التصويب من الأمام	درجة	٥,٨٨	١,٩٥	٦,٢٥	١,٩٧	٠,٤٤
٨	التصويب من الجانب	درجة	٥,٠٠	١,٧١	٥,٤١	١,٨٥	٠,٥٧
٩	التصويب من الثبات بيد واحدة	درجة	١,٢٥	١,٠٢	١,٥٠	١,١٣	٠,٥٤
١٠	الاختبار المعرفي	درجة	14.75	2.38	13.83	2.23	0.97

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٢ = ٢,٠٧٤

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات

بعد الاطلاع على المراجع المتخصصة والدراسات المرجعية السابقة المرتبطة بموضوع البحث والاستعانة برأي الخبراء ، قام الباحث بتحديد الأدوات والأجهزة والاختبارات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث وقد راعي في اختيارها الشروط الآتية :

- ١ - أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث .
- ٢- أن تتوافر لها المعايير العلمية (الثبات . الصدق) .
- ٣ - اجمع على استخدامها عدد كبير من علماء ومن المتخصصين في التربية الرياضية .

إستمارات الاستبيان

قام الباحث بأعداد استمارات الاستبيان لاستطلاع رأى الخبراء حول :

- ١ - تحديد عناصر اللياقة البدنية والاختبارات المناسبة لها .
- ٢ - تحديد الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث .
- ٣ - تحديد محاور الاختبار المعرفي .
- ٤ - تحديد عبارات الاختبار المعرفي .

الاختبارات البدنية

قام الباحث بمسح مرجعي للعديد من المراجع العلمية في القياس (٤٥) (٤١) (٣٩) (٤) لتحديد عناصر اللياقة البدنية في كرة السلة المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي في كرة السلة ، والاختبارات البدنية التي تقيس عناصر اللياقة البدنية ثم تم وضعها في استمارة لعرضها على مجموعة من الخبراء مرفق (١) ، ومن خلال هذا الإجراء تم اختيار عناصر اللياقة البدنية التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٨٥,٧١% من آراء المتخصصين وهي (القدرة العضلية للذراعين - التوافق بين العين والذراع - التوازن الثابت) ، كما تم التوصل إلى اختبارات عناصر اللياقة البدنية المناسبة لها ، وجدول (٤) نسبة الاتفاق على عناصر اللياقة البدنية والاختبارات المناسبة لها .

جدول (٤)

نسبة الاتفاق على عناصر اللياقة البدنية والاختبارات المناسبة لها

م	القدرات البدنية	نسبة الاتفاق	اسم الاختبار	نسبة الاتفاق
١	القدرة العضلية للذراعين	%١٠٠	دفع كرة طبية باليدين.	%١٠٠
٢	التوافق	%١٠٠	رمى الكرات على الحائط.	%١٠٠
٣	التوازن الثابت	%١٠٠	الوقوف بالقدم (طولية) على العارضة.	%٨٥,٧١

وقد ارتضى الباحث بالمكونات والاختبارات البدنية الخاصة بكرة السلة التي حصلت على نسبة %١٠٠ فأكثر من نسبة اتفاق الخبراء عليها.

٢/٣/٣/٣ الاختبارات المهارية مرفق (٤)

قام الباحث بتحديد اهم الاختبارات المهارية الخاصة بكرة السلة، والتي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث وفقا للمنهج المقرر على تلاميذ الصف الثاني الاعدادي في كرة السلة، حيث تقيس تلك الاختبارات المستوى المهارى في كرة السلة من خلال استمارة استطلاع الخبراء، وجدول (٥) نسبة الاتفاق على الاختبارات المهارية.

جدول (٥)

نسبة الاتفاق على الاختبارات المهارية

م	المهارات الاساسية	اسم الاختبار	نسبة الاتفاق
١	التصويب من الأمام	اختبار التصويب من خط الرمية الحرة	%١٠٠
٢	التصويب من الجانب	اختبار التصويب من الجانب	%١٠٠
٣	التصويب من الثبات بيد واحدة	اختبار التصويب من الثبات بيد واحدة	%١٠٠

وقد ارتضى الباحث بالاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الهجومية بكرة السلة قيد البحث التي حصلت على نسبة %١٠٠ فأكثر من نسبة اتفاق الخبراء عليها.

الاختبار المعرفي. مرفق (٧) (إعداد الباحث)

تحديد الهدف من الاختبار

قام قياس مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي في كرة السلة لقياس المعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة.

تحديد محاور الاختبار المعرفي:

لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها اختبار التحصيل المهاري والمعرفي قام الباحث بالرجوع إلى توصيف المقررات في مناهج التربية والتعليم والمراجع العلمية المتخصصة في كرة السلة مثل كل من : مصطفى زيدان وجمال رمضان موسى (٢٠٠٣) (٤٨) ، أحمد أمين فوزي (٢٠١٤) (٢) ، وفي ضوء ذلك تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار، والمتمثلة في (النواحي القانونية - مهارات التصويب) ، وقام بإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء في مجال طرق التدريس وكرة السلة وعددهم (٧) خبراء وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار مرفق (٦) ، وجدول (٧) يوضح آراء الخبراء لتحديد النسبة المئوية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي .

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد محاور

الاختبار المعرفي في كرة السلة

م	المحاور	عدد التكرارات	النسبة المئوية
١	مهارات التصويب	٧	%١٠٠
٢	النواحي القانونية	٦	%٨٥,٧١

يتضح من جدول (٧) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد محاور الاختبار المعرفي في كرة السلة، حيث تم قبول المحاور التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% وقد انحصرت في:

١- مهارات التصويب.

٢- النواحي القانونية.

صياغة عبارات محاور الاختبار المعرفي:

قام الباحث في ضوء نتائج استطلاع رأي الخبراء حول محاور الاختبار المعرفي بتحليل الاختبارات المعرفية للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة بجمع وصياغة مجموعة من

العبارات لكل محور من محاور الاختبار المعرفي ، حيث تم الالتزام بالأسلوب العلمي في بناء عبارات الاختبار المعرفي باستخدام طريقة الاختيار من متعدد ، وقد اشتمل الاختبار في صورته المبدئية على عدد (٣٥) عبارة ، وتم إعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء للتعرف على مدى وضوح هذه العبارات من حيث الصياغة إلى جانب حذف أو تعديل أو إضافة أي عبارات أخرى يرونها مناسبة . مرفق (٦)

وجداول (٧) يوضح آراء السادة الخبراء حول عدد العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٧)

آراء السادة الخبراء حول عبارات محاور الاختبار المعرفي في كرة السلة

م	المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات في الصورة النهائية
١	مهارات التصويب	١٥	٢	١٥ ، ١٢	١٣
٢	النواحي القانونية	٢٠	١	٣٥	١٩
	إجمالي الاختبار المعرفي	٣٥	٣	٣	٣٢

يتضح من جدول (٧) آراء السادة الخبراء حول عبارات محاور الاختبار المعرفي في كرة السلة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي في كرة السلة، حيث تم قبول عبارات المحاور التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠%، وبذلك يتم استبعاد العبارة رقم (١٢)، (١٥) من محور مهارات التصويب، واستبعاد العبارة رقم (٣٥) من محور النواحي القانونية، وتم قبول باقي عبارات الاختبار المقترح لاختبار ليصبح مكون من (٣٢) اثنان وثلاثون عبارة.

البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي .

تم إجراء مسح مرجعي للدراسات العلمية التي تناولت نموذج الكتيب الإلكتروني في تعلم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية مثل دراسة كلاً من **علي محمد عبد المجيد (٢٠٠٠م)** (٨) ، **هشام محمد (٢٠٠٧م)** (١٥) ، **فاطمة سعيد (٢٠٠٧م)** (١٠) ، **غادة جلال (٢٠٠٨م)** (٩) ، **بلقاسم محمد وحسين الشيخ (٢٠١٢م)** (٢) **زينب عبد الجليل (٢٠١٤م)** (٦).



الهدف من البرنامج :

تأثير أستخدم الكتيب الالكتروني التفاعلي على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) لدى المبتدئين في كرة السلة .

أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح :

١- اختيار وقت تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في ضوء طبيعة الدراسة بالمدرسة والمدة المحددة لتعليم المهارات الأساسية في كرة السلة وفق المنهاج الدراسي المقرر وعدد الوحدات الأسبوعية وزمن كل وحدة .

٢- أن يقوم الباحث بالإشراف على تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الكتيب الالكتروني التفاعلي وتنفيذه على المجموعة التجريبية .

٣- إثارة إنتباه التلاميذ بإستخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم مثل (صور توضيحية متحركة وثابتة - الهواتف الذكية - أقراص مدمجة) .

٤- وضع المعارف والمعلومات المرتبطة بالنواحي المهارية والقانونية المختلفة لمهارات كرة السلة المقررة على لاعبي المرحلة الاعدادية في كرة السلة بأسلوب بسيط وسهل يناسب هذه المرحلة وقدراتها .

٥- ترتيب وحدات البرنامج وفقاً لأهمية كل مرحلة فنية عند تعلمها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث خصائص النمو والخبرات السابقة في التعليم (بدنياً - مهارياً) .

٦- سهولة توفير الامكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس عناصر اللياقة البدنية ومستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة بدرس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة السلة .

٧- أن يتمشى البرنامج مع خصائص التلاميذ محققة لحاجتهم مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

٨- تنظيم الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية وأن تكون التمرينات متنوعة ومشوقة .

٩- أن يتيح البرنامج التعليمي باستخدام الأساليب التدريسية الفرصة لمشاركة كل تلميذ في آن واحد .

١٠- توفير الدافعية للتلاميذ بالاطلاع على البرنامج التعليمي المقترح كلما أمكن ذلك بما يسمح

باستشارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف التربوي .

١١- إجراء عملية التقويم في بداية ونهاية الوحدة التعليمية للتأكد من توافق البرنامج التعليمي بإستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي لأهداف منهاج مهارات كرة السلة على تلاميذ المرحلة الإعدادية في كرة السلة .

محتوي البرنامج :

١ - تحديد الأهداف السلوكية لمراحل الكتيب الإلكتروني التفاعلي :

وتمثلت هذه الأهداف في كل وحدة تعليمية وكذلك تحديد الوسائل والأنشطة التطبيقية ، بالإضافة إلى تحديد أساليب التقويم المناسبة .

٢ - تحليل محتوى المادة العلمية للوحدة التعليمية :

تم تحليل بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة من حيث الخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفني ، وتم وضعها على شكل واجبات تعليمية أو مواقف تعليمية تحتاج إلى حلول ، وكلما كانت هذه الواجبات والمواقف التعليمية محددة بدقة ومحسوسة بالنسبة للتلاميذ كان محتوى الوحدة التعليمية فعال ، وأعطى الفرصة للتلاميذ للبحث عن المعرفة المتمثلة في تعلم مراحل الأداء الفني لأنواع التصويب قيد البحث والتمكن من أدائها ، وذلك من خلال الاطلاع على بعض المراجع العلمية في كرة السلة مثل : مصطفى محمد زيدان (٢٠٠٤) (١٤) ، أحمد على ومدحت يونس (٢٠١٠) (١) .

إعداد دليل (المعلم /المتعلم) .

دليل المعلم :

قام الباحث بإعداد دليل المعلم حتى تتمكن من تعليم بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة وفق المراحل المختلفة لنموذج الكتيب الإلكتروني ، وتم التوصل لمحتوى دليل المعلم من خلال الدراسات المرتبطة بالكتيب الإلكتروني، ويحتوى دليل المعلم على الجوانب التالية :

أ - المقدمة :

تبرز أهمية الكتيب الإلكتروني التفاعلي في تعليم بعض أنواع التصويب في كرة السلة .

ب - طريقة السير في التدريس :

وتتضمن ذلك التخطيط للتدريس - التنفيذ للتدريس - التقويم للتدريس ، إضافة إلى الإشارة لبعض النقاط التعليمية المهمة ، ووسائل تكنولوجيا التعليم اللازمة لهذا النموذج .

ج - خطوات تطبيق نموذج الكتيب الالكتروني المقترح :

وأشتملت على ما يلي :

١- الخطوات العامة في التخطيط للتدريس

٢- الخطوات العامة في التنفيذ للتدريس.

٣- الخطوات العامة في التقويم للتدريس.

٣- الخطوات العامة في الإشارة لبعض النقاط التعليمية المهمة.

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٢) تلميذ من نفس المرحلة السنية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهذا يعد أمراً من الأمور الهامة لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من قياسات عينة الدراسة الأساسية، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١١م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٢/١٣م.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٩م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) .

١ إيجاد معامل الصدق .

وذلك يتم بتطبيق صدق التمايز على مجموعتين (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من التلاميذ وعددهم (١٢) والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وهي العينة الاستطلاعية وعددهم (١٢) تلميذ من نفس مجتمع البحث.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في

$$n_1 = n_2 = 20$$

الاختبارات البدنية والمهارية (صدق الاختبارات)

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة غير التمييزة		المجموعة الممييزة		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٦,٨٦	٠,٤٢	٣,٢٢	٠,٥٨	٤,٧٣	متر	القدرة العضلية للذراعين
*٢,٧٧	٢,٦٥	١١,٢٠	٢,٩١	١٤,٥٠	درجة	التوافق بين الذراع والعين والكرة
*٢,٩٩	٥,٢٨	٦٤,٦٩	٤,٧٣	٧١,١١	ثانية	التوازن الثابت
*٦,٦١	١,٩٣	٦,٠٠	٢,٨١	١٢,٨٠	درجة	التصويب من الأمام
*٧,١٠	١,٨٨	٥,٣٥	٢,٥٣	١٢,١٠	درجة	التصويب من الجانب
*٩,٤٣	١,٠٤	١,٥٠	٢,٢٧	٨,٦٠	درجة	التصويب من الثبات بيد واحدة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٢ = ٢,٠٧٤

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والمهارية بين المجموعة الممييزة والمجموعة غير الممييزة لصالح المجموعة الممييزة، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات.

٢ معامل الثبات .

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٢) تلميذ ، بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، ، و جدول (١٢) يوضح معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في

ن = ١٢

الاختبارات البدنية والمهارية (ثبات الاختبارات)

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٠,٨١٢	١,٩٩	٦,٢٥	١,٩٣	٦,٠٠	درجة	التصويب من الأمام
*٠,٨٢٦	١,٧٦	٥,٥٠	١,٨٨	٥,٣٥	درجة	التصويب من الجانب
*٠,٧٤١	١,٠١	١,٩٢	١,٠٤	١,٥٠	درجة	التصويب من الثبات بيد واحدة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١١ = ٠,٥٥٣

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية

٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والمهارية ، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات تلك الاختبارات.

التجربة الأساسية

القياس القبلي .

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد البحث وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٣/٥م وذلك طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات .

القياسات البعدية .

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج باستخدام التعليم المتميز بإجراء القياس البعدي وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي ، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٤/١١م ، حيث تم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً .

٧/٣ المعالجات الإحصائية .

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث ، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

- ١/٧/٣ المتوسط الحسابي .
- ٢/٧/٣ الوسيط .
- ٣/٧/٣ الانحراف المعياري .
- ٤/٧/٣ معامل الالتواء .
- ٥/٧/٣ اختبار دلالة الفروق (ت)
- ٦/٧/٣ معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- ٧/٧/٣ نسب التحسن .

عرض ومناقشة النتائج :

عرض نتائج الفرض الأول والقائل :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الكتيب الالكتروني التفاعلي) في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى

أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٢

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التصويب من الأمام	درجة	٥,٨٨	١,٩٥	١١,٢٥	١,٨٦
٢	التصويب من الجانب	درجة	٥,٠٠	١,٧١	١٠,٧٦	١,٥٩
٣	التصويب من الثبات بيد واحدة	درجة	١,٢٥	١,٠٢	٦,٥٠	١,١٤
٤	التحصيل المعرفي	درجة	١٤.٧٥	٢.٣٨	٢١.٨٣	٢.٦١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢,١٤٥
عرض نتائج الفرض الثاني والقائل :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب

- التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى

أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث ن = ١٢

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التصويب من الأمام	درجة	٦,٢٥	١,٩٧	٩,٠٠	١,٨١
٢	التصويب من الجانب	درجة	٥,٤١	١,٨٥	٨,٦٠	١,٦٧
٣	التصويب من الثبات بيد واحدة	درجة	١,٥٠	١,١٣	٥,٤٠	١,٠٠
٤	التحصيل المعرفي	درجة	١٤.٧٥	٢.٣٨	٢١.٨٣	٢.٦١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢,١٤٥ عرض نتائج الفرض الثالث والقائل :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى

أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التصويب من الأمام	درجة	١١,٢٥	١,٨٦	٩,٠٠	١,٨١
٢	التصويب من الجانب	درجة	١٠,٧٦	١,٥٩	٨,٦٠	١,٦٧
٣	التصويب من الثبات بيد واحدة	درجة	٦,٥٠	١,١٤	٥,٤٠	١,٠٠
٤	التحصيل المعرفي	درجة	١٤.٧٥	٢.٣٨	٢١.٨٣	٢.٦١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٢ = ٢,٠٧٤

مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الكتيب الالكتروني) في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

أشارت نتائج جدول (١٣) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي

ويرجع الباحث ذلك التحسن لأفراد المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة إلي التأثير الإيجابي الفعال لمحتوى البرنامج التعليمي بإستخدام نموذج الكتيب الالكتروني ، والذي تأسس على تقديم مجموعة من الواجبات والمواقف التعليمية المتدرجة من السهل للصعب للمتعلم ويطلب منه تنفيذ مراحل الكتيب الالكتروني والذي تبدأ بما يسمى مرحلة الدعوة ، وفيها يتم تشجيع المتعلم على المنافسة والتجريب والمناقشة مع المعلمة والزملاء ، وبعد ذلك تأتي مرحلة الإستكشاف للخروج بمقترحات والوصول إلى إتخاذ القرارات ، وفي كل مراحل الكتيب الالكتروني تم إستخدام مجموعة من وسائل تكنولوجيا التعليم الأمر الذي أدى إلى تمكن أفراد المجموعة التجريبية من أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **جلاسرفيلد Glasser Sfeld (٢٠٠٨م)** أن نموذج الكتيب الالكتروني يعنى أن التعلم عبارة عن عملية إيجابية نشطة يتعلم فيها الطالب أفكاراً جديدة مبنية على معارف وخبرات تعليمية سابقة ، وهذا التعلم يتم عن طريق دمج المعلومات الجديدة في المعرفة القديمة المتوفرة عند المتعلم ، ومن ثم يجرى تعديل المفاهيم والتصورات السابقة لإستيعاب الخبرات الجديدة ، وهى بذلك تختلف عن مفاهيم السلوكيين حول المتعلم وعملية التعلم والوصول على المعرفة حيث يعدون المعرفة شيئاً خاملاً قابلاً للإنتقال بشكل تلقائي ، والمتعلمين كأنهم أوعية فارغة وجاهزة لإستقبال المعرفة وإستيعابها . (١٦ : ١١)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من **حسام الدين نبيه (٢٠٠٥م)** (٣) ، **فاطمة سعيد (٢٠٠٧م)** (١٠) ، **هشام محمد (٢٠٠٧م)** (١٥) ، **غادة جلال (٢٠٠٨م)** (٩) ، **بلقاسم محمد وحسين الشيخ (٢٠١٢م)** (٢) ، **زينب عبد الجليل (٢٠١٤م)** (٦) على فاعلية إستخدام البرامج التعليمية المستخدمة لنموذج الكتيب الالكتروني في تعلم وإتقان المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة، وبذلك يتحقق الفرض الأول .

مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم بالأوامر) في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

أسفرت نتائج جدول (١٤) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي

ويرجع الباحث ذلك التحسن لأفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة إلي وجود المعلم وقيامه بتقديم الشرح اللفظي المبسط لمراحل الأداء الفني للمهارات قيد البحث ، كما قام بعرض بيان عملي عدة مرات حتى التأكد من مشاهدة جميع التلاميذ للبيان العملي للمهارات قيد البحث وتعليم التلاميذ من خلال تدريبات مبسطة ثم تدريبات أكثر تعقيداً ، بالإضافة إلى قيام المعلم بتصحيح الأخطاء الفنية للتلاميذ فور ظهورها مما أثر إيجابياً على مستوى أداء التصويب من الأمام ، التصويب من الجانب ، التصويب من الثبات بيد واحدة في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث .

وفي هذا الصدد تشير كل من سامية فرغلي ونادية عبد القادر (٢٠٠٢م) أن الطريقة التقليدية (التعلم بالأمر) في تدريس المهارات الحركية للتلاميذ بدرس التربية الرياضية يتيح الفرصة للمتعم لتعلم من خلال عرض نموذج عملي للمهارة ، وتقديم الشرح اللفظي المبسط من قبل المعلم ليقوم المتعلم بمحاكاة ما شاهده فهو بذلك دوره سلبي وملتقى فقط وغير نشط .

(٧ : ١٦٣)

ويضيف محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) أن المعلم في هذا الأسلوب هو واضع محتويات الوحدات التعليمية وصانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية ، ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية ، مما يؤكد على نجاح المتعلم . (١٣ : ٢٤٨)

مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية " .



أسفرت نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (قيد البحث) في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة والتحصيل المعرفي قيد البحث إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام نموذج الكتيب الإلكتروني والذي تم تصميمه في ضوء تميز التلاميذ للبحث وراء الأسباب ومحاولة حل الأسئلة المتعلقة بأنواع التصويب في كرة السلة قيد البحث مما ساعد علي إثارة اهتمام التلاميذ وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل بالإضافة إلى مساعدتهم علي تنمية قدراتهم من خلال المواقف المختلفة والمتنوعة للوصول إلي الإجابة والنتائج مما ساعد علي استغلال ما لديهم من قدرات وإمكانات إبداعية خلاقية ، أما بالنسبة للبرامج المتبعة "التقليدية" تتخذ أشكال تقليدية حيث تحتوي على قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة إلى افتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث في التعليم وعدم المراعاة لخصائصهم .

وفي هذا الصدد يشير حسن زيتون (٢٠٠٣م) أن نموذج الكتيب الإلكتروني من الأساليب التدريسية بالغة الأهمية والذي من خلاله يستطيع المعلم أن يساعد المتعلم على فهم الأفكار المطروحة من خلال الحوارات والمناقشات ، لأن النقاش الفعال يساعد المتعلم على إستكشاف الحلول للمواقف التعليمية (٤)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من حسام الدين نبيه (٢٠٠٥م) (٣) ، فاطمة سعيد (٢٠٠٧م) (١٠) ، هشام محمد (٢٠٠٧م) (١٥) ، غادة جلال (٢٠٠٨م) (٩) ، بلقاسم محمد وحسين الشيخ (٢٠١٢م) (٢) ، زينب عبد الجليل (٢٠١٤م) (٦) علي فاعلية إستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر .

الإستخلاصات والتوصيات

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها ، ووفقاً إلى ما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي، أمكن للباحث التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

١- يؤثر إستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة قيد البحث .



٢- الكتيب الالكتروني التفاعلي أكثر فاعلية من أسلوب التعلم بالأوامر في تحسين مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة قيد البحث .

٣- تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة قيد البحث ,

التوصيات:

١- ضرورة إستخدام البرنامج التعليمي القائم على الكتيب الالكتروني كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة قيد البحث .

٢- تزويد معلمي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية الرياضية بدليل إرشادي يوضح أهمية الكتيب الالكتروني التفاعلي وكيفية استخدامه في التدريس وكيفية بنائه ، وذلك للنهوض بكرة السلة .

٣- تشجيع معلمي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية الرياضية علي إستخدام أساليب تدريس غير نمطية .

المراجع العربية:

- ١- أحمد على حسين ، مدحت يونس عبد الرازق : " المرجع في كرة السلة " ، المتحدون للطباعة والنشر ، الزقازيق ، ٢٠١٠م .
- ٢- بلقاسم محمد عبدالكريم ، حسين الشيخ أحمد : " تأثير التعليم البنائي المدعم إلكترونياً على تعلم بعض مهارات كرة السلة " ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد ٤٦ ، العدد ٩٠ ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٢م .
- ٣- حسام الدين نبيه عبد الفتاح : " تأثير الكتيب الالكتروني على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الاداء المهارى لكرة اليد " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، شعبة التربية الرياضية ، جامعة الازهر ،
- ٤- حسن حسين زيتون : " استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم " ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .
- ٥- دعاء الدرديري ابو الحسن : " استراتيجية لتطوير النضج الحركي وبعض الاداءات الهجومية المركبة في كرة اليد باستخدام الاسلوب التنافسي ، المؤتمر العلمي لكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية . ٢٠٠٨م .
- ٦- زينب عبدالجليل على السيد : " تأثير برنامج تعليمي بأستخدام نموذج التعلم البنائي على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى فى مسابقات المضمار لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، ٢٠١٤م .
- ٧- سامية فرغلي ، نادية عبد القادر : " التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية " ، مكتبة دار الحكمة ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م
- ٨- على محمد عبد المجيد : " إستراتيجية تدريسية مقترحة إعتماًداً على نموذج الكتاب الالكتروني وأثره على الإبتكار الحركي لتلاميذ المرحلة الإبتدائية " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد (٣٣) ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م .
- ٩- غادة جلال عبدالحكيم : " تأثير الكتيب الالكتروني على التفكير الناقد والمهارات الحركية فى درس التربية الرياضية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٨م .
- ١٠- فاطمة سعيد غريب قطب : " تأثير استخدام الكتيب الالكتروني على تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة اليد بالمرحلة الاعدادية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ،

- ١١- مجدى عزيز ابراهيم : " استراتيجيات التعليم واساليب التعلم " ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٤ .
- ١٢- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى ، هاني سعيد عبد المنعم : " تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١٣- محمود عبد الحليم عبد الكريم : " ديناميكية تدريس التربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ١٤- مصطفى محمد زيدان ، جمال رمضان موسي : " كرة السلة " ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ١٥- هشام محمد عبدالحليم : " تأثير الكتيب الالكترونى على التحصيل المعرفي وتعليم بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا " ، العدد ٧٥ ، الجزء الثاني ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، ٢٠٠٧ م .

المراجع الاجنبية

- 16- **Glasser Sfeld, V.** " Understanding Learning In fluencies and Outcomes " , Chapman publishing Ltd.,In association with the
- 17- **Jonassen Duffy Tom** : " Constructivism New implications for instructional Technology, Educational For Technology " , No 5. Vol. 31,1991 .
- 18- **Panagtis A Vassiliki . D, Efthimios K Spiridon** : " Appling Multimedia The Effectiveness of Computers - assisted Instruction To Enhance Physical Education Students Knowledge of Basketball " , Rules, s.l. : Physical Education & Sport Pedagogy, p. . Vol. 8, 2003 .