

تقييم تجربة التعليم الهجين لقرري رياضة الجودو من وجهة نظر الطالبات بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩)

*أ.م.د/ نجية عبدالفتاح شوقي

المقدمة ومشكلة البحث:

تواجه العملية التعليمية علي مستوي العالم تحديات متعددة ومتسارعة وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات والتكنولوجيا ونظم الاتصال ، وكذلك للأحداث العالمية التي يمر دول العالم ومن بينها مصر بسبب انتشار فيروس كورونا المستجد (Covid19) والتي انعكست اثارها علي كل جوانب الحياة في العالم ومنها التعليم والذي كان من أكثر القطاعات تأثراً بتلك الأزمة ، وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم ومنها مصر باعتبارها أحد محددات الإنتاج لهذه الدول وصاحبه الدور الرائد للتقدم ومحور الأمن القومي للمجتمع .

وتذكر " كوثر كوجاك " (٢٠٠٠م) أن عملية التقويم عملية مهمة ومستمرة ولها تأثير كبير علي جميع جوانب العملية التربوية ، إذ يساهم في تغيير الأهداف أو تعديلها ، كما أنه يساهم في تغيير وتعديل الطرق والوسائل المستخدمة وتساعد علي تحسين العملية التربوية وتصحيح الاتجاه . (١١ : ٦٠)

ويشير " مصطفى حسين باهي وآخرون " (٢٠١٥م) إلي أن الاهتمام بتقييم المقررات الدراسية قد أصبح جزءاً أساسياً داخل البرنامج التعليمي وذلك من أجل معرفة قيمة أو جدوي هذه المقررات أو للمساعدة في اتخاذ قرار بشأن هذا البرنامج يقضي بإلغائه أو الأستمرار فيه وتطويره ، لذا يمكن القول بأن التقييم يمثل حلقة هامة وأساسية تعتمد عليها كليات التربية الرياضية في ظل فرض جودة التعليم . (١٦ : ٤٣)

ويري " أبو النجا أحمد عز الدين " (٢٠٠٣م) أن عملية تطوير المناهج التعليمية وأساليب وطرق تدريسها لا تقل في أهميتها عن عملية بنائه ، فالبناء يبدأ من نقطة الصفر أي من لا شيء ، أما التطوير فيبدأ من شئ قائم وموجود بالفعل ولكن يراد الوصول به إلي أحسن صورة ممكنة. (٢٥:٢) ولقد أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة كلاً من " محمد جمال عبدالسميع " (٢٠٢٠م) (٩) رامي محمد مبارك " (٢٠١٩م) (٨) علي أهمية تقييم المقررات الدراسية لتطوير المناهج وطرق

* أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

تدريسها بما يتناسب مع الظروف التي تؤثر علي العملية التعليمية سواء كانت تلك الظروف عالمية أو إقليمية .

ويشهد العالم اليوم تطوراً علمياً هائلاً وتقدماً تكنولوجياً كبيراً في مختلف المجالات ، خاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات فقد أصبحت التقنيات الحديثة تؤدي دوراً حاسماً في المجال التربوي والتعليمي علي مستوي العالم ومع ظهور جائحة كورونا والمعروفة بمصطلحها العلمي (Covid19) ظهرت الحاجة إلي تقديم بيئة تعليمية بديلة للطالبات بحيث يمكن من خلالها التفاعل واكتساب المعارف والمهارات ، الأمر الذي أدى إلي أن يواجه النشاط التعليمي التقليدي تحديات جسيمة بخصوص حاجته إلي توفير فرص تعليمية إضافية أوسع ، لذلك فإن العديد من المؤسسات التعليمية حول العالم بدأت تواجه هذا التحدي من خلال النظر الجاد في إمكانية تطوير نظم إدارة التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد ومراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم ، فقد برزت أشكال مختلفة من التعلم الإلكتروني تناسب حاجة المتعلمين وطبيعة الأدوات المتوفرة للاتصال ومن بين هذه الأشكال ما يسمي " بالتعليم الهجين " ، وهو يختلف عن التعليم التقليدي من حيث خصائصه ومميزاته ، ولقد لجأت له منظومة الدولة بشكل عام التخطيط لها من قبل إدارات التعليم الإلكتروني والشركات القائمة علي تصميم البرامج والمواقع التعليمية .

ويُعد التعليم الهجين نظام متكامل يدمج الأسلوب التقليدي للتعلم وجهاً لوجه مع التعليم الإلكتروني لتوجيه ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعليم كأحد المداخل الحديثة القائمة علي استخدام تكنولوجيا التعليم في تصميم مواقف تعليمية جديدة وعلي الرغم من أن التعليم الهجين أصبح كلمة مشهورة نوعاً ما في الدوائر الأكاديمية لايزال هناك قدراً كبيراً من الغموض عن ما هو المقصود عندما يستخدم هذا المصطلح فالتعليم الهجين يشير إلي تكامل مدروس من خبرات تعلم قاعة الدروس وجهاً لوجه مع خبرات التعليم من خلال الانترنت بهدف دمج أفضل ميزات التعلم الصفي بأفضل ميزات التعلم علي الانترنت لتشجيع التعليم المستقل النشط وتخفيض الوقت الصفي . (١٩ : ٢٤) (٢٠ : ٢٢)

ويشير " Anne Abraham " (٢٠٠٧م) إلي أن التعليم الهجين يساعد علي توفير التوازن بين خيارات التقديم المرنة والتفاعل الحي وعلاوة علي ذلك فإن بيئة التعليم الهجين تهدف إلي مساعدة الطلاب علي تحمل الكثير من مسؤولية تعلمهم عن طريق التركيز علي

ما يقوم به الطالب ، كما أن الجانب التربوي لبيئة التعليم الهجين يستند علي افتراض أن هناك فوائد كاملة في التفاعل وجهاً لوجه فضلاً عن الادراك بأن هناك مزايا لاستخدام طرق التعلم عبر الانترنت . (٣٥ : ١٨)

ويتفق كلاً من " مجدي قاسم ، رشاش خفاجي ، صفاء شحاته " (٢٠١٣م) علي أن التعليم الهجين أسلوب يجمع بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي ، فهو مزج بين الأثنين ، فالتعليم التقليدي يحقق الكثير من المهام بصورة غير مباشرة ، حيث يُشكل حضور الطالبات أمراً هاماً يساهم في تعزيز أهمية العمل المشترك ، ويغرس قيماً تربوية بصورة غير مباشرة ، بينما التعليم الهجين يُعد مكملاً لأساليب التعليم التقليدي ، حيث تقنية المعلومات ليست هدفاً أو غاية بحد ذاتها بل هي وسيلة لتوصيل المعرفة وتحقيق الأهداف التعليمية المعروفة من التعليم والتربية ، لذا دمج هذا الأسلوب مع التدريس المعتاد فيكون داعماً له بصورة سهلة وسريعة ، والتعليم الهجين لا يكون ناجحاً إذا إفتقر إلي عدة عوامل أساسية تتوافر في التعليم التقليدي . (١٤ : ١٠٣)

ويذكر " مصطفى أحمد عبدالله ، عادل حلمي أمين " (٢٠٢٠م) أن في ظل أزمة فيروس كورونا المستجد (Covid19) اتجهت معظم دول العالم ومنها مصر إلي تحول نموذجي في عملية التعليم والتعلم ، فأتجه المسؤولون عن التعليم إلي ضرورة التحول من التعليم التقليدي وجهاً لوجه إلي التعليم والتعلم الرقمي من خلال منصات التعلم الالكتروني وطلبت من المعلمين سرعة تأمين مواد تعليمية لتيسير عملية التعليم باستخدام منصات التعليم الالكتروني وبالمقابل تم توجيه الطلبة للتسجيل والتوصل عبر المنصات الالكترونية لتجنب وقف العملية التعليمية . (١٥ : ١)

ويتفق كلاً من " أشواق بنت محمد العمري ، ساره بنت عبدالعزيز " (٢٠١٩م) ، " صادق خالد الحايك " (٢٠١٨م) ، " صبرينه بن جامع " (٢٠٢٠م) علي أن التطور الهائل في وسائل الاتصال والتواصل التقنية بمختلف أنواعها أوجدت نوعاً مختلفاً من التواصل عن بعد والتعليم عن بعد أيضاً وهو يختلف عن التعليم التقليدي من حيث خصائصه ومميزاته ، ولقد لجأت إليه منظومة الدولة بشكل عام ومنظومة التعليم بشكل خاص وذلك ضمن الاجراءات الاحترازية لمواجهة جائحة كورونا ، وبالتالي فإن هذه التغيرات بدأت تؤثر بشكل أو بآخر في أهداف كليات التربية الرياضية وما قبلها من حيث السياسة التعليمية وإجراءات تنفيذها ، فقد سارعت إلي إعداد خطط ، وإتخاذ إجراءات

متعددة للتكيف مع هذا الواقع وكان من ضمن وسائل التربية الرياضية الجامعية لمواجهة هذه التحديات الجديدة والتكيف معها ، وأيضاً تقييم المقررات الحالية وتحديثها وتطويرها بما يتوافق مع سياسة التحول الرقمي. (٤ : ٢٠) (٧ : ١٥) (٨ : ١٨)

ونتيجة إغلاق الجامعات بسبب انتشار فيروس كورونا المستجد (Covid 19) في مارس ٢٠٢٠م تم إلغاء امتحانات آخر العام الدراسي للفصل الدراسي الثاني والاكتفاء بتسليم الطالبات لأبحاث يحددها القائم بالتدريس ، ويكون تقييمها (ناجحه أو راسبه) بدون إعطاء درجات ، مما كان له مردود سيئ علي التعليم في هذه الفترة بسبب عدم جدية المتعلمين في البحث والاعتماد علي أساليب متنوعة في الحصول علي هذه الأبحاث ، وتقديمها إلكترونياً دون تعلم حقيقي .

ومما لا شك فيه أن القصور الذي حدث في التعليم بسبب تفشي فيروس كورونا وانقطاع الطالبات عن التعليم وعدم جودة المشروعات البحثية فقد أقرت وزارة التعليم العالي وبعد دراسة متأنية التعليم الهجين للتعليم في الجامعات وهو الذي يعتمد علي الدمج بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بُعد .

ولقد أصدر المجلس الأعلى للجامعات في ٢١/٧/٢٠٢٠م قراراً بالموافقة علي استخدام التعليم الهجين لنمط التعليم في الجامعات المصرية بدءاً من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م .

ووفقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات بدأ تدريس مقرر رياضة الجودو وفق نظام التعليم الهجين وذلك في ضوء النسبة التي حددتها وزارة التعليم العالي بأن يتم تدريس المقرر بنسبة ٦٠% وجهاً لوجه و ٤٠% تعليم عن بعد وكان هذا الإجراء ضمن الخطوات المتبعة لمواجهة تحديات جائحة كورونا.

ونظراً لاستمرارية الجائحة وضرورة التعايش معها ، وبما أن تجربة التعليم الهجين لاتزال طور التطبيق القريب فهناك ضرورة نحو التوجه البحثي المتمركز حول تقييمها ، والوقوف علي أبرز ملامحها الايجابية منها والسلبية مع رصد المعوقات والتحديات الراهنة للخروج بأفضل النتائج .

لذا دعت الضرورة البحثية إلي إهتمام الباحثة بتقييم تجربة التعليم الهجين لمقرر رياضة الجودو للكشف عن نقاط القوة وتدعيمها وتحديد نقاط الضعف ومحاولة إيجاد

حلول مناسبة لها، كخطوة مهمة في طريق ترسيخ ثقافة التعليم الهجين في التعليم من خلال منظومة التعليم الإلكتروني .

وعلي حد علم الباحثة لا توجد دراسة علمية تطرقت إلي تناول دراسة تقييم تجربة التعليم الهجين لمقرر رياضة الجودو في ظل جائحة كورونا ، حيث طبق في مجالات أخرى مثل دراسة **وجدان سامي عبد الحميد** " (٢٠٢١ م) (١٨) " **عمر سيد خليل وآخرون** " (٢٠٢٠م) (١٠) مما يضيف صفة الحداثة للبحث.

ومن هنا جاءت فكرة البحث في كونها محاولة علمية للتعرف علي تقييم تجربة التعليم الهجين لمقرر رياضة الجودو في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) من وجهة نظر الطالبات .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تقييم تجربة التعليم الهجين لمقرر رياضة الجودو في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطالبات وذلك من خلال.

١- التعرف علي تقييم مقرر رياضة الجودو من حيث (أهداف المقرر - محتوى المقرر - الطرق والأساليب التدريسية - الوسائل التعليمية التكنولوجية - أساليب التقويم) في ظل تجربة التعليم الهجين من وجهة نظر الطالبات .

تساؤلات البحث

- ١- ما آراء الطالبات في تقييم أهداف مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين؟
- ٢- ما آراء الطالبات في تقييم محتوى مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين؟
- ٣- ما آراء الطالبات في تقييم الطرق والأساليب التدريسية في ظل تجربة التعليم الهجين؟
- ٤- ما آراء الطالبات في تقييم الوسائل التعليمية التكنولوجية في ظل تجربة التعليم الهجين؟
- ٥- ما آراء الطالبات في تقييم أساليب التقويم في ظل تجربة التعليم الهجين؟

مصطلحات البحث:

التقييم :

هو عملية منظمة تتم لي مراحل من خلال جمع وتحليل المعلومات ويتم فيها التحقق من مدي تحقق الأهداف من خلال الأنشطة الموضوعية (٩ : ٢٦٠) .

التعليم الهجين :

" هو التكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المعلومات في بيئات التعليم والتعلم ، نماذج التعليم ، وأساليب التعليم كنتيجة لتبني المدخل المنظومي في إستخدام التكنولوجيا الهجينة مع أفضل مميزات التفاعل وجهاً لوجه ". (٢٣ : ٤١)

الدراسات المرجعية :

١- قام **عمر سيد خليل وآخرون (٢٠٢٠)** (١٠) بدراسة تهدف إلي تقييم تجربة التعليم الهجين في ظل جائحة كورونا من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسبوت ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغ عدد عينة البحث (٥٣٩) عضو هيئة تدريس ، وكانت أهم النتائج حاجه أعضاء هيئة التدريس والطلاب للمهارات التكنولوجية لاستخدام المنصة وتكوين ثقافة التعليم الهجين .

٢- قام **جون وآخرون, Jun el al. (٢٠٢٠)** (٢١) بدراسة تهدف إلي الكشف عن رضا طلاب جامعة شنغهاي المفتوحة عن التعليم الهجين ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغ عدد عينة البحث (٢١١) طالباً ، وكانت أهم النتائج رضا الطلاب بشكل كبير عن التعليم الهجين كونه يبقي جميع الخيارات متاحة من حيث الوقت والمكان ووتيرة التعليم التي تمكن المتعلمين من العثور علي مزيج من التعليم المناسب لكل منهم ، كما أنه يساعد علي التعلم الذاتي .

٣- قام **رامي محمد مبارك (٢٠١٩)** (٦) بدراسة تهدف إلي تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطلاب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغ عدد عينة البحث (٢٤١) طالب ، وكانت أهم النتائج أن حاجة بعض مقررات طرق تدريس التربية الرياضية إلي التعديل في ضوء الكفايات التدريسية للطلاب ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

٤- قام **JulioC.G Bertolin (٢٠١٨)** (٢٣) بدراسة تهدف إلي تقييم التعليم المدمج الذي يقوم الطلاب من خلاله بتقييم بعض جوانب تطوير التعليم التعليم ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغ عدد عينة البحث (٢١١) طالباً ، وكانت أهم النتائج أن عينة من الطلاب يرون أن الاتصال المباشر في الفصل الدراسي يسهل عملية التعليم وأن التخطيط والالتزام

من قبل القائمين بالتدريس في التعليم الإلكتروني يؤدي إلي نجاح المنظومة سواء في التعليم وجهاً لوجه أو عن بُعد .

الاستفادة من الدراسات المرجعية :

- جميع الدراسات استخدمت المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث .
- تحديد محاور الاستبيان والعبارات الخاصة بكل محور (قيد البحث) .
- استفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة النتائج .
- تحديد أنسب المعالجات الاحصائية بما يتناسب مع طبيعته تساؤلات وهدف الدراسة الحالية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع عينة البحث:

قامت الباحثة بإختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق الذين درسوا المقرر في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وقد بلغ عدد مجتمع البحث عدد (٩٣٠) طالبة وقد تم اختيار عينه استطلاعية بالطريقة العشوائية قوامها (١٠٠) طالبة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاستبيان (قيد البحث) ، وقد تم استبعاد عدد (٣٤٢) طالبة لم يردوا علي الاستبيان ، وبذلك بلغ عدد عينة البحث الأساسية النهائية (٤٨٨) طالبة ، وجدول (١) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث .

جدول (١)

تصنيف مجتمع عينة البحث

البيان	مجتمع البحث	عينة البحث الأساسية	العينة الاستطلاعية	المستبعدين
العدد	٩٣٠	٤٨٨	١٠٠	٣٤٢
النسبة	%١٠٠	% ٥٢,٤٧٣	% ١٠,٧٥٣	% ٣٦,٧٧٤

وسائل وأدوات جمع البيانات:

قامت الباحثة باستخدام الأدوات والوسائل التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث وهي كما يلي :

- المسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات المرجعية (١) (١٠).
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد محاور الاستبيان (الصورة الأولية) مرفق (٢).
- الاستبيان (الصورة النهائية) من تصميم الباحثة مرفق (٣).

خطوات تصميم الاستبيان :

١- تحديد المحاور الرئيسية والعبارات الخاصة بكل محور بناء علي ما تم إستخلاصه من المصادر الآتية :

- المراجع العلمية والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع الدراسة .
- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء المتخصصين في طرق تدريس التربية الرياضية ورياضة الجودو بكليات التربية الرياضية مرفق (١) .

وقد قامت الباحثة بتصميم استمارة الاستبيان في صورتها الأولية مرفق (٢) متبعة في ذلك الخطوات التالية :

- ١- تم تحديد (٥) محاور وفقاً للمسح المرجعي والدراسات المرجعية وتم عرضها علي عدد (٥) من أساتذة طرق تدريس التربية الرياضية ورياضة الجودو بكليات التربية الرياضية مرفق (١) ، وذلك للحكم علي مدى صلاحية محاور الاستبيان ، وتحديد الأهمية النسبية لكل محور، وقد تراوحت نسبة الاتفاق للخبراء ما بين (٨٠% - ١٠٠%) لمحاور الاستبيان ، وقد تم تحديد الأهمية النسبية لكل محور وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول مدي صلاحية محاور الاستبيان
والأهمية النسبية لكل محور

ن = ٥

الأهمية النسبية	رأي الخبير		مسمي المحور	رقم المحور
	مناسب	غير مناسب		
١٠٠%	-	٥	أهداف مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين .	الأول
١٠٠%	-	٥	محتوي مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين.	الثاني
١٠٠%	١	٤	الطرق والأساليب التدريسية في ظل تجربة التعليم الهجين.	الثالث
٨٠%	١	٤	الوسائل التعليمية التكنولوجية في ظل تجربة التعليم الهجين.	الرابع
١٠٠%	-	٥	أساليب التقويم في ظل تجربة التعليم الهجين.	الخامس

وقد ارتضت الباحثة بنسبة (٨٠ % فأكثر) من آراء السادة الخبراء لتحديد محاور الاستبيان .

٢- قامت الباحثة بعرض محتوى استمارة الاستبيان في صورتها الأولية علي عدد (٥) من أساتذة طرق تدريس التربية الرياضية ورياضة الجودو بكليات التربية الرياضية ، وذلك بغرض تحديد مدي مناسبة العبارات لكل محور ، وميزان التقدير المناسب للاستبيان مرفق (٢) .

وقد أسفر عن ذلك بعض التعديلات المقترحة من قبل الخبراء كما يلي :

- حذف بعض العبارات لتشابه وتكرار المعني .
- إعادة صياغة بعض العبارات لعدم التأويل لأكثر من معني .
- اتباع ميزان تقدير خماسي (موافق بشدة _ موافق _ محايد _ غير موافق بشدة _ غير موافق) بتقدير درجات (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) . وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

حصر اتفاق آراء الخبراء حول تحديد عدد عبارات الاستبيان
من صورته الأولية إلى صورته النهائية

م	المحور	العدد المبدئي	عدد العبارات		
			حذف	تعديل	إضافة
١	أهداف مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين.	٩	٢	-	-
٢	محتوي مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين.	٩	-	١	-
٣	الطرق والأساليب التدريسية في ظل تجربة التعليم الهجين.	١٢	٤	-	-
٤	الوسائل التعليمية التكنولوجية في ظل تجربة التعليم الهجين.	١١	١	-	-
٥	أساليب التقويم في ظل تجربة التعليم الهجين.	٩	١	-	-
٤٢	مجموع العبارات	٥٠	٨	١	-

وفي ضوء آراء الخبراء المتخصصين قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أجمع عليها الخبراء ،
حيث ارتضت الباحثة نسبة مئوية قدرها ٨٠ % كحد أدنى لقبول العبارة وبذلك أصبح الاستبيان
في شكله النهائي مرفق (٣) مكون من (٥) محاور تشتمل علي عدد (٤٢) عبارة.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان (قيد البحث) على أفراد عينة البحث الاستطلاعية
وعددها (١٠٠) طالبة من مجتمع البحث و خارج العينة الأساسية في الفترة من
١٠ / ١ / ٢٠٢١م إلي ١٧ / ١ / ٢٠٢١م وذلك لحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات)
للاستبيان (قيد البحث) .

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاستبيان (قيد البحث):

أ- معامل الصدق للاستبيان :

تم التأكد بطريقتين وهما :

صدق المضمون (المحتوى) :

حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء وعددهم (٥) خبراء مرفق (١) وتم موافقتهم على الاستبيان مما يثبت صدق المحتوى .

صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان من خلال التعرف على العلاقة بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان وجدولي (٤) ، (٥) يوضحان ذلك .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه في الاستبيان

ن=١٠٠

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر * "	رقم العبارة
٠,٣٩٠	١	٠,٤٩٠	١	٠,٥٢٠	١
٠,٣٦٠	٢	٠,٤٣٠	٢	٠,٣٣٠	٢
٠,٤٧٠	٣	٠,٥٦٠	٣	٠,٤٥٠	٣
٠,٥٩٠	٤	٠,٥٠٠	٤	٠,٥٥٠	٤
٠,٣٨٠	٥	٠,٣٩٠	٥	٠,٣١٠	٥
٠,٤٥٠	٦	٠,٤٠٠	٦	٠,٤٣٠	٦
٠,٥٢٠	٧	٠,٤٢٠	٧	٠,٤٦٠	٧
٠,٤٣٠	٨	٠,٥٦٠	٨		
		٠,٣٤٠	٩		
المحور الخامس				المحور الرابع	
قيمة " ر * "	رقم العبارة	قيمة " ر * "	رقم العبارة	قيمة " ر * "	رقم العبارة
٠,٤٩٠	١	٠,٤٤٠	١	٠,٤٤٠	١
٠,٥١٠	٢	٠,٥٥٠	٢	٠,٥٥٠	٢

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر * "
	٠,٤١٠	٣		٣	٠,٣٩٠
	٠,٥٠٠	٤		٤	٠,٣٥٠
	٠,٤٢٠	٥		٥	٠,٤٦٠
	٠,٣٦٠	٦		٦	٠,٥٠٠
	٠,٣٩٠	٧		٧	٠,٣١٠
	٠,٤٠٠	٨		٨	٠,٣٥٠
				٩	٠,٣١٠
				١٠	٠,٤٠٠

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٠٠

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجال الذي تنتمي إليه دالة إحصائية، حيث قيمة " ر " المحسوبة أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ، مما يدل على صدق الاستبيان في قياس ما وضع من أجله .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

ن=١٠٠

رقم المحور	مسمى المحور	قيمة " ر "
الأول	أهداف مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين.	٠,٧٢٠*
الثاني	محتوي مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين.	٠,٨٢٠*
الثالث	الطرق والأساليب التدريسية في ظل تجربة التعليم الهجين.	٠,٨٦٠*
الرابع	الوسائل التعليمية التكنولوجية في ظل تجربة التعليم الهجين.	٠,٨٣٠*
الخامس	أساليب التقويم في ظل تجربة التعليم الهجين.	٠,٨١٠*

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٠٠

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائية.

ب- معامل الثبات للاستبيان :

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات للاستبيان قيد البحث وذلك عن طريق "معامل ألفا كرونباخ"، وذلك على العينة السابق ذكرها وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الثبات للاستبيان (قيد البحث)

ن = ١٠٠

رقم المحور	مسمى المحور	معامل ألفا كرونباخ
الأول	أهداف مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين.	٠.٧٦
الثاني	محتوي مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين.	٠.٨٢
الثالث	الطرق والأساليب التدريسية في ظل تجربة التعليم الهجين.	٠.٨٠
الرابع	الوسائل التعليمية التكنولوجية في ظل تجربة التعليم الهجين.	٠.٨٨
الخامس	أساليب التقويم في ظل تجربة التعليم الهجين.	٠.٩٠
	الدرجة الكلية للاستبيان	٠.٨٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٢٠٠

يتضح من جدول (٦) أن معاملات "ألفا كرونباخ" ما بين (٠.٧٦ ، ٠.٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن الاستبيان (قيد البحث) يتمتع بمعاملات ثبات عالية.

تطبيق الاستبيان (قيد البحث) :

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان (قيد البحث) في الفترة من ٢٠٢١/١/١٨م وحتى ٢٠٢١/٢/١٨م بعد التأكد من صلاحيته ووضعه في صورته النهائية مكون من (٥) محاور تشتمل على عدد (٤٢) عبارته ، وقد تم ارسال الاستبيان لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق والبالغ عددهن (٤٨٨) طالبه بطريقة الكترونية من خلال الرابط التالي .

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6DNNFZGo9bN_fQc-g9DY0fuL4n9EYahdOrKnCd2d6lhogU2A/viewform?usp=sf_link

طريقة تفرغ الاستجابات في أداة البحث :

قامت الباحثة بتفرغ الاستجابات وفق المعايير المحددة في أداة البحث حيث أعطي لكل عبارة من عبارات الاستبيان (موافق بشدة = ٥ درجات ، موافق = ٤ درجات ، غير موافق = ٣ درجات ، أعارض = ٢ درجة ، أعارض بشدة = درجة واحدة) وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط .
- معامل ألفا كرونباخ .
- التكرارات والنسب المئوية .
- الوزن النسبي .

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول " ما هي آراء الطالبات في تقييم أهداف مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين؟

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب لإستجابات الطالبات بالنسبة لعبارات

المحور الأول " أهداف مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين "

ن = (٤٨٨)

الترتيب	الاتجاه الرأي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	المجموع التقديري	غير موافقه بشدة	غير موافقه	محايدة	موافقه	موافقه بشدة	العبارات	م
					ك	ك	ك	ك	ك		
١	موافقة بشدة	٤٢,٨٦	٨٥,٧٤	٢٠٩٢	٤	١٢	٥٢	١٩٢	٢٢٨	المقرر له أهداف واضحة ومحددة ومعلنة في ظل تجربة التعليم الهجين	١
٢	موافقة بشدة	٤٢,٧٠	٨٥,٤١	٢٠٨٤	٤	٨	٦٤	١٨٨	٢٢٤	ساعدني المقرر علي تحسين الأهداف المعرفية والمهارية	٢
٤	موافقة	٣٨,٧٧	٧٧,٥٤	١٨٩٢	٢٠	٨	١٢٨	١٨٨	١٤٤	الخطة	٣

م	العبارات	موافقه	موافقه	محايد	غير موافقه	غير موافقه	المجموع التقديري	الوزن النسبي	النسبة المئوية	اتجاه الرأي	الترتيب
		ك	ك	ك	ك	ك					
	الدراسية للمقرر في ظل تجربة التعليم الهجين تم شرحها بوضوح										
٤	تتسم أهداف المقرر بالمرونة.	١١٦	١٩٢	١٣٢	٣٦	١٢	١٨٢٨	٧٤,٩٢	٣٧,٤٦	موافقة	٥
٥	تسلسل المحاضرات ساعد بشكل جيد علي توضيح الأهداف العامة للمقرر.	١٣٦	٢٤٤	٨٤	٨	١٦	١٩٤٠	٧٩,٥١	٣٩,٧٥	موافقة	٣
٦	ساعدني المقرر في ظل تجربة التعليم الهجين علي التفكير والتعلم الذاتي بدلا من الحفظ.	٩٦	١٧٤	١٠٠	٦٠	٥٨	١٦٥٤	٦٧,٧٩	٣٣,٨٩	محايدة	٦
٧	اكسبني المقرر بعض المهارات المهنية التي تفيد في الحياة العملية.	٩٥	١٦٠	١٣٩	١٨	٧٦	١٦٤٤	٦٧,٣٨	٣٣,٦٩	محايدة	٧
	المحور ككل	١٠٣٩	١٣٣٨	٦٩٩	١٥٠	١٩٠	١٣١٣٤	٥٣,٨٣			

يتضح من جدول (٧) التكرارات والوزن النسبي والنسب المئوية لتقدير الطالبات (قيد البحث) لأهداف مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين ، وقد تراوحت النسب المئوية ما بين (٤٢,٨٦% ، ٣٢,٦٩%).

تشير نتائج جدول (٧) إلي أن العبارة رقم (١، ٢) حصلت علي أعلى نسبة موافقة بينما حصلت العبارة (٦,٧) علي أقل نسبة موافقة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أن العضوات القائمت بالتدريس قاموا بتحديد أهداف المقرر قبل البدء في تدريسه ووضعها بشكل واضح وتم تسليم المقرر الي وحده التعليم الالكتروني بالكلية مما ساعد ذلك الطالبات علي التمكن من التعرف علي الأهداف الخاصة بالمقرر في ظل تجربة التعليم الهجين .

و تري الباحثة أن تحديد الأهداف العامة للمقرر نقطة الانطلاق لدراسة المنهج ويتم تنفيذ ذلك من خلال الخطة الدراسية وتتفق هذه النتائج مع وجدان سامي عبدالحميد " (٢٠٢١م) (١٨) " والتي توصلت إلي ضرورة تحديد الأهداف العامة ووضوحها أمام الطلاب مع صياغتها بشكل يتناسب مع متطلبات المرحلة السنية وقدرات الطلاب وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه " أحمد بن محمد " (٢٠١٩م) (٣) أن الأهداف التدريسية المرنة تساعد علي وضوح المحتوي والتنوع في أساليب التقويم مما يساهم في تحسين العملية التعليمية .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة وجدان سامي عبدالحميد " (٢٠٢١م) (١١) " ، " إبراهيم محمد أحمد اليماني " (٢٠٢١م) (١) والتي أكدت نتائجهم علي وضوح الأهداف العامة للمقررساعد الطلاب علي معرفه الاهداف الخاصة بالمقرر في ظل تجربة التعليم الهجين وأهمية التطوير المستمر لأهداف المقرر في ظل الظروف التي تمر بها العملية التعليمية .

ومن خلال العرض السابق تكون الباحثة قد أجابت علي التساؤل الأول والذي ينص علي

" ما آراء الطالبات في تقييم أهداف مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين"

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني " ما هي آراء الطالبات في تقييم محتوى مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين؟

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب لإستجابات الطالبات بالنسبة لعبارات

المحور الثاني " محتوى مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين "

ن = (٤٨٨)

م	العبارات	موافقه	موافقه	محايد	غير موافق	المجموع التقديري	الوزن النسبي	النسبة المئوية	اتجاه الرأي	الترتيب ب
		ك	ك	ك	ك					
١	يوجد سهولة في تدريس محتوى الجانب النظري للمقرر في ظل تجربة التعليم الهجين .	٢٢٠	١٦٠	٧٦	٢٤	٨	٨٠,١٦	٤٠,٠٨	موافقه	٢
٢	يتناسب محتوى الجانب النظري للمقرر مع الزمن المحدد له في ظل تجربة التعليم الهجين .	١٦٠	١٧٢	١٢٠	٢٨	٨	٧٨,٣٦	٣٩,١٨	موافقه	٥
٣	محتوي المقرر متوفر وسهل الحصول عليه وهناك سهولة في التواصل مع أستاذة المقرر .	١١٢	٢٨٠	٨٤	٨	٤	٨٠,٠٠	٤٠,٠٠	موافقه	٣
٤	محتوي المقرر أضاف لي معارف ومهارات جديدة في ظل تجربة التعليم الهجين.	٨٠	٩٢	٢٥٦	٤٨	١٢	٦٧,٣٨	٣٣,٦٩	محايد	٧
٥	الزمن المخصص للتطبيق العملي كافي في ظل تجربة التعليم الهجين .	٢٠	٢٠	٨٨	١٠٤	٢٥٦	٣٧,٢١	١٨,٦١	غير موافقه	٩
٦	محتوي المقرر بسيط وسهل الفهم ويراعي الفروق الفردية بين الطالبات .	١٢٤	٢٥٦	٨٨	١٢	٨	٧٩,٥١	٣٩,٧٥	موافقه	٤
٧	محتوي المقرر جديد ومفيد ومكتمل الجوانب ويوظف التقنيات لتبسيط المادة العلمية .	٧٠	١٠٠	٢٥٠	٥٠	١٨	٦٦,٣١	٣٣,١٦	محايد	٨

م	العبارات	موافقه بشدة	موافقه	محايد	غير موافقه بشدة	غير موافقه	المجموع التقديري	الوزن النسبي	النسبة المئوية	اتجاه الرأي	الترتيب
		ك	ك	ك	ك	ك					
٨	يوجد ارتباط بين المحتويين النظري والعملي.	٢٢٤	١٦٨	٨٠	٨	٨	٢٠٥٦	٨٤,٢٦	٤٢,١٣	موافقة بشدة	١
٩	أفادنتي تجربة التعليم الهجين في فهم محتوى المقرر (النظري والعملي) .	٨٠	٩٢	٢٨٠	١٧	١٩	١٦٦١	٦٨,٠٧	٣٤,٠٤	محايدة	٦
	المحور ككل	١٠٢٢	١٤٠٨	١٣٢٢	٢٩٩	٣٤١	١٥٦٤٧	٦٤,١٣			

يتضح من جدول (٨) التكرارات والوزن النسبي والنسب المئوية لتقدير الطالبات (قيد البحث) لمحتوي مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين ، وقد تراوحت النسب المئوية ما بين (٤٢,١٣ % ، ١٨,٦١ %) .

تشير نتائج جدول (٨) إلي أن العبارة رقم (٨ ، ١) حصلت علي أعلى نسبة موافقة بينما حصلت العبارة (٥) علي أقل نسبة موافقة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أن تقديم المعارف والمعلومات بصورة مترابطة ومتكاملة تؤدي إلي فاعلية التعليم بشكل أفضل من تقديمها بطريقة منفصلة ، فالترابط والتكامل يحقق شمولية التعليم ويوضح ترابط أجزائه ويتيح فرصاً للتطبيق بالاضافة الي صياغة المحتوى بشكل سهل ساعد الطالبات علي فهم المحتوى وأيضاً مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات بالاضافة الي سهولة التواصل مع القائمين بالتدريس عبر المنصات الالكترونية وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كلاً من " حمدي توت ونهي الصواف (٢٠١٣م) (٥) أن المتعلم هو محور العملية التعليمية فهو يُعد العمود الفقري في جسم المنهج ولكي يحقق محتوى المنهج أهدافه لابد أن يراعي نمو وحاجات ومشكلات المتعلمين واتجاهاتهم وأيضاً الفروق الفردية بينهم .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة " وجدان سامي عبد الحميد " (٢٠٢١ م) (١٨) " Jun,x " (٢٠٢٠ م) (٢١) ، JulioC.GBertolin (٢٠١٨) (٢٢) والتي أكدت نتائجهم علي أن متطلبات المقررات الدراسية بشكل عام مهمة في تنمية مهارات التفكير والتعلم الذاتي وأيضاً في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين كما يجب تطويرها بشكل مستمر في ضوء الأحداث الراهنة التي تمر بها الدول بالاضافة إلي

أهمية التطوير المستمر لمحتوي المقررات بما يتناسب مع الظروف التي تمر بها العملية التعليمية .

ومن خلال العرض السابق تكون الباحثة قد أجابت علي التساؤل الثاني والذي ينص علي

" ما آراء الطالبات في تقييم محتوى مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين "

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث " ما آراء الطالبات في تقييم الطرق والأساليب التدريسية لمقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين ؟

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب لإستجابات الطالبات بالنسبة لعبارات المحور الثالث " الطرق والأساليب التدريسية المستخدمة في ظل تجربة التعليم الهجين "

ن = (٤٨٨)

م	العبارات	موافقه بشدة	موافقه	محايدة	غير موافقه بشدة	غير موافقه بشدة	المجموع التقديري	الوزن النسبي	النسبة المئوية	اتجاه الرأي	الترتيب
		ك	ك	ك	ك	ك					
١	ساعدتني طرق وأساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكتروني علي التعلم الذاتي	١١٦	٢٣٢	١١٢	٢٠	٨	١٨٩٢	٧٧,٥٤	٣٨,٧٧	موافقه	٤
٢	يوجد تنوع في طرق التدريس المستخدمة (الشرح - النموذج - المحاولة والخطأ - الممارسة	٨٨	٢٠٨	١٤٠	٣٦	١٦	١٧٨٠	٧٢,٩٥	٣٦,٤٨	موافقة	٨

م	العبارات	موافقه	موافقه	محايد	غير موافقه	المجموع التقديري	الوزن النسبي	النسبة المئوية	اتجاه الرأي	الترتيب
		ك	ك	ك	ك					
	– الطالبة المعلمة (في الجزء العملي في ظل تجربة التعليم الهجين									
٣	تراعي طرق وأساليب التدريس المستخدمة في ظل تجربة التعليم الهجين مبدأ التدرج من السهل إلي الصعب .	١٠٠	٢٥٢	١٠٤	٢٨	٤	٧٧,٠٥	٣٨,٥٢	موافقة	٦
٤	ساعدتني طرق وأساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكتروني علي الحفظ والتذكر	١٨٨	٢١٦	٦٠	١٢	١٢	٨٢,٧٩	٤١,٣٩	موافقة	١
٥	تراعي طرق وأساليب التدريس	١٦٠	٢٤٠	٦٨	١٢	٨	٨١,٨٠	٤٠,٩٠	موافقه	٢

الترتيب	اتجاه الرأي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	المجموع التقديري	غير موافقه بشدة	غير موافقه	محايدة	موافقه	موافقه بشدة	العبارات	م
					ك	ك	ك	ك	ك		
										المستخدمة عبر منصات التعلم الالكتروني الفروق الفردية بين الطالبات.	
٣	موافقه	٣٩,٢٦	٧٨,٥٢	١٩١٦	٨	١٢	١٢٤	٢٠٨	١٣٦	ساعدتي طرق وأساليب التدريس المستخدمة عبر المنصات في التعلم بشكل أسرع .	٦
٧	موافقه	٣٦,٧٢	٧٣,٤٤	١٧٩٢	١٦	١٢	١٥٢	٢٤٤	٦٤	تسمح طرق وأساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكتروني علي التعبير عن الرأي والحرية في التفكير .	٧
٥	موافقه	٣٨,٦٩	٧٧,٣٨	١٨٨٨	١٢	٣٦	٩٢	٢١٢	١٣٦	يوجد تنوع في طرق وأساليب	٨

م	العبارات	موافقه	موافقه	محايد	غير موافقه بشدة	المجموع التقديري	الوزن النسبي	النسبة المئوية	اتجاه الرأي	الترتيب
		ك	ك	ك	ك					
	التدريس المستخدمة عبر منصات التعليم الإلكتروني في ظل تجربة التعليم الهجين	٩٨٨	١٨١٢	٧٥٢	١٦٨	٨٤	١٤٨٦٤	٦٠,٩٢		
	المحور ككل									

يتضح من جدول (٩) التكرارات والوزن النسبي والنسب المئوية لتقدير الطالبات (قيد البحث) للطرق والأساليب التدريسية المستخدمة في تدريس مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين ، وقد ترواحت النسب المئوية ما بين (٤١,٣٩% ، ٣٦,٤٨%) .

تشير نتائج جدول (٩) إلي أن العبارة رقم (٤ ، ٥) حصلت علي أعلى نسبة موافقة بينما حصلت العبارة (٢ ، ٧) علي أقل نسبة موافقة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أن أساليب التدريس تعطي فرصة للطالبات لاستخدام المميزات الموجودة في كل أسلوب واختيار ما هو يتناسب مع الموقف التعليمي ووفقاً لاحتياجاتهن ولقدراتهن فالأسلوب المباشر يتم من خلال الشرح والعرض بينما الأسلوب غير المباشر يعطي الفرصة للطالبات لاكتشاف الحركة بنفسها والمعلم الناجح هو الذي يقوم بالمزج بين الأسلوبين لمساعدة الطلبة علي اكتشاف كيفية الأداء الأمثل دون الاعتماد علي أسلوب معين وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه " أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م) (٢) أن هناك اعتبارات لطريقة وأساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية بأن تراعي الاحتياجات التربوية للمتعلمين ، وأن تتناسب مع المرحلة السنية وكذلك محتوى مادة التعلم .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة " وجدان سامي عبدالحميد " (٢٠٢١ م) (١١) " عمر سيد خليل " (٢٠٢١ م) (١٠) والتي أكدت نتائجهم علي أنه يجب علي القائمين بالتدريس التنوع في استخدام الطرق والأساليب التدريسية لمواجهة الفروق الفردية بين الطالبات والتي تتناسب مع الموقف التعليمي والهدف المراد تحقيقه .
ومن خلال العرض السابق تكون الباحثة قد أجابت علي التساؤل الثالث والذي ينص علي

" ما آراء الطالبات في تقييم الطرق والأساليب التدريسية لمقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين".

رابعاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع " ما آراء الطالبات في تقييم الوسائل التعليمية والتكنولوجية لمقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين ؟

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب لإستجابات الطالبات بالنسبة لعبارات

المحور الرابع " الوسائل التعليمية والتكنولوجية في ظل تجربة التعليم الهجين"

ن = (٤٨٨)

الترتيب	العبارات	موافقه بشدة	موافقه	محايدة	غير موافقه بشدة	المجموع التقديري	الوزن النسبي	النسبة المئوية	اتجاه الرأي
		ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	
٧	هناك تنوع في استخدام منصات التعليم الالكتروني (Microsoft -teams (Zoom	١٠٠	١٢٠	١٧٢	٦٤	٣٢	١٦٥٦	٦٧,٨٧	محايدة
٣	يوجد سهولة في تعليم الجانب النظري عبر منصات التعليم الالكتروني	١١٢	٢١٦	١٢٠	٢٤	١٦	١٨٤٨	٧٥,٧٤	موافقة

م	العبارات	موافقه	موافقه	محايد	غير موافقه	غير موافقه	المجموع التقديري	الوزن النسبي	النسبة المئوية	اتجاه الرأي	الترتيب
		ك	ك	ك	ك	ك					
٣	التعليم والتدريب عبر الوسائل التعليمية التكنولوجية التي تم استخدامها يتميز بالتشويق والتنوع .	١١٢	٢٠٠	١٤٤	٢٠	١٢	١٨٤٤	٧٥,٥٧	٣٦,٨٨	موافقه	٤
٤	تم توفر المادة العلمية بالكامل علي المنصات العلمية بداية الفصل الدراسي .	١٢٠	٢٦٤	٧٦	١٢	١٦	١٩٢٤	٧٨,٨٥	٣٩,٤٣	موافقه	١
٥	الوسائل التعليمية التكنولوجية الجديدة بديل قوي للوسائل التقليدية في التعليم .	١١٦	١٩٦	١٢٤	٢٤	٢٨	١٨١٢	٧٤,٢٦	٣٦,٢٤	موافقه	٥
٦	المنصات التكنولوجية المقدمة متناسب مع الجانب العملي للمقرر .	٢٤	٣٢	٦٠	١٦٠	٢١٢	٩٦٠	٣٩,٣٤	١٩,٦٧	غير موافقه	١٠
٧	يوجد صعوبة في تعليم الجانب العملي	١٠٨	٢٣٦	٩٦	٣٢	١٦	١٨٥٢	٧٥,٩٠	٣٧,٠٤	موافقه	٢

الترتيب	اتجاه الرأي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	المجموع التقديري	غير موافقه بشدة	غير موافقه	محايدة	موافقه	موافقه بشدة	العبارات	م
					ك	ك	ك	ك	ك		
										التطبيقي عبر منصات التعليم الالكتروني .	
٦	موافقه	٣٥,٥٢	٧٢,٧٩	١٧٧٦	٢٤	٣٢	١٤٤	١٨٤	١٠٤	التعليم والتدريب عبر تطبيق (Microsoft team) يثري تفكيرك وينمي مهاراتك .	٨
٩	غير موافقة	٢١,٩٧	٤٣,٩٣	١٠٧٢	١٨٠	١٧٢	٥٦	٢٠	٦٠	تم شرح المقرر الدراسي من خلال الوسائل التعليمية التكنولوجية دون حذف أي جزء منها .	٩
٨	محايدة	٣٣,٧٧	٦٧,٥٤	١٦٤٨	٢٨	٤٠	٢٣٥	٩٠	٩٥	الوسائل التعليمية الحديثة التي تم استخدامها لها تأثير إيجابي في تدريس المقرر .	١٠
			٦٧,١٨	١٦٣٩٢	٥٦٤	٥٨٠	١٢٢٧	١٥٥٨	٩٥١	المحور ككل	

يتضح من جدول (١٠) التكرارات والوزن النسبي والنسب المئوية لتقدير الطالبات (قيد البحث) للتطبيقات التكنولوجية المستخدمة في ظل تجربة التحول الرقمي، وقد تراوحت النسب المئوية ما بين (٣٩.٤٣% ، ٢١,٩٧%).

تشير نتائج جدول (١٠) إلي أن العبارة رقم (٤ ، ٧) حصلت علي أعلى نسبة موافقة بينما حصلت العبارة (٦ ، ٩) علي أقل نسبة موافقة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أن الوسائل التعليمية التكنولوجية تعتبر من المحاور الرئيسية التي تقوم عليها المنظومة التعليمية في ضوء التعلم الرقمي حيث أن التقدم التكنولوجي له دوراً هاماً في إمداد المعلم بالأدوات والأجهزة التي تساعده علي سهوله توصيل المعلومات للطالبات بشكل مبسط وتزويدهن بخبرات تعليمية باقية الأثر مما يزيد من فاعلية عملية التعليم والتعلم وفهم محتوى المادة التعليمية وتعلمها في أسرع وقت وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه " محمد سعد ومصطفى السايح (٢٠٠١م) (١٣) إلي أن الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلي استغلال جميع حواس الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة . كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة وجدان سامي عبدالحميد " (٢٠٢١ م) (١٨) " إبراهيم محمد أحمد اليماني " (٢٠٢١ م) (١) والتي أكدت نتائجهم علي أهمية تفعيل الوسائل التعليمية التكنولوجية في خدمة العملية التعليمية في ظل الوضع الراهن . ومن خلال العرض السابق تكون الباحثة قد أجابت علي التساؤل الرابع والذي ينص علي

" ما آراء الطالبات في تقييم الوسائل التعليمية والتكنولوجية لمقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين".

خامساً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس " ما آراء الطالبات في تقييم أساليب التقويم لمقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين؟"

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب لإستجابات الطالبات بالنسبة لعبارات

محور " أساليب التقويم في ظل تجربة التعليم الهجين "

ن = (٤٨٨)

م	العبارات	موافقه بشدة	موافقه	محايد	غير موافقه بشدة	غير موافقه	المجموع التقديري	الوزن النسبي	النسبة المئوية	اتجاه الرأي	الترتيب				
		ك	ك	ك	ك	ك									
١	مفردات الاختبار تمثل محتوى المقرر النظري والعملية.	٢٠٤	٢٢٠	٤٠	١٢	١٢	٢٠٥٦	٨٤,٢٦	٤٢,١٣	موافقه بشدة	١				
٢	مفردات الاختبار واضحة ومفهومة .	١٦٨	٢٧٤	٣٠	٨	٨	٢٠٥٠	٨٤,٠٢	٤٢,٠٠	موافقه بشدة	٢				
٣	أساليب تقييم المقرر تتناسب مع إمكانات التدريس .	١٣٢	٢١٢	١١٦	٤	٤	١٨٨٨	٧٧,٣٨	٣٨,٦٩	موافقه	٦				
٤	توفر تغذية راجعة حول مستوى الأداء .	١٥٢	٢١٢	٨٠	٢٨	١٦	١٩٠٨	٧٨,٢٠	٣٩,١٠	موافقه	٥				
٥	يستخدم أساليب متنوعة من التقويم.	١٢٠	٢٧٦	٦٨	١٢	١٢	١٩٤٤	٧٩,٦٧	٣٩,٨٤	موافقه	٤				
٦	يتم الاعلان عن مواعيد الاختبارات مبكراً .	٨٠	٢٦٠	١٢٠	١٢	١٦	١٨٤٤	٧٥,٥٧	٣٧,٧٩	موافقه	٧				
٧	الدرجات المقررة يتم توزيعها بعدالة.	٦٨	١٠٤	٢٣٦	١٦	٦٤	١٦٠٨	٦٥,٩٠	٣٢,٩٥	محايد	٨				
٨	أسئلة الاختبار تقيس مستويات معرفية ومهارية متنوعة .	١٦٠	٢٢٠	٩٢	١٦	٠	١٩٧٢	٨٠,٨١	٤٠,٤١	موافقه	٣				
								٦٢,٥٨	١٥٢٧٠	١٢٨	١٣٢	٧٨٢	١٧٧٨	١٠٨٤	المحور ككل

يتضح من جدول (١١) التكرارات والوزن النسبي والنسب المئوية لتقدير الطالبات (قيد البحث) لأساليب التقويم بمقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التحول الرقمي ، وقد تراوحت النسب المئوية ما بين (٤٢.١٣% ، ٣٢.٩٥%) .

تشير نتائج جدول (١١) إلي أن العبارة رقم (١ ، ٢) حصلت علي أعلى نسبة موافقة بينما حصلت العبارة (٧) علي أقل نسبة موافقة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أن أساليب التقويم تساعدنا في التعرف علي مدي تحقق الأهداف المراد تحقيقها وذلك من خلال تطبيق المنهج داخل المنظومة التعليمية ولذا فإن التقويم يكون مرتبطاً بأهداف المقرر فهي التي تقوده وتوجهه ويجب اختيار أساليب التقويم التي تتناسب مع الموقف التعليمي وان يكون الهدف من عملية التقييم هو تقديم تغذية راجعة للطالبات حول مدي تقدمهن لتحقيق الهدف المنشوده أكثر من العلامات والنسب التي يحصلون عليها من التحصيل وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كلاً من " صادق خالد(٢٠١٨م)(٧) ، " محمد جمال " (٢٠٢٠م) (١٢) أن المقررات الدراسية الحديثة تتطلب أساليب تقويم مواكبه وفعاله لتعلم الطلاب كما أن علي التقويم أن يوفر فرص نجاح للمتعلمين مما يساعدهم علي إكتساب مفاهيم واتجاهات إيجابية نحو التعلم وأن تكون عملية التقويم النهائي صادقة وشاملة .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة وجدان سامي عبدالحميد " (٢٠٢١م) (١٨) " ، JulioC.GBertolin (٢٠١٨) (٢٢) والتي أكدت نتائجهم علي ضرورة تحقيق المساواة بين الطلاب في عملية التقييم الخاصة بالاختبارات حيث يوجد طلبه متفوقين وطلبه متعثرين

ومن خلال العرض السابق تكون الباحثة قد أجابت علي التساؤل الخامس والذي ينص علي

" ما آراء الطالبات في تقييم أساليب التقويم لمقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين"

جدول (١٢)

إجمالي التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل محاور الاستبانة وترتيبها وفقا للوزن النسبي

ن = (٤٨٨)

رقم المحور	مسمى المحور	عدد العبارات	المجموع التقديري	المتوسط	الوزن النسبي	الترتيب
الأول	أهداف مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين.	٧	١٣١٣٤	٢٦,٩١	٧٦,٩٠	٢
الثاني	محتوي مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين.	٩	١٥٦٤٧	٣٢,٠٦	٧١,٢٥	٤
الثالث	الطرق والأساليب التدريسية في ظل تجربة التعليم الهجين.	٨	١٤٨٦٤	٣٠,٤٦	٧٦,١٥	٣
الرابع	الوسائل التعليمية و التكنولوجيا في ظل تجربة التعليم الهجين.	١٠	١٦٣٩٢	٣٣,٥٩	٦٧,١٨	٥
الخامس	أساليب التقويم في ظل تجربة التعليم الهجين .	٨	١٥٢٧٠	٣٩,١١	٧٨,٢٣	١

يتضح من جدول (١٢) أن المحور الأول " أهداف مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين جاء في الترتيب الثاني بوزن نسبي (٧٦.٩٠ %) ، بينما جاء المحور الثاني " محتوى مقرر رياضة الجودو في ظل تجربة التعليم الهجين في الترتيب الرابع بوزن نسبي (٧١.٢٥ %) ، بينما جاء المحور الثالث " ل طرق والأساليب التدريسية في ظل تجربة التعليم الهجين في الترتيب الثالث بوزن نسبي (٧٦.١٥ %) ، بينما جاء المحور الرابع " الوسائل التعليمية والتكنولوجية في ظل التعليم الهجين في

الترتيب الخامس بوزن نسبي (٦٧.١٨ %) ، بينما جاء المحور الخامس " أساليب التقويم في ظل تجربة التعليم الهجين في الترتيب الأول بوزن نسبي (٧٨.٢٣ %) .

وبناء علي العرض السابق تعزو الباحثة هذه النتائج إلي أن أعضاء هيئة التدريس لم يكن لديهم الوقت والاستعداد الكافي لاعداد وتصميم المقرر من أجل التعليم الهجين ولمواكبة التغيرات التي حدثت في العملية التعليمية نتيجة جائحة كورونا حيث كان الهدف هو التدريس فقط بأي شكل من الأشكال من أجل الاستمرار في العملية التعليمية .

و تري الباحثة أن تجربة التعليم الهجين بالنسبة لمقرر رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق مازالت في بدايتها وتحتاج إلي تخطيط جيد وتدريب شامل لكافة أطراف العملية التعليمية من أعضاء هيئة التدريس والطالبات والفنيين بالاضافة الي تجهيز واعداد المقرر الكترونياً بشكل يتناسب مع المرحلة التي تعيشها الجامعات في ظل انتشار جائحة كورونا وضرورة ايجاد الحلول المناسبة لكيفية التعامل مع الجانب العملي للمقرر الكترونياً

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة " عمرو سيد خليل وآخرون " (٢٠٢١ م) (١٠) والتي توصلت إلي حاجة أعضاء هيئة التدريس والطلاب للمهارات التكنولوجية لاستخدام المنصة وتكوين ثقافة التعليم الهجين .

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الاستنتاجات:

في حدود أهداف وتساؤلات وإجراءات البحث وعرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة للآتي:

- ١- الأهداف التدريسية لمقرر رياضة الجودو كانت واضحة ومعلنه للطالبات .
- ٢- المحتوى العلمي للجانب النظري للمقرر في ظل تجربة التعليم الهجين يتميز بالسهولة أثناء تدريسه عبر المنصات التعليمية الالكترونية .
- ٣- طرق وأساليب التدريس المستخدمة في ظل تجربة التعليم الهجين تساهم بقدر كبير علي التعلم الذاتي والتعلم بشكل أسرع وتراعي الفروق الفردية بين الطالبات .
- ٤- الوسائل التعليمية والتكنولوجية عبر المنصات التعليمية الالكترونية في ظل تجربة التعليم الهجين تساهم في تيسر عملية التدريس والتحصيل لمحتوي المقرر النظري أكثر من العملي .

٥- يتم استخدام أساليب متنوعة من التقويم في ظل تجربة التعليم الهجين ساهمت في تحديد مستوى الطالبات .

ثانياً: التوصيات :

في ضوء أهداف البحث واستنتاجاته توصي الباحثة بـ :

١. عقد دورات تدريبية للطالبات لصقلهن بشكل أعمق للاستفادة من التعليم الهجين في المجال التعليمي بصفة عامه ومقرر رياضة الجودو بصفة خاصة .
٢. زيادة عدد ساعات الجزء العملي في التعليم الهجين .
٣. ضرورة الاهتمام بوضع اختبارات عبر المنصات التعليمية الالكترونية تقيس المهارات العملية للطالبات في ظل تجربة التعليم الهجين .
٤. إجراء دراسات مماثلة علي جميع التخصصات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم محمد أحمد اليماني (٢٠٢١): تقييم استخدام التعليم الهجين في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، العدد ٢ ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .
- ٢- أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣): المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص) دار الأصدقاء ، المنصورة.
- ٣- أحمد بن محمد سعد (٢٠١٩ م) : تطوير برنامج التربية العملية لعمادة التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد في ضوء أسلوب التدريس المصغر ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية ، ع ١٣ ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، المملكة العربية السعودية.
- ٤- أشواق بنت محمد العمري ، ساره بنت عبدالعزيز (٢٠١٩ م) : مفهوم تقويم المنهج وأغراضه ومشكلات تقويمه (مقال علمي) .
- ٥- حمدي أحمد توت ونهي محمودالصواف (٢٠١٣ م) : الصم والدمج مع الاسوياء في التربية البدنية والرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

- ٦-رامي محمد مبارك (٢٠١٩م) : تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطالب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٧-صادق خالد الحايك (٢٠١٨م) : مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية ، دائرة المكتبة الوطنية ، الاردن.
- ٨-صبرينه بن جامع" (٢٠٢٠م) : استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم عن بعد ، بحث منشور ، مجلة التمكين الاجتماعي ، ع٢ ، ج١ ، جامعة سكيكدة ، الجزائر .
- ٩-صلاح الدين علام (٢٠٠٧م) :التقويم التربوي المؤسسي ، أسسه ومنهجيته في تقويم المدارس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧م .
- ١٠- عمر سيد خليل وآخرون (٢٠٢٠م) : تقييم تجربة التعليم الهجين في ظل جائحة كورونا من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط ، مجلة دراسات التعليم العالي ، ع٢٠ ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، جامعة أسيوط .
- ١١- كوثر كوجاك (٢٠٠٠م) : اتجاهات حديثة في طرق المنهاج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٢- محمد جمال عبد السميع وآخرون (٢٠٢٠م) :تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) ،كلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، بحث علمي منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، ع٣٧ ،كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ١٣- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م) : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية .
- ١٤- مجدي قاسم ، صفاء شحاته ، رشا خفاجي (٢٠١٣م) : تحسين فاعلية مؤسسات التعليم العالي بإستخدام التكنولوجيا ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٥- جامعة الاقصي ، نابلس .
- ١٦- مصطفى حسين باهي وآخرون (٢٠١٥م) : الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية ، النظرية والتطبيق ، مكتبة الانجلو ، القاهرة .

١٧- **وجدان سامي عبدالحميد (٢٠٢١)** : تقييم مقرر رياضيات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي ، المجلة العلميو لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد ٥٧ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .

ثانياً : المراجع الاجنبية :

- 18- Anne Abraham(2007):** Student cent red teaching of accounting to engineering Students .Comoaring blended learning with traditional approaches ,University of Wollongong, Singapore.
- 19- Bonk,C&Graham,C (2007):** Hand book of blended learning,Global perspectives local design ,Sanfrancisco ,CA,Pfeiffer publishing .
- 20 – Gulsun Kurubacak(2006) :** Critical curriculum design for blended learning in higher education ,The strategies ,principles and challenges of interactive classroom management ,journalof Educational Technology ,Vol.3,No.2,p16-25,.
- 21- Jun ,X,Hong – Zheng S,Tzu- Han Lin M,Zhiminp,p,Hsu- Chen C(2020) :** what makes learners a good fit for hybrid learning ? learning competences as predictors of experience and satisfaction in hybrid learning space British Journal of Educational Technoligy.
- 22- JulioC.G Bertolin, Ana Carolina Bertoletti De Marchi Macneill, S & Smyth, k (2018):** Conceptualizing the digital university the intersection of policy, pedagogy and practice, Palgrave Macmillan, Switzerland.
- 23- Krause ,K.,(2007) :** Griffith University blended learning strategy.