



## مركز ترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية

د/ على احمد على حسنين

استاذ مساعد دكتور قسم الاداره الرياضيه والترويحي  
كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية

Doi :

### ملخص المشروع البحثي

يعد بدء أو انشاء أو تأسيس مشروع المركز الترويحي ( الالعاب ) كلية التربية الرياضية بنين -  
جامعة الاسكندرية - يعد اول مركزترويحي ( الالعاب ) كلية التربية الرياضية بنين - جامعة  
الاسكندرية بجامعة الاسكندرية ( الجامعات المصريه ) -والذي في ضوئه يتم توجيه العديد الانشطه /  
الانشطه الترويحيه ( الالعاب ) ( الحديثه ) ( المهمشه ) وفقا لمساراتها الزمنيه الاعتداليه / الغير  
الاعتداليه - وفي هذا يؤكد الباحث هلى هدف المشروع البحثى الخدمى - الاهداف الفرعيه ( ١٠ اهداف  
( كما يشير الباحث الى الدراسه الاساسيه البحثيه - اجراءات المشروع البحثى الخدمى بعنوان -مركز  
الترويحي ( الالعاب ) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية . المجال الزمنى ذلك بدايه من  
٢٩ / ١ / ٢٠٢٢ ميلاديا الى ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٢ ميلاديا - اجماليا - من خلال - توصيف الدراسه  
الاساسيه البحثيه ( المجال البشرى ) ( الامكانات البشرى ) اجماليا ( ٧٥ ) - الساده الخبراء من اعضاء  
هيئه التدريس كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية - الجامعات المصريه - وزاره التعليم  
العالى والبحث العلمى اجماليا ( ٣٥ ) غير فعليا ( ٥ ) ، فعليا ( ٣٠ ) - الساده اعضاء مركز اللياقه  
البدنيه والرياضه للجميع ( التشكيل الحالى ) ( ٤٠ ) ( فعليا ) . تحديد اجراء المجال المجال المكانى كلية  
التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية ( مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع ) - تحديد اجراء  
المنهج العلمى البحثى المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى ، المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى (   
التطبيقى ) - تحديد اجراء عرض النتائج - اجماليا - وعلى وجه التحديد الهدف الاول معامل الثبات ،  
٠.٩٢٩ معامل الصدق الذاتى ٠.٩٦ المتوسط المرجح العام ( ٢.٦٧ ) والنسبه العامه للهدف الاول (   
٨٣.٥ % ) - . واخيرا الهدف العاشر - اجماليا - ( العقد الاول ) معامل الثبات ٠.٩٢٨ معامل  
الصدق الذاتى ٠.٩٦ النسبه العامه للهدف العاشر ( العقد الثانى ) ( ٧٥ % ) معامل الثبات ٠.٩٩٩  
معامل الصدق الذاتى ٠.٩٩ النسبه العامه للهدف العاشر ( ٧٥ . ٠٠ % ) كما يستقبل الباحث عرض  
نتائج الهدف العاشر - المشروع البحثى الخدمى - وفق الانماط او النماذج وزاره الماليه للتعاقدات  
الحكوميه لسنه ٢٠١٨ ميلاديا( العقد الثالث ) ان يتم تحديد الاستجابيه وفقا للاستجابيه الشفويه الاجماليه  
لذات العقد وفى هذا يحدد الباحث توصيه المشروع البحثى الخدمى البدء / الانشاء / تأسيس - المركز  
الترويحي ( الالعاب ) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية .

الكلمات الاستدلالية للبحث : مركز، ترويحي(الألعاب)





## مقدمه ومشكله المشروع البحثى الخدمى :

جوهره الدوله المصريه عرفت الدوله المصريه الحديثه فى مصر الدستور بعد مخاض سياسى طويل عندما صدر أول دستور مصرى فى السابع من فبراير سنة ١٨٨٢ ميلاديا (الموافق ١٨ من ربيع الأول ١٢٩٩ هجرى) فى عهد الخديو توفيق ففتح عهدا جديدا لأفاق الدوله الحديثه فى مصر، حيث أعتبره فقهاء الدستور أكثر الدساتير المصريه تقدما وتطورا باتجاه (النظام الاشتراكى) - النظام الديمقراطى لكن عجله التاريخ لم تمكن المصريين من التنعم بهذا العقد الدستورى لمجتمع يتحول الى نظام يعلى قيمه الفرد، اذ ما لبث أن ابتليت مصر بالاحتلال البريطانى، وألغيت سلطه الاحتلال الانجليزى لمصر دستور ١٨٨٢ ميلاديا، واستبدلت به دستور أخر أسمته " القانون النظامى " صدر عام ١٨٨٣ ميلاديا، فجدت مصر من دستور وضعه شعبها للمره الاولى فى تاريخ الدوله المصريه وعاشت مصقرايه اربعين عاما فى ظل حكما استبدادى لاينتصر الا لاطماعه، حتى أمكن الشعب المصرى أن يسترد يقينه، ويصدر دستوره الثانى فى ١٩ أبريل ١٩٢٣ ميلاديا، وهو الدستور الذى انعقد وفق مبادئه أول برلمان للشعب المصرى فى ١٥ مارس سنة ١٩٢٤ ميلاديا - حتى ذات التوقيت ٢٠١١ ميلاديا (٢ : ٥ - ٦)

وقد قامت ثوره الخامس والعشرين من يناير المجيد من أجل بناء دوله مدنيه تعترف بقيمه المواطنه وسياده القانون، وصياغه دستور يحمى مختلف طوائف وفتات الشعب المصرى، وحفظ ابنائه فى الحريه والعداله الاجتماعيه والعيش فى كرامه تحت رايه دوله لاتعترف بالتمييز أو الاستبداد، لكن الأهداف التى توافق عليها الثوار ومختلف القوى السياسيه فى مصر كانت ولا تزال - ملتبسه فى أذهان عدد كبير من المصريين، حتى اننا لانستطيع الحزم بأن الكثير منهم لديه المقدره على التفرقه بين المصطلحات السياسيه التى تؤؤل وتستخدم بشكل مغلوطن كنوع من المبارزه السياسيه على حساب مصلحه مبادئ الثوره والدوله المدنيه التى تعمل القوى والكتل السياسيه مع الشعب على صياغه دستورها، وهى مقبله على تقديم رؤيه حاده ينتظرها أبناء الوطن، لتضع معالم الدوله المصريه الحديثه فى مرحلتها الثالثه . (٢ : ٥ - ٦)

ابتداء من دستور ١٩٢٣ ميلاديا ومن ثم دستور ١٩٣٠ ميلاديا وصولا الى الاعلان الدستورى من القائد العام للقوات المسلحه بصفته رئيس حركه الجيش ومن ثم مشروع دستور جمهوريه مصر العربيه لسنة ١٩٥٤ ميلاديا - دستور الجمهوريه المصريه الصادر سنة ١٩٥٦ ميلاديا - النشره التشريعيه عن شهر مارس سنة ١٩٥٨ قوانين الجمهوريه العربيه المتحده الدستور المؤقت - الجمهوريه العربيه المتحده مجلس الأمم دستور عام ١٩٦٤ ميلاديا - ومن ثم دستور ١٩٧١ ميلاديا - دستور ١٩٧١ (بعد تعديلات ٢٠٠٧ ميلاديا) - وصولا الى المرحله الرابعه بعد الأطاحه بالنظام الحاكم وتتحى السيد الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس جمهوريه مصر العربيه فى ذات التوقيت وصولا الى الاعلان الدستورى الصادر عن المجلس الأعلى للقوات المسلحه فى ١٢ فبراير ٢٠١١ ميلاديا -





الاعلان الدستوري الصادر عن المجلس الأعلى للقوات المسلحة في ٣٠ مارس ٢٠١١ ميلاديا (٢) ( الباحث )

وفي هذا الصدد تم الاعلان لمشروع دستور جمهوريه مصر العربيه (الجمعيه التأسيسييه لوضع مشروع الدستور) الموافق ٣٠ من نوفمبر ٢٠١٢ م - ١٦ من المحرم ١٣٣٤ هجريه (٣ : ٣ - ٤) كما يتم التعضيد والتوضيح للاحداث الثوريه الاجتماعيه / السياسيه / الاقتصاديه ٢٠١٤ م - ٢٠١٥ م والاطاحه بالنظام الحاكم في ذات التوقيت- السيد الرئيس / محمد مرسي العياط رئيس جمهوريه مصر العربيه في ذات التوقيت وصولا الى اللجنه التكوينييه او الانشائيه او التأسيسييه او التوفيضييه او الموفوضه - برئاسه السيد الاستاذ الدكتور عمرو موسى - وزير الخارجيه الاسبق وامين عام جامعه الدول العربيه الاسبق - لكتابه وتوقيع وترسيخ ثوابت دستور ٢٠١٦ ميلاديا موجها الدوله المصريه الحديثه- الجمهوريه الجديده (جمهوريه مصر العربيه) الى الطريق الاوحد والوحيد الذي حددت معالمه من خلال الايجاز التقديمي ابتداء من ثوره ٢٥ يناير ٢٠١١ ميلاديا - ثوره ٣٠ يونيو ٢٠١٤ - ٢٠١٥ ميلاديا التي تعد من الثورات الكبرى في تاريخ الانسانيه بكتافه المشاركه الشعبيه التي قدرت بعشرات الملايين وبدور بارز للشباب متطلع لمستقبل مشرق وبتجاوز الجماهير للطبقات والايديولوجيه نحو آفاق وطنيه وانسانيه اكثر رحابه وبحمايه الجيش الشعب للاراده الشعبيه - الذي يرجع الى الايمان بأننا قادرون على ان نستلهم الماضي وأن نستنهض الحاضر، وان نشق الطريق الى المستقبل - قادرون ان ننهض بالوطن وينهض بنا اقتضاءا - بالاعلان العالمي لحقوق الانسان الذي شاركنا في صياغته ووافقنا عليه - نحن المواطنين والمواطنيين نحن الشعب المصري السيد في الوطن السيد في هذا هي ارادتنا وهذا دستورثورتنا، هذا دستورنا (١ : ٣ - ٥) ( الباحث )

وفي هذا الشأن سنوضح ماده الدستوريه (٢١) الباب الثاني التي تعد من المقومات الاجتماعيه للمجتمع والتي تحدد تفصيلا كالاتي تكفل الدوله استقلال الجامعات والمجاميع العلميه واللغويه وتوفير التعليم الجامعي وفقا لمعايير الجوده العالميه، وتعمل على تطوير التعليم الجامعي وتكفل مجانيته في جامعات الدوله ومعاهدها، وفقا للقانون وتلتزم الدوله بتخصيص نسبه من الانفاق الحكومي للتعليم الجامعي لا تقل عن ٢٪ من الناتج القومي الاجمالي تتصاعد تدريجيا حتى تتفق مع المعدلات العالميه وتعمل الدوله على تشجيع انشاء الجامعات الاهليه التي لاتسهدف الربح، وتلتزم الدوله بضمان جوده التعليم في الجامعات الخاصه والاهليه والتزامها بمعايير الجوده العالميه، واعداد كوادرها من أعضاء هيئات التدريس والباحثين، وتخصيص نسبه كافييه من عوائدها لتطوير العمليه التعليميه والبعثيه.(١٠)

وفي هذا الخصوص يعد قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية الصادره بقرار رئيس الجمهوريه رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ وفقا للاخر التعديلات السيد الرئيس محمد أنور السادات رئيس الجمهوريه في ذات التوقيت - موجه في هذا الشأن باب تمهيدى ماده (١) في الهيكل العام للجامعات تختص الجامعات بكل مايعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمى الذى تقوم





به كلياتها ومعاهدها فى سبيل خدمه المجتمع والارتقاء به حضاريا، متوخيه فى ذلك المساهمه فى رقى الفكر وتقدم العلم وتنميه القيم الانسانيه، وتزويد البلاد بالمختصين والفنيين والخبراء، فى مختلف المجالات واعداد الانسان المزود بأصول المعرفه وطرائق البحث المتقدمه والقيم الرفيعه ليساهم فى بناء وتدعيم المجتمع الاشتراكي، وصنع مستقبل الوطن وخدمه الانسانيه، وتعتبر الجامعات بذلك معقلا للفكر الانسانى فى ارفع مستوياته ومصدر الاستثمار وتنميه أهم ثروات المجتمع وأغلاها وهى الثروه البشريه وتهتم الجامعات كذلك ببعث الحضاره العربيه والتراث التاريخى للشعب المصرى وتقاليدهِ الاصيله ومراعاة المستوى الرفيع للتربيه الدينيه والخليقيه والوطنيه، وتوثيق الروابط الثقافيه والعلميه مع الجامعات الاخرى والهيئات العلميه والاجنبيه وتكفل الدوله استقلال الجامعات بما يحقق الربط بين التعليم الجامعى وحاجات المجتمع والانتاج (٧ : ٢)

وفى هذا يتم تحديد ماده (٣٠٧) - يجوز بقرار من مجلس الجامعه انشاء وحدات ذات طابع خاص لها استقلال فنى وادارى ومالى من الوحدات التاليه : ١- مستشفيات الجامعه وكلياتها ومعاهدها / ٢- حساب البحوث بالجامعه / ٣- مراكز التجارب والبحوث الزراعيه / ٤- ورش الجامعه وكلياتها ومعاهدها / ٥- مركز الحساب الختامى / ٦- المعمل التجارى الأحصائى / ٧- مطبعه الجامعه / ٨- مراكز خدمه العامه / ٩- وحدات التحاليل الدقيقه ويجوز انشاء وحدات أخرى ذات طابع خاص بقرار من المجلس الأعلى للجامعات بناء على اقتراح مجلس الجامعه المختصه .(٧ : ٢٩٩ - ٣٠٠) كما يتم تحديد ماده (٣٠٨) - تهدف هذه الوحدات الى تحقيق الأغراض التاليه كلها أو بعضها:

- (ا) معاونه الجامعه فى القيام برسالتها سواء فى تعليم الطلاب وتدريبهم أو فى مجال البحوث
- (ب) اجراء البحوث العلميه الهادفه الى حل المشاكل الواقعيه التى يواجهها النشاط الانتاجى أو دور الخدمات او مواقع العمل المختلفه فى المجتمع
- (ج) معاونه النشاط الانتاجى بالأساليب العلميه التى تؤدى الى تطوير وخلق أساليب جديده يترتب عليها وفره الانتاج وتعدده وتحسينه
- (د) الاسهام فى تدريب أفراد المجتمع على استخدام الأساليب العلميه والفنيه الحديثه وتعليمهم ورفع كفايتهم الانتاجيه فى شتى المجالات
- (هـ) توثيق الروابط الثقافيه والعلميه مع الجامعات الأخرى والهيئات العلميه على الصعيد العربى والعالمى
- (و) المساهمه فى تنفيذ مشروعات الجامعه وكلياتها ومعاهدها وتزويدها بأحتياجاتهم والقيام بأعمال الصيانه والاصلاحات التى تدخل فى اختصاصاتها
- (ز) القيام بالأعمال الانتاجيه للغير (7 : ٢٩٩ - ٣٠٠)

وفى هذا الصدد تدريجيا - يوجه الباحث- نبذه تاريخيه عن كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعته الاسكندريه صدر فى عام ١٩٥٥ قرار انشاء معهد التربيه الرياضيه بأبوقير تحت اشراف وزاره التربيه والتعليم - ويتضمن معهد التربيه الرياضيه على قسمين العالى والمتوسط .وقد تطور المعهد منذ ذلك





التاريخ دراسيا وانشائيا تطورا كبيرا حتى أصبح كليه التربيه الرياضيه - بنين - جامعه الاسكندريه -  
وصدر فى ٣ سبتمبر ١٩٨٩ قرار جمهورى بضم كليات جامعه حلوان الاربعه بالاسكندريه الى جامعه  
الاسكندريه - لتصبح (كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه) من هذا التاريخ (٦ : ٥)  
وفى هذا الصدد والاختصاص وفقا لللائحه التنفيذيه لقانون تنظيم الجامعات فى جمهوريه مصر  
العربيه الباب السادس الوحدات ذات الطابع الخاص (٧)

تحدد اللائحه الماليه الموحد للوحدات ذات الطابع الخاص جامعه الاسكندريه، الاداره العامه  
لشئون خدمه المجتمع جامعه الاسكندريه، المعتمده من مجلس الجامعه بجلسته ٢٧ / ٢ / ٢٠٠١ بعد  
تعديل بعض البنود طبقا لقرارات مجلس الجامعه المنتهيه بجلسته فى ١٧ / ٧ / ٢٠١١ (٤)

وفى هذا الشأن والاختصاص - تحدد اللائحه الماليه لوحده اللياقه البدنيه والبحوث بكليه التربيه  
الرياضيه جامعه الاسكندريه وحده ذات طابع خاص تحدد ماده (١) ماده (٢) وفى هذا- تشيرماده (١)  
السند القانونى تنظم أحكام هذه اللائحه التصرفات الماليه والاداريه لوحده اللياقه البدنيه والبحوث - كليه  
التربيه الرياضيه - جامعه الاسكندريه - باعتبارها وحده ذات طابع خاص لها استقلالها الفنى والمالى  
والادارى والصادر بشأنها موافقه المجلس الأعلى للجامعات بالقرار رقم ٦٤ بتاريخ ١٤ / ٦ / ٢٠٠٦ م،  
وطبقا لأحكام ماده رقم ٣٠٧ فقره (ثانيا) من اللائحه التنفيذيه لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة  
١٩٧٢ م . (٥)

وفى هذا وفقا للاختصاص - واهميته - للوحدات ذات الطابع الخاص - جامعه الاسكندريه -  
كليه التربيه الرياضيه بنين - الى ان تعد الانشطه الترويحيه من الانشطه التى تلعب دورا كبيرا فى  
حياه الافراد والتى تساعد على الوصول بالفرد الممارس لعدد من الانشطه الترويحيه خلال وقت  
فراغهم الى التكامل و الشموليه والتميز والانفراد - من مختلف جوانب الشخصيه سواء من الناحيه  
البدنيه او النفسيه او الاجتماعيه او العقليه او الفسيولوجيه .. الخ كما تعد الانشطه الترويحيه (الالعاب)  
هو ذلك النوع من الترويح الذى تتضمن برامجه العديد من الانشطه البدنيه والرياضيه - التى من  
خلالها يتم التأثير على مختلف جوانب الشخصيه والذى يعد من أكثر أنواع الترويح تأثيراً على الجوانب  
البدنيه والصحيه و الفسيولوجية .. الخ للفرد الممارس لأوجه مناشطه المختلفه والمتعدد ( الباحث )

ومن هذا يؤكد الباحث على ان الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) تعد من  
الانشطه التى من خلالها - يتم الوصول بالفرد الى استثمار وقت الفراغ - الاستثمار الامثل سواء تلك  
الانشطه الترويحيه (الالعاب) التى تتميز او لانتيميز بشعبيه كبيره من حيث الحداثه والتطوير والتغير و  
طبيعه الممارسه - وفقا لتعدد التصنيفات والتقسيمات والانواع وأهدافها العامه والخاصه وبرامجها وطرق  
وأساليب تقييمها وتقويمها خلال سنوات الممارسه للانشطه الترويحيه (الالعاب) - من حيث التعدد و  
التنوع أو الانفراد والتميز - التى يتم توجيهها الى انشطه ترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) فريده  
/ زوجيه / جماعيه ... الخ - التى من خلالها يتم تحديد العديد من المهارت الحركيه الاساسيه أو  
المركبه للانشطه الترويحيه (الالعاب) سواء تمثل ذلك الاداء الحركى او المهارى بكره اوبدون كره ..







الخ ويعد اكساب ممارسيها العديد من العناصر البدنية والمهارية والنفسيه والاجتماعيه والعقليه .. الخ - فى ضوء برامجها التنظيميه والاداريه والفنيه والماليه - من حيث التدريب والتدريب / التعليم والتعلم من العوامل التى تساعد على استمراريه الممارسه للانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) للاعمار السنيه الصغيره وصولا الى المراحل السنيه الكبيره لعدد من الفئات المستهدفه لجمهور المستفيدين .

وفى هذا الشأن تحدد ماده (٣٠٩)(٣١١) وفقا للائحه التنفيذيه لقانون تنظيم الجامعات فى جمهوريه مصر العربيه الباب السادس الوحدات ذات الطابع الخاص (٧ : ٣٠١)

ومن هذا يعد بدء أو انشاء أو تأسيس مشروع المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه بجامعة الاسكندريه (الجامعات المصريه)- والذى فى ضوءه يتم توجيه العديد الانشطه / الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) وفقا لمساراتها الزمنيه الاعتداليه / الغير الاعتداليه لعدد من المراحل البنائيه الانشائيه / التاسيسييه (المرحله الاولى)- المشروع المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه - التى يعد الوصول بالمشروع البحثى الخدمى مركز ترويحي (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ابتداء من مرحله البدء / التأسيس / الانشاء ٢ سنه الى صفر تقديريا (المرحله الاولى) ومن ثم مرحله الاساسيه او التاسيسييه من ٣ : ٢ سنه تقديريا (المرحله الثانيه) وصولا الى المرحله الختاميه او النهائيه من صفر الى ٢ سنه تقديريا (المرحله الثالثه) - من العوامل التى من خلالها يتم الوصول الى العديد من الخطط التنفيذيه السنويه لعدد من الانشطه / الانشطه الترويحيه (الالعاب)(الحديثه) (المهمشه) الى الاستمراريه وفقا لمعدلات / مؤشرات - الاداء / الانجاز / النقيم / التقويم / الرقابه - والذى تحدد وفقا لعدد من نظم العمل المركز الترويحي(الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه لعدد من الانشطه / الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - وفقا لدوراتها المستنديه / الالكترونيه - (الاداريه / الماليه) - التى يعد نظم العمل التمويليه / الادخاريه / الاستثماريه (جمهور المستفيدين) / أنظمه الدعم الكلى / الجزئى - افراد / منشآت / منظمات / مؤسسات / هيئات (حكوميه / غير حكوميه) - يعد مؤشر / معدل على الاستمراريه لعدد من الانشطه / الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) .. المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه وصولا الى تحقيق الاهداف التمويه ٢٠٣٠ ميلاديا (تنميه / تنميه مستدامه) بصفه عامه للدوله المصريه الحديثه - خاصه على المستوى / المحك / المعيار - المحلى او الاقليمى او العربى او الافريقى أو العالمى او الدولى... الخ لعدد من الانشطه / الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - خلال التوقيت الحالى ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ميلاديا او مابعد - من مرحله البدء / التأسيس / الانشاء ٢ سنه الى صفر تقديريا (المرحله الاولى) - مشروع المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه . ( الباحث )





## هدف المشروع البحثي الخدمي

- ويتحقق هذا الهدف المشروع البحثي الخدمي من خلال تحقيق الاهداف الفرعيه التاليه:-
- التعرف على تحليل استخدام أسلوب النظم - كأحد المداخل الاداريه- المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
  - التعرف على المركز الترويحي (الألعاب) - كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
  - التعرف على الهيكل الفني / التنظيمي / الاداري/ المالي - المركز الترويحي (الألعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
  - التعرف على نموذج برامج الأنشطة الترويحيه (الألعاب) (الحديثه)(المهمشه) - المركز الترويحي (الألعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
  - التعرف على التصور المبدئي - للتقدير النقدي للايرادات / الدخل المبدئي - المركز الترويحي (الألعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
  - التعرف على مراحل التخطيط الاستراتيجي - المركز الترويحي (الألعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
  - التعرف على التخطيط الاستراتيجي (المقترح ) للهيكل التنظيمي / الاداري / المالي- للمستويات الاداريه المختلفه - المركز الترويحي (الألعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
  - التعرف على البرامج الاداريه - المركز الترويحي (الألعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
  - التعرف على اللائححه التنفيذيه الاداريه/ الماليه - المركز الترويحي (الألعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
  - التعرف على بعض العقود المختلفه المركز الترويحي (الألعاب) - كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه

## تساؤلات المشروع البحثي الخدمي :-

- ما هو/ ماهي- تحليل استخدام أسلوب النظم - كأحد المداخل الاداريه - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ما هو/ ماهي المركز الترويحي (الألعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ما هو/ ماهي الهيكل الفني / التنظيمي / الاداري/ المالي - المركز الترويحي (الألعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ما هو/ ماهي نموذج برامج الأنشطة الترويحيه (الألعاب)(الحديثه) (المهمشه) - المركز الترويحي (الألعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ما هو/ ماهي التصور المبدئي للتقدير النقدي للايرادات/ الدخل المبدئي- المركز الترويحي (الألعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ؟





- ماهو / ماهى مراحل التخطيط الاستراتيجى - المركز الترويحي (الألعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ما هو/ ماهى التخطيط الاستراتيجى (المقترح) للهيكل التنظيمى / الادارى / المالى - للمستويات الاداريه المختلفه - المركز الترويحي (الألعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ماهو / ماهى البرامج الاداريه- المركز الترويحي (الألعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ما هو/ ماهى اللائح التنفيذيه الاداريه/ الماليه - المركز الترويحي (الألعاب) كليه التربيه الرياضيه للبنين - جامعه الاسكندريه ؟
- ما هو/ ماهى بعض العقود المختلفه - المركز الترويحي (الألعاب) كليه التربيه الرياضيه للبنين - جامعه الاسكندريه ؟

### أهم المفاهيم العلميه المتوقعه / المستقبليه المحدده - المفصله بايجاز

مفهوم علمى متوقع / مستقبلى :- (الألعاب) :-

هى الانشطه الترويحيه الرياضيه الفرديه / الزوجيه / الجماعيه / الفرديه القتاليه .. التى يتم توجيهها الى جمهور المستفيدين وفق البرامج الترويحيه الرياضيه ... التعليميه / التدريبيه / الترويحيه ... فى ضوء الاهداف العامه / الخاصه ...لعديد من البرامج ...لجمهور المستفيدين ... التى من خلالها يتم توجيه ..الانشطه الترويحيه (الالعاب) فى/ الى .. البرامج / البرامج الترويحيه (الالعاب) / البرامج الزمنيه ... فى ضوء انظمه التنافس .. لعديد من الاتحادات المصريه الرسميه ... للانشطه الترويحيه (الالعاب) ... وفق الاتحادات الدوليه .. الى الحقب الزمنيه التى تتراوح .. عدد سنوات الانشطه الترويحيه (الالعاب) الى ٧٥ سنه - ١٠٠ سنه فأكثر .. وصولا الى الانظمه العمل بالعديد من الاتحادات المصريه الرسميه .. المعتمده .. التى يعد تخطى الحقبه الزمنيه ١٠ سنوات للمؤويه الاولى .... مؤشر/ معدل ..للاستمراريه / الاستمرار .. العديد من الانشطه الترويحيه (الالعاب) وفق الانظمه الاحترافيه الكليه .. كأحد الدعائم الرئيسيه للاقتصاد الدوله المصريه الحديثه ... وفق انظمه الدعم ... للاقتصاد الرياضه .. وفق انظمه العمل للتمويل/التمويل الذاتى/الادخار/ الاستثمار/الاستثمار الرياضى ... فى ضوء مؤشرات/معدلات ... انظمه التنافس .... من حيث الريح / معدلات الريح لعديد من الاتحادات المحليه/الاقليميه/العربيه/الافريقيه/العالميه/الاولمبيه/الدوليه ...للدوله المصريه الحديثه .... من القرن الواحد والعشرين ٢٠٢٣ ميلاديا .. (الباحث)

مفهوم علمى متوقع / مستقبلى :- (الالعاب) (الحديثه) :-

هى الانشطه الترويحيه الرياضيه الفرديه / الزوجيه / الجماعيه / الفرديه القتاليه .. التى يتم توجيهها الى جمهور المستفيدين وفق البرامج الترويحيه الرياضيه (الالعاب) (الحديثه) ... التعليميه / التدريبيه / الترويحيه ... فى ضوء الاهداف العامه / الخاصه ...لعديد من البرامج ...لجمهور المستفيدين .. التى من خلالها يتم توجيه ...الانشطه الترويحيه (الالعاب)(الحديثه) .. فى/ الى ..







البرامج / البرامج الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) / البرامج الزمنيه ... فى ضوء انظمه التنافس .. لعديد من الاتحادات المصريه الرسميه / الغير الرسميه... الى الحقب الزمنيه التى تتراوح .. عدد سنوات الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه)الى ١ سنه - ٣ سنه فأكثر .... وصولا الى الانظمه العمل بالعديد من الاتحادات المصريه الرسميه .. المعتمده / الغير المعتمده .. وفق الحقب الزمنيه المتعاقبه ١٠ سنوات .. وصولا الى ٢٥ سنه الاولى .. ومن ثم .. الوصول بالحقب الزمنيه المتعاقبه الى ٥٠ سنه الاولى تتابعا .. الى المئويه الاولى ١٠٠ سنه .. التى يعد تخطى الحقبه الزمنيه ١٠ سنوات ... ٢٥ سنه الاولى .... مؤشر / معدل .. للاستمراريه / الاستمرار ..العديد من الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) ... وفق الانظمه الاحترافيه الكليه / الجزئيه .. كأحد الدعائم الرئيسيه للاقتصاد الدوله المصريه الحديثه ... وفق انظمه الدعم الكلى / الجزئى ... للاقتصاديات الرياضيه.. وفق انظمه العمل ... للتمويل / التمويل الذاتى/ الادخار / الاستثمار / الاستثمار الرياضى ... فى ضوء مؤشرات/ معدلات ... انظمه التنافس .... من حيث الربح /معدلات الربح لعديد من الاتحادات المصريه الرسميه/ الغير الرسميه المحليه / الاقليميه الدوليه ... خلال الحقبه الزمنيه الاولى - ١٠ سنوات ... فى ضوء مرحله البدء / الانشاء من ١ سنه : ٣ سنوات ... خلال الوقت الحالى ..للحقبه الزمنيه الثالثه ... للدوله المصريه الحديثه .... من القرن الواحد والعشرين ٢٠٢٣ ميلاديا ... (الباحث) مفهوم علمى متوقع / مستقبلى (الالعاب) (المهمشه) ..

هى الانشطه الترويحيه الرياضيه الفرديه / الزوجيه / الجماعيه / الفرديه القتاليه .. التى يتم توجيهها الى جمهور المستفيدين وفق البرامج الترويحيه الرياضيه (الالعاب) (المهمشه) ... التعليميه / التدريبيه / الترويحيه ... فى ضوء الاهداف العامه / الخاصه ...لعديد من البرامج ...لجمهور المستفيدين ... التى من خلالها يتم توجيه ...الانشطه الترويحيه (الالعاب) (المهمشه) .. فى الى .. البرامج / البرامج الترويحيه (الالعاب) (المهمشه) /البرامج الزمنيه ... فى ضوء انظمه التنافس/اللاتنافس .. لعديد من الاتحادات المصريه الرسميه / الغير الرسميه.. وفق عدد السنوات .. الانشطه الترويحيه (الالعاب) (المهمشه) بالاتحادات المصريه الرسميه / الغير الرسميه ... الى الانظمه الاحترافيه .. الكلى/الجزئى ... التى تتراوح .... عدد سنوات الانشطه الترويحيه (الالعاب) (المهمشه) الى ٢٥ سنه - ٥٠ سنه فأكثر .... وصولا الى الانظمه العمل بالعديد من الاتحادات المصريه الرسميه / الغير الرسميه.. المعتمده / الغير المعتمده ... الى انظمه العمل .. وفق الحقب الزمنيه المتعاقبه ١٠ سنوات .. وصولا الى ٥٠ سنه الاولى .. ومن ثم .. الوصول بالحقب الزمنيه المتعاقبه الى ١٠٠ سنه الاولى تتابعا .. الى ٢٥ سنه الاولى للمئويه الثانيه ... وفق الحقب الزمنيه المتعاقبه ١٠... سنوات لعديد من انظمه العمل ...الاقتصاديه / الاجتماعيه ... التى يعد تخطى الحقبه الزمنيه ٥٠ سنه الاولى فاكتر مؤشر / معدل ..للاستمراريه / الاستمرار ... وفق الانظمه الاحترافيه الكليه / الجزئيه .. كأحد الدعائم الرئيسيه للاقتصاد الدوله المصريه الحديثه... وفق انظمه الدعم الكلى / الجزئى ... للاقتصاديات الرياضيه ..بالعديد من الاتحادات المصريه المعتمده / الغير المعتمده





... للتمويل / التمويل الذاتي/ الادخار / الاستثمار / الاستثمار الرياضي ... فى ضوء مؤشرات / معدلات ... انظمه التنافس / اللاتنافس.... من حيث الربح / معدلات الربح لعدد من الاتحادات المصرية الرسميه / الغير الرسميه المحليه / الاقليميه الدوليه ... خلال الحقبه الزمنيه الاولى - ١٠ سنوات ... فى ضوء المرحله الاساسيه / الرئيسيه من ٢٥ سنه الى ٥٠ سنه... خلال الوقت الحالى/ المتوقع ..للقبهِ الزمنيه الثالثه . لدوله المصريه الحديثه من القرن الواحد والعشرين ٢٠٢٣ ... (الباحث)

### الأجراءات لدراسات الأستطاعيه البحثيه –الزمنيه العامه

الدراسه الاستطاعيه	تاريخ بدايه الدراسه الاستطاعيه	تاريخ انهاء الدراسه الاستطاعيه	الجهه المعنيه لاجراء الدراسه الاستطاعيه
الدراسه الاستطاعيه الاولى	٢٠٢١ / ٢ / ٦ ميلاديا	٢٠٢١ / ٦ / ٢٠ ميلاديا	جامعه الاسكندريه
الدراسه الاستطاعيه الثانيه	٢٠٢١ / ٦ / ٢١ ميلاديا	٢٠٢١ / ٩ / ١٥ ميلاديا	كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه
الدراسه الاستطاعيه الثالثه			كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه
الدراسه الاستطاعيه الرابعه	٢٠٢٣ / ٢ / ١٠ ميلاديا	٢٠٢٣ / ٢ / ٢٠ ميلاديا	كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه

مرقف الاجراءات الدراسات الاستطاعيه البحثيه - الزمنيه العامه مرقف(١) ، مرقف الدراسات الاستطاعيه البحثيه الزمنيه العامه الخطابات والمكاتبات الاداريه والحفاظات والمدونات والمستندات الورقيه الرسميه للمعلومات والبيانات اجماليا مرقف(٢)

### الدراسه الاستطاعيه الاولى

عنوان الدراسه الاستطاعيه الاولى : (دراسه تمويليه) نظم تمويل - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه. (مرقف ٣)

### اجراءات الدراسه الاستطاعيه الاولى - الزمنيه العامه / الخاصه

الوحده او المركز	الكلية والمعهد	تاريخ ميدنى لأجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ المقابله العلميه (١) تحديد (١)	تاريخ إجراء المقابله العلميه (٢) تحديد (٢)	تاريخ إجراء المقابله العلميه (٣) تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ إجراء المقابله العلميه الفعلى	تحديد ساعه اجراء المقابله العلميه تقديريا
وحده البحوث والمعلومات الرياضيه	كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢١ / ٢ / ٦ ميلاديا	٢٠٢١ / ٢ / ٧ ميلاديا	-	-	٢٠٢١ / ٢ / ٧ ميلاديا	١٠,٣٠ صباحا تقديريا
مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع	كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢١ / ٢ / ٧ ميلاديا	٢٠٢١ / ٢ / ٨ ميلاديا	-	-	٢٠٢١ / ٢ / ٨ ميلاديا	١١ صباحا تقديريا
وحده اللياقه البدنيه والبحوث	كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢١ / ٢ / ٩ ميلاديا	٢٠٢١ / ٢ / ١٠ ميلاديا	-	-	٢٠٢١ / ٢ / ١٠ ميلاديا	١١ صباحا تقديريا
مركز الخدمات التربويه	كلية التربيه - جامعه الاسكندريه	٢٠٢١ / ٢ / ٩ ميلاديا	٢٠٢١ / ٣ / ١٤ ميلاديا	-	-	٢٠٢١ / ٣ / ١٤ ميلاديا	١٠,٣٠ صباحا تقديريا
المركز التربوى للطفوله	كلية رياض الاطفال	٢٠٢١ / ٢ / ٢٢ ميلاديا	٢٠٢١ / ٢ / ٢٤ ميلاديا	-	-	٢٠٢١ / ٢ / ٢٤ ميلاديا	١٢ ظهرا تقديريا
مركز الخدمه العامه	كلية التربيه النوعيه - جامعه الاسكندريه	٢٠٢١ / ٢ / ٢٢ ميلاديا	٢٠٢١ / ٢ / ٢٥ ميلاديا	-	-	٢٠٢١ / ٢ / ٢٥ ميلاديا	١١ صباحا تقديريا
وحده اللغات ونظم المعلومات	كلية الآداب - جامعه الاسكندريه	٢٠٢١ / ٣ / ٣١ ميلاديا	٢٠٢١ / ٤ / ٣ ميلاديا	٢٠٢١ / ٤ / ٥ ميلاديا	-	٢٠٢١ / ٤ / ٥ ميلاديا	١٢ ظهرا تقديريا





٢ مساء تقديرية	٢٠٢١/٤/٢١ ميلاديا	-	٢٠٢١/٤/٢١ ميلاديا	٢٠٢١/٤/١١ ميلاديا	٢٠٢١/٤/١٠ ميلاديا	كلية الحقوق – جامعة الاسكندرية	مركز الاسكندرية للتحكيم والخدمات القانونية والاقتصادية
١٠ صباحا تقديرية	٢٠٢١/٤/١٥ ميلاديا	-	٢٠٢١/٤/١٥ ميلاديا	٢٠٢١/٤/١٢ ميلاديا	٢٠٢١/٤/١٠ ميلاديا	كلية التجارة – جامعة الاسكندرية	مركز البحوث والدراسات التجارية
١٠ صباحا تقديرية	٢٠٢١/٤/٢٤ ميلاديا	-	٢٠٢١/٤/٢٤ ميلاديا	٢٠٢١/٤/١٧ ميلاديا	٢٠٢١/٤/١٤ ميلاديا	كلية العلوم – جامعة الاسكندرية	مركز الحاسب الألى والميكروكمبيوتر
١١ صباحا تقديرية	٢٠٢١/٤/١٨ ميلاديا	-	-	-	٢٠٢١/٤/١٨ ميلاديا	كلية الصيدلة – جامعة الاسكندرية	وحده الخدمات الصيدلية والعامه
١٢ ظهرا تقديرية	٢٠٢١/٤/٢٠ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٤/٢٠ ميلاديا	٢٠٢١/٤/١٨ ميلاديا	كلية الهندسه – جامعة الاسكندرية	المركز الهندسى للخدمه العامه
١١ صباحا تقديرية	٢٠٢١/٥/١٧ ميلاديا	٢٠٢١/٥/١٧	٢٠٢١/٥/١٧	٢٠٢١/٥/٣ ميلاديا	٢٠٢١/٤/٢٢ ميلاديا	كلية طب الأسنان – جامعة الاسكندرية	وحده التعليم والخدمه العامه
١١ ظهرا تقديرية	٢٠٢١/٤/٢٦ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٤/٢٦ ميلاديا	٢٠٢١/٤/٢١ ميلاديا	كلية الطب – جامعة الاسكندرية	وحده التحاليل الطبيه والفحوص وتشخيص الأمراض المهنيه
-	-	-	-	-	٢٠٢١/٤/٢٧ ميلاديا	المعهد العالى للصحة العامه – جامعه الاسكندرية	وحده التدريب
١١ صباحا تقديرية	٢٠٢١/٥/١١ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٥/١١ ميلاديا	٢٠٢١/٥/٥ ميلاديا	معهد البحوث الطبيه – جامعة الاسكندرية	مركز التكنولوجيا الطبيه للأبحاث والخدمات
١ ظهرا تقديرية	٢٠٢١/٥/٢٩ ميلاديا	-	٢٠٢١/٥/٢٩ ميلاديا	٢٠٢١/٥/٢٥ ميلاديا	٢٠٢١/٥/٨ ميلاديا	معهد الدراسات العليا والبحوث – جامعه الاسكندرية	مركز الدراسات العليا والبحوث
١١ صباحا تقديرية	٢٠٢١/٦/١ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٦/١ ميلاديا	٢٠٢١/٥/١٨ ميلاديا	كلية الفنون الجميله – جامعة الاسكندرية	مركز الخدمات وتتميه المهارات الفنيه والمعماريه
١٠,٣٠ صباحا تقديرية	٢٠٢١/٦/٧ ميلاديا	-	٢٠٢١/٦/٧ ميلاديا	٢٠٢١/٦/٣ ميلاديا	٢٠٢١/٦/١ ميلاديا	كلية الزراعة – جامعة الاسكندرية	وحده التحاليل والخدمات العلميه
١٠ صباحا تقديرية	٢٠٢١/٦/٦ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٦/٦ ميلاديا	٢٠٢١/٦/٣ ميلاديا	كلية الزراعة سابا باشا	مركز الخدمات الزراعيه
١٠,٣٠ صباحا تقديرية	٢٠٢١/٦/١٤ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٦/١٤ ميلاديا	٢٠٢١/٦/٨ ميلاديا	كلية السياحه والفنادق	وحده الخدمه العامه
٩ صباحا تقديرية	٢٠٢١/٦/١٠ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٦/١٠ ميلاديا	٢٠٢١/٦/٨ ميلاديا	وحدات ذات طابع خاص تابعه – الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعه لشئون خدمه المجتمع وتميه البيئه – جامعه الاسكندرية	مركز خدمه المجتمع
١٢ ظهرا تقديرية	٢٠٢١/٦/١٦ ميلاديا	-	-	٢٠٢١/٦/١٦ ميلاديا	٢٠٢١/٦/١٥ ميلاديا	وحدات ذات طابع خاص تابعه – الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعه لشئون التعليم والطلاب جامعه الاسكندرية	مركز خدمه الأنشطة الطلابيه
١ مساء تقديرية	٢٠٢١/٦/١٩ ميلاديا	-	٢٠٢١/٦/١٩ ميلاديا	٢٠٢١/٦/١٧ ميلاديا	٢٠٢١/٦/١٥ ميلاديا	وحدات ذات طابع خاص تابعه – الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعه لشئون التعليم والطلاب جامعه الاسكندرية	وحده الخدمات والتغذيه





تحديد المدى الزمني للدراسة الاستطلاعية الاولى على الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص التابعة لكليات ومعاهد - جامعه الاسكندرية ابتداء من ٦ / ٢ / ٢٠٢١ ميلاديا الموافق الثلاثاء - الى ٢٠ / ٦ / ٢٠٢١ ميلاديا الموافق الاحد .

تحديد طريقه أو اسلوب طريقه اجراء المقابله العلميه مع الساده مدير الوحدات ذات الطابع الخاص - كليات ومعاهد - جامعه الاسكندرية

توجيه الساده مديري الوحدات ذات الطابع الخاص - كليات ومعاهد جامعه الاسكندرية الى النظم الاداريه الخاصه بي- من حيث استلام استماره استبيان الدراسه الاستطلاعيه الاولى- **اجماليا** تحديد اجراء طريقه او اسلوب المقابله العلميه من خلال - اخذ رأى السيد الدكتور - مديري الوحده ذات الطابع الخاص بطريقه اسلوب الحوار او المناقشه المباشره .

التأكيد على السيد الدكتور - مديري الوحده ذات الطابع الخاص- بأن الاجراء شكليا استثماره استبيان سؤال وجواب فى حين الاجراء التنفيذى ضمنيا للمقابله ليس سؤال وجواب بل حوار ومناقشه مباشره بناءه تدعو الى الاستفاده من قيمه وخبرات ومهارات الساده مدير الوحدات ذات الطابع الخاص - طبقا لتعدد الاراء من حيث القيمه العلميه والاداريه .

التأكيد على السيد الدكتور مدير الوحدات بأن اجراء المقابله العلميه موجهه اولاً - الى الاطار الاكاديمى التخصصى من حيث انه اول مركز ترويحى (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندرية باجماعه الاسكندرية والجامعات المصريه - ثانيا التأكيد على ان الاجراء - وفقا للتوصيه - سيتم توجيه الاطار التنفيذى وفقا للاجراءات التنفيذيه المتبعه - لجامعه الاسكندرية من حيث القبول او عدم القبول - لمشروع المركز الترويحى (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندرية .

توجيه السيد الدكتور مديري الوحدات ذات الطابع الخاص جامعه الاسكندرية بأن هذه الدراسه الاستطلاعيه الاولى - بعنوان تمويل مركز ترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندرية وفى ضوء التوجيه - وفقا - لنظم الاداريه الحاليه - سيتم الاستفاده بالعديد من الاراء - الخبرات الساده مديري الوحدات ذات الطابع الخاص فى توجيه - النظم الاداريه التمويليه - المركز الترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندرية - فى الاطار التنفيذى وفقا لتوصيه (الباحث) .

اخيرا تحديد (اجراء) الدراسه الاستطلاعيه الاولى - وحدات ذات الطابع - كليات ومعاهد - جامعه الاسكندرية بايقاف الدراسه الاستطلاعيه الاولى - المعهد العالى للصحه العامه - جامعه الاسكندرية ومن ثم تحديد اجمالى (عدد) الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص كليات ومعاهد جامعه الاسكندرية من اجمالى عدد (٢٤) الى (٢٣) من الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص - التابعه لكليات ومعاهد - جامعه الاسكندرية .





- تحديد المدى الزمني للإجراءات الإحصائية العلمية الدراسة الاستطلاعية الأولى  
على الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص التابعة لكليات ومعاهد - جامعه الاسكندرية ابتداء من  
٢٠٢٣ / ٦ / ٢١ ميلاديا الموافق الاربعاء - الى ١٨ / ٧ / ٢٠٢٣ ميلاديا الموافق الثلاثاء
- تحديد طريقه أو اسلوب طريقه المعالجه الاحصائيه العلميه على الوحدات ذات الطابع الخاص - جامعه الاسكندريه .
  - تفرغ المعلومات الاحصائيه الخام على الوحدات ذات الطابع الخاص - جامعه الاسكندريه
  - معالجه المعلومات الاحصائيه الخام باستخدام التحليل الاحصائي باستخدام برنامج SPSS الاصدار رقم ٢٠
  - تفرغ البيانات الاحصائيه وجدولتها.
  - المعالجات الاحصائيه التطبيقيه التكرارات - والنسبه المئويه .

## جدول (١)

التعرف على التكرارات والنسبه المئويه للوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص التابعه  
لكليات ومعاهد جامعه الاسكندريه - طبقا لتعدد (الاراء) ن ٢٣

م	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		نسبة الموافقة الكلية %
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	
١	١٩	%٨٢,٦١	٠	%٠,٠٠	٤	%١٧,٣٩	%٨٢,٦١
٢	١٦	%٦٩,٥٧	٠	%٠,٠٠	٧	%٣٠,٤٣	%٦٩,٥٧
٣	١٨	%٧٨,٢٦	١	%٤,٣٥	٤	%١٧,٣٩	%٨٠,٤٣
٤	٢٠	%٨٦,٩٦	١	%٤,٣٥	٢	%٨,٧٠	%٨٩,١٣
٥	١	%٤,٣٥	٣	%١٣,٠٤	١٩	%٨٢,٦١	%١٠,٨٧
٦	٣	%١٣,٠٤	٢	%٨,٧٠	١٨	%٧٨,٢٦	%١٧,٣٩
٧	١	%٤,٣٥	٤	%١٧,٣٩	١٨	%٧٨,٢٦	%١٣,٠٤
٨	٢١	%٩١,٣٠	٠	%٠,٠٠	٢	%٨,٧٠	%٩١,٣٠
٩	١٧	%٧٣,٩١	٢	%٨,٧٠	٤	%١٧,٣٩	%٧٨,٢٦
١٠	١	%٤,٣٥	٠	%٠,٠٠	٢٢	%٩٥,٦٥	%٤,٣٥
١١	٢	%٨,٧٠	٥	%٢١,٧٤	١٦	%٦٩,٥٧	%١٩,٥٧
١٢	٥	%٢١,٧٤	٦	%٢٦,٠٩	١٢	%٥٢,١٧	%٣٤,٧٨
١٣	٢	%٨,٧٠	٣	%١٣,٠٤	١٨	%٧٨,٢٦	%١٥,٢٢
١٤	١٨	%٧٨,٢٦	٢	%٨,٧٠	٣	%١٣,٠٤	%٨٢,٦١
١٥	٤	%١٧,٣٩	١	%٤,٣٥	١٨	%٧٨,٢٦	%١٩,٥٧
١٦	١٥	%٦٥,٢٢	٤	%١٧,٣٩	٤	%١٧,٣٩	%٧٣,٩١
١٧	١٩	%٨٢,٦١	٢	%٨,٧٠	٢	%٨,٧٠	%٨٦,٩٦
١٨	٦	%٢٦,٠٩	٣	%١٣,٠٤	١٤	%٦٠,٨٧	%٣٢,٦١
١٩	٠	%٠,٠٠	٠	%٠,٠٠	٢٣	%١٠٠,٠٠	%٠,٠٠

يتضح من الجدول رقم (١) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية أن تراوحت نسبة الموافقة الكلية للعبارات ما بين ٤.٣٥% الى ٩١.٣٠%.

## - الدراسة الاستطلاعية الثانية

عنوان الدراسة الاستطلاعية الثانية : (دراسة بيئه العمل) تحديد معدلات الطلب لجمهور المستفيدين من تلاميذ مدارس المرحله الابتدائيه والاعداديه والثانويه من سن ٦ - ٢٠ سنه . (مرفق ٤)

## اجراءات الدراسة الاستطلاعية الثانية - الزمنيه العامه / الخاصه

ابتداء من ٢٠٢١ / ٦ / ٢١ ميلاديا الموافق الاثنيين - الى ١٥ / ٩ / ٢٠٢١ ميلاديا الموافق الاربعاء







تحديد طريقه أو اسلوب طريقه اجراء المقابله العلميه مع السيد - الدكتور وكيل (وكيل اول) ووزاره التربيه والتعليم محافظه الاسكندريه .

توجيه ممثل - السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) ووزاره التربيه والتعليم - محافظه الاسكندريه الى النظم الاداريه الخاصه بي - من حيث الاستلام الاستماره الاستبيان الدراسه الاستطلاعيه الاجراء اجماليا .

تحديد اجراء طريقه او اسلوب المقابله العلميه من خلال - اخذ رأى السيد ممثل السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) ووزاره التربيه والتعليم محافظه الاسكندريه - بطريقه اسلوب الحوار او المناقشه المباشره .

التأكيد على السيد ممثل السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) ووزاره التربيه والتعليم محافظه الاسكندريه - بأن الاجراء شكليا استماره استبيان سؤال وجواب فى حين الاجراء التنفيذى ضمنا للمقابله ليس سؤال وجواب بل حوار ومناقشه مباشره بناءه تدعو الى الاستفاده من قيمه وخبرات ومهارات ممثل السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) ووزاره التربيه والتعليم محافظه الاسكندريه - طبقا للانفراد وتميز الرأى - من حيث القيمه التربويه والتعليميه والاداريه .

التأكيد على السيد ممثل السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) ووزاره التربيه والتعليم محافظه الاسكندريه بأن اجراء المقابله العلميه موجهه اولاً - الى الاطار الاكاديمى التخصصى من حيث انه اول مركز ترويحي (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه بجامعه الاسكندريه والجامعات المصريه - ثانياً التأكيد على ان الاجراء - وفقاً للتوصيه - سيتم توجيه الاطار التنفيذى وفقاً للاجراءات التنفيذيه المتبعه - لجامعه الاسكندريه من حيث القبول او عدم القبول - لمشروع المركز الترويحي (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

توجيه السيد ممثل السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) ووزاره التربيه والتعليم محافظه الاسكندريه بأن هذه الدراسه الاستطلاعيه - بعنوان تحديد معدلات الطلب لجمهور المستفيدين من تلاميذ مدارس المرحله الابتدائيه والاعداديه والثانويه من سن ٦ - ٢٠ سنة وفى ضوء التوجيه - وفقاً - لنظم الاداريه الحاليه - سيتم استفاده بالانفراد والتميز لرأى السيد ممثل السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) ووزاره التربيه والتعليم محافظه الاسكندريه - فى توجيه - النظم الاداريه تحديد معدلات الطلب لجمهور المستفيدين من تلاميذ مدارس المرحله الابتدائيه والاعداديه والثانويه من سن ٦ - ٢٠ سنة- المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه - فى الاطار التنفيذى وفقاً لتوصيه (الباحث) .

اخيراً تحديد (اجراء) الدراسه الاستطلاعيه الثانيه- تحديد معدلات الطلب لجمهور المستفيدين من تلاميذ مدارس المرحله الابتدائيه والاعداديه والثانويه من سن ٦ - ٢٠ سنة الى - تحديد ممثل (١) فقط وفقاً لرأى - السيد الدكتور وكيل (وكيل اول) ووزاره التربيه والتعليم - محافظه الاسكندريه





- تحديد المدى الزمني للاجراءات الاحصائية العلمية دراسته الاستطلاعية الثانيه بعنوان
- تحديد معدلات الطلب لجمهور المستفيدين من تلاميذ مدارس المرحلة الابتدائية والاعداديه والثانويه - من سن ٦ - ٢٠ سنة محافظه الاسكندريه . ابتداء من ٢١ / ٦ / ٢٠٢٣ ميلاديا الموافق الاربعاء - الى ١٨ / ٧ / ٢٠٢٣ ميلاديا الموافق الثلاثاء
  - تحديد طريقه أو اسلوب طريقه المعالجه الاحصائيه العلميه تحديد معدلات الطلب لجمهور المستفيدين من تلاميذ مدارس المرحلة الابتدائية والاعداديه والثانويه من سن ٦ - ٢٠ سنة - محافظه الاسكندريه .
  - تفريغ المعلومات الاحصائيه الخام تحديد معدلات الطلب لجمهور المستفيدين من تلاميذ مدارس المرحلة الابتدائية والاعداديه والثانويه من سن ٦ - ٢٠ سنة - محافظه الاسكندريه .
  - معالجه المعلومات الاحصائيه الخام باستخدام التحليل الاحصائي باستخدام برنامج SPSS الاصدار رقم ٢٠
  - تفريغ البيانات الاحصائيه وجدولتها.
  - المعالجات الأحصائية التطبيقية التكرارات - النسبه المئويه - الأهميه النسبيه.

#### جدول (٢)

التعرف على التكرارات والنسبه المئويه - طبقا للانفراد والتميز (الاراء) من خلال مقابله السيد الدكتور (وكيل) (وكيل اول) وزاره التربيه والتعليم - محافظه الاسكندريه ن ١

م	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		نسبة الموافقة الكلية %
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	
١	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
٢	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
٣	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
٤	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
٥	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
٦	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
٧	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
٨	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
٩	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
١٠	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
١١	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
١٢	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
١٣	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
١٤	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
١٥	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
١٦	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
١٧	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
١٨	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠
١٩	١	٪١٠٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٠	٪٠,٠٠٠	٪١٠٠,٠٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢) الخاص بالتكرارات والنسبه المئويه أن بلغت نسبة الموافقة الكلية للعبارات ٪١٠٠,٠٠٠



### جدول (٣)

يوضح بطريقه النسبه المئويه - الاهميه النسبيه لتحديد طلب - تلاميذ المدارس الابتدائيه / الاعداديه / الثانويه - العام - محافظه الاسكندريه . نموذج ١ ن ١٠٠ تقديريا

اعداد تلاميذ المدارس						اعداد الفصول	اعداد المدارس	البيان
اجمالي		اناث		ذكور				
معدل الطلب	العدد	معدل الطلب	العدد	معدل الطلب	العدد			
٦٩٧٣:١	٦٩٧٣.٥	٣٣٨١:١	٣٣٨٠.٦٢	٣٥٩٢:١	٣٥٩٢.٤٣	١٣٣٨٨	٩١١	الابتدائيه
٢٨٩٤:١	٢٨٩٤.٣١	١٤١٢:١	١٤١١.٧١	١٤٨٣:١	١٤٨٢.٦٠	٦١٤٦	٦١٧	الاعداديه
١٣٢٢:١	١٣٢١.٧٥	٧٠٦:١	٧٠٥.٨٠	٦١٦:١	٦١٥.٩٥	٣٢٧٢	٢٦٧	الثانوى العام

### جدول (٤):

يوضح بطريقه النسبه المئويه - الاهميه النسبيه لتحديد طلب - تلاميذ المدارس الابتدائيه - الاعداديه - الثانويه - العام - محافظه الاسكندريه . نموذج ٢ ن ٥٠٠ تقديريا

اعداد تلاميذ المدارس						اعداد الفصول	اعداد المدارس	البيان
اجمالي		اناث		ذكور				
معدل الطلب	العدد	معدل الطلب	العدد	معدل الطلب	العدد			
١٣٩٥:١	٦٩٧٣.٥	٦٧٦:١	٣٣٨٠.٦٢	٧١٨:١	٣٥٩٢.٤٣	١٣٣٨٨	٩١١	الابتدائيه
٥٧٩:١	٢٨٩٤.٣١	٢٨٢:١	١٤١١.٧١	٢٩٧:١	١٤٨٢.٦٠	٦١٤٦	٦١٧	الاعداديه
٢٦٤:١	١٣٢١.٧٥	١٤١:١	٧٠٥.٨٠	١٢٣:١	٦١٥.٩٥	٣٢٧٢	٢٦٧	الثانوى العام

### اجراءات الدراسه الاستطلاعيه الرابعه - الزمنيه

- عنوان الدراسه الاستطلاعيه الرابعه (الدراسه الهندسيه) مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه مرفق (٥)

### اجراءات الدراسه الاستطلاعيه الرابعه - الزمنيه العامه / الخاصه

- من يوم ١٠ / ٢ / ٢٠٢٣ ميلاديا الموافق الجمعه وصولا الى يوم ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٣ ميلاديا الموافق الاثنين

### اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الزمنيه - العامه / الخاصه

- تحديد المدى الزمنى الدراسه الاساسيه البحثيه - اجماليا - على الساده الخبراء - مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ابتداء من ٢٣ / ١٠ / ٢٠٢١ ميلاديا الموافق السبت - الى ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٢ ميلاديا الموافق الخميس.

مرفق الاجراءات الدراسات الاساسيه البحثيه - الزمنيه العامه - اجماليا مرفق (٦) ، مرفق الدراسات الاساسيه البحثيه الزمنيه العامه - الخطابات والمكاتبات الاداريه والحافظات والمدونات والمستندات الورقيه الرسميه للمعلومات والبيانات اجماليا مرفق (٧)

تحديد طريقه أو اسلوب طريقه اجراء المقابله العلميه مع الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .





توجيه السادة الخبراء / السادة اعضاء مركز اللياقة البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه الى النظم الاداريه الخاصه بي - من حيث الاستلام الاستماره الاستبيان الدراسه الاساسيه البحثيه - اجماليا

تحديد اجراء طريقه او اسلوب المقابله العلميه من خلال - اخذ راي الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع (التشكيل الحالى) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه - بطريقه اسلوب الحوار او المناقشه المباشره .

التأكيد على الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع (التشكيل الحالى) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه - بأن الاجراء شكليا استماره استبيان سؤال وجواب فى حين الاجراء التنفيذى ضمنيا للمقابله ليس سؤال وجواب بل حوار ومناقشه مباشره بناءه تدعو الى الاستفاده من قيمه وخبرات ومهارات الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع (التشكيل الحالى) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه - طبقا تميز الراى / انفراد الراى من حيث القيمه العلميه - الاداريه.

التأكيد على الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه بأن اجراء المقابله العلميه موجهه اولاً - الى الاطار الاكاديمى التخصصى من حيث انه اول مركز ترويحى (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه باجماعه الاسكندريه والجامعات المصريه - ثانيا التأكيد على ان الاجراء - وفقا للتوصيه - سيتم توجيه الاطار التنفيذى وفقا للاجراءات التنفيذيه المتبعه - لجامعه الاسكندريه من حيث القبول او عدم القبول - مشروع المركز الترويحى (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

توجيه الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه بأن هذه الدراسه الاساسيه البحثيه - بعنوان مركز ترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه وفى ضوء التوجيه - وفقا - لنظم العلميه - الاداريه الحاليه / المستقبليه - سيتم الاستفاده بالعديد من الاراء - الخبرات الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه فى توجيه - النظم العلميه - الاداريه - المركز الترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه - فى الاطار التنفيذى وفقا لتوصيه (الباحث) .

اخيرا تحديد (اجراء) الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه اجمالى عدد الساده الخبراء (٣٠) فعليا واجمالي عدد الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه (٤٠) فعليا .





جدول (٥):

توصيف الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء من اعضاء هيئه التدريس كليه التربيه الرياضيه بنين جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع (التشكيل الحالى) .

اجمالي توصيف الدراسه البحثيه		توصيف الدراسه الاساسيه البحثيه
غير فعليا	فعليا	
٥	30	الساده الخبراء من اعضاء هيئه التدريس كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى / بالاضافه الى احد الخبراء من الهياكل الوظيفيه الاداريه لجامعه الاسكندريه .
اجمالي توصيف الدراسه الاساسيه البحثيه		توصيف الدراسه الاساسيه البحثيه
-	40	الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع (التشكيل الحالى) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
-	10	اعضاء مجلس اداره (الاداره العليا - الوسطى - التنفيذيه)
-	10	المدير التنفيذى (الاداره الوسطى - التنفيذيه )
-	10	المسئول الادارى (الاداره التنفيذيه)
-	10	المسئول المالى (الاداره التنفيذيه)
٣٥ (فعليا / غير فعليا)		اجمالي الساده الخبراء من اعضاء هيئه التدريس كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى / بالاضافه الى احد الخبراء من الهياكل الوظيفيه الاداريه لجامعه الاسكندريه .
٤٠ (فعليا) ملحوظه السيد المسئول المالى / الادارى - وفقا لنظم الاجرائيه - لمشروع البحثى الخدمى - تم تحديدهما - وفقا للهدف التاسع - العاشر من حيث التبدل او التغير وفقا للمسمى الوظيفى (التشكيل الحالى) (احلال / تبديل)		اجمالي الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع (التشكيل الحالى) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
٧٥ (فعليا / غير فعليا)		اجمالي توصيف الدراسه الاساسيه البحثيه

تحديد المدى الزمنى للاجراءات العلميه الدراسه الاساسيه البحثيه - العامه / الخاصه

- على الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه ابتداء من ٢٩ / ١ / ٢٠٢٢ ميلاديا الموافق السبت - الى ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٢ ميلاديا الموافق الخميس .
- تحديد المدى الزمنى للاجراءات العلميه الاحصائيه على الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ابتداء من ٢١ / ٦ / ٢٠٢٣ ميلاديا الموافق الاربعاء - الى ١٨ / ٧ / ٢٠٢٣ ميلاديا الموافق الثلاثاء
- تحديد طريقه أو اسلوب طريقه المعالجه الاحصائيه العلميه على الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .







- تفرغ المعلومات الاحصائية الخام على الساده الخبراء / الساده اعضاء مركز اللياقة البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .
- معالجه المعلومات الاحصائية الخام باستخدام التحليل الاحصائي باستخدام برنامج SPSS الاصدار رقم ٢٠
- تفرغ البيانات الاحصائية وجدولتها.
- اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ، بعنوان : التعرف على تحليل استخدام اسلوب النظم كأحد المداخل الاداريه المركز الترويحي (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .
- (مرفق ٨) (مرفق ٩) النظم الاداريه اداريا - ماليا الجهاز الفنى نشاط كره السله - نادى كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه - اجماليا)
- اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .

#### الهدف الاول

- بعنوان الدراسه الاساسيه البحثيه - التعرف على تحليل استخدام اسلوب النظم - كأحد المداخل الاداريه المركز الترويحي (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

#### منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

- المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلي .

#### المجال المكاني

- كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

#### المجال الزماني

الساده الخبراء	الكلية والمعهد	تاريخ مقابلة العلميه للأجراء (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه (١) تحديد (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه (٢) تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه (٣) تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه الفعلى	تحديد ساعه اجراء المقابله العلميه تقديريا
الخبير الاول	كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/١/٢٩ ميلاديا	٢٠٢٢/١/٣١ ميلاديا	٢٠٢٢/٢/٢ ميلاديا	٢٠٢٢/٢/٥ ميلاديا	٢٠٢٢/٢/٥ ميلاديا	١٠ صباحا تقديريا
الخبير الثانى	كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	ملحوظه ٢٠٢٢/٢/٧ ميلاديا	٢٠٢٢/٢/٧ ميلاديا	تحديد قبول موافقه الراى اجماليا	-	٢٠٢٢/٢/٧ ميلاديا	٢ ظهرا تقديريا
الخبير الثالث	كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٢/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٢/١٢ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٢/١٢ ميلاديا	١٢ ظهرا تقديريا

(مرفق ١٠ اسماء الساده الخبراء - اجماليا) (مرفق ١٠ - ١ اسماء الساده الخبراء) (مرفق ١١ اراء الساده الخبراء

- اجماليا) (مرفق ١١ - ١ اراء الساده الخبراء)





جدول (٥): معاملات التكرار والنسبة المئوية - الصدق الذاتي/الثبات - العبارات الانشائية/ المحاور "التعرف على تحليل استخدام اسلوب النظم - كأحد المداخل الاداريه - المركزالترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " ( ن = ٣ )

رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	22.7	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	22.8	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	22.9	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
4.1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	23	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
4.2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	23.1	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5.1	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	23.2	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
5.2	١٠٠	٣	٠	٠	٠	٠	23.3	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٣
5.3	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	23.4	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
5.4	١٠٠	٣	٠	٠	٠	٠	23.5	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٣
5.5	١٠٠	٣	٠	٠	٠	٠	23.6	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٣
5.6	١٠٠	٣	٠	٠	٠	٠	23.7	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٣
6	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	24	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
6.1	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	24.1	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
7	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	24.2	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
8	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	24.3	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
9	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	24.4	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
10	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	24.5	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
10.1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	25	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
10.2	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	25.1	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
10.3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	25.2	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
10.4	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	25.3	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
10.5	١٠٠	٣	٠	٠	٠	٠	25.4	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٣
11	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	25.5	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
11.1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	25.6	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
11.2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	25.7	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
11.3	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	25.8	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
12	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	25.9	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
12.1	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	25.10	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
12.2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	26	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
12.3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	26.1	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
12.4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	26.2	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
12.5	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	26.3	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
13	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	26.4	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
13.1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	26.5	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
13.2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	26.6	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
13.3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	26.7	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
13.4	١٠٠	٣	٠	٠	٠	٠	26.8	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٣
13.5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	26.9	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
13.6	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	26.10	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
14	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	26.11	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
14.1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	26.12	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
14.2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	26.13	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
14.3	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	26.14	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
15	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	26.15	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
15.1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	26.16	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
15.2	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	26.17	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
15.3	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	27	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
15.4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	28	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
15.5	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	29	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
16	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	30	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
16.1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	31	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
17	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	32	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
17.1	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	33	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١
18	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	34	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
18.1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	35	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
19	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	36	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
19.1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	37	٠	٠	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢





رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق الى حد ما		موافق		رقم العبارة	
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار		
19..2	3	100	0	0	0	0	38	0	0	0	0	19..2	
19..3	2	66,7	33,3	1	66,7	1	39	0	0	33,3	1	19..3	
20	2	66,7	33,3	1	66,7	1	40	0	0	33,3	1	20	
20.1	2	66,7	33,3	1	66,7	1	41	0	0	33,3	1	20.1	
20.2	2	66,7	33,3	1	66,7	1	42	0	0	33,3	1	20.2	
20.3	1	33,3	66,7	2	66,7	1	43	0	0	66,7	2	20.3	
20.4	2	66,7	33,3	1	66,7	1	43	0	0	33,3	1	20.4	
20.5	1	33,3	66,7	2	66,7	1	44	0	0	66,7	2	20.5	
20.6	2	66,7	33,3	1	66,7	1	45	0	0	33,3	1	20.6	
20.7	2	66,7	33,3	1	66,7	1	46	0	0	33,3	1	20.7	
20.8	2	66,7	33,3	1	66,7	1	47	0	0	33,3	1	20.8	
21	2	66,7	33,3	1	66,7	1	48	0	0	33,3	1	21	
21.1	2	66,7	33,3	1	66,7	1	49	0	0	33,3	1	21.1	
21.2	2	66,7	33,3	1	66,7	1	50	0	0	33,3	1	21.2	
21.3	2	66,7	33,3	1	66,7	1	51	0	0	33,3	1	21.3	
21.4	2	66,7	33,3	1	66,7	1	52	0	0	33,3	1	21.4	
21.5	2	66,7	33,3	1	66,7	1	53	0	0	33,3	1	21.5	
22	2	66,7	33,3	1	66,7	1	54	0	0	33,3	1	22	
22.1	2	66,7	33,3	1	66,7	1	55	0	0	33,3	1	22.1	
22.2	2	66,7	33,3	1	66,7	1	56	0	0	33,3	1	22.2	
22.3	2	66,7	33,3	1	66,7	1	57	0	0	33,3	1	22.3	
22.4	2	66,7	33,3	1	66,7	1	58	0	0	33,3	1	22.4	
22.5	2	66,7	33,3	1	66,7	1	59	0	0	33,3	1	22.5	
22.6	2	66,7	33,3	1	66,7	1		0	0	33,3	1	22.6	
0,929							معامل الثبات						
0,96							معامل الصدق الذاتي						

يتضح من الجدول رقم (٥) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارات الهدف الاول ان بلغ معامل

الثبات ٠,٩٢٩ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٩٦

- اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -  
 كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه بعنوان - التعرف على تحليل  
 استخدام اسلوب النظم - كأحد المداخل الاداريه المركز الترويحي (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه  
 بنين - جامعه الاسكندريه. (مرفق ٨) (مرفق ٩ النظم الاداريه اداريا - ماليا الجهاز الفني نشاط  
 كره السله - نادى كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه - اجماليا)  
 اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -  
 كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى)- جامعه الاسكندريه .

### الهدف الاول

بعنوان الدراسه البحثيه الاساسيه- التعرف على تحليل استخدام اسلوب النظم - كأحد المداخل  
 الاداريه المركز الترويحي (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

### منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي .

### المجال المكاني

كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .





## المجال الزمني

تحديد ساعه اجراء لمقابله العلميه تقديريا	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه الفعلى	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٣)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (١)	تاريخ مبدئي للاجراء المقابله العلميه (١)	الكلية والمعهد	الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع	
١٠ صباحا تقديريا	٢٠٢٢/٣/٥ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٢/٢٦ ميلاديا	٢٠٢٢/٢/٢١ ميلاديا	٢٠٢٢/٢/١٤ ميلاديا	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره
١٠ صباحا تقديريا	٢٠٢٢/٣/٥ مميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٢/٢٦ ميلاديا	٢٠٢٢/٢/٢١ ميلاديا	٢٠٢٢/٢/١٤ ميلاديا	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ الدكتور المدير التنفيذي
١٠ صباحا تقديريا	٢٠٢٢/٣/٥ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٢/٢٧ ميلاديا	-	-	-	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ المسنول الادارى
١٠ صباحا تقديريا	٢٠٢٢/٣/٥ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٢/٢٧ ميلاديا	-	-	-	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ المسنول المالى

(مرفق ١٢ اجمالى اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه) (مرفق ١٢ - ١ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

(مرفق ١٣ اجمالى اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----) (١٣-١ اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

## عرض النتائج - المناقشه

## التساؤل او الفرض الاول

جدول (٦): المعاملات الاحصائيه المتوسط المرجح/ نسبه الموافقه "التعرف على تحليل استخدام اسلوب النظم - كأحد المداخل الاداريه - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه" (ن=٤)

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢,٧٥	87.5	14.2	٢,٥٠	75
2	٢,٧٥	87.5	14.3	٢,٥٠	75
3	٢,٧٥	87.5	15	٢,٥٠	75
4.1	٢,٥٠	75	15.1	٢,٥٠	75
4.2	٣,٠٠	100	15.2	٢,٥٠	75
5.1	٣,٠٠	100	15.3	٢,٥٠	75
5.2	٢,٧٥	87.5	15.4	٢,٥٠	75
5.3	٢,٧٥	87.5	15.5	٢,٧٥	87.5
5.4	٢,٧٥	87.5	16	٢,٧٥	87.5
5.5	٢,٧٥	87.5	16.1	٢,٥٠	75
5.6	٢,٧٥	87.5	17	٢,٦٥	87.5
6	٢,٥٠	75	17.1	٢,٧٥	87.5
6.1	٢,٥٠	75	18	٢,٧٥	87.5
7	٢,٥٠	75	18.1	٢,٥٠	75
8	٢,٧٥	87.5	19	٢,٥٠	75
9	٢,٧٥	87.5	19.1	٢,٧٥	87.5
10	٢,٥٠	75	19.2	٢,٥٠	75
10.1	٢,٥٠	75	19.3	٢,٥٠	75
10.2	٢,٧٥	87.5	20	٢,٥٠	75
10.3	٢,٥٠	75	20.1	٢,٥٠	75
10.4	٢,٥٠	75	20.2	٢,٥٠	75
10.5	٢,٧٥	87.5	20.3	٢,٥٠	75
11	٢,٧٥	87.5	20.4	٢,٥٠	75
11.1	٢,٧٥	87.5	20.5	٢,٧٥	87.5
11.2	٣,٠٠	100	20.6	٢,٥٠	75
11.3	٢,٥٠	75	20.7	٢,٥٠	75
12	٢,٥٠	75	20.8	٢,٧٥	87.5
12.1	٢,٥٠	75	21	٢,٥٠	75
12.2	٢,٥٠	75	21.1	٢,٧٥	87.5
12.3	٢,٥٠	75	21.2	٢,٧٥	87.5
12.4	٢,٧٥	87.5	21.3	٢,٥٠	75
12.5	٢,٧٥	87.5	21.4	٢,٧٥	87.5
13	٢,٥٠	75	21.5	٢,٧٥	87.5
13.1	٢,٧٥	87.5	22	٢,٧٥	87.5
13.2	٢,٧٥	87.5	22.1	٢,٧٥	87.5
13.3	٢,٥٠	75	22.2	٢,٧٥	87.5
13.4	٢,٧٥	87.5	22.3	٢,٧٥	87.5
13.5	٢,٥٠	75	22.4	٢,٧٥	87.5
13.6	٢,٥٠	75	22.5	٢,٧٥	87.5





رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
14	٢,٧٥	87.5	22.6	٢,٧٥	87.5	26..12	٢,٧٥	87.5
14.1	٢,٧٥	87.5	22.7	٢,٧٥	87.5	26..13	٢,٧٥	87.5
26..14	٢,٧٥	87.5	38	٢,٥٠	75	52	٢,٧٥	87.5
26..15	٢,٧٥	87.5	39	٢,٧٥	87.5	53	٢,٧٥	87.5
26..16	٢,٧٥	87.5	40	٢,٧٥	87.5	54	٢,٧٥	87.5
26..17	٢,٧٥	87.5	41	٢,٧٥	87.5	55	٢,٧٥	87.5
27	٢,٧٥	87.5	42	٢,٧٥	87.5	56	٢,٧٥	87.5
28	٢,٥٠	75	43	٢,٧٥	87.5	57	٢,٥٠	75
29	٢,٧٥	87.5	43	٢,٧٥	87.5	58	٢,٧٥	87.5
30	٢,٧٥	87.5	44	٢,٧٥	87.5	59	٢,٧٥	87.5
31	٢,٧٥	87.5	45	٢,٧٥	87.5			
32	٢,٧٥	87.5	46	٢,٧٥	87.5			
33	٢,٧٥	87.5	47	٢,٧٥	87.5			
34	٢,٧٥	87.5	48	٢,٧٥	87.5			
35	٢,٧٥	87.5	49	٢,٧٥	87.5			
36	٢,٧٥	87.5	50	٢,٧٥	87.5			
37	٢,٥٠	75	51	٢,٧٥	87.5			
المتوسط المرجح العام للهدف			٢,٦٧			النسبة العامة للهدف		
			٨٣,٥					

يتضح من الجدول رقم (٦) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارات الهدف الاول ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٦٧) والنسبة العامة للهدف الاول (٨٣.٥%).

بدايه - ينبغي توجيه الاشاره الى ان تتمثل الاهداف متوسطه الاجل للسياسه الاقصاديه المعلنه فى مصر فى تحقيق معدل نمو (حقيقى) يصل الى ٧ % - ٨ % - يتطلب ذلك رفع معدل الاستثمار من أقل ٢٠٪ حاليا الى نحو ٢٥ % من الناتج المحلى الاجمالى - ويحدد ذلك من خلال التالى اولا رفع معدلات الادخار المحلى من مصادر (الادخار الحكومى، ادخار قطاع الاعمال العام، الخاص، الادخار العائلى او (الاهلى - الشعبى)) ثانيا فرص الاستعانه بمصادر التمويل الخارجيه (منح - الاستثمارات الاجنبيه المباشره - القروض الخارجيه) - وفى هذا يتم التاكيد على مصادر الادخار الحكومى التى تمثل أهم مصادر التمويل المحلى فيما يلى (الأوعيه الادخاريه - اذون وسندات الخزانه - الاقتراض من الجهاز المصرفى سواء لصالح الحكومه أو هيئه السلع التومنيه - عائدات الخصصه (القطاع الخاص)) - وفى هذا يتم التأكيد على ان تطور اجمالى الدين المحلى يتوقف على تحديد قيمه الدين المحلى وأعبائه على التعريف الذى يتبنيه لهذا الدين، حيث يمكن ان يقتصر هذا التعريف على ديون الحكومه المركزيه (الجهاز الادارى و وحدات الاداره المحليه والهيئات الخدميه) وهو التعريف الذى طرحه مؤخرا وزير المالىه . أما التعريف الاكثر شيوعا والذى يتبناه كل من وزاره الاقتصاد والبنك المركزى المصرى فيتسع ليشمل ديون الهيئات الاقصاديه، الا ان هناك تعريف أكثر شيوعا يتبناه العديد من الاقصاديين يرى ان المفهوم الادق للدين المحلى فى مصر يجب ان يتضمن أيضا موارد بنك الاستثمار القومى على اعتبار انها توجه للحكومه والهيئات الاقصاديه و وحدات القطاع العام والخاص . (٩ : ٣ - ٤٣)

وفى هذا يوضح توفيق محمد عبد المحسن "تحليل النظم هو مجموعه من الخطوات المطلوبه لفحص نظام او جزء من اجزاء هذا النظام لتحديد المشكلات الرئيسيه التى تسبب عدم كفاءه الاداء"، " ويقول البعض أن تحليل النظم جمع وتحليل وتقييم الحقائق عن النظام والبيئه التى يعمل فيها بغرض تصميم أسس نظام جديد وتنفيذ هذا النظام " ويعرف تحليل النظم ايضا بأنه مدخل لمعالجه المشكلات الرئيسيه فى ظل مدخل نظريه النظم"، " كما قد يقصد بتحليل النظم أنه تنظيم تداول البيانات بغرض







استخدام الحاسب الالى " مما سبق يمكن ان نتوصل الى تعريف عام لمدخل النظم بهدف استخدامه كمدخل أساسى لتقييم أداء منظمات الاعمال على النحو التالى : تحليل النظم هو التقييم الاجرائى لأنشطه وعمليات منشأه الاعمال بشكل شامل لاكتشاف وفهم مشكلات العمل الرئيسيه ووضع الحلول المناسبه للتغلب عليها . ( ٢٥ : ٧٩ - ٨١ )

وفى هذا يوجه محمد يسرى قنصوه، احمد رشيد الى ان النظم - تحليل ردود الفعل على كافه المستويات لصالح النظام الكلى ودراسه المكونات والنظم الفرعيه ودراسه علاقاتها مع السعى لتحقيق التكامل بينها وكيف تساهم فى تحقيق الاهداف الكليه وتحقيق الكفاءه الشامله للمنظمه بمراعاة أن ما هو فى صالح الاهداف الجزئيه لتقسيمات المنظمه، ليس بالضروره هو ما يحقق الصالح العام للمنظمه أو اهدافها الكليه الشامله . ( ١٠٧ : ١٧٣ )

وفى هذا الصدد يعضد على السلمى ان الفائده التحليليه لمفهوم النظم مدخلا عمليا سليما يساعد الباحث (الفرد) على تحقيق أهدافه فى تفسير الظواهر والتنبؤ بها، كما يسهم فى تمكينه من السيطرة على مسارات تلك الظواهر وأنماط سلوكها ( ٧٥ : ٤٠ )

ينظر جاسم راشد الجيماز الى اسلوب تحليل النظم على انه اسلوب لمعالجه المشكلات بهدف التمكن من الوصول الى قرارات وبدائل الحلول لانه يقوم على اساس من الدراسه العلميه للنظم المختلفه ولدراسه اى نظام لابد من تحليل هذا النظام فى ضوء ترتيب منظم يرتبط فيه كل جزء ببقية الاجزاء المكونه للنظام ككل . ( ٢٩ : ٥٦ )

يشير اسامه محمد فتحى الى تلك العمليات المنظمه منطقيًا والمتعلقه بتعريف وحل المشكلات وذلك وفق مفهوم النظم ومن ثم تجزئتها الى عناصر وابداع العلاقات التبادليه المؤثره بين هذه العناصر بينها وبين البيئه ( ١١ : ١٠ )

يرى فريد راغب النجار الى النظام تعنى مجموعه من الاجزاء او الانظمه الفرعيه التى تعمل مع بعضها البعض بغرض تحقيق أهداف معينه وفى هذا يحدد النظر الى المنظمات من هذه الزاويه الشامله - تتضمن العمليه الاداريه جميع عمليات وضع الاهداف والتخطيط وتوظيف الموارد وتوجيه الموارد ثم تنظيمها مع التنسيق والمتابعه والرقابه عليها بهدف مسايير الخطه - ومن هذا ينبغى ان نفرق بين مكونات العمليه الاداريه من ناحيه ومكونات الوظائف الاعماليه من جهه لآخرى ولذلك أهميه ودلاله خاصه بسبب الخط الذى يحدث اليوم فى ميدان اداره الاعمال - فالعديد لايفرق بين كلمه الاداره وكلمه الاعمال ويستخدمها مرادف لبعضها البعض فالاداره أصبحت مهنة مستقلة لها أصولها وهى علم وعمل أى ممارسه والاعمال تتضمن أنشطه الانسانيه المختلفه وبالتالي فعمليه اداره الاعمال ماهى الاجزاء من اداره متكامله لمنظمه ما ويجب ان تحدد العلاقات بينها وبين الادارات الاخرى بالاضافه الى اعتبارها نظام منفصل فى حد ذاتها . ( ٨٢ : ٤٣ - ٤٤ )

يؤكد محمد حسن يس، ابراهيم درويش على مدخل الكل ليس ناتج مجموع الاجزاء وفى هذا يركز على اتجاهين اساسين - الاتجاه الاول هو ان معرفتنا المؤكده والواضحه للاشياء تأتى فقط من خلال





معرفتنا بأسبابها وبتعبير أبسط ان الكل هو مجموع ناتج الاجزاء وعلى ذلك فأنا اذا نتعرف على الكل فلا بد أن نتعرف اولا على اجزائه واذا ارادنا ان نتحرى عن سبب حركه الكل فان هذا يستلزم تتبع اسباب حركه الجزء انه لا يوجد (كل) قائم بذاته منفصلا عن اجزائه المختلفه وتكوينات وعلاقات هذه الاجزاء - والاتجاه الثانى هو اننا نعرف فقط ما يمكن ان نقيسه، أما ماعدا ذلك فانه شئ غيبي لانعرف عنه الا على سبيل الصواب والخطأ بنفس الدرجة ومن ثم فان كل مسعانا الى المعرفه يجب ان يبدأ اولا بمحاوله قياس هذا الذى نريد ان ننظمه ونتحكم فى حركته . ( ٩٧ : ٥١٩ - ٥٢٠ )

ينير محمد فتحى الكردي الى تناول اى تنظيم هو دراسته كنظام - ففى كل خطوه يقوم المخطط باتخاذ العديد من القرارات التى تستند الى اسس علميه وابحاث تجريبية وتشكل مخرجات كل خطوه أساسا منطقيا لمدخلات الخطوه التاليه حتى يكتمل تصميم العمل (المشروع) ويتوافر عنصر الترابط والتكامل بين اجزائه ويعتمد هذا الاسلوب على التخطيط والتحليل المنطقى والتقويم فى حل المشكلات المختلفه - وهناك العديد من النماذج والأشكال والخرائط فى مختلف المجالات وعند استخدام مفهوم النظم فى بناء برنامج لأى هيئه او نشاط فان نموذج التصميم يجب ان يشمل أربع مراحل تتسم بالترابط والتسلسل المرحله الاولى تحديد احتياجات الدوله او الهيئه ومثال لها (تحديد المرامى والاهداف والتطلعات الرياضيه للدوله او الهيئه) المرحله الثانيه تحليل بعض برامج الاعداد للعاملين بالمجال المرحله الثالثه تصميم محتوى برنامج اعداد للعاملين بالمجال المرحله الرابعه تحليل المحتوى وتنظيم تتابع المعارف والمعلومات ( ١٠٦ : ٢٣ ) .

ينيب روجر كوفمان ان التخطيط والتنفيذ نشاطان يستغرقان أغلب اوقات اعمالنا سواء كانت هذه تتمثل فى اداره او تقديم تسهيلات او اعطاء توجيهات او تقديم نصائح او اعطاء اوامر بل ابعد من ذلك كثيرا اننا نكتشف اننا مرتبطين بهذه الانشطه قبل ان نؤدى الاعمال الاساسيه التمهيديه للانشطه الرئيسيه - اننا كثيرا مانختار ونستخدم الحلول التى لاتتمشى مع المشكله الواقعيه وتكون النتيجة ان الخطط لاتنفذ والحلول المهمه لاتؤدى الى نتيجته ذات قيمه . ( ٤٢ : ٦ ) .

تسد زينب على الجبر ان الاداره من منظور علم النظم يعتبر هذا الاتجاه الاداره نظاما تحدهه مدخلات ومخرجات وبينهما العمليات الاداريه وتتكون المدخلات من انماط السلوك، اداء الافراد، التفاعل والتوقعات ويلاحظ على هذه المدخلات انها خاضعه لسيطره الرجل الادارى (القائد) ويمكن التحكم فيها - اما مخرجات العمليه الاداريه من منطلق هذا المنظور فهى تنحصر فى المنجزات او النتائج - اما العمليات الاداريه فهى كالتالى البناء الرسمى للمؤسسه الوظيفه المكانه الغرض تركيب الادوار المسؤليه السلطه العمليات - وفى هذا يعد من اهم مدخلات اى مؤسسه اداريه هم الافراد الذين يجب ان يتسموا بأنماط سلوكيه ومستوى اداء متوافقين مع الاهداف التى تطمح المؤسسه الى تحقيقها كما يراعى ان تكون توقعاتهم وكيفيه تفاعلاتهم مع المدخلات الاخرى متوافقه كذلك مع اهداف المؤسسه ( ٤٥ : ٥٠ - ٥١ ) .  
ينبه احمد عرفه، سمي شلبى النظام يتكون من مجموعه من المتغيرات والعناصر التى تتفاعل مع بعضها البعض من اجل تحقيق هدف او اهداف معينه اى ان النظام ماهو الاتجميع مرتب ومنظم





لعناصر واجزاء منفصله وان كانت تعتمد على بعضها البعض من اجل تحقيق اهداف مرغوب فيها ويتكون النظام عاده من مجموعه من الانظمه الفرعيه التي تؤثر وتتأثر ببعضها البعض - ومن هذا يمكن فهم اداره المنشأه على انها نظام يتكون من مجموعه من الافراد والعناصر والمتغيرات المتفاعله والمتداخله والمرتبطة ببعضها البعض والتي يؤثر كل منها فى الاخر ويتم التنسيق والتنظيم فيما بينها حتى تتمكن من تطبيق كل متغير بفاعليه وكفاءه والتوفيق بين الاطراف ذوى الاهداف المتباينه والحد من الصراع بين تلك الاطراف مع التخطيط وتوجيه الجهود من اجل تحقيق الاهداف العامه للمنشأه (٩): (٨٦)

يشير ابراهيم الهيمى ان السلوك العام للنظام يتحدد نتيجة التفاعلات التي تجرى بين النظم الفرعيه أكثر من تاتها بالنظم المتفاعله - وفى هذا اذا حددت الاهداف اهدافا مستقلة وغير متعارضه اى ان تحقيق احدها لا يرتبط بتحقيق الاهداف الاخرى او التفاعلات مدعمه لبعضها البعض يجب ان تكون النظره الى المنشأه نظرته كليه وفى هذا تعد المشكلات لانتقيد بالتقسيمات الهيكلية الموجوده ويجب عند البحث عن حلول للمشكلات مراجعه التفاعلات التي سبق اعتبارها غير مرتبطة وخارجه عن نطاق البحث ان مثل هذا الاتجاه يؤدي الى اثره التحليل وزياده فاعليته (١٥ : ٣٧-٣٨)

يعضد بلال خلف السكارنه يعد التشغيل او الانتاج من ضروريات الحياه التي لاغنى عنها سواء بالنسبه للكيانات الطبيعيه حيث انه من الصعب على الفرد ان يبلغ مأربه الشخصيه بدون العمل والانتاج (٢٣ : ١٨٧)

وفى هذا يؤكد توفيق محمد عبد المحسن ان النظام هو مجموعه من النظم الفرعيه وعلاقتها فى بيئه معينه لتحقيق أهداف معينه - وفى هذا التعريف يتم التأكيد على بعض النقاط التاليه النظم الفرعيه عباره عن مكونات التي تشكل النظام وبيئته، البيئه، العلاقات المتبادله، الاهداف - فى حين يحدد انواع النظم الى النظم المغلقه والنظم المفتوحه، النظم المحتمل والمحدد والمستقره، النظم المتكيفه، الغير المتكيفه، النظم البسيطه، الغير البسيطه . (٢٥ : ٧٧)

وفى هذا يبين على السلمى ان من اهم النظم مايسمى بالنظام المفتوح الذى يتصف بوجود علاقه اساسيه بينه وبين البيئه المحيطه به وتركز هذه الصفه على اهميه التفاعل المستمر بين النظام المفتوح وبين الظروف والاوزاع البيئه المحيطه به، ومن ثم فهو يتأثر ويؤثر فيها فى الوقت ذاته - وتقن اجزاء النظام من ثلاث اجزاء رئيسيه المدخلات - الانشطه او العمليات - المخرجات . (٧٥ : ٣٣، ٣٧ - ٤٠) .

ويضى احمد عرفه سميه شلبى، سونيا محمد البكرى ان تتمثل فى البيئه الخارجيه (النظام المفتوح) -العوامل الخارجيه المباشره وغير المباشره - وتلخص الى العوامل القانونيه والسياسيه، العوامل الاقتصاديه، العوامل التكنولوجيه، العوامل الاجتماعيه النظام المفتوح هو الذى يتفاعل بصفه مستمره ويؤثر ويتأثر بالبيئه الخارجيه والنظام المغلق هو ذلك النظام الذى لايتفاعل مع البيئه الخارجيه





التي يعيش فيها اي ان هذه النظره تفترض ان العمليات الداخليه (الانشطه) للنظام منعزله ومنفصله عن قوى الظروف البيئيه الخارجيه . ( ٩ : ٨٨ - ٨٩ ) ( ٥٠ : ٣٦ )  
ويؤكد فريد راغب النجار ان من المبادئ الأساسيه فى بناء النظام الاحداث، المتغيرات، المتغيرات الأساسيه، حدود النظام، المتغيرات الخارجيه، طرق التحليل، النموذج وفكره المباره التحليليه، النماذج المؤكده والنماذج الاحتماليه، اتخاذ القرارات ( ٨٢ : ٥٦ ) .

ويحلل محمد فتحى الكرذانى ان اسلوب النظم يعتمد فى تكوينه على بعض النقاط الأساسيه تحديد الموقف الكلى، تحديد الاجزاء او العناصر المكونه للموقف، ايضاح عناصر الارتباط بين هذه الاجزاء فى اطار وسائل اتصالها، معرفه المدخلات والانشطه (العمليات) والمخرجات والتغذيه الراجعه فى تسلسلها وتركيبها حتى تصل الى المعطيات بما يتناسب مع تحقيق الاهداف المرجوه ( ١٠٦ : ١٤ ) .

يستشرق سبينسر باتريكا Spencer patricia نيل ديجرتى، دينا بونانيو . Neil j Diane Bonanno Dougherty: وفى هذا تعد الموارد الماديه والبشريه كمدخلات على وجه التحديد من العوامل التى توجه العديد من المسارات الزمنيه لعديد من الانشطه الرياضيه والترويحيه لعديد من المراكز الترويحيه الرياضيه التى يعد توجيه مثل هذه المراكز الترويحيه الرياضيه وفقاً للمسار الزمنى من مسببات التطوير / الحدائه / التغير - وفى هذا يعد تحديد خطوات - عمليات فى الغالب يعد تحد اساسيات - نظم العمل اسلوب النظم - الحاليه وفقاً لمحددات الطلب - فى ضوء الاهميه والتخصص لمجالات الانشطه الرياضيه الترويحيه - التعليم - التدريب الذى ينبغى ان يوجه الى اغراض نظم العمل اسلوب النظم والتى تضبط وفقاً - لعمليات اسلوب النظم من حيث تحقيق الاهداف او المهارات او الاهميه - وفقاً لعديد من الاعمال. ( ٥ الكترونى : (7) 15pp الغير الكترونى : ٥٠ )

وفى هذا يجيز توفيق محمد عبد المحسن اهميه استخدام مدخل تحليل النظم فى تقييم الاداء - اهم المزايا التاليه النظر الى (المنشأه، المنظمه، المؤسسه، الهيئته) كنظام مفتوح يتكون من انظمه فرعيه توجد بينها علاقات التبادل والتغذيه المرتده - ويتفاعل مع البيئته المحيطه به ويؤثر ويتأثر بها - التركيز على مستقبل (المنشأه، المنظمه، المؤسسه، الهيئته) - مما يساعد على رفع كفاءه الاداء بصفه كليه تؤكد (الجوده والاعتماد او الاداء او الانجاز) - مما يساعد على استخدام مدخل تحليل النظم فى تقييم الاداء من حيث تركيزها على الاهتمام بتحليل (المنشأه، المنظمه، المؤسسه، الهيئته) داخليا / خارجيا ويضيف اليها أخذ استراتيجيه (المنشأه، المنظمه، المؤسسه، الهيئته) والبيئته المحيطه بها - عند تقييم الاداء . ( ٢٥ : ٩٠ ) .

اجراءات الدراسه الأساسيه البحثيه - مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه . بعنوان- التعرف على المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه(مرفق ١٤)  
اجراءات الدراسه الأساسيه البحثيه - الساده الخبراء من اعضاء هيئته التدريس - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .



**الهدف الثانى**

بعنوان الدراسه الاساسيه البحثيه - التعرف على المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

**منهج الدراسه الاساسيه البحثيه**

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى - التطبيقي .

**المجال المكانى**

كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه - معهد الخدمه الاجتماعيه محافظه الاسكندريه - وزاره التعليم العالى والبحث العلمى

**المجال الزمنى**

الساده الخبراء	الكلية والمعهد	تاريخ مبدئى لأجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ إجراء المقابله العلميه تحديد (١)	تاريخ إجراء المقابله العلميه تحديد (٢)	تاريخ إجراء المقابله العلميه العلميه تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ إجراء المقابله العلميه الفعلى	تحديد ساعه إجراء لمقابله العلميه تقديرى
الخبير الاول	كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .	٢٠٢٢/٣/٢ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٥ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٧ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/١٣ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/١٣ ميلاديا	١٠ صباحا تقديرى
الخبير الثانى	كلية التربيه الرياضيه بنين- جامعه الاسكندريه .	٢٠٢٢/٣/٧ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/١٠ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/١٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/١٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/١٩ ميلاديا	١١ صباحا تقديرى
الخبير الثالث	معهد الخدمه الاجتماعيه - محافظه الاسكندريه - وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .	٢٠٢٢/٣/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/١٦ ميلاديا	-	-	-	١٠ صباحا تقديرى

(مرفق ١٠ اسماء الساده الخبراء - اجماليا) (مرفق ١٠ - ٢ اسماء الساده الخبراء) (مرفق ١١ اراء الساده

الخبراء - اجماليا) (مرفق ١١ - ٢ اراء الساده الخبراء)

جدول (٧): معاملات التكرار والنسبه المئوية - الصدق الذاتى / الثبات - العبارات الانشائيه / المحاور

التعرف على المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "ن = ٣"

رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..3..3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..3..4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..3..5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
3..1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..4..1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
4..1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..4..2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
4..2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..4..3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..4..4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
5..1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..4..5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
5..2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
5..3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..5..1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
5..4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..5..2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
5..5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..5..3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
5..6	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..5..4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
5..7	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..5..5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
6	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..6	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
6..1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..6..1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
6..2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..6..2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
6..3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..6..3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
6..4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..6..4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
6..5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..6..5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
6..6	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	9..2..7	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠





رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
6..7	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..7..1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
6..8	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..7..2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
6..9	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..7..3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..7..4	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	9..2..7..5	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	10	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	10.1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	10.2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	10.3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..6	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	11	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..7	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	11.1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..8	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	11.2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..9	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	11.3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..10	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	12	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..11	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	12.1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..12	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	12.2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..13	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	13	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..14	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	13.1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..15	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	13.2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..16	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	13.3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..17	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	13.4	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..18	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	14	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..19	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	14.1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
7..20	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	14.2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
8	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	14.3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
8..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	14.4	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
8..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	15	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
8..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	15.1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
8..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	15.2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
8..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	15.3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	15.4	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	16	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	16.1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	16.2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..1..2	١	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	16.3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..1..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	16.4	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..1..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	16.5	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..1..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	17	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..1..6	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	17.1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	17.2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..2..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	17.3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..2..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	17.4	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..2..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	18	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..2..4	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	18.1	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..2..5	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	18.2	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..3	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	18.3	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..3..1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	19	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
9..2..3..2	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠		٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧
				٠,٩١٠									معامل الثبات
				٠,٩٥									معامل الصدق الذاتي

يتضح من الجدول رقم (٧) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارة الهدف الثاني ان بلغ معامل الثبات ٠,٩١٠ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٩٥

- اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -  
 كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه بعنوان : " التعرف على المركز  
 الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ١٤)  
 اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -  
 كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .





**الهدف الثاني**

بعنوان الدراسة البحثية الاساسيه "التعرف على المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربية الرياضييه

بنين - جامعه الاسكندريه "

**منهج الدراسة الاساسيه البحثيه**

المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي - التطبيقي .

**المجال المكاني**

كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .

**المجال الزماني**

تاريخ تنفيذ الاجراء المقابله العلميه الفعلية تقديرية	تاريخ تنفيذ الاجراء المقابله العلميه الفعلية تقديرية	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٣)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (١)	تاريخ مبدئي لأجراء المقابله العلميه (١)	الكلية والمعهد	الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع
٢٠٢٢/٣/٢٦ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٢٦ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٣/٣١ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٢٠ ميلاديا	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره
٢٠٢٢/٣/٢٦ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٢٦ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٣/٣١ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٢٠ ميلاديا	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ الدكتور المدير التنفيذي
٢٠٢٢/٣/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٢٧ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/٢ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٢٠ ميلاديا	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ المسئول الاداري
٢٠٢٢/٣/٢٦ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٢٦ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٤/٢ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٢١ ميلاديا	-	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ المسئول المالي

(مرفق ١٢ اجمالي اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه) (مرفق ١٢ - ٢ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

(مرفق ١٣ اجمالي اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----) (١٣ - ٢ اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

**عرض النتائج - المناقشه****التساؤل او الفرض الثاني**

جدول (٨): المعاملات الاحصائيه المتوسط المرجح/نسبه الموافقه "التعرف على المركز الترويحي (الالعاب) كليه

التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه " (ن = ٤)

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢,٥٠	75	7..16	٢,٧٥	87.5
2	٢,٧٥	87.5	7..17	٢,٥٠	75
3	٢,٧٥	87.5	7..18	٢,٥٠	75
3..1	٢,٧٥	87.5	7..19	٢,٥٠	75
4	٢,٧٥	87.5	7..20	٢,٧٥	87.5
4..1	٢,٥٠	75	8	٢,٧٥	87.5
4..2	٢,٧٥	87.5	8..1	٢,٧٥	87.5
5	٢,٧٥	87.5	8..2	٢,٧٥	87.5
5..1	٢,٧٥	87.5	8..3	٢,٧٥	87.5
5..2	٢,٧٥	87.5	8..4	٢,٥٠	75
5..3	٢,٧٥	87.5	8..5	٢,٧٥	87.5
5..4	٢,٧٥	87.5	9	٢,٧٥	87.5
5..5	٢,٧٥	87.5	9..1	٢,٥٠	75
5..6	٢,٧٥	87.5	9..2	٢,٥٠	75
5..7	٢,٧٥	87.5	9..2..1	٢,٥٠	75
6	٢,٧٥	87.5	9..2..1..2	٢,٧٥	87.5
6..1	٢,٧٥	87.5	9..2..1..3	٢,٧٥	87.5
6..2	٢,٧٥	87.5	9..2..1..4	٢,٧٥	87.5
6..3	٢,٧٥	87.5	9..2..1..5	٢,٧٥	87.5
6..4	٢,٧٥	87.5	9..2..1..6	٢,٧٥	87.5





رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
6.5	٢.٧٥	87.5	9..2..2	٢.٧٥	87.5	11..1	٢.٧٥	87.5
6.6	٢.٧٥	87.5	9..2..2..1	٢.٧٥	87.5	11..2	٢.٥٠	75
6.7	٢.٥٠	75	9..2..2..2	٢.٧٥	87.5	11..3	٢.٧٥	87.5
6.8	٢.٥٠	75	9..2..2..3	٢.٧٥	87.5	12	٢.٧٥	87.5
6.9	٣.٠٠	100	9..2..2..4	٢.٧٥	87.5	12..1	٢.٧٥	87.5
7	٢.٧٥	87.5	9..2..2..5	٢.٧٥	87.5	12..2	٢.٧٥	87.5
7.1	٢.٧٥	87.5	9..2..3	٢.٧٥	87.5	13	٢.٥٠	75
7.2	٢.٧٥	87.5	9..2..3..1	٢.٧٥	87.5	13..1	٢.٧٥	87.5
7.3	٢.٧٥	87.5	9..2..3..2	٢.٧٥	87.5	13..2	٢.٧٥	87.5
7.4	٢.٧٥	87.5	9..2..3..3	٢.٧٥	87.5	13..3	٢.٥٠	75
7.5	٢.٧٥	87.5	9..2..3..4	٢.٧٥	87.5	13..4	٢.٧٥	87.5
7.6	٢.٧٥	87.5	9..2..3..5	٢.٧٥	87.5	14	٢.٧٥	87.5
7.7	٢.٧٥	87.5	9..2..4	٢.٧٥	87.5	14..1	٢.٧٥	87.5
7.8	٢.٧٥	87.5	9..2..4..1	٢.٧٥	87.5	14..2	٢.٧٥	87.5
7.9	٢.٧٥	87.5	9..2..4..2	٢.٧٥	87.5	14..3	٢.٧٥	87.5
7.10	٢.٧٥	87.5	9..2..4..3	٢.٧٥	87.5	14..4	٢.٧٥	87.5
7.11	٢.٧٥	87.5	9..2..4..4	٢.٧٥	87.5	15	٢.٧٥	87.5
7.12	٢.٧٥	87.5	9..2..4..5	٢.٧٥	87.5	15..1	٢.٧٥	87.5
7.13	٢.٧٥	87.5	9..2..5	٢.٧٥	87.5	15..2	٢.٧٥	87.5
7.14	٢.٧٥	87.5	9..2..5..1	٢.٧٥	87.5	15..3	٢.٧٥	87.5
7.15	٢.٥٠	75	9..2..5..2	٢.٧٥	87.5	15..4	٢.٧٥	87.5
16	٢.٧٥	87.5	17	٢.٧٥	87.5	18	٢.٧٥	87.5
16.1	٢.٧٥	87.5	17..1	٢.٥٠	75	18..1	٢.٧٥	87.5
16.2	٢.٧٥	87.5	17..2	٢.٧٥	87.5	18..2	٢.٧٥	87.5
16.3	٢.٧٥	87.5	17..3	٢.٧٥	87.5	18..3	٢.٥٠	75
16.4	٢.٧٥	87.5	17..4	٢.٧٥	87.5	19	٢.٧٥	87.5
16.5	٢.٧٥	87.5						
				المتوسط المرجح العام للهدف				
				٢.٧٢				
				النسبة العامة للهدف				
				٨٦.٠٠				

يتضح من الجدول رقم (٨) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارات الهدف الثاني ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٧٢) والنسبة العامة للهدف الثاني (٨٦.٠٠%).  
في اطار مشروع" التعرف على مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "

يضى وارين س، بوم و ستوكس م، تولبرت انه قد أصبح المجتمع الدولي اكثر درايه بعملية التنميه - وأدرك عدم وجود مخطط وحيد أو وصفه وحيد للتغلب على مشاكل التخلف ويدرك الجميع الان ان التنميه الاقتصادية عليه تعلم بطيئه وطويله تتم من خلال التجربه وكثيرا ماتكون عمليه مؤلمه وقد فرض تعقد الاقتصاد العالمى الحديث - الاعتماد المتبادل بين اقتصاديات دول العالم المختلفه - الانضباط والواقعيه على واضعى السياسات وتعزز ذلك الوضع بفعل التقلبات التى حدثت فى الاونه الاخيره وتمثلت فى الانكماش الاقتصادى، وتخفيض المعونات الخارجيه، وأزمه المديونييه. (١١٩ : ٢٠)  
يقرر أويس عطوه الزنط على ان المشروع هو الوحده مطلقه الحيويه فى البناء الاجتماعى وكلما توفرت له الدراسات الملائمه (الموجه) لماهيته، تأكدت مدى أهميه المشروع، وتركزت عناصره فى تحقيق المتطلبات الاساسيه لغرض انشائه - وتدور الدراسات الاساسيه لاي مشروع (استثمارى) حول المفاهيم الاتيه اولاً تحليل الفائده والنققات ثانيا معيار(الاستثمار) ثالثا التقدير المالى والاقتصادى للمشروع واختيار الاسعار الملائمه (الموجه) رابعا أهداف الاستخدامات المختلفه للمشروع خامسا تنسيق قرارات (الاستثمار)سادسا مراقبه وتقييم المشروع تقيم البرامج، وتكنولوجيا المراجعه - وجره المسار)





الزمنى)الحرج CPM - PERT فهذه المفاهيم اذا امكن تقديرها بشكل دقيق- تمكن من اتخاذ قرار  
بانشاء مشروع . (١٣ : ١٠ - ١٢)

يضى يسرى خضر اسماعيل الى التخطيط على مستوى المشروع (وفقا لمعايير/ مستويات/  
محكات الاداره العليا للدولة - المجتمع للاحتياجات الاساسيه / الثانويه / التكميليه لانشطه من حيث  
الاهميه والضروره) يشمل شقين اساسين هما: أ- اعداد الدراسات او مجموعه الدراسات اللازمه لجميع  
مكونات المشروع - وجميع الاعتبارات التى تكفل (تؤكد) تنفيذه واهمها فكره المشروع، مكونات المشروع  
من الناحيه الهندسيه، الفنيه، الاقتصاديه، اهداف المشروع وعلاقتها بمكوناته وامكانيات التنفيذ، المشروع  
واولوياته بالنسبه للمشروعات البديله، المشروع كوحده تنفيذه، طرق تمويل المشروع ب- وضع خطه  
تنفيذ المشروع وتشمل تحديد انشطه المشروع، تحديد علاقه بين انشطه المشروع وبعضها، تحديد  
التوقيت الزمنى لتنفيذ كل نشاط، تحديد التوقيت الزمنى لتنفيذ المشروع، تحديد تكلفه (مصروفات الانفاق)  
تنفيذ المشروع . (١٢٠ : ٣١ - ٣٣)

يبين عبد القادر محمد عبد القادر عطيه انه لتقويم المشروعات فى ظل عدم التأكد يتم استخدام  
القيم المتوقعه النتائج والتكاليف خلال سنوات العمر الاقتصادى عند اجراء دراسات جدوى للمشروع  
ولاشك ان الاحداث المتوقعه فى المستقبل لا يوجد هناك تأكد تام بشأنها ومن أهم مصادر عدم التأكد فى  
مجال تقويم المشروعات مايلى التضخم غير المتوقع، التغير التكنولوجى، التغيرات المتوقعه فى الطلب  
وفى هذا من الممكن ان تؤدى التغيرات غير المتوقعه فى الطلب عدم امكانيه تشغيل المشروع عند  
مستوى الطاقه المتوقع - ومن ثم هذا من شأنه ان يقلل من مصداقيه (تأكد/ عدم التأكد المسار الزمنى)  
البيانات(المعلومات المستقبلية) (المتوقعه قبل/ خلال/ بعد) للايرادات والتكاليف . (٦٦ : ٢٦٧)

يركز عبد المطلب عبد الحميد لعل من الضرورى الاشاره منذ البدايه، ان دراسات الجدوى  
الاقتصاديه وتقييم المشروعات اصبحت فى الوقت الحاضر احدى الادوات الهامه للتخطيط الاستراتيجى  
بل والمنهجيه الفعاله للاداره الاستراتيجيه للمشروعات فى مختلف الانشطه الاقتصاديه والاستثماريه التى  
تؤدى الى صنع القرارات الاستثماريه على مد العمر الافتراضى للمشروع بأقل درجه ممكنه من (عدم  
التأكد والمخاطره). (٦٧ : ١٧)

ينادى محمد عباس بدوى الى تحديد نطاق الانشطه ذات المضمون البيئى والاجتماعى - التى  
ألزمت المشروع المعاصر (الحديث) بقبول القيام ببعض الانشطه ذات المضمون البيئى والاجتماعى  
وتبويبها فى مجموعات متجانسه ويرجع السبب فى هذا الى ان هذه الانشطه تتصف بطبيعتها المتحركه  
فهى تتغير من زمن لآخر (مكان لآخر) نتيجة المناخ الاجتماعى وتوقعات المجتمع (الدوله)، فما يعتبر  
(بيئى اجتماعى) فى الوقت الحاضر قد أصبح (اقتصادى) مستقبلا وان كان لن يفقده بعده البيئى  
والاجتماعى لما للانشطه الاقتصاديه من تأثيرات بيئيه واجتماعيه . (١٠٣ : ٨١)

يقوى عاطف جابر طه عبد الرحيم ان التقييم الاقتصادى للمشروع فى اطارالظروف الاقتصاديه  
(بدايه الموقف الاقتصادى) يحدد اهمها كما يلى ظروف التأكد (الاقتصاديه)، المخاطره (الاقتصاديه)،





ظروف عدم التأكد (الاقتصادي)، اساليب اتخاذ القرار في ظل المخاطره (الاقتصادي)، معنى المخاطره واهميه حسابها، تحليل الحساسيه كأسلوب لمعالجه عدم التأكد . (٥٦ : ٢٧٥)  
يشيرحمدي عبد العظيم الى اهم (اساليب اتخاذ) القرارات الاستثماريه (الاقتصادي) التي من انواعها قرارات تحديد اولويات الاستثمار، قرارات قبول او رفض المشروع (الاقتصادي) او (الاستثماري)، قرارات الاستثمار(الاقتصاد) المانعه تبادليا (للمشروع حسب درجه اهميته) بالاضافه الى اساليب اتخاذ قرارات في ظل (المخاطره او الحساسيه) لعدد من (الانشطه الاقتصاديه والاستثماريه). (٣٥ : ٢٤ - ٢٥)

يوضح محمد شوقي بشادي على اهم العوامل التي تؤثر على القرارات الاستثماريه (الاقتصادي) في التعرف على برامج الانفاق الاستثماري (الاقتصادي) وتنفيذ هذه البرامج والرقابه عليها من خلال اهم الخطوات كالتالي ربط الانفاق الاستثماري (الاقتصادي) ببقاء المشروع، تحديد مصادر البيانات المتعلقة باتخاذ القرارات الاستثماريه (الاقتصادي)، تقديم طرق لتقييم الاستثمارات البديله، اظهار كيفية تطوير الموازنه الرأسماليه (٩٩ : ١٩)

يقارن محمد سليمان هدى بين أثر / (تأثير) المشروع على العماله (الهيكل الاداري / المالي) واضحا خاصه اذا كانت هناك بطاله (العماله البحريه) (عدم او انعدام تشغيل القوى العامله - الامكانات البشريه المتاحه اوغير المتاحه) والتي تعتبرأحد المشاكل التي تقابل أجهزه التخطيط في الدوله (الوزارات المعنيه) لذلك فان تقييم أى مشروع يتطلب / يحدد الطلب دراسه اثر/ (تأثير)العماله (الهيكل الاداري / المالي) وحساب حجمها سواء تلك التي يساهم المشروع مساهمه مباشره في توظيفها أو التي يؤدي قيام المشروع الى توظيفها في مشروعات أخرى مرتبطه بها. (٩٨ : ٣٣٦)

وفي هذا يستهدى روبرت بارك , جى . ا . ماجن , بترىكا فيرنسكى Robert a j park  
هيلين جونجير Helene Joncheray Mathilde Desenfant Fabrice Burlot  
J.A Mangan and patricia Vertinsky زان جيو Zhen Guo فييرا بيرولا, ماثلا ديسفا,  
Zhen Guo

كا يؤكد ستناسون ان نظم الدعم لعدد من الانشطه الرياضيه / انشطه التربيه الرياضيه - توجه العديد من المعايير / المستويات / المحكات - فى ضوء توصيف نظم العمل (كليا / جزئيا) الذى يعد مخرجات نظم العمل (لعديد من المشروعات الرياضيه ) فى ضوء النتائج المستهدفه لعدد من الانشطه الرياضيه بصفه عامه - موجه لعدد من البرامج الرياضيه / برامج التربيه الرياضيه للأفراد خلال مراحل حياتهم المختلفه خاصه (البرامج الترويحيه الرياضيه) - التى تعد الخدمات الرياضيه (خدمات الانشطه الترويحيه) توجه / موجه الى العديد من الانشطه من منظور اقتصادى تنموى وفقا لمعدلات الطلب لجمهور المستفيدين (القوه المجتمعيه وتأثيراتها) - الذى يعد محددات الطلب لعدد من مستويات الرياضيه العاليه الاداء - (المشروعات الترويحيه الرياضيه) - من الاهداف الرئيسيه / الاساسيه لعدد من البرامج / البرامج الترويحيه الرياضيه / البرامج الزمنيه المتسارعه .. وفقا للنتائج المستهدفه لعدد من (المشروعات الرياضيه / ومراكزها المتخصصه / العامه) (١٠ غير الكترونى : ٢٢٠ - ٢٣٨) - (١٠ الكترونى) - (٢ الكترونى)





وفى هذا يشير باثلو ستفين BOTELHO , STEFANIE توب رامزن , Topuz , Ramazan ان تعد المراكز الترويحيه (الرياضيه) موجه الى العديد من الانشطه الرياضيه من حيث الامكانات المتاحه - والرؤيه والاهداف العامه والخاصه لعدد من المراكز العامه / المتخصصه - ونظم الشركه لجمهور المستفيدين - التى تحدد مع اتجاهات نظم العمل وتطويرها لتحقيق العديد من الاهداف / الاغراض العامه - الخاصه لعدد من الانشطه / الانشطه الترويحيه الرياضيه / الانشطه الرياضيه خلال المسارات الزمنيه المختلفه - التى يعد الوصول بالعديد من الافراد (تلاميذ / طلاب) (جمهور مستفيدين) الى مستويات الاداء ذو معدلات الاستمراريه - كلما دل على ارتباط (جمهور المستفيدين) بمراكزها العامه او المتخصصه- من منظور اجتماعى كاحد دلالات / مؤشرات التنميه / التنميه المستدامه (القوه الاجتماعيه - الوجهه الحقيقى للتنميه / التنميه المستدامه للدوله - للمجتمع خلال التوقيت الحالى) (١ الكترونى) - (٨ الكترونى)

وفى هذا يضارب كل من عصام الدين متولى عبد الله، محمود عبد الحليم عبد الكريم، حسن شحاته، محمود فراج، جابر عبد الحليم جابر على ان ينقسم برنامج التربيه البدنيه (الرياضيه) الى ثلاث أقسام أولا البرنامج الأساسى ثانيا برنامج النشاط الداخلى ثالثا برنامج النشاط الخارجى - التى يعتبر منهاج التربيه الرياضيه ركيزه أساسيه لما يتضمنه من أنشطه وخبرات مربيه مباشره صفيه تعمق المفاهيم والمهارات العقلية والوجدانيه والحركيه التى يكتسبها التلاميذ فى برامج التربيه الرياضيه المدرسيه بمراحل التعليم المختلفه - التى تأكد دواعى ومبررات تطوير المنهج التى من اهمها الرغبه فى تلافى نواحي القصور، مواكبه التغيرات والمستجدات الحادثه فى كافه المجالات، الرغبه فى الارتقاء بواقع العمليه التربويه، الاستجابه لتوقعات مراكز الابحاث والدراسات - وتأكد ايضا بتعزيز بعض من المفاهيم لمختلف المراحل السنيه ومنها الاستعداد، جهه الاهتمام، منطقه النمو القريبه، التعلم، النمو (فى ضوء المسارات الزمنيه للمراحل التعليميه المختلفه وغيرها) . (٧١ : ١٤٤-١٤٥) ( ١١١ : ١٨٤ ) (٣٦ :

٢٢٨ - ٢٣٠) (٢٨ : ٨٢)

كما يشير منصور أحمد عبد المنعم، حمدى أحمد محمود، بهيره ابراهيم شفيق الرباط، فوزى الشربيني، عفت الطناوى، ليلى عبد العزيز زهران الى النشاطات المصاحبه للمنهج (أنشطه التربيه البدنيه والرياضيه) يشكل الحفاظ على التوازن بين حجره الدراسه وبين النشاطات خارجها التى تعد من الادوار الهامه فى المنهج داخل العمليه التعليميه وذلك لأنها تسهم بدرجة كبيره فى تحقيق الاهداف التربويه - التى تشير التوجهات المستقبليه الى الخبرات التعليميه (المهارات التعليميه) التى توجه المتعلم للتعامل مع التحديات الداخليه والخارجيه ذات الابعاد التعليميه والتربويه- لمختلف المراحل التعليميه المختلفه (وغيرها) - التى تشيرهم مميزات الانشطه الخارجيه الى الارتقاء بمستوى الاداء الرياضى، تعلم قوانين الالعاب وخطط اللعب، التعرف على طرق فنيه جديده فى الاداء ومقارنتها بالطرق المستخدمه واستبطان طرق جديده لرفع مستوى الاداء، تحقيق النمو الشامل، حسن قضاء وقت الفراغ. (١٠٩ : - ) (٢٤ : ١٢١) (٨٤ : ١١٩) (٩٣ : ١٦٠)







ووفقا لذلك يؤكد هيثم على حجازى تعرف اداره المشروع بأنها مجموعه المبادئ والأساليب والطرق التى يستخدمها الأفراد بهدف تخطيط ومراقبه تنفيذ المشروع بفاعليه وتشتمل اداره المشروع على مجموعه من القواعد والأسس الخاصه بتخطيط المشروع ووضع برنامج زمنى مناسب لتنفيذه واكماله والحصول على الموارد اللازمه له واتخاذ القرار المناسب والقيام بعملية الرقابه واعاده التخطيط وكل ذلك بفاعليه (كفاءه) تامه (١١٨ : ٢٢)

يشارك رضا اسماعيل بسيونى فى ذلك ان مفهوم التخطيط المالى لإنشاء المشروعات يحدد عندما نقوم بإنشاء مشروع معين فاننا ننشئ (نأسس / نبدأ) هذا المشروع لىبقى لبقية فتره/(توقيت) طويل نسبيا (تخطيط طويل المدى) يتراوح من ٢٠ / ٣٠ سنة تقديريا (وفقا لنشاط / الانشطه) ومن اول واجبات الاداره المالى ان تضع الخطه المالىة التى تحقق المشروع الاهداف التالىة خلال فتره / (توقيت) حياته (الربحيه / معدل من الربح) / السيوله

وتبدأ الخطه المالىة بتحديد حجم المشروع - هل سيكون المشروع المطلوب انشاؤه (تأسيس/ المبدأه) - مشروع كبير الحجم أو مشروع متوسط الحجم أو مشروع صغير الحجم. (٤٣ : ٤٧) يشدد عبد المعطى محمد عساف على ان اداره المشروعات العامه (فى ضوء المسارات الزمنية) لاداره التنميه (التنميه المستدامه) تبرز قوه الترابط بين الحديث فى مصادر التمويل وبين الحديث عن استقلالية المشروعات العامه ومدى قدرتها على التصرف طبقا لحريتها وارادتها المنفرده فأولا لابد من التمييز بين الاستقلاليه كمطلب أو هدف فى حد ذاته ثانيا ضروره التمييز بين مطلب الاستقلال فى مصادر التمويل والاستقلال فى التصرف المالى بكافه ابعاده واشكاله (الذى يعد تقييم/تقويم المشروع اقتصاديا / ماليا- من العوامل التى فى ضوئها يتم تحديد العديد من الخطط المالىة وفقا للانشطه / الانشطه الرياضيه / الانشطه الترويحيه الرياضيه وارتباطها بالموزانه - الميزانيه العامه للدوله المصريه مستقبليا / حاليا)(٦٨ : ٢٦٥)

- اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

بعنوان - التعرف على الهيكل الفنى / التنظيمى / الادارى / المالى - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه. (مرفق ١٥)  
- اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى.

### الهدف الثالث

بعنوان- "التعرف على الهيكل الفنى / التنظيمى / الادارى/ المالى - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه" .

### منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى الاسلوب التحليلى - التطبيقى .







## المجال المكاني

كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية - معهد الخدمة الاجتماعية محافظة الاسكندرية  
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

## المجال الزمني

الساده الخبراء	الكلية والمعهد	تاريخ مبدئي للأجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديده (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديده (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديده (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه تقديريا	تحديد ساعه اجراء لمقابله العلميه تقديريا
الخبير الاول	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية .	٢٠٢٢/٣/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٣١ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٣/٣١ ميلاديا	١٢ ظهرا تقديريا
الخبير الثاني	معهد الخدمة الاجتماعيه - محافظة الاسكندرية - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	٢٠٢٢/٣/٢٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/٥ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٤/٥ ميلاديا	٣ مساء تقديريا
الخبير الثالث	كلية التربية الرياضية بنين- جامعة الاسكندرية .	٢٠٢٢/٣/٢٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٣/٣٠ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/٣ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٤/٣ ميلاديا	١١ صباحا تقديريا

(مرفق ١٠ اسماء الساده الخبراء - اجمالي) (مرفق ١٠ - 3 اسماء الساده الخبراء) (مرفق ١١ اراء الساده الخبراء - اجمالي) (مرفق ١١ - 3 اراء الساده الخبراء)

جدول (٩): المعاملات الاحصائية - التكرارات / النسبه المئويه - الصدق الذاتي / الثبات العبارات الانشائية / المحاور " التعرف على الهيكل الفني / التنظيمي / الاداري / المالي - المركز الترويحي (الالعاب) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية . ( ن = ٣ )

رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	58	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	59	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
2..1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	60	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
2..2	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	٠	٠	61	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
2..3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	62	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
2..4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	63	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
2..5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	64	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
2..6	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	65	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	66	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	67	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	68	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
6	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	69	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
7	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	70	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
8	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	71	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
9	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	72	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
10	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	73	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
11	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	74	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
12	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	75	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
13	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	76	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
14	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	77	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
15	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	78	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
16	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	79	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
17	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	80	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
18	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	81	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
19	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	82	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
20	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	83	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
21	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	84	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
22	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	85	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
23	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	86	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
24	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	87	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
25	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	88	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
26	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	89	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
27	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	90	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
28	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	91	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠





رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
29	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	92	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
30	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	93	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
31	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	94	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
32	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	95	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
33	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	96	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
34	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	97	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
35	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	98	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
36	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	99	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
36.1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	100	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
37	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	101	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
38	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	102	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
39	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	103	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
40	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	104	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
41	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	105	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
42	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	106	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
43	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	107	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
44	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	108	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
45	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	109	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
46	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	110	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
47	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	111	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
48	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	112	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
49	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	113	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
50	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	114	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
51	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	115	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
52	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	115.1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
53	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	116	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
54	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	117	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
55	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	118	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
56	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	119	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠
57	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠							
							معامل الثبات						
٠,٧٧١							معامل الصدق الذاتي						
٠,٨٩													

يتضح من الجدول رقم (٩) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارة الثالث ان بلغ معامل الثبات ٠,٧٧١ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٨٩

- اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع
- كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه
- بعنوان "التعرف على الهيكل الفنى / التنظيمى / الادارى / المالى / المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ١٥)
- اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع
- كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى)- جامعه الاسكندريه .

### الهدف الثالث

- بعنوان الدراسة البحثيه الاساسيه "التعرف على الهيكل الفنى / التنظيمى / الادارى / المالى / المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "
- منهج الدراسة الاساسيه البحثيه
- المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى - التطبيقي .
- المجال المكاني
- كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .





## المجال الزمني

السادة اعضاء مركز اللياقة البدنية والرياضة للجمعية	الكلية والمعهد	تاريخ مبنئي لأجراء المقابلة العلمية (١)	تاريخ اجراء المقابلة العلمية تحديد (١)	تاريخ اجراء المقابلة العلمية تحديد (٢)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابلة العلمية الفعلى تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابلة العلمية الفعلى تحديد (٣)	تحديد ساعه اجراء لمقابلة العلمية تقديريا
السيد الأستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/٦ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٤/٩ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٤/٩ ميلاديا	٢ مساء تقديريا
السيد الأستاذ الدكتور المدير التنفيذي	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/٦ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٤/٩ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٤/٩ ميلاديا	٢ مساء تقديريا
السيد الأستاذ المسئول الادارى	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/٦ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١١ ميلاديا	-	-	٤/٧ ٢٠٢٢٢ ميلاديا	١٢ ظهرا تقديريا
السيد الأستاذ المسئول المالى	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/٦ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١١ ميلاديا	-	-	٤/١١ ٢٠٢٢ ميلاديا	١٢ ظهرا تقديريا

(مرفق ١٢ اجمالى اسماء السادة اعضاء مركز اللياقة البدنية) (مرفق ١٢ - ٣ اسماء السادة اعضاء مركز اللياقة البدنية -----)

(مرفق ١٣ اجمالى اراء السادة اعضاء مركز اللياقة البدنية -----) (٣-١٣ اراء السادة اعضاء مركز اللياقة البدنية -----)

## عرض النتائج - المناقشه

## التساؤل او الفرض الثالث

جدول (١٠): المعاملات الاحصائية - المتوسط المرجح / نسبه الموافقه " التعرف على الهيكل الفنى / التنظيمى /

الادارى / المالى - المركز الترويحي (الالعاب) (ن=٤)

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢,٧٥	87.5	76	٢,٧٥	87.5	36	٢,٧٥	87.5
2	٢,٧٥	87.5	77	٢,٧٥	87.5	36.1	٢,٧٥	87.5
2.1	٢,٧٥	87.5	78	٢,٧٥	87.5	37	٢,٧٥	87.5
2.2	٢,٧٥	87.5	79	٢,٧٥	87.5	38	٢,٧٥	87.5
2.3	٢,٧٥	87.5	80	٢,٧٥	87.5	39	٢,٧٥	87.5
2.4	٢,٧٥	87.5	81	٢,٧٥	87.5	40	٢,٧٥	87.5
2.5	٢,٧٥	87.5	82	٢,٧٥	87.5	41	٢,٧٥	87.5
2.6	٢,٧٥	87.5	83	٢,٧٥	87.5	42	٢,٧٥	87.5
3	٢,٧٥	87.5	84	٢,٧٥	87.5	43	٢,٧٥	87.5
4	٢,٧٥	87.5	85	٢,٧٥	87.5	44	٢,٧٥	87.5
5	٢,٧٥	87.5	86	٢,٧٥	87.5	45	٢,٧٥	87.5
6	٢,٧٥	87.5	87	٢,٧٥	87.5	46	٢,٧٥	87.5
7	٢,٧٥	87.5	88	٢,٧٥	87.5	47	٢,٧٥	87.5
8	٢,٧٥	87.5	89	٢,٧٥	87.5	48	٢,٧٥	87.5
9	٢,٧٥	87.5	90	٢,٧٥	87.5	49	٢,٧٥	87.5
10	٢,٧٥	87.5	91	٢,٧٥	87.5	50	٢,٧٥	87.5
11	٢,٧٥	87.5	92	٢,٧٥	87.5	51	٢,٧٥	87.5
12	٢,٧٥	87.5	93	٢,٧٥	87.5	52	٢,٧٥	87.5
13	٢,٧٥	87.5	94	٢,٧٥	87.5	53	٢,٧٥	87.5
14	٢,٧٥	87.5	95	٢,٧٥	87.5	54	٢,٧٥	87.5
15	٢,٧٥	87.5	96	٢,٧٥	87.5	55	٢,٧٥	87.5
16	٢,٧٥	87.5	97	٢,٧٥	87.5	56	٢,٧٥	87.5
17	٢,٧٥	87.5	98	٢,٧٥	87.5	57	٢,٧٥	87.5
18	٢,٧٥	87.5	99	٢,٧٥	87.5	58	٢,٧٥	87.5
19	٢,٧٥	87.5	100	٢,٧٥	87.5	59	٢,٧٥	87.5
20	٢,٧٥	87.5	101	٢,٧٥	87.5	60	٢,٧٥	87.5
21	٢,٧٥	87.5	102	٢,٧٥	87.5	61	٢,٧٥	87.5
22	٢,٧٥	87.5	103	٢,٧٥	87.5	62	٢,٧٥	87.5
23	٢,٧٥	87.5	104	٢,٧٥	87.5	63	٢,٧٥	87.5
24	٢,٧٥	87.5	105	٢,٧٥	87.5	64	٢,٧٥	87.5
25	٢,٧٥	87.5	106	٢,٧٥	87.5	65	٢,٧٥	87.5





رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
26	٢,٧٥	87.5	66	٢,٧٥	87.5	107	٢,٧٥	87.5
27	٢,٧٥	87.5	67	٢,٧٥	87.5	108	٢,٧٥	87.5
28	٢,٧٥	87.5	68	٢,٧٥	87.5	109	٢,٧٥	87.5
29	٢,٧٥	87.5	69	٢,٧٥	87.5	110	٢,٧٥	87.5
30	٢,٧٥	87.5	70	٢,٧٥	87.5	111	٢,٧٥	87.5
31	٢,٧٥	87.5	71	٢,٧٥	87.5	112	٢,٧٥	87.5
32	٢,٧٥	87.5	72	٢,٧٥	87.5	113	٢,٧٥	87.5
33	٢,٧٥	87.5	73	٢,٧٥	87.5	114	٢,٧٥	87.5
34	٢,٧٥	87.5	74	٢,٧٥	87.5	115	٢,٧٥	87.5
35	٢,٧٥	87.5	75	٢,٧٥	87.5	115..1	٢,٧٥	87.5
116	٢,٧٥	87.5	118	٢,٧٥	87.5	119	٢,٧٥	87.5
117	٢,٧٥	87.5						
المتوسط المرجح العام للهدف			٢,٧٥					
النسبة العامة للهدف			٨٧,٥					

يتضح من الجدول رقم (١٠) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارة الثالث ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢,٧٥) والنسبة العامة للهدف الثالث (٨٧,٥%).

(يعد) معنى التصحيح الاقتصادي والفرق بين سياسات التثبيت وسياسات التصحيح الهيكلي - تتطوى الصدمات الاقتصادية السلبية على خساره الدخل القومي (منظور اقتصادي)، أو القدره على الاستيراد (التصدير) (نمو العامل الحدى) (منظور اقتصادي) أو كليهما - مما يؤدي الى ظهور اختلالات فى الاقتصاديات الكليه وعجز (عدم القدره) لا يمكن استمراره فى ميزان (المدفوعات / المصروفات) - المعاملات الجارية فضلا عن الاختلالات الماليه. (٤٦ : ٧٠)

ويؤيد أحمد عبد السلام سليم فى هذا ان (اولا) الهيكل التنظيمي يؤثر فى سلوك الافراد والجماعات، (ثانيا) الانشطة التى تودى فى المنظمه (المؤسسه)، (ثالثا) يساهم (المساهمه) الهيكل التنظيمي فى تحقيق الفاعليه - وهذا بمعنى ان الهيكل التنظيمي هادف وله غرض وهو دعم المنظمه (المؤسسه) وعملياتها، وتحقيق الكفاءه (الانجاز) . (١٠ : ١١٧)

يهدى على السلمى الى اهم مايتضمن عمليه التنظيم تحديد الاطار الفكرى (التخطيطى) - كفلسفه نفعيه واقعيه) التنظيمي، تعيين السلطات والصلاحيات التى تخول للمستويات المختلفه، تحديد أسس المحاسبه والمسائل وحدودها (الوظائف الحاليه)، تحديد القواعد والضوابط التى يلتزم بها (الوظائف التنظيميه)، تحديد إجراءات ونظم العمل فى مختلف المجالات، تنظيم (اساس) (نشأه) استخدام الموارد الماديه (الماليه) وضبط علاقتها بالافراد . (٦٣ : ٧٣، ٦٢)

يوكل كل من محمد حسن يس، ابراهيم درويش ان من العوامل المؤثره فى بناء التنظيم (اولا) العوامل الوظيفيه (الحجم (العمل)، تقسيم العمل، التنسيق، القياده الاداريه) (ثانيا) العوامل التخطيطيه (ثالثا) الاسس القانونيه (رابعا) الاساس (المنشأ) المنطقى لبناء التنظيم او (النشأه التحليليه التنظيميه) - ومع ذلك فان نقطه البدايه فى هذا الصدد لا يمكن ان تكون اى نوع من الهيكل ولكنها لابد وان تكون عمليه تحليل لأى نوع من العمل نحن بصدده - ومن هذا يتواجد ثلاث طرق محدده للتوصل الى تحليل عمل بعينه وهذه الطرق كالتالى تحليل الانشطه، تحليل القرار، تحليل العلاقات - اخيرا انه من الاهميه





بدرجه لايمكن ابا اغفالها استخدامها فى المنشآت الصغيره مثلما فى المنشآت الكبيره فالفرق فى هذا الصدد هو فرق حجم العمل وليس فرق طبيعه ومضمون الوظيفه .(٩٧ : ١٠١ ، ١٨٠-١٨٨) يشير عبد الحميد مصطفى أبوناعم، فوزى مذكور الى ان الاداره هى عمليه تحقيق الاهداف من خلال الاخيرين (٥٧ : ١٢١)

يظهر صلاح الشنوانى ان النظره الصحيحه والدقيقه للاداريين والفنين الاستشاريين هى التى تعتبرهما علاقات سلطه وتتضح طبيعه السلطه الاداريه من المبدأ المعروف فى التنظيم بمبدأتدرج مستويات (السلطه) والذى يشير الى انه فى كل تنظيم لابد من وجود سلسله من علاقات السلطه بين الرؤساء والمساعدين والسلطه الاداريه هى علاقه يكون فيها لرئيس الامر بشكل مباشر على مساعد أو مساعدين له (منظور علمى) - أما السلطه الفنيه الاستشاريه فهى علاقه ولكن طبيعتها استشاريه (منظور علمى) (فى حين منظور علمى اخر يجمع ما بين الاثنين من حيث الاهميه وفقا لتدرج مستويات السلطه من الناحيه الاداريه / الفنيه - لنشاط او اكثر) (٥٢ ، ٥٣ : ١٤٧ - ١٦٢ ، ١٤٨-١٦٤)

يشارك ابراهيم درويش بماهيه الصوره التى يمكن ان يكون عليها تنظيم المستقبل - ماهيه التطورات المستقبلية للعوامل المؤثره فى بناء التنظيم والتي من خلالها يمكن التنبؤ بمستقبل التنظيم - ماهيه احتمالات تأثيرات الثوره الفنيه (مجالات الانشطه بيئه العمل / سوق العمل) على الاخص فيما يتعلق بالاحصائيات والبيانات فى تنظيم المستقبل - (وصولا) الى اى حد سوف يتطور السلوك الانسانى فى التنظيم - بالاضافه الى ماهيه التطورات المستقبلية فى اداره التنظيم - اخيرا - هل من الممكن تصور الوضع الذى سوف تكون عليه وظيفه الدوله سواء فى الدول المتقدمه او الناميه - ومن ثم كيف سيتطور دور الاداره العامه تبعا للتنظيم الادارى . (١٦ : ٣٧٣)

وخلاف لذلك يؤكد حنفى محود سليمان ان يركز المنهج التنظيمى أساسا كأسلوب لتطوير المنظمه على العمل ذاته باعتباره المتغير المستقل فى عمليه التطوير(التحديث، التغيير)، وليس على الافراد - وفى هذا تحدد ابعاد التطوير، وأدواته كالتالى **اولا** أبعاد التطوير نستعرض مجموعه من الابعاد التى يمكن اجمالها فى التخصص، وتقسيم العمل، نطاق الاداره، وحده الاشراف، العلاقات بين الاعمال والوظائف اى الاتصالات، مسئوليه السلطه، العلاقه بين الاداره التنفيذيه والاداره الاستشاريه، السياسات الاداريه - **ثانيا** ادوات التطوير - تتمثل فى دراسات الحركه والوقت، توصيف وتقييم الاعمال او الوظائف، اللامركزيه، نظم المعلومات - يعتبر مفهوم اللامركزيه من الادوات الهامه التى يتم استخدامها لتطوير المنظمات (المؤسسات)(المنشآت) - اذا احسن استخدامها .(٣٨ : ٩-١٠ ، ٢٢ ، ٢٩) يوضح سيد الهوارى ان العنصر الاساسى فى قبول التنظيم الجيد هو الامام بالتنظيم الجديد وفهمه فاذا تم توصيل التنظيم الجديد لاولئك الذين سيتاثرون به بطريقه سيئه فان رد الفعل ربما يكون عنيفا - ومن هذا لتخفيف ردود الفعل أو الغائها يتم استخدام أهم اساليب الاقتناع كالتالى شرح مزايا التنظيم الجديد، ضرب الامثله على تجارب تنظيميه مماثله، طلب المشوره، تعويضات ماديه أو ألقاب جديده أو حجرات فاخره أو مزايا أخرى مرتبطه بالتنظيم الجديد، خطه معاشات ممتازه، القيام بدراسات





تبين أخطاء معينه يقوم بتصحيحها التنظيم الجديد، الاشتراك في عملية اعاده التنظيم أو في اجتماعات شرح التنظيم الجديد. (٣٥٢ : ٥١)

وفى هذا يسترضى دانيال ماكلين , امى هارد , نانسى بارتين , روجرز **Rogers Nancy** **Mary helen** فايينير **Daniel D McLean Brattain, Amy R . Hurd** **Vannier** وفى هذا يعد توجيه خدمه ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) الى المجموعات (جمهور المستفيدين) - بصوره دائمه / مؤقته (التنظيم الجيد)- فى ضوء القيادات الترويحيه (الرياضيه) والهيكل التنظيمى والوظيفى ونظم العمل الاستراتيجيه - من حيث التخصص لمجالات العمل المختلفه من العوامل التى تساعد على الوصول بالمنشاه (المؤسسه الترويحيه الرياضيه) الى تحقيق اهدافها العامه والخاصه - للتواصل الايجابى مع المجتمع / جمهور المستفيدين - الذى غالبا - يتجه الى التخصصات الحديثه - (التنظيم الفعال المتخصص) (التوقيت الحالى) - فى ضوء العديد من نظم الاشتراك / لوقت الفراغ - للانشطه الترويحيه (الرياضيه) -الذى يعد الهيكل التنظيمى / الوظيفى - وفقا لنمو الانشطه الترويحيه (الرياضيه) - واتصالها بالمجتمع الداخلى / الخارجى (جمهور المستفيدين) (حكوميا / غير حكوميا) يحدد العديد من انظمه العمل وانظمه الرعاية لعدد من المنشآت (المؤسسات الترويحيه الرياضيه). (٣٠٠: ٦) - (٦غير الكترونى : ٢٥-٢٦)

يجيب روث راسل **RUTH V . RUSSELL** يعد التخطيط / الخطط النقيذه وفقا لعدد من الهياكل التنظيميه والوظيفيه حتى لو - اتجه التخطيط - الى السيدات من حيث الهيكل التنظيمى والوظيفى - وفى هذا تعد البرامج وفقا لعدد من الرؤى / الافكار / التصورات الحاليه - بالاضافه الى التطوير وفقا لعدد من البرامج / الدورات الزمنيه- التى تعد من الخطوات الحاليه - وفقا لعدد من الانشطه الترويحيه لعدد من مجالات العمل والتى يعد الاخصائى الترويحي(الرياضى) المخطط الاول - وفقا للاعداد والتجهيز (التنظيم المتخصص) - لعدد من الانشطه - فى ضوء- الهياكل التنظيميه والوظيفيه الحاليه - وفى هذا تعد الخطوه الثانيه لتخطيط / الخطط التنفيذيه التوجه او التركيز الى نظم الاتصال - من حيث البيانات وفقا لعدد من البرامج الترويحيه كما يتم التاكيد على العديد من الهياكل التنظيميه والوظيفيه (الخطوه الثالثه) من حيث الخطوات للتخطيط - التى ينبغى ان توجه التخطيط الحالى - الى العديد من الخبرات (معايير/ مستويات / محكات) - (خطوه رابعه) كأعلى مستوى (جمهور مستفيدين) وفقا للواقع التنفيذى / العملى الانشطه الترويحيه (الرياضيه) (الخطوه الرابعه) - وفى هذا- يتم تحديد العديد من الاستجابات (جمهور المستفيدين) (خطوه خامسه) (كأحد الدلالات / المؤشرات التواصل الجيد مع جمهور المستفيدين من حيث التنظيم الفعال او الجيد او الضرورى او الهام لنمو الانشطه الترويحيه (الرياضيه) (١٢غير الكترونى : ٢٣٧-٢٣٨) (٩ الكترونى : بدون)

يوجه ونتيل جوردن **Wintle , Jordon** يعد من العناصر او المتغيرات او المشتكلات (الهيكل التنظيمى والوظيفى للانشطه التربيه الرياضيه) - المسار الزمنى لعدد من الانشطه الرياضيه وفقا لتخصص - الترويج / التعليم / التدريب خلال الوقت الحالى التى يحدد- وفقا لنظم المعلومات







والمعرفة للانشطة التربيه الرياضيه فى ضوء مستوياتها لعديد من النظم الاجتماعيه - المجتمعيه - الجماعيه (النظم القانونيه /الاقتصاديه / الاستثماريه)--والذى يعد التركيز - على الحركه الرياضيه وفقا للمسار الزمنى - طويل الاجل يعد من محددات المنهجيه وفقا لمدخلاتها - للانشطه الرياضيه فى ضوء مفهوم جوده الحياه - مجالات العمل للانشطه الرياضيه.

بيدى محمد أمين عوده ان تعريف المشروع العام يعتبر فى حد ذاته مسأله محل جدل علمى كبير اذ كلمه مشروع عام قد يختلف معناها ومفهومها من باحث الى آخر ومن دوله الى أخرى تبعا لاختلاف نظره ومفهوم باحث أو كاتب للمشروع العام ومايتوقعه منه ولقد عرفت الموسوعه البريطانيه الجديده The New Encyclopedia Britannica المشروع العام بأنه منظمه تعمل (أو من المفترض أن تعمل) وفقا للمبادئ التجاريه (المعاملات التجاريه) ، تملكها الدوله كليا أو جزئيا، وتخضع للرقابه الفعاله لاحدى السلطات العامه - ويرى ليروى جونز Leroy Jones بأنه لا يوجد تعريف واحد صحيح للمشروع العام ولكن يمكن وضع أطار عام أو تعريف أساسى للمشروع العام. (٩٥ : ١٩ - ٢٠)

يعيد عبد الله حسين مسلم جوهر ان الاداره العامه فى اداره التنميه الاقتصاديه لا بد لنا من التعرف على مفهوم ومدولات كل من الاداره العامه والتنميه الاقتصاديه وفى هذا هى عمليه تحقيق الاهداف والغايات عن طريق الاستغلال الامثل للموارد الماديه والماليه والبشريه المتاحه أفضل استغلال تحقيقا للنتائج المرجوه المرسومه سلفا والمخطط لها تخطيطا علميا موضوعيا سليما - ومن ذلك تحدد موازنه الدوله السنويه بانها تشمل الموازنه السنويه الايرادات المتوقع تحصيلها وتحقيقها فى العام القادم ومقارنه النفقات بالاييرادات لمعرفة واحتساب مقدرا لتغطيه الايرادات للنفقات توصلا للفائض أو العجز فى الموازنه السنويه - وفى هذا من اهم انواع الموازنه السنويه الموازنه العاديه الشامله، موازنه البرامج، موازنه الاداء، موازنه المشاريع. (٦٩ : ١٨١ ، ١٨٥ - ١٨٦)

يشير محمد عبدالرازق عنتر ان الاطار الارشادى لصياغه الخطه الاستراتيجيه (المؤسسيه) تتجه الى اهم النظم الاجرائيه التاليه - الرؤيه تصورات أو توجهات أو طموحات، الاهداف النتائج النهائيه للانشطه مايجب انجازها، الاستراتيجيه، السياسه - الخطوط العامه للاتخاذ القرارات، المشروعات الانشطه أو المهام اللازمه لتحقيق خطه ذات غرض محدد، الميزانيات، الاجراءات خطوات متتابعه تفصيليا كيف تؤدى الانشطه أو الاعمال. (١٠٤ : ٤٠)

يقيم حسين عطا غنيم توجيه تحليل شبكات الاعمال منذ أواخر خمسينيات هذا القرن اذ ظهر المسار الحرج (cpm)) وطريقه تقويم ومراجعه البرامج (pert) ومنذ ذلك الحين ونحن نشهد تطور كبير فى هذه الاساليب وكيفيه استخدامها اذ امتد مجال استخدام شبكات الاعمال ليشمل جميع انواع الانشطه التى يمكن التعبير عنها فى شكل مشروع له نقطه بدايه ونقطه نهايه محدده - ولم يعد الامر فقط قاصرا على استخدام شبكات الاعمال فى تحديد الأوقات الخاصه بتنفيذ المشروعات وانما امتد الأمر ليأخذ فى التكاليف فى الحسبان وكذا كيفيه أداء أنشطه المشروع فى ظل استخدام موارد محدوده واستخدام شبكات الاعمال كأداة للجدوله الزمنيه - ولقد زاع استخدام شبكات الأعمال كوسيله لترشيد عمليه اداره





المشروعات ماعاد بالنفع والفائدة (رجال اعمال) أو (غيره) - خاصة ان هذه المشروعات تتم لمره واحده فلا يتم تكرارها بالشكل الذى يمكن اداره المشروع من الاستفاده من الاخطاء السابقه (٣٧ : ٣ - ٥) واخيرا يوجه محمد امين عوده - كما يشير وليم شيفرد يتم تحديد مدى صعوبه مفهوم المشروعات الى سته عناصر رئيسيه تساعد على مدى بيان المشروع عام او خاصا عامل الاعانات او الدعم، الرقابه العامه، الملكيه، الاداره، الاحتكار، البعد الجغرافى - .(ومن هذا يعد الهيكل التنظيمى والوظيفى للاداره المشروع بصفه عامه والمشروع الرياضى بصفه خاصه من العوامل او الاسباب التى من خلالها يتم تحديد العديد من المعايير للدوله لتحديد التنظيم الجيد - المشروع من حيث الاستفاده والنفع (جمهور المستفيدين) - والذى فى ضوءه يحدد المعايير / المستويات / المحكات لبدء المشروع واستمراره وفقا للاحتياج وتوازن الايرادات مع المصروفات الحكوميه من حيث التكاليف والرقابه (٩٥ : ٢٠)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه . بعنوان- "التعرف على نموذج البرامج الفنيه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه)- المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه" . (مرفق ١٦)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .

#### الهدف الرابع

بعنوان- التعرف على نموذج البرامج الفنيه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه)(المهمشه)- المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

#### منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى - التطبيقي .

#### المجال المكانى

كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

#### المجال الزمنى

الساده الخبراء	الكليه والمعهد	تاريخ مبدئى لأجراء المقابله العلميه	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه الفعلى	تحديد ساعه اجراء المقابله العلميه تقديريا
الخبير الاول	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .	٢٠٢٢/٤/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١١ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٤/١١	١٠ صباحا تقديريا
الخبير الثانى	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .	٢٠٢٢/٤/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١٠ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١٢ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٤/١٢	١٢ ظهرا تقديريا
الخبير الثالث	كليه التربيه الرياضيه بنين- جامعه الاسكندريه .	٢٠٢٢/٤/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١٠ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٤/١٠	١١,٣٠ تقديريا

(مرفق ١٠ اسماء الساده الخبراء - اجماليا) (مرفق ١٠ - ٤ اسماء الساده الخبراء) (مرفق ١١ اراء الساده الخبراء - اجماليا)(مرفق ١١-٤ اراء الساده الخبراء)





جدول (١١): المعاملات الاحصائية - التكرارات / النسبة المئوية - الصدق الذاتي / الثبات العبارات الانشائية /  
المحاور " التعرف على نموذج البرامج الفنية الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - المركز  
الترويحي (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه (ن = ٣)

رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		رقم العبارة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		
	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
0.1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	29	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
0.2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	30	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
0.3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	31	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	32	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	33	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	34	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	35	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	36	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
6	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	37	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
7	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	38	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
8	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	38	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
9	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	39	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
10	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	40	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
11	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	41	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
12	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	43	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
13	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	44	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
14	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	45	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
15	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	46	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
16	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	47	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
17	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	48	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
18	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	49	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
19	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	50	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
20	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	51	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
21	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	52	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
22	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	53	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
23	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	54	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
24	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	55	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
25	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	56	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
26	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	57	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
27	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	58	.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
28	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١		.	.	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	
					٠,٧٧١						معامل الثبات	
					٠,٨٩						معامل الصدق الذاتي	

يتضح من الجدول رقم (١١) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارات الهدف الرابع ان بلغ معامل الثبات ٠.٩٨٥ ومعامل الصدق الذاتي ٠.٩٩

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -  
كلية التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه ، بعنوان "التعرف على نموذج  
البرامج الفنية الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه)(المهمشه) - المركز الترويحي(الالعاب) كلية  
التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه . " (مرفق ١٦)  
اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -  
كلية التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى)- جامعه الاسكندريه .

#### الهدف الرابع

بعنوان "نموذج البرامج الفنية الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - المركز  
الترويحي (الالعاب) كلية التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ."  
منهج الدراسه الاساسيه البحثيه





المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي - التطبيقي .

## المجال المكاني

كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندرية .

## المجال الزمني

الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع	الكلية والمعهد	تاريخ مبدئي؟ الأجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه الفعلى	تحديد ساعه اجراء المقابله العلميه تقديريا
السيد الاستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/١٣ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٤/١٤ ميلاديا	١١ صباحا تقديريا
السيد الاستاذ الدكتور المدير التنفيذي	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/١٣ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٤/١٤ ميلاديا	١١ صباحا تقديريا
السيد الاستاذ المسئول الاداري	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/١٣ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١٨ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٤/١٨ ميلاديا	١٢ ظهرا تقديريا
السيد الاستاذ المسئول المالي	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/٤/١٣ ميلاديا	٢٠٢٢/٤/١٧ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٤/١٧ ميلاديا	١٠ صباحا تقديريا

(مرفق ١٢ اجمالى اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه) (مرفق ١٢ - ٤ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

(مرفق ١٣ اجمالى اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----) (١٣- ٤ اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

## عرض النتائج - المناقشه

## التساؤل او الفرض الرابع

جدول (١٢): المعاملات الاحصائيه - المتوسط المرجح / نسبه الموافق - العبارات الانشائيه / المحاور " التعرف

على نموذج البرامج الفنيه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - المركز الترويحي (الالعاب) -

كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه (ن=٤)

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
0.1	٢,٧٥	87.5	29	٢,٧٥	87.5
0.2	٢,٧٥	87.5	30	٢,٧٥	87.5
0.3	٢,٧٥	87.5	31	٢,٧٥	87.5
1	٢,٧٥	87.5	32	٢,٧٥	87.5
2	٢,٧٥	87.5	33	٢,٧٥	87.5
3	٢,٧٥	87.5	34	٢,٧٥	87.5
4	٢,٧٥	87.5	35	٢,٧٥	87.5
5	٢,٧٥	87.5	36	٢,٧٥	87.5
6	٢,٧٥	87.5	37	٢,٧٥	87.5
7	٢,٧٥	87.5	38	٢,٧٥	87.5
8	٢,٧٥	87.5	38	٢,٧٥	87.5
9	٢,٧٥	87.5	39	٢,٧٥	87.5
10	٢,٧٥	87.5	40	٢,٧٥	87.5
11	٢,٧٥	87.5	41	٢,٧٥	87.5
12	٢,٧٥	87.5	43	٢,٧٥	87.5
13	٢,٧٥	87.5	44	٢,٧٥	87.5
14	٢,٧٥	87.5	45	٢,٧٥	87.5
15	٢,٧٥	87.5	46	٢,٧٥	87.5
16	٢,٧٥	87.5	47	٢,٧٥	87.5
17	٢,٧٥	87.5	48	٢,٧٥	87.5
18	٢,٧٥	87.5	49	٢,٧٥	87.5
19	٢,٧٥	87.5	50	٢,٧٥	87.5
20	٢,٧٥	87.5	51	٢,٧٥	87.5
21	٢,٧٥	87.5	52	٢,٧٥	87.5
22	٢,٧٥	87.5	53	٢,٧٥	87.5
23	٢,٧٥	87.5	54	٢,٧٥	87.5
24	٢,٧٥	87.5	55	٢,٧٥	87.5
25	٢,٧٥	87.5	56	٢,٧٥	87.5





رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
26	٢,٧٥	87.5	57	٢,٧٥	87.5
27	٢,٧٥	87.5	58	٢,٧٥	87.5
28	٢,٧٥	87.5			
المتوسط المرجح العام للهدف		٢,٧٥	النسبة العامة للهدف		٨٧,٥

يتضح من الجدول رقم (١٢) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارات الهدف الرابع ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٧٥) والنسبة العامة للهدف الرابع (٨٧.٥%).

يوجه جابر عبد الحميد جابر، طاهر عبد الرازق ان عمليه تطويرالتعليم (التربية الرياضيه او الرياضه بمفهومها العام) - انه عمليه تحسين نوعيه التعليم او كيفه (الجانب الفنى لعدد من الانشطه الترويحيه) (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - وهذا هو هدفه أو ينبغي أن يكون كذلك - وفي هذا هدف التعليم يجمع بين مصادر متنوعه انسانيه اوغير انسانيه - الذى يعد مفهوم النظم نتائج الجهد المبذول فى تطوير التعليم نظاما تعليميا (بيئه اجتماعيه مفتوحه / مغلقة) أو (الاثنين معا) - قد اظهرت اداء (نظم عمل) له خصائص معينه (برامج / برامج زمنيه / برامج ترويحيه (الالعاب)(حديثه) (مهمشه) - فاننا يمكن ان نعتبر ذلك نظاما (حديث / جديد / غير اعتيادى) (٢٨ : ٣٩ ، ٤٤)

فى هذا يدعو نزهان حسين عاصى، مازن عبد الرحمن حديث الى اهم معايير اختيار الانشطه الرياضيه للبرنامج (جمهور مستقيدين) كما يؤكد كليفورد، لى براوتيل، بابرثيا هاجمان كالتالى هل يخدم النشاط فى تحقيق اغراض البرنامج مباشره، هل للنشاط قيمه نسببيه اعلى من اى نشاط اخر يمكن اختياره، هل نمى النشاط عن خبره سابقه وهل سوف يؤدى الى تنميه خبرات جديده، هل النشاط مأمون العواقب أو يتطلب مراعاة اجراءات خاصه لضمان السلامه والأمن . (١١٥ : ١٤٧)

ومن هذا ينبه عبد الفتاح لطفى الى اجراءات الانشطه الرياضيه لها طابعها الخاص ان المدرس (المدرّب / الاخصائى الترويحي (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه)) - لابد وان يكون على اتصال تام بالانشطه التى يعلمها وان يلم بمهاراتها وعناصرها الاساسيه بدرجه المامه لمبادئ التعليم ذات الفعاليه - من أساليب وطرق تدريس / واجراءات فنيه بما يتناسب مع كل نوع من انواع التعليم تقدمه برامج التربيه الرياضيه (البرامج الرياضيه بصفه عامه) . (٦٥ : ٤٠٨)

يعضد محمد خميس ابو نمره، نايف سعاده ان برامج التربيه الرياضيه (الرياضيه) تشتمل على برامج اساسيه (داخل /خارج)(البيئه التعليميه) (البيئه الاجتماعيه) (هذا مع تحديد العديد من برامج التربيه الرياضيه التدريبيه / الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه)) ايضا داخل / خارج (البيئه التعليميه) (البيئه الاجتماعيه) . (٢٩ : ١٠٥)

يقدر ناهد محود سعد خطت البيئه التعليميه المصريه (البيئه الاجتماعيه المصريه) - خطوات واسعه فى نهايه القرن العشرين (القرن الواحد والعشرين) لتصبح مركز اجتماعيا ترويحيا ليس فقط لتلاميذ(ممارس الانشطه) المدرسه (المدرسيه) (جمهور المستقيدين) ولكن للمجتمع المحلى الذى تتوسطه (فى حاله وجود الانشطه الرياضيه - الترويحيه الرياضيه) (الحديثه) (المهمشه) على اختلاف تقسيماتها وانواعها) (١١٤ : ٢٣٧)





يحكم عبد الحميد شرف في هذا ان عمليه تصميم (تحليل) البرامج الرياضيه ليست بالامر السهل فهي عمليه صعبه تتطلب وجود فرد على مستوى عال من الناحيه العلميه والعمليه ولما بالعديد من الجوانب التي لها علاقه بالبرامج في التربيه الرياضيه في نفس الوقت الالمام التام بالعلوم التي لها اتصال مباشر بعمليه تصميم (تحليل) البرامج مثل علم الاداره حيث ان البرامج جزء من العمليه الاداريه وكذا علم التدريب الرياضى فهو قوام العمليه الفنيه في تصميم البرنامج بالعلاقه بين علم التدريب والبرامج علاقه مباشره سواء كان ذلك في المحتوى أو التنظيم أو التنفيذ أو التقييم وبنفس الاهميه علم الاختبارات والمقاييس في التربيه الرياضيه (٥٨ : ٥٥)

يقوى أمين الخولى، جمال الشافعى ان مكونات البرنامج الشامل للتربيه البدنيه هي درس التربيه البدنيه، النشاط الداخلى، النشاط الخارجى، التربيه البدنيه المعدله، مسابقات ما بين المدارس (١٢ : ٣٥) يتودد محمود داود الربيعى ان هناك تباين بين المنهج والبرنامج وفي هذابتصف المنهج الحديث بالاهداف التي تشتق من خصائص التعلم وميوله وتصاغ على شكل اهداف سلوكيه (فقط) - فى حين نحدد اهم مبادئ بناء برنامج التربيه الرياضيه المدرسيه (البيئه التعليميه الداخليه / الخارجيه الرياضيه المدرسيه) (البيئه الاجتماعيه التعليميه) ولا تأكيد ذاتيه الطالب (التلميذ) (ممارس الانشطه الترويحيه (الالعاب) ، ثانيا تأكيد وتثبيت المهارات (الرياضيه) وربطها بما هو جديد (نشاط / انشطه) (رياضيه - ترويحيه (الالعاب) ثالثا مبدأ التقييم واختبارات القدرات (الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) (١١٠ : ١٢٠)

يقصر مكارم حلمى أبو هرجه، محمد سعد زغول فى هذه القضيه الخطيره تتمثل فى عدم وجود استراتيجيه للرياضه المدرسيه (بيئه التعليمه داخل / خارج المدرسه) (البيئه الاجتماعيه التعليميه ان وجد) - اننا فى حاجه اليها على ان يكون هدفها وضع خطه رياضيه طويله المدى تكون محدده الاهداف وملائمه (تتكيف مع /من خلال) الامكانيات المتاحه وتتمشى مع تحديات العصر (الوقت الحالى) فى نفس الوقت (١١٢ : ٢٥)

يوضح عدنان درويش حلو، أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان ان برنامج التربيه الرياضيه (البرنامج الرياضى) يعبر عن مجموعه من الخبرات والحصائل التعليميه المتوقعه من المنهج (على وجه التحديد) او من المنهج المقرر للتربيه الرياضيه - الذى يعد البرامج الخاصه (ان وجد) احد (مكوناته او مشتملاته او عناصره) (٧٠ : ١١٩ ، ١٢١)

يشير محمد عادل خطاب ان البرنامج انواع النشاط التي يقوم بها الافراد لمقابله حاجاتهم وتمتعهم برغبتهم ويتضمن لون أو عده الوان من الانشطه الترويحيه (الانشطه الترويحيه الرياضيه (الالعاب)) - التي يعد من اهم اسس اعداد البرنامج مراحل خصائص مراحل النمو - مراعاه مستوى البيئه (الاجتماعيه / الاقتصاديه / السياسيه) ومدى التسهيلات والامكانيات . (١٠٢ : ١١٨، ١١١، ١٢٠، ١٢١)







و تتقح او تزايد فاطمه عبد الرحمن فوزى (منظور علمى مغاير كأحد الحلول العلميه) - ان البرنامج الترويحي هو مجموعه الانشطه الترويحيه المنظمه تحت اشراف رائد ترويح (أخصائى الانشطه الترويحيه الرياضيه) من اجل تحقيق هدف التربيه الترويحيه الا وهو تغير سلوك الاعضاء (تلاميذ مدارس) (جمهور مستفيدين) اثناء وقت الفراغ الى سلوك أمثل (النواتج التعليميه / التدريبيه / الترويحيه) - خاصه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) من الجانب او المحور او الاتجاه التعليمى، لعدد من المهارات الفنيه - لعدد من الانشطه الترويحيه (الالعاب) وفقاً لعدد من الطرق والاساليب التعليميه او الحركيه او الفنيه - وفى هذا من اهم عوامل التى ينبغى مراعاتها كأطار رئيسى- عند تخطيط البرنامج الترويحي (الالعاب) اولا مبدا التنوع، ثانيا مبدا تكافؤ الفرص، ثالثا مبدا التوقيت، رابعا مبدا الاستفاده من امكانات المجتمع خامسا مبدا الامن والسلامه سادسا مبدا المستويات سابعا اخيرا مبدا التقييم أو (التقويم) المستمر (٧٨ : ١٢٤ ، ١٢٥-١٢٦)

يرى كمال درويش، أمين الخولى ان البرنامج فى هذا المجال انواع النشاط (الالعاب) - التى يقوم بها الافراد لمقابله حاجاتهم وتمتعهم برغباتهم ويتضمن لون او عده ألوان من الانشطه الترويحيه (الرياضيه الالعاب) تختلف تبعاً لميول الاعضاء وحاجاتهم وقدراتهم ومستوياتهم الاجتماعيه والثقافيه والاقتصاديه فى حدود مراحل النمو المختلفه ولا بد من دراسته هذه العوامل حتى نضمن للنشاط استمرارا وازدهارا يحقق للافراد والجماعات حياه اكثر سعادته ورفاهيه . (٨٧ : ٣٧٩)

يستشرق خليفه بهبهانى ان من اهم عناصر تنفيذ البرنامج وجود قيادين متخصصين، استخدام احدث وسائل التقنيه لتنفيذ البرامج، توقع المشاكل التى تواجه هذه النوعيه من الانشطه، التوسع فى البرامج مع الحرص على توفير انشطه جديده (٤٠ : ٢٠٠)

يشير كمال عبد الحميد اسماعيل ان من اهم العوامل المرتبطه ببرنامج الانشطه البدنيه (الرياضيه) التدريب والتكيف - وفى هذا تقترح الدلائل المعاصره ان كميته الانشطه البدنيه مطلوبه للاستمتاع بفوائد الصحه التى ربما تكون اقل من الاعتقاد الاصلى (لممارسه الانشطه الترويحيه الرياضيه). (٩٠ : ٢٤٨)

يحسن عوض عبدالله الدرسي ، كمال درويش، محمد محمد الحماحمى، أمين أنور درويش من اهم خطوات بناء البرنامج الترويحي دراسته المجتمع، دراسته الافراد المنتفعين من البرنامج، دراسته الامكانات، تنفيذ البرنامج التى تشمل على مرحله تنظيم البرنامج بتحديد الخطوات اللازمه لتنفيذه وترتيب تلك الخطوات وفقاً لأسس اجتماعيه وسيكولوجيه ومنطقيه وفقاً لخطة زمنيته - واضعاً فى ذلك ترويد البرنامج الترويحي (البرنامج الترويحي (الالعاب) ) (الحديثه) (المهمشه) بكل الامكانات الماديه والبشريه ، بالاضافه الى تقويم البرنامج (٧٧ : ١٥٠) (٨٨ : ١٤١ ، ١٤٣ ، ١٤٤ ، ١٤٧ ، ١٥٠)

يوجه بول انيرد Paul Innerd رهود لويد , جون اوليفر Rhodri S.Lloyd and Jon . تعد الدورات الزمنيته لتقييم الانشطه الرياضيه فى العديد من البرامج - لمجالات الانشطه





الرياضيه - وفقا لنظم الحياتيه واعدادها (النظم الصحيه)- الذى يعد نظم التقييم الحاليه توجه (تلاميذ المدارس، طلاب الجامعات، المراحل السنيه المختلفه) (جمهور المستفيدين) وفق الحراك او التحرك او الانتقال الزمنى للانشطه الرياضيه (الانشطه الترويحيه (الالعاب) - الى الخطوات الاجرائيه العلاجييه للفترات الزمنيه لتطويع الاستمراريه - لممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) الذى حدد اهم الخطوات البنائيه الاجرائيه للانشطه الرياضيه (البرنامج الترويحي (الالعاب)) من اسفل للاعلى كالتالى تأسيس / بناء / انشاء التدريبات (١)، تعلم / تعليم - التدريبات (٢)، التعلم من اجل التعلم (٣)، التدريبات من اجل اكمال الانشطه الرياضيه وفقا للمسار الزمنى الطويل - الاجل (٤)، يوجه الى البدء وفقا لعدد من نظم العمل ومخرجاتها للانشطه الرياضيه التدريبات من اجل تحقيق الاهداف / الاصابه / النجاح / تحقيق ما يصبو وفقا للمسار الزمنى الطويل - الاجل (٥) - وفى هذا يعد التدريب للانشطه الرياضيه (الانشطه الترويحيه (الالعاب)) - احد العوامل التى من خلالها يحدث التغيير لعدد من المستويات العليا - والاداءات وفقا لمحددات الوقت لعدد من الانشطه الرياضيه التخصصيه والانشطه الرياضيه من الناحيه البدنيه التى تعد الموجه الاساسى حركيا / ومهاريا خطبيا فى ضوء العديد من نظم العمل والاعداد وفقا لنظم العمل ومخرجاته لعدد من الانشطه الرياضيه (الانشطه الترويحيه (الالعاب)). (٨ الغير الالكترونيه : مقدمه الكتاب ) (٩ الغير الالكترونيه : ٨٢)

وفى هذا يرى اندرو السو، كاريستال السو **Andrew E. Alstot and Crystal D. Alstot** ان الاحتياج او الطلب لعدد من البرامج (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - وفقا للعادات او السلوكيات المحببه الايجابيه كمحددات لممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) (منظور علمي)- يعد من العوامل التى تعزز السلوك الجيد (السلوك الرياضى) وفقا لظهور السلوك والذى يعد من الاستخلاصات المجزيه وفقا لارتفاع السلوك المحبب التكرارى من ممارسه الانشطه الرياضيه / الانشطه الترويحيه الرياضيه - الذى يحدد - مستقبليا - وفقا لعدد من البرامج / البرامج الترويحيه (الرياضيه) - الهادفه ومسارها الزمنى التكرارى - لعدد من المراحل السنيه المختلفه للافراد / الجماعات / المجموعات الحاليه او المستقبليه .. الخ. (١ الغير الالكترونيه : ٤٥ - ٤٦)

يشير يوكاب باكتيس ، ايرام بومك **Yakup PAKTAS Erdem MUMCU** ريكو اندريا باكس ، جان جيفيم بانتيل **Rico , andres pagaes Janot . javme bantula** الى ان جوده (الاداء) - (الانجاز) من العوامل التى توجه العديد من (الطلاب / التلاميذ / ممارسي الانشطه الترويحيه الرياضيه) الى العديد من الانشطه الرياضيه (الترويحيه الرياضيه) وفقا لنظم الجوده وتأثيراتها (التعليميه / التربويه) - و نظم التقييم او التقويم لعدد من البرامج الرياضيه والترويحيه (الالعاب) - كما يتم التاكيد ان فى ضوء التخطيط الاستراتيجى الجيد لعدد من البرامج الرياضيه - البرامج الترويحيه الرياضيه للمراحل السنيه المختلفه ابتداء من مرحله الطفوله وصولا الى المراحل السنيه المتعدده وفقا للمسار الزمنى - يعد من من الاسباب التى توجه العديد من البرامج الى مجالات العمل الرياضيه





(التخصصية) (تعليم / ترويح / تدريب) - وفقا لنظم العمل ومحدداتها المختلفه لبيئه العمل / سوق العمل الرياضى . (١١الالكترونيه : بدون ) (٤الالكترونيه : بدون )  
يوضح تريفور ل. يونج ان البرامج والمشروعات تهتم باحداث تغيير بطريقه منظمه وهيكلية وأما بالنسبه لك كمدبر للمشروع او البرنامج فان تحقيق النجاح يعد بمثابة مقياس يقيس مقدرتك على ان تكون عميلا من عملاء التغيير وفي هذا ان تواجه العوامل التي تكبح وتقيد عمليه التغيير (٢٦ : ٢٢)  
يفسر عبد الرسول عبد الرازق الموسوى ان المشروع هو مجموعه الانشطه او الاعمال التي تساهم جمعيا في تحقيق هدف محدد ومقاس - ومما يتميز به المشروع هو أن هناك حاجه خاصه اذ لا يوجد مشروعيين متماثلين بالضبط، هناك هدف محدد للاشباع هذه بالحاجه، هناك فتره زمنييه محدده وثابته مسبقا وبخصوص الحاجه الى تكوين فكره المشروع تتواجد العديد من المصادر المتعدده مشاريع استغلال الموارد الوطنيه، مشاريع التحديث الفنى والتي تقوم على أساس تطوير الاساليب الفنيه والتكنولوجيا القائمه بأخرى حديثه لزياده الكفاءه والانتاجيه - المشروع يعتبر جاهزا عندما يكون نظام الانتاج (العمل) مناسباً للكيميه والنوعيه للمنتجات(جمهور المستفيدين)  
الذي يعد العنصر الفنى، العنصر الزمنى، العنصر الاقتصادى (تحقق العديد من نواتج نظم العمل الايجابيه) (٦٤ : ١٧ - ٢١)

يشير السيد عليوه الامر فى ذلك الى تعدد انواع الملكيه اولا الملكيه الفرديه او الخاصه وهى قدتكون على شكل مشروع صغير او مزرعه او (مشروع خدمى ترويحى) او مشروع بين شركاء او شركه شبه عامه او مرفق عام ثانيا الملكيه العامه من خلال المصالح الحكوميه او المؤسسات والشركات ثالثا مشروعات مختلطه(عامه او خاصه) رابعا تعاونيات انتاجيه او استهلاكيه (خدميه) وهى مملوكه للذين تخدمهم (وفى هذا تعد عمليه اداره المشروعات الترويحيه الرياضيه تتجه وفقا لنظم التمويل والتي غالبا تتسم (بالاعتداليه اوالمرونه للنظم الماليه ودورتها النقديه والتي تتجه فى اغلب الخطط الماليه الى طول فتره السداد خاصه لنظم العمل الحكوميه - التي تحدها الكثير من المخاطر والحساسيه (النقديه)- لذا ينبغى ان يتجه التفكير فى معظم المشاريع الحكوميه الى التفكير العقلانى ذو المسار الزمنى طويل الاجل - خاصه فى حاله تقييد بيئه العمل / سوق العمل للانشطه الرياضيه بصفه عامه او خاصه والذي يعد نظم الرقابه (الجيد)- من موجهاً العديد من نظم العمل للمشروعات الرياضيه. (٢١ : ١٠٢ - ١٠٣)  
- اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين -  
جامعه الاسكندريه بعنوان - " التعرف على التصور المبدئى للتقدير النقدى للايرادات/الدخل المبدئى -  
المركز الترويحى(الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ١٧)  
- اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .







رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..39	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..40	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..41	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..42	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..43	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..44	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..6	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..45	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..7	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..46	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..8	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..47	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..9	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..48	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..10	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..49	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..11	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..50	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..12	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..51	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..13	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..52	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..14	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..53	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..15	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..54	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..16	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..55	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..17	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..56	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..18	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..57	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..19	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..58	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..20	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..59	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..21	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..60	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..22	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..61	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..23	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..62	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..24	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	5..63	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
5..25	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢		٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢
معامل الثبات ٠,٧٧٨							معامل الصدق الذاتي ٠,٨٨						

يتضح من الجدول رقم (١٣) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارة الهدف الخامس ان بلغ معامل الثبات ٠,٧٧٨ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٨٨

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -  
كلية التربية الرياضييه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه بعنوان " التصور المبدئى للتقدير  
النقدى للايرادات/ الدخل المبدئى -المركز الترويحي(الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين -جامعه  
الاسكندريه " (مرفق ١٧)

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -  
كلية التربية الرياضييه بنين (التشكيل الحالى)- جامعه الاسكندريه .

#### الهدف الخامس

بعنوان " التصور المبدئى للتقدير النقدى للايرادات/ الدخل المبدئى -المركز الترويحي(الالعاب)  
كلية التربية الرياضييه بنين -جامعه الاسكندريه "

#### منهج الدراسة الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى - التطبيقى .

#### المجال المكاني

كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .





## المجال الزمني

تحديد ساعة اجراء لمقابلة العلميه تقديريا	تاريخ تنفيذ اجراء المقابلة العلميه الفعلي	تاريخ اجراء المقابلة العلميه تحديد (٣)	تاريخ اجراء المقابلة العلميه تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابلة العلميه تحديد (١)	تاريخ مبدي؟ الاجراء المقابله العلميه (١)		الكلية والمعهد	الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع
١٢ ظهرا تقديريا	٢٠٢٢/٦/٨ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٦/٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/٢٦ ميلاديا	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره
١٢ ظهرا تقديريا	٢٠٢٢/٦/٨ ميلاديا	-	٢٠٢٢/٦/٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/٢٦ ميلاديا	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ الدكتور المدير التنفيذي
١٢ ظهرا تقديريا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	/٦/٩ ٢٠٢٢ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٦ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا		كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ المسئول الاداري
١٢ ظهرا تقديريا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/٢٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ المسئول المالي

(مرفق ١٢ اجمالى اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه) (مرفق ١٢ - ٥ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

(مرفق ١٣ اجمالى اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----) (١٣-٥ اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

## عرض النتائج - المناقشه

## التساؤل او الفرض الخامس

جدول (١٤): المعاملات الاحصائيه - المتوسط المرجح / نسبه الموافقه " التعرف على التصور المبدي - التقدير النقدي (الايادات) - الدخل المبدي - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه (ن=٤)

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢,٧٥	87.5	5..39	٢,٧٥	87.5
2	٢,٧٥	87.5	5..40	٢,٧٥	87.5
3	٢,٧٥	87.5	5..41	٢,٧٥	87.5
4	٢,٧٥	87.5	5..42	٢,٧٥	87.5
5	٢,٧٥	87.5	5..43	٢,٧٥	87.5
6	٢,٧٥	87.5	5..44	٢,٧٥	87.5
7	٢,٧٥	87.5	5..45	٢,٧٥	87.5
8	٢,٧٥	87.5	5..46	٢,٧٥	87.5
9	٢,٥٠	75	5..47	٢,٧٥	87.5
1	٢,٧٥	87.5	5..48	٢,٧٥	87.5
2	٢,٧٥	87.5	5..49	٢,٧٥	87.5
3	٢,٧٥	87.5	5..50	٢,٧٥	87.5
4	٢,٧٥	87.5	5..51	٢,٧٥	87.5
5	٢,٧٥	87.5	5..52	٢,٥٠	75
5..!	٢,٧٥	87.5	5..53	٢,٧٥	87.5
5..2	٢,٧٥	87.5	5..54	٢,٧٥	87.5
5..3	٢,٧٥	87.5	5..55	٢,٧٥	87.5
5..4	٢,٧٥	87.5	5..56	٢,٧٥	87.5
5..5	٢,٧٥	87.5	5..57	٢,٧٥	87.5
5..6	٢,٧٥	87.5	5..58	٢,٧٥	87.5
5..7	٢,٧٥	87.5	5..59	٢,٥٠	75
5..8	٢,٧٥	87.5	5..60	٢,٧٥	87.5
5..9	٢,٧٥	87.5	5..61	٢,٧٥	87.5







رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
5..10	٢,٧٥	87.5	5..62	٢,٧٥	87.5	5..36	٢,٧٥	87.5
5..11	٢,٧٥	87.5	5..63	٢,٧٥	87.5	5..37	٢,٧٥	87.5
5..12	٢,٧٥	87.5		٢,٧٥	87.5	5..38	٢,٧٥	87.5
٢,٧٤			المتوسط المرجح العام للهدف					
٨٧,٠٠			النسبة العامة للهدف					

يتضح من الجدول رقم (١٤) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارات الهدف الخامس ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٧٤) والنسبة العامة للهدف الخامس (٨٧.٠٠٪).

يسدد سمير محمد عبد العزيز محددات الهيكل المالي - يجب تخطيط الهيكل المالي للمشروع من وقت تأسيسه (انشاءه) كما يجب تصميمه في البدايه بمنتهى الحذر وعلى اداره المشروع أن توضع أهدافه حتى يمكن أن تتخذ القرارات الماليه في ضوءها لذلك فان قرار تكوين الهيكل المالي هو قرار مستمر ويجب أن يعاد النظر فيه كلما احتاج المشروع تمويلا اضافيا او توفرت لديه أموال كبيره نسبيا - وفي هذا باختصار - لاهم العوامل التي يجب ان تؤخذ في الاعتبار عن اتخاذ قرار بتكوين الهيكل المالي حتى يأتي مناسباً وفي ذلك المنتقاه منها - الرفع المالي وأثره على ربح السهم (معدلات الارباح - الارباح)، الملائمه، تكلفه الاموال، مقدره التدفق النقدي للشركه (المنشاه، المنظمه، المؤسسه)، المرونه (لتغطيه الاموال وفقا لسداد النقدي)، حجم الشركه (المنشاه، المنظمه، المؤسسه) من حيث النوع والحجم وفقا للاعداد جمهور المستفيدين . (٤٩ : ٢٥٠ ، ٢٥١)

يحي فرد ويستون، يوحين برجام انه يمكن تعريف الاداره الماليه من خلال وظائف ومسؤوليات المديرين الماليين بالرغم من ان الوظائف المحدده على وجه الدقه تختلف من مؤسسه الى أخرى فان بعض وظائف ومهام التمويل تعتبر أساسيه لجميع المؤسسات (منظمه / منشاه) - وتتمثل الوظائف الرئيسي للمديرين الماليين في وضع خطط للتمويل (ماليه) والحصول على موارد ومن ثم استخدام هذه الموارد بشكل يؤدي الى زياده فعاليه عمليات وانجازات المؤسسه (المنظمه، المنشاه) الى الحد الاقصى . (٢٥ : ٢٦ - ٢٥)

يؤكد على السلمي في هذا على ان الاداره ظاهره مجتمعيه تكون جزءا من نسيج المجتمع، فهي نظام فرعي في اطار مجتمعي كلى او (اكبر) (وفقا لعدد من التكتلات الاقتصاديه - الاجتماعيه - السياسيه التي في ضوءها توجه العديد من الانشطه - الانشطه الحياتيه الى العديد من الاحتياجات / المتطلبات - في ضوء التخطيط الاستراتيجي المتوقع او المرتقب لعديد من الانظمه الحياتيه الصناعيه منها او التجاريه .. الخ وصولا الى الانشطه الرياضيه او الترويحيه الرياضيه (الالعاب) التي تعد في التوقيت الحالي وفقا لعديد من النظم الاجتماعيه / السياسيه تمثل عصب اوروح الاقتصاد لعديد من الدول المتقدمه او الاقل تقدما وصولا الى الدول الناميه او ماشابهه) (٧٤ - : ١٥)

يسمى جوزيف دانيالز، ديفيد فانهور من أجل قياس الانواع المختلفه من النشاط الاقتصادي يفصل الاقتصاديون بين انتاج وبيع السلع والخدمات (خدمات الانشطه الترويحيه (الالعاب)، وبين تبادل الاصول الماليه ويشير القطاع الحقيقي **real sector** (سوق العمل، بيئه العمل) (الحقيقيه، وليس الافتراضيه) في اقتصاد ما الى انتاج وبيع السلع والخدمات سواء كانت هذه الانشطه محليه او على نطاق كوني (عالمي) أما القطاع المالي في اقتصاد ما فهو يشير الى المعاملات في الاصول الماليه transactions in financial assets سواء كانت هذه المعاملات محليه أو كوني (عالميه). (٣٣ : ٣١ - ٣٢)





يشيد اسماعيل أحمد الشناوي، محمد أحمد السريتي، أحمد رمضان نعمه الله ان النقود في تطورها الحديث ليس قيمه في حد ذاتها وانما تشتق قيمتها من استخدامها في عمليات التبادل حيث ان هذه الاستخدامات امثل وظائف النقود ويرتب معظم الاقتصاديين النقديين أربع وظائف أساسيه للنقود هي اولا النقود كوسيط في التبادل ثانيا النقود كمقياس للقيمة ان الوظيفة الاساسيه الثانيه للنقود هي استخدامها كمقياس لقياس قيم السلع والخدمات وتحديد نسبه قيمه سلعه الى غيرها من السلع الاخرى في عمليات التبادل - وفي هذا عندما نستخدم الجنيه كوحده قياس مشتركه لتقييم كل من السلع والخدمات الداخله في التبادل فانه يمكن اشتقاق خريطه او هيكل لاسعار السلع والخدمات التي تساعد في ترشيد قرارات الشراء او البيع، الامر الذي يجعل الحياه الاقتصاديه أكثر سهوله ويسرا ثالثا النقود كستودع للقيمة رابعا النقود كعميار للمدفوعات الاجله (١٧: ١٣، ١٨، ٢٠، ٢٣).

يحرر عبد الرحمن يسرى احمد في ذلك - نشأه النقود ومراحل تطورها باختصار كالتالي تعرف النقود بانها اى شئ يستخدم من قبل الافراد ويلقى قبولا عاما كوسيط للاستبدال Medium of Exchange في المعاملات الاقتصاديه ويصله في الوقت ذاته لقياس القيم وحفظ الثروه وتسويه الديون والالتزامات ويلاحظ ان الاساس في تعريف النقود القبول العام لها كوسيط للاستبدال وسوف يتضح معنى هذا التعريف بجلاء من العرض التالي -الذين نبين فيه كيف نشأت النقود في ظروف الحاجه الى تبادى موبات المقايضه وكيف تطورت أنواعها بعد ذلك بما يلائم التطور (التحديث، التغير) في احتياجات المجتمعات منها اولا التطور من مرحله المقايضه الى مرحله النقود السلعيه ثانيا من عصر النقود المعدنيه الى عصر النقود الرمزيه والائتمانيه - واخيرا نصل الى نقود المصرفيه أو الائتمانيه والتي ظهرت وتطورت تطورا هائل في عصر النقود الورقيه وأصبح لها أهميه كبرى في كافه المجتمعات الحديثه (٦٣: ٧، ٨، ١٢، ١٦) (٥ مراجع اجنبيه غير الكترونيه : ٣٨٩) (٤ مراجع اجنبيه غير الكترونيه : ٢٠)

يوضح ريبورت بستوليز , ولیم اندراوا سينكلير ROBERT A . WILLIAM ANDREW SINCLAIR PESTOLESI من ذلك كنموذج تطبيقي طبقا للدعوه / الحدث (نظم العمل) - ومفرداتها / مشتملاتها / عناصرها الاحصائيه يتم التحديد التالي وفقا لمفرداته، - المفردات - العناصر - المشتملات، الدعوه / الحدث (نظم العمل) - وفقا للنتائج ومخرجاتها، احتياجات حالیه اوواقعيه، عروض او متطلبات او طلبات- حالیه او واقعيه، مصروفات انفاقيه الاجماليه، مصروفات انفاقيه شراء يوميه، مصروفات انفاقيه متطلبات او طلبات - يوميه ، مصروفات انفاقيه مدفوعات - يوميه، مصروفات انفاقيه مدفوعات - حالیه، درجات تقييمه / تقويميه طبقا لمرجعيتها لقياس الخدمات (الانشطه الرياضيه / الانشطه الترويحيه الرياضيه) . (١١) مراجع اجنبيه غير الكترونيه : ١٨٦)

يشفع فرانك سبوتيز , ريبورت جولد واتر , ريبورت جولدواتر Frank Supovitz فرنسيس روكسيز , هويرد تويلور FRANCIS M.ROKOSZ, HOWARD H .TAYLOR وفي هذا يعد الوصول بالعديد من الانشطه الترويحيه (الالعاب) الى العديد من نظم العمل ومدخلاتها من خلال العديد من نظم التمويل واستثمارتها المختلفه (النقديه / الالكترونيه) يؤدي الى الوصول بجمهور المستفيدين





لعديد من الانشطة الترويحية (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) الى العديد من نظم التنافس وفقا لمخرجاتها التنظيميه لعديد من المؤسسات الترويحيه الرياضيه / وهيئاتها - (الذي يعد الاقتصاد الرياضى (التروييح الرياضى) ومخرجاته من المسببات المتوقعه او المحتمله - فى ضوء التخطيط المستقبلى -لعديد من الانشطه الترويحيه (الالعاب)) - ومن هذا يعد تحديد حدود بنود المصروفات وفقا لمدخلات الدخل - الاهداف الماليه تحدد الوصول الى تحقيق الاهداف العامه (الخاصه) - الرئيسيه - لعديد من الانشطه / الانشطه الترويحيه الرياضيه (الالعاب) خاصه الاحداث المتوقعه الحاليه / المستقبليه لعديد من نظم التنافس الذى يعد المعيار الاول لتقييم او التقويم للانشطه المختلفه - ووفقا لذلك يعد تحديد المصروفات العامه فى ضوء ضبط - مدخلات المصروفات - وفقا للاهداف - النتائج لمصروفات الدخل المحدده - وفى هذا يعد تعادل المصروفات والايرادات يوجه الى الاتزان فى ضوء - القياس / التقييم / التقويم للمحددات الماليه الحاليه ويجب على الهيكل الخارجى - لنظم العمل الموجه اولا الى المصروفات - ان يحدد المصروفات الخاصه - وفقا لنظم العمل من ارتفاع / انخفاض للمصروفات - من مدخلات - مخرجات كما يجب مراعاة التضخم المتوقع ويعد من الجيد وفقا للرؤيه - المصروفات التى توجه الى نظم العمل - الاستمراريه (لعديد من الانشطه الرياضيه / الانشطه الترويحيه (الرياضيه))

وفى هذا تحدد احدى الدراسات الاجنبيه سبنسر باتريكا Spencer , patricia ان يعد تعدد مصادر التمويل الداخليه والخارجيه وفقا (لتقدير النقدى كمدخلات / عمليات / مخرجات) (نظم العمل) - لعديد من الانشطه الرياضيه (الانشطه الترويحيه الرياضيه) يوجه (المؤسسات - المنشات - المنظمات) (مراكز الانشطه الرياضيه - مراكز الانشطه الترويحيه (الرياضيه) (الالعاب)) الى العديد من الامتيازات - المساعدات - مصادر تمويليه متنوعه - مصادر رعايه لعديد من الامكانيات بصفه عامه (الامكانيات الترويحيه بصفه خاصه) - والتى تعد الرؤيه الاجماليه او الشامله او العامه للامكانيات - موجه الى مصروفات الانفاق والتكلفه الحاليه - لتأسيس / البدء / الانشاء للانشطه الرياضيه - الانشطه الترويحيه (الرياضيه) - وفى هذا نحدد (كنموذج تطبيقى) - مصادر تمويليه وفقا (النظم المباشره للاتصال الفردى) (او الجمعى) وفقا للنشاط / الانشطه الترويحيه (الالعاب) (معسكرات / او الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) ... الخ) وفقا لتعدددها او تخصصها الذى يعد عنصر الموارد المختلفه من محددات التأسيس / البناء / الانشاء - لعديد من المراكز الترويحيه (الالعاب) الحكوميه او (الغير حكوميه) - وفقا لنظم العمل والمشاركه (جمهور المستفيدين) - (الذى يعد المدخلات الماليه للموارد الذاتيه او الغير الذاتيه توجه العديد من نظم العمل (للتقدير النقدى الحالى او المستقبلى)) - المراكز الترويحيه الرياضيه . (٥الالكترونيه : بدون )

ويفاضل نعيم نصير من المفاهيم الهامه (العامه) فى مدخل اداره النظم للاداره مفهوم دوره الحياه - life cycle والذى يعنى النمط الاساسى للتغير الذى يحدث خلال حياه النظام - هناك طريقتان لاعتبار دورات الحياه فى مدخل النظم الاولى الاعتراف بالعملية الطبيعيه التى تحدث فى جميع النظم





الديناميكية - الولادة / الحياه / الموت الثانيه تضمين هذا الاعتراف في تخطيط اداره النظم - وفي هذا تتغير معظم النظم بمرور الوقت وباستخدام مصطلح النظم بأن حاله النظام في تقلب مستمر ولايكون مثل هذا التقلب في خصائص النظام عشوائيا انها تتبع نمطا مميزا يتكرر باستمرار - و في هذا تعد دوره حياه المشروع project life Cycle تعتبر المشاريع اعمالا تهدف الى تطوير (تحديث / تغيير) النظم اما خلق (نشأه) نظم جديده أو تحسين نظم موجوده - تتطلب اداره دوره حياه المشروع عنايه خاصه فيجب ان تكون اداره المشروع قابله للتكيف مع كل التغيرات الناتجه عن دوره حياه مشروع على حده وللتاثيرات الناتجه عن التغيرات المشتركه لدوره حياه مشاريع متعدده ومتزامنه. (١١٧: ٣٩، ٤٠، ٤١)

يلطف قاسم ناجي حمندى يعد انجاز دراسته السوق (بيئه العمل) والتعرف على نطاقها وامكانياتها في تصنيف منتجات (خدمات الانشطه الترويحيه الرياضيه (الالعاب) المشروع المقترح (المتوقع) (المحتمل) يكون بالامكان تحديد طاقه المشروع واختيار التقنيه (الطرق والوسائل الاكثر حداثه) الملائمه (المناسبه) لمواصفات السلعه (خدمات الانشطه الترويحيه تالرياضيه (الالعاب) أو السلع (خدمات الانشطه الترويحيه (الالعاب)) المزمع ان ينتجها المشروع - ويقصد بالدراسه الفنيه للمشروع ذلك الجزء الفنى من دراسته الجدوى الفنيه التفصيليه الذى يعنى بتحديد كافه احتياجات المشروع اللازمه لانشائه(تأسيسه)وتشغيله(وفقا للامكانيات البشريه والماديه الماليه المتوقعه والمحتمله) ويرجع اهميه اعداد الدراسه الفنيه الخاصه بمشروع معين الى استخدام نتائجها وبياناتها فى عدده مجالات اهمها بالتحديد استخدام بياناتها فى تقدير تفاصيل راس المال الذى يتطلب تخصيصه فى المصرف (بنوك / بيوت مال / منظمات نقديه لتغيير عمله ... الخ) (٨٥ : ١٨٧، ١٨٨، ١٩٠)

يحكم اسماعيل على محمود ان عمليه بدأ أو تكوين المشروع (خلق / انشاء / تأسيس) المشروع تتضمن التعرف على متطلبات وتوقعات أصحاب المصلحه والتأكد من خدمه هذا المشروع للاهداف الاستراتيجيه لصاحب العمل (نظم العمل) (الحكوميه / الغير الحكوميه) - كما انها تشمل وصف مجمل وخطوط عريضه لتصور صاحب العمل لما سيكون عليه المشروع والاهداف المطلوب تحقيقها من تنفيذ هذا المشروع ولذلك يجب فى البدايه عمل دراسته جدوى للتحقق من امكانيه تحقيق هذه الاهداف اقتصاديا فنيا واتخاذ القرار بالمضى قدما فى مراحل التخطيط والتصميم - الذى يعد الجدول الزمنى العام يتم تحديد مراحل المشروع الاساسيه وفترة كل مرحله واعتماد كل مرحله على الاخرى والتداخل بينها ولا بد من موافق المالك (الجهه المفوضه) على الجدول الزمنى للمشروع قبل عمل اى جدول تفصيلي، فى حين يعد الجدول الزمنى التفصيلي يتم تحديد التواريخ الرئيسيه المصاحبه للاحداث الهامه بالمشروع مثل مواعيد تقديم دراسات تحليل التكلفة والفوائد وتواريخ انتهاء مراحل المشروع وتسليم تقارير الانجاز المصاحبه لكل مرحله واخر تاريخ موقع للانتهاه من كل نشاط - وفى هذا يحدد البرنامج المالى باهم ما يلى عمل تصور وتقدير مبدئى لمصادر التمويل المحتمله، عمل تصور تقدير مبدئى للتكلفه الاجماليه للمشروع، عمل دراسته مبدئيه للاحتياجات الماليه للمشروع، تحديد اهداف ومحددات الاداء - وينقسم البرنامج المالى للمشروع الى ثلاث محاور ميزانيه المشروع والتشيد / تحليل التكلفة / مراقبه التكاليف. (١٨٠: ٢٣، ٥٦، ٥٥)





يعضد نصيف فهمى منقريوس، قاسم ناجى يعد البرنامج فى مجالات (العمل) الاجتماعيه (الوجه الحقيقى للابعاد الاقتصديه، السياسيه) المختلفه (التي تعد) العمود الفقري لاي عمل او نشاط او مشروع حتى تتضح الخطوات العمليه (لتنفيذ المشروع) التي يجب الارتباط بها وذلك لان البرامج (الماليه) تتضمن الاعمال والادوار (الواجبات والالتزامات و المسئوليات والحقوق) والذي يحدد كيفيه توظيف الامكانات المختلفه- لانها تعبر عن كافه العمليات (الاداريه، التنظيميه، الوظيفيه) والعلاقات (الاجتماعيه، الاقتصديه، السياسيه) المرتبطه بالمواقف (بيئه العمل، سوق العمل) والموضوعات (الانشطه، الانشطه الترويحيه (الالعاب) التي تسعى الى تحقيق اهدافها . وفقا للاكتمال المراحل النهائيه او الاخيره للمشروع او التوقف والايقاف عند احدها وفقا لعدد من العوامل الداخليه والخارجيه عن اراده بيئه وسوق نظم العمل الحاليه - وفي هذا تعد مرحله الدارسه الماليه لاي مشروع جديد (من العوامل التي توجه) الاستخدامات والموارد الرأسماليه - تحديد المرحله الاولى تحديد او جه استخدام الاموال المستثمره فى المشروع ثانيا المرحله الثانيه اعداد البرنامج الزمنى للاستثمار ثالثا تحديد مصادر التمويل المشروع رابعا المرحله الاخيره (لاخره) اختيار هيكل التمويل الامثل هذا وفقا لمراحل اكتمال المشروع الى المراحل النهائيه (اخيرا لاخره) فى حين يعد دراسته (تكاليف تشغيل) وفقا لمراحله الاولى من العوامل التي تؤثر على المشروع وصولا الى المراحل الاخيره (لاخره) (١١٦، ٨٥، ٥)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه ، بعنوان - " التعرف على مراحل التخطيط الاستراتيجي - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ١٨)  
اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .

#### الهدف السادس

بعنوان الدراسه الاساسيه البحثيه " التعرف على مراحل التخطيط الاستراتيجي - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "

#### منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلي

#### المجال المكاني

كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه - معهد خدمه الاجتماعيه - وزاره التعليم العالى والبحث العلمى - محافظه الاسكندريه.

#### المجال الزمنى

الساده الخبراء	الكليه والمعهد	تاريخ مبدئى ؟ لأجراء المقابله العلميه	تاريخ اجراء المقابله العلميه	تاريخ اجراء المقابله العلميه	تاريخ تنفيذ المقابله العلميه الفعليه	تحديد ساعه اجراء المقابله العلميه تقديريا
الخبير الاول	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .	٤/٢٤ / ٢٠٢٢	٤/٢٦ / ٢٠٢٢	٢٠٢٢/٥/٧ ميلاديا	-	١٢ ظهورا تقديريا







ملاذبا				ملاذبا	ملاذبا		
٢مساء تقذبرا	/٥/١٢ ٢٠٢٢ ملاذبا	٢٠٢٢/٥/١٢ ملاذبا	٢٠٢٢/٥/١٠ ملاذبا	/٥/٧ ٢٠٢٢ ملاذبا	/٤/٢٤ ٢٠٢٢ ملاذبا	معهد الخدمة الاجتماعفة - وزارة التعلفم العالف والبحت العلمف	الخبفر الثائف
١اصباحا تقذبرا	/٥/١٢ ٢٠٢٢ ملاذبا	-	٢٠٢٢/٥/١٢ ملاذبا	/٥/٨ ٢٠٢٢ ملاذبا	/٤/٢٤ ٢٠٢٢ ملاذبا	كلفة الترفبة الرفاضفة بنفن- جامعة الاسكندرففة .	الخبفر الثائف

(مرفق ١٠ اسماء الساده الخبراء - اجمالفا) (مرفق ١٠ - ٦ اسماء الساده الخبراء) (مرفق ١١ اراء الساده الخبراء - اجمالفا) (مرفق ١١ - ٦ اراء الساده الخبراء)

جدول (١٥): المعاملات الاحصائفة التكرارات / النسبة المئوفة - الصدق الذاتف / الثبات العبارات الانشائفة /  
المحاور " التعرف على مراحل التخطيط الاستراتيجف - المركز التروفف (الالعاب) - كلفة الترفبة الرفاضفة بنفن -  
جامعة الاسكندرففة (ن=٣)

رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	62	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	63	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	64	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	65	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	66	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
6	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	67	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
7	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	68	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
8	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	69	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
9	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	70	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
10	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	71	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
11	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	72	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
12	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	73	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
13	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	74	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
14	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	75	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
15	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	76	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
16	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	77	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
17	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	78	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
18	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	79	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
19	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	80	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
20	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	81	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
21	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	82	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
22	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	83	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
23	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	84	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
24	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	85	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
25	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	86	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
26	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	87	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
27	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	88	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
28	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	89	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
29	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	90	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
30	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	91	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
31	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	92	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
32	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	93	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
33	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	94	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
33	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	95	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
34	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	96	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
35	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	97	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
36	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	98	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
37	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	99	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
38	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	100	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
39	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	101	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠







رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
40	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	102	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
41	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	103	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
42	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	104	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
43	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	105	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
44	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	106	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
45	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	107	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
46	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	108	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
46	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	109	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
47	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	110	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
48	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	111	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
49	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	112	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
50	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	113	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
51	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	114	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
52	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	115	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
53	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	116	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
54	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	117	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
55	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	118	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
56	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	119	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
57	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	120	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
58	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	121	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
59	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	122	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
60	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	123	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
61	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠							
٠,٨٧٢							معامل الثبات						
٠,٩٣							معامل الصدق الذاتي						

يتضح من الجدول رقم (١٥) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارة الهدف السادس ان بلغ معامل الثبات ٠,٨٧٢ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٩٣

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -  
كلية التربية الرياضييه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه بعنوان " التعرف على مراحل  
التخطيط الاستراتيجي - المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه "  
(مرفق ١٨)

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -  
كلية التربية الرياضييه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .



**الهدف السادس**

بعنوان الدراسة البحثية الاساسيه " التعرف على مراحل التخطيط الاستراتيجي - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه "

**منهج الدراسة الاساسيه البحثيه**

المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي

**المجال المكاني**

كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه .

**المجال الزمني**

تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه تقديريا	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه تقديريا	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٣)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (١)	تاريخ مبدئي لأجراء المقابله العلميه (١)	الكلية والمعهد	الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع
٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	السيد الأستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره
٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٨ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	السيد الأستاذ الدكتور المدير التنفيذي
٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٩ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٦ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٥/٢٨ ميلاديا	السيد الأستاذ المسؤل الاداري
٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	-	-	٢٠٢٢/٦/٤ ميلاديا	٥/٢٩ ٢٠٢٢ ميلاديا	٥/٢٨ ٢٠٢٢ ميلاديا	السيد الأستاذ المسؤل المالي

(مرفق ١٢ اجمالي اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه) (مرفق ١٢ - ٦ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

(مرفق ١٣ اجمالي اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه) (مرفق ١٣ - ٦ اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

**عرض النتائج - المناقشه****التساؤل او الفرض السادس**

جدول (١٦): المعاملات الاحصائيه - المتوسط المرجح / نسبه الموافق " التعرف على مراحل التخطيط الاستراتيجي - المركز الترويحي (الالعاب) - كليه التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه " (ن=٤)

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢,٧٥	87.5	81	٢,٧٥	87.5	41	٢,٧٥	87.5
2	٢,٧٥	87.5	82	٢,٧٥	87.5	42	٢,٧٥	87.5
3	٢,٧٥	87.5	83	٢,٧٥	87.5	43	٢,٧٥	87.5
4	٢,٧٥	87.5	84	٢,٧٥	87.5	44	٢,٧٥	87.5
5	٢,٧٥	87.5	85	٢,٧٥	87.5	45	٢,٧٥	87.5
6	٢,٧٥	87.5	86	٢,٧٥	87.5	46	٢,٧٥	87.5
7	٢,٧٥	87.5	87	٢,٧٥	87.5	46	٢,٧٥	87.5
8	٢,٧٥	87.5	88	٢,٧٥	87.5	47	٢,٧٥	87.5
9	٢,٧٥	87.5	89	٢,٧٥	87.5	48	٢,٧٥	87.5
10	٢,٧٥	87.5	90	٢,٧٥	87.5	49	٢,٧٥	87.5
11	٢,٧٥	87.5	91	٢,٧٥	87.5	50	٢,٧٥	87.5
12	٢,٧٥	87.5	92	٢,٧٥	87.5	51	٢,٧٥	87.5
13	٢,٧٥	87.5	93	٢,٧٥	87.5	52	٢,٧٥	87.5
14	٢,٧٥	87.5	94	٢,٧٥	87.5	53	٢,٧٥	87.5
15	٢,٧٥	87.5	95	٢,٧٥	87.5	54	٢,٧٥	87.5
16	٢,٧٥	87.5	96	٢,٧٥	87.5	55	٢,٧٥	87.5
17	٢,٧٥	87.5	97	٢,٧٥	87.5	56	٢,٧٥	87.5
18	٢,٧٥	87.5	98	٢,٧٥	87.5	57	٢,٧٥	87.5





رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
19	٢,٧٥	87.5	58	٢,٧٥	87.5	99	٢,٧٥	87.5
20	٢,٧٥	87.5	59	٢,٧٥	87.5	100	٢,٧٥	87.5
21	٢,٧٥	87.5	60	٢,٧٥	87.5	101	٢,٧٥	87.5
22	٢,٧٥	87.5	61	٢,٧٥	87.5	102	٢,٧٥	87.5
23	٢,٧٥	87.5	62	٢,٧٥	87.5	103	٢,٧٥	87.5
24	٢,٧٥	87.5	63	٢,٧٥	87.5	104	٢,٧٥	87.5
25	٢,٧٥	87.5	64	٢,٧٥	87.5	105	٢,٧٥	87.5
26	٢,٧٥	87.5	65	٢,٧٥	87.5	106	٢,٧٥	87.5
27	٢,٧٥	87.5	66	٢,٧٥	87.5	107	٢,٧٥	87.5
28	٢,٧٥	87.5	67	٢,٧٥	87.5	108	٢,٧٥	87.5
29	٢,٧٥	87.5	68	٢,٧٥	87.5	109	٢,٧٥	87.5
30	٢,٧٥	87.5	69	٢,٧٥	87.5	110	٢,٧٥	87.5
31	٢,٧٥	87.5	70	٢,٧٥	87.5	111	٢,٧٥	87.5
32	٢,٧٥	87.5	71	٢,٧٥	87.5	112	٢,٧٥	87.5
33	٢,٧٥	87.5	72	٢,٧٥	87.5	113	٢,٧٥	87.5
33	٢,٧٥	87.5	73	٢,٧٥	87.5	114	٢,٧٥	87.5
34	٢,٧٥	87.5	74	٢,٧٥	87.5	115	٢,٧٥	87.5
35	٢,٧٥	87.5	75	٢,٧٥	87.5	116	٢,٧٥	87.5
36	٢,٧٥	87.5	76	٢,٧٥	87.5	117	٢,٧٥	87.5
37	٢,٧٥	87.5	77	٢,٧٥	87.5	118	٢,٧٥	87.5
38	٢,٧٥	87.5	78	٢,٧٥	87.5	119	٢,٧٥	87.5
39	٢,٧٥	87.5	79	٢,٧٥	87.5	120	٢,٧٥	87.5
40	٢,٧٥	87.5	80	٢,٧٥	87.5	121	٢,٧٥	87.5
			123	٢,٧٥	87.5			
المتوسط المرجح العام للهدف			٢,٧٥					
النسبة العامة للهدف			٨٧,٥					

يتضح من الجدول رقم (١٦) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارات الهدف السادس ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٧٥) والنسبة العامة للهدف السادس (٨٧.٥%).

يصوب جابرعبد الحميد جابر، طاهر محمد عبد الرازق ان تطوير التعليم بالضروره نظام ذلك ان له خصائص النظام وهو مشابه تماما للنظام البيولوجي اذ لا توجد له بدايه ولانهايه (فى ضوء التحديث او التغيير او التطوير) فالمشروع فى انشطه تطوير التعليم لاينبغى ان نعتبره بدايه النظام ذلك لأن جزءا منه يسبق زمنيا على الاقل جهد المطور المبدئى (تحديث، تغيير) وفضلا عن ذلك فان تطوير التعليم لاينبغى ان يكون غايه طالما ان مانطوره - ينبغى أن يعاد تمحيصه (اعاده النظر فيه-او تحليله - وتركيب العديد من المدخلات النظاميه او الغير نظاميه لبيئه او سوق العمل) بنحو مستمر لتحديد كفاءته وفاعليته وكونه ذا صلته وثيقه بالموضوع أم لا (الانشطه - الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) (٢٨ : ٤١، ٤٣، ٤٤)

يمجد على السلمى ان كفاءه التخطيط والمتابعه ترتبه بمدى وضوح الاستراتيجيه التى تمثل الاطار الأكبر للعمل الهادف الى تحقيق نتائج محدده وسواء كنا نتحدث عن التخطيط والمتابعه على المستوى القومى او الاقليمى او على مستوى المشروع فان وجود الاستراتيجيه متكامله يعتبر شرطا اساسيا لانطلاق التخطيط والمتابعه على اسس واضحه محدده ويمثل فهما لمعنى الاستراتيجيه أساسا لتقدير الأبعاد الحقيقيه للتخطيط والمتابعه وصفه شامله (ذات ابعاد اشتراكيه بمفهوم اكثر انفتاح) وبهذا فتعد الاستراتيجيه فن استخدام الموارد المتاحة (الامكانيات البشريه، الماديه المالىه، الامكانيات الطبيعيه .. الخ) بأفضل طريقه تسهم، (تساعد أو توجه) الى تحقيق الاهداف المرغوبه (٧٢ : ٢٤، ٢٦)





يبرر حمديه زهران انه لم يكن من المتصور (الرؤيه ذات الابعاد التنمويه لعديد من الخطط قصيره / متوسطه المدى - الخطط طويله المدى خاصه من الجانب او المحور او الشق التنفيذى .. ذات التسلسل الزمنى المتتابع) ان تتوقف طبيعه الحاجات (الانسانيه / اللانسانيه) ، وفى هذا الانسان دائم التطور فكلما اندفع ركب الانسانيه الى الامام خطوه خلق معه حاجات جديده تسير تطور العقل البشرى وتتناسب مع مظاهر التطور الحضارى التى تزداد تركيبا وتعقيدا، والامر لا يقتصر على هذا الايضاح المبسط فقد تكون فى الموارد فى صورتها الأوليه او البدائيه غير صالحه لاشباع الحاجات مما يدفع الانسان لادخال عمليات التحويل لزياده منافعها ومفهوم ذلك ان ترتبط اعتبارات المنفعه الجماعيه بالدرجه الاولى مع النشاط الاقتصادى - خاصه مع بدء او انتهاء احد الثورات (كاثورات الربيع العربى - التركى) ومابها من اثار ايجابيه وسلبيه حتى وقتنا الراهن على الاقتصاد القومى، الاقليمى / المحلى وصولا بالدوله المصريه الى العديد من الامور الاصلاحيه ذات العائد النفعى او العائد قصير الاجل لعديد من الانشطه / الانشطه الحياتيه كأحد المداخل التقدميه للدوله المصريه الحديثه حتى وقتنا هذا او مابعد . (٣٩ : ٧ ، ٨٠١٠)

يوضح يسرى خضر اسماعيل انه يمكن وصف المشروع بانه عباره عن تجميع أو ترتيب بيانات تمكن من تقييم المزايا والمساوى (عدم اكتمال النشاط الاقتصادى من حيث النوع والحجم لعديد من الانشطه داخليا / خارجيا) الاقتصاديه الناتجه عن توزيع موارد الدوله (اللامحدوده) (محدوده) لانتاج انواع محدده (غير محدده) وفقا للاستمراريه والاستمرار لعديد من السلع والخدمات (خدمات الانشطه الترويحيه الرياضيه)- ويلاحظ ان تعبير المشروع يختلف اختلافا كليا عن تعبير المنشأه وذلك بالرغم من ان هناك بعض الدراسات تشترك فى الحالتين - وبناء على ذلك فاتباع التخطيط العلمى يمكن من تصور المشاكل (المعوقات / السلبيات / النواقص / المعرقلات / المحددات) التى تظهر مقدما واتباع واستخدام أفضل طريق لتحقيق الهدف من التتميه / التتميه المستدامه وفى هذا يعد التخطيط على مستوى المشروع احد اوجه التخطيط الذى يشمل شقين اولاً اعداد الدراسه او مجموعه الدراسات اللازمه لجميع مكونات المشروع - ثانيا وضع خطه تنفيذ المشروع تحديد انشطه المشروع، تحديد العلاقه بين انشطه المشروع وبعضها، تحديد التوقيت الزمنى لتنفيذ كل نشاط، تحديد التوقيت الزمنى لتنفيذ المشروع، تحديد تكلفه تنفيذ المشروع (١٢٠ : ١٣ ، ٢٤ ، ٣٣)

يستقبل محمد دويدار، محمد نور الدين، سلوى العنترى، غاده الحفناوى بتحديد الاطار النظرى لاستراتيجيه الاعتماد على الذات ببيان اولاً الهدف الاساسى للتطوير الاقتصادى - اشباع مجموعه من الحاجات الماديه (الماليه) والثقافيه (الحضاريه) للغالبية من افراد المجتمع ثانيا - الوسائل - التغييرات الهيكلية اللازم احداثها لتحقيق الهدف - ماهيتها العمليه التى تحتويها (العمليه الاداريه) (مكان التصنيع منها) (او مابها من مجالات لعديد من الانشطه / الانشطه الترويحيه الرياضيه) - ومن ثم الخيارات الاساسيه بالنسبه لقطاعات النشاط الاقتصادى فى علاقتها ببعضها البعض وفى داخل كل من





هذه القطاعات (ان وجد) - مآثره كل ذلك من مشاكل وكيفية النظر اليها اذا تميزت هذه الاستراتيجية بالاعتماد على الذات (١٠١ : ١١٩)

يوسع محمد دويدار ان عملية التخطيط الاقتصادي اذا ماتوافرت الشروط التنظيمية اللازمة للقيام بالتخطيط وتوفير هذه الشروط يمثل احدى المسئوليات الاساسية للدولة المصرية (بمفهومها الاشتراكي او بمفهومها الاكثر تطورا وفقا لمقتضيات الدولة المصرية الحديثه لعديد من الانشطة على اختلافها وتنوعها - وفي هذا لعمليه التخطيط ان جانبها الفني الذي يمثل في مجموع العمليات الفنية التي تقوم بها الهيئات التي تعمل في تحضير (اعداد - التنبأ) الخطه التنفيذية - والهيئات التي تتخذ القرارات اللازمة لتنفيذها حينما يجئ وقت التنفيذ - ولها ايضا جانبها الاجتماعي والسياسي الذي يمثل (جمهور المستفيدين) (١٠٠ : ٢٤١)

ينوه على السلمي، ل. نهرت الى الاستراتيجية والتخطيط بعيد المدى - برغم اهمية التخطيط كوسيله لتنسيق استخدام الموارد المتاحة وتحقيق وصول الاداره الى اهدافها الا ان الميل الى استخدامه لايزال محدودا ولعل اهم الاسباب التي تحد من التخطيط الاداري الفعال هو تكوين الاداره العليا للمشروع - فالتخطيط العلمي للانشطة يفترض استعداد الاداره لانفاق كثير من الوقت والجهد والاموال في وقت حاضر للحصول على نتائج ومزايا في المستقبل وتعاني الاداره في كثير من الدول الناميه (والدول المتقدمه احيانا) من المظاهر المختلفه لعدم الاقتناع (بالتخطيط) اولا واهمها التركيز على انتاج السلع والخدمات **لحظيا** (الانشطه الترويحيه (الالعاب) بغض النظر عن متطلبات واحتمالات السوق (الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه)، ثانيا لاهتمام بتحقيق معدلات ربح عاليه في فترات قصيره دون الاخذ بعين الاعتبار الربحيه في المدى الطويل، ثالثا الاستغراق في مشاكل العمل على اساس يومي وجزئي بدلا من الدراسه الشامله للمشكلات في اطارها المتكامل وبالنظر الى احتمالات المستقبل وتطوراته من حيث الاعداد المتكامل لعديد من الخطط قصيره المدى ومتوسطه المدى في حاله (توافر - توفير العديد من الخطط التنفيذية الاستراتيجية في اطارها المتكامل ان وجد) - ان التخطيط المتكامل لعمليات المشروع يتطلب التجميع المستمر لكل المعلومات المتاحة ذات الصله بموضوع النشاط والتخطيط بذلك يعنى التفكير و (التدبير) (الاداره الفعاله) والتأمل العلمي في الامور ثم **التبصر (تحديد الرؤيه الاستراتيجية)** قبل اتخاذ القرار (**خطه تنفيذه تشغيليه جزئيا، كليا**) (٧٦ : ٨٧، ٨٨) .

**يناظر** في هذا مجيد الكرخي ان الخطه لسنويه انها خطه تفصيليه موضوعه من اجل تحقيق اهداف المؤسسه (المنظمه، المنشأه) وتحتوى على برامج سنويه وموازنه وتحديات تسعى المؤسسه لتذليلها وتعتمد مؤشرات قياسها على قاعده Basic-Outputs قياس المخرجات ويهتم بها مدير المشروع (او ما يحدد) بشكل خاص ومداها سنه واحده - وفي هذا من اهم خصائص البرنامج (بصفه عامه او خاصه) متناسب مع اهداف الاداره، مستجيب لحاجات ومتطلبات الفئه المستهدفه، متكامل مع البرامج الاخرى، واضح الاهداف، مترابط المكونات مع هدفه العام، قابليه البرنامج للتطبيق، واقعيه البرنامج، توفير الامكانيات الماليه، استناده على تصميم متكامل وخطه متماسكه وفتره زمنيه محدده، (١٠٨ : ٢٢، ٢٦ - ٢٧)





يتودد ماري هيلين Maryhelen Vannier وفقا لمجال العمل المتخصص - الترويج - فى ضوء المصروفات الحالية - ومحدداتها - من حيث المفهوم الترويج بصفه عامه والبرامج الترويحيه وصولا الى ادراتها العامه - (الخطط / الخطه التنفيذيه - التشغيليه) وفقا للمسار الزمنى طويل الاجل وصولا الى الالفيه الثالثه - للارتقاء مؤشر العديد من الانشطه الترويحيه - لعدد من مجالات العمل - وفقا للقياده الحاليه - ومحددات الطلب الحاليه - لعدد من الانشطه الترويحيه المتخصصه التى فى ضوئها يتم الارشاد العام - وتوجيه نظم العمل للانشطه الرياضيه فى ضوء المعلومات الحاليه / المستقبليه (جمهور المستفيدين)(لعديد من البرامج / البرامج الزمنيه / البرامج الترويحيه (الالعاب) - الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) - الى نظم العمل - التى فى ضوئها يتم تحديد العديد من المشاريع الرياضيه المختلفه وفقا للرؤيه الاستراتيجيه المستهدفه وخطوات الاعداد او التمهيدي العديد النظم الاداريه بصفه عامه او خاصه - وفقا لنظم الاقتصاديه / الاجتماعيه ومحدداتها التنمويه او النفعيه لجمهور المستفيدين بصفه خاصه او الدوله المصريه بصفه عامه - وذلك لتحديد النتائج الحاليه لنظم العمل للانشطه الرياضيه او الانشطه الترويحيه الرياضيه (الالعاب) وفقا للمسارات الزمنيه) ٦) مراجع اجنبيه غير الكترونيه : (٣٢)

يؤكد كروس سوزان Grosse , Susan بالاضافه الى احدى الدراسات ان يعد ممارسه الانشطه الرياضيه / الانشطه الترويحيه (الالعاب) لعدد من المسارات الزمنيه لعدد من المراحل السنيه - وفقا لحركه المشاركه والحركه الاعداديه للبناء او التأسيس والانشاء فى ضوء الهدف الرئيسى - منظور ترويحي - يتجه وفقا لعدد من متطلبات / الاحتياجات المشاركه (جمهور المستفيدين) - اسوياء - غير اسوياء والذى فى ضوئه (يوجه العديد من المشاريع الرياضيه الى - الامكانيات / الامكانيات الماديه - البشريه .. الخ - الذى يعد) - (النموذج البنائى التصميمى لعدد من المراكز الترويحيه الرياضيه (الالعاب) يتجه وفقا لعدد من الامكانيات (جمهور المستفيدين) ونظم العمل المختلفه الحاليه / المستقبليه - التى فى ضوء -العديد من دراسات الجدوى المبدئيه / النهائيه - وفقا للمشروع الترويحي الرياضى واهدافه ومراحله.. الخ - يعد موجهها لعدد من المراحل الاساسيه للمشروع وفقا لدرجه المشاركه والتاسيس لعدد من (نظم العمل)- وفى هذا يعد التصميم الهندسى - الدراسه الهندسيه - تعد من اهم الدراسات الاجرائيه وفعاللنشاط / الانشطه الترويحيه (الالعاب) - الهدف العام / الخاص - الرئيسى من المنشاه الترويحيه (الالعاب) - المراكز الترويحيه (الالعاب) ومن ثم الوصول بالتخطيط الاستراتيجى (الخطط التنفيذيه - التشغيليه) لعدد من الانشطه / الانشطه الترويحيه (الالعاب) - الى المراحل الختاميه / او النهائيه - وفقا للنشاط / الانشطه بصفه عامه).

٣) مراجع اجنبيه الكترونيه : (بون) (١٤ مراجع اجنبيه الكترونيه : بون) (١٢ مراجع اجنبيه الكترونيه : بون)

يبعث السيد محمد أحمد السريتي من ذلك تعتبر دراسات الجدوى الاقتصاديه وتقييم المشروعات احد الفروع الاقتصاديه الحديثه التى لاغنى عنها لأى مشروع من المشروعات الاستثماريه سواء كان مشروعا عاما أو خاصا أو مشتركا وتعد دراسات الجدوى ذات أهميه بالغه بالنسبه للمشروعات







الاستثمارية المقترحة (المحتملة) وليست قائمه فأهميه هذه الدراسات تمثل سعيها لاقامه الدليل العلمي وبأسلوب كمي على مدى صلاحية المشروع المقترح اقامته . ( ٢٢ : ٦١ ، ٦٦ )  
يرى ف.و. بيش ان التمويل الخارجي الخاص يتم تحديده اذا مااستمرت الشركه (قطاع خاص) او قطاع استثماري حكومي اوغير حكومي في الانتعاش (ارتفاع متوسط الارباح) فلها اجلا ام عاجلا سوف تصل الى النقطة التي تصبح عندها الطلبات الوارده اليها اكثر مماستطيع الوفاء به بطاقتها التنظيميه القائمه وحينئذ فانه سوف يصبح مطلوب منها ان تفاضل بين رفض هذه الطلبات وبين توسيع طاقتها وزيادة قدرتها الانتاجيه (خدمات ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) ومن هذا يستدعي ارتفاع مؤشر / معدل الحاجه الى راس مال اضافي- وذلك بهدف تمويل كل من الاصول الثابته الاضافيه وكذلك راس المال الاضافي الداخل معها في العمليه الانتاجيه (خدمات الانشطه الترويحيه (الالعاب) مما يوجه العديد من نظم الدعم البكلى او الجزئى وفقا لعديد من التسهيلات والامور المتعلقة بالخدمات العامه او الخاصه وفقا للامكانتها المتعدده والمختلفه وعلى وجه التحديد الامكانات الطبيعيه كأحد الامكانات ذات التأثير المباشر او الغير المباشر لعديد من مراحل نظم العمل الحالى او المستقبلى ( ٨٣ : ١٠٧ ، ١٥١ )  
ينوه خيرى على الجزيرى تحتل عمليه التخطيط المالى مركزا رئيسيا فى عمليه التخطيط الشامله على مستوى المنشأه ففى عمليه التخطيط المالى يتم تقييم مختلف الاستراتيجيات والبدائل الخاصه (احيانا) بمسارات الشركه او (القطاع الخاص) او القطاع العام او القطاع الاستثمارى وذلك من حيث تحديد مدى ربحيه هذه - الاستراتيجيات ومدى توافر مصادر التمويل اللازمه والقدرة على تمويل هذه البدائل - ولذا فان عمليه التخطيط بالنسبه للمنشأه ككل تتجمع فى النهايه فى صورته خطه مالىس والتي تمثل بدورها اختبارا لمختلف خطط المشروع المختلفه من تسويق (مبيعات) انتاج (لعديد من خدمات الانشطه الترويحيه (الالعاب)). ( ٤١ : ٢ ، ٤ )

ينادى سمير محمد عبد العزيز وفى هذا اهداف المشروع يعتبر تحديد الهدف المراد تحقيقه نقطه الانطلاق والبدايه فى تحليل جدوى المشروع اهداف المشروع الخاصه اولا تحقيق اقصى قدر ممكن من المبيعات كوسيله لحصول المشروع على شهره كبيره فى الاسواق (تنوع خدمات ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) من حيث الحجم والنوع والوصول بمعدلات الطلب الى نقطه الذروه - كاحد مؤشرات الارتفاع لمستوى الاداء او الانجاز والوصول الى نقاط المساعده الخارجيه لتدفقات الاموال والسيوله النقدية) ثانيا قد يكون الهدف من الانفاق الاستثمارى (ان وجد) لمشروع قائم او (محتمل قيامه وفقا لعديد من مراحل الخطط التنفيذيه لعديد من الانشطه / الانشطه الترويحيه (الالعاب) هو حمايه النشاط الرئيسى له من خطر او (مخاطر الحساسيه) لتوقف الانتاج (توقف او ايقاف الخدمه) فى حين يعد من اهداف المشروعات العامه تحقيق المنفعه العامه هو الهدف الرئيسى للمشروع العام سواء تحقق ربح من قيام هذا المشروع او لم يتحقق ((معدل من الارباح) وفقا لعديد من العوامل التى فى ضوئها يتم تحديد قيمه التسعيريه) ( ٤٨ : ١٥ ، ١٧ ، ١٦ )





وفي هذا الصدد يشير سعيد عبد العزيز عثمان ان يتواجد علاقه قويه بين دراسه جدوى المشروعات والتنمية الاقتصادية من خلال تحديد اهميه دراسه جدوى المشروعات والتي من بينها اولا تحديد الافضليه النسبيه التي تتمتع بها الفرص الاستثماريه المتاحه من وجه نظر التنمية الاقتصاديه (خاصه للمشروعات ذات النفع العام او الخاص وفقا للامكانات الحاليه - وفي نفس الوقت ذات التأثير المتعدد لعدد من الخدمات الاجتماعيه - الاقتصاديه للدولة والمجتمع) ثانيا ان القيام بتنفيذ بعض الفرص دون القيام بدراسه الجدوى يترتب عليه تبديد وضياح الموارد الاقتصاديه (المتجدده وغير المتجدده) ثالثا اكتشاف التعارض بين دراسه الجدوى الخاصه ودراسه الجدوى القوميه وايهما تسير اليهما دراسات الجدوى وفقا للنفع العام او الخاص رابعا هذا بالاضافه الى مجموعه من العوامل للاثار الايجابيه على التنمية الاقتصاديه (خاصه على المستوى المحلي) (اجتماعيا، اقتصاديا) - (ومن هذا يعد التخطيط الاستراتيجي لعدد من المشروعات الترويحيه الرياضييه يوجه وفقا لعدد من الدراسات المبدئيه والاساسيه والتي في ضوءها توجه العديد من الخطط التنفيذيه التشغيليه لعدد من الانشطه / الانشطه الترويحيه (الالعاب) - وبهذا كلما اتجه المشروع الى النفع العام / الخاص باقل مصروفات او تكلفه ممكنه كلما اتجه - حيز - الموافقه على المشروع من الاداره العليا - وفقا للنفع العام او الخاص - (جمهور المستفيدين)). (٤٧ : ١٥-١٨)

- اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه ، بعنوان - " التعرف على التخطيط الاستراتيجي (المقترح) للهيكل التنظيمي / الاداري / المالي للمستويات الاداريه المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضييه للبنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ١٩)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه الرياضييه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالي والبحث العلمى .

### الهدف السابع

بعنوان " التعرف على التخطيط الاستراتيجي (المقترح) للهيكل التنظيمي / الاداري / المالي للمستويات الاداريه المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضييه للبنين - جامعه الاسكندريه "

### منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلي - التطبيقي

### المجال المكاني

كليه التربيه الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه

### المجال الزمنى

تاريخ تنفيذ	تاريخ المقابله	تاريخ المقابله العلميه	تاريخ المقابله العلميه	تاريخ مبدئي؟ لأجراء المقابله العلميه (١)	الكلية والمعهد	الساده الخبراء
تاريخ تنفيذ	تاريخ المقابله العلميه	تاريخ المقابله العلميه	تاريخ المقابله العلميه	تاريخ مبدئي؟ لأجراء المقابله العلميه (١)	الكلية والمعهد	الساده الخبراء





تقديرها	الفعلي	(٣)	(٢)										
١٠ أسماء تقديرها	٢٠٢٢/٧/١٤ ٣/١/١٤											كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية .	الخبير الاول
١١ أصباها تقديرها	٢٠٢٢/٧/٨ ٣/١/٨											كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية	الخبير الثاني
١٠ أصباها تقديرها	٢٠٢٢/٧/٤ ٣/١/٤											كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية .	الخبير الثالث

(مرفق ١٠ أسماء السادة الخبراء - اجماليًا) (مرفق ١٠ - ٧ أسماء السادة الخبراء) (مرفق ١١ آراء السادة الخبراء) -

اجماليًا) (مرفق ١١ - ٧ آراء السادة الخبراء)

جدول (١٧): المعاملات الاحصائية- التكرارات / النسبة المئوية - الصدق الذاتي / الثبات العبارات الانشائية /

المحاور " التعرف على التخطيط الاستراتيجي (المقترح) - الهيكل التنظيمي / الاداري / المالي - المستويات

الادارية المختلفه - المركز الترويحي (الالعاب) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية (ن=٣)

رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
1	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	83	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
2	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	84	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
3	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	85	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
4	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	86	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
5	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	87	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
6	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	88	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
7	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	89	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
8	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	90	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
9	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	91	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
10	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	92	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
11	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	93	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
12	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	94	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
13	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	95	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
14	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	96	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
15	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	97	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
16	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	98	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
17	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	99	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
18	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	100	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
19	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	101	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
20	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	102	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
21	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	103	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
22	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	104	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
23	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	105	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
24	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	106	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
25	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	107	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
26	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	108	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
27	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	109	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
28	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	110	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
29	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	111	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
30	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	112	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
31	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	113	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
32	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	114	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
33	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	115	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
34	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	116	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
35	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	117	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
36	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	118	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠





رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
37	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	119	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
38	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	120	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
39	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	121	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
40	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	122	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
41	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	123	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
42	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	124	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
43	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	125	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
44	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	126	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
45	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	127	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
46	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	128	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
47	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	129	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
47	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	130	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
48	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	131	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
49	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	132	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
50	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	133	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
51	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	134	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
52	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	135	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
53	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	136	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
54	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	137	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
55	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	138	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
56	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	139	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
57	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	140	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
58	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	141	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
59	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	142	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
60	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	143	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
61	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	144	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
62	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	145	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
63	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	146	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
64	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	147	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
65	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	148	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
66	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	149	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
67	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	150	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
68	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	152	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
69	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	153	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
70	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	154	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
71	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	155	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
72	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	156	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
73	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	157	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
74	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	158	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
75	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	159	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
76	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	160	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
77	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	161	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
78	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	162	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
79	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	163	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
80	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	164	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
81	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠	165	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
82	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠		٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	٠	٠
							معامل الثبات						
							معامل الصدق الذاتي						
							٠,٩١٢						
							٠,٩٥						

يتضح من الجدول رقم (١٧) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارة الهدف السابع ان بلغ معامل الثبات ٠,٩١٢ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٩٥

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -  
 كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه بعنوان " التعرف على التخطيط  
 الاستراتيجى (المقترح) للهيكل التنظيمى / الادارى / المالى للمستويات الاداريه المختلفه للمركز  
 الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه للبنين - جامعه الاسكندريه (مرفق ١٩)  
 اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -  
 كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .



**الهدف السابع**

بعنوان " التعرف على التخطيط الاستراتيجي (المقترح) للهيكل التنظيمي / الاداري / المالي للمستويات الاداريه المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه للبنين - جامعه الاسكندريه "

**منهج الدراسه الاساسيه البحثيه**

المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي - التطبيقي

**المجال المكاني**

كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه .

**المجال الزمني**

تاريخ تنفيذ اجراء لمقابله العلميه تقديريا	تاريخ اجراء المقابله العلميه الفعلي	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٣)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (١)		تاريخ ميدني الاجراء المقابله العلميه (١)	الكلية والمعهد	الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجمع
				٢٠٢٢/٧/٢٢ ملاحي	٢٠٢٢/٧/٢٣ ملاحي			
١٢ ظهور تقديريا	٢٠٢٢/٧/٢٣ ملاحي	.	.	٢٠٢٢/٧/٢٣ ملاحي	٢٠٢٢/٧/٢٢ ملاحي	٢٠٢٢/٧/١٥ ملاحي	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره
١٢ ظهور تقديريا	٢٠٢٢/٧/٢٣ ملاحي	.	.	٢٠٢٢/٧/٢٣ ملاحي	٢٠٢٢/٧/٢٢ ملاحي	٢٠٢٢/٧/١٥ ملاحي	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ الدكتور المدير التنفيذي
١٢ ظهور تقديريا	٢٠٢٢/٧/٢٥ ملاحي	.	.	٢٠٢٢/٧/٢٥ ملاحي	٢٠٢٢/٧/٢٢ ملاحي	٢٠٢٢/٧/١٥ ملاحي	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ المستول الاداري
١١ صباحا تقديريا	٢٠٢٢/٧/١٨ ملاحي	.	.	٢٠٢٢/٧/١٨ ملاحي		٢٠٢٢/٧/١٥ ملاحي	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ المستول المالي

(مرفق ١٢ اجمالي اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه-----)(مرفق ١٢ -٧ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

(مرفق ١٣ اجمالي اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه ----)(١٣-٧ اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

**عرض النتائج - المناقشه****التساؤل او الفرض السابع**

جدول (١٨): المعاملات الاحصائيه - المتوسط المرجح / نسبه موافقه " التعرف على التخطيط الاستراتيجي (المقترح) - الهيكل التنظيمي / الاداري / المالي - المستويات الاداريه المختلفه - المركز الترويحي(الالعاب) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه " (ن=٤)

رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%
1	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	83	٠	٠	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧





غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		رقم العبارة	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		رقم العبارة
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
0	0	33,3	1	66,7	2	84	0	0	33,3	1	66,7	2	2
0	0	33,3	1	66,7	2	85	0	0	33,3	1	66,7	2	3
0	0	33,3	1	66,7	2	86	0	0	33,3	1	66,7	2	4
0	0	33,3	1	66,7	2	87	0	0	33,3	1	66,7	2	5
0	0	33,3	1	66,7	2	88	0	0	33,3	1	66,7	2	6
0	0	33,3	1	66,7	2	89	0	0	33,3	1	66,7	2	7
0	0	33,3	1	66,7	2	90	0	0	33,3	1	66,7	2	8
0	0	33,3	1	66,7	2	91	0	0	33,3	1	66,7	2	9
0	0	33,3	1	66,7	2	92	0	0	33,3	1	66,7	2	10
0	0	33,3	1	66,7	2	93	0	0	33,3	1	66,7	2	11
0	0	33,3	1	66,7	2	94	0	0	33,3	1	66,7	2	12
0	0	33,3	1	66,7	2	95	0	0	33,3	1	66,7	2	13
0	0	33,3	1	66,7	2	96	0	0	33,3	1	66,7	2	14
0	0	33,3	1	66,7	2	97	0	0	33,3	1	66,7	2	15
0	0	33,3	1	66,7	2	98	0	0	33,3	1	66,7	2	16
0	0	33,3	1	66,7	2	99	0	0	33,3	1	66,7	2	17
0	0	33,3	1	66,7	2	100	0	0	33,3	1	66,7	2	18
0	0	33,3	1	66,7	2	101	0	0	33,3	1	66,7	2	19
0	0	33,3	1	66,7	2	102	0	0	33,3	1	66,7	2	20
0	0	33,3	1	66,7	2	103	0	0	33,3	1	66,7	2	21
0	0	33,3	1	66,7	2	104	0	0	33,3	1	66,7	2	22
0	0	33,3	1	66,7	2	105	0	0	33,3	1	66,7	2	23
0	0	33,3	1	66,7	2	106	0	0	33,3	1	66,7	2	24
0	0	33,3	1	66,7	2	107	0	0	33,3	1	66,7	2	25
0	0	33,3	1	66,7	2	108	0	0	33,3	1	66,7	2	26
0	0	33,3	1	66,7	2	109	0	0	33,3	1	66,7	2	27
0	0	33,3	1	66,7	2	110	0	0	33,3	1	66,7	2	28
0	0	33,3	1	66,7	2	111	0	0	33,3	1	66,7	2	29
0	0	33,3	1	66,7	2	112	0	0	33,3	1	66,7	2	30
0	0	33,3	1	66,7	2	113	0	0	33,3	1	66,7	2	31
0	0	33,3	1	66,7	2	114	0	0	33,3	1	66,7	2	32
0	0	33,3	1	66,7	2	115	0	0	33,3	1	66,7	2	33
0	0	33,3	1	66,7	2	116	0	0	33,3	1	66,7	2	34
0	0	33,3	1	66,7	2	117	0	0	33,3	1	66,7	2	35
0	0	33,3	1	66,7	2	118	0	0	33,3	1	66,7	2	36
0	0	33,3	1	66,7	2	119	0	0	33,3	1	66,7	2	37
0	0	33,3	1	66,7	2	120	0	0	33,3	1	66,7	2	38
0	0	33,3	1	66,7	2	121	0	0	33,3	1	66,7	2	39
0	0	33,3	1	66,7	2	122	0	0	33,3	1	66,7	2	40
0	0	33,3	1	66,7	2	123	0	0	33,3	1	66,7	2	41
0	0	33,3	1	66,7	2	124	0	0	33,3	1	66,7	2	42
0	0	33,3	1	66,7	2	125	0	0	33,3	1	66,7	2	43
0	0	33,3	1	66,7	2	126	0	0	33,3	1	66,7	2	44
0	0	33,3	1	66,7	2	127	0	0	33,3	1	66,7	2	45
0	0	33,3	1	66,7	2	128	0	0	33,3	1	66,7	2	46
0	0	33,3	1	66,7	2	129	0	0	33,3	1	66,7	2	47
0	0	33,3	1	66,7	2	130	0	0	33,3	1	66,7	2	47
0	0	33,3	1	66,7	2	131	0	0	33,3	1	66,7	2	48
0	0	33,3	1	66,7	2	132	0	0	33,3	1	66,7	2	49
0	0	33,3	1	66,7	2	133	0	0	33,3	1	66,7	2	50
0	0	33,3	1	66,7	2	134	0	0	33,3	1	66,7	2	51
0	0	33,3	1	66,7	2	135	0	0	33,3	1	66,7	2	52
0	0	33,3	1	66,7	2	136	0	0	33,3	1	66,7	2	53
0	0	33,3	1	66,7	2	137	0	0	33,3	1	66,7	2	54
0	0	33,3	1	66,7	2	138	0	0	33,3	1	66,7	2	55
0	0	33,3	1	66,7	2	139	0	0	33,3	1	66,7	2	56
0	0	33,3	1	66,7	2	140	0	0	33,3	1	66,7	2	57







رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		رقم العبارة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق		
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
58	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	141	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
59	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	142	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
60	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	143	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
61	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	144	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
62	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	145	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
63	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	146	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
64	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	147	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
65	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	148	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
66	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	149	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
67	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	150	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
68	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	152	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
69	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	153	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
70	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	154	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
71	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	155	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
72	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	156	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
73	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	157	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
74	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	158	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
75	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	159	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
76	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	160	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
77	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	161	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
78	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	162	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
79	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	163	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
80	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	164	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
81	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	165	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠	
82	٢	٦٦,٧	١	٣٣,٣	٠	٠								
							معامل الثبات							
							٠,٩١٢							
							معامل الصدق الذاتي							
							٠,٩٥							

يتضح من الجدول رقم (١٨) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارات الهدف السابع ان بلغ معامل الثبات ٠.٩١٢ ومعامل الصدق الذاتي ٠.٩٥

يحدد فى هذا صلاح الدين حسن السيسى ان اول وظيفه من الوظائف الجوهرية لاداره هي مهارات التخطيط ففى وقتنا الحاضر يعمل المديرين فى اقتصاد ديناميكى للغاية حيث التغير هو القاعده وليس الاستثناء وهذا التغير يحدث فى كل الجوانب - فى الاداره، الصناعه، التعليم، العلم، الشؤون الخارجيه وفى اى ميدان اخر يمكن ذكره والتغير قد يكون فجائيا وشاملا أو قد يكون بطيئا ويحدث بالتدريج - ولكن المهم أن الاشياء لاتبقى ابدًا على حالها ساكنه بل تتغير باستمرار - والاداره الحديثه التى تسعى باستمرار الى البقاء والنمو والنجاح يجب ان تركز اهتمامها على التخطيط - وفى هذا التخطيط - يحقق اهم النتائج التاليه - اولًا تحديد الموارد المطلوبه ثانياً تحديد عدد ونوع الموظفين (فنيين، مشرفين، مدراء) المطلوبين ثالثًا تطوير قاعده البيئه التنظيميه حسب الاعمال التى يجب ان تنجز رابعًا تحديد المستويات القياسيه او (المعايير / المحكات الداخليه - الخارجيه) (لبيئه العمل) (سوق العمل) (٥٤ : ٢٤)

يقرر عبد الرحمن توفيق ان من الخيارات الاستراتيجيه التخطيط الاستراتيجى، الاستراتيجيه المنبثقه، المبادره الداخليه، النوايا الاستراتيجيه وفى هذا التخطيط الاستراتيجى - الاعتقاد بان البيئه التى تستهدفها الاستراتيجيه تعتبر قابله للقياس وممارسه التنبؤ اذ مبذل جهد كافي لمحاوله تفهمها والسيطره عليها - لذلك مهما كانت حاله الاضطراب التى تواجهها المنشأه (المؤسس، المنظمه) ومهما كانت





صعوبه مسايرتها فان ذلك لايعنى مجرد عدم كفايه فى الفهم وبالتالي فعن طريق توفير البيانات السليمه الكافيه - والتطبيق السليم لادوات التحليل المناسبه يمكن تفهم البيئه الاستراتيجيه بدرجه كافيه (٥٩ : ٦١، ٦٢)

يوجد جراهام كينى من ذلك ان العوامل الاستراتيجيه هى كل ماتحتاجه مؤسستك (منشأه، منظمه) او وحده عملك لتبدأ المسار الصحيح اللازم لكى تتجح مع المساهمين الرئيسيين (او القطاع الحكومى - غير حكومى) فى مؤسستك (منشأه، منظمه) واعنى عملاءك، مموليك، موظفيك، ملاك رؤوس الاموال (جمهور المستفيدين) واى مؤسسه (منشأه، منظمه) او وحده عمل، او شخص يعتمد على نجاحك او (الوصول بالعديد من الخطط التنفيذيه للمؤسسه، المنشأه، المنظمه) الى نظم العمل التقييميه ذات المعايير، المسويات، المحكات (الاقليميه، الافريقيه، الدوليه - العالميه) لعديد من الانشطه المختلفه (٣١ : ٣٠).

ينير احدى المجلات الرياضيه المصريه المتخصصه sports & FITNESS MAGAZINE فى هذا ان التخطيط الاستراتيجى وفقا لتعدد الانشطه لعديد من قادتها الحاليين / المستقبليين - يعد موجه الى العديد من الرياضات والاداء البدنى المرتفع - وعلى وجه التحديد (الالعاب الحديثه) ذات المسار الزمنى الحديث - ومن ذلك يعد المستقبل يتجه الى الانشطه البدنيه ذات معدلات الاداء من المتعه (جمهور المستفيدين) - ومن ذلك يعد التخطيط الاستراتيجى المقارن يتجه الى العديد من نظم العمل التى توجه العمليات الاداريه المختلفه وفقا للانظمه التنافسيه (الرياضيه) - الى العديد من البرامج التنظيميه - التى يعد الموارد المتاحة - المستقبلية من الممولين / الموردين للانشطه الترويحيه (الالعاب) من مسببات الوصول بالاهداف الى العديد من النتائج المستهدفه - خلال ذات الوقت - او خلال الدورات الزمنيه المستقبلية وفقا لنظم العمل - لعديد من الانشطه الترويحيه (الالعاب) (الحديثه) (١٣مراجع اجنبيه غير الكترونيه : ١٢)، (١٤مراجع اجنبيه غير الكترونيه : ٥٥)

كمايشير **تومسى بيجرست TIMOTHY BAGHURST** احدى الدراسات الى ان الوقت يساوى وقت ممارسه الانشطه الترويحيه بالاضافه الى مفهوم الوقت وفقا للتحرك وعدم الثبات - والذى يوجهنا الى الوقت وفقا لمحدداته الانشطه الحياتيه اليوميه - والتى يعد الانشطه الترويحيه (الالعاب) احد العوامل التى تصل بمفهوم الوقت الى الاكتمال من حيث قيمه الفرد - الذى يعد وقت الترويح احد العوامل الدافعه او المحركه لعديد من النظم التحفيزيه لعديد من الانشطه الحياتيه للفرد - وفقا لعديد من الانشطه الترويحيه (الالعاب) - خلال المسارات الحياتيه التى من خلالها تنظم العديد من الانشطه الرياضيه - وفقا لدرجه التنافس والتنافسيه لعديد من الانشطه الرياضيه - وفى هذا يعد التخطيط الاستراتيجى لعديد من المسارات الزمنيه لحياه الافراد - لعديد من الانشطه الترويحيه (الالعاب) يعد من مسببات الوصول بالعديد من الافراد الى الحياه المتزنه وفقا لدرجه مشاركته - وفى هذا يتم التوجه الى العديد من النماذج التطبيقيه للاسوياء / غير الاسوياء - بالعديد من البلدان المتقدمه والاقبل تقدما وصولا الى مستوى المشاركه الجماعيه لعديد من افراد المجتمع وفقا لدرجه واهميه التخطيط لعديد من الجهات





المعنيه داخل او خارج الدوله / المجتمع . (١٥مراجع اجنبيه غير الكترونيه : ١٠٦ - ١٠٧ )  
(١٣مراجع اجنبيه الكترونيه : بدون)

يؤكد يسرى خضر اسماعيل تتكون الخطه الشامله من مجموعه من المشروعات روعى التناسق والتكامل بينها عند وضعها ولاشك ان اختيار المشروع فى اطار التخطيط الشامل يتطلب عده دراسات تسبق هذا الاختيار ودراسات أخرى تلى اختيار هذا المشروع مبدئيا واختياره نهائيا وبمعنى اخر فان وضع الخطه واختيار مشروعاتها يمر بعده خطوات وهذه الخطوات هى اولا اطار الاجمالى وذلك بتحديد حجم الاستثمارات الكليه والدخل المطلوب تحقيقه ويتطلب ذلك ا - توفير البيانات اللازمه ب تحديد اتجاهات التنميه وأهدافها ثانيا تحديد الاستثمارات اللازمه لمشروعات كل قطاع ويشمل ذلك اعداد تقرير مبدئى لاستثمارات المشروعات وبالتالي استثمارات كل قطاع من قطاعات الاقتصاد القومى ثالثا اختيار ودراسه المشروعات التى تؤدى الى تحقيق الاهداف - وفى هذا تعتبر دراسه الطلب على منتجات المشروعات الجديده (خدمات الانشطه / الانشطه الترويحيه) - الدراسه التسويقيه (المبيعات خدمات ممارسه الانشطه الترويحيه بصفه عامه) وفى هذا يتضمن تقييم المشروع من وجهه نظر الاقتصاد القومى حساب العائد الاقتصادى من جهه ثم دراسه اثار تنفيذ المشروع على الاقتصاد القومى من جهه اخرى (ان وجد) (١٢١ : ٤، ١٩، ١٥٩)

يحقق مراد على نشأت خليل من اهم الامور التى يجب ان يراعيها متخذ قرار الاستثمار فى اى مشروع هو اثر عامل الزمن على قيمه النقود والموارد المستثمره فى المشروع والنقود - تمثل قيمه تغطيه التكاليف الراسماليه وقيمه تغطيه التكاليف الماليه ويميل الخبراء والمختصون فى مجال الاداره الماليه الى استخدام طرق تقييم الاستثمارات التى تعتمد على اساليب الخصم استنادا الى عامل الوقت (ان وجد) او الزمن ايضا تكلفه فاموال الحاضره او الحاليه تختلف عن الاموال المستقبليه او المؤجله ودرجه الاختلاف هذه تتحدد بالبعد الزمنى بين الاموتال الحاضره او الاموال المستقبليه - وفى هذا يتم تحد مجموعه من التساؤلات ماهى التكاليف الاستثماريه للمشروع، ماهى المنافع المتوقعه، متى نحصل على هذه المنافع، هل المنافع المتوقعه تفوق التكاليف، بأى قدر تفوق المنافع قيمه التكاليف - ومن ذلك يتواجد اهم حالات ست للقيم النقدية - الفائده البسيطة، تركيب القيمه، خصم القيمه، الدفعات السنويه، مال الاستهلاك، الاهلاكات (وفقا للمسار الزمنى) (١١٣ : ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦)

يسرد فراج مخيمر محمد ان اهميه التنبؤ بحجم الطلب على منتجات المشروع (خدمات ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) - يوضح اهمها - من خلال مجموعه من الاعتبارات تقدير الطلب يساعد على تحديد كيفيه انتاج سلعه او خدمه، يساعد تقدير الطلب على منتجات المشروع على تقدير مدى اجراء توسعات فى المشروعات القائمه او اقمه مشروعات جديده، يمثل تقدير الطلب حجر الاساس للنشاط التسويقي (لبيئه العمل كنشاط) يوجه الى التحقق من القدره الاستيعابيه، تصميم جداول الانتاج المتوقعه (خدمات الانشطه / الانشطه الترويحيه (الالعاب)، حجم الاموال المطلوبه من تنفيذ المشروعات (٧٩ : ١٠٨، ١٠٩)





يقدم جلال جويده القصاص ان المستويات الاستراتيجية يتمثل الدور الرئيسي لمديرى الاداره العليا فى التخطيط الاستراتيجى المستقبلى لاعمالهم اى تحديد اطار اوسع لما يحتاج اليه المشروع فى المدى البعيد وكذلك كيفيه وتوقيت التنفيذ اى تحديد الخطه اللازمه لانجاز اهداف المشروع - وفى هذا يمكن التمييز بين الاستراتيجيه الكليه للمشروع، استراتيجيه الاعمال وحده الاعمال (بيئه العمل، سوق العمل) استراتيجيه المجال الوظيفى - الذى يتحدد بناءا على بناءا الهيكل التنظيمى للمشروع يشمل البناء الهيكل التنظيمى للمشروع تصميم وتحليل الانشطه، درجه التعقد الفنى، درجه الاليه (ان وجد) درجه الاعتماديه، درجه الروتينيه ومن هذا يتحدد الهيكل التنظيمى للمشروع ا- ابعاد الهيكل التنظيمى ب- درجه المعياريه، ج- درجه التخصص، د درجه لمركزيه،، ومن ثم يتم تحديد وتحليل الموارد البشرىه (ممتاهيه، اللاممتاهيه) ١- تحليل وتوصيف الوظائف ٢- تحديد حجم العماله (الامكانات البشرىه) (٣٢ : ٥٩، ٨٩، ٩٠، ٩٢، ٩١، ٩٤، ٩٣، ٩٥)

ويعيد عبد الرحمن توفيق ان اذا كانت الرافعه التشغيليه ترتبط بهيكل تكاليف الوحده الاقتصاديه فان الرافعه الماليه ترتبط بهيكل التمويل والرافعه الماليه تعنى شراء الاصول من الاموال المقترضه او من اصدار اسهم ممتازه (ان وجد) وهو مايعنى محاوله الوحده استثمار راس المال المقترض بما يحقق عائد اكبر من تكلفه الاقتراض - يوفر تحليل علاقته بين التكلفة - الحجم - الربح فكره شامله عن التخطيط المالى ويهدف هذا التحليل الى اختبار سلوك الايرادات الكليه والتكاليف الكليه ودخل التشغيل عند كل تغيير يحدث فى مستوى المخرجات او سعر البيع او التكاليف المتغيره او التكاليف الثابته - وتستخدم علاقته بين التكلفة والحجم والربح من قبل اداره الاعمال لاجابه عن تساؤلات كثيره حول مدى التاثر الذى يمكن ان يحدث فى الارباح عند رفع الانتاج الى حد معين او تخفيضه (خدمات ممارسه الانشطه الترويحيه (الالعاب) اذا ماجرى توسيع النشاط وارتفاع التكاليف وغيرها من جوانب التغير فى النشاط (٦٢ : ١، ١٥)

ويرى كاظم جاسم العيساوى من اساليب المفاضله بين المشروعات الاساليب الاقتصاديه للمفاضله بين المشروعات يمكن القول ان هناك العديد من الاساليب الاقتصاديه التى يمكن استخدامها فى المفاضله بين المشروعات، والتي قد تختلف باختلاف الهدف من اقامه المشروع والذى تختلف باختلاف ماذا كان المشروع عامه او خاصا، كما يتواجد الاساليب الفنيه التى منها ايضا كأسلوب، التى تحدد وفقا لمعنى القيمه الزمنيه للتقود معنى القيمه الحاليه التى يمكن ان تعرف القيمه الحاليه لمبلغ ما بأنها تعنى كم يساوى حاليا مبلغا من المال يتدفق او يتحقق فى المستقبل، اساليب احتساب القيمه الحاليه للتدفقات انقديه (٨٦ : ٦٩، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨)

كما ينوه عبد الرحمن توفيق يهتم التحليل المالى اساسا بالتدفقات النقيه للمشروع سواء التدفقات الداخله او الخارجه بغرض التعرف على اقتصاديات المشروع وجداهه الماليه من منظور الربحيه التجاريه (الخدميه) (٦١ : ١٢)





ينادى محمد الصيرفى تحظى دراسته الجدوى الاقتصادية للمشروعات باهتمامات اطراف عديده فالمستثمر الذى يقدم المال ويأمل أن يحقق عائداً مناسباً عليه يهيمه بالدرجة الاولى التأكد من أن المشروع الذى يسهم فيه يحقق العائد المدد له مقدماً فيما نسميه بالربح المستهدف (معدل / مؤشر الارباح) ومن ناحيه اخرى فان المقرض الذى يقدم القرض للمشروعات الجديده سواء أكان المقرض فرداً ام بيتاً من بيوت الائتمان يهيمه بالدرجة الاولى وقبل تقديم القرض التأكيد من مقدره المقرض على سداد القرض فى تا ريخ الاستحقاق ولن يتأتى هذا الا اذا كان المشروع قادراً على تحقيق القدر الكافى من الارباح (معدل الارباح / مؤشر الارباح) ومن ناحيه ثالثه فان الدوله والتي تقدم التسهيلات المختلفه للمستثمرين فى صورته اعفاءات ضريبية وجمركيه ... الخ (الاعفاء --) يهيمها بالدرجة الاولى الربحيه الاجتماعيه للمشروعات (مدخل او المنظور الاجتماعى للمشروعات التى لاتستهدف الربح كأحد الانشطه الخدميه الاجتماعيه ..) بمعنى مالذى تقدمه هذه المشروعات للمجتمع وليس من شك فى ان القائم بدراسه الجدوى الاقتصادية للمشروعات يضع مطالب اطراف العديده فى الحسبان عند قيامه باعداد دراسته. (٩٤ : مقدمه)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه . بعنوان " التعرف على البرامج الاداريه المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ٢٠)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .

### الهدف الثامن

بعنوان الدراسه الاساسيه البحثيه " التعرف على البرامج الاداريه المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "

### منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى - التطبيقى

### المجال المكانى

كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه

### المجال الزمنى

الساده الخبراء	الكليه والمعهد	تاريخ مبدئى الاجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديده (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديده (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تنفيذ (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه الفعلى	تحديد ساعه اجراء المقابله العلميه تقديرياً
الساده الخبراء	الكليه والمعهد	٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١	٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١	٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١	٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١	٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١	٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١ ٢٠٢٣/١١/١١





اصحاحا ١٠ تقريريا	٢٠٢٣/٨/١٠ مجلدنا			٢٠٢٣/٨/١٠ مجلدنا	٢٠٢٣/٥/١٠ مجلدنا	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	الخبير الثاني
اصحاحا ١٠ تقريريا	٢٠٢٣/٨/١٠ مجلدنا			٢٠٢٣/٨/١٠ مجلدنا	٢٠٢٣/٥/١٠ مجلدنا	كلية التربية الرياضية بنين- جامعه الاسكندريه	الخبير الثالث

(مرفق ١٠ اسماء الساده الخبراء - اجماليا) (مرفق ١٠ - ٨ اسماء الساده الخبراء) (مرفق ١١ اراء الساده الخبراء - اجماليا) (مرفق ١١ - ٨ اراء الساده الخبراء)

جدول (١٩): المعاملات الاحصائية - التكرارات / النسبه المئويه - الصدق الذاتي / الثبات العبارات الانشائية / المحاور " التعرف على البرامج الاداريه المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه " (ن=٣)

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢,٧٥	87.5	82	٢,٧٥	87.5	42	٢,٧٥	87.5
2	٢,٧٥	87.5	83	٢,٧٥	87.5	43	٢,٧٥	87.5
3	٢,٧٥	87.5	84	٢,٧٥	87.5	44	٢,٧٥	87.5
4	٢,٧٥	87.5	85	٢,٧٥	87.5	45	٢,٧٥	87.5
5	٢,٧٥	87.5	86	٢,٧٥	87.5	46	٢,٧٥	87.5
6	٢,٧٥	87.5	87	٢,٧٥	87.5	47	٢,٧٥	87.5
7	٢,٧٥	87.5	88	٢,٧٥	87.5	47	٢,٧٥	87.5
8	٢,٧٥	87.5	89	٢,٧٥	87.5	48	٢,٧٥	87.5
9	٢,٧٥	87.5	90	٢,٧٥	87.5	49	٢,٧٥	87.5
10	٢,٧٥	87.5	91	٢,٧٥	87.5	50	٢,٧٥	87.5
11	٢,٧٥	87.5	92	٢,٧٥	87.5	51	٢,٧٥	87.5
12	٢,٧٥	87.5	93	٢,٧٥	87.5	52	٢,٧٥	87.5
13	٢,٧٥	87.5	94	٢,٧٥	87.5	53	٢,٧٥	87.5
14	٢,٧٥	87.5	95	٢,٧٥	87.5	54	٢,٧٥	87.5
15	٢,٧٥	87.5	96	٢,٧٥	87.5	55	٢,٧٥	87.5
16	٢,٧٥	87.5	97	٢,٧٥	87.5	56	٢,٧٥	87.5
17	٢,٧٥	87.5	98	٢,٧٥	87.5	57	٢,٧٥	87.5
18	٢,٧٥	87.5	99	٢,٧٥	87.5	58	٢,٧٥	87.5
19	٢,٧٥	87.5	100	٢,٧٥	87.5	59	٢,٧٥	87.5
20	٢,٧٥	87.5	101	٢,٧٥	87.5	60	٢,٧٥	87.5
21	٢,٧٥	87.5	102	٢,٧٥	87.5	61	٢,٧٥	87.5
22	٢,٧٥	87.5	103	٢,٧٥	87.5	62	٢,٧٥	87.5
23	٢,٧٥	87.5	104	٢,٧٥	87.5	63	٢,٧٥	87.5
24	٢,٧٥	87.5	105	٢,٧٥	87.5	64	٢,٧٥	87.5
25	٢,٧٥	87.5	106	٢,٧٥	87.5	65	٢,٧٥	87.5
26	٢,٧٥	87.5	107	٢,٧٥	87.5	66	٢,٧٥	87.5
27	٢,٧٥	87.5	108	٢,٧٥	87.5	67	٢,٧٥	87.5
28	٢,٧٥	87.5	109	٢,٧٥	87.5	68	٢,٧٥	87.5
29	٢,٧٥	87.5	110	٢,٧٥	87.5	69	٢,٧٥	87.5
30	٢,٧٥	87.5	111	٢,٧٥	87.5	70	٢,٧٥	87.5
31	٢,٧٥	87.5	112	٢,٧٥	87.5	71	٢,٧٥	87.5
32	٢,٧٥	87.5	113	٢,٧٥	87.5	72	٢,٧٥	87.5
33	٢,٧٥	87.5	114	٢,٧٥	87.5	73	٢,٧٥	87.5
34	٢,٧٥	87.5	115	٢,٧٥	87.5	74	٢,٧٥	87.5
35	٢,٧٥	87.5	116	٢,٧٥	87.5	75	٢,٧٥	87.5
36	٢,٧٥	87.5	117	٢,٧٥	87.5	76	٢,٧٥	87.5
37	٢,٧٥	87.5	118	٢,٧٥	87.5	77	٢,٧٥	87.5
38	٢,٧٥	87.5	119	٢,٧٥	87.5	78	٢,٧٥	87.5
39	٢,٧٥	87.5	120	٢,٧٥	87.5	79	٢,٧٥	87.5
40	٢,٧٥	87.5	121	٢,٧٥	87.5	80	٢,٧٥	87.5
41	٢,٧٥	87.5	122	٢,٧٥	87.5	81	٢,٧٥	87.5
123	٢,٧٥	87.5	152	٢,٧٥	87.5	137	٢,٧٥	87.5
124	٢,٧٥	87.5	153	٢,٧٥	87.5	138	٢,٧٥	87.5
125	٢,٧٥	87.5	154	٢,٧٥	87.5	139	٢,٧٥	87.5







رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	
126	٢,٧٥	87.5	140	٢,٧٥	87.5	126	٢,٧٥	87.5	
127	٢,٧٥	87.5	141	٢,٧٥	87.5	127	٢,٧٥	87.5	
128	٢,٥٠	75	142	٢,٧٥	87.5	128	٢,٥٠	75	
129	٢,٧٥	87.5	143	٢,٧٥	87.5	129	٢,٧٥	87.5	
130	٢,٧٥	87.5	144	٢,٧٥	87.5	130	٢,٧٥	87.5	
131	٢,٧٥	87.5	145	٢,٧٥	87.5	131	٢,٧٥	87.5	
132	٢,٧٥	87.5	146	٢,٧٥	87.5	132	٢,٧٥	87.5	
133	٢,٧٥	87.5	147	٢,٧٥	87.5	133	٢,٧٥	87.5	
134	٢,٧٥	87.5	148	٢,٧٥	87.5	134	٢,٧٥	87.5	
135	٢,٧٥	87.5	149	٢,٧٥	87.5	135	٢,٧٥	87.5	
136	٢,٧٥	87.5	150	٢,٧٥	87.5	136	٢,٧٥	87.5	
				المتوسط المرجح العام للهدف				٢,٧٥	
				النسبة العامة للهدف				٨٧,٥	

يتضح من الجدول رقم (١٩) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارة الهدف السابع ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٧٥) والنسبة العامة للهدف السابع (٨٧.٥%).

اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -  
كلية التربية الرياضييه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه بعنوان " التعرف على البرامج  
الاداريه المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ٢٠)  
اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع -  
كلية التربية الرياضييه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .

#### الهدف الثامن

بعنوان " التعرف على البرامج الاداريه المركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضييه بنين -  
جامعه الاسكندريه "

#### منهج الدراسة الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي - التطبيقي

#### المجال المكاني

كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه .

#### المجال الزمني

الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع	الكلية والمعهد	تاريخ مبنئ لأجراء المقابله العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه الفعلي	تقديريا
السيد الاستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/١١/٠٥ مطلعنا	٢٠٢٢/١١/٠٥ مطلعنا	٢٠٢٢/١١/٠٥ مطلعنا	٢٠٢٢/١١/٠٥ مطلعنا	١٢ تقديريا
السيد الاستاذ الدكتور المدير التنفيذي	كلية التربية الرياضييه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/١١/٠٥ مطلعنا	٢٠٢٢/١١/٠٥ مطلعنا	٢٠٢٢/١١/٠٥ مطلعنا	٢٠٢٢/١١/٠٥ مطلعنا	١٢ تقديريا





اصحابا تقديريا	٢٠٢٢/١/٥ اصحابا تقديريا	-	-	٢٠٢٢/١/٥ اصحابا تقديريا	٢٠٢٢/١/٥ اصحابا تقديريا	٢٠٢٢/١/٥ اصحابا تقديريا	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ المسئول الادارى
اصحابا تقديريا	٢٠٢٢/١/٧ اصحابا تقديريا	-	-	٢٠٢٢/١/٧ اصحابا تقديريا	٢٠٢٢/١/٧ اصحابا تقديريا	٢٠٢٢/١/٧ اصحابا تقديريا	كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ المسئول المالى

(مرفق ١٢ اجمالى اسماء الساده اعضاء مركز اللياقة البدنيه) (مرفق ١٢ - ٨ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقة البدنيه -----)

(مرفق ١٣ اجمالى اراء الساده اعضاء مركز اللياقة البدنيه -----) (١٣-٨ اراء الساده اعضاء مركز اللياقة البدنيه -----)

### عرض النتائج - المناقشه

### التساؤل او الفرض الثامن

جدول (٢٠): المعاملات الاحصائية - المتوسط المرجح - نسبه الموافقه " التعرف على البرامج الاداريه -

المركزلثرويحي (الالعاب) - كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه " ن = ٤

رقم العباره	موافق		موافق الى حد ما		رقم العباره	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		رقم العباره
	%	تكرار	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
1	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	25	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	1
2	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	26	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	2
3	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	27	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	3
4	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	28	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	4
5	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	29	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	5
6	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	30	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	6
7	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	31	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	7
8	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	32	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	8
9	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	33	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	9
10	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	34	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	10
11	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	35	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	11
12	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	36	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	12
13	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	37	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	13
14	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	38	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	14
15	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	39	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	15
16	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	40	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	16
17	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	41	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	17
18	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	42	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	18
19	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	43	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	19
20	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	44	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	20
21	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	45	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	21
22	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	46	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	22
23	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢	47	٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	23
24	٣٣,٣	١	٦٦,٧	٢		٠	٠	٦٦,٧	٢	٣٣,٣	١	24
معامل الثبات											٠,٩٨٠	
معامل الصدق الذاتى											٠,٩٨	

يتضح من الجدول رقم (٢٠) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارات الهدف الثامن ان بلغ

معامل الثبات ٠,٩٨٠ ومعامل الصدق الذاتى ٠,٩٨

يحدد فرانك جى لاندى، جيمس ال فار ان يمثل السلوك الانسانى وسيله اسقاطيه عند علماء

النفس التطبيقييناذ يمكن استخدامه كمتغير تابع لأشباع حاجات او دوافع كل من الباحث والادارى -على

حد سواء فاذا كانت اهتمامات المرء بالقياس النفسى فقد يشعر بتحد لتطوير وسائل جديده لجمع





تقديرات الاداء (الانجاز) - واذا كانت اهتماماته بالمفاهيم الادراكيه - (بيئه العمل / سوق العمل) -  
فقد يفكر بدراسه نظريه تعليل السلوك(المرضى / الغير المرضى ...) وبالنسبه للمهتمين بالتحليل الكلى  
(نظم العمل / كليا - جزئيا)،(فقد تجذبهم دراسه موضوع استجابته الشخصيه التنظيميه للاداء (الانجاز)  
- غير الفعال (٨٠ : ٩)

يوضح ابراهيم الدسوقي عبد الفضيل نظم المعلومات الاداريه هو نظام لتحويل البيانات فى  
مصادرها الداخليه والخارجيه الى معلومات وتوصيل تلك المعلومات فى شكل مناسب للمديرين على كفاه  
المستويات فى كل الوظائف لتمكينهم من اتخاذ قرارات فعالة فى وقتها للتخطيط والتوجيه والمتابعه  
الانشطه المسئولين عنها . (١٤ : ٩)

وفى ذلك الصدد تشير كوثر الابجى ان القوائم الماليه الختاميه (على وجه التحديد) لم تعد  
المرحله الاخيريه للعمل المحاسبى (اداريا على وجه التحديد كاحد الانظمه الماليه لبيئه العمل - سوق  
العمل) اذ انها وان كانت ثمره نشاط المحاسبه الماليه ومخرجاتها الا انها الماده الخام الاساسيه ومدخلات  
المحاسبه الاداريه بجميع فروعها (وفقا لنظم الاداء ومدخلات وعملياته ومخرجاته الحاليه) ومن هنا  
تعتبر القوائم الماليه هى نقطه البدايه لدراسه التحليل المالى، وعلى ذلك تتاثر نتائج التحليل المالى قطعا  
بكفاه الفروض العلميه والمبادئ والمفاهيم والسياسات المحاسبية التى تتدخل فى اعداد وتكوين وعرض  
تلك القوائم (٩١ : ٤٣)

ومن هذا يؤكد عبد الرحمن توفيق ان تحليل الحساسيه (الماليه / النقدية) يحدد لاختيار مدى تأثر  
المشروع بالمتغيرات التى يمكن ان تطرأ على العناصر الاساسيه المكونه له - وعاده مايتأثر عائد  
المشروع بأسعار بيع المنتج (الخدمه) وبتكلفه مستلزمات التشغيل على اعتبار ان السعر هو المحدد  
الرئيسى للايرادات (بغرض ثبات حجم الانتاج) (بغرض ثبات / تنوع حجم الخدمات) وأن أسعار  
عناصر الانتاج هى العامل المحدد (العامل الحادى) لمستوى التكاليف (بغرض ثبات كميته المدخلات)  
(ارتفاع الاسعار او انخفاضها بناءا على نظم الدعم الجزئى) (٦٠ : ٣٦)

ينوه عادل رزق من الطبيعى ان يكون هناك اختلاف بين اهداف الاداره الماليه فى المنشآت  
العامه عن تلك المرتبطه بالمنشآت الخاصه فمن المعروف ان الحكومات تنشئ شركات عامه (منشآت  
عامه / منظمات عامه / مؤسسات عامه) لتحقيق هدف او اكثر او (احدها) ممايلى (ان وجد) زياده  
معدل التنميه الاقتصاديه ومعدل توظيف القوى العامله (الامكانيات البشريه) (كليا - جزئيا)، انشاء  
المشروعات التى لاثقق ارباحا فى الاجل القصير وتتطلب فتره عنايه ورعايه لايستطيع ان يقدمها  
القطاع الخاص، تحقيق الاكتفاء الذاتى، وربما يكون ذلك متعارضا مع مبدأ الميزه النسبيه المعروف فى  
الاقتصاد . (٥٥ : ٣١ ، ٣٢)

يشير جى بى مينتيرج ان يعتمد تقييم المشروعات على ثلاثه مبادئ رئيسيه تفضيل السيوله،  
ملائمه العائد المتوقع على الاستثمار للمخاطره المتوقعه، القيمه الزمنيه للنقود (٣٤ : ١٤ ، ١٥)





وانشاء من ذلك يرى كيفين دانكان، شويكار محمد زكى هناك اشخاص (هيئات اعتباريه) - لاينجزون شيئاً لبقائهم معلقين (اتخاذ القرار) بخطه المشروع التجارى (اجتماعيا، اقتصاديا، سياسيا) (من منظور خدمى - انشطه / انشطه ترويجيه (الالعاب)) وهم يشعرون بقلق بالغ تجاهه كونه المشروع الاول ولم يسبق لهم العمل فى هذا المجال او (سبق لهم) - وفى هذا ان اهم شئ يحتاج فهمه اى شخص (باحث / ادارى) هو عدم تعقيد خطه المشروع او الوصول به الى (مرحلة انتهاء المشروع او المرحلة الختاميه بدون تجديد للمشروع او عدم الانفتاح والغلق النهائى للانشطه المشروع وفقا لنتائج المستهدفه وعدم الوصول الى تحقيق الاهداف المرجوه ) ( ٩٢ : ٣٧ )

كما يشير كارلوس بيوتشر , نيولا ثاكيسون **NOLANA. THAXTON , B.SCHARILES**

**Neil j . Dougherty Diane Bonanno A . BUCHER , AB** دينا بينانو , نيل ديچرتى ,

شافو سير دين **Schaffhauser, Dian** وانطلاقا من هذا تعد التربيه الرياضيه والتغيرات التنظيميه(لها) - لتنظيم العديد من مجالات العمل الرياضيه (التدريب - التعليم - الترويج)- لعديد من مجالات العمل التخصصيه على سبيل المثال (انشطه) التربيه الرياضيه التى لاتوجه الى نظم العمل الرسميه (المشاريع الرياضيه) - الدوليه - من حيث التنظيم - وفقا لعديد من الاعمال من حيث التغيرات (التحديث / التطوير / التغير) من مجالات العمل التى توجه الى العديد من الانشطه وفقا لاداره العليا لعديد من المشاريع التخصصيه او غير التخصصيه لعديد من مجالات العمل) - كما يتم التأكيد فى هذا على ان تحديد المعوقات / المشكلات / السلبيات / النواقص - على تحليل استخدام اسلوب النظم - نظم العمل - وفقا لتخطيط / الخطط التنفيذيه للانشطه الترويجيه ووفقا للتوسع والانتشار تعد ايضا من العوامل توجه العديد من المشاريع فى ضوء التوقف الايقاف للاحد مراحلها (كلها / جزئيا) - التى يعد نظم البيانات والمعلومات وبقائهم قواعد البيانات ودوراتها المختلفه ( المشاريع الرياضيه) - من العوامل التى توجه نظم العمل الى العديد من المسارات الزمنيه - وفقا لتأسيس والبناء والانشاء - (لعديد من المسارات الزمنيه لعديد من الانشطه / الانشطه الترويجيه (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) لعديد من المؤسسات / المنشآت / المنظمات / المراكز / المشاريع الترويجيه (الرياضيه) (الالعاب) (الحديثه) (المهمشه) على اختلاف (جمهور المستفيدين) واهتمام ورعايه الدوله / المجتمع لعديد من الانشطه / الانشطه الترويجيه (الالعاب) وبقائهم المجالات العمل التخصصيه وغير التخصصيه لنظم اداره الاعمال (الاحترافيه - الغير احترافيه كليا / جزئيا) خلال التوقيت الحالى) (٢مراجع اجنبيه غير الكترونيه : ١٥، ١٤) (٧مراجع اجنبيه غير الكترونيه : ٥) (٢اجنبيه غير الكترونيه : بدون) يسرد ابو الفتوح على فضاله نقصد باداره اموال مشروعات قطاع الاعمال (حكوميا / غير حكوميا) فى بدء حياتها " كيفيه الاعداد السليم لمستقبل هذا المشروع فان التفكير والتريث فى كيفيه تكوين المشروع (تأسيس / انشاء) هو اداره جيده مستقبليه لهذا المشروع - وفقا للربحيه (معدل الارباح الانشطه الترويجيه (الالعاب) من منظور اجتماعى - اقتصادى .. -المركز المالى (التخطيط / الخطط





التنفيذه السنويه ودورتها التشغيليه) وفي هذا يعد المركز المالى (التخطيط الحالى / المستقبلى) يتجه الى وجود اصول سليمة كافيه ووافيه لمقابله التزامات المشروع الحاليه والمستقبليه (٨ : ٨) يعضد كمال سلطان محمد سالم فى هذا بان التنمية المستدامه بأنها الاستخدام الكفاء للموارد الطبيعیه والبشريه والتكنولوجيه لمقابله احتياجات / (متطلبات) المجتمع الحاليه مع التأكيد على ان الموارد تظل متوفره (لاتنضب) لمقابله الاحتياجات المستقبليه لهذا المجتمع - وفى هذا تحدد التنمية الاقتصادية المستدامه الى اهم المحاور باختصار اولا استخدام الموارد بكفاءه لجعل المجتمع ينمو بقوه ثانيا مقابله الاحتياجات المحليه (الاقليميه) باستخدام الموارد بكفاءه ثالثا الاستثمار (التمويل / الادخار) .. الانشطه - الانشطه الترويحيه (الالعاب) العوامل - الاسباب للبنيه التحتيه (حكوميا / غير حكوميا) .. فى المرافق العامه (الحكوميه / الغير حكوميه بمستوياتها الاداريه العليا للدوله - المجتمع .. وفقا للاوجه الشركاه) التى تحقق الكفاءه والاستمراريه رابعا رفع وتعزيز الحياه (الاساليب الحياتيه / المعيشيه) خامسا ايجاد انشطه جديده تؤدى الى خدمات (انشطه - دوله / مجتمع) او منتجات ذات (تأثير متجدد / غير متجدد على البيئه الطبيعيه / الاجتماعيه / الاقتصاديه .. الخ) - وفى هذا يعد المشروع (نشاط مستمر له بدايه ونهايه - او نشاط يتوقف فى حاله تحديده ببعض الموارد (الطبيعيه / الماديه / المالىه / البشريه / التكنولوجيه / التقنيه ...) كمدخلات ذات التأثير/ الاثر (العامل الحدى) على دوره الحياتيه للمشروع - على غير ذات النفع الحالى / المستقبلى وفقا للاهدافه العامه - الخاصه للمشروع ونتائجه - وهذا يعنى ان المشروع يمثل الوسيله او الاسلوب او الوحده التنفيذيه للخطط والسياسات والبرامج القطاعيه وبالتالى لخطه التنميه المستدامه وفق برامجها ومشاريعها المستقبليه (ان وجد) ... (٨٩ : ٧، ٨٤، ١٤، ١١)

واخيرا يفسر رفعت عثمان يعتبر التبو بالمعروض من العماله (الامكانات البشريه الحاليه المستقبليه) الوجه الثانى المكمل لعمليه تخطيط القوى العامله (مشروعات ذات نفع عام / خاص) (حالى / مستقبلى) (حكومى / غير حكومى) وفقا لعدد من نظم العمل البرامج الاداريه (الاداره العليا / الوسطى / التنفيذيه) - ووفقا للمشروع وحجمه ونظم العمل قطاع عام / خاص .. فبعد ان تنتبأ الاداره بالمطلوب من المهارات الانسانيه اللازمه لتحقيق اهداف المشروع خلال فتره زمنيه معينيه يصبح السؤال الاساسى هو من اين تحصل الاداره على هذه المهارات - وفى هذا - يعد المصدر الداخلى / الخارجى - القوى العامله هو المحرك الرئيسى لعدد من البرامج الاداريه (مدخل الامكانات البشريه لدول العالم الثانى ومابعده) - ذات التوجيه / التوجه لعدد من نظم العمل (بيئه العمل / سوق العمل) لعدد من المشروعات الترويحيه / الرياضيه / التعليميه .. لعدد من الهيئات / المؤسسات / المنظمات / المنشآت .. الخ (ذات مدخلات / مخرجات النظاميه) وفقا لعدد من الانشطه / النشاط الرئيسى لمجالات العمل الحاليه خاصه مجالات العمل الرياضيه فى اطارها العام - وهذا مايعرف بالتدفقات الداخله / الخارجيه لبيئه العمل / سوق العمل للبرامج الاداريه وتنظيماتها الاداريه التنفيذيه (الواقعيه / لاختيال) لعدد





من الانشطه / الانشطه الرئيسيه وفقا لتاسيس / بناء / انشاء المشروع ونظم تخطيطيه ومراحله المتوقعه او المحتمل في ذات التوقيت ... للدوله او المجتمع بصفه عامه او خاصه ( ٤٤ : ١٠٧ ، ١٠٨ )  
اجراءات الدراره الاساسيه البحتيه - مركز ترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين -  
جامعه الاسكندريه . بعنوان " التعرف على اللائحہ التنفيذيه / الماليه - المركز الترويحى (الالعاب)  
كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " (مرفق ٢١)  
اجراءات الدراره الاساسيه البحتيه - الساده الخبراء اعضاء هيئه التدريس - كليه التربيه  
الرياضيه بنين / جامعه الاسكندريه / الجامعات المصريه / وزاره التعليم العالى والبحث العلمى .

**الهدف التاسع**

بعنوان " التعرف على اللائحہ التنفيذيه / الماليه - المركز الترويحى (الالعاب) كليه التربيه  
الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "

**منهج الدراره الاساسيه البحتيه**

المنهج الوصفى بالاسلوب التحليلى - التطبيقى

**المجال المكانى**

كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه

**المجال الزمنى**

الساده الخبراء	الكليه والمعهد	تاريخ مبدئى؟ المقابلہ العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابلہ العلميه (١)	تاريخ اجراء المقابلہ العلميه تحديد (٢)	تاريخ المقابلہ العلميه تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ ساعه اجراء المقابلہ العلميه تقديرىا
الخبير الاول	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/١١/٥ ٥ ٢٠٢٢/١١/٥ ٥				٢٠٢٢/١١/٥ ٥ ٢٠٢٢/١١/٥ ٥
الخبير الثانى	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/١١/٥ ٥ ٢٠٢٢/١١/٥ ٥	٢٠٢٢/١١/٥ ٥ ٢٠٢٢/١١/٥ ٥	٢٠٢٢/١١/٥ ٥ ٢٠٢٢/١١/٥ ٥	٢٠٢٢/١١/٥ ٥ ٢٠٢٢/١١/٥ ٥	٢٠٢٢/١١/٥ ٥ ٢٠٢٢/١١/٥ ٥
الخبير الثالث	كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/١١/٥ ٥ ٢٠٢٢/١١/٥ ٥	٢٠٢٢/١١/٥ ٥ ٢٠٢٢/١١/٥ ٥	٢٠٢٢/١١/٥ ٥ ٢٠٢٢/١١/٥ ٥	٢٠٢٢/١١/٥ ٥ ٢٠٢٢/١١/٥ ٥	٢٠٢٢/١١/٥ ٥ ٢٠٢٢/١١/٥ ٥

(مرفق ١٠ اسماء الساده الخبراء - اجماليا) (مرفق ١٠ - ٩ اسماء الساده الخبراء) (مرفق ١١ اراء الساده الخبراء - اجماليا) (مرفق ١١ - ٩ اراء الساده الخبراء)

جدول (٢١): المعاملات الاحصائيه - التكررات / النسبه المئويه الصديق الذاتى / الثبات " التعرف على اللائحہ التنفيذيه / الماليه - المركز الترويحى (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢,٢٥	62.5	17	٢,٢٥	62.5	33	٢,٢٥	62.5
2	٢,٢٥	62.5	18	٢,٢٥	62.5	34	٢,٢٥	62.5
3	٢,٢٥	62.5	19	٢,٢٥	62.5	35	٢,٢٥	62.5







رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
4	٢,٢٥	62.5	20	٢,٢٥	62.5	36	٢,٢٥	62.5
5	٢,٢٥	62.5	21	٢,٢٥	62.5	37	٢,٢٥	62.5
6	٢,٢٥	62.5	22	٢,٢٥	62.5	38	٢,٢٥	62.5
7	٢,٢٥	62.5	23	٢,٢٥	62.5	39	٢,٢٥	62.5
8	٢,٢٥	62.5	24	٢,٢٥	62.5	40	٢,٢٥	62.5
9	٢,٢٥	62.5	25	٢,٢٥	62.5	41	٢,٢٥	62.5
10	٢,٢٥	62.5	26	٢,٢٥	62.5	42	٢,٢٥	62.5
11	٢,٢٥	62.5	27	٢,٢٥	62.5	43	٢,٢٥	62.5
12	٢,٢٥	62.5	28	٢,٢٥	62.5	44	٢,٢٥	62.5
13	٢,٢٥	62.5	29	٢,٢٥	62.5	45	٢,٢٥	62.5
14	٢,٢٥	62.5	30	٢,٢٥	62.5	46	٢,٢٥	62.5
15	٢,٢٥	62.5	31	٢,٢٥	62.5	47	٢,٢٥	62.5
16	٢,٢٥	62.5	32	٢,٢٥	62.5			
المتوسط المرجح العام للهدف			٢,٢٥			النسبة العامة للهدف		
٢٢,٥			٢٢,٥			٢٢,٥		

يتضح من الجدول رقم (٢١) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارة الهدف الثامن ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٢٥) والنسبة العامة للهدف الثامن (٦٢.٥%).

- اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه (مرفق ٢١) بعنوان " التعرف على اللائحه التنفيذيه / الماليه - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه" - اجراءات الدراسة الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كليه التربيه الرياضيه بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .

#### الهدف التاسع

بعنوان " التعرف على اللائحه التنفيذيه / الماليه - المركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه"

#### منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي - التطبيقي

#### المجال المكاني

كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

#### المجال الزماني

تاريخ	مبني	تاريخ	تاريخ	تاريخ	تاريخ	تاريخ	تاريخ	تاريخ	تاريخ
١٢	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣
١٢	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣
١٢	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣
١٢	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣
١٢	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣	١١/١١/٢٠٢٣







بعنوان " التعرف على بعض العقود المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "

### منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي- التطبيقي

### المجال المكانى

كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه

### المجال الزمنى

الساده الخبراء	الكلية والمعهد	تاريخ مبدئي	تاريخ تحديد	اجراء المقابله العلميه	تاريخ تحديد	تاريخ مبدئي	تاريخ تحديد
الخبير الاول	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	١٧/١٢/٢٠٢٢	١٧/١٢/٢٠٢٢	٢٠٢٢/١٢/٢٠ ٢٠٢٢/١٢/٢٠ ٢٠٢٢/١٢/٢٠	٢٠٢٢/١٢/١٩ ٢٠٢٢/١٢/١٩ ٢٠٢٢/١٢/١٩	٢٠٢٢/١٢/١٧ ٢٠٢٢/١٢/١٧ ٢٠٢٢/١٢/١٧	٢٠٢٢/١٢/١٧ ٢٠٢٢/١٢/١٧ ٢٠٢٢/١٢/١٧
الخبير الثانى	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/١٢/١٧	٢٠٢٢/١٢/١٧	٢٠٢٢/١٢/٢٢ ٢٠٢٢/١٢/٢٢ ٢٠٢٢/١٢/٢٢	٢٠٢٢/١٢/٢٢ ٢٠٢٢/١٢/٢٢ ٢٠٢٢/١٢/٢٢	٢٠٢٢/١٢/١٧ ٢٠٢٢/١٢/١٧ ٢٠٢٢/١٢/١٧	٢٠٢٢/١٢/١٧ ٢٠٢٢/١٢/١٧ ٢٠٢٢/١٢/١٧
الخبير الثالث	كلية التربية الرياضيه بنين- جامعه الاسكندريه	٢٠٢٢/١٢/١٧	٢٠٢٢/١٢/١٧	٢٠٢٢/١٢/٢٢ ٢٠٢٢/١٢/٢٢ ٢٠٢٢/١٢/٢٢	٢٠٢٢/١٢/١٩ ٢٠٢٢/١٢/١٩ ٢٠٢٢/١٢/١٩	٢٠٢٢/١٢/١٧ ٢٠٢٢/١٢/١٧ ٢٠٢٢/١٢/١٧	٢٠٢٢/١٢/١٧ ٢٠٢٢/١٢/١٧ ٢٠٢٢/١٢/١٧

(مرفق ١٠ اسماء الساده الخبراء - اجماليا) (مرفق ١٠ - ١٠ اسماء الساده الخبراء) (مرفق ١١ اراء الساده الخبراء - اجماليا) (مرفق ١١ - ١٠ اراء الساده الخبراء)

### جدول (٢٣)

المعاملات الاحصائيه - التكرارات / النسبه المئوية - الصدق الذاتى / الثبات " التعرف على بعض العقود المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه " ن = ٣

رقم العبارة	المتوسط المرجح	%	رقم العبارة	المتوسط المرجح	%
1	٢,٢٥	62.5	9	٢,٢٥	62.5
2	٢,٢٥	62.5	10	٢,٢٥	62.5
3	٢,٢٥	62.5	11	٢,٢٥	62.5
3	٢,٢٥	62.5	12	٢,٢٥	62.5
4	٢,٢٥	62.5	13	٢,٢٥	62.5
5	٢,٢٥	62.5	14	٢,٢٥	62.5
6	٢,٢٥	62.5	15	٢,٢٥	62.5
7	٢,٢٥	62.5	16	٢,٢٥	62.5
8	٢,٢٥	62.5	17	٢,٢٥	62.5
المتوسط المرجح العام للهدف		2.25	النسبة العامة للهدف		٦٢,٥

يتضح من الجدول رقم (٢٣) الخاص بالمتوسط المرجح ونسبة الموافقة للعبارات الهدف التاسع ان بلغ المتوسط المرجح العام (٢.٢٥) والنسبة العامة للهدف التاسع (٦٢.٥%).



جدول ( ٢٤ )

المعاملات الاحصائية - التكرارات / النسبة المئوية - الصدق الذاتي / الثبات " التعرف على بعض العقود المختلفة للمركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه "ن = ٣

رقم العبارة	نعم		رقم العبارة	لا		رقم العبارة	نعم	
	تكرار	%		تكرار	%		تكرار	%
1	٢	٦٦,٧	14	١	٣٣,٣	2	٦٦,٧	
2	٢	٦٦,٧	15	١	٣٣,٣	2	٦٦,٧	
3	٢	٦٦,٧	16	١	٣٣,٣	2	٦٦,٧	
4	٢	٦٦,٧	17	١	٣٣,٣	2	٦٦,٧	
5	٢	٦٦,٧	18	١	٣٣,٣	2	٦٦,٧	
6	٢	٦٦,٧	19	١	٣٣,٣	2	٦٦,٧	
7	٢	٦٦,٧	20	١	٣٣,٣	2	٦٦,٧	
8	٢	٦٦,٧	21	١	٣٣,٣	2	٦٦,٧	
9	٢	٦٦,٧	22	١	٣٣,٣	2	٦٦,٧	
10	٢	٦٦,٧	23	١	٣٣,٣	2	٦٦,٧	
11	٢	٦٦,٧	24	١	٣٣,٣	2	٦٦,٧	
12	٢	٦٦,٧	25	١	٣٣,٣	2	٦٦,٧	
13	٢	٦٦,٧		١	٣٣,٣			
				معامل الثبات				٠,٩٢٨
				معامل الصدق الذاتي				٠,٩٦

يتضح من الجدول رقم ( ٢٤ ) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارات الهدف العاشر ان بلغ معامل الثبات ٠,٩٢٨ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٩٦

وفى هذا يبين الباحث ان تصميم احدى - العقود المختلفة للمركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية للبنين - جامعه لاسكندريه من خلال بحثى قام به الباحث البحث - الاول / الثانى فى حين العقد الثالث تم التوجيه اليه وفق الانماط والنماذج وزاره المالىه للتعاقدات وفق قانون التعاقدات الحكوميه لسنة ٢٠١٨ ميلاديا وفى هذا يتم التأكيد على ان سيتم ارفاق الشروط والأحكام الخاصه لكل عقد لايتواجد به النمط او النماذج من الناحيه التنفيذيه  
كما يؤكد الباحث ان تقنين تصميم - العقد الاول / العقد الثانى سيوجه - فى ضوء هدف الدراسه البحثيه للمشروع البحثى الخدمى بعنوان مركز ترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه .

كما ينوه اخيرا الباحث انه وفق الانماط او النماذج وزاره المالىه للتعاقدات الحكوميه لسنة ٢٠١٨ ميلاديا (العقد الثالث) ان يتم تحديد الاستجابيه وفقا للاستجابيه الشفويه الاجماليه لذات العقد (الساده الخبراء)

اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كلية التربية الرياضية بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه  
بعنوان " التعرف على بعض العقود المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كلية التربية الرياضية بنين - جامعه الاسكندريه (مرفق ٢٢)  
اجراءات الدراسه الاساسيه البحثيه - الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع - كلية التربية الرياضية بنين (التشكيل الحالى) - جامعه الاسكندريه .



## الهدف العاشر

بعنوان " التعرف على بعض العقود المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "

## منهج الدراسه الاساسيه البحثيه

المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي- التطبيقي

## المجال المكانى

كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

## المجال الزمنى

تاريخ مبدنى ؟ الاجراء المقابله العلميه (١)	الكلية والمعهد	الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه والرياضه للجميع	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (١)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٢)	تاريخ اجراء المقابله العلميه تحديد (٣)	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه تقديرية	تاريخ تنفيذ اجراء المقابله العلميه تقديرية
٨٨/١١/٨٨٠٦	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ الدكتور عضو مجلس الاداره	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦
٨٨/١١/٨٨٠٦	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ الدكتور المدير التنفيذى	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦
٨٨/١١/٨٨٠٦	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ المسنول الادارى	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦
٨٨/١١/٨٨٠٦	كلية التربية الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه	السيد الاستاذ المسنول المالى	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦	٨٨/١١/٨٨٠٦

(مرفق ١٢ اجمالى اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه) (مرفق ١٢ - ١٠ اسماء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه ----)

(مرفق ١٣ اجمالى اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----) (١٣-١٠ اراء الساده اعضاء مركز اللياقه البدنيه -----)

## عرض النتائج

## التساؤل او الفرض العاشر

جدول (٢٥): المعاملات الاحصائية - نسبه الموافقه (نعم / لا) التعرف على بعض العقود المختلفه للمركز

الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "ن = ٤

رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%
1	75	10	75	18	75
2	75	11	75	19	75
3	75	12	75	20	75
4	75	13	75	21	75
5	75	14	75	22	75
6	75	15	75	23	75
7	75	16	75	24	75
8	75	17	75	25	75





رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%
9	75				
النسبة العامة للهدف			٧٥,٠٠		

يتضح من الجدول رقم (٢٥) الخاص بالنسبة الموافقة للعبارة العاشر ان بلغ النسبة العامة للهدف العاشر (٧٥,٠٠٪).

جدول (٢٦): المعاملات الاحصائية - نسبه الموافقه (نعم / لا) التعرف على بعض العقود المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه "ن = ٤

رقم العبارة	نعم		رقم العبارة	لا		معامل الثبات	
	%	تكرار		%	تكرار	%	تكرار
1	٦٦,٧	٢	10	٣٣,٣	١	٠,٩٩٩	٠,٩٩٩
2	٦٦,٧	٢	11	٣٣,٣	١		
3	٦٦,٧	٢	١٢	٣٣,٣	١		
4	٦٦,٧	٢	١٣	٣٣,٣	١		
5	٦٦,٧	٢	١٤	٣٣,٣	١		
6	٦٦,٧	٢	١٥	٣٣,٣	١		
7	٦٦,٧	٢	١٦	٣٣,٣	١		
8	٦٦,٧	٢	١٧	٣٣,٣	١		
9	٦٦,٧	٢	١٨	٣٣,٣	١		
						معامل الصدق الذاتي	
						٠,٩٩	

يتضح من الجدول رقم (٢٦) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء للعبارة الهدف

العاشر ان بلغ معامل الثبات ٠,٩٩٩ ومعامل الصدق الذاتي ٠,٩٩

وفى هذا يبين الباحث ان تصميم احدى - العقود المختلفه للمركز الترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه للبنين - جامعه لاسكندريه من خلال بحثى قام به الباحث البحث - الاول / الثانى فى حين العقد الثالث تم التوجيه اليه وفق الانماط والنماذج وزاره المالىه للتعاقدات وفق قانون التعاقدات الحكوميه لسنه ٢٠١٨ ميلاديا وفى هذا يتم التأكيد على ان سيتم ارفاق الشروط والأحكام الخاصه لكل عقد لايتواجد به النمط او النماذج من الناحيه التنفيذيه

كما يؤكد الباحث ان تقنين تصميم - العقد الاول / العقد الثانى سيوجه - فى ضوء هدف الدراسه البحثيه للمشروع البحثى الخدمى بعنوان مركز ترويحي (الالعاب) كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .

كما ينوه اخيرا الباحث انه وفق الانماط او النماذج وزاره المالىه للتعاقدات الحكوميه لسنه ٢٠١٨ ميلاديا (العقد الثالث) ان يتم تحديد الاستجابيه وفقا للاستجابيه الشفويه الاجماليه لذات العقد (أعضاء مركزاللياقه البدنيه والرياضه للجميع)(التشكيل الحالى)

### التوصيات

البدء / انشاء / تأسيس - المركز الترويحي (الالعاب) - كليه التربيه الرياضيه بنين - جامعه الاسكندريه .







## المراجع العربي :-

- ١ - دستور جمهورية مصر العربية وفق اخر التعديلات، دار المطبوعات الجامعيه، ٢٠١٨ ميلاديا - المحتوى مكون من ديباجه الدستور، الباب الاول الدوله، الباب الثانى المقومات الاساسيه للمجتمع، الباب الثالث الحقوق والواجبات والحقوق العامه، الباب الرابع سياده القانون، الباب الخامس نظام الحكم، الباب السادس الاحكام العامه والانتقاليه.
- ٢ - دساتير مصر، الهيئه العامه لقصور الثقافه، الطبعه الثانيه ٢٠١٢ ميلاديا، رقم الايداع ٧٠٦٧ / ٢٠١٢، الترقيم الدولى ٩-025 - ٢١٦ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - المحتوى مكون من جوهره الدوله المصريه، دستور ١٨٨٢ ميلاديا / دستور ١٩٢٣ ميلاديا، دستور ١٩٣٠ ميلاديا، الاعلان الدستوري لثوره يوليو ١٩٥٢ ميلاديا، مشروع دستور ١٩٥٤ ميلاديا، دستور ١٩٥٦ ميلاديا، دستور ١٩٥٨ ميلاديا، دستور ١٩٦٤ ميلاديا، دستور ١٩٧١ ميلاديا، دستور ١٩٧١ ميلاديا (بعد التعديلات ٢٠٠٧ ميلاديا)، الاعلان الدستوري الصادر فى ١٣ فبراير ٢٠١١ ميلاديا، الاعلان الدستوري الصادر فى ٣٠ مارس ٢٠١١ ميلاديا .
- ٣ - مشروع دستور جمهوريه مصر العربيه، الجمعيه التأسيسيه لوضع مشروع دستور جديد للبلاد، مجلس الشورى، طبع بالهيئه العامه لثئون المطابع الأميريه رقم الايداع بدار الكتب ٢١٨٩٢ / ٢٠١٢ - ٤٩٩٨ - ٢٠١٢ س ١.٠٠٠٠.٠٠٠ - ٣٠ من نوفمبر سنه ٢٠١٢ ميلاديا، ١٦ من محرم سنه ١٤٣٤ هجريا - المحتوى ديباجه وثيقه الدستور، الباب الاول مقومات الدوله والمجتمع، الباب الثانى الحقوق والحريات، الباب الثالث السلطات العامه، الباب الرابع الهيئات المستقله والأجهزه الرقابيه، الباب الخامس أحكام ختاميّه وانتقاليه
- ٤ - اللائححه الماليه الموحدّه للوحدات ذات الطابع الخاص جامعته الاسكندريه، الاداره العامه لثئون خدمه المجتمع، المعتمده من مجلس الجامعه بجلسته ٢٧ / ٢ / ٢٠٠١ بعد تعديل بعض البنود طبقا لقرارات مجلس الجامعه المنتهيه بجلسته فى ١٧ / ٧ / ٢٠١١ ميلاديا- المحتوى مكون من ماده (١) : ماده (٦٠) .
- ٥ - اللائححه الماليه لوحدّه اللياقه البدنيه والبحوث كليه التربيه الرياضيه جامعته الاسكندريه وحده ذات طابع خاص، كليه التربيه الرياضيه بنين، جامعته الاسكندريه - المحتوى مكون من ماده (١) : ماده (٢٧).
- ٦ - دليل الكليه والخدمات الطلابيه، كليه التربيه الرياضيه للبنين، جامعته الاسكندريه، ١٩٩٤م - ١٩٩٥ ميلاديا - المحتوى مكون من كلمه الاستاذ الدكتور عميد الكليه، كلمه الاستاذ الدكتور وكيل الكليه لثئون التعليم والطلاب، كلمه الاستاذ الدكتور وكيل الكليه لثئون الدراسات العليا والبحوث، نبذه تاريخيه عن الكليه، اسماء الساده العمداء منذ انشاء الكليه وحتى الان، اداره جامعته الاسكندريه اداره الكليه، اسماء الساده اعضاء هيئه التدريس بالكليه، الدرجات العلميه التى تمنحها الكليه، شئون الطلاب، الدراسات العليا، مصفوفه المواد العلميه والعملية والتربويه والانسانيه، قسم رعايه الطلاب، العياده الداخليه





بالكلية، الاقسام الاداريه بالكلية، مكتبه الكلية، المجله العلميه (للكلية)، وحده البحوث والمعلومات الرياضيه، التدريب الميدانى بالكلية، قسم الاسكان بالكلية، دور الحرس الجامعى .

قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية الصادر بالقانون رئيس الجمهور يه رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ وفقا لآخر التعديلات، وزاره التجاره والصناعه، الهيئه العامه لشئون المطابع الأميريه، الطبعة التاسعه والثلاثون ٢٠٢١ يونيه ميلاديا، رقم الايداع ٢٠٩٨١ / ٢٠٢١ - المحتوى مكون من قانون تنظيم الجامعات، الباب الاول فى المجالس والقيادات المسئوله، الباب الثانى فى القائمين بالتدريس والبحث، الباب الثالث فى المعيدى والمدرسىن المساعدين، الباب الرابع فى العاملين من غير أعضاء هيئه التدريس، الباب الخامس فى نظام الدراسه والامتحان وشئون الطلاب، الباب السادس فى الشئون الماليه، الباب السابع فى الاحكام التنفيذيه، الباب الثامن فى الاحكام الوقتيه والانتقاليه، اللائحه التنفيذيه لقانون تنظيم الجامعات .

اداره الاموال فى مشروعات وشركات قطاع الاعمال،، سلسله الكتب العلميه فى المحاسبه واداره الاموال،دار الكتب العلميه للنشر والتوزيع الطبعة الاولى، الجزء الثانى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٨ : ص ٢٦ - ص ٢٧ : ص ٣٩ - ص ٤٧ : ص ٥٤ .

الاداره وتحديات العولمه مدخل دحر لفراغ الادارى، الطبعة الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٨٦ : ص ٩٣ .

الاداره المعاصره،قسم اداره الاعمال كليه التجاره - جامعه الاسكندريه، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ١١٦ : ص ١٥٦ .

تحليل النظم، دار البراء لنشر وتوزيع الكتب العلميه، الطبعة ٢٠١١ ميلاديا، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه،، رقم الايداع ٢٢٨٠٣ / ٢٠١٠ -، الترقيم الدولى ١-٧١-٦٢٧٩ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ص ٨ : ص ١٧ - ص ٢٠ : ص ٢٨ .

مناهج التربيه البدنيه المعاصره، سلسله المراجع فى التربيه البدنيه والرياضيه، الجزء السادس، دار الفكر العربى، الطبعة الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٩ : ص ٤٠ .

أسس تقيم المشروعات ودراسات الجدوى (مناهج استخدام التقنيه الحديثه فى التحليل الاقتصادى) ودراسات تقيم جدوى الاستثمار (الجزء الاول) اكاديميه السادات للعلوم الاداريه، جمهوريه مصر العربيه، المكتبه الاكاديميه الطبعة الاولى - ص ٧ : ص ٤٦ .

نظم المعلومات الاداريه والحاسب الالى، ماهى لخدمات الكمبيوتر، الطبعة الاولى

٧ - ابو الفتوح على فضاله ٨

٩ أحمد عرفه، سميه شلبي

١٠ أحمد عبد السلام سليم

١١ اسامه محمد فتحى

١٢ امين الخولى، جمال الشافعى

١٣ أويس عطوه الزنظ

١٤ ابراهيم الدسوقى عبد





- الاسكندرية، جمهورية مصر العربية - ص ٩ : ص ١٦ .  
الفاضل  
١٥ ابراهيم هميمي اداره العمليات والانتاج اساسيات النظام الانتاجي، مكتبه التجاره والتعاون - الطبعه الاولى، الكتاب الاول، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٧ : ص ٣٨ .  
١٦ ابراهيم درويش التحليل الاداري، دار النهضه العربيه، الطبعه الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٣٧٤ : ص ٣٨٥ .  
١٧ اسماعيل أحمد الشناوي، السيد محمد السريتي، أحمد رمضان نعمه الله اقتصاديات النقود والبنوك والاسواق الماليه، الناشر قسم الاقتصاد - كليه التجاره - جامعه الاسكندريه، الطبعه الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٧ : ص ٢٧ .  
١٨ اسماعيل على محمود تحليل وتقييم المشروعات الاقتصاديه، مؤسسه طبيه للنشر والتوزيع، الطبعه الاولى ٢٠١٨ ميلاديا، القاهره، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ٣١٦٧ / ٢٠١٨ - ص ٢٣ : ص ٩٤ .  
١٩ - القطاع المالي وتمويل التنميه في مصر التطور والاستشراق حتى عام ٢٠٢٠، المكتبه الاكاديميه شركه مساهمه مصريه، الطبعه الاولى، جمهوريه مصر العربيه - ص ٣ : ص ٤٥ .  
٢٠ - اعداد اداره البحوث، تخطيط المشروعات ودارسه جداولها الاقتصاديه الطبعه الاولى ، جمهوريه مصر العربيه - ص ١١ : ص ٢٣ - ص ٥٣ : ص ٦٢ - ص ٦٥ : ص ٧٢ - ص ٧٥ : ص ٨٣ - ملاحق .  
٢١ السيد عليوه اداره المشروعات العامه في الاقتصاد الاسرائيلي، الهيئه المصريه العامه للكتاب، مطبوعات مركز الدراسات السياسيه والاستراتيجيه بالاهرام بالتعاون مع الهيئه المصريه للكتاب، الطبعه الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٢٣ : ص ٢٣٢ - ص ٢٧٧ : ص ٢٩٧ - ص ٩ : ص ١٥ - ص ١٠١ : ص ١٠٣ - ص ١٠٥ : ص ١٠٦ - ص ١٣٧ : ص ١٦٧ .  
٢٢ السيد محمد السريتي تخطيط المشروعات الاستثماريه ودراسات الجدوى، مؤسسه رؤيه، الطبعه الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٥٩ : ص ٩٨ .  
٢٣ بلال خلف السكارنه الرياده واداره منظمات الاعمال، دار المسيره، الطبعه الثانيه ٢٠١٠ ميلاديا، عمان، الاردن رقم الايداع ٣٠٠٧ / ٩ / ٢٠٠٧ - ص ١٨٧ : ص ٢١٩ .  
٢٤ بهيره شفيق الرباط المناهج وتطبيقاتها التربويه، مكتبه الانجلو المصريه، الطبعه الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٢١ : ص ١٢٦ .  
٢٥ توفيق محمد عبد المحسن اتجاهات حديثه في التقييم والتميز في الأداء، سته سيجما وبطاقه القياس المتوازن، توزيع دار الفكر العربي، مكتبه النهضه المصريه، ايتراك، دار النهضه العربيه، المكتبه الاكاديميه، دار الكتاب الحديث، الطبعه الاولى، القاهره، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٧٦ : ص ٩٣ .





- ٢٦ تريفور ل . يونج المرجع فى اداره المشروعات الدليل العملى للسياسات والتدابير الفعاله، مجموعه النيل العربيه، الطبعة الاولى ، رقم الايداع ١٦٤٩٩، الترتيم الدولى ٦- ٠١٧ - ٣٧٧ - ٩٧٧، حقوق الطبعه الانجليزيه الالكترونى KOGAN PAGE London England - ص ١١ : ٥٣ - ص ١٨٥ : ص ٢٣٧ - ص ٢٣٩ : ص ٢٦٩ - ص ٣٥١ : ص ٣٧٧ .
- ٢٧ جابر عبد الحميد جابر التدريس والتعلم الأسس النظرية - الاستراتيجيات والفاعليه (الأسس النظرية) سلسله المراجع فى التريه وعلم النفس الكتاب السادس، دار الفكر العربى، الطبعة الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٨٢ : ص ٨٣ .
- ٢٨ جابر عبد الحميد جابر، أسلوب النظم بين التعليم والتعلم، دار النهضه العربيه، القاهره، جمهوريه مصر العربيه- ص ٣٩ : ص ٥٦ .
- ٢٩ جاسم راشد الجيماز تحليل النظم فى التربيه البدنيه، مكتبه دار العروبه للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، انقره، الكويت - ص ٥٥ : ص ٦١ .
- ٣٠ حسن شحاته، محسن فراج تقويم المناهج الدراسيه وتطويرها، السلسله التربويه المعاصره دار العالم العربى، الطبعة الاولى، ٢٠١٨ ميلاديا، القاهره، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ١٦١٤٢ / ٢٠١٧، الترتيم الدولى ٢- ٣٢١ - ٤٩٥ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ص ٢٢٥ : ص ٢٣٣ .
- ٣١ جرهام كينى التخطيط الاستراتيجى واداره الاداء تطوير وقياس استراتيجيه ناجحه، العبيكان، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٣٠ : ص ٣٤ .
- 32 جلال جويده القصاص تخطيط المشروعات ودراسات الجدوى الاقتصاديه،الدار الجامعيه، الطبعة الاولى ٢٠١٠ ميلاديا ، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ١٩٤١٠ / ٢٠٠٩ رقم الترتيم الدولى ٩ - ١٦٧ - ٤٢٢ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ص ٤١ : ص ٥٧ - ص ٥٩ : ص ٧٤ - ص ٧٥ : ص ٨٦ - ص ١٣٧ : ص ١٤٣ - ص ١٤٥ : ص ١٥٣ - ص ١٥٥ : ص ١٦٠ .
- 33 جوزيف دانيالز، ديفيد فانهور اقتصاديات النقود والتمويل الدولى، دار المريح للنشر، الطبعة الاولى، الرياض، المملكه العربيه السعوديه- ص 29 : ص ٣٥ .
- 34 جى بى مينتيرج كيف تؤسس مشروعا ناجحا، كنوز للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ٢٢٨٣٠ / ٢٠٠٩، الترتيم الدولى X - ٨٣ - ٥٣٠٧ - ٩٧٧ - ص ٧ : ص ١٨ - ص ٣٢ : ص ٥٩ .
- 35 حمدى عبد العظيم دراسات الجدوى الاقتصاديه للمشروعات الاستثماريه ومشروعات البوت (B.O.T)، الطبعة الرابعه، جمهوريه مصر العربيه - ص ١١ : ص ٢٧ .
- 36 حسن شحاته، محسن فراج تقويم المناهج الدراسيه وتطويرها، دار العالم العربى، الطبعة الاولى ٢٠١٨، القاهره، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ١٦١٤٢ / ٢٠١٧، الترتيم الدولى ٧- ٣٢١ -





- ٤٩٥ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ص ٢٢٥ - ص ٢٣٣
- 37 حسين عطا غنيم  
تحليل شبكات الأعمال ونظم ادراه المشروعات، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى،  
القاهرة، جمهوريه مصر العربية - ص٣ : ص٥١ - ص١٦٥ : ص١٦٨ .
- 38 حنفي محمود سليمان  
مقدمه فى المفاهيم السلوكيه أسلوب ميرمك، دار الجامعات المصريه، الطبعة الاولى،  
الاسكندريه، جمهوريه مصر العربية - ص٩ : ص٣١ .
- 39 حمديه زهران  
التخطيط الاقتصادى بين النظرية والتطبيق، مكتبه عين شمس، الطبعة الاولى، القاهرة،  
جمهوريه مصر العربية - ص٦ : ص٣٣ .
- 40 خليفه بههاني  
اوقات الفراغ والترويح مفاهيم واداره، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهوريه  
مصر العربية - ص١٩٧ : ص٢٠١ - ص٢٢٦ : ص٢٢٨ .
- 41 خيرى على الجزيرى  
التخطيط المالى ومصادر تمويل المشروعات، التعليم المفتوح، جامعه القاهرة، كليه  
التجاره، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهوريه مصر العربية - ص٧٤ : ص٩٣ - ص٩٦  
: ص١١٥ - ص١١٩ : ص١٣٤ - ص١٣٥ : ص١٥٠ - ص١ : ص٧٣ .
- 42 روجر كوفمان  
مناهج التخطيط الادارى تشخيص وحل المشكلات (مدخل النظم)، المؤسسه الجامعيه  
للدراستات والنشر والتوزيع، مكتبه مدبولي، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهوريه مصر العربية  
- ص٦ : ص٧ .
- 43 رضا اسماعيل البسونى  
اداره المشروعات، مطبوعات حره، الطبعة الاولى القاهرة، جمهوريه مصر العربية، -  
ص٢١ : ص٢٧ - ص٣٠ : ص٩٩ - ص٢٢٣ : ص٢٥١ .
- 44 رفعت عثمان  
اداره وتخطيط القوى العامله على مستوى المشروع، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى،  
القاهرة، جمهوريه مصر العربية - ص١٢٣ : ص١٤٤ - ص١٠٧ : ص١٢٢ -  
ص٨٧ : ص١٠٥ .
- 45 زينب على الجبر  
الاداره المدرسيه الحديثه من منظور علم النظم، مكتبه الفلاح، الطبعة الثالثه ٢٠١٩  
ميلاديا، رقم الايداع لدى دائره المكتبه الوطنيه ٣٥٥٧ / ٧ / ٢٠١٨ ، التقييم الدولى  
٠ - ٧٩٨ - ١٧ - ٩٩٥٧ - ٩٧٨ - ص٤٥ : ص٥٤ .
- 46 سعيد النجار  
التصحيح والتميه فى البلدان العربيه، ندوه مشتركه تحت اشراف صندوق النقد العربي  
وصندوق النقد الدولى أبوظبى، دوله الامارات العربيه المتحده - ص٦٩ : ص٨٨ -  
ص١٤٧ : ص١٧٦ .
- 47 سعيد عبد العزيز عثمان  
دراسات جدوى المشروعات بين النظرية والتطبيق، الدار الجامعيه، الطبعة الاولى،  
الاسكندريه، جمهوريه مصر العربية - ص١٣ : ص٢١ - ص٢٣ : ص٣١ - ص٥٨  
: ص٩٦ - ص١٠١ : ص١٤٤ : ص٢٢٥ : ص٢٣٧ .
- 48 سمير محمد عبد العزيز  
دراسات الجدوى الاقتصاديه وتقييم تلمشروعات اسس، اجراءات، حالات، مؤسسه شباب  
الجامعه، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربية - ص١٧ : ص٢٤ -  
ص٢٥٣ : ص٢٨٦ - ص١٩٧ : ص٢٤٥ - ص٥ : ص١٨ .





- 49 سمير محمد عبد العزيز التمويل واصلاح خلل الهياكل الماليه، مصادر تمويل منظمات الأعمال، تكوين الهياكل الماليه، اصلاح الهياكل الماليه، مكتبه ومطبعه الاشعاع الفنيه الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٤٧ : ص ٢٦٠ .
- 50 سونيا محمد البكري اداره الانتاج والعمليات مدخل النظم، الدار الجامعيه، الطبعة الاولى ، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٩ : ص ٦٥ .
- 51 سيد الهواري التنظيم، دار المعارف بمصر، الطبعة الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه . - ص ١٩ : ص ٣٥ - ص ٣١٧ : ص ٢٥٣ - ص ٢٦٣ : ص ٣٠٤ .
- 52 صلاح الشنواني التنظيم والاداره فى قطاع الاعمال، دار المعارف بمصر، الطبعة الاولى ، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٤٦ : ص ١٦٤
- 53 صلاح الشنواني التنظيم والاداره فى قطاع الاعمال مدخل المسؤليه الاجتماعيه، قطاع الاعمال عالم قائم بذاته، منشأه الأعمال التكوين والوظائف، اداره الأعمال النظرية والتطبيق، مركز الاسكندريه للكتاب، الطبعة الاولى - ص ٥٠٩ : ص ٥٥٧ .
- 54 صلاح الدين حسن السيسى منهج التفكير الاستراتيجى وتحقيق التميز الادارى والتنافسى للمؤسسات، ٢٠١٥ الطبعة الاولى ميلاديا، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٤ : ص ٢٩ .
- 55 عادل رزق دعائم الفكر الاستراتيجى فى الاداره،(مبادئ الاداره الماليه، اداره الازمات، اداره المشتقات، الاداره الالكترونيه، التنبؤ والتخطيط والتحليل المالى، الرقابه الداخليه، تقييم المشروعات، تقييم الاداء والرقابه الماليه)، تأهيل القيادات الماليه لمواجهة التحديات الماليه والمستقبلية دار طيبة للنشر والتوزيع والتجهيزات العلميه، الطبعة الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ٩٠٨٦ / ٢٠٠٩ - ص ١٢ : ص ١٠٩ - ص ٢٦٣ : ص ٣٤٨ .
- 56 عاطف جابر طه عبد الرحيم دراسات الجدوى (دليل مرشد لاعداد جدوى وتقييم المشروعات)، الناشر المركز الدولى للتميمه الاداريه والدراسات القانونيه (ايسمدلز)، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٧٥ : ص ٢٩٢ .
- 57 عبد الحميد مصطفى أبو ناعم، فوزى مذكور اداره المشروعات الصغيره، الطبعة الاولى، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٢١ : ص ١٤٢ .
- 58 عبد الحميد شرف برامج فى التربيه الرياضيه بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٧ : ص ١٨ - ص ٣٨ : ص ٣٩ - ص ٤١ : ص ٤٢ - ص ٥٥ - ص ٦٤ - ص ٧٠ .
- 59 عبد الرحمن توفيق التخطيط الاستراتيجى هل يخلو المستقبل من المخاطر، سلسله اصدارات بميك، الناشر مركز الخبرات المهنيه للاداره (بميك)، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٥٦ :







ص ٦٣

- 60 عبد الرحمن توفيق  
منهج المهارات الماليه والمحاسبيه، الاساسيه، دراسه الجدوى، دراسات الجدوى الاقتصاديه وتقييم المشروعات، مركز الخبرات المهنيه للاداره بميك، الطبعة الثالثه، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ٩٨٩١ / ٢٠٠٠، الترتيم الدولى X - ٠٦٤ - ٣٣٧ - ٩٧٧ - ص ٧ : ص ١٠ - ص ١١ : ص ٣٣ - ص ٣٤ : ص ٤٠ .
- 61 عبد الرحمن توفيق  
دراسه الجدوى الاقتصاديه وتقييم المشروعات، مركز الخبرات المهنيه للاداره بميك، الطبعة الخامسه، جمهوريه مصر العربيه - ص ١ : ص ٤١
- 62 عبد الرحمن توفيق  
التخطيط المالى وتقييم المشروعات ماليا، مركز الخبرات المهنيه للاداره بميك، الطبعة الاولى، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ٨٥١٥ / ٢٠٠٨، الترتيم الدولى ١ - ٣٢٣ - ٩٧٧ - ٣٣٧ - ص ١ : ص ٢٣ .
- 63 عبد الرحمن يسرى احمد  
اقتصاديات النقود، دار الجامعات المصريه، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٧ : ص ١٨ .
- 64 عبد الرسول عبد الرازق الموسوى  
مقدمه فى اداره وجدوى المشروعات، الوراق للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى ٢٠١٥ ميلاديا، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٧ : ص ٣١ .
- 65 عبد الفتاح لطفى  
طرق تدريس التربيه الرياضيه والتعلم الحركى " يعالج المبادئ الاساسيه للتعلم الحركى والنشاط الرياضى والعوامل المتصله باختيار واستخدام اجراءات وأساليب التدريس الفنيه الحديثه ومشاكل التدريب والعمل الفنى " ، دار الكتب الجامعيه، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه ص ٤٠٨ : ٤٣٧
- 66 عبد القادر محمد عبد القادر عطيه  
دراسات الجدوى التجاربه والاقتصاديه والاجتماعيه مع تطبيقات على الحاسب الالكترونى، دار الجامعات المصريه، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٦٧ : ص ٢٨١ .
- 67 عبد المطلب عبد الحميد  
دراسات الجدوى الاقتصاديه لاتخاذ القرارات الاستثماريه، الدار الجامعيه، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٧ : ص ٢٧ .
- 68 عبد المعطى محمد عساف  
اداره المشروعات العامه (دراسه تحليليه) ، دار جدلاوى الطبعة الاولى، عمان، الاردن - ص ٢٦٥ : ص ٣١٣ .
- 69 عبد الله حسين مسلم  
منهج رجل الأعمال الناجح (الاداره الحديثه - اداره المشروعات، محاسبه الشركات)، مؤسسسه شباب الجامعه، الطبعة الاولى ٢٠١٠ ميلاديا، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٧٧ : ص ٨٣ - ص ٨٥ : ص ٨٦ - ص ١٨١ : ١٨٦ - ص ٧ : ص ٥٤ .





- 70 عدنان درويش حلو، أمين التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي  
أنور الخولي، محمود عبد الطبعه الاولى، القاهرة، جمهوريه مصر العربيه - ص ١١٩ : ص ١٢١ . ص ١٢٢ :  
الفتاح عنان ص ١٢٣
- 71 عصام الدين عبد الله مدخل فى أسس وبرامج التربية الرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الطبعه  
الاولى ٢٠١١ ميلاديا، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٣٥ : ص ١٤٥ .
- 72 على السلمي التخطيط والمتابعه، مكتبه غريب، الطبعه الاولى، القاهرة، جمهوريه مصر العربيه -  
ص ٢٤ : ص ٤٧ .
- 73 على السلمي الاداره المعاصره، مكتبه الغريب، الطبعه الاولى، القاهرة، جمهوريه مصر العربيه -  
ص ٦١ : ص ٧٣ .
- 74 على السلمي الاداره المصريه فى مواجهه الواقع الجديد، مكتبه غريب، مكتبه الاداره الجديده، الطبعه  
الاولى، القاهرة، جمهوريه مصر العربيه- ص ١٥ : ص ٣٠ .
- 75 على السلمي تحليل النظم السلوكيه، مكتبه غريب، الطبعه الاولى، القاهرة، جمهوريه مصر العربيه -  
ص ٣١ : ص ٤٤ .
- 76 على السلمي، ل . نهري سياسات واستراتيجيات الاداره فى الدول الناميه، مكتبه غريب، الطبعه الاولى، القاهرة،  
جمهوريه مصر العربيه - ص ٨٧ : ص ١٠٠ - ص ١٨٤ : ص ١٩٢ - ص ٢١٢ :  
ص ٢٢١ .
- 77 عوض عبد الله الدرسي فلسفه الترويج ومجالاته، ماهى للنشر والتوزيع، خدمات الكمبيوتر، موسوعه العلميه  
التعليميه، الطبعه الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٦٤ : ص ٧٠ -  
ص ١٤٣ : ص ١٥٢ .
- 78 فاطمه فوزى عبد الرحمن مدخل الى اوقات الفراغ والترويج كليه التربية الرياضي للبنات، قسم الترويج ، جامعه  
الاسكندريه، الطبعه الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٢٤ : ص ١٢٦ .
- 79 فراج مخيمر محمد أساسيات دراسات الجدى وتقييم المشروعات الاستثماريه، الطبعه الاولى، لاسكندريه،  
جمهوريه مصر العربيه - ص ١٠٧ : ص ١٧٠ .
- 80 فرانك جى لاند، جيمس ال قياس اداء العمل الاساليب والنظريه والتطبيقات، الاداره العامه، الطبعه الاولى، المملكه  
العربيه السعوديه (ترجمه كتاب) (Academic Preess) - ص ٩ : ص ١٦
- 81 فرد ويستون، يوحين التمويل الادارى، دار المريح للنشر، الطبعه الاولى، الجزء الاول، الرياض، المملكه  
العربيه السعوديه - ص ٢٥ : ص ٤٠
- 82 فريد راغب النجار النظم والعمليات الاداريه والتنظيميه، مدخل نظريه النظم مع التطبيقات عربيه، الناشر  
وكاله المطبوعات، الطبعه لثانيه، الكويت. - ص ٤١ : ص ٦٦ .





- 83 ف. و بيش تمويل المشروعات، دار الفكر العربي، مكتبة الثورة الاداريه، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ١٠٦ : ص ١٦٢ .
- 84 فوزى الشربيني، عفت الطناوى تصميم المناهج والبرامج التعليميه بين النظرية والممارسة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى، جمهورية مصر العربية - ١١٩ : ص ١٣٩ .
- 85 قاسم ناجى حمندى مدخل نظرى وتطبيقي فى أسس أعداد دراسات الجدوى وتقييم المشروعات (منظور تنموى) الجوانب التسويقيه والفنيه والهندسيه، دار المناهج، الطبعة الاولى، الجزء الاول عمان، الاردن، رقم الاجازه المتسلسل لدى دائره المطبوعات والنشر ٦٣٣ / ٥ / ٢٠٠٠، رقم الايداع لدى دائره المكتبات والوثائق الوطنيه ١٧٥١ / ٥ / ٢٠٠٠ - ص ١٨٧ : ٢٩٢ - ص ٣٠٥ : ص ٣٣٧ .
- 86 كاظم جاسم العيساوى دراسات الجدوى الاقتصادية وتقييم المشروعات، دار المناهج، الطبعة الاولى، عمان، الاردن، رقم الاجازه المتسلسل لدى دائره المطبوعات والنشر ١٢٤٨ / ٩ / ٢٠٠١، رقم الايداع لدى دائره المكتبات والوثائق الوطنيه ٢٧٤٦ / ٩ / ٢٠٠١ - ص ٣٩ : ص ١٦١ - ص ٦٥ : ٣٠ .
- 87 كمال درويش، أمين الخولى الترويج وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ٣٧٧ : ص ٣٨٠ .
- 88 كمال درويش، محمد محمد الحماحمى، أمين انور الخولى اتجاهات حديثه فى الترويج وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ١٤١ : ص ١٥٦ .
- 89 كمال سلطان محمد سالم مقدمه فى دراسه جدوى للمشروعات الاستثماريه الطبعة الاولى، جمهورية مصر العربية - ص ٧ : ص ٦٤ - ص ١٠٣ : ص ١٠٧ .
- 90 كمال عبد الحميد اسماعيل الاسس الفلسفيه للترويج الرياضى، الفلسفه، اللعب، الرياضه، وقت الفراغ، الترويج مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية - ص ٢٤٧ : ص ٢٤٨
- 91 كوثر الابجى دراسات فى المحاسبه الاداريه التحليل المالى فى المشروعات، الطبعة الاولى، جمهورية مصر العربية - ص ٤١ : ص ١١٧ .
- 92 كيفين دانكان، شويكار محمد زكى كل ماتحتاج الى معرفته عن البدء فى مشروع جديد، دار الفجر للنشر والتوزيع، الطبعة العربيه الاولى ٢٠١٣ ميلاديا، القاهرة، جمهورية مصر العربية، رقم الايداع ١١٦٦٦، الترقيم الدولى ٠ - ٢٧٦ - ٣٥٨ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ص ٣٧ : ص ٥٥
- 93 ليلى عبد العزيز زهران الاصول العلميه والفنيه لبناء المناهج والبرامج فى التربيه الرياضيه، دار زهران، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربيه- ص ١٥٥ : ص ١٦٠ - ص ١٦٥ : ص ١٦٦ .
- 94 محمد الصيرفى اقتصاديات المشروعات، مؤسسه حورس الدوليه، مؤسسه طبيه، سلسله كتب المعارف الاداريه الكتاب الثانى عشر، الطبعة الاولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية، رقم الايداع





- دار الكتب ١٨٤٢٨ / ٢٠٠٤، الترقيم الدولي ٣- ٠٣٦ - ٣٦٨ - ٩٧٧ - ص ٨١ :  
ص ١٠٤ - ص ٣٩١ : ص ٤٠١ .
- 95 محمد امين عوده  
اداره المشروعات العامه فى الكويت دراسه حاله لتكوين ووظائف مجالس ادارتها وفاعليه دورها، مطبوعات جامعه الكويت، لجنة التأليف والتعريب والنشر، الطبعة الاولى، الكويت - ص ١٩ : ص ٢٥ - ص ٣٥ : ص ٤٤ - ص ٤٥ : ص ٥٠ - ٦٩ : ص ٧٣ - ص ٩٣ : ص ١٠٧ - ص ١٠٩ : ص ١٢٥
- 96 محمد توفيق ماضى  
اداره وجدوله المشاريع خطوات تخطيط وتنظيم وجدوله مراحل تنفيذ المشروع وكيفية الرقابه، الدار الجامعيه، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢١٣ : ص ٢٣٩ - ص ٢٤٣ : ص ٢٦٧ - ص ٢٩٩ : ص ٣٠٤، ص ١٥ : ص ٩٢ .
- 97 محمد حسن يس، ابراهيم درويش  
المدخل المعاصر الى وظائف التنظيم، الطبعة الاولى، الطبعة الاولى، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٠١ : ص ١١٩ - ص ١٨٠ : ص ١٩٠ .
- 98 محمد سليمان هدى  
دراسات الجدوى وتقييم المشروعات الاستثماريه لشركات الملاحه والموانى البحريه والترسانات، دار الجامعات المصريه- الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٣١ : ص ٢٩٩ - ص ٣٠١ : ص ٣٤١ .
- 99 محمد شوقى بشادى  
الجدوى الاقتصاديه للمشروعات الاستثماريه، دار الثقافه العربيه، الطبعة الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٧ : ص ٣٥ .
- 100 محمد دويدار  
اقتصاديات التخطيط الاشتراكي دراسه للمشكلات الرئيسييه لتخطيط التطور الاقتصادى فى مصر، المكتب المصرى الحديث للطباعه والنشر، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٤١ : ص ٢٤٨ .
- 101 محمد دويدار، محمد نور الدين، سلوى العنترى، غاده الحفناوى  
استراتيجيه الاعتماد على الذات نحو منهجيه جديده للتطوير العربى من خلال التصنيع ابتداء من الحاجات الاجتماعيه، منشأه المعارف، الطبعة الاولى، الاسكندريه، جمهوريه مصر العربيه - ص ١١٩ : ص ١٢٧ .
- 102 محمد عادل خطاب  
النشاط الترويحي وبرامجه، مكتبه القاهره الحديثه، الطبعة الاولى، القاهره، جمهوريه مصر العربيه - ص ١١١ : ص ١٣١ .
- 103 محمد عباس بدوى  
المحاسبه عن التأثيرات البيئيه والمسئوليه الاجتماعيه للمشروع (بين النظرية والتطبيق)، الطبعة الاولى، جمهوريه مصر العربيه - ص ٨١ : ص ٨٩
- 104 محمد عبد الرازق عنتر  
التخطيط الاستراتيجى واداره المشروعات الناجحه، الدوليه للكتب العلميه، الطبعة الاولى ٢٠١٨ ميلاديا، القاهره، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ٢٧٥٣٠ / ٢٠١٧، الترقيم الدولي ٩٧٨٩٧٧٨٥٢٢٢٦٦ - ص ٣٧ : ٦٨ - ص ٩١ : ص ١٠٦ .
- 105 محمد خميس ابو نمرة، نايف سعاده  
التربية الرياضيه وطرائق تدريسيها، الشركه العربيه المتحدہ للتسويق والتوريدات، الطبعة الاولى - ص ٢٩ : ص ٣٤ .





- 106 محمد فتحى الكردانى  
اسلوب النظم فى التربية البدنيه والرياضيه بين النظرية والتطبيق، دار الفكرالعربي، سلسله الفكر العربي فى التربية البدنيه والرياضه، الطبعة الاولى، القايره، جمهوريه مصر العربيه (تدمك) (التسلسل الرقمى الايداعى المكتبى) ٣- ٠٧٢٠ - ١٠ - ٩٧٧ - ص ١١ : ص ٢٥ .
- 107 محمد يسرى قنصوه، أحمد رشيد  
التنظيم الادارى وتحليل النظم، دار النهضة العربيه، الطبعة الثالثه، القايره، جمهوريه مصر العربيه- ص ١٧٣ : ص ١٨٧ .
- 108 مجيد الكرخى  
تخطيط وتقييم البرامج،، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى ٢٠١٣ ميلاديا، عمان، الاردن - ص ٢٣ : ص ٣١ - ص ٣٥ : ص ٤١ .
- 109 منصور أحمد عبد المنعم، حمدى أحمد محمود  
بناء المناهج وتطويرها، الرايه، الطبعة الأولى ٢٠١٩ ميلاديا، جمهوريه مصر العربيه- ص ٧٨ : ص ٨٠ .
- 110 محمود داود الربيعى  
مناهج التربية البدنيه والرياضيه، كلية التربية الرياضيه جامعه بابل وزاره التعليم العالى والبحث العلمى، الطبعة الاولى ٢٠١١، العراق - ص ١١ : ص ١٩ - ص ١٢٠ : ص ١٢٣
- 111 محمود عبد الحليم عبد الكريم  
منظومه الرياضه المدرسيه البيئه والسياسات المناهج والبرامج الدراسييه التقييم، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، ٢٠١٥ ميلاديا، القايره، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٨٥ : ص ٢٠١ .
- 112 مكارم حلمى ابو هرجه، محمد سعد زغلول  
مشكلات مناهج التربية الرياضيه المدرسيه التشخيص والعلاج، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى، القايره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٣ : ص ٢٧ .
- 113 مراد على نشأت خليل  
دراسات الجدوى وتقييم المشروعات الاستثماريه، الطبعة الاولى، جمهوريه مصر العربيه - ص ٤٩ : ص ٦٠ - ص ٦١ : ص ٧٨ - ص ١٨٣ : ص ٢٠٨ - ص ٤٢٧ : ص ٤٣٦ .
- 114 ناهد محمود سعد  
طرق التدريس فى التربية الرياضيه، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى، جمهوريه مصر العربيه - ص ٢٣٧ : ص ٢٤٣
- 115 نزهان حسين العاصى، مازن عبد الرحمن حديث  
طرق التدريس فى التربية الرياضيه كتاب منهجى مقرر لطلاب كلية التربية الرياضيه، وزاره التعليم العالى والبحث العلمى، جامعه الموصل، الطبعة الاولى، العراق - ص ١٣٣ : ص ١٤٨ .
- 116 نصيف فهمى منقريوس  
البرامج والمشروعات الجماعيه، المكتب الجامعى الحديث، الطبعة الاولى ٢٠١٦ ميلاديا، القايره، جمهوريه مصر العربيه، رقم الايداع ٢٦٠٧٢ / ٢٠١٥ - التقييم الدولى ٦- ٥٨٣ - ٤٣٨ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ص ٢٧٣ : ص ٣٣٨
- 117 نعيم نصير  
اداره وتقييم المشروعات، منشورات المنظمه العربيه للتميه الاداريه بحوث ودراسات، جامعه الدول العربيه، الطبعة الاولى، القايره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٣٩ : ص ٩١ .





- 118 هيثم على حجازي مبادئ ادارة المشروعات وتحليل الجدوى، دار صفاء للنشر والتوزيع الطبعة الاولى ٢٠١٣ ميلاديا - عمان، الاردن، رقم الايداع لدى دائره المكتبة الوطنيه (١٥١٢ / ٤ / ٢٠١٢)، التقييم الدولي ٨- ٨٣٣ - ٢٤- - ٩٩٥٧ - ٩٧٨ - ص ٥ : ص ٣ - ص ١٧ : ص ٤٨ - ص ٦٥ : ص ٧٠ - ص ٧٣ : ص ٨٦ .
- 119 وارين س، بوم و ستوكس، تولبرت الاستثمار في التتميه - دروس من خبره البنك الدولي - ص ١٩ : ص ٢٦ - ص ١٤٧ : ص ١٧٦ .
- 120 يسرى خضر اسماعيل تخطيط المشروعات، دار النهضه العربيه، الطبعة الاولى، القايره، جمهوريه مصر العربيه - ص ١٣ : ص ٨٦ .
- 121 يسرى خضر اسماعيل اعداد وتقييم المشروعات الاستثماريه، دار النهضه العربيه، الطبعة الاولى، القايره، جمهوريه مصر العربيه - ص ٣ : ص ١٨ - ص ٨٧ : ص ١٥٨ .

### المراجع الاجنبيه الغير الالكترونيه:

- 1 **Andrew E. Alstot and Crystal D. Alstot** BEHAVIOR MANAGEMENT IN PHYSICAL EDUCATION A Practical Guide , first published 2019 by Routledge 2 park Square , Milton park , Abingdon , OX14 4RN , and by Routledge 52 Vanderbilt Avenue , New York , NY 1007 , Routledge is an imprint of the Taylor & francis Group an informa business c 2019 Andrew E Alstot and Crystal D. Alstot , , British Library Catalogueing in publication Data A catalogue record for this book is available from the British Library , ISBN : 978-0-367-20838-7 (hbk) , ISBN : 978-0-367-20839-4(pbk), ISBN : 978-0-429-26369-9(ebk) p int- p28: p 55
- 2 **CHARILES A BUCHER , AB NOLANA. THAXTON , B.S** . Physical education and sport , CHANGE AND CHALLENGE , The C. V . Mosby Company , Copyright ©1981by the C.V Mosby Company , Printed in the United States of America , Library of Congress Cataloging in Publication data , Bucher , Charles Augustus , 1912 , Physical education and sport ISBN 0-8016-0876-7 , preface - p11 : p 25
- 3 **Daniel D McLean , Amy R . Hurd , Nancy Brattain Rogers** , RECREATION AND LEISURE IN MODERN SOCIETY , Seventh Edition JONES AND BARTLETT PUBLISHERS , WORD Headquarters Jones and Bartlett Publishers , Copyright ©2005 by Jones Barrlett Publishers , Inc , Library of Congress - in - Publication Data, ISBN 0-7637-0756-2(alk. Paper) , printed in United America, p 300 : p 315
- 4 **FRANCIS M.ROKOSZ, HOWARD H. TAYLOR** ADMINISTRATIVE PROCEDURES FOR CONDUCTING RECREATIONAL SPORTS TOURNAMENTS , From Archery to Wrestling , SECOND EDITION , CHARLES C THOMAS . PUBLISHER , Springfield . Illinois . U.S.A , ©1994 by CHARLES C THOMAS . PUBLISHER ISBN 0-398-05895-4 , Library of Congress Catalog Card Number : 93-33148 printed in the United states of America SC-R-3 , p 3 : p 23








- ٥ **Frank Supovitz** , The Sports Event Management and Marketing Play book ,Second Edition ,This book is printed on acid – free paper , Copy right ©2014 by Frank Supovitz and Robert Goldwater , Copyright©2005by John Wilery & Sons , Inc. All right reserved , published simultaneously in Canada , ISBN 978-1-118-24411-1(cloth) , printed in the United States of America p389 :p409 – p 11 : p 27
- ٦ **Mary helen Vannier** ,Ed.D. Recreation Leadership , Third Edition , Lea &Febiger , phiadelphia 1977 , Library of Congress Cataloging in Publication Data, Vannier , Maryhelen ,1915 – Recreation leadership. Previous editions Published under title : Methods and materials in recreation leadership Includes bibliographies and indes . 1. Recreation Leadership . I.Title. GV181.4.V36 1976 – 970- 76-9783 , ISBN 0-8121-0584-6 Copy right ©1977 by Lea& Febiger , Published in Great Britain by Henry Kimpton Publishers ,London , Printed in the United States of America p25 :p 37
- ٧ **Neil j . Dougherty** **Diane Bonanno** Management Principles in Sport and Leisure Services , Burgess Publishing Company minneapolis Minnesota , Copyright ©1985 Burgess Publishing Campany , printed in the United States America , Library of Congress Cataloging in Publication Data , ISBN 0-8087-4433-X, p 3: 7 – p 183 :p189
- ٨ **Paul Innerd** PHYSICAL ACTIVITY ASSESSMENT , A Lifecourse A PProach, first published 2020 by Routledge 2 park Square Milton park Abingdon Oxon OX14 4RN , and by Routledge 711 Third Avenue NewYork NY 10017 , Routledge is an imprint of the Taylor & francis Group an informa business c 2020 paul innerd , British Library Catalogueing in publication Data A ca talogue record for this book is available from the British Library , ISBN : 978- 1-138-05998-6(hbk) , ISBN:978-1-138-05999-3(pbk) , ISBN: 978-1-315-16326-0 (ebk) **p int –p 15 : p28**
- ٩ **Rhodri S.Lloyd and Jon . OLiver** Strength and Conditioning for Young Athletes , science and Application , second edition , Second edition published 2020 by Routledge 52 Vanderbilt Avenue , New York , NY 1007 , and by Routledge 2 park Square , Milton park , Abingdon , OX14 4RN , , Routledge is an imprint of the Taylor & francis Group an informa business, First edition published by Routledge 2014 , British Library Catalogueing in publication Data A ca talogue record for this book is available from the British Library ISBN: 978-0-8153-6182-4 (hbk) ISBN: 978-0-8153-6183-1(pbk) , ISBN:978-1-351-11534-6(ebk)-p int -p 3:p18 – p281:p296- pfinnlay
- ١٠ **Robert a j . park** **J.A Mangan and patricia Vertinsky** **Gender, Sports, Science** , first published **2009** routledge 2 park Square ,Milton park , Abingdon , Oxfordshire OX14 4RN simultaneously **published** in the **USA** and **Canada** by Routledge 711 Third Avenue **New York NY 1007, first issued** in paperback **2014** , ISBN : 978-1-138-88044-3(**PBK**), ISBN : 978-0-415- 46573 -7 (**hbk**). **P219 : P238**
- ١١ **ROBERT A** . **PESTOLESI** Creative Administration in Physical Education and Athletics , PRENTICE-HALL, INC. , Englewood cliffs , New Jersey 07632 , Library of Congress Cataloging in Publication Data , PESTOLESI ,





- ROBERT A Cretive administration in physical education and athletics Includes bibliographies and index 1. Physical education and training – Administration 2.Public relations – Sports 1. Sinclair , William Andrew (date) joint author 11. Title GV343.5.p47 – 375 . 6137 – 77-7075 , ISBN 0-13-188987-7 , © 1978 BY Pretice Hall Inc .,Englewood Cliffs N . J 07632 , Printed in the United States of America ,p 181 : p 193 – p 202 : p 229
- ١٢ **RUTH V . RUSSELL** Planning programs in recreation ,with 61 illustrations , The C. V. Mosby Company ,MOSBY ATRDITION OF PUBLISHING EXCELLECE , copyright ©1982 by c.v Mosby Company , Library of Cataioging in publclation Data Russell , Ruth V., 1948 Planning Programs in recreation , ISBN 0-8016-4231-0 p237 : p 241
- ١٣ - Sports &FITNESS HIGH PERFORMANCE , , sports & FITNESS MAGAZINE 3Abdel – Hamid 433ofty S.T mohandeseen , cairo, Egypt (ISSN):1697 -1367 ,islands u.k 2011 P12
- ١٤ - Spring festival at the British school in al Reheb , sports & FITNESS MAGAZINE 3Abdel – Hamid lotfy S.T mohandeseen , cairo, Egypt (ISSN):1697 -1367 ,islands u.k 2011 p54 :p55
- ١٥ **TIMOTHY BAGHURST** COACHING FOR SPORTS PERFORMANCE , first puhlshed 2020 ,by Routledge 32 Vanderbilt Avenue, Newyork, NY10017 and by Routledge 2 park Square, Milton park, Abingdon , Oxon, OX14 4RN, Routledge is an in print of the Taylor &francis Group , an informa business C 2020 Taylor & francis – ISBN : 978-0-367-22116-4 (hbk) – ISBN : 978-0-367-22117-1(Pbk) – ISBN: 978-0-429-29936-0(ebk)-printed and bound by CPI Group (UK) Ltd Croydon CR04YY –p75 : p 115

### المراجع الاجنبيه الالكترونيه

- 1 **BOTELHO , STEFANIE** INSIDE LOOK : RECREATION CENTERS , University Business ; Dec2014 , vol,17Issue 12, p38-43,6p ,Establishment Review , physical fitness centers United States , ISSN 10976671 , 101099404, [https://search. Ebscohost.com /login. Aspx ? direct=true&db=eue&AN=10099404&site=ehost-live](https://search.Ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=10099404&site=ehost-live) «a herf [https://search. Ebscohost.com /login. Aspx ? direct=true&db=eue&AN=10099404](https://search.Ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=10099404) LOOK : RECREATION CENTERS , EDUCATION SOURS
- 2 **Fabrice Burlot, Mathilde Desenfant, and Helene Joncheray** French Institute of Sport (INSEP) The Educational Project in the Context of High-Performance Sports, Sociology of Sport Journal, 2021, 38, 421-428 <https://doi.org/10.1123/ssj.2020-0069> © 2021 Human Kinetics, Inc  ARTICLE Ebesco. Com
- 3 **Grosse , Susan j** Making outdoor play Areas Usable for All children , practical pointers , V4 n5 sep 1980 . 18 pp , N/A , 1980
- 4 **Rico , andres paga 1 Janot . javme bantula 2** Children s Right to play and its im plementation a comparative , international perspective , journal of new approaches in educational research , 2021 ,vol ISSUE 2 , P279 ,16 P , ARTICLE , 1Dapartment compative education and history of education 10 n ,





- university of Valencia, Spain, 2 school of psychology, education and sport sciences, university of Roman Liull, Spain, ISSN 22547331, 10.78211 INAER. 2021.7.665, 153145755
- 5 **Spencer, Patricia** Breaking free forces that Affect a center Becoming a College, 15pp, N/A, 1997, Administrative Organization, Case Studies, community colleges, Education Service Centers Environmental influences Multicampus Districts Organizational Development, School Organizational Development, School Organization, Socioeconomic Influences Two Year Colleges
- 6 **Spencer, Patricia** Breaking free forces that Affect a center Becoming a College, 15pp, N/A, 1997, Administrative Organization, Case Studies, community colleges, Education Service Centers Environmental influences Multicampus Districts Organizational Development, School Organizational Development, School Organization, Socioeconomic Influences Two Year Colleges
- 7 **Schaffhauser, Dian** Distance Education Report; 1/1/2016, Vol. 20 Issue 1, p4-4, 1/5p, Article, Oral Roberts University, Physical fitness, Learning Management System, Students, 1094320X, 112316431, <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=112316431&site=ehost-live>,
- 8 **Topuz, Ramazan** Examining the parental Views Concerning the Extracurricular Sports Activities of Students Attending the Courses in public Training centers, African Educational Research journal, v8 n4 p912-917 Dec 2020 6 pp, y, ISSN 2354-21160
- 9 **Wintle, Jordon 1** Physical Education and physical Activity promotion life style sports meaning ful experience, article, school of sports and exercise university of Gloucestershire Gloucester G12qHw,uk, ISSN 22277, 10-3390/educsci 12030 181, 156001845
- 10 **Zhen Guo** An Annealing Model Analysis and Research on the In of Community Public Sports on Economic Development, school of physical Education Shaoyang University, Shaoyang 422000 China correspondence should be addressed to ZhenGuo;2353@hnsyu.edu.cn, Received 30 January 2022; Revised 17 March 2022; Accepted 18 March 2022; published 15 April 2022 Academic Editor: Daqing Gong, Hindawi Computational intelligence and Neuroscience volume 2022 Article ID3129638 9 pages -<https://doi.org/10.1155/2022/3129638> ebisco..
- 11 **Yakup PAKTAS, H. Erdem MUMCU** Educational Quality in Physical Education and Sports Teaching: An Analysis on Sports Management Department, OMÜ Eğitim Fakültesi Dergisi, OMU Journal of Education Faculty, 2021, 40(1), 357-368, ebesc.com
- 12 - BLUE RIDGE COMMUNITY COLLEGE, STUDENT RECREATION CENTER, American School & University; Aug 2016, VOL. 88 Issue 12, p104-104, 1p, Architecture Review, ISSN: 00030945, 117670625
- 13 - SAN FRANCISCO AREA OPENS RECREATION CENTER AND SUMMER DAY CAY CAMP FOR CRIPPLED, Exceptional





Children ; Apr 1957 , VOL . 23 Issue 7 , p316 -316 . 1 /8p Article ,  
ISSN: 00144029 , 19747

- 14 - Municipal recreation center for handicapped under construction ,  
Exceptional children ;Apr1976 vol. 42 Issue 7 , p419-419,1/4p ,  
Article , ISSN 00144029 , 21484183
- 15 - OUTSTANDING DESIGNS PHYSICAL – EDUCATION  
FACILITIES / RECREATION CENTERS, American School &  
University ;Aug 2004 , vol . 76 issue 13, p127-131 , 5p 20 color  
photographs , Article , 1050 , ISSN 00030945 , 14272763,  
[https://search.ebscohost.com/login.aspx?  
direct=true&db=eue&AN=14272763&site=ehost- live](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=14272763&site=ehost-live)

