

اثر استخدام استراتيجيات المكعب في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

م.د/ أسماء عبدالله مرسل حمد
مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.232041.2522

مقدمة و مشكله البحث :Introduction and Research Problem

تتجه المناهج الدراسية الحديثة بشكل كبير الى تفعيل استراتيجيات ونماذج التعلم المبنية على النظريات العلمية والتي من ابرزها استراتيجية دورة التعلم، باجر، التعلم المتمركز حول المشكلة، المتناقضات، التعلم التعاوني، الخرائط الذهنية، استراتيجية المكعب... بهدف تعميق رؤية المتعلم للمشكلات وتحويله من متلق للمعلومات والافكار الى مستنبط ومبتكر وناقد ومطور لها. (11 : 486)(12 : 358)

و يرى **Richard Arend & Ann Kilchers (2010)** أن استراتيجية المكعب تعد أحد الاستراتيجيات التدريسية القائمة على مبدأ تنظيم المعرفة وتركز بشكل كبير على فاعلية دور المتعلم في البحث والتفكير وحل المشكلات واكتساب المعارف والمعلومات وتطبيقها عملياً مما يساعد المتعلم على تنمية مستويات التفكير العليا. (26 : 126)

و يشير كلاً من **Mario Cal & Francisco Javier & Lidia Gómez (2010)** أن استراتيجية المكعب توفر طريقة لاستكشاف موضوع أو فكرة مهمة، لكنهم ينجزوا المهمة على مستوى استعدادهم في أسلوب التعلم المفضل أو في المجالات ذات الأهمية الشخصية، حيث يعمل جميع الطلبة على الأنشطة التي تملئها المكعبات الخاصة بهم، ويمكن أن تجمع استراتيجية المكعب مجموعة من الطلبة الموهوبين لأنشطة أكثر تحدياً وعالية المستوى ، ويمكن أن يجمع الطلبة الموهوبين مع الطلبة غير الموهوبين وفقاً لاهتماماتهم، فهي استراتيجية مرنة للغاية، وتسمح لكشف الذات وتقوي أسلوب الطلبة وتنمي تفكيرهم. (25 : 98)

ويوضح **علي رحيم (2002)** ان اغلب طرق التدريس التقليدية التي تعتمد على الحفظ لا تؤدي الى انخفاض التحصيل فحسب بل عدم الاحتفاظ بالتعلم المكتسب لفترة طويل وهذا ابرز التفكير في أساليب وطرق تعليمية لتحقيق تعليم أفضل ليتناسب مع احتياجات المتعلمين وقدراتهم وميولهم. (13 : 2)

ويوضح **عبدالله خميس، سليمان محمد (2011)** أن طريقة المكعب تعمل على تحفيز الطلبة للتعرف على الموضوع العلمي من سته أبعاد أو جوانب هي:

- 1- الوصف (Describing): ويبحث في السؤال الخاص بخصائص الموضوع وصفاته.
مثال توضيحي: صف شكل الأداء الامثل لأداء مهارة التصويب السلمي.
- 2- المقارنة (comparing): ويبحث في اوجه الشبه والاختلاف بين الموضوع والأشياء الأخرى.
مثال توضيحي: قارن بين طريقة مسك الكرة في التصويب السلمي والتمريرة الصدرية.
- 3- الارتباط (associating): ويبحث في الأشياء التي ترتبط بالموضوع أو تجعل الفرد يفكر به عندما يُطرح.

مثال توضيحي: أربط بين عنصر الدقة وأداء مهارة التصويب السلمي.

- 4- التحليل (analysing): ويبحث في مكونات الموضوع أو بمعنى مما يتكون.

مثال توضيحي: حلل مراحل الأداء الفني لمهارة التصويب السلمي.

- 5- التحويل أو الترجمة (translating): ويبحث في استخدامات أو فائدة الموضوع.
مثال توضيحي: وضح فوائد اتقان مسك الكرة بطريقة صحيحة عند أداء مهارة التصويب السلمي.
- 6- البرهان (arguing) ويبحث في التأكيد على أهمية الموضوع في الحياة مع تدعيم ذلك.
مثال توضيحي: برهن على أهمية ممارسة كرة السلة كرياضة حياتية مع توضيح أهميتها بدياً ونفسياً وفسولوجياً واجتماعياً وترويحياً. (2 : 354) (11 : 495)
- ويضيف كلاً من **Gayle H Gregory & Carolyn Chapman (2007)** أن استراتيجية المكعب تساعد على الحفاظ على أهداف تعليمية واضحة الاعتبار عند المتعلمين باختلاف مستوياتهم ، وتوفر فرص مناسبة لكل مجموعة من حيث الاتجاهات والافعال والمهام والمصالح والتأكد من أن الطلاب يفهمون الاتجاهات والافعال الموجهة اليهم، ويصنف الطلبة وفقاً لاستعدادهم، مع مكعبات ملونة مختلفة، وإعطاء الاسئلة المناسبة لمستوياتهم حتى يتمكن الطلبة من المشاركة، وتساعد الطلبة على تبادل الاكتشافات مع المجموعات الأخرى. (24 : 35)
- ويذكر كلاً من **Richard Arend & Ann Kilchers (2010)** ان استراتيجية المكعب تعد من الاستراتيجيات القائمة على تنظيم المعرفة (أي أن الطلبة يبنون المعرفة ذاتياً)، حيث تعمل على زيادة استعداد وقدرات الطلبة على التفكير والاستفادة من المعلومات السابقة الموجودة في بنيتهم المعرفية، حيث تعمل على تحفيز التفكير المرن وذلك بالنظر الية من خلال جوانبه المتمثلة ببناء أو تشكيل أوجه المكعب الستة وهي (الوصف، المقارنة، والارتباط، والتحليل، والتحويل، والبرهان والمجادلة). وبهذا التحليل نجد أنها تكافئ مستويات بلوم (bloom) الستة للمعرفة حيث تعمل على مساعدة الطلبة على استعمال مستويات تفكير مختلف. (14: 22) (24 : 126)
- وهناك العديد من الدراسات السابقة، والتي أظهرت أهمية استراتيجية المكعب في العملية التعليمية وأثر تطبيقه على مراحل تعليمية مختلفة ومن هذه الدراسات: دراسة **عاصم أحمد، عبد الواحد لقمان (2021) (10)**، ودراسة **أثار حسن (2020) (2)** ودراسة **سامية جمال (2020) (8)**، ودراسة **ياسر خلف، وسام كافي (2020) (21)**، ودراسة **سارة عبد الستار (2019) (6)**، ودراسة **سارة كريم (2018) (7)**.
- حيث يري **Duborah Stpiek (2009)** ان استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة تساعد في تحقيق نتائج فعالة داخل الصف اذ تؤدي الى تغيير سلوك المتعلمين وتنمية قدراتهم على التفكير والابداع وتعطى كل من المعلم والمتعلم ادوار معينة تخدم النتاجات التعليمية. (22 : 111)
- و تعد كرة السلة من الرياضات الجماعية التي تتطور سريعاً وتحتاج إلى فكر واعى لإدراك وتعلم مهاراتها المختلفة وامتلاك المتعلمين القدرة على التخطيط وترتيب الافكار وتحليلها لذا كان لابد من البحث عن استراتيجيات حديثة لمواكبة ذلك التطور.
- ومن هنا ظهرت مشكله البحث لمحاولة التعرف على اثر استراتيجية المكعب في التحصيل المعرفي وتنمية بعض المهارات الهجومية في كرة السلة فمن خلال عمل الباحثة في تدريس مادة كرة السلة لطلبات كلية التربية الرياضية ورؤيتها للوحدات التعليمية فكرت الباحثة في إيجاد استراتيجية تعليمية للحد من الجهد المبذول من قبل كلاً من المعلم لتوصيل المعلومة وتعليم المهارات والمتعلم لاستيعاب تلك المعلومات وتعلم تلك المهارات في ضوء ضعف الامكانيات وزيادة عدد الطالبات وذلك للوصول الى الاقتصادية في العملية التعليمية .
- حيث يتضح من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة أن استراتيجية المكعب من الاستراتيجيات التي تنسم بالمرونة وتقديم المعلومات وتوظيفها في تعلم المهارات بشكل ممتع وجذاب مما يساهم في تنمية التفكير الابداعي لدى المتعلم ، وتنمي لديهم مهارات التحليل والربط والمقارنة والتفكير الناقد وزيادة القدرة على تعلم المهارات بسهولة.

بالإضافة الى انها تسعى لتنمية مهارات الطالبات وروبتهم للمهارات من أكثر من جانب والقدرة على تطبيق تلك المهارات من خلال توظيف ما تم تعلمه.

هدف البحث :Research aim

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات المكعب في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة وذلك من خلال التعرف علي:

1- فاعلية توظيف استراتيجيات المكعب في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات قيد البحث (المحاورة – التمريرة الصدرية - التصويب السلمي) لدى طالبات الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

2- معدل التغير في التحصيل المعرفي والمستوى المهاري في كرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

فروض البحث :Research Hypothesis

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين (القبلي والبعدي) في التحصيل المعرفي وكذلك المتغيرات البدنية والمهارية (المحاورة – التمريرة الصدرية- التصويب السلمي) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين (القبلي والبعدي) في التحصيل المعرفي وكذلك المتغيرات البدنية والمهارية (المحاورة- التمريرة الصدرية- التصويب السلمي) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لكلاً من المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وكذلك المتغيرات البدنية والمهارية (المحاورة- التمريرة الصدرية- التصويب السلمي) لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :Research terminology

استراتيجية المكعب *Cubing Strategy

استراتيجية علمية تعمل على تقديم المعلومات بشكل ممتع وجذاب من زوايا متعددة متمثلة في جوانب المكعب وتوظيفها في تعلم المهارات بمرونة وسهولة.

يعرفها عبدالله بن خميس ، سليمان بن محمد(2011) استراتيجية بصرية تساعد الطلبة على تنظيم المعلومات العلمية المعقدة للظاهرة العلمية الواحدة أو الموضوع الواحد من خلال النظر إلى الظاهرة العلمية أو الموضوع من ستة جوانب وهي أوجه المكعب الستة. (12: 469)

*تعريف إجرائي

الدراسات المرجعية:

– دراسة عاصم أحمد، عبد الواحد لقمان(2021) بعنوان استراتيجية المكعب وأثرها على التحصيل وتنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الرابع العلمي، هدفت الدراسة الى معرفة أثر استخدام استراتيجية المكعب في التحصيل وتنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الرابع العلمي، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، شملت عينة البحث(82) طالبا بواق(40) طالب للمجموعة التجريبية، و(42) طالباً للمجموعة الضابطة، وكانت من اهم النتائج وجود فرق دال احصائياً بين مجموعتي الدراسة في تحصيل مادة الرياضيات وتنمية التفكير التأملي ولصالح المجموعة التجريبية.(10)

– دراسة أثار حسن (2020) بعنوان فعالية استخدام استراتيجية المكعب في تنميته التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، هدفت الدراسة الى التعرف على فعالية استخدام استراتيجية المكعب في تنميته التحصيل المعرفي ومستوى

الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لطالبات كلي التربية الرياضية بالإسكندرية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، شملت عينة البحث (80) طالبة بالفرقة الأولى كلية التربية الرياضية – جامعة الإسكندرية، وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية المكعب في جميع القياسات البعدية عن المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية. (2)

– دراسة سامية جمال (2020) بعنوان أثر استراتيجية المكعب في تدريس العلوم على تنمية عمق المعرفة العلمية ومهارات التفكير الجمعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وهدفت الدراسة الى التعرف أثر استراتيجية المكعب في تدريس العلوم على تنمية عمق المعرفة العلمية ومهارات التفكير الجمعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وشملت عينة الدراسة (70) تلميذاً بمدرسة الرتاج الابتدائية المشتركة، وكانت من أهم النتائج وجود أثر دال احصائياً عند مستوي (0,05) بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيق القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية والضابطة في كل من اختباري عمق المعرفة العلمية ، ومهارات التفكير الجمعي لصالح المجموعة التجريبية. (7)

– دراسة ياسر خلف، وسام كافي (2020) بعنوان أثر استراتيجية المكعب في التحصيل والتفكير التحليلي لدي طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، هدفت الدراسة الى التعرف أثر استراتيجية المكعب في التحصيل والتفكير التحليلي لدي طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، واتبعت الباحثة المنهج التجريب، وشملت عينة الدراسة (82) طالباً، وكانت أبرز نتائج الدراسة هي وجود فروق ذات دلالة عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية المكعب في اختبار التحصيل البعدي ومقياس التفكير التحليلي. (21)

– دراسة سارة عبد الستار (2019) بعنوان فاعلية استراتيجية المكعب في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التخيل التاريخي والاتجاه نحو العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استراتيجية المكعب في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التخيل التاريخي والاتجاه نحو العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وشملت عينة البحث (60) تلميذاً، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,01) بين متوسطات درجات مجموعة البحث في اختبار (مهارات التخيل التاريخي – مقياس الاتجاه نحو العمل الجماعي) في التطبيق القبلي والبعدى وذلك لصالح التطبيق البعدي. (6)

– دراسة سارة كريم (2018) بعنوان أثر استراتيجية المكعب في التحصيل والتفكير الشكلي لدي طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الرياضيات، وهدفت الدراسة التعرف أثر استراتيجية المكعب في التحصيل والتفكير الشكلي لدي طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الرياضيات، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وشملت عينة الدراسة (64) طالبة، المجموعة التجريبية (33) والمجموعة الضابطة (31) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط في مدرسة (أم الربيعين للبنات)، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الشكلي لصالح المجموعة التجريبية. (7)

أوجه استفادة الباحثة من الدراسات المرجعية السابقة:

1- مساعدة الباحثة في اختيار المنهج وعينة البحث بالإضافة الي ترتيب وضبط الاجراءات الخاصة بالقياسات ، والتعرف على كيفية وضع محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجيات المكعب، كما استفادت الباحثة من نتائج الدراسات المرجعية عند مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية .
إجراءات البحث:

المجال المكاني: كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم (شبه التجريبي). وذلك باستخدام التصميم

التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة من مجموعات البحث.

مجتمع: يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، للعام الدراسي (2021م - 2022م)، حيث بلغ عددهن (47) طالبة للفصل الدراسي الثاني.

عينة البحث: تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (30) طالبة من مجتمع البحث كعينة أساسية (15) طالبة من المجموعة (أ) (المجموعة التجريبية) التي سوف يطبق عليهن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجيات المكعب و (15) طالبة من المجموعة (ب) (المجموعة الضابطة) يطبق عليهن البرنامج التقليدي كما تم اختيار (10 طالبات) كعينة التجربة الاستطلاعية ليصبح إجمالي العينة (40) طالبة.

- تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الالتواء لبعض متغيرات النمو والمتغيرات المهارية التي قد يكون لها تأثير على متغيرات البحث، وذلك للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع اعتدالياً في هذه المتغيرات كما هو موضح بالجدول رقم (1)

جدول (1) تجانس عينة في متغيرات النمو والمتغيرات المهارية قيد البحث $n=1$ $n=2$ $n=30$

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|----------------|-------------|---------|-------------------|----------------|
| الطول | سم | 162,36 | 10,64 | 0,54- |
| الوزن | كجم | 49,10 | 8,79 | 0,37 |
| السن | سنة | 11,40 | 0,22 | 0,210 |
| المحاورة | ث | 10,02 | 1,24 | 0,41 |
| التمرير | عدد | 9,02 | 2,05 | 0,24 |
| التصويب السلمي | عدد | 0,69 | 1 | 1,01- |

يتضح من الجدول رقم (1) اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات (النمو - المهارية) حيث يوضح الجدول المتوسط والانحراف والوسيط ومعامل الالتواء والذي يتضح منه أن جميع قيم معامل الالتواء تنحصر ما بين $(+3)$ مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات قيد البحث.

- تكافؤ عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين عينة البحث قبل تطبيق البرنامج في بعض متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي. كما هو موضح في جدول (2).

جدول (2) تكافؤ عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث $n=1$ $n=2$ $n=30$

| قيمة "ت" | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | الاختبارات |
|----------|--------------------|---------|-------------------|---------|-------------|-------------------------------------|
| | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | | |
| *0,33 | 2,86 | 14,13 | 2,66 | 13,94 | | التحصيل المعرفي |
| *0,88 | 1,77 | 8,87 | 2,32 | 8,20 | درجة | التصويب على الدوائر المتداخلة (دقة) |
| *0,25 | 0,24 | 3,83 | 0,26 | 3,82 | ث | العدو 18م (سرعة) |
| *1,33 | 0,47 | 9,72 | 0,61 | 9,98 | ث | الجرى المكوكي (رشاقة) |
| *0,21 | 3,10 | 10,66 | 3,53 | 10,93 | درجة | رمي واستقبال الكرات (توافق) |
| *0,76 | 3,77 | 28,33 | 5,71 | 27,00 | سم | الوثب العمودي من الثبات (قدرة) |
| *0,95 | 1,63 | 12,57 | 1,24 | 11,10 | ث | المحاورة |
| *0,95 | 1,18 | 9,08 | 1,27 | 9,10 | عدد | التمرير |
| *0,72 | 0,67 | 0,73 | 0,65 | 0,68 | عدد | التصويب السلمي |

*قيمة (ت) دالة عند مستوى معنوية (0,05)

يتضح من الجدول (2) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتيجة المتغيرات قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

- وسائل جمع البيانات:

- 1- الاطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث.
- 2- استمارات استطلاع آراء الخبراء. مرفق(1)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم الاختبارات البدنية لقياس المتغيرات البدنية قيد البحث. مرفق(2).
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم الاختبارات المهارية لقياس المهارات قيد البحث. مرفق(3).
- 3- الاختبار المعرفي مرفق(4)(1 : 146)
- 4- الاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث اختبار(التصويب على الدوائر المتداخلة (دقة)، العدو 18م (سرعة)، الجري المكوكي (رشاقة)، رمي واستقبال الكرات (توافق)، الوثب العمودي من الثبات (قدرة) مرفق (5)
- 5- الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات قيد البحث اختبار(المحاورة بالجري المتعرج- التمرير بالدفع باستخدام اليدين نحو الهدف- التصويب السلمى يمين ويسار). مرفق (6)

- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- استخدمت الباحثة الأدوات والأجهزة التالية لجمع البيانات:
- كرات سلة قانونية.
 - شريط قياس.
 - ساعة إيقاف.
 - كاميرا تصوير.
 - ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
 - جهاز الريستامتر لقياس الطول بالسنتيمتر.

- الدراسة الاستطلاعية:

أجرت الباحثة الدراسة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق 2022/2/27الأحد 2022/ 2 / 6 علي عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها(10) طالبات، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الادارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهوله الاختبارات، اختيار الاماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار(الصدق - الثبات).

- المعاملات العلمية للاختبارات:

صدق الاختبارات:

للتحقق من صدق الاختبارات استخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز من خلال المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث علي عينة استطلاعية مكونة من مجموعة مميزة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقوامها(10) طالبه بالإضافة إلى مجموعة غير مميزة وقوامها(10) طالبه حيث كان التمييز بين المجموعتين في عدد سنوات الممارسة وذلك لحساب الفروق بينهما للتأكد من صدق اختبارات قياسات المعرفة والبدنية والمهارية قيد البحث، كما موضح في الجدول (3)،(4)

جدول (3) صدق الاختبارات البدنية قيد البحث ن=2=10

| المتغيرات | المتوسط الحسابي | المجموعة المميزة | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|------------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | | المجموعة الأقل تميز | الانحراف المعياري | | |
| التحصيل المعرفي | 15,00 | 11,26 | 1,17 | 2,40 | 4,53 |
| التصويب علي الدوائر المتداخلة(دقة) | 14,10 | 7,90 | 1,96 | 4,33 | *4,12 |

| | | | | | | |
|-------|------|-------|------|-------|------|-------------------------------|
| 2,75* | 0,26 | 3,74 | 0,45 | 4,20 | ث | العدو 18م(سرعة) |
| 3,41* | 0,64 | 9,96 | 0,51 | 9,25 | ث | الجري المكوكي(رشاقة) |
| 3,86* | 1,76 | 8,70 | 2,75 | 12,70 | درجة | رمي واستقبال الكرات(توافق) |
| 4,27* | 4,72 | 23,90 | 6,61 | 31,20 | سم | الوثب العمودي من الثبات(قدرة) |

* قيمة (ت) دالة عند مستوي معنوية (0,05)

يتضح من الجدول (3) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في نتيجة الاختبارات البدنية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الاختبارات البدنية قيد البحث في التمييز بين المجموعة المميزة والمجموعة الأقل تمايزاً.

جدول (4) صدق الاختبارات المهارية قيد البحث ن=1=2=10

| المتغيرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المجموعة المميزة | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ت" المحسوبة |
|----------------|-----------------|-------------------|------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| المحاورة | 9,18 | 1,18 | 8,28 | 1,27 | 7,05* | ث | |
| التمرير | 8,10 | 1,27 | 9,08 | 1,18 | 3,67* | عدد | |
| التصويب السلمي | 0,58 | 0,65 | 0,83 | 0,67 | 6,62* | عدد | |

* قيمة (ت) دالة عند مستوي معنوية (0,05)

يتضح من الجدول (4) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في نتيجة الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الاختبارات المهارية قيد البحث في التمييز بين المجموعة المميزة والمجموعة الأقل تمايزاً.

ثبات الاختبارات:

للتحقق من ثبات الاختبارات المختارة (قيد البحث) استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادةه من خلال التطبيق على عينة التجربة الاستطلاعية ثم تم حساب معامل الارتباط للتأكد من ثبات قياسات المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية كما هو موضح في جدولي (5)، (6).

جدول (5) ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث ن = 10

| المتغيرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التطبيق الأول | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ر" |
|------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------|
| | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| التحصيل المعرفي | 13,38 | 2,86 | 14,82 | 2,62 | 0,95* | ث | |
| التصويب علي الدوائر المتداخلة(دقة) | 7,90 | 1,96 | 8,80 | 1,61 | 0,655 | درجة | |
| العدو 18م(سرعة) | 3,74 | 0,26 | 3,95 | 0,19 | 0,701 | ث | |
| الجري المكوكي(رشاقة) | 9,96 | 0,064 | 10,02 | 0,60 | 0,699 | ث | |
| رمي واستقبال الكرات(توافق) | 8,70 | 1,76 | 10,20 | 1,39 | 0,647 | درجة | |
| الوثب العمودي من الثبات(قدرة) | 23,90 | 4,72 | 25,70 | 5,07 | 0,683 | سم | |

* قيمة (ر) دالة عند مستوي معنوية (0,05)

يتضح من الجدول رقم (5) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل من درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني الأول وهذا يعني ثبات درجات الاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (6) ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث ن = 10

| المتغيرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التطبيق الأول | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ر" |
|----------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------|
| | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| المحاورة | 8,33 | 1,18 | 8,35 | 1,27 | 0,92* | ث | |
| التمرير | 8,78 | 1,18 | 9,10 | 1,27 | 0,88* | عدد | |
| التصويب السلمي | 0,68 | 0,67 | 0,69 | 0,65 | 0,94* | عدد | |

* قيمة (ر) دالة عند مستوي معنوية (0,05)

يتضح من الجدول رقم (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل من درجات التطبيق الأول للاختبارات ، حيث أن قيم "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهذا يعنى ثبات درجات الاختبارات المهارية قيد البحث.

البرنامج التعليمي المقترح:

خطوات إعداد البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بالاستعانة بالعديد من المراجع العربية والاجنبية والدراسات في مجال كرة السلة، كما استندت الباحثة الى الاختبار المعرفي التي قامت به في رساله الدكتوراه الخاصة بها، وذلك للتوصل إلى الخطوات التعليمية المناسبة لاستخدامها قيد البحث، ومن خلال الدراسات الاستطلاعية التي قامت بإجرائها، استطاعت التوصل الى الخطوات التعليمية المناسبة باستخدام استراتيجية المكعب لعينة البحث لتعلم المهارات (قيد البحث)، وكذلك تقنين البرنامج والتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي، وذلك من خلال الخطوات التالية:

الهدف من البرنامج التعليمي:

رفع مستوى التحصيل المعرفي و أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة وذلك من خلال توظيف استراتيجية المكعب

أسس وضع البرنامج:

اعتمدت الباحثة عند وضع البرنامج على مجموعة من الأسس وهي:

- ان يتمشى هدف البرنامج مع منهج كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة لكلية التربية الرياضية .
- ضرورة شرح الهدف من الوحدة التعليمية قبل بداية كل وحدة.
- أن يحقق البرنامج الهدف الذى وضع من أجله.
- أن يكون مراعيًا للفروق الفردية بين أفراد عينة البحث.
- شرح التدريبات المستخدمة وقواعدها بأسلوب قصير ومبسط قبل بداية الوحدة التعليمية.
- أن يشتمل البرنامج على بعض التمرينات في صورة مسابقات لإدخال الحماس والمنافسة بين الطالبات.
- يجب أن يراعى عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق البرنامج.
- وضع بعض الاختبارات في صورة تدريبات وكذا القياس وتقويم مستوى التقدم للطالبة أثناء الأداء.
- أن يكون البرنامج متكاملًا خلال مراحل المختلفة.
- ينحصر في عدة أشكال من الأنشطة الأتية:
- أ- فيديوهات تعليمية.
- ب- مواقع ارشادية.
- ج- تقديم المهارة بالنموذج و الشرح. د- الإرشادات الفنية وتصحيح الأخطاء.
- هـ-مناقشة الطالبات في نهاية الوحدة لما هو متوقع للوحدة التالية.

خطوات التجربة:

القياسات القبليّة: قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة في الفترة من يوم الاثنان الموافق 2022/3/7 إلى يوم الاربعاء الموافق 2022/3/9 ولمدة ثلاثة أيام على أفراد العينة في متغيرات (السن – الطول – الوزن) وكذلك الاختبار المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث في الفترة من يوم الخميس الموافق 2022/3/10 إلى يوم الثلاثاء الموافق 2022/5/17 وقد أستغرق تطبيق التجربة(9 أسابيع) بواقع (9 وحدات عملية) بزم من قدرة (120) دقيقة للوحدة، و(9) وحدات نظرية بواقع(45) دقيقة للوحدة النظري. واتبعت المجموعة الضابطة البرنامج التقليدي المتمثل في المحاضرات بجدول الكلية. وقد راعت الباحثة ما يلي:

- الالتزام بمحتوى البرنامج التعليمي بالنسبة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

- تعلم المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية المكعب.
- تعلم المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.
- الالتزام بزمان الوحدة المحدد (120) دقيقة للوحدة العملية وهي موزعة كالآتي:
تقسيم الطالبات والاعداد للوحدة باستخدام استراتيجية المكعب (15).
 - الاحماء (10)
 - الاعداد البدني (30) دقائق.
 - الختام (15).
 - الالتزام بزمان الوحدة المحدد (45) دقيقة للوحدة النظرية.

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وذلك في الفترة من يوم الأربعاء الموافق 2022/5/18 وحتى يوم السبت الموافق 2022/5/21 ولمدة ثلاثة أيام بنفس شروط وظروف القياسات القبيلة.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري.
- الوسيط. - معامل الالتواء.
- اختبار قيمة (ت). - معادلة نسبة التحسن.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

عرض النتائج ومناقشتها:

- عرض النتائج:

- دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث.

(ن=1 ن=2=30)

جدول (7)

| نسبة التحسن % | قيمة "ت" المحسوبة | الفرق بين متوسطين | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | التغيرات |
|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|----------|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| 39,42 | *15,29 | | 2,04 | 19,43 | 2,66 | 13,94 | التحصيل المعرفي | |
| 8,56 | 4,86 | 0,95 | 1,27 | 10,15 | 1,24 | 11,10 | المحاورة | ث |
| 9,34 | 4,24 | 0,85 | 0,99 | 9,95 | 1,27 | 9,10 | التمرير | عدد |
| 42,65 | 6,45 | 0,29 | 0,77 | 0,97 | 0,65 | 0,68 | التصويب السلمي | عدد |

* قيمة (ت) دالة عند مستوى مغنوية (0,05)

يتضح من جدول رقم (7) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0,05 بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمة "ت" الجدولية.

- دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (8) (ن=1 ن=2=30)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | الفرق بين المتوسطين | قيمة "ت" المحسوبة | نسبة التحسن |
|----|-----------------|-------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------|
| | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| | التحصيل المعرفي | | 14,13 | 2,86 | 20,51 | 2,81 | | *15,07 | 45,18 |
| | المحاورة | ث | 12,57 | 1,63 | 9,10 | 1,27 | 3,47 | 13,85 | 27,60 |
| -2 | التمرير | عدد | 9,08 | 1,18 | 11,24 | 1,58 | 2,16 | 16,13 | 23,88 |
| | التصويب السلمي | عدد | 0,73 | 0,67 | 1,34 | 1,02 | 0,61 | 10,63 | 83,56 |

* قيمة (ت) دالة عند مستوي معنوية (0,05)

يتضح من جدول رقم (8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0,05 بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية
-دلالة فرق الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

جدول (9) (ن=1 ن=2=30)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الفرق بين المتوسطين | قيمة "ت" المحسوبة | نسبة التحسن |
|---|-----------------|-------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------|
| | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| | التحصيل المعرفي | | 19,43 | 2,04 | 20,51 | 2,81 | | *1,99 | 0,048 |
| | المحاورة | ث | 10,15 | 1,27 | 9,10 | 1,27 | 1,05 | 9,22 | 10,34 |
| | التمرير | عدد | 9,95 | 0,99 | 11,24 | 1,58 | 1,29 | 11,43 | 12,96 |
| | التصويب السلمي | عدد | 0,97 | 0,77 | 1,34 | 1,02 | 0,37 | 5,62 | 38,14 |

* قيمة (ت) دالة عند مستوي معنوية (0,05)

يتضح من جدول رقم (9) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0,05 بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.
- مناقشة النتائج وتفسيرها:

في ضوء نتائج التحليل الإحصائي للبحث وفي إطار الأهداف والفروض وفي حدود عينة البحث والاختبارات والقياسات المستخدمة فقد توصلت الباحثة لتفسير النتائج على النحو التالي:
مناقشة الدلالات الإحصائية للفرض الأول:

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة الضابطة في جميع قياسات المهارية قيد البحث (التمريرة الصدرية - المحاورة - التصويب السلمي) حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 .
وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة نيفين محمود، فادية عطية(2004) والتي أشارت إلى التأثير الايجابي للطريقة التقليدية عن طريق الشرح والعرض على تعلم بعض المهارات الحركية.(19 : 29)

حيث تشير هيام عبد الرحيم(2020م) إلى صلاحية الاسلوب التقليدي الذي لا يمكن اغفاله حيث يعتمد هذا الاسلوب على المعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية من خلال الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارة المراد تعلمها يصاحبه تصحيح الأخطاء والتقويم المستمر مما يؤدي الي التعلم بصورة سليمة مما يؤثر ايجابياً على تعلم المهارة.(19:20)

ومما سبق نجد أن الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبيلة والبعديّة للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (اسلوب التعلم التقليدي) على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية– التصويب السلمي) في كرة السلة .

مناقشة الدلالات الإحصائية للفرض الثاني:

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القياسات القبيلة للمجموعة التجريبية في جميع قياسات الاختبارات المهارية قيد البحث(المحاورة– التمريرة الصدرية– التصويب السلمي) حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0,05. وتعزو الباحثة تقدم المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي المتبع باستخدام استراتيجية المكعب من خلال تقسيم الطالبات الي مجموعات وتوزيع المهام والتكليفات وتقييم عمل المجموعات حيث وفرت للطالبات مساحة مناسبة من التعلم بشكل سهل ومرن وفيه نوع من الحرية والتنوع، حيث حفزت الطالبات على الاستكشاف مما أدى الى تعلم حقيقي والقدرة على الاحتفاظ بالمعلومة والقدرة على تطبيقها عملياً.

وهذا ما اشارت اليه دراسة كلا من أزهار برهان (2013)، حيدر عبد الكريم (2014) بأن استراتيجية المكعب تعمل على زيادة قدرة المتعلمين على تنمية مهارات التفكير لديهن وبذلك يصبحوا أكثر مرونة ودقة . (3 : 7) (4 : 31)

وفي هذا الصدد يذكر عبدالله إبراهيم (2006م) أن التعلم هو العملية التي تنمو بها القدرة على الاستجابة بنجاح لموقف معين، سواء وجد هذا الموقف في الخبرة السابقة لدى الفرد أو لم توجد لديه، فهو العملية التي يتحسن فيها السلوك بواسطة تنظيم ناجح يسهل علينا أداء أكثر الأعمال تعقيداً بأقل مجهود ممكن.(13 : 38)

ومما سبق نجد أن الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطي القياسات القبيلة والبعديّة للمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية المكعب على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية (المحاورة – التمريرة الصدرية– التصويب السلمي) في كرة السلة.

مناقشة الدلالات الإحصائية للفرض الثالث:

ويتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين قياسات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويب السلمي) لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0,05

وترجع الباحثة الأثر الايجابي لارتفاع المستوى المهارى في مهارات كرة السلة قيد البحث في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية إلى استخدام استراتيجية المكعب التي قد تسهم إسهاماً كبير في اكتساب المهارات الحركية قيد البحث حيث أن المشاهدة الفعالة للفيديوهات والصور التعليمية قد يعمل على بناء تصور حركي للمهارة والقيام بعمل التدريبات التطبيقية على المهارات قد يؤدي الى الوصول بالمهارة الى مستوى الآلية.

حيث يرى على رحيم ، نبال عباس(2013) أن استراتيجية المكعب تساعد على تنظيم التعلم وجعله ذي معنى حيث تعمل على جعل الطالبات يدرن عمليه التعلم والتحصير له . (14 : 786 ، 787)

وتعزو الباحثة ذلك إلى طبيعة البرنامج المقترح القائم على استراتيجية المكعب الذي استخدمته الباحثة لزيادة معدل التحصيل المعرفي والمهاري لدى الطالبات، إذ خلق جواً تعليمياً ممتعاً في الدراسة والمتابعة، والتواصل الفعال بين المعلم والطالبات، إضافة إلى الخروج من النمطية في التدريس مقارنة

بالبرنامج التقليدي.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من عاصم أحمد، عبد الواحد لقمان (2021) (10)، ودراسة أثار حسن (2020) (2) ودراسة سامية جمال (2020) (8)، ودراسة ياسر خلف، وسام كافي (2020) (21)، ودراسة سارة عبد الستار (2019) (6)، ودراسة سارة كريم (2018) (7) حيث أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق استراتيجية المكعب حيث تساعد على فهم المحتوى من جوانبه الستة المتدرجة والمتراطة والمتسلسلة بشكل أعمق. ومما سبق نجد أن الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة على تعلم بعض المهارات الهجومية (المحاورة – التصويب السلمي – التميريرة الصدرية) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية .

الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة استخلصت الاستنتاجات التالية :

- ان استراتيجية المكعب كان لها الاثر الايجابي على التحصيل المعرفي وتعلم المهارات قيد البحث (المحاورة – التميرير الصدرية – التصويب السلمي) وهذا ما عبرت عنه جميع الاختبارات البعدية لعينه البحث.
- تفاعل وتعاون الطالبات اللاتي درسن وفق استراتيجية المكعب افضل من تفاعل الطالبات الاتي درسن بالطريق التقليدي مما اتاح لهم القدرة على ربط المعلومات والقدرة على تطبيقها عمليا بشكل أفضل.
- تتفق اجراءات التدريس باستخدام استراتيجية المكعب مع التوجيهات الحديثة لجعل الطلبة محور العملية التعليمية.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها فإنها يمكن تقديم التوصيات التالية

- الحث على استخدام استراتيجيات المكعب في تدريس المهارات العملية .
- الحاجة الى التدريبات المكثفة في استخدام استراتيجية المكعب إذا اراد المعلم تحقيق أقصى درجات الاستفادة من أثارها الإيجابي على التحصيل المعرفي والمهاري لدي الطالبات
- إجراء مزيد من الدراسات المماثلة على عينات مختلفة وتناول مهارات أخرى بالدراسة

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

1. أسماء عبدالله مرسل(2019): تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
2. أثار حسن حامد (2020): فعالية استخدام استراتيجية المكعب في تنمية التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، مج3، ع6، مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية ، جامعة بنى سويف.
3. أزهار برهان اسماعيل (2013): أثر خرائط التفكير ونموذج المعب في تنمية مهارات فوق معرفي لدي طالبات الصف الثاني المتوسط وتحصيلهن لمادة الفيزياء، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم ابن الهيثم جامعة بغداد،العراق.
4. حيدر عبد الكريم الزهيري (2014): أثر استراتيجية المكعب في اكتساب بعض المفاهيم الرياضية لدي طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الرياضيات وتنمية دافعيتهم نحوها، بحث منشور، مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، ع1،العراق.
5. ريسان مجيد خربيط (1989): موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة البصرة، وزارة التعليم العال، العراق.
6. سارة عبد الستار الصاوي (2019): فاعلية استراتيجية المكعب في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التخيل التاريخي والاتجاه نحو العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مج35، ع8، كلية التربية إدارة البحوث والنشر العلمي ، جامعة أسيوط.
7. سارة كريم سالم (2018) : أثر استراتيجية المكعب في التحصيل والتفكير الشكلي لدي طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم ، جامعة بغداد.
8. سامية جمال حسين (2020): أثر استراتيجية المكعب في تدريس العلوم على تنمية عمق المعرفة العلمية ومهارات التفكير الجمعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ع 75، كلية التربية المجلة التربوية، جامعة أسوان.
9. ضياء ياسين(2018) تقييم المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة لدى تلميذات السنة الرابعة متوسط من خلال بطارية اختبارات: دراسة ميدانية على بعض متوسطات دائرة القالة، مجلة المنظومة الرياضية، مج5، ع1، الجزائر.
10. عاصم أحمد خليل ،عبد الواحد لقمان محمد (2021): استراتيجية المكعب وأثرها على التحصيل وتنمية التفكير التأملي لدي طلاب الصف الرابع العلمي، الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية، مجلة نسق مج4، ع2،العراق.
11. عايش محمود زيتون (2007): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان.
12. عبدالله بن خميس أمبو، سليمان بن محمد البلوشي(2011) : طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
13. على رحيم الزبيدي (2002) : اثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل واستبقاء المفاهيم الاحيائية لطلبة الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القادسية .
14. علي رحيم محمد، نبال عباس المهجة (2013) : فاعلية التكامل بين استراتيجيتي(المكعب والبيت الدائري) على تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة علم الاحياء وتنمية تفكيرهن فوق المعرفي ،مجلة التربية الاساسية ، مج19، العدد ثمانون ،كلية التربية، جامعة القادسية.

15. محمد صبحي حساين (1987): التقويم والقياس في التربية البدنية ط 2، دار الفكر العربي.
16. محمد صبحي حساين ،حمدي عبد المنعم (1988) : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم (بدني ، مهاري ، معرفي ، نفسي، تحليلي ،مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
17. محمود حسن محمود، عادل رمضان بخيت، أحمد خليفة حسن (2017) كرة السلة (النظرية التطبيق)، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
18. مؤيد عبد الله الديوجي وفائز بشير حمودات(1999) : كرة السلة، ط2 ، جامعة الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر.
19. نيفين محمود بدر، فادية عطية سعد (2004): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التنافس وفقا لمستوى التحصيل على تعلم بعض المهارات في كرة اليد، المؤتمر العلمي الدولي الأول، رياضة الهوكي بين الواقع والمأمول، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
20. هيام عبد الرحيم العشماوي (2020): تأثير أساليب التدريس في ضوء الذكاءات المتعددة علي تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية مج14 ، ع14 جامعة الاسكندرية.
21. ياسر خلف رشيد ، وسام كافي حمود (2020): أثر استراتيجيات المكعب في التحصيل والتفكير التحليلي لدي طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج 28، ع 3، العراق.

ثانياً: قائمة المراجع الاجنبية

22. **Duborah Stpiek(2009)**. The impact of differentiated education on the achievement and motivation at the school stage, Unpublished master's thesis. University of Wisconsin-Stout
23. **ESA reglens 6 & 7 (2006)** : strategies that differentiate instruction grades, with support from the SD Dep . of education , Black hills special services
24. **Gayle H Gregory& Carolyn Chapman (2007)**: Differentiated Instructional Strategies: one size Doesn't Fit All. Edition: 2nd, United States of America, Library of congress
- 25- **Mario Cal Varela, Francisco Javier Fernández, Lidia Gómez Garcia.** (2010). Current Issues in English Language Teaching and Learning: An International Perspective. UK, Newcastle upon: Cambridge Scholars Publishing
26. **Richard . I . Arend & Ann Kilchers , (2010)** : Teaching for student learning becoming an accomplished teacher , Rout lede , Madison Avenue , NewYork

ثالثاً: الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت)

27-<https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/tests-measurements/1670-agility-tests.html>

ملخص البحث

اثر استخدام استراتيجيات المكعب في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

م.د/ أسماء عبدالله مرسل حمد

يهدف البحث إلى التعرف على اثر استخدام استراتيجيات المكعب في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة، تم اختيار عينة البحث الاساسية وعددهم (30) طالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة، ثم تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهم (15) طالبة، استغرقت الدراسة (9) أسابيع وذلك بواقع (9 وحدات تعليمية) وزمن تنفيذ الوحدة العملية (120) دقيقة للوحدة العملية و(45) دقيقة للوحدات النظرية، وقامت الباحثة باستخدام استراتيجية المكعب مع المجموعة التجريبية، والبرنامج الاكاديمي التقليدي مع المجموعة الضابطة، وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج باستخدام استراتيجية المكعب وتأثيره الايجابي على التحصيل المعرفي والمهاري لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بالبرنامج الأكاديمي التقليدي مع المجموعة الضابطة.

Abstract

The Impact of using cube strategies on cognitive achievement and learning some offensive skills in basketball among female students at the Faculty of Physical Education - Mansoura University

Dr. Asmaa Abdalla Mersall Hamed

The research aims to identify The Impact of using cube strategies on cognitive achievement and learning some offensive skills in basketball among female students at the Faculty of Physical Education - Mansoura University. In light of the systemic approach, the basic research sample was selected (30) female students the third year of the Faculty of Physical Education - Mansoura University was selected, then they were randomly divided into two groups, one experimental and the other control, each consisting of (15) female students. The study took (9) weeks, with (9 units). Educational) and the implementation time for the practical unit is (120) minutes for the practical unit and (45) minutes for the theoretical units. The researcher used the cube strategy with the experimental group, and the traditional academic program with the control group. The results showed the effectiveness of the program using the cube strategy and its positive impact on cognitive and skill achievement. The female students of the experimental group compared the traditional academic program with the control group.