

العلاقة بين التفاضل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق

سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زيدان

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي - كلية التربية

Samar.mohamed201492@yahoo.com

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

السيد الفضالي عبد المطلب

عبدالله سليمان إبراهيم (رحمه الله)

أستاذ علم النفس التربوي

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة الزقازيق

كلية التربية - جامعة الزقازيق

د. رانيا محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية - جامعة الزقازيق

مستخلص البحث :-

أهتم البحث الحالي ببحث طبيعة العلاقة بين التفاضل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى عينة من طلبة جامعة الزقازيق ، وكذلك بحث تأثير النوع في كلا منهما، حيث تم إختيار عينة عشوائية من طلاب الجامعة (التربوية- التربية النوعية - الطفولة المبكرة - الآداب - التجارة - الهندسة - الصيدلة - الطب البشري - العلوم) بجامعة الزقازيق وتكونت من (٣٠٠) طالب وطالبة، أما العينة النهائية تكونت من (١٢٤٠) طالب وطالبة ، ولجمع البيانات إستخدمت الباحثة الأدوات التالية بعد حساب الصدق والثبات لها مقياس التفاضل الأكاديمي إعداد الباحثة ومقياس فعالية الذات الأكاديمية إعداد الباحثة، وتم إستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الإحصائية لوصف العينة والتحقق من ثبات وصدق أدوات البحث وتحليل نتائجها ، وتمثلت هذه الأساليب في معاملات الارتباط ، اختبار(ت)-t test للعينات المستقلة ، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين التفاضل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة

**العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق
سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبارة أ.د.عبدالله طيبة إبراهيم (د.ع.ه.م) أ.د. السيد الفضال عبد المطلب د.بانيا محمد علي**

الزقازيق، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية.

الكلمات المفتاحية :- التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية.

The relationship between academic optimism and academic self-efficacy among Zagazig University students

Abstract:

The current research was interested in examining the nature of the relationship between academic optimism and academic self-efficacy among a sample of Zagazig University students, as well as examining the effect of gender in both of them, where a random sample of university students ((Education - specific education - early childhood - Arts - commerce - engineering - pharmacy - human medicine - sciences)- was chosen at Zagazig University and consisted of (300) male and female students, and the final sample consisted of (1240) male and female students, and to collect the data, the researcher used the following tools after calculating the validity and reliability of them: the academic optimism scale prepared by the researcher and the academic self- efficacy scale prepared by the researcher, and a variety of statistical methods were used to describe the sample and verify the stability of The validity of the research tools and analysis of its results, and these methods were represented in correlation coefficients, t-test for independent samples, and the results concluded that there is a positive correlation between academic optimism and academic self-efficacy among Zagazig University students, and that there are no statistically significant differences between males and females in academic optimism and academic self-efficacy.

Keywords: Academic optimism and academic self-efficacy.□

مقدمة البحث:-

يندرج تحت نطاق علم النفس الإيجابي العديد من المفاهيم والمتغيرات الحديثة التي تهدف إلى إثراء القوى الإنسانية وتوجيهها، والإرتقاء بالعملية التربوية بشكل عام والتعليمية بشكل خاص، وبما أن الطالب في مرحلة المراهقة قد يعاني من عدة أزمات مرتبطة بدراسته وتفكيره في مستقبله وموقفه من حياته الحاضرة، وقد يتغلب على كل أزماته، وقد يلقى بعض الصعوبات في حلها، لذلك نجد لدى بعض طلاب الجامعة الكثير من القلق والتوتر، وأيضا الشعور بالعجز وتخبطهم في تفسير الأحداث وإضطراب العلاقات بالآخرين، ومع المعاناة من الضغوط الأكاديمية و المناهج الجامعية الحديثة التي تتطلب الكثير من الدعم والإصرار والمثابرة أصبح من الضروري وجود قدر من التفاؤل الأكاديمي لدى الطلاب الذي يعد من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق النجاح والتميز والإنجاز .

يشير (Maxwell, 2019, P. 18) إلى أن التفاؤل الأكاديمي Academic Optimism بناء شامل يبحث في المكونات المعرفية والسلوكية والوجدانية، ويتضمن إحداث فرقا في الأداء الأكاديمي للطلاب من خلال التركيز على عملية التعلم والإيمان بقدراتهم في التغلب على الصعوبات ومواجهة الفشل بمرونة ومثابرة وإصرار.

ويرى (White, 2016, P. 70) أن التفاؤل الأكاديمي ليس مجرد التركيز التقليدي على أداء الطالب الأكاديمي بل هو بناء كامل متفاعل مع بعضه البعض من حيث مدرسة فعالة وقيادة رئيسية قوية وتوقعات عالية لتحصيل الطلاب ومهارات أساسية لا بد من توافرها وبيئة منظمة وتقييم منهجي واضح للطلاب.

ويرى (Nelson, 2012, P.35) أن الأفراد المتفائلون يكون لديهم نسب مرتفعة من الفعالية الذاتية التي تمكنهم من مواجهة مشكلاتهم بشكل أفضل من الأفراد ذوي مستوى ضعيف من التفاؤل، فالتفاؤل الأكاديمي مرتبط بفعالية الطلاب حيث أن معتقدات الطلاب حول أنفسهم وقدراتهم على إنجاز المهام المحددة

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق د. دينا إبراهيم عبد الرحيم زباد، أ. د. عبد الله طيبة إبراهيم (د. د. عبد السيد الفضالي عبد المطلب، د. دانيا محمد علي

المطلوبة، تؤثر على سلوكهم في المواقف الحالية والمستقبلية وعلى مقدار ما سيحاول الطالب تحقيقه بشكل عام.

ويشير (Jackson, 2012, P.35) إلى أن فعالية الذات Self-Efficacy تجعل الأشخاص يشعرون ويفكرون ويتصرفون بطرق مختلفة يطغى عليها الجانب التفاؤي، حيث أن فعالية الذات المنخفضة ترتبط بالإكتئاب والقلق والتشاؤم، وفعالية الذات المرتفعة مرتبطة بالتفاؤل والرضا ولذلك فالأفراد الذين يتمتعون بفعالية ذات مرتفعة يجتازون المهام الصعبة والمعقدة بالمستوى المرغوب فيه.

ويشير (Torales, 2020, P. 36) إلى أن فعالية الذات الأكاديمية Academic Self-Efficacy هي إعتقاد الطالب بأنه لديه المهارات الأكاديمية الكافية لإنجاز المهام الأكاديمية فليس هناك أقوى من الإعتقاد بأنه يمكن للأفراد ممارسة السيطرة على مستوى إدائهم ومتطلباتهم البيئية.

وترتبط فعالية الذات الأكاديمية بحكم الطلاب على ما يمكنهم فعله بالمهارات التي يمتلكونها بالفعل لإنجاز المهام المطلوبة من خلال تقييم قدراتهم في مهارات مختلفة أو في أوصاف مهام محددة كالإداء المستقبلي والتوقعات (Torales, 2020, P. 39).

ونجد أن معظم الأبحاث تناولت المرحلة الجامعية
مثل (Villavicencio, Bernardo, 2016) (Patterson, 2011) (Mcbri, 2012)

(Feldman, Kubota, 2015) (Beefink, etal, 2012) وكذلك تناولت الباحثة عينة من طلاب الجامعة لما لها من أهمية حيث أنها تحتل مكانة كبيرة بين مختلف الثقافات والبيئات والشعوب، ذلك لأنها تؤهل الفرد للدخول في مرحلة الشباب والرشد، حتى يصبح عضواً ينخرط في خدمة المجتمع ويسهم في تقدمه وتطوره، كما أنه يصبح فيها الفرد مسؤول عن أسرة وعضو منتج له دور فعال في المجتمع.

وتشير نتائج بحث كلا من (Moghari, Lavasani, Bagherian,) (Afshari,2011) (Sezgin& Erdogan, 2015) إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة بين التفاؤل الأكاديمي و فعالية الذات الأكاديمية .

ويظهر بحث (Nasab, 2015, P.709) إلى وجود تأثير مباشر موجب من التفاؤل الأكاديمي على فعالية الذات الأكاديمية وكذلك وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بينهما أى أن الطلاب ذوى فعالية الذات الأكاديمية المرتفعة يتمتعون بتفاؤل أكاديمي مرتفع.

وأوضح بحث (Mcbrid, 2012) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للنوع فى فعالية الذات الأكاديمية ، بينما تشير دراسة (Tan&Tan,2014) (Villavicencio& Bernardo, 2016) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للنوع فى فعالية الذات الأكاديمية لصالح الذكور وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للنوع فى التفاؤل ، بينما يشير بحث (Joo,et al,2000) (Saroughi,2019) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للنوع فى فعالية الذات الأكاديمية ، بينما تشير دراسة (Los,2014) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للنوع فى فعالية الذات الأكاديمية .

ويتضح وجود إتساق كبير فى نتائج البحوث السابقة التي إهتمت ببحث التأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية والتنظيم الذاتى للتعلم على وجود علاقة بينهما ، إلا أن هذه العلاقة لا تزال فى حاجة إلى توضيح، حيث تدعم الأدلة التجريبية العلاقة بين هذه المتغيرات فى جوانب معينة، بينما تظل نواحى أخرى لهذه العلاقة غير واضحة.

مشكلة البحث :-

ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي من خلال التالي:

- ١- ما مستوى التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق؟

العلاقة بين التفاوض الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق **د. محمد إبراهيم عبد الرحيم زبانه أ.د. عبدالله طيبة إبراهيم (د.ع.م) أ.د. السيد الفضال عبد المطلب د. نانيا محمد علي**

٢- هل يوجد إختلاف بين الذكور والإناث فى التفاوض الأكاديمي لدى طلبة جامعة الزقازيق؟

٣- هل يوجد إختلاف بين الذكور والإناث فى فعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق؟

٤- هل توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التفاوض الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

١- فهم طبيعة العلاقة بين التفاوض الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق. التعرف على طبيعة الفروق بين الذكور والإناث في التفاوض الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق.

٣- إدراك مستوى كل من التفاوض الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية

أهمية البحث :

أ- من الناحية النظرية :- إضافة خلفية نظرية عن متغيرات البحث ألا وهى (التفاوض الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية) مما يؤدي إلى توفير معلومات وبيانات عنها والتي قد تساعد الباحثين في هذا المجال مما يمثل إضافة للتراث النفسى التربوى ، كما يتضح أهمية البحث فى تناوله لعينة مهمة من عينات المجتمع وهى عينة طلاب الجامعة، حيث أنها تحتل مكانة كبيرة بين مختلف الثقافات والبيئات والشعوب

ب- من الناحية التطبيقية :- قد تسهم نتائج البحث الحالى فى مساعدة الطلاب على التعامل بإيجابية مع الصعوبات الأكاديمية، مما ينعكس إيجابيا على إداءه الأكاديمي و تبنى نظرة تفاؤلية للعملية التعليمية، قد تسهم نتائج البحث الحالى فى

إعداد برامج لتحسين التفاؤل الأكاديمي وتنمية فعالية الذات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة.

مصطلحات البحث :

تتمثل مصطلحات البحث فى :

التفاؤل الأكاديمي Academic Optimism

تعرفه الباحثة على أنه:- ثقة الطالب فى قدرته على التوافق مع الظروف المحيطة به وفى تقديم أعضاء هيئة التدريس كافة أشكال الدعم الأكاديمي له وذلك لتوفير بيئة أكاديمية إيجابية.

ويحدد إجرائيا بالدرجة التى يحصل عليها الطالب فى مقياس التفاؤل الأكاديمي.

فعالية الذات الأكاديمية Academic Self-Efficacy

تعرفه الباحثة على أنه :- معتقدات الطالب حول قدراته على إنجاز المهام الأكاديمية بنجاح من أجل تحقيق أهدافه المنشودة وكذلك القدرة على حل المشكلات الأكاديمية والتفاعل الإيجابى مع الأقران والمشاركة الفعالة و إتخاذ القرارات الأكاديمية الحاسمة .

ويحدد إجرائيا بالدرجة التى يحصل عليها الطالب فى مقياس فعالية الذات الأكاديمية.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالى ونتائجه بالأدوات والعينة والأساليب الإحصائية التى استخدمت فى معالجة البيانات والنتائج فى البحث فيما يلى :-

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق **د. محمد إبراهيم عبد الرحيم زبارة أ.د. عبدالله طيبة إبراهيم (د.ع.م) أ.د. السيد الفضال عبد المطلب د. نانيا محمد علي**

الحد الموضوعي :- يهتم البحث الحالي بدراسة النموذج السببي للعلاقات بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية والتنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة جامعة الزقازيق

الحد البشري :- طلاب وطالبات جامعة الزقازيق .

الحد المكاني :- معظم كليات جامعة الزقازيق .

الحد الزمني :- الفترة الزمنية المستخدمة في تطبيق أدوات البحث

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : التفاؤل الأكاديمي Academic Optimism

يشير (Ianni, 2018, P.1) أن التفاؤل ينتمي لعلم النفس الإيجابي، فهو توقع إيجابي للمستقبل وسمة إيجابية من سمات الشخصية، فهو السمة التي تميز الأفراد الذين لديهم توقعات إيجابية للمستقبل، فهو عنصر مهم لتحقيق حياة ناجحة، كما أنه هناك بعض السمات التي تميز الأفراد المتفائلون عن غيرهم من الأفراد مثل المثابرة والإنجاز والصحة البدنية الجيدة والمزاج الإيجابي والانفتاح وتحديد الأهداف ومتابعتها.

ويعرف (Rand, 2017, p.7) التفاؤل بأنه الإعتقاد المستمر بأن الأشياء الجيدة سوف تحدث في المستقبل في مقابل الأشياء السيئة، ويرتبط ذلك بعوامل داخلية (الجهد والمعرفة والقدرة) وعوامل خارجية (الدعم الاجتماعي والحظ والتدخل الخارق للطبيعة)، وبناء عليه فإن توقع النتائج لدية مرتبط بالأنشطة المتنوعة الساعية لتحقيق الأهداف، وكذلك ردود الأفعال المتعلقة بهذة الأنشطة.

تعريف التفاوض الأكاديمي :- يتم تقسيم تعريف التفاوض الأكاديمي إلى تصنيفين :-

التصنيف الأول :- يهتم بالتفاوض الأكاديمي باعتباره مجموعة من المعتقدات

يذكر (Hoy, Tarter, Woolfolk. Hoy, 2006, P.431) التفاوض الأكاديمي هو تلك القوة التي تفسر أداء الطلاب في ضوء مجموعة من المعتقدات التي تهتم بفعالية الطالب ومقدرته الأكاديمية .

ويعرف (Beard, 2008, P.85) التفاوض الأكاديمي بأنه إعتقاد ذاتي إيجابي للقدره على تكوين فرقا واضحا في الإنجاز الاكاديمي للطلاب، وتعلمهم من خلال شعورهم بالكفاءة، والتي تمثل معتقدات الفرد عن ذاته في التغلب على الصعوبات والمرونة والمثابرة على تحسن الأداء الأكاديمي .

ويحدد (Reaves, 2010, P.15) التفاوض الأكاديمي بأنه مجموعة من المعتقدات والإنفعالات والأفعال التي تهتم بمراكز القوة في المؤسسة التعليمية وتعمل معا بشكل تفاعلي لخلق بيئة مدرسية إيجابية .

ويذكر (Hejazia, Masoud, Lavasania, Mazareia, 2011, P.646) أن التفاوض الأكاديمي هو إعتقاد فردي لدى الطالب / المعلم يجعله يشعر بالكفاءة والثقة والتاكيد الأكاديمي، وذلك من خلال خلق بيئة تعليمية نشطة وإيجابية تؤدي إلى تقدم الطلاب وزيادة تحصيلهم .

ويشير (Donovan, 2014, P.8) إلى أن التفاوض الأكاديمي هو مجموعة من المعتقدات الجماعية حول نقاط القوة في أطراف العملية التعليمية ككل (المعلم / الطالب / المدرسة) والتي ترسم صورة عن القوة البشرية فيها من خلال القدرة على تحقيق الأهداف الأكاديمية ليس ذلك فحسب بل والقدرة على إحداث تغيير في تعلم الطلاب وإنجازهم، بحيث يعتبر التفاوض محورها الرئيسي، والذي يشمل كل من الكفاءة والثقة والتاكيد الأكاديمي .

العلاقة بين التفاوض الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبارة أ.د. عبدالله طيبة إبراهيم (د.ع.م) أ.د. السيد الفضال عبد المطلب د.بانيا محمد علي

ويشير (Rile, 2015, P.32) التفاوض الأكاديمي بأنه اعتقاد الطلاب بأن قدراتهم تمكنهم من تطوير ونمو ذاتهم ، وإحداث تغييرات إيجابية في التعلم ، وذلك عن طريق ظهور تغييرات في الأداء الأكاديمي لديهم .

وتشير (إيناس محمد صفوت وهانم أحمد سالم، ٢٠٢٠، ص٩) إلى أن التفاوض الأكاديمي هو ميول الطالب الإيجابية تجاه قدراته على تحسين تحصيله الأكاديمي ، ونظرته التفاوضية بأن أساتذة المقررات على استعداد تام للتعاون معه في متابعه تقدمه وتحفيزه للحصول على أفضل النتائج وتشجيعه أكاديميا وحثه على العمل الجاد .

التصنيف الثاني :- يهتم بالتفاوض الأكاديمي باعتباره بنية تفاعلية ثلاثية الأبعاد

ويشير (Hoy, et al, 2006, P.431) إلى أن التفاوض الأكاديمي مجموعة من الخصائص المجمعّة التي تعمل معا بشكل موحد لخلق بيئة أكاديمية إيجابية ، ويشمل الأبعاد المعرفية والإنفعالية والسلوكية، حيث البعد المعرفي في الكفاءة الجماعية والبعد الإنفعالي في الثقة في أطراف العملية التعليمية والبعد السلوكي في التأكيد الأكاديمي .

ويوضح (McGuigan, 2006, P.205) أن التفاوض الأكاديمي يتضمن بيئة متفاعلة من الخصائص الأكاديمية المرتبطة بالثقة في الطالب والمعلم وفعالية كلا منهما في العملية التعليمية والدعم الأكاديمي المقدم لهم .

ويرى (Hoy, et al, 2006, P.431) أن التفاوض الأكاديمي يتكون من مجموعة من الأبعاد تتمثل في الفعالية الجماعية وتعنى الإعتقاد الكامل بإمكانية إحداث تغيير إيجابي في التعلم والتأكيد الأكاديمي ويعنى السلوك المركزي في تشجيع تحصيل الطلاب وإنجازهم والثقة في الطلاب والمعلم وأولياء الأمور نحو تحقيق أهداف العملية التعليمية .

وتعرف (أميرة محمد بدر، ٢٠١٩، ص٤٠٨) التفاوض الأكاديمي بأنه بنية متفاعلة ثلاثية الأبعاد تتمثل في معتقدات المعلم حول فعاليته وقدراته على التغلب

على الصعوبات التدريسية، وثقته بالأداء الدراسى لتلاميذه، ودور ولى الأمر الإيجابى تجاه العملية التعليمية، وتركيزه على تحقيق التلاميذ مستوى أكاديمى مرتفع . وبناء على ذلك إستخلصت الباحثة التعريف التالى للتفاؤل الأكاديمى ثقة الطالب فى قدرته على التوافق مع الظروف المحيطة به وفى تقديم أعضاء هيئة التدريس كافة أشكال الدعم الأكاديمى له وذلك لتوفير بيئة أكاديمية إيجابية.

أبعاد التفاؤل الأكاديمى لدى الطالب

وينذكر (Rile,2015,P.32), (Kulophas, Ruengtrakul, Wongwanich, 2014,P.2555)

١- الدعم الأكاديمى Academic Emphasis :- سعى المعلم والأباء والمدرسة لتحقيق التميز الأكاديمى للطلاب وذلك من خلال وضع أهداف أكاديمية عالية قابلة للتحقيق مع مراعاة إمكانية الطلاب فى تحقيق تلك الأهداف، وتوافر جو مدرسى منظم، وبيئة تعليمية جيدة.

٢- الثقة فى المعلمين والأباء Trusting Parents and Teachers :- لابد من توافر عنصر الثقة من الطالب إلى المعلم والأباء وذلك من خلال توافر الصدق والامانة والنزاهة والانفتاح بينهم.

٣- الإعتقاد فى قدراتهم بإمكانية التغلب على الصعوبات ومواجهة الفشل بالمرونة والمثابرة Believing in their ability to overcome difficulties and react to failure with resilience and perseverance :- قدرة الطلاب على التعامل مع الصعوبات ومواجهة الفشل والتمتع بالمرونة والمثابرة وذلك من أجل تحسين عملية تعلمهم، وتحقيق مستوى أعلى من التحصيل الأكاديمى.

ويرى كل من (Senobar,Kasir,Nasab,Raeisi,2018,P.150)

(Sarouni, Jenaabadi, Pourghaz, 2016,P.126) أن أبعاد

التفاؤل الأكاديمى لدى الطلاب

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق **د. د. محمد إبراهيم عبد الرحيم زبارة أ. د. عبدالله طيبة إبراهيم (رحمه الله) أ. د. السيد الفضال عبد المطلب د. دانيا محمد علي**

١- الدعم الأكاديمي Academic Emphasis السعى وراء تحقيق كافة الإجراءات اللازمة لتحقيق الإنجاز الأكاديمي للطلاب مع إحداث فرقا في الأداء والتحصيل لديهم.

٢- ثقة الطلاب في المعلمين Student Trust in Teachers تهدف الثقة في العملية التعليمية إلى تحقيق أقصى قدر من الاستفادة الأكاديمية حيث تعتمد على درجة ثقة كل طرف في الطرف الآخر وتعتر تلك العلاقات المتبادلة التي تعتمد على الثقة هي النقطة الفارقة في تحسين المستوى الأكاديمي للطلاب.

٣- التوافق الجامعي Identification with university يعتمد مفهوم التوافق الجامعي أو المؤسسي على درجة إرتباط وتعلق الطالب بالمؤسسة فشعور الطالب بالإنغماس والإنسجام والراحة والالتزام والمشاركة داخل المؤسسة أكبر دليل على وجود توافق بين الطالب والمؤسسة.

ويوضح (Anderson, et)

al,2019,P.441 (Temidayo,2013,P.74) أبعاد التفاؤل الأكاديمي لدى

الطلاب كالآتي:-

١- الدعم الأكاديمي Academic Emphasis يتمثل في تقديم كافة الخدمات المعينة التي تساعد على تحقيق أقصى إنجاز للطلاب والحصول على توقعات أكاديمية عالية.

٢- الفعالية المجمع للطلاب Collective efficacy of student مجموعة تصورات وتوقعات الطلاب عن قدراتهم وإمكانياتهم في القيام بكافة التكاليف المطلوبة منهم بالشكل الإيجابي الذي يحقق أعلى درجات التحصيل الأكاديمي وأعلى مستوى للأداء الأكاديمي لهم وتحسين عملية التعلم والإرتقاء بالعملية التعليمية .

٣- ثقة المؤسسة فى الطالب والمعلم Faculty Trust in student and parents وتعنى إيمان المؤسسة بقدرات وإمكانيات جميع أطرافها التى تتعاون سويا من أجل تحقيق أهدافها المنشودة والإرتقاء بالعملية التعليمية. وبناء على ما تم عرضه من أبعاد للتفاؤل الأكاديمي ترى الباحثة أن أبعاد التفاؤل الأكاديمي لدى الطالب، تتمثل فى (ثقة الطالب فى المعلم - الدعم الأكاديمي - التوافق الجامعي) مما دفع الباحثة إلى وضع هذه الأبعاد فى الإعتبار أثناء إعداد مقياس التفاؤل الأكاديمي.

أهمية التفاؤل الأكاديمي :- أولا :- أهمية التفاؤل الأكاديمي بالنسبة لعملية التعلم

ويذكر (Hey, Tarter, 2006, P.431) أن التفاؤل الأكاديمي دورا مميزا فى نجاح الطلبة وتعلمهم وتكوين بيئة تعليمية ايجابية فعالة ، فهو يشكل بناء متكامل للإنجاز ، فمنظور التفاؤل الأكاديمي يرتبط بمستويات مرتفعة من الفعالية. ويشير (Asgari, 2014, P.105) إلى أن التفاؤل الأكاديمي يرتبط إرتباطا مباشرا بالطلاب ومستوى إنجازهم وتحصيلهم ، كما أنه يهدف إلى تعزيز قدرة الطلاب على التعلم ، وظهور سلوكيات ايجابية أكاديمية جيدة تمكنهم من تحسين عملية تعلمهم فى ظل بيئة تعلم جيدة .

ويرى (Nelson, 2012, P.35) التفاؤل الأكاديمي مرتبط بفعالية الذات لدى الطلاب حيث أن معتقدات الطلاب حول أنفسهم وقدراتهم على إنجاز المهام المحددة المطلوبة، والتاثير على سلوكهم فى المواقف الحالية والمستقبلية مع مرور الوقت كل ذلك يؤثر على مقدار ما سيحاول الطالب تحقيقه بشكل عام، وكذلك الأفراد المتفائلون يكون لديهم نسب مرتفعة من الفعالية الذاتية التى تمكنهم من مواجهة مشكلاتهم بشكل أفضل من الأفراد ذوى مستوى ضعيف من التفاؤل (Tan&Tan, 2014, P.624)

العلاقة بين التفاوض الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق **د. همدان إبراهيم عبد الرحيم زبارة أ.د. عبدالله طيبة إبراهيم (رحمه الله) أ.د. السيد الفضالي عبد المطلب د. دانيا محمد علي**

ويذكر (Anderson, et al,2019,P.435) أن التفاوض يدعم من فعالية الذات ويزيد الثقة بالنفس ويدفع الطلاب نحو العمل والنشاط والحفاظ على الروح المعنوية الإيجابية، وتحسين بيئة التعلم وتنميتها.

أهمية التفاوض الأكاديمي بالنسبة للطلاب

ويذكر (Rand, 2017, P.7) أن للتفاوض أهمية كبيرة حيث يجعل الطالب يحدد أهدافه بدقة، وذلك وفقا لقدراته وإمكانيات بيئته، حيث يتوقع أن تساعد الظروف المحيطة به على تحقيقها، ومن ثم يعمل الطالب على تحقيق هذه الأهداف.

ويرى (Tarter, 2013, P.5) أن الطالب المتفائل يحمي ذاته من مشاعر الإكتئاب والحزن الشديد والقلق نتيجة لما يمتلكه من أفكار وتوقعات إيجابية تنعكس على صحته النفسية والجسدية، مما يزيد من قدراته على التعامل مع المواقف والأحداث بإيجابية ومعالجة المواقف والمعلومات بمرونة.

ويذكر (Maron,et al,2015,P.150) أن التفاوض الأكاديمي أهمية كبيرة للطلاب حيث أنه يجعله يستجيب إنفعاليا تجاه الآخرين وتجاه المواقف والأحداث بطريقة إيجابية، تجعله يتوقع نتائج مستقبلية ممتازة، فيجعله دائما في حالة توقع إيجابي للأحداث والتقبل التام لها.

ويوضح (Mitchell&Tarter, 2016,P.5) أن التفاوض الأكاديمي يشكل قوة دافعة تدفع الطالب على التركيز في الأمور الإيجابية من حيث قوتها ومدى مرونتها، بدلا من التركيز على العجز والضعف واليأس، فهو القوة التي تعزز تحصيل الطلاب، وتمكنهم من التغلب على الصعوبات بالمواجهة والمثابرة.

ويشير (Asgari, 2014,P.105) إلى أن التفاوض الأكاديمي يجعل الطالب لديه ميل ذاتي للإعتقاد الدائم بأن كل ما يحدث هو أمر إيجابي جيد يجب التعامل معه بطريقة إيجابية جيدة مع مراعاة تجنب جميع الأمور السيئة،

فالأشخاص المتفائلون هم الذين يتوقعون الحصول على نتائج إيجابية حتى عندما تكون الأمور صعبة .

وبناء على ما سبق ترى الباحثة أن للتفاؤل الأكاديمي أهمية كبيرة ، حيث يؤثر التفاؤل تأثيرا إيجابيا على الحالة النفسية للطالب، ويمكنه من التعامل مع المواقف الأكاديمية الحالية وكذلك يكون لديه موقف إيجابي حيال المستقبل، حيث يجعل الطالب يتوقع أنه سوف يحقق أهدافه بالتخطيط للمستقبل وتحقيق نتائج إيجابية إذا عمل بجد ويجعل للحياة هدف ومعنى يتجه الطالب نحوه بالإضافة إلى زيادة قدرة الطالب على التكيف والتوافق مع المواقف والتعامل معها بإيجابية، لأنه ينمى لديهم إدراكهم لقدراتهم الذاتية والتي تزيد من ثقتهم بأنفسهم، وتكشف لهم قدراتهم على الإنجاز والنجاح، وهذا يساعدهم في التحكم في أفكارهم ومشاعرهم وانفعالاتهم، مما ينعكس ذلك إيجابيا على بيئة التعلم ، وجعلها بيئة مثمرة ومنتجة وفي حالة تطوير وتحسين مستمر.

سمات الطلاب المتفائلين أكاديميا

يشير (Maran, et al, 2015,P.151) إلى أن الطلاب المتفائلون أكاديميا لديهم سمات شخصية تميزهم عن غيرهم من الطلاب ، وتتمثل تلك السمات في الشعور بالسعادة الدائمة والمتجددة ، الشعور بالرضا وقد تصل لدرجة الإنشراح مع وجود معنى مميز للحياة، والإحساس بالأمل المستمر مهما كانت الظروف ، والتركيز على التوقعات الإيجابية دائما .

ويقارن (Mc covern, 2004, P.35) بين بعض صفات المتفائلين أكاديميا وبين المتشائمين ، فالطلاب المتفائلون لديهم ميل إلى توقع نتائج إيجابية في ظل ظروف عدم اليقين ،الميل إلى أظهر السلوكيات التكيفية مثل التأقلم النشط وإعادة التفسير الإيجابي للأحداث الماضية، وتوقع النجاح وانتظار حدوث الخير وسرعة التفكير وسهولة التعامل مع الآخرين بالمرونة والمثابرة، أما الأفراد المتشائمون لديهم ميل إلى توقع النتائج السلبية التي تؤدي إلى ثمث العجز والتجنب والإنطواء ،

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبانه أ.د.عبدالله طيبة إبراهيم (د.ع.م) أ.د. السيد الفضالي عبد المطلب د.دانيا محمد علي

توقع الفشل وخيبة الأمل وانتظار الشر، بطيء التفكير وثبات الإستجابة، صعوبة التعامل مع الأفراد .

كما يوضح (Cenk& Demir, 2016,P.720) أن هناك صفات تميز الطلاب المتفائلون أكاديميا تتمثل في وجود نظرة إستبشارية نحو المستقبل، القدرة على التركيز على المهام التي يسعى لتحقيقها، توقع الأفضل مهما كانت الأحداث، السعي للنجاح وانتظار حدوث الخير، إدراك الأشياء بطريقة إيجابية مما يؤثر إيجابيا على حاضرة ومستقبله، الإعتماد على الاحداث الحالية وخبرات الفرد السابقة في توقع الخير والامل، سهل الإستثارة سريع الإستجابة، أكثر ثقة في قدراته، أكثر مرونة في مواجهة الصعوبات والتحديات.

وتشير (سوزان بسيوني، ٢٠١١، ص٧٥) أن صفات المتفائلين تتمثل في التعامل مع الآخرين بمودة وثقة، وتقدير الأمور تقديرا سليما، والإلتزان الإنفعالي، ومواجهة المشكلات بمرونة، والفعالية في التعامل مع المشكلات، وتوظيف الإرادة لمواجهة الصعاب .

ويذكر (Rand, 2017,P.8) أن الطلاب المتفائلون لديهم القدرة على مواجهة ردود الفعل السلبية، والتكيف مع ظروف الحياه الصعبة، والشعور بمزيد من الدعم الإجتماعي، وتقليل الشعور بالوحدة، والثقة بقدراتهم وأمكانيتهم.

ويشير (Kork, 2015, P.136) أن سمات المتفائلون تميزهم عن غيرهم، فهم أكثر مثابرة ومرونة في التعامل مع الآخرين ومع المواقف الصعبة والتحديات والصعوبات، وأكثر ممارسة للصمود النفسى ليمكنه من التكيف مع المحيطين به وكذلك التكيف مع الظروف القاسية، وأكثر فعالية في المواقف المحرجة الصعبة.

ويتضح مما سبق أن خصائص الطلاب المتفائلون أكاديميا التركيز على المهام التي يسعون إلى تحقيقها، والإلتزان الإنفعالي، والقدرة على مواجهة المشكلات الأكاديمية الصعبة، التوافق الجامعي وإمكانية التعامل مع الصعاب، السعي للنجاح

والتميز والتفوق، الشعور بالدعم الأتماعى والتمتع بعلاقات إجتماعية جيدة ، وتقدير الأمور تقديرا سليما، الثقة بالذات والتكيف مع ظروف الحياة الصعبة.

ثانيا :- فعالية الذات الأكاديمية Academic Self-Efficacy

تعتبر فعالية الذات من أهم ميكانيزمات القوى الشخصية، حيث تمثل مركزا هاما فى دافعية الطالب للقيام بأى نشاط أكاديمى وخاصة عند مواجهته للتحديات الأكاديمية، التى تتطلب النجاح فى الحياة الجامعية ، كما أن لفعالية الذات دورا هاما فى التأثير على ما يبذله الفرد من جهد ، وفى مثابرتة لتحقيق أهدافه ، والسعى للتغلب على التحديات التى تواجهه.

ويوضح (Armum& Chellappan, 2016, P.279) أن لفعالية الذات أهمية خاصة فى مرحلة المراهقة ، حيث أنها تعتبر فترة زمنية بين مرحلة الطفولة ومرحلة البلوغ يواجه فيها المراهق تغيرات طارئة سواء كانت بيولوجية و أكاديمية أو عاطفية أو إجتماعية ، ففى هذه المرحلة يتوقع من الفرد مواجهة التعديل الصارم والتكيف معه من حيث المدرسة والحياه الأسرية والأكاديمية والإجتماعية ،فهى أفضل مرحلة توضح أعلى مستوى لإكتشاف الفرد لذاته ، حيث يجعله أكثر إلتزاما وأكثر نضجا، وذلك فمن الضرورى أن يثق الفرد فى قدراته على التحكم فى البيئة الخاصة به والثقة بقدراته وأمكاناته التى تمكنه من أداء مهمة معينة ، ففعالية الذات عنصر هام يساعد على إنجاز الفرد الأكاديمى وكذلك تساعد على تحسن حالته النفسية .

يعتبر نموذج فعالية الذات من المكونات الهامة للنظرية المعرفية الإجتماعية، والتى تفترض أن سلوك الفرد والبيئة والعوامل الإجتماعية تتداخل بدرجة كبيرة ، فالسلوك الإنسانى يتحدد تبادليا فى ضوء ثلاثة مؤثرات وهى العوامل الذاتية والعوامل السلوكية والعوامل البيئية ، مع التأكيد على دور الخبرات التى يمر بها الفرد فى حياته وتعددتها وتنوعها فى مدى إدراكه المعرفى لقدراته الشخصية ، وفى

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق د. دينا محمد علي

تشكيل معتقداته عن ما يمتلكه من قدرات وأمكانات ومهارات، حيث تعمل هذه الخبرات على مساعدة الذات (Bandura, 1997, P.192)

إفتراضات نظرية فعالية الذات لباندورا يرى (Bandura, 1978, P.433.)

- ١- سلوك الفرد موجهة عن طريق القدرة على التفكير المستقبلي
- ٢- يتعلم الأفراد عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين
- ٣- الحتمية المتبادلة وهو تفاعل الأحداث البيئية والعوامل الذاتية الداخلية (معرفى - إنفعالى - بيولوجى) والسلوك بطريقة متبادلة، فالأفراد يستجيبون معرفيا وإنفعاليا وسلوكيا إلى الأحداث البيئية ومن خلال القدرات المعرفية يمارسون التحكم فى سلوكهم والذى بدوره يؤثر ليس فقط على البيئة ولكن أيضا فى الحالات البيولوجية والمعرفية والإنفعالية

أبعاد فعالية الذات فى ضوء نظرية باندورا:- يوضح (Bandura, 1997, P.193) أبعاد فعالية الذات :-

- ١- مقدار الفعالية Magnitude : تختلف طبقا لطبيعة الموقف وصعوبته ويكون قدر الفعالية واضحا عندما يكون المهام مرتبة وفقا لمستوى صعوبتها .
- ٢- العمومية Generality : إنتقال فعالية الذات من موقف ما إلى موقف مشابهة اخر فالطالب يمكنه النجاح فى أداء مهام من خلال نجاحه فى أداء مهام مشابهة .
- ٣- القوة Strength : قوة الإعتقاد فى فعالية الذات فى مواجهة أى موقف مهما كانت صعوبته وتحدد قوة فعالية الذات من خلال خبرات الفرد السابقة ومدى ملائمتها للموقف .

العوامل المرتبطة بفعالية الذات فى ضوء نظرية باندورا:- يرى (Bandura, 1994, P.4) أن هناك عوامل مرتبطة بفعالية الذات تتمثل فى :-

- ١- العوامل المعرفية:- من خلال مفهوم القدرة والإعتقاد بقدرة الأفراد على السيطرة على البيئة، فالأفراد مرتفعى الفعالية يهتمون بعمليات النجاح التى

تزيد من أدائهم وتدعمه ، بينما الأفراد منخفضى الفعالية يفكرون فى عمليات الفشل .

٢- العوامل الوجدانية:- تؤثر فعالية الذات على الضغوط والإحباطات التى يتعرض لها الأفراد فى المواقف المختلفة ، حيث أن الأفراد منخفضى الفعالية أكثر عرضة للقلق .

٣- العوامل السلوكية:- تؤثر فعالية الذات على إنتقاء السلوك ، فعملية إختيار الفرد للأنشطة والاعمال التى يقبل عليها تتوقف على ما لدى الفرد من معتقدات ذاتية فى قدرته على تحقيق النجاح .

وقد اعتمدت الباحثة على نظرية باندورا أثناء إعداد أداة الدراسة بإعتبارها حجر الأساس لفعالية الذات العامة ومناسبتها لعينة الدراسة وهى طلاب الجامعة واستفدت منها الكثير نظريا فى إعداد أداة الدراسة الخاصة بفعالية الذات الأكاديمية

تعريف فعالية الذات الأكاديمية Academic Self-Efficacy

يتم تقسيم التعريفات إلى تصنيفين :- التصنيف الأول:يهتم بفعالية الذات الأكاديمية بإعتبارها قدرة

ويشير (Adeyemo, 2007, P.201) إلى أن قدرة الطلاب على أداء مهمة تؤثر بشكل كبير على نجاحهم ، فالمتعلمين الذين يمتلكون مستويات عالية من فعالية الذات الاكاديمية يكونوا اكثر تحدى وتصدى وصمود امام المهام المعقدة التى يقومون بها ، لأنهم ينظرون إلى المهام الأكاديمية الصعبة على أنها فرصة للنمو والإتقان والإستمرار حتى النجاح تلك المهمة ، على العكس حيث يشعر الأفراد ذوى فعالية الذات الأكاديمية المنخفضة بالتهديد والخوف عند مواجهة المهام الصعبة ، ففعالية الذات الأكاديمية تؤثر على تطلعات الطلاب ومستوى إنجازهم الأكاديمى .

ويوضح (Adeyemo, 2007, P.200) أن فعالية الذات الاكاديمية مرتبطة بأداء الفرد وقدراته وأنشطته ، وبناء على مبدأ الحتمية المتبادلة فأن أداء

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبارة أ.د.عبدالله طيبة إبراهيم (د.ع.م) أ.د. السيد الفضال عبد المطلب د.بانينا محمد علي

الفرد مرتبط بثلاثة عوامل وهي عوامل سلوكية تتمثل في الإستجابات الصادرة من الفرد في المواقف التي تحدث له، وعوامل شخصية تتمثل في معتقدات الفرد حول إتجاهاته ومهاراته وقدراته ، وعوامل بيئية تتمثل في تلك الأدوار التي يقوم بها الأشخاص حول الفرد .

تتضمن فعالية الذات الأكاديمية القدرة المعرفية للأفراد ، والثقة التي تمكنهم من تنفيذ الأنشطة المطلوبة ، كما أنه يتم الحكم على مدى قوة فعالية الذات من خلال المقارنة بين المعايير والأداءات الشخصية ، فإذا كانت المعايير والأداء متطابقة بشكل كبير ، هذا يؤدي إلى الرضا والثقة في الأداء مع إستمرار الدافع وبالتالي فعالية ذات مرتفعة ، أما إذا كان هناك تناقض بين المعايير والأداء، هذا يؤدي إلى عدم الرضا مع إنخفاض في الدافع وبالتالي ضعف فعالية الذات (, Beeffink Van Eerde, Rutte , Bertrand, 2012, P.73)

ويوضح (Jiang, et al, 2014,P.93) أن فعالية الذات الأكاديمية تمثل قدرة الفرد على أن يتعلم بنجاح وإداء مهام أكاديمية معينة على مستويات محددة ، وتختلف تلك المهام الأكاديمية باختلاف طبيعة السياقات التي تتم في ضوئها عملية التعلم ، فالسياقات التي تسلط التقدم والجدد والتشجيع والدعم والتعزيز تساعد على رفع مستوى فعالية الذات الأكاديمية ، وبالتالي رفع مستوى النجاح في أداء المهمة الأكاديمية ، وعلى العكس فالسياقات التي تسلط على المنافسة الشرسة والمقارنة بين الطلاب تؤدي إلى خفض فعالية الذات الأكاديمية وبالتالي خفض مستوى النجاح في أداء المهمة الأكاديمية .

ويشير (Sharabi, et al,2016,P.378) إلى أن فعالية الذات الأكاديمية هي قدرة الفرد على تنظيم وتنفيذ الإجراءات اللازمة لتحقيق المطلوب لمستويات الإداء الأكاديمي ، حيث أنها تزيد من إصرار الطلاب وجهودهم الإستثمارية وإنجازتهم .

التصنيف الثاني :يهتم بفعالية الذات الأكاديمية باعتبارها مجموعة من المعتقدات

ويعرفها (محمد عبدالسلام، ٢٠٠٢، ص٣٩١) بأنها معتقدات الطالب عن قدراته واستعدادته ودوافعه التي تمكنه من الأداء الجيد ، ومن التفاعل مع الحياة الأكاديمية بنجاح فى سبيل تحقيق أهدافه .

ويشير (Adeyemo,2007,P.200) إلى أن فعالية الذات الأكاديمية هى معتقدات الفرد عن ذاته فى قدراته على تعلم أو اداء سلوك ما بمستويات معينة ، فالقدرة التى يجلبها الفرد إلى مهمة معينة هى مؤشرات قوية للتنبؤ بها فى الأداء الناجح عن تلك المهمة والتوسط فى المحددات الأخرى من هذا الأداء .

وتوضح (أماني سعيدة وسيد إبراهيم، ٢٠١٢، ص٦٩٠)) فعالية الذات الأكاديمية بأنها جملة معارف ومعتقدات الفرد وثقته فى إمتلاكه للانماط السلوكية والنفسية الفعاله لمعالجة مواقف التعلم الأكاديمية وحل المشكلات الأكاديمية وقدراته على إستخدام هذه الأنماط لإحداث تغيير فى موقف التعلم .

وتعرفها (لبنى جديد، ٢٠١٥، ص٧٩) بأنها إعتقاد الفرد بإمتلاكه القدرة على أداء العمل بشكل جيد داخل الصفوف الدراسية وتدوين الملاحظات والتحضير للإمتحان.

ويعرفها (أحمد عمرو، ٢٠١٥، ص١٩٢) بأنها إعتقادات الفرد المدركة حول مدى قدرته على القيام بمهام أكاديمية معينة.

ويعرفها (Celik, 2015, P.107) معتقدات الأفراد التى تمكنهم من القيام بالمهام الأكاديمية بنجاح فى مستويات محددة ، فهى ثقة المرء بنفسه لإداء ناجح لمهمة أكاديمية معينة .

ويعرفها (Wang& Neihart, 2015,P.65) بأنها معتقدات الأفراد فى قدراتهم على أداء المهام الأكاديمية المحددة بنجاح على مستوى معين .

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبارة أ.د.مهالة طيبة إبراهيم (د.مهالة) أ.د. السيد الفضال عبد المطلب د.بانيا محمد علي

وتعرفها (نوارة بادى، ٢٠١٨، ص٢٠٤) إعتقاد الفرد فى إمكاناته الذاتية وثقته فى قدراته ومعلوماته الأكاديمية ، وأنه يملك من المقومات العقلية والمعرفية والإنفعالية الدافعية والحسية والعصبية ما يمكنه من تحقيق المستوى الذى يرتضيه أو يحقق له التوازن محددًا وجهوده وطاقته فى هذا المستوى .

فعالية الذات هى إعتقاد الطالب بأنه لديه المهارات الأكاديمية الكافية لإنجاز المهام ذات أوصاف محددة مرتبطة بطبيعة كل مهارة ، وكذلك حكم الطلاب على ما يمكنهم فعله بالمهارات التى يمتلكونها لإنجاز مهام معينة (Torales, 2020, P.38)

وفى ضوء ما تم عرضه من تعريفات لفعالية الذات الأكاديمية توصلت الباحثة إلى التعريف الأتى معتقدات الطالب حول قدراته على إنجاز المهام الأكاديمية بنجاح من أجل تحقيق أهدافه المنشودة وكذلك القدرة على حل المشكلات الأكاديمية والتفاعل الإيجابى مع الأقران والمشاركة و إتخاذ القرارات الأكاديمية الحاسمة.

أبعاد فعالية الذات الأكاديمية

يرى (محمد عبد السلام، ٢٠٠٢، ص٣٩٢) (محمد إسماعيل حميدة، ٢٠١٩، ص٣٦١) أن أبعاد فعالية الذات الأكاديمية تتمثل فى :-

- بعد التحصيل الدراسى :- تعبر عن قدرات الطالب التى تمكنه من فهم وإستيعاب الموضوعات الدراسية وإستراجعتها، والتغلب على صعوبة التفاعل مع بعض أجزاء المقررات الدراسية أو تطبيقاتها العملية.
- بعد التكاليفات الدراسية :- تعبر عن مهارات الطالب التى تمكنه من القدرة على أداء الأعمال والمهام المتعلقة بالمقررات الدراسية ، والتى يكلف بها مثل إجراء بحوث وكتابة تقارير وأعداد الموضوعات الدراسية .

- بعد تنظيم الذات :- ترتبط بمهارة الطالب فى تنظيم ساعات يومه الدراسى سواء داخل الجامعة أو خارجها ، وإلتزامه بمواعيد المحاضرات ، وتنظيم أوقات المذاكرة ، ومراجعته للدروس والتحكم فى التوقيت لإداء المهام المختلفة مع التغلب على مشكلة تنظيم الوقت .
 - بعد موقف الإختبار:- ترتبط بقدرات الطالب المعرفية للإداء فى مواقف الأمتحانات والسيطرة على أفكاره وتنظيمها للإجابة على الأسئلة ، مع الثقة أثناء إداء الإختبارات ، والقدرة على الإستعداد بشكل جيد فى الإمتحان
 - بعد التخصص الدراسى :- تعبر عن قدرة الطالب على التفاعل مع متطلبات التخصص الدراسى ، والتي تمكنه من إكتساب مهاراته والنجاح فيها.
- ويشير كل من (Gafoor& Ashraf, 2006,P.2.) (بنى حديد ٢٠١٥،ص٧٨) إلى أن أبعاد فعالية الذات الأكاديمية تتمثل فى
- العلاقة مع الأقران:- تتمثل فى طبيعة علاقة الطالب بأقرانه داخل الفصل أو خارجة
 - إستخدام الموارد فى حل المشكلات:- القدرة على إستخدام الأماكنيات والموارد المتاحة فى مواجهة الصعوبات التى تواجهه.
 - التوجه نحو الهدف وإتخاذ القرار:- تحديد الطالب هدفا معينا للوصول إليه وتحقيقه ويتم فى ضوءه إتخاذ القرارات الأكاديمية الخاصة به.
 - التكيف والتحضير للإمتحان:- من خلال تدوين الملاحظات وحضور المحاضرات بانتظام وتوجيه الأسئلة وتحديد أوقات الإستذكار
 - إدارة الوقت:- قدرة الطالب على تحديد وقتا محددًا للإنتهاء من تكليفات محددة وإتباع النظام فى كافة أموره.

العوامل المؤثرة على فعالية الذات الأكاديمية :-

يرى (Wang& Neihart, 2015,P.65) أن هناك مجموعة من

العوامل التي تؤثر على فعالية الذات الأكاديمية تتمثل في :-

- التغذية الراجعة Feed back تلك المعلومات والخبرات والمراجعات التي يزود بها المتعلم ذاته او تحدث له تقدم.
- النمذجة Modeling تعرض الفرد لنموذج من أقرانه، فيحسن من كفاءة ودافعية التحدي، ويتعرض لنموذج خبير (معلم) ، فيحسن من كفاءة القدرة على حل المشكلات وتعلم الإستراتيجيات المختلفة للتعلم.
- الخبرة الناجحة Successful Experience فلا بد أن يساعد المعلم طلابه على تكوين رصيد من الخبرات الناجحة ذات مستوى متعدد من التحديات .
- وترى (هيفاء المطيري ،٢٠١٦،ص٤٤) أن العوامل التي تؤثر على فعالية الذات الأكاديمية تتمثل
- أختيار النشاطات :- يختار الأفراد المهمات والنشاطات الأكاديمية التي يعتقدون أنهم سوف ينجحون فيها ، ويتجنبون المهمات والنشاطات التي تزداد احتمالية فشلهم بها .
- التعلم والإنجاز :- أن الأفراد ذوي الإحساس المرتفع بفعالية الذات الأكاديمية يميلون إلى التعلم والإنجاز أكثر من أقرانهم ذوي الإحساس المنخفض بفعالية الذات الأكاديمية.
- الجهد المبذول والإصرار :- أن الأفراد ذوي الإحساس المرتفع بفعالية الذات الأكاديمية يميلون إلى بذل جهد كبير في محاولاتهم لإنجاز مهمات أكاديمية معينة ، وكذلك يكونوا أكثر إصرارا عندما يواجهون عقبات تعيق نجاحهم ، أما الأفراد ذوي الإحساس المنخفض بفعالية الذات الأكاديمية

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبانه أ.د. عبدالله طيبة إبراهيم (د.م.هـ) أ.د. السيد الفضالي عبد المطلب د.بانيا محمد علي

سوف يبذلون جهدا أقل لإنجاز مهمات محددة ، ويتوقفون بسرعة عن

الإستمرار في العمل بالعمل عندما يواجهون عقبات تعيق إنجاز المهمات .

الرابطه النظرية بين متغيرات البحث (التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات

الأكاديمية)

ويذكر (Tan&Tan,2014,P.626) إلى أن التفاؤل مفهوم يمثل سمة

مدركة مثل العامل النفسى ، ويعكس توقع الفرد للمخرج الإيجابي فى مواقف

كثيرة ، وقد إرتبط إيجابيا بفعالية الذات وإرتباطه سلبيا بالإكتئاب والوحدة.

ويوضح (Ianni, 2018, P.10) أن التفاؤل الأكاديمي يزيد من فعالية

الفرد الأكاديمية للنظر فى مستقبله الأكاديمي حيث يجعله يتوقع الخير ويحفزه

لتحقيق النجاح فى الأمور المستقبلية.

ويشير (Kork, 2015, P.135) أن التفاؤل الأكاديمي يزيد من إحساس

الفرد بفعاليته الذاتية وقدراته على تحقيق رغباته وإمكانياته العالية التى تمكنه من

الإرتقاء بمستواه التحصيلي.

ويوضح (Nasab, 2015, P.710) أن الطلاب ذوى فعالية الذات

الأكاديمية المرتفعة يتمتعون بتفاؤل أكاديمي مرتفع عن غيرهم من الطلاب

منخفضى فعالية الذات الأكاديمية.

ويشير (Jackson, 2012, P.35) إلى أن فعالية الذات تجعل الأشخاص

يشعرون ويفكرون ويتصرفون بطرق مختلفة يطغى عليها الجانب التفاؤلى ، حيث أن

فعالية الذات المنخفضة ترتبط بالإكتئاب والقلق والتشاؤم ، وفعالية الذات المرتفعة

مرتبطة بالتفاؤل والرضا ولذلك فالأفراد الذين يتمتعون بفعالية ذات مرتفعة

يجتازون المهام الصعبة والمعقدة بالمستوى المرغوب فيه.

البحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث وفروض البحث

بحث (Patterson,2011)

هدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين التفاؤل وفعالية الذات الأكاديمية والتكيف لدى طلبة الجامعة ، وكذلك دراسة الفروق التي ترجع للنوع والعمر في متغيرات البحث لدى عينة من طلاب الجامعة ، وتكونت عينة البحث من (٢٥١) طالب وطالبة من طلاب الجامعة تتراوح اعمارهم من (١٨ - ٢٤) بواقع (١٦١) من الإناث و(٩٠) من الذكور ، وتم استخدام مقياس التفاؤل (scheier,et al,1994) ومقياس فعالية الذات الأكاديمية (Owen,froman,1988) ، وباستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية ومعاملات الارتباط توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين فعالية الذات الأكاديمية والتفاؤل لدى طلاب الجامعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للنوع في متغيرات البحث.

بحث (Maghari,et al,2011)

تناول هذا البحث إلى دراسة التأثيرات المباشرة وغير المباشرة للعلاقات بين التفاؤل الأكاديمي المدرك وفعالية الذات والإنجاز الأكاديمي ، وتكونت عينة البحث من (٧٤١) طالب وطالبة من طلاب الثانوية العامة بواقع (٤٥٤) من الإناث و(٢٨٧) من الذكور ، وتم استخدام مقياس فعالية الذات (Mckery,Batting,2001) ومقياس التفاؤل الأكاديمي (Hoy,Moran,2001) ، وتم قياس الإنجاز الأكاديمي عن طريق المعدل التراكمي لدرجات الطلاب ، وباستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية ، ومعاملات الارتباط وتحليل المسار توصلت النتائج إلى وجود تأثير مباشر من التفاؤل الأكاديمي على فعالية الذات .

بحث (Mc bride,2012)

يسعى هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين فعالية الذات الأكاديمية والتفاؤل والرجاء الأكاديمي كمنبئات بالإنجاز الأكاديمي والسعادة النفسية ، وكذلك دراسة الفروق التي ترجع للنوع والعمر في متغيرات البحث لدى عينة من طلاب

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبارة أ.د.عبدالله طيبة إبراهيم (د.م.هـ) أ.د. السيد الفضالي عبد المطلب د.دانيا محمد علي

الجامعة ، وتكونت عينة البحث من (٤٦٦) طالب وطالبة من طلاب الجامعة تتراوح اعمارهم من (١٨ - ٢٤) بواقع (٦٠٪) من الإناث و(٤٠٪) من الذكور ، وتم استخدام مقياس التفاؤل (Aspinwall,etal,2000) ومقياس فعالية الذات الأكاديمية (Bandura, 1994) ، وباستخدام الإساليب الأحصائية الوصفية وإختبار(ت) ومعاملات الارتباط توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للنوع والعمر في فعالية الذات الأكاديمية ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين فعالية الذات الأكاديمية والتفاؤل.

بحث (Davino,2013)

يركز هذا البحث على دراسة العلاقة بين التفاؤل وفعالية الذات الأكاديمية والمساندة الاجتماعية والصمود المدرك ، وكذلك دراسة الفروق بين الجنسين في متغيرات البحث ، وتكونت العينة من (٢٤٩) طالب وطالبة من طلاب الجامعة بواقع (٧٧٪) من الإناث و(٢٣٪) من الذكور ، وتم استخدام مقياس التفاؤل (Compbeil,2007) ومقياس فعالية الذات الأكاديمية (Solberg,et al, 1993) ، وباستخدام الإساليب الأحصائية الوصفية وإختبار(ت) ومعاملات الارتباط لبيرسون توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفاؤل وفعالية الذات الأكاديمية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للنوع في التفاؤل وفعالية الذات لصالح للإناث .

بحث (Tan,Tan,2014)

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين التفاؤل وفعالية الذات الأكاديمية وتقدير الذات، وكذلك دراسة الفروق بين الجنسين في متغيرات البحث ، وتكونت العينة من (٢٩٨) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بواقع (١٤٣) من الإناث و(١٥٥) من الذكور ، وتم استخدام مقياس التفاؤل (Scheier,et al, 1994) ومقياس فعالية الذات الأكاديمية ((Midgley,et al,2000)، مقياس التفاؤل (وتكونت العينة من (٢٩٨) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بواقع (١٤٣) ،

وباستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية واختبار (ت) ومعاملات الارتباط لبيرسون وتحليل الإنحدار توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للنوع فى التفاضل ، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية ترجع للنوع فى فعالية الذات لصالح الذكور، وأن التفاضل منبأ لفعالية الذات الأكاديمية ، ووجود علاقة إرتباطية موجبة بين التفاضل وفعالية الذات الأكاديمية .

بحث (Feldman,Kubota,2015)

تناول هذا البحث دراسة التأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين كل من التفاضل وفعالية الذات والرجاء والإنجاز الأكاديمي ، وتكونت عينة البحث من (٨٩) طالب وطالبة من طلاب الجامعة بواقع (٢٧) من الذكور و(٦٢) من الإناث ، وتم استخدام مقياس التفاضل (Ferguson,2008) ومقياس فعالية الذات (Scholz,et al,2002) ، ومقياس الرجاء (Sympson, 1999) وتم قياس الإنجاز الأكاديمي عن طريق الدرجات التى حصل عليها الطلاب فى المواد الدراسية بنهاية العام ،وباستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية وتحليل المسار توصلت النتائج إلى وجود تأثير مباشر من فعالية الذات على التفاضل .

بحث (Sezgin,Erdogan,2015)

سعى هذا البحث إلى دراسة التفاضل الأكاديمي والرجاء كمنبئات لفعالية الذات والنجاح المدرك للمعلم ، وكذلك بحث التأثيرات المباشرة وغير المباشرة من التفاضل الأكاديمي والرجاء على الفعالية الذاتية والنجاح المدرك للمعلم ، وتكونت العينة من (٦٠٠) معلم ، وتم استخدام مقياس التفاضل (Scheier,etal, 1994) ومقياس فعالية الذات (Schwarzer,Jansalem, 1995) ، وباستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية ومعاملات الارتباط وتحليل الإنحدار وتحليل المسار توصلت النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين التفاضل الأكاديمي وفعالية الذات ، والتفاضل الأكاديمي منبأ لفعالية الذات ، ووجود تأثير مباشر من التفاضل الأكاديمي على فعالية الذات .

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق د. د. محمد إبراهيم عبد الرحيم زبارة أ. د. عبد الله طيبة إبراهيم (د. د. عبد السيد الفضالي عبد المطلب د. دانيا محمد علي

بحث (Phan,2016)

ركز هذا البحث على دراسة تأثير التفاؤل على فعالية الذات والسعادة النفسية ، تكونت عينة البحث من طلاب المرحلة الثانوية بواقع (١٣٨) من الذكور و(٩٨) من الإناث ، وتم إستخدام مقياس فعالية الذات (Pintrich, 1993) ومقياس التفاؤل (Scheier, etal, 1994) ، وبإستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية ومعاملات الارتباط وتحليل المسار توصلت النتائج إلى وجود تأثير متبادل بين التفاؤل وفعالية الذات .

بحث (Torales,2020)

هدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين فعالية الذات الأكاديمية والتفاؤل الأكاديمي وتوقعات المناخ المدرسي والتقرير الذاتي لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية، وتكونت العينة من (٤٦٠) طالب وطالبة بالمدارس الثانوية بواقع (٦٥%) من الإناث و(٣٥) من الذكور ، وتم إستخدام مقياس التفاؤل (cide,2019) ومقياس فعالية الذات (voight,Hunson,2012) ، وبإستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية ومعاملات الارتباط وتحليل الإنحدار توصلت النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين فعالية الذات الأكاديمية والتفاؤل الأكاديمي، والتفاؤل الأكاديمي منبأ قوى بفعالية الذات الأكاديمية .

فروض البحث

- ١- يوجد مستوى مرتفع من التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التفاؤل الأكاديمي ترجع للنوع لدى طلبة جامعة الزقازيق
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى فعالية الذات الأكاديمية ترجع للنوع لدى طلبة جامعة الزقازيق .

٤- توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق .

إجراءات البحث - منهج البحث تم إستخدام المنهج الوصفي وذلك باستخدام كل من اختبارات و معاملات الإرتباط ، حيث أنه ملائم لأهداف البحث الحالي .

- عينة البحث: عينة البحث الاستطلاعية :- تم اشتقاق العينة الاستطلاعية للبحث الحالي بطريقة عشوائية ممثلة من طلبة جامعة الزقازيق بكليات التربية والتربية النوعية والطفولة المبكرة والأداب والتجارة والهندسة والصيدلة والطب البشري والعلوم وكان عددهم (٣٠٠) طالب وطالبة ، وتم استبعاد الحالات التي لم تستكمل الاستجابة على المقاييس وامتدت أعمارهم من (١٨ إلى ٢٢) سنة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لأعمار هذه العينة ذكور وإناث معا (٢٠.٤٥) سنة، وبانحراف معياري قدره (١.٧٠) .

عينة البحث النهائية

أما عينة البحث النهائية فتكونت من (١٢٤٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الجامعية بكليات التربية والتربية النوعية والطفولة المبكرة والأداب والتجارة والهندسة والصيدلة والطب البشري والعلوم جامعة الزقازيق، ، إمتدت أعمارهم من (١٨ إلى ٢٢) سنة وقد بلغ المتوسط الحسابي لأعمار هذه العينة (٢٠.٢) بانحراف معياري قدره (١.٣٤)

أدوات البحث:

أولا: مقياس التفاؤل الأكاديمي إعداد (الباحثة) Academic Scale Optimism

قامت الباحثة بإعداد مقياس التفاؤل الأكاديمي من خلال الإطلاع على البحوث والمقاييس السابقة المتعلقة بالتفاؤل الأكاديمي وقراءتها والتعمق فيها، وقد

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق
د. محمد إبراهيم عبد الرحيم زبانه أ.د. عبدالله طيبة إبراهيم (رحمه الله) أ.د. السيد الفضالي عبد المطلب د. دانيا محمد علي

استعانت بها في إعدادها لمقياس التفاؤل الأكاديمي في البحث الحالي، و حددت الباحثة أبعاد التفاؤل الأكاديمي، حيث وجد أن معظم تلك المقاييس قسمت مفهوم التفاؤل الأكاديمي لدى الطلاب إلى ثلاثة أبعاد وهي (ثقة الطالب في عضو هيئة التدريس، الدعم الأكاديمي، التوافق الجامعي)

- ثبات وصدق مقياس التفاؤل الأكاديمي على عينة البحث الحالي

(أ) حساب الثبات

- تم حساب الثبات الكلي لمقياس التفاؤل الأكاديمي ، فكان معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ = ٠,٩٤٨ وكانت جميع مفردات المقياس أقل من أو تساوي معامل ثبات المقياس

- كما تم حساب الثبات الكلي للمقياس بطريقة التجزئة النصفية فكان معامل ثبات المقياس = ٠,٩٠٩

جدول (١) حساب ثبات الأبعاد لمقياس التفاؤل الأكاديمي ن=٣٠٠

| البعد الأول "ثقة الطلاب في أعضاء هيئة التدريس" | | البعد الثاني "الدعم الأكاديمي" | | البعد الثالث "التوافق الجامعي" | |
|--|------------|--------------------------------|------------|--------------------------------|------------|
| رقم المفردة | معامل ألفا | رقم المفردة | معامل ألفا | رقم المفردة | معامل ألفا |
| ١ | ٠,٨٧٢ | ١٠ | ٠,٨٩٢ | ١٩ | ٠,٨٤٦ |
| ٢ | ٠,٨٨٠ | ١١ | ٠,٨٨٠ | ٢٠ | ٠,٨١٨ |
| ٣ | ٠,٨٧٨ | ١٢ | ٠,٨٩١ | ٢١ | ٠,٨٣٥ |
| ٤ | ٠,٨٧٣ | ١٣ | ٠,٨٨٤ | ٢٢ | ٠,٨٤٢ |
| ٥ | ٠,٨٧٧ | ١٤ | ٠,٨٩٠ | ٢٣ | ٠,٨٢٨ |
| ٦ | ٠,٨٩٠ | ١٥ | ٠,٨٩٠ | ٢٤ | ٠,٨٣٨ |

| | | | | | |
|------------------------------|----|------------------------------|----|------------------------------|---|
| ٠,٨١٧ | ٢٥ | ٠,٨٨٨ | ١٦ | ٠,٨٨١ | ٧ |
| ٠,٨٣٧ | ٢٦ | ٠,٨٧٩ | ١٧ | ٠,٨٧٢ | ٨ |
| ٠,٨٢٩ | ٢٧ | ٠,٨٨٦ | ١٨ | ٠,٨٧٥ | ٩ |
| معامل الفا العام للبعد=٠,٨٤٨ | | معامل الفا العام للبعد=٠,٨٩٨ | | معامل الفا العام للبعد=٠,٨٩٠ | |

يتضح مما سبق أن جميع مفردات المقياس أقل من أو تساوى معامل ثبات البعد

الذى تنتمى اليه

(ب) حساب الصدق

- تم حساب صدق مقياس التفاؤل الأكاديمى عن طريق حساب معامل ارتباط المفردات بالدرجة الكلية للبعد ، وحساب معامل ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس ، وحساب التحليل العاملى التوكيدى .

جدول (٢) معاملات ارتباط المفردة بالبعد الذى تنتمى إليه (ن=٣٠٠)

| البعد الأول "ثقة الطلاب فى أعضاء هيئة التدريس" | | البعد الثانى "الدعم الأكاديمى" | | البعد الثالث "التوافق الجامعى" | |
|--|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| رقم المفردة | معامل ارتباط المفردة بالبعد | رقم المفردة | معامل ارتباط المفردة بالبعد | رقم المفردة | معامل ارتباط المفردة بالبعد |
| ١ | ٠,٧٨٥** | ١٠ | ٠,٦٧٦** | ١٩ | ٠,٥٨٣** |
| ٢ | ٠,٧٠٤** | ١١ | ٠,٨١١** | ٢٠ | ٠,٧٧٩** |
| ٣ | ٠,٧٣٧** | ١٢ | ٠,٧٠٣** | ٢١ | ٠,٦٥٨** |
| ٤ | ٠,٧٨١** | ١٣ | ٠,٧٧٥** | ٢٢ | ٠,٥٨٢** |
| ٥ | ٠,٧٤٥** | ١٤ | ٠,٧٢٤** | ٢٣ | ٠,٧٠٧** |

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق
د. دينا محمد علي أ.د. السيد الفضال عبد المطلب د. دانيا محمد علي

| | | | | | |
|---------|----|---------|----|---------|---|
| **٠,٦٢٥ | ٢٤ | **٠,٦٩٩ | ١٥ | **٠,٥٩٥ | ٦ |
| **٠,٧٨٥ | ٢٥ | **٠,٧٢٦ | ١٦ | **٠,٧٠٠ | ٧ |
| **٠,٦٢٨ | ٢٦ | **٠,٨١٦ | ١٧ | **٠,٧٨٧ | ٨ |
| **٠,٧٠٢ | ٢٧ | **٠,٧٥٣ | ١٨ | **٠,٧٥٧ | ٩ |

يوضح الجدول رقم (٢) معاملات ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي

تنتمي إليه، ويتضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى دالة ٠,٠١ ،

جدول (٣) معاملات ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس (ن=٣٠٠)

| معامل ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس | البعد |
|---|----------------------------------|
| ❖❖٠,٩٠٨ | ثقة الطلاب في أعضاء هيئة التدريس |
| ❖❖٠,٩٣٨ | الدعم الأكاديمي |
| ❖❖٠,٨٨٦ | التوافق الجامعي |

يوضح جدول رقم (٣) معاملات ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس ،

ويتضح أن جميع الأبعاد دالة عن مستوى دلالة ٠,٠١ ،

الصدق العاملي التوكيدي : تم التحقق من صدق مقياس التفاؤل

الأكاديمي من خلال التحليل العاملي التوكيدي لمصفوفة معاملات الارتباط من

أبعاد مقياس التفاؤل الأكاديمي ، وعن طريق إختبار نموذج العامل الكامن العام ،

حيث يفترض أن جميع العوامل المشاهدة لمقياس التفاؤل الأكاديمي تنظم حول

عامل كامن واحد ، وأسفرت النتائج على تشبع الجوانب الثلاثة على عامل كامن

واحد كما بالجدول التالي :

جدول (٤) التحليل العاى التوكيدى لثلاثة متغيرات مشاهدة نموذج العامل الكامن الواحد

| المتغير المشاهد | التشبع بالعامل الكامن الواحد | الخطا المعيارى لتقدير التشبع | قيمة (ت) ودلائتها الإحصائية |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| ثقة الطلاب فى أعضاء هيئة التدريس | ٠,٨٥ | ٠,٢٠ | ◆◆٤,٢٥ |
| الدعم الأكاديمى | ٠,٨٧ | ٠,٢٤ | ◆◆٣,٦٢ |
| التوافق الجامعى | ٠,٨٢ | ٠,٢٩ | ◆◆٢,٩٠ |

ملخص نتائج التحليل العاى التوكيدى لثلاثة متغيرات مشاهدة (ثقة الطلاب فى أعضاء هيئة التدريس - الدعم الأكاديمى - التوافق الجامعى) نموذج العامل الكامن الواحد ويتضح من الجدول (٤) أن نموذج العامل الكامن الواحد قد حظى على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، ومعاملات الصدق الثلاثة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، ويلاحظ أن المتغير المشاهد الدعم الأكاديمى هو أفضل مؤشر صدق للمتغير الكامن (التفاؤل الأكاديمى) حيث معامل صدقة وتشبعة بالعامل الكامن يساوى ٠,٨٧، ويلية المتغير المشاهد ثقة الطلاب فى أعضاء هيئة التدريس، كما أنه قد حظى على مؤشرات حسن مطابقة جيدة للبيانات.

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق
سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبانه أ.د.عبدالله طيبة إبراهيم (د.عنه الله) أ.د. السيد الفضال عبد المطلب د.بانينا محمد علي

جدول رقم (٥) الصورة النهائية لمقياس التفاؤل الأكاديمي

| أسم البعد | أرقام المفردات |
|----------------------------------|--|
| ثقة الطلاب في أعضاء هيئة التدريس | ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - (٦) - ٧ - ٨ - ٩ |
| الدعم الأكاديمي | ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ |
| التوافق الجامعي | ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ |

ثانياً: مقياس فعالية الذات الأكاديمية (إعداد الباحثة) - Academic Self-Efficacy

قامت الباحثة بالإطلاع على البحوث والمقاييس السابقة المتعلقة بفعالية الذات الأكاديمية وقراءتها والتعمق فيها، وقد إستعانت بها في إعدادها لمقياس فعالية الذات الأكاديمية في البحث الحالي وفي ضوء هذه البحوث حددت الباحثة أبعاد فعالية الذات الأكاديمية، حيث وجد أن معظم تلك المقاييس قسمت مفهوم فعالية الذات الأكاديمية لدى الطلاب إلى خمسة أبعاد وهي (إنجاز المهام الأكاديمية- حل المشكلات الأكاديمية- المشاركة الذاتية الأكاديمية- إتخاذ القرارات الأكاديمية- العلاقة مع الأقران) - ثبات وصدق مقياس فعالية الذات الأكاديمية على عينة البحث الحالي

(أ) الثبات- معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ = ٠,٩٤٨ وكانت جميع مفردات المقياس أقل من أو تساوى معامل ثبات المقياس ، كما تم حساب الثبات الكلى بطريقة التجزئة النصفية فكان = ٠,٨٦٩

جدول (٦) حساب ثبات أبعاد مقياس فعالية الذات الأكاديمية

| البعد الأول | | البعد الثاني | | البعد الثالث | | البعد الرابع | | البعد الخامس | |
|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| رقم المفرد | معامل ألفا | رقم المفرد | معامل ألفا | رقم المفرد | معامل ألفا | رقم المفرد | معامل ألفا | رقم المفرد | معامل ألفا |
| ١ | ٠,٨٣١ | ١١ | ٠,٨٢٦ | ١٩ | ٠,٨٢٣ | ٢٨ | ٠,٨١٢ | ٣٧ | ٠,٨٦٩ |
| ٢ | ٠,٨٣١ | ١٢ | ٠,٨٢١ | ٢٠ | ٠,٨٠٢ | ٢٩ | ٠,٨٠١ | ٣٨ | ٠,٨٦٣ |
| ٣ | ٠,٨٣٨ | ١٣ | ٠,٨٢٨ | ٢١ | ٠,٨٠٦ | ٣٠ | ٠,٨٠٧ | ٣٩ | ٠,٨٥٤ |
| ٤ | ٠,٨٣٦ | ١٤ | ٠,٨٤٢ | ٢٢ | ٠,٨٠٤ | ٣١ | ٠,٨٠٨ | ٤٠ | ٠,٨٥٩ |
| ٥ | ٠,٨٣٠ | ١٥ | ٠,٨٣٢ | ٢٣ | ٠,٧٩٢ | ٣٢ | ٠,٨١٢ | ٤١ | ٠,٨٥٣ |
| ٦ | ٠,٨٣٦ | ١٦ | ٠,٨٤٤ | ٢٤ | ٠,٨٠٠ | ٣٣ | ٠,٨١٤ | ٤٢ | ٠,٨٥٠ |
| ٧ | ٠,٨٤٢ | ١٧ | ٠,٨٣٣ | ٢٥ | ٠,٧٩٦ | ٣٤ | ٠,٨١٦ | ٤٣ | ٠,٨٤٧ |
| ٨ | ٠,٨٥٠ | ١٨ | ٠,٨٤٥ | ٢٦ | ٠,٨٢٣ | ٣٥ | ٠,٨٠٦ | ٤٤ | ٠,٨٤٩ |
| ٩ | ٠,٨٢٨ | | | ٢٧ | ٠,٨١٣ | ٣٦ | ٠,٨٢٨ | ٤٥ | ٠,٨٤٩ |
| ١٠ | ٠,٨٢٧ | | | | | | | | |
| معامل ألفا | ٠,٨٥٠= للبعد | معامل ألفا | ٠,٨٥٢= للبعد | معامل ألفا | ٠,٨٢٥= للبعد | معامل ألفا | ٠,٨٢٩= للبعد | معامل ألفا | ٠,٨٦٩= للبعد |

يتضح مما سبق أن جميع مفردات المقياس أقل من أو تساوى معامل ثبات

البعد الذى تنتمى اليه،

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق
سهم محمد إبراهيم عبد الرحيم زبانه أ.د.عبدالله طيبة إبراهيم (دخه الله) أ.د. السيد الفضالي عبد المطلب د.بانينا محمد علي

(ب) حساب الصدق

- تم حساب صدق مقياس التفاؤل الأكاديمي عن طريق حساب معامل ارتباط المفردات بالدرجة الكلية للبعد ، وحساب معامل ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس ، وحساب التحليل العاملي الإستكشافي .

جدول (٧) معاملات ارتباط المفردة بالبعد الذي تنتمي إليه (ن=٣٠٠)

| البعد الأول | | البعد الثاني | | البعد الثالث | | البعد الرابع | | البعد الخامس | |
|-----------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| معامل ارتباط المفردة بالبعد | رقم المفردة | معامل ارتباط المفردة بالبعد | رقم المفردة | معامل ارتباط المفردة بالبعد | رقم المفردة | معامل ارتباط المفردة بالبعد | رقم المفردة | معامل ارتباط المفردة بالبعد | رقم المفردة |
| ***,٦٨٢ | ١ | ***,٧٥٣ | ١١ | ***,٤٦٩ | ١٩ | ***,٦٥٢ | ٢٨ | ***,٦٢٠ | ٣٧ |
| ***,٦٩١ | ٢ | ***,٧٨٢ | ١٢ | ***,٦٧٧ | ٢٠ | ***,٧٢١ | ٢٩ | ***,٦٠٧ | ٣٨ |
| ***,٦١٩ | ٣ | ***,٧٤٢ | ١٣ | ***,٦٤٠ | ٢١ | ***,٦٧٨ | ٣٠ | ***,٧٠٢ | ٣٩ |
| ***,٦٥٩ | ٤ | ***,٦٢٧ | ١٤ | ***,٦٥٧ | ٢٢ | ***,٦٧٠ | ٣١ | ***,٦٦٤ | ٤٠ |
| ***,٧٠٢ | ٥ | ***,٧٤٥ | ١٥ | ***,٧٤٤ | ٢٣ | ***,٦٥٣ | ٣٢ | ***,٧١٢ | ٤١ |
| ***,٦٣٩ | ٦ | ***,٦١٩ | ١٦ | ***,٧١٢ | ٢٤ | ***,٦٢٨ | ٣٣ | ***,٧٥٠ | ٤٢ |
| ***,٥٥٤ | ٧ | ***,٧٠٤ | ١٧ | ***,٧١٩ | ٢٥ | ***,٦٢٤ | ٣٤ | ***,٧٧٦ | ٤٣ |
| ***,٥٥٢ | ٨ | ***,٦٦٨ | ١٨ | ***,٥٨٢ | ٢٦ | ***,٦٨٥ | ٣٥ | ***,٧٥٥ | ٤٤ |
| ***,٧١٣ | ٩ | | | ***,٦٢٩ | ٢٧ | ***,٥٧٦ | ٣٦ | ***,٧٥٦ | ٤٥ |
| ***,٧٢١ | ١٠ | | | | | | | | |

يوضح الجدول رقم (٧) معاملات ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويوضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى دالة ٠,٠١،

جدول (٨) معاملات ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس (ن=٣٠٠)

| معامل ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس | البعد |
|---|-----------------------------|
| **٠,٨٤٩ | إنجاز المهام الأكاديمية |
| **٠,٨٠٦ | حل المشكلات الأكاديمية |
| **٠,٨٤٠ | المشاركة الذاتية الأكاديمية |
| **٠,٨٤٩ | إتخاذ القرارات الأكاديمية |
| **٠,٧٥٤ | العلاقة مع الزملاء |

يوضح الجدول رقم (٨) معاملات ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس، ويوضح أن جميع الأبعاد دالة عند مستوى دالة ٠,٠١،

- الصدق العاملي التوكيدي :- تم التحقق من صدق مقياس فعالية الذات الأكاديمية من خلال التحليل العاملي التوكيدي لمصفوفة معاملات الارتباط من أبعاد مقياس فعالية الذات الأكاديمية، وعن طريق اختبار نموذج العامل الكامن العام، حيث إفترض أن جميع العوامل المشاهدة لمقياس فعالية الذات الأكاديمية تنتظم حول عامل كامن واحد، وأسفرت النتائج على تشبع الجوانب الخمسة على عامل كامن واحد

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق
سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبانه أ.د. عبدالله طيبة إبراهيم (د.م.هـ) أ.د. السيد الفضالي عبد المطلب د. دانيا محمد علي

جدول (٩) التحليل العاملي التوكيدي لخمسة متغيرات مشاهدة نموذج العامل

الكامن الواحد

| المتغير المشاهد | التشبع بالعامل الكامن الواحد | الخطا المعياري لتقدير التشبع | قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| إنجاز المهام الأكاديمية | ٠,٨٦ | ٠,٢٩ | **٢,٩٦ |
| حل المشكلات الأكاديمية | ٠,٨٤ | ٠,٣٠ | **٢,٨٠ |
| المشاركة الذاتية الأكاديمية | ٠,٨٠ | ٠,٣٥ | **٢,٧٠ |
| إتخاذ القرارات الأكاديمية | ٠,٨٢ | ٠,٣٢ | **٢,٦٤ |
| العلاقة مع الزملاء | ٠,٨٠ | ٠,٣٥ | **٢,٧٠ |

يمثل جدول (٩) ملخص نتائج التحليل العاملي التوكيدي لثلاثة متغيرات مشاهدة (إنجاز المهام الأكاديمية- حل المشكلات الأكاديمية- المشاركة الذاتية الأكاديمية- إتخاذ القرارات الأكاديمية- العلاقة مع الزملاء) نموذج العامل الكامن الواحد ويتضح من الجدول (٩) أن نموذج العامل الكامن الواحد قد حظى على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، ومعاملات الصدق الثلاثة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، ويلاحظ أن المتغير المشاهد إنجاز المهام الأكاديمية هو أفضل مؤشر صدق للمتغير الكامن (فعالية الذات الأكاديمية) حيث معامل صدقة وتشبعة بالعامل الكامن يساوى ٠,٨٦، ويلية المتغيرين المشاهدين حل المشكلات الأكاديمية وإتخاذ القرارات الأكاديمية، كما أنه قد حظى على مؤشرات حسن مطابقة جيدة للبيانات

جدول (١٠) الصورة النهائية لقياس فعالية الذات الأكاديمية

| أسم البعد | أرقام المفردات |
|-----------------------------|------------------------------|
| إنجاز المهام الأكاديمية | ١٠-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١ |
| حل المشكلات الأكاديمية | ١٨-١٧-١٦-١٥-١٤-١٣-١٢-١١ |
| المشاركة الذاتية الأكاديمية | ٢٧-٢٦-٢٥-٢٤-٢٣-٢٢-٢١-٢٠-١٩ |
| إتخاذ القرارات الأكاديمية | ٣٦-٣٥-٣٤-٣٣-٣٢-٣١-٣٠-٢٩-٢٨ |
| العلاقة مع الزملاء | ٤٥-٤٤-٤٣-٤٢-٤١-٤٠-٣٩-٣٨-(٣٧) |

ثانيا :- نتائج البحث :- نتائج الفرض الأول:- ينص الفرض الأول على أنه يوجد مستوى مرتفع من التفاؤل الأكاديمي لدى طلبة جامعة الزقازيق.

جدول رقم (١١) مستوى التحقق من التفاؤل الأكاديمي

| البعد | عدد العبارات | عدد الإستجابات | أقل درجة | أعلى درجة | المدى | طول الفئة |
|------------------|--------------------|---------------------|--------------|-----------|-------|-----------|
| ثقة الطلاب | ٩ | ٣ | ٩ | ٢٧ | ١٨ | ٦ |
| الدعم الأكاديمي | ٩ | ٣ | ٩ | ٢٧ | ١٨ | ٦ |
| التوافق الجامعي | ٩ | ٣ | ٩ | ٢٧ | ١٨ | ٦ |
| مستوى تحقق البعد | | | | | | |
| البعد | منخفض | متوسط | مرتفع | | | |
| ثقة الطلاب | من ٩ إلى أقل من ١٥ | من ١٥ إلى أقل من ٢١ | من ٢١ إلى ٢٧ | | | |

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق
سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبانه أ.د.عبدالله طيبة إبراهيم (د.ع.ه.الم) أ.د. السيد الفضالي عبد المطلب د.بانينا محمد علي

| | | | |
|-----------------|--------------------|---------------------|--------------|
| الدعم الأكاديمي | من ٩ إلى أقل من ١٥ | من ١٥ إلى أقل من ٢١ | من ٢١ إلى ٢٧ |
| التوافق الجامعي | من ٩ إلى أقل من ١٥ | من ١٥ إلى أقل من ٢١ | من ٢١ إلى ٢٧ |

| البعد | متوسط العينة ككل | متوسط الكليات النظرية | متوسط الكليات العملية | مستوى تحقق البعد | مستوى تحقق البعد للكليات النظرية | مستوى تحقق البعد للكليات العملية |
|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ثقة الطلاب | ٢٢,٢٩٠ | ٢٢,٨٨٥ | ٢١,٢٥٦ | مرتفع | مرتفع | مرتفع |
| الدعم الأكاديمي | ١٩,٤٣١ | ٢٠,٢٠٨ | ١٨,٠٣٣ | متوسط | متوسط | متوسط |
| التوافق الجامعي | ٢٠,٠٢٩ | ٢٠,٥٦٤ | ١٩,٠٩٩ | متوسط | متوسط | متوسط |

يتضح من جدول رقم (١١) ما يأتي: - أنه يوجد مستوى مرتفع في بعد ثقة الطلاب في أعضاء هيئة التدريس سواء على مستوى الكليات النظرية أو الكليات العملية أو العينة ككل، بينما يوجد مستوى متوسط في بعدى الدعم الأكاديمي والتوافق الجامعي سواء على مستوى الكليات النظرية أو الكليات العملية أو العينة ككل.

مناقشة نتائج الفرض الأول: - يتضح أن الفرض الأول قد تحقق جزئياً، حيث تشير نتائج هذا الفرض إلى وجود مستوى مرتفع في بعد ثقة الطلاب في أعضاء هيئة التدريس، بينما يوجد مستوى متوسط في بعدى الدعم الأكاديمي والتوافق الجامعي

وتفسر الباحثة وجود مستوى مرتفع في بعد ثقة الطلاب في أعضاء هيئة التدريس حيث أنه تتوافر لدى الطلاب ثقة كبيرة في أعضاء هيئة التدريس نتيجة

أمتلاكهم للكثير من المهارات اللازمة للتدريس، وصدق مشاعرهم تجاه الطلاب والحرص على المصلحة العامة لهم والعمل على تحقيق أهدافهم ، إحترام ثقافة الإختلاف العلمى و مناقشتهم أثناء المحاضرات والسماع لهم والرد على أى إستفسارات والإنصات إليهم وتبسيط الغامض وشرح الأجزاء غير المفهومة . بينما تفسر الباحثة وجود مستوى متوسط من بعد الدعم الأكاديمى والتوافق الجامعى ، فبالنسبة لتوسط مستوى الدعم الأكاديمى ترى الباحثة بأنه يحصل الطلاب على بعض المساعدات الأكاديمية ولكن ليس بالشكل المطلوب حيث انه لم تتوافر فى كثير من الكليات وحدة خاصة بالدعم والإرشاد الأكاديمى للطلاب فنجد أن الطلاب قد تقع فى حيرة من عدم معرفتهم بكثير من الأمور الأكاديمية الخاصة بالكلية ، كم أنه نجد ان معظم الكليات بها مكتبة واحدة فقط وقد تكون غير مزودة بكل ما هو جديد بالكتب والمراجع الحديثة ، وعدم ممارسة الأنشطة التطبيقية بشكل مستمر، أما بالنسبة لتوسط مستوى التوافق الجامعى ترى الباحثة أن معظم الطلاب ينظرون إلى الجامعة على أنها مجرد مكان لتلقى المعلومات وإلقاء المحاضرات فقط ، فكل ما يربطه بالكلية والجامعة هو العلم فقط بدون الإهتمام بأى أنشطة إجتماعية أخرى مثل المشاركة فى المؤتمرات والندوات المختلفة ، عدم الإنسجام مع بعض الزملاء وبعض أعضاء هيئة التدريس، عدم الرغبة فى إستكمال لمرحلة الدراسات العليا .

نتائج الفرض الثانى

ينص الفرض الثانى على أنه يوجد مستوى مرتفع من فعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق
د. محمد إبراهيم عبد الرحيم زبانه أ.د. عبدالله طيبة إبراهيم (د.ع.م) أ.د. السيد الفضالي عبد المطلب د. نانيا محمد علي

جدول رقم (١٢) مستوى التحقق من فعالية الذات الأكاديمية

| البعد | عدد العبارات | عدد الإستجابات | أقل درجة | أعلى درجة | المدى | طول الفئة |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|-----------|-------|-----------|
| إنجاز المهام الأكاديمية | ١٠ | ٣ | ١٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٦,٦ |
| حل المشكلات الأكاديمية | ٨ | ٣ | ٨ | ٢٤ | ١٦ | ٥,٣ |
| المشاركة الذاتية الأكاديمية | ٩ | ٣ | ٩ | ٢٧ | ١٨ | ٦ |
| إتخاذ القرارات الأكاديمية | ٩ | ٣ | ٩ | ٢٧ | ١٨ | ٦ |
| العلاقة مع الزملاء | ٩ | ٣ | ٩ | ٢٧ | ١٨ | ٦ |
| مستوى تحقق البعد | | | | | | |
| البعد | منخفض | متوسط | مرتفع | | | |
| إنجاز المهام الأكاديمية | من ١٠ إلى أقل من ١٦,٦ | من ١٦,٦ إلى أقل من ٢٣,٢ | من ٢٣,٢ إلى ٣٠ | | | |
| حل المشكلات الأكاديمية | من ٨ إلى أقل من ١٣,٣ | من ١٣,٣ إلى أقل من ١٨,٦ | من ١٨,٦ إلى ٢٤ | | | |
| المشاركة الذاتية الأكاديمية | من ٩ إلى أقل من ١٥ | من ١٥ إلى أقل من ٢١ | من ٢١ إلى ٢٧ | | | |
| إتخاذ القرارات الأكاديمية | من ٩ إلى أقل من ١٥ | من ١٥ إلى أقل من ٢١ | من ٢١ إلى ٢٧ | | | |
| العلاقة مع الزملاء | من ٩ إلى أقل من ١٥ | من ١٥ إلى أقل من ٢١ | من ٢١ إلى ٢٧ | | | |

| مستوى تحقق البعد للعمليات العملية | مستوى تحقق البعد للعمليات النظرية | مستوى تحقق البعد للعمليات ككل | متوسط الكليات العملية | متوسط الكليات النظرية | متوسط العينة ككل | البعد |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------|
| مرتفع | مرتفع | مرتفع | ٢٣,٧٢٤ | ٢٥,١٩٣ | ٢٤,٦٥٦ | إنجاز المهام الأكاديمية |
| مرتفع | متوسط | مرتفع | ٢١,٤٣٧ | ١٨,٠٦١ | ٢٢,١١٤ | حل المشكلات الأكاديمية |
| مرتفع | مرتفع | مرتفع | ٢١,٤٥٢ | ٢٢,٥٠٤ | ٢١,٩٢٤ | المشاركة الذاتية الأكاديمية |
| مرتفع | مرتفع | مرتفع | ٢٢,٩٤٩ | ٢٢,١٩٥ | ٢٣,٣٦٦ | إتخاذ القرارات الأكاديمية |
| مرتفع | مرتفع | مرتفع | ٢١,٤٧٦ | ٢٣,٦٠٧ | ٢١,٩٠٧ | العلاقة مع الزملاء |

يتضح من جدول رقم (١٢) ما يأتي: - وجود مستوى مرتفع من فعالية الذات الأكاديمية فى جميع أبعادها سواء على مستوى الكليات النظرية أو الكليات العملية أو العينة ككل، ماعدا بعد حل المشكلات الأكاديمية كان ذو مستوى متوسط بالنسبة للكليات النظرية.

مناقشة نتائج الفرض الثاني: -

يتضح أن الفرض الثانى قد تحقق جزئياً، حيث تشير نتائج هذا الفرض إلى وجود مستوى مرتفع من فعالية الذات الأكاديمية فى جميع أبعادها ، ماعدا بعد حل المشكلات الأكاديمية كان ذو مستوى متوسط بالنسبة للكليات النظرية.

وتفسر الباحثة وجود مستوى مرتفع من فعالية الذات الأكاديمية حيث رغبة الطلاب فى التقدم بمستواهم الأكاديمى والإرتقاء بذاتهم للحصول على تقديرات

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق **د. دينا إبراهيم عبد الرحيم زيان، أ. د. عبد الله طيبة إبراهيم (رحمه الله)، أ. د. السيد الفضالي عبد المطلب، د. دانيا محمد علي**

مرتفعة والتعيين داخل الكلية أو خارجها والحصول على مكانة مرموقة بالمجتمع وذلك من خلال المواظبة على حضور المحاضرات وإنجاز جميع المهام والتكليفات المطلوبة بشكل سريع وتدوين الملاحظات الهامة والإضافية خلال المحاضرة وحل المشكلات الأكاديمية بمهارة ومواجهة العوائق الأكاديمية والتعامل الإيجابي معها ومشاركة الآخرين في مهامهم ومساعدتهم والمبادرة بتقديم الخدمات الأكاديمية .

وتفسر الباحثة بعد حل المشكلات الأكاديمية كان ذو مستوى متوسط بالنسبة للكليات النظرية أن معظم الكليات النظرية تعتمد على الجانب النظري بشكل أكبر من الجانب التطبيقي، واعتياد معظم الطلاب على تناول الأمور الأكاديمية بشكل نظري وليس تطبيقي، مع عدم توافر مراكز للإرشاد الأكاديمي في معظم الطلاب تواجه النصائح للطلاب على كيفية التعامل الإيجابي مع المشكلات وكيفية مواجهة العوائق الأكاديمية بشكل علمي ممنهج ، ولذلك يكون الطالب ليس لديه القدرة على تقبل المشكلات بشكل رحب لضعف قدرته على حلها وضعف القدرة على وضع البدائل المناسبة للمشكلة واختيار البديل الأفضل

نتائج الفرض الثالث : - ينص الفرض الثالث على أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفاؤل الأكاديمي ترجع للنوع لدى طلبة جامعة الزقازيق

للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) T-test لدي عينتين مستقلتين على عينة قدرها (ن=1240)، وذلك لحساب الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في التفاؤل الأكاديمي ويتمثل ذلك في جدول رقم (13).

جدول (١٣): نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في التفاضل الأكاديمي

| الدلالة الإحصائية | قيمة (ت) | درجات الحرية | النسبة الفائية | إناث | | ذكور | | المتغير |
|-------------------|------------|--------------|----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------------------------------|
| | | | | (ن=٨٢٤) | | (ن=٤١٦) | | |
| | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ٠,٧٧٠ | - ١,٨١٣ | ١٢٣٨ | ٤,٣٢١ | ٣,٦٠٢ | ٢٢,٤٢٦ | ٣,٩١١ | ٢٢,٠٢١ | ثقة الطلاب في أعضاء هيئة التدريس |
| ٠,٧٥٨ | - ٠,٣٠٨ | ١٢٣٨ | ٠,٠٠٣ | ٤,٤٩٦ | ١٩,٤٤١ | ٤,٥٤٢ | ١٩,٣٥٨ | الدعم الأكاديمي |
| ٠,٨٨٢ | - ٠,١٤٨ | ١٢٣٨ | ١,٠٠٣ | ٤,٤٣٩ | ٢٠,٠٤١ | ٤,١٦١ | ٢٠,٠٠٤ | التوافق الجامعي |
| ٠,٤٣٢ | - ٠,٧٨٧ | ١٢٣٨ | ٠,٥٢٩ | ١٠,٩٦٣ | ٦١,٩٠٩ | ١١,٣٠٧ | ٦١,٢٨٤ | الدرجة الكلية |

يتضح من جدول رقم (١٣) ما يأتي: -

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الذكور والإناث من طلاب جامعة الزقازيق في جميع أبعاد التفاضل الأكاديمي والدرجة الكلية .

مناقشة نتائج الفرض الثالث :-

يتضح أن الفرض الثالث قد تحقق كلياً، حيث تشير نتائج هذا الفرض إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في التفاضل الأكاديمي لدى أفراد العينة ، ويتفق

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبارة أ.د.عبدالله طيبة إبراهيم (د.ع.ه.م) أ.د. السيد الفضال عبد المطلب د.دانيا محمد علي

ذلك مع نتائج بحث (Mcbride,2012) ()
(Khodarahmi,Zarrinabadi,2016) ويتعارض مع نتيجة بحث
(Tan,Tan,2014) (Davino,2013)
(villavicencio,Bernardo,2016)

وتفسر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التفاؤل الأكاديمي لدى أفراد العينة نظرا للتقدم التكنولوجي والتطور المعرفي الهائل والثورة المعلوماتية و إنتشار دعوة المساواة بين الرجل والمرأة ، أصبحت الإناث تنظر لذواتها على إنها لا تقل شيئا عن الذكور فتتطلع للكثير من الأمور التي يتطلع لها الذكور وخاصة في المجال الأكاديمي والمهني فكل من الذكور والإناث لديهم نظرة تفاؤلية إيجابية للعملية التعليمية ولديهم ثقة مرتفعة في أعضاء هيئة التدريس ولديهم الرغبة في الذهاب للمكتبة لتزويد معلوماتهم ومهاراتهم مع وجود روح التحدي والتنافس بينهما وكل منهما يرغب في أن يكون الأفضل أكاديميا كل منهما لديه الرغبة في إستكمال التعلم ودخول مرحلة الدراسات العليا والإرتباط بالجامعة والمشاركة في الندوات والمؤتمرات الجامعية كل هذه الأمور كانت سبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التفاؤل الأكاديمي.

نتائج الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فعالية الذات الأكاديمية ترجع للنوع لدى طلبة جامعة الزقازيق

للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (T-test) لدي عینتين مستقلتين على عينة قدرها (ن=١٢٤٠)، وذلك لحساب الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في فعالية الذات الأكاديمية ويتمثل ذلك في جدول رقم (١٤).

جدول (١٤): نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في فعالية الذات الأكاديمية

| الدلالة الإحصائية | قيمة (ت) | درجات الحرية | النسبة الفائية | إناث | | نكور | | المتغير |
|-------------------|----------|--------------|----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------------------|
| | | | | (ن=٨٢٤) | | (ن=٤١٦) | | |
| | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ٠,٤١٩ | ٠,٨٠٨- | ١٢٢٨ | ١,٦٢٧ | ٢,٦٢٨ | ٢٤,٧١٧ | ٢,٩٠٢ | ٢٤,٥٣٦١ | إنجاز المهام الأكاديمية |
| ٠,٥٠٣ | ٠,٦٧٠ | ١٢٢٨ | ٠,٠٠٩ | ٢,٤٦٩ | ١٧,٥٩٧٤ | ٢,٥٤٤١ | ١٧,٧٢٥ | حل المشكلات الأكاديمية |
| ٠,٢٩٢ | ١,٠٥٣- | ١٢٢٨ | ٠,٢٠٤ | ٢,٥٢٢ | ٢٢,١٩٠ | ٢,٦٨٢ | ٢١,٩٦٢ | المشاركة الذاتية الأكاديمية |
| ٠,٧٦٠ | ٠,٣٠٥- | ١٢٢٨ | ١,٤٢٥ | ٢,٢٩٤ | ٢١,٩٤٥ | ٢,٥٢٥ | ٢١,٨٨٢ | إتخاذ القرارات الأكاديمية |
| ٠,٩٠٠ | ٠,١٢٦- | ١٢٢٨ | ٠,٧٣١ | ٢,٦٨٥ | ٢٢,٢٧٦ | ٢,٥٨٨ | ٢٢,٤٢٨ | العلاقة مع الزملاء |
| ٠,٦٦٥ | ٠,٤٣٣- | ١٢٢٨ | ٠,٠٨٩ | ١٤,٥٨٥ | ١,٠٩٦٥ | ١٥,١٠٨ | ١,٠٩٢٦ | الدرجة الكلية |

تضح من جدول رقم (١٤) ما يلي: - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الذكور والإناث من طلاب جامعة الزقازيق في جميع أبعاد فعالية الذات الأكاديمية والدرجة الكلية .

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبارة أ.د.عبدالله طيبة إبراهيم (د.ع.ه.م) أ.د. السيد الفضالي عبد المطلب د.دانيا محمد علي

مناقشة نتائج الفرض الرابع: - يتضح أن الفرض الرابع تحقق كلياً، حيث ينص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الذكور والإناث من طلاب جامعة الزقازيق وتتفق هذه النتيجة مع بحث الزقازيق وتتفق هذه النتيجة مع بحث (Patterson,2011) (Mcbride,2012) (Khodarahmi,Zarrinabadi,2016) ويتعارض مع نتيجة بحث (Davino,2013) (Tan,Tan,2014) (villavicencio,Bernardo,2016)

تفسر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في فعالية الذات الأكاديمية نتيجة التطور الفكري الهائل في جميع مجالات الحياة وأصبحت الفكرة العامة أن جميع ما يصلح فيه الذكور قد تصلح فيه الإناث بل وقد تنجح وتتفوق الإناث أكثر من الذكور ، فأصبح كل من الذكور والإناث لديهم رغبة قوية في إثبات ذاتهم وفعاليتهم ويظهر ذلك بوضوح في المجال الأكاديمي حيث المنافسة والتحدى والرغبة في تفوق كل طرف على الآخر والتطلع لمستقبل أفضل ، فيسعى كل طرف إلى إثبات فعاليته الأكاديمية من خلال المواظبة على حضور المحاضرات وإنجاز جميع المهام والتكليفات المطلوبة بشكل سريع وتدوين الملاحظات الهامة والإضافية خلال المحاضرة وحل المشكلات الأكاديمية بمهارة ومواجهة العوائق الأكاديمية والتعامل الإيجابي معها ومشاركة الآخرين في مهامهم ومساعدتهم والمبادرة بتقديم الخدمات الأكاديمية مثل تلخيص بعض المحاضرات وتوزيعها على الزملاء والزميلات .

نتائج الفرض الخامس: ينص الفرض الخامس على أنه توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد التفاؤل الأكاديمي والدرجة الكلية وأبعاد فعالية الذات الأكاديمية والدرجة الكلية لدى عينة البحث الحالي

جدول (١٥): نتائج معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية (ن=١٢٤٠)

| الدرجة الكلية | العلاقة مع الزملاء | إتخاذ القرارات الأكاديمية | المشاركة الذاتية الأكاديمية | حل المشكلات الأكاديمية | إنجاز المهام الأكاديمية | فعالية الذات الأكاديمية |
|---------------|--------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | التفاؤل الأكاديمي |
| **٠,٥٩٥ | **٠,٤١٦ | **٠,٤٦٣ | **٠,٤٣٤ | **٠,٥٦٢ | **٠,٦١٠ | ثقة الطلاب في أعضاء هيئة التدريس |
| **٠,٦٠٦ | **٠,٣٨٥ | **٠,٤٥٤ | **٠,٦٦٨ | **٠,٦٢٩ | **٠,٦٠٠ | الدعم الأكاديمي |
| **٠,٦٦٥ | **٠,٤٩٤ | **٠,٥٠٤ | **٠,٥٣٦ | **٠,٦١٦ | **٠,٦٢٦ | التوافق الجامعي |
| **٠,٦٩١ | **٠,٤٧٨ | **٠,٥٢٦ | **٠,٥٣٣ | **٠,٦٧٢ | **٠,٦٧٩ | الدرجة الكلية |

يتضح من جدول رقم (١٥) ما يلي: -

- توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (١).
(. بين ثقة الطلاب في أعضاء هيئة التدريس وجميع أبعاد فعالية الذات الأكاديمية والدرجة الكلية .
- توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (١).
(. بين الدعم الأكاديمي وجميع أبعاد فعالية الذات الأكاديمية والدرجة الكلية
- توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (١).
(. بين التوافق الجامعي وجميع أبعاد فعالية الذات الأكاديمية والدرجة الكلية.

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق د. دينا محمد علي

- توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.١) بين الدرجة الكلية للتفاؤل الأكاديمي وجميع أبعاد فعالية الذات الأكاديمية.

مناقشة نتائج الفرض الخامس :

يتضح مما سبق أن الفرض الخامس قد تحقق كليا قد تحقق كليا حيث أشارت نتائج هذا الفرض إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين جميع أبعاد التفاؤل الأكاديمي والدرجة الكلية وبين جميع أبعاد فعالية الذات الأكاديمية والدرجة الكلية عند مستوى دلالة (٠.١) وتتفق هذه النتيجة مع نتائج هذه البحوث (Patterson,2011) (Mcbride,2012) (Davino,2013) (Torales,2020)(Tan,Tan,2014)

تفسر الباحثة ذلك :-

- بالنسبة لوجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.١) بين ثقة الطلاب في أعضاء هيئة التدريس وجميع أبعاد فعالية الذات الأكاديمية والدرجة الكلية فكلما كان الطالب لديه ثقة في أعضاء هيئة التدريس من حيث إمتلاكهم المهارات اللازمة للتدريس وصدق مشاعرهم تجاه الطلاب والحرص على المصلحة العامة لهم والعمل على تحقيق أهدافهم ، وإحترام ثقافة الإختلاف العلمي و مناقشتهم أثناء المحاضرات والسماع لهم والرد على أى إستفسارت والإنصات إليهم كلما زادت رغبة الطلاب على المواظبة على حضور المحاضرات وإنجاز جميع المهام والتكليفات المطلوبة في الوقت المحدد وتدوين الملاحظات الإضافية خلال المحاضرة وحل المشكلات الأكاديمية بمهارة

- بالنسبة لوجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.١) بين الدعم الأكاديمي وجميع أبعاد فعالية الذات الأكاديمية والدرجة الكلية فكلما حصل الطالب على جميع أشكال الدعم الأكاديمي وتزويده بالمعلومات التي يحتاجها ووجد من يجيبه على جميع إستفسارته وتوضيح كافة الأمور وتبسيط الغامض كلما حرص الطالب على حضور المحاضرات وتقديم كافة اللتكليفات

المطلوبة بشكل سريع وتركيز الإنتباه بالمحاضرة وتدوين الملاحظات الهامة والتعامل الإيجابي مع العوائق الأكاديمية ومشاركة الآخرين فى مهامهم ومساعدتهم والمبادرة بتقديم الخدمات الأكاديمية مثل تلخيص بعض المحاضرات

- بالنسبة لوجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين التوافق الجامعى وجميع أبعاد فعالية الذات الأكاديمية والدرجة الكلية فكلما إعتبر الطالب ذاته بأنه جزء لا يتجزأ من الجامعة فيشعر بالأمن والراحة وهو بداخلها ويشارك فى المؤتمرات والندوات التى تنظمها الجامعة ويسعى جاهدا لدعمها لجعلها من أفضل الجامعات حرص الطالب على المواظبة على حضور المحاضرات وإنجاز المشاريع البحثية وتقديمها فى الوقت المحدد والإنتباه داخل المحاضرة ومناقشة عضو هيئة التدريس خلال المحاضرة والقدرة على تفهم المشكلات وحلها بإيجابية .

- بالنسبة لوجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الدرجة الكلية للتفاؤل الأكاديمى وجميع أبعاد فعالية الذات الأكاديمية فكلما زادت ثقة الطالب فى أعضاء هيئة التدريس فى تقديم كافة أشكال الدعم لهم لمساعدتهم على تحقيق أهدافهم كلما زادت قدرته على تدوين الملاحظات الهامة خلال المحاضرة وحل المشكلات الأكاديمية بمهارة ومواجهة العوائق الأكاديمية والتعامل الإيجابي معها ومشاركة الآخرين فى مهامهم ومساعدتهم والمبادرة بتقديم الخدمات الأكاديمية مثل تلخيص بعض المحاضرات وتوزيعها على الزملاء والزميلات وكذلك القدرة على إختيار البديل الأفضل ووضع مجموعة من البدائل المحتملة والمشاركة برايهم فى المناقشات الجماعية.

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبانه أ.د.عبدالله طيبة إبراهيم (رئيسة اللج) أ.د. السيد الفضالي عبد المطلب د.دانيا محمد علي

توصيات البحث

- ١- نظرا لما أسفر عنه نتائج البحث من عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث فى التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية فيجب ضرورة مراعاة السادة اعضاء هيئة التدريس ببث روح التفاؤل الأكاديمي لدى الطلاب، وتزويد فعاليتهم الأكاديمية لما له من نتائج فعالة على أدائهم الأكاديمي.
- ٢- نظرا لما أسفر عنه نتائج البحث من وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائية بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية ، فيجب أن تعتمد وزارة التعليم العالى برامج تدريبية جديدة تتعلق بنشر ثقافة التفاؤل الأكاديمي بين الطلاب وتدعيم نظرة الطلاب التفاؤلية للمقررات الدراسية و كيفية إدارة الوقت والإستثمار الأمثل له ، وإتقان المهارات اللازمة لتخطى العوائق الأكاديمية ومواجهة المشكلات لما له من نتائج إيجابية تتعلق بمستقبل الطلاب من جهة ومستقبل الكليات من جهة أخرى.
- ٤- نظرا لما أسفر عنه نتائج البحث من وجود مستوى مرتفع من فعالية الذات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة ، فيجب عقد دورات تدريبية شهرية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس لمتابعة تلك المستويات والمحافظة على تقدمها وإستمرارها مع تقديم كافة الخدمات المطلوبة .
- ٥- نظرا لما أسفر عنه نتائج البحث من وجود مستوى مرتفع من التفاؤل الأكاديمي فى بعد ثقة الطلاب فى أعضاء هيئة التدريس ومستوى متوسط فى بعدى الدعم الأكاديمي والتوافق الجامعي، فيجب تزويد الكليات سواء العلمية أو النظرية بوحداث للإرشاد والدعم الأكاديمي للطلاب والتي تقدم خدمات مختلفة فى جميع النواحي سواء الأكاديمية أو الإجتماعية.
- ٦- نظرا لما أسفر عنه نتائج البحث من وجود مستوى متوسط فى بعد حل المشكلات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة فيجب تكثيف الأنشطة والفعاليات

المختلفة التى تجمع بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة فى مساعدتهم على كيفية حل مشكلاتهم من خلال التعامل الإيجابى معها ومواجهة العوائق الأكاديمية.

البحوث المقترحة

- ١- إجراء تصور مقترح لتعزيز التفاضل الأكاديمى لدى الطلاب فى المرحلة الثانوية لما لها من تأثير على الحياه الجامعية .
- ٢- دراسة العلاقة بين فعالية الذات الأكاديمية والمثابرة الأكاديمية .
- ٣- دراسة العلاقة بين التفاضل الأكاديمى وفعالية الذات الإرشادية .
- ٤- دراسة العلاقة بين فعالية الذات الأبداعية والمرونة المعرفية.
- ٥- عمل دراسة مقارنة بين مستوى فعالية الذات الأكاديمية لدى الطلاب الموهوبين والطلاب العاديين .
- ٦- عمل دراسة مقارنة بين مستوى التفاضل الأكاديمى لدى الطلاب فى الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية .

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق
سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبارة أ.د. عبدالله طيبة إبراهيم (د.ع.م) أ.د. السيد الفضال عبد المطلب د.بانيا محمد علي

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- أحمد عمرو عبدالله (٢٠١٥). الضغوط الأكاديمية وعلاقتها بكل من القلق وفعالية الذات الأكاديمية بين طلبة الجامعة، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية ٢٥، (٢)، ١٨٧- ٢١١.
- أمانى سعيدة و سيد إبراهيم (٢٠١٢). أثر التفاعل بين فعالية الذات الأكاديمية وكل من استراتيجيتي التساؤل الذاتى والتفكير بصوت مرتفع على كل من مراقبة الفهم والتحصيل الاكاديمي لدى طالبات الجامعة ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، ١١، (٤)، ٦٨٧- ٧٥٥.
- أميرة محمد بدر (٢٠١٩). اليقظة العقلية فى التدريس والتفاؤل الأكاديمي لدى معلمى المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، ٣٠، (١١٧)، ٣٩٩- ٤٨٢.
- إيناس محمد صفوت وهانم أحمد سالم (٢٠٢٠). الدور الوسيط لقلق كورونا فى العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي ومعتقدات التعليم عن بعد لدى طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الزقازيق، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها، ١٢٦، (٣٢)،
- سوزان بسيونى بنت صدقة (٢٠١١). التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي والرضا عن الحياه لدى عينة من الطالبات الجامعيات فى مكة المكرمة ، مجلة الإرشاد النفسى ، (٢٨)، ٦٨ - ١١٤.
- صلاح عابد العتيبي (٢٠١٨). فاعلية الذات الأكاديمية لدى الطلبة الموهوبين فى مدينة مكة المكرمة ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، دار سمات للدراسات والأبحاث، ٧، (١١)، ١١٥- ١٢٢.
- عزت عبد الحميد محمد حسن (٢٠١١) الإحصاء النفسى والتربوى تطبيقات باستخدام برنامج SPSS18 ، القاهرة: دار الفكر العربى.

لبنى جديد (٢٠١٥). فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها بدافع الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة التعليم المفتوح، دراسة ميدانية على عينة من طلبة رياض الأطفال في جامعة تشرين، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الأدب والعلوم الإنسانية، ٣٧(٢)، ٧١- ٩١.

محمد إسماعيل سيد ووليد حسن عاشور (٢٠١٩) الصمود الأكاديمي وعلاقته بالتفاؤل والرجاء وفعالية الذات الأكاديمية ودافعية المثابرة لدى طلاب الجامعة دراسة في نمذجة العلاقات، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٩(١٠٢)، ٣١٥ - ٣٨١.

محمد عبد السلام سالم (٢٠٠٢). طبيعة فعالية الذات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة، المؤتمر العلمي الثانوى العاشر، مجلة كلية التربية، جامعة حلوان ١٠، (٢) ٣٨٥- ٤٢١.

نواره بادى (٢٠١٨). فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها بالأداء المهني لدى أساتذة التعليم العالي، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، (١٣)، ١٩٩- ٢١٣.

هيفاء المطيري(٢٠١٦). التسويف الأكاديمي وعلاقتها بالذكاء الوجداني وفعالية الذات لدى طالبات جامعة الدمام، رسالة ماجستير، منشورة، كلية التربية، جامعة القصيم، ١- ١٢٥.

ثانياً:- المراجع الأجنبية

Adeyemo,D.,(2007). Moderating influence of emotional intelligence on the link between academic self-efficacy and achievement among university students. *Psychology and Developing Societies* ,19, 2, 199-213..

Anderson,K., Kochon,F., Kensler,L., &Reames,E., (2019). Academic Optimism, Enabling Structures and Student Achievement, *Journal of School Leadership*, 28,434-464.

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق
سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبانه أ.د.عبدالله طيبة إبراهيم (د.ع.ه.م) أ.د. السيد الفضال عبد المطلب د.بانيا محمد علي

- Annesi.,J,&Johnson.,P(2015). Changes in Self-Efficacy for Exercise and Improved Nutrition Fostered by Increased Self-Regulation Among Adults With Obesity, *Primary Prevent*, 36,311–321.
- Armum,P.,& Chellappan,K.,(2016). Social and emotiona self-efficacy of adolescents:measured and analysed interdependencies within and across academic achievement level, *International Journal of Adolescence and Youth*, 21, 3, 279-288.
- Asgari,A.,(2014). Teachers' Academic Optimism:Confirming a New Construct, *International Journal of Scientific Management and Development*, 2 ,5, 105-109 ..
- Bandura,A.,(1997). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change, *Psychological Review*, 84, 2, 191-215.
- Bandura, A. (1994) Self-efficacy, *Encyclopedia of human behavior* , 4, 1-15.
- Bandura,A.,(1978). The Self System In Reciprocal Determinism ,*American Psychologist Association*,33,4,344-358. .
- Beard,K.,(2008).An Exploratory study of Academic optimism and flow of elementary school teachers, Published Ph.D, *The Ohio State University, ProQuestLLC*,1-159.
- Beeftink,F., Van Eerde,W.,. Rutte ,C.,& Bertrand,W.,(2012). Being Successful in a Creative Profession: The Role of Innovative Cognitive Style, Self-Regulation, and Self-Efficacy, *Journal Bus Psychol ocial* ,27,71–81.
- Cenk,D.,&Demir,A.,(2016). The Relationship Between Parenting Style, Gender and Academic Achievement with Optimism Among Turkish Adolescents, *Current Psycholocial*, 35, 720–728.

- Clik,E.,(2015). Mediating and moderating role of academic self-efficacy in the relationship between student academic support and personal growth initiative, *Australian Journal of Career Development*, 24,2 ,105–113.
- Donovan,D.,(2014). Examining the Impact of Optimism, Academic Self-Efficacy, Social Support,) Resilient First-Generation College Students: A Multiple Regression Analysis Religiousness, and Spirituality on Perceived Resilience , *Published Ph.D,The West Virginia University, ProQuestLLC,1-137.*
- Feldman,D.,&Kubota.,M(2015). Hope ,Self-efficacy,Optimism,And Academic Achievement :Distinguishing Constructs And Levels Of Specificity In Predicting College Grade Point average, *Learning and Individual Differences*, 37,210-216.
- Feldman,P.,(2016) .Hope as aMediator of Loneliness and Academic Self-efficacy Among Students With and Without Learning Disabilities during the Transition to College, *Learning Disabilities Research & Practice*, 31,2, 63–74.
- Feng,F.,&Chen,W.,(2019). The Effect of Principals’ Social Justice Leadership on Teachers’ Academic Optimism in Taiwan, *Education and Urban Society*, 51,9, 1245–1264.
- Hoy,W.,Tarter,C.,&Woolfolk.Hoy,(2006). Academic Optimism of Schools:A Force for Student Achievement, *American Educational Research Journal*,43,3,425-446.
- Ianni,P.,(2018). Optimism: Is the Conceptual Glass Half-Empty (or Half-Full)?, *Published Ph.D, of The Windsor University, ProQuest LLC,1-176.*
- Jackson,D.,(2012).Role of Academic Procrastination Academic Self-efficacy beliefs,And Prior Academic Skills On Course Outcomes For College Student In Development

**العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق
سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبانه أ.د.عبدالله طيبة إبراهيم (رحمه الله) أ.د. السيد الفضال عبد المطلب د.بانينا محمد علي**

Education, *Published Ph.D, The University of Georgie, ProQuest LLC, 1-116.*

- Krok,D.,(2015). The mediating role of optimism in the relations between sense of coherence, subjective and psychological well-being among late adolescents, *Personality and Individual Differences* , 85, 134–139.
- Kulophas,D.,Ruengtrakul,A.,&Wongwanich,S.,(2014). The Relationships Among Authentic Leadership, Teachers' Work Engagement, Academic Optimism And School Size As Moderator: A Conceptual Model, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191 , 2554 – 2558.
- Maxwell,K.,(2019). The Influence Of Gender, Ethnicity, And Years Of Experience On Teachers' Academic Optimism, Specifically In Context With Students Of Color, *Published Ph.D,The Southern Connecticut State University, ProQuestLLC,1-178.*
- Mc Covern,A.,(2004). The Influence Of Mentel Simulation In An Expressive Writing Context On Academic Perefomance And The Moderating In Influence OF Self-Efficacy, Optimism, And Gender, *Published Ph.D,of The Oklahoma State University, ProQuestLLC,1-95.*
- MC Guiagan ,L.,(2006). Principal Leadership: Creating a Culture of Academic Optimism to Improve Achievement for All Students, *Leadership and Policy in Schools*, 5,203–229.
- Mcbride,L.,(2012) . Examining Hope, Self-Efficacy, And Optimism AsA motiational Cognitive set Predicting Academic Achievement And General Well-Being In A diverse Educational Setting, *Published Ph.D,The Alabama University, , ProQuest LLC,1-149.*
- Miller,J.,(2019). Academic Self-Efficacy, Sources of Self-Efficacy in Math, and Academic Achievement in Online

- Learning, *Published Ph.D, The Grand Canyon University, ProQuest LLC, 1-201.*
- Mitchell,R.,& Tarter,c., (2016). APath Analysis of the Effects of Principal Professional Orientation towards Leadership, Professional Teacher Behavior, and School Academic Optimism on School Reading Achievement, *Societies, 6,5,1-11.*
- Moghari,E.,,. Lavasani,M., Bagherian,V.,& Afshari,J.,(2011). Relationship between perceived teacher's academic optimism and English achievement: Role of self-efficacy, *Procedia Social and Behavioral Sciences , 15, 2329–2333.*
- Moran,M.,Bankole,R.,Mitchell,R.,&Moore,D.,(2015). Student Academic Optimism: a confirmatory factor analysis, *Journal of Educational Administration,51,2,150-175.*
- Mosier,M.,(2018) .Academic Probation and Self-Efficacy: Investigating the Relationship Between Academic Probation Types and Academic Self-Efficacy Measures, *Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Philosophy in the Graduate School of The Johnson & Wales University, Published by ProQues,1-116.*
- Nasab,S., Asgari ,A., &Ayati,M.,(2015). The relation between academic optimism and motivation of academic advancement with respect of mediating role of academic efficacy of the second grade students, *International Journal science & Education , 5 , 4,707-722.*
- Nelson,L.,(2012). The Relationship Between Academic Optimism And Academic Achievement in Middle Schools In Mississippi, *Published Ph.D., The University of Southern Mississippi . ProQuest LLC,1-87.*

العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق
سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبانه أ.د. عبدالله طيبة إبراهيم (رحمه الله) أ.د. السيد الفضال عبد المطلب د.بانيا محمد علي

- Phan,H.,(2016). Longitudinal ExaminationOf Optimism, Personal Self-efficacy And Student well-being: A path Analysis, *Social Psychological Educational*, 19,403–426.
- Rand,K.,(2017) .The Differential Influences Of Hope And Optimism On Xpectancies, Performance, And Well-being: A longitudinal Study Of College Syudents, *Published Ph.D, The Kansas University, ProQuest LLC,1-104*
- Rey,H.,(2009). The Relationship Of Gratitude And Subjective Well-being To Self-efficacy And Control Of Learning Beliefs Among College Students, *Published Ph.D,The Southern california University, ProQuest Llc,1-124.*
- Rile,L.,(2015). Expat University Professors’ State of Psychological Well-being and Academic Optimism towards University Task in UAE, *Systemics, Cybernetics And Informatics*, 13 , 3,28-33.
- Sarouni,A., Jenaabadi,H., &Pourghaz,A.(2016) .The Relationship of Mental Pressure with Optimism and Academic Achievement Motivation among Second Grade Male High School Students, *International Education Studies*, 9,8, 127-133..
- Senobar,A. , Kasir ,S., Nasab ,A.,& Raeisi ,E.,(2018). the role of cognitive and metacognitive learning strategies, academic optimism and academic engagement in predicting academic vitality of nursing students, *Journal of Education Strategies in Medical Sciences*, 48, 11,149-154.
- Sezgin, F.,& Erdogan, O., (2015). Academic optimism, hope and zest for work as predictors of teacher self-efficacy and perceived success, *Uygulamada Egitim Bilimleri*, 15 ,1, 7-19.

- Sharabi,A., Sade,S.,& Margalit,M., (2016). Virtual connections,personal resources, loneliness, and academic self-efficacy among college students with and without LD, *European Journal of Special Needs Education*, 31,3, 376-390..
- Sun,J., Chang,K.,& Hsueh Chen,Y.,(2015) GPS Sensor-Based Mobile Learning For English: An exploratory Study on Self- efficacy, Self-regulation And Student Achievement, *Research and Practice in Techology Enhanced Learning*,2-18
- Tan,C.,&Tan,L.,(2014). The Role of Optimism, Self-Esteem, Academic Self-Efficacy and Gender in High-Ability Students, *Asia-Pacific Education Review Research* , 23,3, 621–633.
- Tarter,A.,(2013). An Exploratory Study of the Academic Optimism of Principals, *Published Ph.D,The Ohio State University, ProQuest LLC*,1-96.
- Temidayo.,A(2013). Academic Optimism, Motivation An mental Ability As Determinants of Academic Performance of Secondary school Students In Ogun State, Nigeria, *European Journal of Business and Social Sciences*, 1, 12, 68-76.
- Torales.,M(2020). Secondary Student Perceptions Of School Climate Elements And Self-Reported Academic Self Efficacy As Factors Of School Continuous ilnuous Improvements, *Published Ph.D,The TEXAS AT EL PASO University, ProQuest LLC*,1-146.
- Villavicencio,F.,& Bernardo,A.,(2016). Beyond Math Anxiety: Positive Emotions Predict Mathematics Achievement, Self- Regulation, and Self- Efficacy, *Asia-Pacific Educational Research* , 25,3,415–422

**العلاقة بين التفاؤل الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الزقازيق
سمر محمد إبراهيم عبد الرحيم زبانه أ.د. عبدالله طيبة إبراهيم (د.م.هـ) أ.د. السيد الفضال عبد المطلب د.بانيا محمد علي**

- Wang, C., & Neihart, M., (2015). Academic Self-Concept and Academic Self-Efficacy: Self-Beliefs Enable Academic Achievement of Twice-Exceptional Students, *Roeper Review*, 37,2, 63-73.
- Yildiza, G., & Ozerb, A., (2012). Examining of adaptability of academic optimism scale into Turkish language, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 47, 566 – 571.