تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الإفتراضية وفقاً لأبعاد نموذج" Tpack" في مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلاب كلية التربية الرياضية

أ.م.د/محمد سالم حسين درويش[١]

م.د/ محمد منير محمد عبد المجيد النمر[٢]

مقـــــــــــــدمـــة:

يشهد عصرنا الحالي انفجارًا معرفيًا لا مثيل له من قبل، ونتج عن ذلـك تغييـر فـي المفاهيم والحقائق والنظريات التي تتعلق بتعليم الفرد وتعلمه، حتى أصبحت البرامج التعليمية المقدمة للدارسين تختلف شكلًا وموضوعًا عما كان مألوفًا من قبل، كذلك أحدثت التطـورات التقنية والعلمية في العصر الحالي تغييرات واسعة في جميع مجالات الحيـاة واصـبح لهـا انعكاساتها على كل مجالات الحياة ومنها مجال التربية والتعليم فاصبح من الضروري علـى التربية ان تعمل على مواجهة هذه التطورات، عن طريق الاهتمـام بالمؤسسـات التربويـة التعليمية التي تعد وسيلة مهمة لتحقيق كل ما تسعى اليه التربية والتي لا يقتصر دورها علـى المعارف والمعلومات فقط بل تعمل بكل الأدوار هادفةً الى اعـداد الأفـراد إعـدادا سـليما وتزويدهم بالقدرات وكل المهارات اللازمة لمواجهة التحديات في ظل التطور الحاصل بكـل مجالات الحياه.

فظهر مفهوم التعلم المعتمد على الحاسب (CAL) في مطلع الثمانينـات مـن القـرن العشرين، ثم الوسائط المتعددة Multimedia في بداية التسعينيات وفي منتصفها ظهر مفهـوم الإنترنت Internet حيث يلتقي الملايين من الأفراد والمصادر عبـر الحاسـبات المرتبطـة بشبكات الاتصال. ثم ظهر مسمى التعلم الإلكتروني E- Learning حيث تبلورت مفـاهيم حديثة في التعلم معتمد على التعلم الإلكتروني مثل: الكتاب الإلكتروني E- book، السـبورة الإلكترونية E- Board، والحقيبة الإلكترونية E- packet. (٢٤ :١٣٨)

كما ان هناك العديد من أشكال وأساليب نظم التعلم، فهي تتقارب في المبادئ العامة لها وتختلف في بعض الخصائص المميزة لكل أسلوب ومنها التعلم الذاتي الذي يعـد نمـط مـن التعليم المخطط، المنظم، والموجه ذاتيا يمارس فية المتعلم النشاطات التعليمية (فرديا) وينتقل من نشاط إلى أخر نحو الأهداف التعليمية بحرية وبالمقدار والسرعة التي تناسبة مستعينا فـي ذلك بالتقويم الذاتي وتوجيهات المعلم وإرشاداتة حينما يلزم الأمر. (20 :17) .

---

[١] أستاذ مساعد دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية للبنين-جامعة حلوان.

[٢] مدرس دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية للبنين-جامعـــة حلـــوان.

ولما للتطورات المتلاحقة في عمليتي التعليم والتعلم ، فقد ظهر شكل جديد من الحقائب التعليمية يسمي بالحقائب التعليمية الافتراضية والتي تم وصفها بأنها اهم الابتكارات في التقنيات التربوية وهذا المفهوم مستمد من الحقيبة التعليمية التقليدية ، حيث كانت موجوده منذ الزمن البعيد حيث استخدمها التربويون قبل العصر الرقمي. (٤١ :٢٥)

وفى السياق ذاتة فإن فلسفة الحقيبة التعليمية انبثقت من فلسفة التعلم الذاتي الفردي، وهي مبنية على الحقيقة المتعارف عليها، أن كل طالب فرد فريد في خبرته، وسرعته في التعلم، وعاداته وأساليبه التعليمية، وعليه فلا بد أن يعمل على تنمية نفسه، وتطويرها إلى الحد الذي تسمح به قدراته، فيحصل بالتالي على تحقيق ذاته بنفسه. (١٦: ٦٥)

كما ان فكرة استخدام أسلوب التعلم الذاتى Self Instruction من الوسائل التى يمكن أن تساعد الدارسين على تحمل المسئوليات والتغلب على ما يواجههم من صعوبات وكذلك توفير الفرصة لكل دارس أن يتعلم بنفسه كلاً حسب قدراته العقلية والبدنية. (34 :١٢٢)

وفي هذا الصدد اشار رءوف عزمي توفيق ،(٢٠٠٨ م) إلى أن أسلوب التعليم بالحقيبة الإلكترونية يأخذ شكل منظومة تقوم على التفريد الكامل للتعلم بالاعتماد على التعلم الذاتي ومراعاة خصائص المتعلمين، واستخدام عدة مداخل تربوية ومصادر تعليمية، مما يوفر تمايز التعلم، وعرض المحتوى التعليمي وما يتضمنه من المفاهيم في صورة تتابعيه مع استخدام التقويم والتغذية الراجعة لتحقيق أهداف محددة تصل بالتعلم إلى مستوى التمكن والإتقان. (٩ :٧٩٢)

ويرى محمود داود سلمان، (٢٠٠٦م) نقلاً عن كمال يوسف اسكندر (١٩٨٤م) أن الحقيبة التعليمية لا تعدو فى كونها سوى برنامج تعليمى / تعلمى محكم التنظيم هدفه الأساسى المساعدة على تفريد التعلم عن طريق مجموعة من الوسائط التعليمية Multi Media والأساليب والطرق المتعددة التى تتيح للفرد فرصاً من الاختبارات المتعددة من بين هذه البدائل التعليمية بحيث تناسب هذه الاختيارات المتعددة من بين هذه البدائل التعليمية بحيث تناسب هذه الاختبارات نمط تعلمه وخصائصه المميزة وتحقق ألأهداف التعليمية والتربوية المرجو منه. (٢٥:26)

فى حين ترى وفيقة مصطفى سالم،(٢٠٠١ م) أن الحقيبة التعليمية نظام تعليمى ذاتى المحتوى يساعد المتعلمين على تحقيق ألأهداف التعليمية وفق قدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم، ويروا أيضاً أنها مجموعة من التوجيهات أو الإرشادات التى ينبغى السير بها خطوة خطوة من أجل إتاحة الفرصة للطالب لكى يختار ما يناسبه من الأنشطة العديدة التى تؤدى إلى تحقيق أهداف تربوية محددة تحديداً دقيقاً وأنها أيضاً خطة توضح للطالب ما سوف يقوم به وتقترح

له الوسائل والطرق الكفيلة بذلك من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة والمصادر التعليمية وتحدد فى النهاية ما إذا كان قد تعلم فعلاً أم لا. (47 : ١٠٣)

وتعد الفصول الإفتراضية إحدى بيئات التعليم الحديثة التي انبثقت عن فكرة ما بين التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني والتعليم الإفتراضي حيث تهدف الفصول الإفتراضية إلى تكوين بيئة تفاعلية مفتوحة المجالات والإستخدامات بين المعلم والمتعلم وتنمي روح العمل الجماعي للمتعلمين وكذلك توصل المعلومات بسهولة وبساطة وترسخها في ذهن المتعلم من خلال ما توصلت إليه التقنية من تطوير في مجال الوسائط المتعددة ثلاثية الأبعاد ووسائل الإتصال والشبكات.(٥٠: ٢٠٢)

ويؤكد ريتش وآخرون Rich L. L., Cowan, W., Herring, S. D. & Willkes, W. (2009) أن الفصول الإفتراضية تجعل الطالب مشاركاً في صنع العملية التعليمية، وتساعد في تغطية عدد كبير من الطلاب دون قيود، والسرعة العالية في التعامل والاستجابة وإمكانية الدراسة في أي مكان من العالم دون التقيد بحدود جغرافية والحرية الكاملة في اختيار الوقت والمادة التعليمية، وتوفر هذه الخدمة كم كبير من الأسس المعرفية من مكتبات وموسوعات ومراكز البحث على الشبكة وتفتح محاور عديدة في منتديات النقاش وتساعد في الحصول على المعلومات المرتدة وتحليها كمصدر أساسي وهائل لاستيفاء المعلومات. (٦٢: ١٢)

وفى السياق ذاته فقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية وفاعلية الفصول الافتراضية في العملية التعليمية ومن هذه الدراسات: دراسة أحمد بن عبد العزيز المبارك ،(٢٠٠٤ م)(٢)، سعيد بن حسن القحطاني،(٢٠١٠ م) (١)؛ ابتسام بنت سعيد بن حسن القحطاني،(٢٠١٠ م)(١)، دراسة Olumide S. ADEWALE (2012). (٥٧)، دراسة Galina ARTUSHINA (2012). (٥٠)، دراسة Rahmad, R., Wirda, M. A., Berutu, N., Lumbantoruan, W., Sintong, M. (2019). (٦٠)، التي أكدت على أهمية استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بعد، كذلك فاعلية الفصول الافتراضية في تنمية التحصيل الدراسي للطلاب، بل أنها تتفوق على الفصول الدراسية التقليدية في مستوى التطبيق.

كما برز نموذج "تيباك TPACK"بوصفه أحد النماذج المعاصرة التى تقوم على التكامل فى إعداد المعلم بين ثلاثة جوانب رئيسة، هى: المعرفة بالتقنيات التى تستخدم فى التعليم، والمعرفة بمحتوى مادة التخصص، جنبًا إلى جنب مع المعرفة بطرق التدريس بوصفها متطلبات رئيسة للتدريس الفعال (Fontanilla, 2016). ويفترض هذا النموذج ضرورة توافر

معرفة عميقة متكاملة لدى المعلم أطُلق عليها مسمى "المعرفة التقنية المتعلقة بطرق تـدريس محتوى مادة التخصصTechnological Pedagogical Content Knowledge "، ويشيع استخدام نموذج " TPACK " في كل من البيئات الأكاديمية والتطبيقيـة لوصـف المعـارف والكفايات اللازمة للمعلمين للتدريس بفاعلية. (٥٦: ١٣٢)

وقدم شولمان (Shulman, 1986) نموذجا يوضح أنواع المعرفة اللازمة لإعداد المعلم للتدريس بكفاءة، وأوضح بأنها تتضمن بعدين مهمين وهما: المعرفة بمحتوي مادة التخصص (Content Knowledge)والمعرفة بطرق تدريس هذا المحتوي (Pedagogical Content Knowledge)وأسماه الإطار الخاص بمعرفة التربية والمحتوي .(PCK) وفي عام (٢٠٠٦) أضاف كوهلر وميشرا (Koehler& Misher, 2006) بعداً ثالثا لهذا النموذج وهو المعرفة الخاصة بالتكنولوجيا (Technological Knowledge)، أي إكساب المعلم المعرفة التقنية المتعلقة بطرق تدريس محتوي مادة التخصص (المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوي التعليمي)، وسُمي هذا النموذج بنموذج تيباك (TPACK) وهو اختصار للمعرفة بالمحتوي والتربية والتكنولوجيا (Technological Pedagogical Content Knowledge framework–TPACK)(96: 55)

كما تتضح أهمية امتلاك المعلم لكفاءات التيباك في أنها تساعده علي دمج التكنولوجيا في ممارساته التدريسية، كما أوضحت العديد من الدراسات: ومنها دراسة انتصار محمود ناجي ، محمد عبد الفتاح عسقول،(٢٠١٦ م) (٣) والتي توصلت الى أن تدريب المعلمين على أبعاد النموذج يؤهلهم الى توظيف التكنولوجيا داخل الفصول الدراسية، ودراسة باتهدين (59) (Patahuddin, 2016)توصلت الى أن امتلاك معلمي الرياضيات لكفاءات التيباك يساعدهم على توظيف التكنولوجيا القائمة على الاكتشاف في التدريس، وأوضحت دراسة كاركس (53) (Karakus, 2018)أن هناك علاقة ارتباطية بين معتقدات معلمي رياضيات المرحلة الابتدائية قبل الخدمة حول استخدام التكنولوجيا في تدريس الرياضيات ومدي امتلاكهم لكفاءات التيباك.

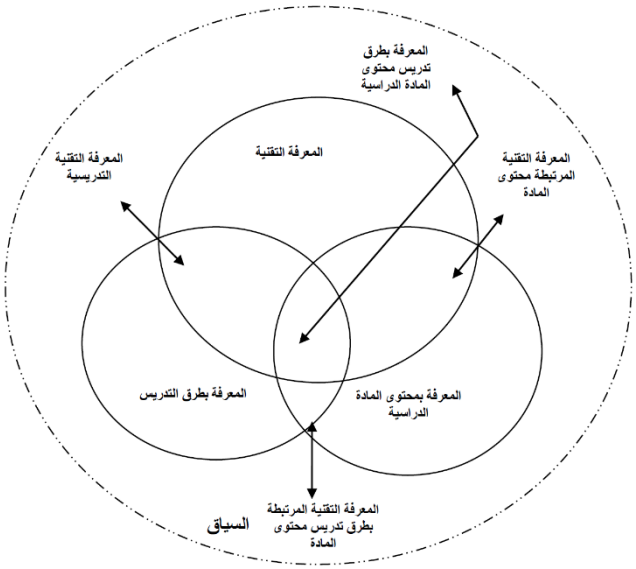
إن نموذج تيباك يعد أكثر شمولاً لتحديد خصائص المعلم الفعال لأنه إطار لفهم ووصف أنواع المعرفة التي يحتاجها المعلم لتحقيق ممارسات تربوية فعالة في بيئة تعلم تم تعزيزها بالتكنولوجيا ويهدف الى تحقيق الترابط التربوي بين محتوي المادة الدراسية وطرق تدريسها عبر الوسائط الرقمية. (٢١: ٩٧)

ويعد نموذج التيباك TPACK نموذج معرفي تربوي تكنولوجي يواكب التطور التكنولوجي، ويُعد من التوجهات العالمية التي اهتمت بإعداد المعلم بالاستناد إلى مبدأ دمج التكنولوجيا ضمن سياق تعليمي ينطلق من الفهم العميق للمعارف الثلاث (التكنولوجيا،

المحتوي، التربية)، والتي تتكامل معاً لتنتج معرفة جديدة تصف كيفية توظيف التكنولوجيا لتتلائم مع طريقة التدريس اللازمة لتدريس محتوي معين ضمن سياق تعليمي محدد. (٣٩: ١٠)

وأشارت خيرية بنت علي العمري،(٢٠١٩م م) بأن نموذج التيباك يهتم بالتداخل والتكامل بين محاور إعداد المعلم الثلاثة وهي المعرفة بالمحتوي التعليمي والمعرفة التربوية والمعرفة التقنية، والمعرفة بالتفاعل بين هذه المجالات الثلاثة وهي المعرفة التربوية المرتبطة بالمحتوي التعليمي والمعرفة التقنية المرتبطة بالمحتوي التعليمي والمعرفة التقنية التربوية، بالإضافة الى المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوي التعليمي (TPACK) والتي تتجاوز كل المكونات الثلاثة وتعتبر أساس التدريس الفعال مع التقنية. (٨: ١١٨)

وقد حدد كوهلر وميشرا (Kohler& Mishra, 2014) كفاءات نموذج TPACK في شكل مخطط يوضح تقاطع الثلاث معارف (المحتوي والتربية والتكنولوجيا) داخل الإطار لينتج عن هذا الدمج مجموعة من الكفاءات الجديدة الناتجة عن تقاطعهما، وبذلك يتكون النموذج من سبعة كفاءات وفق الشكل التالي : (٥٦: ١١٣)



شكل (١) أبعاد المعرفة بالمحتوي والتكنولوجيا وأصول التدريس (TPACK)

ويتضح من الشكل السابق أن إطار التيباك لا يركز فقط علي الثلاث أشكال الرئيسية للمعرفة، بل يؤكد أيضاً علي المعارف الجديدة الناتجة عن دمج هذه المعارف.

ويتفق علماء التربية والاجتماع وعلم النفس على ضرورة أن يكون من بين أهم أهداف إعداد الفرد ليواصل تعليم نفسه بنفسه وقد أكد هذا عدد من الباحثين والعلماء فى هذا المجال والتي اشارت نتائج ابحاثهم إلى أن المهمة الأولى للتعليم هى تدريب كل طالب على أن يكون قادراً على تعليم نفسه وأن تكون مهمة المؤسسة التربوية هى تعليم الطلاب كيف ينموا قدراتهم على جمع المعلومات معتمدين فى ذلك على أنفسهم وتطوير ملكتهم المعرفية وحاجاتهم الشديدة على التعليم وكسب المعرفة.

لذا سعت العديد من الدراسات إلى توظيف منصة Google Classroom في التدريس للمرحلة الجامعية نظراً لتعدد أدواتها التي تخدم العملية التعليمية ومنها دراسة,.Rahmad, R (٦٠) Wirda, M. A., Berutu, N., Lumbantoruan, W., Sintong, M. (2019). Riki, R., Mona, W., Nurmala, B., Walbiden, L., Mahara, S. (2019). ، (٦٣)، دراسة محمد تيسير السمكري ، عبد المهدي علي الجراح،(٢٠١٨)(٢٧)، دراسة كوثر فوزي الحدرب، (٢٠١٨)(٢٥) والتي اشارت نتائجها إلي أن توظيف منصة كلاس رووم في المرحلة الجامعية جعل إدارة المعلم للمحاضرة والأنشطة التعليمية أفضل كما أتاحت للطلاب مزيدا من الاستقلالية وتحمل مسئولية التعلم.

وفى السياق ذاتة نجد أن التعليم الإلكتروني يتضمن استخدامات عديدة لتسهيل عملية التدريس والتعليم، وهذه الاستخدامات تنتقل من وسائل تكنولوجية بسيطة إلى وسائل أكثر تعقيداً أو تقدماً بما يتيح فرصة التعليم للطلاب في أي مكان وفي أي زمان وفقاً لقدراتهم الخاصة ووفقاً لسرعاتهم في التعليم، وهنا يمكن تحقيق مبدأ أن يتعلم الطالب كيف يتعلم.(٤٩: ١٦٠).

كما تُعد مسابقات الميدان والمضمار من الرياضات التي تتميز بموضوعية تقييم الإنجاز البشرى ، حيث تترجم المستويات الرقمية إلى أزمنة في مسابقات المضمار وإلى مسافات وارتفاعات في مسابقات الميدان ، إلى جانب أنها تعطي مؤشراً صادقاً عن إمكانيات الفرد وقدراته على تطويع هذه الإمكانيات لتحقيق أهداف ومتطلبات فعاليتها.

وفى السياق ذاتة تمثل مسابقات الميدان والمضمار ركناً أساسياً بين الأنشطة الرياضية الأخرى فهي تدخل في جميع برامج ومناهج المدارس بمراحلها المختلفة حيث لا يخلو درس التربية البدنية من تلك الأنشطة فهي القاعدة الأساسية للألعاب المختلفة، ومن هنا جاءت أهميتها في المجال الجامعي ولذلك ينصح بممارستها في سن مبكرة.(٦: ١٢٠)

وفى السياق ذاتة اشارت انتصار محمود ناجي ، محمد عبد الفتاح عسقول،(٢٠١٦ م) أن المعلم الناجح في عصر الثورة المعرفية والتكنولوجية هو القادر على توظيف التكنولوجيا في تدريس المحتوي الدراسي بطريقة مدروسة تربوية قائمة على نظريات التعلم، حيث أصبح اليوم مطلباً أساسياً للمعلم أن يوظف التكنولوجيا ويدمجها في المحتوي المعرفي لطلابه بطريقة تربوية.(٣: ١٥)

بناءاً على ما تقدم فإن تقديم الخبرات التربوية للمتعلم وتكاملها مع بعضها البعض ياستخدام الحقائب التعليمية فى بيئات التعلم الافتراضي فى ضوء نموذج "Tpack" لأبعاد التعلم يمكن المتعلم من تحقيق الأهداف البدنية والمهارية والتربوية المرغوبة بكفاءة وفعالية،

والاستفادة القصوى بالمداخل الحسية، والمعرفية لديه من خلال توفير التفاعل الـذي يسـمح للمتعلم بالحكم في السرعة والمسار والتتابع وكمية المعلومات التي يحتاج إليها.

مشكلة البحث:

لقد أصبح للتطور العلمي والتقني الذي يشهده العالم في الوقت الحاضـر مـن خـلال تطبيق الأسس العلمية التي اعتمدتها علوم التربية الرياضية فضلاً عن التطـور التكنولـوجي المستمر للأجهزة والمعدات الرياضية المختلفة أثراً في تطور الانجازات الرياضية وتعقيـدها بالشكل الذي يتطلب من الرياضي بذل الكثير من الجهد والتدريب المستمر والمتواصل وفقـاً لأحدث الأساليب العلمية والتقنية التي يتوصل إليها العالم.

وتعُد عملية تفريد التعليم واستخدام التعلم الذاتي من الاهتمامات الجادة التي عنـي بهـا الغرب، ومارسها في مدارسه منذ زمن بعيد، وذلك لمقابلة الفروق الفردية بين الطلبة وإتاحـة الفرصة لهم لتعليم أفضل. ومن الاتجاهات الحديثة التي لقيت نجاحاً في إنجاح عمليـة تفريـد التعليم، وعززت أسلوب التعليم الذاتي استخدام حقائب تعليمية في عملية التعلم والتعليم.(٤٧: ١٢٧)

وتذكر عفاف عبدالكريم (٢٠٠٤) نقلا عن موستون "Mosston" (١٩٨١) ان أساليب تدريس التربية الرياضية قد تقدمت في الآونة الأخيرة لإعطاء المعلمين العديد من الخبـرات التي تؤدي الي تحقيق العديد من الأهداف ، وتعتبر أساليب التدريس التي ابتكرها مـن اهـم الاسـتراتيجيات التـي اتبعهـا فـي درس التربيـة الرياضـية فـي الولايـات المتحـدة الامريكية.(٤٥:١٦)

وفى السياق ذاتة تعُد الحقائب التعليمية الافتراضية من الاتجاهات التي عززت أسلوب التعلم الذاتي حيث تمثل الحقيبة التعليمية فى بيئة Google Classroom الافتراضية نمط من أنماط تفريد التعليم الذي زاد الاهتمام به في الفترة الأخيرة، فهي قائمة على مبدأ تفريد التعليم فى بيئات التعلم الافتراضية حيث يستطيع الطالب الاعتماد على نفسه في عملية الـتعلم فهـي نظام يشتمل على كافة المواد التعليمية التي تساعد المتعلمين على تحقيق الأهـداف التعليميـة وفق قدراتهم وإمكاناتهم بما يراعي الفروق الفردية بينهم فهي تقوم على مبدأ التعلم الذاتي من اجل الإتقان.

ويرى الباحثان ان استخدام الحقائب التعليمية فى بيئات التعلم الافتراضي يأتيان جنبـا إلى جنب من حيث تحقيق مبدأ تفريد التعليم والتعلم الذاتي المتقن، حيـث انـه يقـدم المـادة التعليمية في شكل موضوعات متسلسلة ويعرضها بشكل منظم ومتقن ودقيق ويعطي الفرصة

الكافية لتعلم أي موضوع والتمكن منه قبل الانتقال إلى موضوع آخر، فيستطيع الطالب التعلم بالسرعة التي تتناسب مع قدراته.

فقد أكدت العديد من الدراسات والبحوث/ ومنها دراسة وفاء عبد الرازق عباس،٢٠١٣م (٤٥) ، Sidh, 2008, Oyelekan & Olorundare, 2009،(٦٦)، ودراسة (Sacchanand & Jaroenpuntaruk, 2006) (٦٤) أن استخدام الحقائب التعليمية الالكترونية يوسع مجالات استخدام التعلم عن بعد ويوفر بيئة تعليمية مفتوحة مرنه بحيث يستطيع المتعلم الاستفادة من الحقيبة التعليمية بشكل ذاتي دون الحاجة لوجود مدرس، كذلك أكدت نتائج دراسة دراسة منال محمد والشدادي العنزي ، هدي عبد الله (٢٠١٨) (٣٩)، دراسة (59) .Patahuddin, S.; Lowrie, T.; Dalgarno, B. K (2016) ، والتي اشارات الى أهمية امتلاك المعلمين لكفاءات التيباك وان برامج اعداد المعلم في حاجة الي استحداث مقررات جديدة لدمج التكنولوجيا في التدريس، وعلى ضوء ما أكدته العديد من نتائج الدراسات حول واقع وجدوى استخدام الفصول الافتراضية في التعليم بصفة عامة والتعليم عن بعد بصفة خاصة ومنها دراسة Riki, R., Mona, W., Nurmala, B., Walbiden, L., Mahara, S. (2019). (٦٣)، ودراسة Rahmad, R., Wirda, M. A., Berutu, N., Lumbantoruan, W., Sintong, M. (2019). (٦٠)، دراسة أحمد بن عبد العزيز المبارك ،(٢٠٠٤ م) (٢)، ودراسة ابتسام بنت سعيد بن حسن القحطاني،(٢٠١٠ م) (١)؛ حيث أوصت تلك الدراسات بأهمية العمل على التوسع في استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بعد.

تأسيسا على ما تقدم يرى الباحثان ان الميدان التربوي بحاجة إلى تصميم البرامج التعليمية بطريقة مدروسة تتفق مع خصائص المتعلمين، وما يتصفون به من استعدادات، وذكاءات، وقدرات، وميول، واتجاهات، وتراعي الفروق الفردية، وتساعدهم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة في أقل وقت، وجهد، وتكلفة.

لذا يرى الباحثان أن أهمية استخدام الحقائب التعليمية – في ظل انتشار التعلم الإلكتروني – يجب أن تزداد، حيث يمكن استخدامها كأدوات تعليمية مهمة للغاية في ذلك المجال، عن طريق دمجها بتقنيات البيئات التعليمية الحديثة مثل (Moodle – WebCT– Blackboard)، والتي يبدو استخدامها الآن في معظم الدول العربية ضعيفاً وغير فعال، حيث تقدم الدروس الإلكترونية في معظمها بصيغة نصية (Word) مضافاً إليها حلقات النقاش والتعليقات والاختبارات فقط، دون الدخول إلى فعاليات التعلم الحقيقي، بحيث يمكن أن نطلق علي الاستخدامات الحالية – في معظمها – نظم تعليمية مساعدة، وليس تعلما إلكترونيا حقيقياً،

ولهذا يجب أن تدعم بيئات التعلم الإليكتروني ببرامج الوسائط المتعددة مثل الحقائب التعليمية الحاسوبية والبرمجيات التعليمية والمواقع التعليمية.

ولما لمسه الباحثان في الواقع من ضعف في المهارات التقنية التي تساعد على التعلم بشكل فعال، كما استند الباحثان إلى خبراتهما في مجال التدريس إلى القول بالحاجة الماسة لزيادة مهارات الطلاب معلمي التربية الرياضية في تنمية مهارات الثقافة البصرية في التصميم الجيد لمواقف تدريسية قائمة على استخدام الحقائب التعليمية في بيئات التعلم الافتراضي وبمراجعة الباحثان للأدب النظري والدراسات السابقة لمس الندرة في البحوث والدراسات التي تناولت استخدام الحقائب التعليمية في تنمية مهارات الطلاب معلمي التربية الرياضية ودورها في خدمة الأهداف والمواقف التعليمية في التعليم الجامعي.

وإيمانا من الباحثان بأهمية التطور في طرق تعلم المهارات الحركية، ولإلقاء الضوء على مجال حيوي وهام في تدريس التربية الرياضية سعى الباحثان الى أجراء البحث الحالي كتجربة علمية مقننة للتعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية من خلال بيئة Google Classroom الافتراضية وفقاً لأبعاد نموذج "Tpack" في مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الافتراضية وفقاً لأبعاد نموذج "Tpack" في مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

فروض البحث:

في ضوء هدف البحث، حاول البحث اختبار الفروض الآتية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعدية" للمجموعه الضابطة في مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعدية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات القياسات "القبلية والبعدية" للمجموعه التجريبية في مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث"، ولصالح القياسات البعدية.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات القياسات "البعدية" للمجموعتين" الضابطة والتجريبية" في مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار"قيد البحث"، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

الحقيبة التعليمية الافتراضية: عرفت بأنها "مجموعة من الوسائط المؤقلمة في شكل من أشكال التفاعل المنظم والاعتماد المتبادل يؤثر كل منها في الآخر في بيئات التعلم الافتراضية، تعرف باسم الوسائط المتعددة أهمها النصوص المكتوبة والمنطوقة والرسوم المتحركة والخطية، والصور الثابتة والمتحركة والمؤثرات الصوتية". (٤٢: ١٨)

الحقيبة التعليمية الافتراضية: يعرفة الباحثان اجرائياً بأنها نظام تعلمي متكامل صمم بطريقة منهجية منظمة فى بيئة تعلم افتراضية تساعد المتعلمين على التعلم الفعال، بتزويدهم بإرشادات مفصلة تقودهم في عملية التعلم، وتهيئة مواد تعلمية مناسبة لتكون في شكل مواد مطبوعة أو تقنيات سمعية بصرية، كل وفق سرعته، وأسلوبه في التعلم ليصل إلى مستوى مقبول من الإتقان.

الفصول الافتراضية: عرفت بانها "بيئة تعليمية تفاعلية عن بعد، توظف فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة، بحيث تمكن المتعلمين من مشاهدة المحاضرات الإلكترونية وعروض الوسائط المتعددة، والتفاعل مع المتعلمين بالصوت والصورة وتحت إشراف معلمهم" (٣١: ٣٤٤)

نموذج تيباك TPACK model : عرف بانة "إطار وأداة لقياس مستوى تكامل المكونات الأساسية لإطار دمج التكنولوجيا الرقمية في المناهج الدراسية بشكل فعال والتوسع في الممارسات لمستوى التعليم العالي. ويمثل مزيجًا من معرفة محتوى للمعلم والمعرفة التربوية والمعرفة والتكنولوجيا المعرفة مترابطة لتطوير فهم المعلم لتلك المعرفة واستعمالها". (٥٥: ٣)

إجـــــــراءات البحث:

منهـــــج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احداهما تجريبية، والاخري ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي لكلا المجموعتين "عينة البحث"، نظراً لملأمتة لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على جميع طلاب الفرقة الثالثة "شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان، والبالغ قوامها (١٥٢) طالب للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

عينة البحث:

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة "شعبة التعليم" بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (٦٠) طالب بنسبة مئوية قدرها (٣٩.٤٧٧%)، تم تقسيمهم بطريقة عشوائية الى مجمـــوعتين متكافئتين احدهما تجريبية والاخري ضابطة بواقع تصنيفي (٣٠) طالب معلم لكل مجموعة، كما تم اختيار عينة استطلاعية قوامها (١٥) طالب معلم لإجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات "قيد البحث"، **كما يتضح من جدول (١):**

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية

البيانات	العينة الكلية	عينة البحث الأساسية		المجموعة الاستطلاعية	الطلاب المستبعدون
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
العـــدد	١٥٢	٣٠	٣٠	١٥	٣١
النسبـــة	%١٠٠	%١٩.٧٣٧	%١٩.٧٣٧	%٩.٨٦٨	%٢٠.٣٩٥

التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث:

اولاً: اعتدالية البيانات للمتغيرات "قيد البحث" (التجانس) :

تحقق الباحثان من اعتدالية توزيع أفراد عينـــة البحـــث مـــن حيـــث معـــدلات النمـــو (السن،الطول،الوزن)، واختبار القدرت العقلية " الذكاء"، والمتغيرات (البدنية– والمهارية) " قيد البحث"، نظرا لاهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي التعلم، فقد تراوحـــت قـــيم معـــاملات الإلتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث ما بين (0.245 –0.777) أي انهـــا قـــد إنحصرت ما بين (±٣) مما يدل على أن مجتمع البحث إعتدالي طبيعي في معدلات النمـــو (السن، والطول والوزن)، واختبار القدرات العقلية–الذكاء، المتغيرات (البدنية– المهاري) " قيد البحث".

تكافؤ المجموعة الضابطة/ التجريبية في المتغيرات "قيد البحث":

تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد أن تأكد الباحثان من أن عينة البحث مسحوبة من مجتمع متجـــانس وتقـــع تحـــت المنحني الاعتدالي،قام الباحثان بإجراء (التكافؤ) بين أفراد عينه البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات "قيد البحث"، وذلك عن طريق اختبار " TTEST " فقد اشارت النتائج أن قيمة " T" المحسوبة ما بين (0.099– 0.698) عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على تكـــافؤ مجمـــوعتي

البحث الضابطة والتجريبية في معدلات النمو (السن، والطول والوزن)، واختبار القدرات العقلية–الذكاء، المتغيرات (البدنية– المهارية) " قيد البحث".

أدوات ووسائل جمع البيانات:-

قام الباحثان بجمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة لطبيعة البحث التجريبية وهى كالآتي :

١. استمارات استطلاع أراء الخبراء:

- استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بقياسات معدل النمو واختبار القدرات العقلية " الذكاء" والمتغيرات البدنية والمهارية. مرفق (٢/ ٣/ ٤/ ٥).
- استمارات استطلاع أراء السادة الخبراء حول تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات "قيد البحث"، والاختبارات التي تقيس هذه العناصر .مرفق (٧)
- استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء حول تحديد مسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث" وبطاقة تقييم هذه المسابقات وفق مؤشرات الاداء لدى الطلاب "عينة البحث". مرفق (٩)
- استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء حول دليل استخدام الحقيبة التعليمية فى بيئة google classroom للنعلم االافتراضية "قيد البحث". مرفق (١١)
- استمارة استطلاع أراء الخبراء في الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح. مرفق (١٢)

٢. الاختبارات والمقاييس المستخدمة:

- اختبار القدرات العقلية (الذكاء) إعداد " سامية لطفى الانصاري، (٢٠٠٨م)" . مرفق (٦)
- اختبارات القدرات البدنية "قيد البحث". مرفق (٨)
- بطاقة تقييم مستوى الأداء المهاري"قيد البحث". مرفق (١٠)

التجارب الاستطلاعية:

نظراً لمتطلبات البحث قام الباحثان بإجراء تجارب استطلاعية عدة بغرض تحديد الاختبارات المرشحة للتطبيق بالإضافة إلى إيجاد الأسس العلمية، وحتى تكون مؤشر حقيقي لما يحصل علية أفراد عينة البحث من نتائج تلك الاختبارات.

التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على عينة من من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية، البالغ عددهم (١٥) طالب معلم، خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٩/٢٧م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٠/١م، وذلك بهدف:

- التعرف على ملائمة المكان المخصص لتنفيذ الدراسة الأساسية.
- التعرف على مناسبة الأدوات والإمكانات المستخدمة.
- التعرف على الوقت المستغرق لاجراء الاختبارات.
- التعرف على مدى مناسبة البرنامج المقترح لمستوى الطلاب وقدراتهم.

وقد أسفرت التجربة الاستطلاعية عن مدى ملائمة كل من الأدوات والأجهزة وصلاحية المكان المخصص لتنفيذ التجربة الرئيسية، مناسبة الوقت المستغرق لتنفيذ التجربة، كذلك مناسبة البرنامج المقترح لمستوى الطلاب وقدراتهم.

التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة من طلاب مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، البالغ عددهم (١٥) طالب معلم، وذلك خلال الفترة من يوم الأحد ٢٠٢٠/١٠/٤م إلى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/١١م، بهدف تطبيق المتغيرات قيد البحث بعد إجراء التعديلات بالإضافة إلى إيجاد الأسس العلمية للمتغيرات قيد البحث.

اولاً: اختبار القدرات العقلية(الذكاء). مرفق (٦)

استخدم الباحثان اختبار القدرات العقلية "الذكاء" للاطفال عينة البحث، إعداد " **سامية لطفى الانصاري، (٢٠٠٨م)**" (١٧)

المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية "الذكاء":

قام الباحثان بحساب المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية "الذكاء" خلال الفترة من يوم الأحد ٢٠٢٠/١٠/٤م إلى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/١١م على النحو التالي:-

أولا: صدق الاختبار

- **صدق التمايز:**

تحقق الباحثان من صدق اختبارات القدرات البدنية "قيد البحث"باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذالك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (١٥) طالب معلم، أحداهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، والممثلة في طلاب الفرقة الرابعة " تخصص تدريب العاب القوى" -قسم

التدريب الرياضي -كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار " **T-TEST** " ، فقد اشارت النتائج الى أن قيم معاملات الارتباط بين المجموعة المميزة/ غير المميزة قد بلغ (4.506) أي أنها أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعتين.

ثانيا: ثبات الاختبار

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على طلاب العينة الاستطلاعية، والبالغ قوامها(١٥) طالب معلم ، بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، والذي أشارت نتائجة الى أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء قيد البحث بلغ (٠.٩١١**) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يشير إلى إن الاختبار المستخدم ذات مؤشرات عالية.

ثانياً: اختبار القدرات البدنية "قيد البحث": مرفق (٨)

قام الباحثان بتحديد الصفات البدنية والاختبارات التي تقيس تلك الصفات المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث" ، بناءاً على المراجع العلمية والتي اتفق عليها كل من مصطفى السايح محمد وصلاح أنس محمد، (٢٠٠٩م) (٣٧) محمد نصر الدين رضوان، (٢٠٠٦ م) (٣٥)، محمد صبحي حسانين، (٢٠٠٢م) (٣٠)، بسطويسي أحمد بسطويسي، (٢٠٠٢م)(٦) ، محمد حسن علاوي، (٢٠٠١م) (٢٨) وكذلك تم الاستعانة ببعض الدراسات السابقة في مجال مسابقات الميدان والمضمار كدراسة محمد سالم حسين درويش، (٢٠١٨م) (٢٩)، دراسة نورا محمد سعيد عبد المنعم إبراهيم (٢٠١٠) (٤٣)، دراسة هبة عبد العظيم إمبابي، (٢٠١٠م) (٤٤)، دراسة ايهاب محمد أبو الورد،(٢٠٠٤ م) (٤٨)، دراسة قاسم محمد صالح، (٢٠١٥م) (٢٢)، كما قام الباحثان بعرض تلك الإختبارات على السادة الخبراء في مجال العاب القوى وطرق تدريس التربية الرياضية من خلال إستمارة إستطلاع الرأي لتحديد أنسبها وأهمها للدراسة الحالية. مرفق (١)

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية:

قام الباحثان بحساب المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية خلال الفترة من يوم الأثنين الموافق ٢٠٢١/٢/٢٢م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٢/٢٥م على النحو التالي:

اولاً : صدق الاختبارات

استخدم الباحثان نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

- **صدق المضمون "المحتوى:"**

استخدم الباحثان صدق المضمون "المحتوى" للتأكد من صدق أختبارات القدرات البدنية" قيد البحث" من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء، والبالغ عددها (٩) خبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، والتدريب، وعلم النفس الرياضي مرفق (١) ، والذين أبدو مناسبة هذه الاختبارات للعينة "قيد البحث".

- **صـــــــــــــــدق التمايز:-**

تحقق الباحثان من صدق اختبارات القدرات البدنية "قيد البحث"باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذالك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (١٥) طالب معلم، أحداهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة)، والممثلة في طلاب الفرقة الرابعة " تخصص تدريب العاب قوى" -قسم التدريب الرياضي -كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك باستخدام اختبار " **T-TEST** " ، حيث تراوحت قيمة" ت" المحسوبة ما بين (١.١٤١-١٠.٦١٨) وهي بذلك أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات البدنية، والذي يشير إلي قدرة الاختبارات على التمييز بين الطلاب عينة البحث" فى المتغيرات "قيد البحث"وبالتالي صدق تلك الاختبارات.

ثانياً: معامـــــــــــــل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه Test,Retest، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (١٥) طالب معلم، وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/٤م، واعيد تطبيق الاختبارات بفاصل زمني (٣) أيام وعلى نفس العينة يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٠/١٠/٧م، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، وقد اشارت النتائج الى ان قيمة "ر" تؤاوحت ما بين (٠.٨٦٦-٠.٩٨٦) وهي بذلك أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين التطبيق (الأول – الثاني) في المتغيرات البدنية، مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

ثالثاً: بطاقة تقييم مسابقات الميدان والمضمار " قيد البحث " مرفق (١٠)

قام الباحثان ببناء بطاقة تقييم مستوى اداء الطلاب معلمي التربية الرياضية فى مسابقات الميدان والمضمار وفق مؤشرات الاداء لكل مسابقة "قيد البحث" ، بناءاً على المراجع العلمية والتي اتفق عليها كل من مصطفى السايح محمد وصلاح أنس محمد، (٢٠٠٩م) [٣٧] محمد نصر الدين رضوان، (٢٠٠٦ م) [٣٥]، محمد صبحي حسانين، (٢٠٠٢م) [٣٠]، بسطويسي أحمد بسطويسي، (٢٠٠٢م)[٦] ، محمد حسن علاوي، (٢٠٠١م) [٢٨] وكذلك تم الاستعانة ببعض الدراسات السابقة في مجال مسابقات الميدان والمضمار كدراسة محمد سالم حسين درويش، (٢٠١٨م) (٢٩)، دراسة رامي صالح حلاوة،(٢٠١١ م)(١٠)، دراسة نورا محمد سعيد عبد المنعم إبراهيم (٢٠١٠) (٤٣)، دراسة هبة عبد العظيم إمبابي، (٢٠١٠م) (٤٤)، دراسة ايهاب محمد أبو الورد،(٢٠٠٤ م) (٤٨)، دراسة قاسم محمد صالح، (٢٠١٥م) (٢٢)، دراسة ايمان شاكر محمود ،(٢٠١٠ م) (٤)، كما تم إجراء القياسات الخاصة بمستوي الأداء المهاري للمهارات الأساسية "قيد البحث" عن طريق لجنة محكمين (لجنة تقييم) بلغ عددهم(٣) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب الرياضي تخصص العاب قوى، من الحاصلين على شهادة تحكيم العاب قوى، وقد تم الاتفاق بين المحكمين علي وضع معاير لتقييم مستوي الأداء المهاري لمسابقات الميدان والمضمار" قيد البحث" بحيث تقيم كل مهارة من (١٠) درجات على أن يخصم درجة عن كل خطأ من الأخطاء الشائعة، ويشير مستوى الأداء إلى متوسط الدرجة في كل مسابقة من مسابقات الميدان والمضمار"قيد البحث" .

المعاملات العلمية لبطاقة تقييم مسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث":

قام الباحثان بحساب المعاملات العلمية للاختبارات المهارية " قيد البحث " خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/٤م إلى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/١١م، على النحو التالي:

اولاً : صدق الاختبارات

استخدم الباحثان نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

أ- صدق المضمون "المحتوى":

استخدم الباحثان صدق المضمون "المحتوى" للتأكد من صدق اختبارات الأداء المهاري " قيد البحث " من خلال عرض الاختبارات على السادة الخبراء، والبالغ عددها (٩) خبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، والتدريب، وعلم النفس الرياضي مرفق (١) ، والذين أبدو مناسبة هذه الاختبارات للعينة " قيد البحث ".

ب-صـــــــــــــــدق التمايز:-

تحقق الباحثان من صدق بطاقة ملاحظة مستوى الاداء المهاري لمسـابقات الميـدان والمضمار " قيد البحث " باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذالك عـن طريـق تطبيـق الاختبارات " قيد البحث " على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهـا (١٥) طالـب معلم، أحداهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (المجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخـرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) والممثلة في طلاب الفرقة الرابعة " تخصص تدريب العاب القوى" -قسم التدريب الرياضي -كلية التربية الرياضـية للبنـين- جامعة حلوان ، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريـق اختبـار "T-TEST" ، حيث تراوحت قيمة " ت" المحسوبة ما بين (٩.٧٥٧-١١.٠٥٩) وهي بذلك أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فـروق ذات دلالـة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع المتغيرات المهارية " قيد البحث".

ثانياً: معامـــــــــــــل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه Retest،Test، علـى عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسـية، والبالغ عددها (١٥) طالب معلم، وذلك خلال الفترة من يوم الاحـد الموافـق٤/١٠/٢٠٢٠م، واعيد تطبيق الاختبارات بفاصل زمني (٣) أيام وعلى نفس العينة يـوم الأربعـاء الموافـق ٧/١٠/٢٠٢٠م، وقام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامـل الثبـات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط لـ (بيرسون)، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٨٧٣-٠.٩١٥) وهي بذلك أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين التطبيقيين (الأول - الثاني) على جميع المتغيرات المهارية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين التطبيق الأول و الثاني في المتغيرات المهارية " قيد البحث"، والذي يشير إلي ثبات بطاقة تقييم مسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث" عند إعادة تطبيقها علـى عينة البحث.

البرنامج التعليمي "المقترح" :-

تعتبر الحقيبة التعليمية الافتراضية وفقاً لابعاد نموذج "Tpack" لتعلم بعـض مسـابقات الميدان والمضمار هى المحور الرئيسى الذى يدور حوله البحـث الحـالى وقـد قـام أحـد المتخصصين فى تكنولوجيا التعليم بإنتاج البرمجية المقترحة بإستخدام أحد البرامج التطبيقيـة الجاهزة وهو برنامج Author ware 7 باستخدام منصة جوجل الافتراضية، وتضمن إعـداد البرمجية الخطوات التالية:

١) القراءة والاطلاع: قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية التى تناولت إعداد الحقيبة التعليمية فى بيئة Google Glassrom الافتراضية.

٢) تحديد الأهداف العامة للحقيبة التعليمية: يعد تحديد الأهداف هى أول خطوة لأى برنامج تعليمى ، ولابد أن تتسم الأهداف بالوضوح والواقعية كما يجب أن تكون محددة حتى يسهل اختيار الأنشطة التى تؤثر فى التعلم وتحقيق الأهداف.

٣) ترجمة الاهداف العامة للحقيبة التعليمية وصياغتها فى صورة سلوكية إجرائية: بعد تحديد الأهداف العامة للبرنامج تم صياغتها فى صورة إجرائية على شكل سلوك نهائى يمكن ملاحظتة وقياسة ووصفها وصفا إجرائيا يوضح شكل الأداء المتوقع من الطلاب معلمي التربية الرياضية.

٤) تحديد أغراض الحقيبة التعليمية في بيئة Google Classroom الافتراضية: حدد الباحثان أغراض البرنامج التعليمي المقترح فيما يلى:

- أن يتفهم الطلاب التسلسل الحركى لأداء مسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث".
- أن يساعد الطلاب على تخيل الأداء الصحيح لمسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث".
- أن يتعرف الطلاب أن أداء كل جزء من أجزاء مسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث" بمستوى جيد مرتبط بالمعلومات المختلفة عن الأداء.
- أن يتفهم الطلاب التسلسل الحركى لأداء مسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث".

٥) تحديد خصائص ومستوى الطلاب: قام الباحثان بدراسة الخصائص والسمات المميزة لعينة البحث من حيث (السن – مستوى الذكاء – الصفات البدنية – المستوى المهارى) وذلك لإعداد البرنامج بصورة تتناسب مع الخصائص التعليمية للطلاب معلمي التربية الرياضية.

٦) تحديد محتوى الحقيبة التعليمية: تعتبر عملية إختيار المحتوى من أهم خطوات بناء الحقيبة التعليمية ، وتتمثل هذه الأهمية فى إختيار الحقائق والمفاهيم والمعلومات المعرفية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث" ، وكذلك تحديد مقاطع شرائط الفيديو، والصور الثابتة والفوتوغرافية والرسومات الـ"Hologram" التوضيحية ، والمقاطع الموسيقية وغيرها من المواد والأدوات التعليمية التى وقع

الإختيار عليها وتنظيمها على نحو تربوى معين وتحديد طريقة السير فيها بما يسهم فى تحقيق أهداف الحقيبة التعليمية.

٧) تحديد الأنشطة التعليمية (إستراتيجية التدريس): تضمنت الحقيبة التعليمية نوعان من الأنشطة التعليمية (وذلك للمجموعة التجريبية) نوع يقوم به المعلم والأخر يقوم به المتعلم بغاية تحقيق أهداف الحقيبة التعليمية فى بيئة Google Classroom الافتراضية.

٧ -مراحل إنتاج الحقيبة التعليمية:

أولا- مرحلة التصميم: Design تعتبر مرحلة التصميم من أهم مراحل إنتاج الحقيبة التعليمية الافتراضية حيث أنها بمثابة خريطة لما سيتم تنفيذه فى المراحل التالية ويتضمن التصميم الخطوات التالية:

أ/ **الأساس العلمى:** يتمثل فى تحديد وإختيار المادة العلمية حول مسابقات الميدان والمضمار المعدة باستخدام الحقيبة التعليمية فى بيئة Google Classroom الافتراضية لتزويد المتعلمين بالمعارف والخبرات والمهارات المتعلقة بالمحتوى التعليمي.

ب/ **الأساس التربوى:** يتمثل فى تحديد الأهداف العامة والسلوكية فى الحقيبة التعليمية فى بيئة Google Classroom الافتراضية كما يتضح أسلوب تقديم عرض المحتوى العلمى للحقيبة التعليمية والتدريبات والتغذية الراجعة وتنظيم المحتوى فى تسلسل منطقى وتحديد العلاقات الداخلية بين وحداته.

ج/ **الأساس التقنى:** يتمثل فى كتابة النص التعليمى للحقيبة التعليمية وتحديد متطلبات الإنتاج المادية والجوانب اللفظية والجوانب غير اللفظية التى تضمنتها الحقيبة التعليمية.

وفى ضوء ابعاد التعلم لنموذج Tpack، قام الباحثان بمراعاة بعض المعايير لمجموعة من الكفاءات المتنوعة للحقيبة التعليمية الافتراضية أثناء عملية التصميم على النحو التالى:

ـــ الكفاءة التعليمية للحقيبة التعليمية:

- أن يكون الهدف من الحقيبة التعليمية الافتراضية واضحا ومصاغا صياغة سلوكية سليمة وبالإمكان قياسه.
- أن تتلائم أهداف الحقيبة التعليمية الافتراضية مع أهداف الموضوع محل الدراسة.
- أن يكون محتوى الحقيبة التعليمية الافتراضية دقيقا ومناسبا لسن ومستوى
- أن تراعى الحقيبة التعليمية الافتراضية إستثارة دوافع الطلاب وزيادة دافعيته

الطالب.
- عرض المادة العلمية بشكل منطقى ومتسلسل.
- أتاحه الفرصة للطلاب لاختيار ما يناسبه من تدريبات.
- نحو التعلم.
- توافر التدريبات التي سيمارسها الطالب.

ـــ الكفاءة الفنية للحقيبة التعليمية:

- الاستفادة من بيئة التعلم الافتراضية بشكل جيد.
- مراعاة توزيع مواقع العناصر المختلفة بطريقة سليمة وصحيحة.
- تجزئة المادة العلمية على شكل فقرات متتالية.
- إمكانية تجول الطلاب معلمي التربية الرياضية – داخل بيئة التعلم الافتراضية
- عرض المعلومات خلال بيئة التعلم الافتراضية بطريقة شيقة وجميلة ومتناسقة.
- ملائمة التأثيرات اللونية للعناصر المختلفة فى بيئة التعلم الافتراضية.
- إمكانية تحكم الطلاب معلمي التربية الرياضية – فى إختيار الجزء المراد تعلمه وتتابع أحداثه.
- عدم إتاحة الفرصة للمتعلم للتغيير فى محتوى بيئة التعلم الافتراضية.

ـــ تنظيم محتوى الحقيبة التعليمية:

فى ضوء خصائص الحقيبة التعليمية فى بيئة Google Classroom الافتراضية قام الباحثان بتنظيم محتوى الحقيبة التعليمية فى جزئين:

الجزء الأول: المقدمة

وهو الجزء الذى يتم عرضة من خلال الحقيبة التعليمية الافتراضية وبدون تدخل الطالب أثناء العرض ويتضمن هذا الجزء التقديم ، الإعداد، الإشراف، الأهداف العامة، بعض الملاحظات الهامة للطالب معلم التربية الرياضية، عرض قائمة الإختيارات الرئيسية.

الجزء الثانى: المحتوى التعليمي

وهو الجزء الذى يتم عرضة من خلال الحقيبة التعليمية الافتراضية والتتابع الذى يحدده ويختاره الطالب أى أنه يتحكم فى هذا الجزء تحكما كاملا من حيث الإختيار للمهارة المراد تعلمها والسرعة والتتابع والخروج وقتما يشاء، ويتم فى هذا الجزء عرض:

- نبذه تاريخية عن مسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث"
- تعريف كل مسابقة وأهميتها.

- الخطوات التعليمية لكل مسابقة.
- النواحي الفنية لكل مسابقة.
- تدريبات على مسابقة.
- تعليمات الأداء الصحيح لكل مسابقة.
- بعض بنود القانون الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث".

ثانيا: السيناريو للبرنامج: التعليمية المقترح باستخدام الحقيبة التعليمية الافتراضية.

وتم خلال هذه المرحلة تحديد الوسائل التي سوف تستخدم في إنتاج الحقيبة التعليمية فى بيئة Google Classroom الافتراضية المقترحه من:

- شكل الاطارات الرئيسية والفرعية وألوانها ووضوحها وتأثيراتها.
- أنواع النصوص المكتوبة وموضوعاتها وموقعها في الحقيبة التعليمية الافتراضية فى بيئة جوجل الافتراضية.
- الصور المستخدمة وحجمها والموضوعات التي تدل عليها.
- الرسوم التوضيحية ودلالتها وموضوعاتها.
- أفلام الفيديو للمراحل الفنية والتدريبات التعليمية.
- تحديد المؤثرات المستخدمة والألوان وتنسيقها وموقع كل عنصر في الحقيبة التعليمية.
- تحديد أسلوب التصفح للموضوعات الرئيسية وكيفية الانتقال إلي الموضوعات المتفرعة منها.
- تحديد أسلوب تصفح الموضوعات الفرعية والوسائل المرتبطة بها (صور، أفلام ، صوت).
- تحديد كيفية التحكم في الوسائل المدرجة.

٧ -**تقويم البرنامج:**

بعد الإنتهاء من إعداد البرنامج فى صورته الأولية قام الباحثان بعرضه على السادة الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وتدريب العاب القوى لإستطلاع أرائهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.
- مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى للطلاب.
- مدى صلاحية البرنامج للتطبيق.
- المادة التعليمية والوسائط المستخدمة.

قام الباحثان بتصميم البرنامج التعليمي المقترح، والخاص بتعليم مسابقات الميدان والمضمار " قيد البحث " من خلال استخدام الحقيبة التعليمية فى بيئة جوجل الافتراضية وقد صمم الباحثان البرنامج على الأسس والخطوات الآتية :

أهداف البرنامج التعليمي المقترح:_

يهدف البرنامج التعليمي المقترح الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية فى بيئة Google Classroom الافتراضية وفقاً لأبعاد نموذج "Tpack" في مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح:-

راعى الباحثان عند وضع البرنامج التعليمي مراعاة الأسس التالية :

- أن يناسب محتوى البرنامج التعليمي مع الخصائص التعليمية للفئة المستهدفة.
- المستوى الحقيقي للجوانب المهارية والبدنية للطلاب معلمي التربية الرياضية في مسابقات الميدان والمضمار" قيد البحث".
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- تقسيم البرنامج إلى مراحل متعاقبة ومنطقية وتحديد هدف كل مرحلة.
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات المتعلمين بما يسمح باستثارة دوافعهم لتحقيق العائد التربوي.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحثان بوضع البرنامج التعليميى المقترح والذي اشتمل على (١٦) وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعيا، بزمن يقدر بـ (١٢٠) دقيقة، وبذلك استغرق التدريس للوحدات التعليمية (٨) أسابيع حيث كان التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي المقترح للعينة "قيد البحث".

إجـــــراءات البحث الميدانية :

قام الباحثان بتحديد متطلبات التجربة الرئيسة من خلال تحديد مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث، وكذلك تحديد الية تقييم الطلاب فى تلك المسابقات، وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية والاستفادة منها في تنظيم العمل والاعداد للتجربة الرئيسية أعطى الباحثان وحدة تعليمية لكل مجموعة من مجموعتي البحث قبل اجراء الاختبارات القبلية الغرض منها تعليم مسبق للتعرف على طبيعة المسابقات المراد تعلمها "قيد البحث" ثم قام الباحثان بالإجراءات التالية :-

القياسات القبلية :

أجرى الباحثان القياسات القبلية للمتغيرات المهارية "قيد البحث"، على الطلاب " عينة البحث" المجموعة الضابطة/ التجريبية خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/١٨م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٢م، وتم تصحيحها، ورصدت نتائجها وتم معالجتها إحصائيا للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة الضابطة/ التجريبية في المتغيرات " قيد البحث ".

التجربة الأساسية :

بعد أن استكمل الباحثان متطلبات إجراء التجربة من إعداد المجموعة الضابطة/ التجريبية والتحقق من التكافؤ بينهما وتحديد المادة العلمية التي سبقت الإشارة إليها، بدأ الباحثان بتطبيق تجربة البحث الأساسية خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٥م الي يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٢/٢٠م، واستغرق التدريس للوحدات التعليمية (٨) أسابيع، بواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعيا، وبزمن (١٢٠ ق) لكل وحدة تعليمية، خلال العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

القياسات البعدية :

قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الأساسية للمجموعة الضابطة/ التجريبية في المتغيرات المهارية " قيد البحث "، خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١٢/٢١م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٢/٢٤م، وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية التالية :

المتوسطات الحسابية – الانحرافات المعيارية – الوسيط – معامل الالتواء – معامل الارتباط – معامل التمييز – التكرارات والنسب المئوية – اختبارات **T.test** لإيجاد الفروق – نسب التغير.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

- **عرض ومناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على** " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات القبلية/ البعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار" قيد البحث "، ولصالح القياسات البعدي، وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام إختبار **(T-TEST)**

لدلالة الفروق بين القياسات القبلية/ البعدية للمجموعة الضابطة، **كما يتضح من جدول (١).**

جدول (٢) دلالة الفروق ونسب التغير بين متوسط درجات القياسات القبلية/ البعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية " قيد البحث "

ن= (٣٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		م.ف	قيم (T)	نسب التغير
				س	+ع	س	+ع			
١.	مسابقة العدو	مسابقة عدو ١٠٠م من البدء المنخفض	درجة	3.800	0.551	5.633	0.669	1.833	11.591	%32.54
٢.	مسابقة الوثب	مسابقة الوثب الطويل من البدء العالي	درجة	3.367	0.490	5.167	0.834	1.800	10.192	%34.84
٣.	مسابقة الرمي	مسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف	درجة	2.567	0.568	4.800	0.610	2.233	14.669	%46.52

***قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤٥ *دال**

يتضح من بيانات جدول (٢) ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات القياسات القبلية/ البعدية للمجموعة الضابطة على جميع المتغيرات" قيد البحث "، ولصالح القياسات البعدية، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٣٢.٥٤%-٤٦.٥٢%) للمتغيرات المهارية " قيد البحث ".

ويرجع الباحثان ذلك إلي أن هذه الطريقة تعتمد علي الشرح اللفظي للنواحى الفنية والخطوات التعليمية للمسابقات "قيد البحث"، ويتبع ذلك أداء النموذج الذي يضيف إلي الطلاب تصور مبدئي لكيفية تطبيق المسابقات "قيد البحث"، ثم تأتي مرحلة ممارسة وتكرار الطلاب للمهارات إلي جانب الانتظام والاستمرار في التعليم، وبعد ذلك تقديم تغذية راجعة من جانب المعلم، وكل هذا من شأنه رفع مستوي الطلاب وتقدمهم إلي جانب المعلومات حول تاريخ اللعبة والقانون وطريقة الأداء والتي يقوم المعلم بتكرار ذكرها بصفة مستمرة أثناء قيامه بالتدريس، بالإضافة إلي أن الطلاب يقوموا باستدعاء المعارف والمعلومات والمفاهيم التي سبق وأن تعلموها ولها علاقة بموضوع الدرس وربطها بكل ماهو جديد من مفاهيم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من دراسة رودينا سعيد الكلباني، (٢٠١٠م)(١٢)، دراسة غادة عبد الفتاح عبد العزيز علي زايد ، (٢٠١٢م) (١٩)، ودراسة محمد سالم حسين درويش، (٢٠١٨م) (٢٩)، ودراسة محمد محمد عبد الهادي بدوي، (٢٠١٠م) (٣٢) التي كشفت جميعها أن للتدريس باستخدام الطريقة المتبعة (الشرح-أداء النموذج) ذات فاعلية فى المتغيرات "قيد ابحاثهم.

ـــ عرض ومناقشة وتفسير المتعلقة بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علـــى " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات القبلية/ البعدية للمجموعـــة التجريبية في مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار" قيـــد البحـــث "، ولصـــالح القياسات البعدية، وللتحقق من صحة الفرضية تم اســـتخدام اختبـــار **(T-TEST)** لدلالـــة الفروق بين القياسات القبلية/ البعدية للمجموعة التجريبية، **كما يتضح من جدول (٣).**

جدول (٣)

دلالة الفروق ونسب التغير بين متوسط درجات القياسات القبلية/ البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية " قيد البحث "ن= (٣٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		م.ف	قيم (T)	نسب التغير
				س	+ع	س	+ع			
٤.	مسابقة العدو	مسابقة عدو ١٠٠م من البدء المنخفض	درجة	3.733	0.521	6.900	0.803	3.167	18.121	%45.90
٥.	مسابقة الوثب	مســـابقة الوثـــب الطويل مـــن البـــدء العالي	درجة	3.433	0.504	6.333	0.606	2.900	20.143	%45.79
٦.	مسابقة الرمي	مسابقة دفع الجلـــة بطريقة الزحف	درجة	2.600	0.621	6.033	0.615	3.433	21.509	%56.90

***قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤٥ *دال**

يتضح من بيانات جدول (٣) ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسط درجات القياسات القبلية/ البعدية للمجموعة التجريبية على جميع المتغيرات المهارية "قيد البحث"، كما تراوحت نسب التغير ما بـــين (٤٥.٧٩%-٥٦.٩٠%) للمتغيرات المهارية " قيد البحث ".

ويرجع الباحثان هذا التفوق الذى أحرزته المجموعة التجريبية التى اعتمدت فى عمليـــة التعلم على التعلم الذاتى باستخدام الحقيبة التعليمية إلى ما يتميز به التعلم الذاتى مـــن تـــوفير خبرات متنوعة للمتعلمين والمتضمن على العديد من الأنشطة والبدائل والوســـائل التعليميـــة المختلفة مما يتيح لهم فرص اختيار ما يناسبهم وفقاً للفروق الفردية وهذا ما يجعل عملية التعلم أفضل وأكثر فاعلية وإنجازاً.

كما يرجع الباحثان السبب فى هذا التفوق أيضاً إلى أسلوب عرض المادة العلميـــة فـــى الحقيبة التعليمية من خلال بيئة جوجل الافتراضية، احتواء الحقيبة التعليمية على تقويم تتبعى لأداء الطالب مما يساعده على التعرف إلى ماقد وصل إليه وما تعلمـــه مـــن مراحـــل فنيـــة والانتقال من ما وصل إليه إلى المراحل الأخيرة فى عملية التعلم.

فالحقيبة التعليمية المصممة فى بيئة جوجل الافتراضية تتيح للطالب مجالات متنوعة من الخبرة المرئية عن طريق الأفلام والصور أو الخبرة المسموعة عن طريق التسجيلات الصوتية ثم يقوم الطالب بإتباع تعليمات خاصة باستخدام كل منها لكى تحقق أكبر قدر من التفاعل والتجاوب اللذان يؤديان إلى تعلم أفضل لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة لهذه الحقيبة التعليمية.

ويفسر الباحثان ذلك بأن اسلوب عرص الحقيبة التعليمية فى بيئة Google Classroom الافتراضية أثار دافعية الطلاب نحو تعلم محتوي البرنامج المقترح والتفاعل معه مما أتاح الفرصة للطلاب للتمكن من تصميم وتوظيف العديد من التقنيات لتدريس الخطوات الفنية والتعليمية لمسابقات الميدان والمضمار"قيد البحث"، كما ساهم في تعزيز ثقة الطلاب بقدرتهم على استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية، كما ان محتوي البرنامج المقترح أوضح للطلاب أهمية توظيف التقنية في تعزيز تعلم مسابقات الميدان والمضمار وتمثيل المحتوي بصور متنوعة مما دعم تصور الطلاب حول أهمية استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية.

كذلك أتاحت الحقيبة التعليمية الالكترونية في بيئة Google Classroom الافتراضية للطلاب المعلمين الاطلاع على المحتوي التعليمي في أي وقت ومن أي مكان حسب رغبة الطالبة واستعدادها وقدراتها والوقت المناسب لها، كما قدمت المحتوي التعليمي في صور متنوعة من ملفات نصية وصور وفيديو وتصاميم انفوجرافيك وخرائط ذهنية الكترونية مما ساعد الطالبات على تذكر المحتوي المعرفة بسهولة، بالاضافة الى ان محتوي البرنامج المقترح أتاح الطلاب العديد من الفيديوهات التعليمية للخطوات التعليمية والنواحي الفنية للمسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث" في صورة خطوات محددة وبصورة منظمة والذي اتاح للطلاب فرصة فهم واستيعاب الأداءات المطلوبة والاطلاع عليها أكثر من مرة حسب احتياجاتهم مما انعكس على الجانب الأدائي لكفاءات للمسابقات "قيد البحث" لأنه تم الربط بين الجانب النظري والعملي للمعرفة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من دراسة Hant, E., & Bell, S., (2002) (٥٢)، دراسة محمد بني عواد معن، (2008)(٢٦)، ودراسة ناصر أحمد التميمي ، (٢٠١٣) (٤٠) ، ودراسة نزير معروف الرباعي، (٢٠١٩) (٤٢) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي درست وفقاً للحقائب التعليمية، المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المتبعة (الشرح–أداء النموذج).

وفى ذات السياق فقد اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من خيرية بنت علي العمري،(٢٠١٩م)(٨)، دراسة فاتن عبد المجيد فودة. (٢٠١٧) (٢١)، دراسة منال محمد والشدادي العنزي ، هدي عبد الله (٢٠١٨) (٣٩)، دراسة Patahuddin, S.; Lowrie, T.; Dalgarno, B. K (2016). (59) ، والتي اشارات الى أهمية امتلاك المعلمين لكفاءات التيباك وان برامج اعداد المعلم في حاجة الي استحداث مقررات جديدة لدمج التكنولوجيا في التدريس.

وعلى ضوء ما أكدته العديد من نتائج الدراسات حول واقع وجدوى استخدام الفصول الافتراضية في التعليم بصفة عامة والتعليم عن بعد بصفة خاصة ومنها دراسة رانده بنت أحمد بن عباس ،(٢٠١١ م) (١١)، ودراسة أحمد بن عبد العزيز المبارك ،(٢٠٠٤ م) (٢)، ودراسة ابتسام بنت سعيد بن حسن القحطاني،(٢٠١٠ م) (١)؛ حيث أوصت تلك الدراسات بأهمية العمل على التوسع في استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بعد، ودراسة علي بن سالم بن علي الشهري ؛ نرجس عبد القادر وحمدي،(٢٠١١ م) (١٧)؛ التي أوصت بضرورة العمل على تذليل العقبات والمعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للفصول الافتراضية، كما ذكرها محمد تيسير السمكري ، عبد المهدي علي الجراح،(٢٠١٨) (٢٧: ٣١٥) كأحد أهم الوسائط التعليمية الحديثة في التعليم عن بعد.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات "البعدية" للمجموعتين" الضابطة والتجريبية" في مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار " قيد البحث "، ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية" ، وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (T-TEST) لدلالة الفروق بين متوسط درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة/ التجريبية، كما يتضح من جدول (٤).

جدول (٤)

دلالة الفروق ونسب التغير بين متوسط درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة / التجريبية في المتغيرات المهارية " قيد البحث " ن=(٦٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م.ف	قيم (T)
				س	+ع	س	+ع		
٧.	مسابقة العدو	مسابقة عدو ١٠٠م من البدء المنخفض	درجة	5.633	0.669	6.900	0.803	1.267	6.639
٨.	مسابقة الوثب	مسابقة الوثب الطويل من البدء العالي	درجة	5.167	0.834	6.333	0.606	1.167	6.197
٩.	مسابقة الرمي	مسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف	درجة	4.800	0.610	6.033	0.615	1.233	7.797

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢١*دال

يتضح من بيانات جدول (٤) ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة (α≤٠.٠٥) بين متوسط درجات القياسات البعدية البعدية للمجموعة الضابطة/ التجريبية على جميع المتغيرات المهارية " قيد البحث"، ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ويعزى الباحثان تفوق المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى إلى أن الطالب المعلم وجد له دور إيجابى وفعال فى اكتساب الأداء المهارى باستخدام الحقيبة التعليمية في بيئة جوجل التعليمية الافتراضية، وذلك وفقاً لما يناسب قدراته واستعداداته وكذلك اعتماده على نفسه فى التعلم مما يساعد على زيادة دافعيته نحو التعلم مما يحقق اكتساب الثقة والاعتماد على النفس فى اكتساب المهارات.

كذلك يرى الباحثان تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى تعلم مسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث" إلى أن الحقيبة التعليمية في بيئة جوجل الافتراضية وخاصة المرئية منها من خلال الفيديو التعليمى قد حسنت من مستوى الدافع لدى الطلاب معلمي التربية الرياضية فى الإنجاز الحركى لتحقيق أرقام أفضل فى كل محاولة من التعلم والأداء المستمر، فكان للحقيبة التعليمية دوراً فعالاً فى الإحساس الحركى وتعلم تكنيك الحركة المتكامل والمتعاقب فى سلسلة من الأدوات تعتمد على التذكر والتركيز واستخدام جميع الحواس للوصول إلى أعلى قدر ممكن من الأداء المثالى.

وهذا ما أكدة كلاً من عمر محمود غباين،(٢٠٠١ م)، مصطفى محمد السايح، (٢٠١١م) الى ان تفريد التعليم واستخدام التعليم الذاتي "من الاهتمامات الجادة التي عنا بها الغرب ومارسها في مدارسه منذ زمن بعيد لمقابلة الفروق الفردية Individual differences بين الطلاب وإتاحة الفرصة لهم لتعليم أفضل في ظروف فيزيائية وفنية تتيح لهم تنمية مهاراتهم وتزويدهم بمهارات سلوكية لمقابلة مواقف جانبية منوعة" (١٨: ٣٣)(٣٨: ١٢٤)

ويرى الباحثان ان الحقيبة التعليمية فى بيئة Google Classroom الافتراضية أتاحت بيئة تعليمية تفاعلية تتيح للطلاب المعلمين الاطلاع على المحتوي التعليمي في أي وقت ومن أي مكان حسب رغبة الطلاب واستعدادها وقدراتها والوقت المناسب لها، كما قدمت المحتوي التعليمي في صور متنوعة من ملفات نصية وصور وفيديو وتصاميم انفوجرافيك وخرائط ذهنية الكترونية مما ساعد الطلاب على تذكر المحتوي المعرفة بسهولة، كما ان عرض المحتوي التعليمي باستخدام بيئة Google Classroom الافتراضية محتوي البرنامج المقترح أتاح للطلاب العديد من الفيديوهات التعليمية التي شرحت لهم كيفية تصميم وتوظيف التقنيات المختلفة في تدريس مسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث" في صورة خطوات محددة وبصورة منظمة اتاح للطلاب فرصة فهم واستيعاب الأداءات المطلوبة والاطلاع عليها أكثر

من مرة حسب احتياجاهم والذي انعكس على الجوانب الادائية لمسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث" حيث تم الربط بين الجانب النظري والعملي للمعرفة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من دراسة نبيل السيد محمد، (٢٠٠٢م)(٤١)، دراسة هويدا محمود سيد، (٢٠١٥) (٤٥)، ودراسة ناصر أحمد التميمي، (٢٠١٣م) (٤٠)، ودراسة صادق عبيس منكور شافعي ،(٢٠٠٦ م) (١٥) التي كشفت جميعها أن للتدريس باستخدام الحقائب التعليمية الالكترونية ذات فاعلية ايجابية في عمليتي التعليم والتعلم مقارنة بالتدريس بالطريقة المتبعة.

وفى ذات السياق فقد اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من خيرية بنت علي العمري،(٢٠١٩م)(٨)، دراسة فاتن عبد المجيد فودة. (٢٠١٧) (٢١)، دراسة منال محمد والشدادي العنزي ، هدي عبد الله (٢٠١٨) (٣٩)، دراسة Patahuddin, S.; Lowrie, T.; Dalgarno, B. K (2016). (59) ، والتي اشارات الى أهمية امتلاك المعلمين لكفاءات التيباك وان برامج اعداد المعلم في حاجة الي استحداث مقررات جديدة لدمج التكنولوجيا في التدريس.

وعلى ضوء ما أكدته العديد من نتائج الدراسات حول واقع وجدوى استخدام الفصول الافتراضية في التعليم بصفة عامة والتعليم عن بعد بصفة خاصة ومنها دراسة رودينا سعيد الكلباني، (٢٠١٠م) (١٢)، دراسة زهير ناجي خليف ،(٢٠٠٩ م)(١٣)، دراسة رانده بنت أحمد بن عباس ،(٢٠١١ م) (١١)، دراسة هويدا محمود سيد، (٢٠١٥) (٤٥)، ودراسة Rahmad, R., Wirda, M. A., Berutu, N., Lumbantoruan, W., Sintong, M. Riki, R., Mona, W., Nurmala, B., Walbiden, L., (2019). (٦٠)، ودراسة Mahara, S. (2019). (٦٣)؛ حيث أوصت تلك الدراسات بأهمية العمل على التوسع في استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بعد، للدور الفاعل للحقائب التعليمية فى اكتساب المعرفة اضافة الى تطوير وتحسين الاداءات المهارية.

الاستنتاجات والتوصيات:

اولاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وطبقاً للفترة الزمنية التي تم فيها تنفيذ البرنامج توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية:

١. البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحقيبة التعليمية الافتراضية فى ضوء نموذج Tpack لابعاد التعلم ذو تأثير فعال في تعلم مسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث" لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

٢. البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحقيبة التعليمية الافتراضية ى ضوء نموذج Tpack لابعاد التعلم ذو تأثير فاعل في تطوير مستوى الاداء المهاري لمسابقات الميدان والمضمار "قيد الدراسة".

٣. تأثير المنهاج التعليمي المقترح والأنشطة التعليمية والوسيلة التعليمية/ التعلمية فى بيئات التعلم الافتراضي ى ضوء نموذج Tpack لابعاد التعلم في مستوى أداء مسابقات الميدان والمضمار" قيد البحث "، لدي الطلاب" عينة البحث".

ثانياً: التوصيـــــــــــــــــــــــات:

في ضوء نتائج البحث وطبقاً للفترة الزمنية التي تم فيها تنفيـذ البرنـامج توصـل الباحثان الى التوصيات التالية:

١. العمل على إنتاج حقائب تعليمية افتراضية تستند لأبعاد نمـوذج "Tpack"، وتقـوم على أساس السمات الفردية، حتى يمكن الوصول إلى تعلم تكيفي لكـل مـتعلم يلبـي احتياجاته ويحقق أهداف، ويهتم بتنمية مهاراته كاختياره لأساليب تعلمه، وممارسـته لمهارات التفكير لتوظيف ما يعرفه في اكتشاف ما لا يعرفه لينمو من خـلال تعلمـه الذاتي.

٢. أهمية استخدام الحقيبة التعليمية الافتراضية في مجال إعداد معلمي التربية الرياضـية وخاصة الجانب التنفيذي (درس التربية الرياضـية- النشـاط الـداخلي – النشـاط الخارجي)

٣. الاهتمام باستخدام أساليب التقويم التي تركز على المسـتويات العليـا مـن التفكيـر والمناسبة لتقويم أبعاد التعلم لدى الطلاب معلمي التربية الرياضية.

٤. تدريب المعلمين على تصميم مناهج تعليمية – تعلميه تستند إلـى الحقيبـة التعليميـة الافتراضية في مختلف الألعاب الرياضية وفي جميع المراحل التعليمية.

٥. استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحقيبة التعليمية الافتراضية فـي تنميـة الجوانب (المعرفية- المهارية) لدى الطلاب معلمي التربية الرياضية.

٦. إجراء المزيد من الدراسات باستخدام استراتيجيات التـدريس المختلفـة، وتـدعيمها بوسائل تكنولوجية، بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس مقررات كليـات التربية الرياضية.

قائمه المراجـــــــع:

اولاً: المراجع باللغه العربية:

١. **ابتسام بنت سعيد بن حسن القحطاني،(٢٠١٠ م)** : واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة. رسالة ماجستير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، جدة.

٢. **أحمد بن عبد العزيز المبارك ،(٢٠٠٤ م)** : أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية "الإنترنت" على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود. رسالة ماجستير منشورة. قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

٣. **انتصار محمود ناجي ، محمد عبد الفتاح عسقول،(٢٠١٦ م)** : فاعلية برنامج قائم على منحي TPACK البيداغوجي لتنمية مهارات التفكير في التكنولوجيا لدي طالبات جامعة الأقصى بغزة < رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

٤. **ايمان شاكر محمود ،(٢٠١٠ م)** : تأثير التمارين التمهيدية العامة والخاصة على تطوير بعض القدرات والمهارات الحركية الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، جامعة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد (٤). العدد (٣). ص.٧٣-٤٧.

٥. **إيهاب محمد أبو الورد،(٢٠٠٤ م)** : "فاعلية استخدام أسلوبي (التعلم التعاوني ، والأوامر) على المستوى الرقمي لبعض مسابقات مقرر ألعاب القوى لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد"، بحث غير منشور، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

٦. **بسطويسي أحمد بسطويسي ،(٢٠٠٢ م)** : بسباقات المضمار ومسابقات الميدان – تعليم – تكتيك – تدريب، دار الفكر العربي، القاهرة

٧. **حنان أحمد السلاموني، (٢٠١٣م)** : فعالية التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني القائم على حل المشكلات في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري، المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. الرياض الفترة من ٤-٧ فبراير.

٨. **خيريـــة بنـــت علـــي العمري،(٢٠١٩م م)** : تطوير المعرفة التقنية التربوية المرتبطـة بـالمحتوي التعليمـي (TPACK)لدي معلمات العلوم بمدينة الرياض (تصور مقترح ./ *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، ٨(1)، ١٠٣-١١٧.

٩. **رءوف عزمـــي توفيـــق ،(٢٠٠٨ م)** : "فعالية حقيبة تعليمية الكترونية متكاملة في تنمية التواصل وبعض المفاهيم ومهارات التفكير لدى الأطفال المعاقين سـمعيا". مجلـة البحث التربوي ، المركز القومي للبحوث التربوية والنفسـية،١٤، ص ص ٧٧٧- ٨٤٠.١٥) سميرة جميل الطيـب (٢٠٠٧). أثـر استخدام تقنيتي الحاسب الآلي واليدويات فـي تنميـة التحصـيل والتفكير الرياضي عند تدريس وحدة القسمة لتلميذات الصف الرابع الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

١٠. **رامـــــي صـــــالح حلاوة،(٢٠١١ م)** : الأعراض النفس جسمية قبيل المنافسـة الرياضـية وعلاقتهـا بالمستوى الرقمي لدى لاعبي ألعاب القوى العرب، دراسات العلوم التربوية، مجلد ٣٥، العدد ٢.

١١. **رانده بنت أحمد بن عباس ،(٢٠١١ م)** : واقع استخدام الصفوف الافتراضية ومتطلبات توظيفها فـي تعلـم الرياضيات في بعض الجامعات السعودية بالمنطقة الغربيـة مـن وجهة نظر المختصين وأعضاء هيئة التدريس. رسالة ماجسـتير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعـة أم القرى.

١٢. **رودينا سـعيد الكلبـاني، (٢٠١٠م)** : فاعلية حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية المفاهيم النّحوية والصَّرفية والأداء اللغوي والاتجاه لدى تلميذات الصف العاشر فـي سـلطنة عمان – رسالة دكتوراة – كلية التربية– جامعة عين شـمس – القاهرة .

١٣. **زهيـــر نـــاجي خليـــف ،(٢٠٠٩ م)** : تقييم تجربة استخدام الفصول الافتراضية لتقويم الـدروس لطلبـة الثانوية العامة، ورقة عمل مقدمة للمشاركة فـي نـدوة العمليـة التعليمية في القرن الواحد والعشرين: واقـع وتحـديات، جامعـة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.

١٤. **ســـــعيد الكلبـــــاني، زوينة،(٢٠١٠ م)** : فاعلية حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية بعض المفـاهيم النحويـة والصرفية والأداء اللغوي والاتجاه لدى تلميذات الصـف العاشـر الأساسي في سلطنة عمان، رسـالة دكتـوراه، معهـد البحـوث

والدراسات العربية، جامعة القاهرة.

١٥. **صادق عبيس منكور شافعي ،(٢٠٠٦ م)** : أثر التدريس باستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ، جامعة بابل-كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.

١٦. **عفاف عبد الكريم حسن،(٢٠٠٤ م)** : التدريس والتعليم فى التربية البدنية والرياضية أساليب ، استراتيجيات ، تقويم ، منشأة المعارف ، الاسكندرية – القاهرة.

١٧. **علي بن سالم بن علي الشهري ؛ نرجس عبد القادر وحمدي،(٢٠١١ م)** : درجة وعي أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك عبد العزيز في المملكة العربية السعودية بنظام الفصول الافتراضية واتجاهاتهم نحوه. جامعة الإسكندرية، مجلة كلية التربية، المجلد ٢١، العدد ٣.

١٨. **عمر محمود غباين،(٢٠٠١ م)** : التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية، دار المسيرة: عمان.

١٩. **غادة عبد الفتاح عبد العزيز علي زايد ، (٢٠١٢م)** : قياس فعالية تصور مقترح باستخدام التعليم الإلكتروني لتنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة التاريخ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية- مصر، العدد ٤٣، ص ص١٣- ٥٩.

٢٠. **غسان يوسف قطيط، (٢٠١١م)** : حوسبة التدريس، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١م

٢١. **فاتن عبد المجيد فودة. (٢٠١٧)** : تطوير برامج التنمية المهنية لمعلمي العلوم التجارية في ضوء أبعاد نموذج المعرفة بالمحتوي والتكنولوجيا وأصول التدريس TPACK. *مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية*، (5)، ٤٩-٩٧.

٢٢. **قاسم محمد صالح، (٢٠١٥م)** : "تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على جوانب التعلم ببعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

٢٣. **كمال جميل الريضي، (٢٠٠١)** : الجديد في ألعاب القوى، الطبعة الثانية، الجامعة الأردنية، عمان

٢٤. **كمال عبد الحميد زيتون، (٢٠٠٤ م)** : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، دار الكتب، القاهرة.

٢٥. **كوثر فوزي الحدرب، (٢٠١٨).** : فاعلية توظيف المنصة التعليمية فى تنمية التفكير العلمي والمهارات الحياتية لدي طلبة كلية العلوم في الجامعة الأردنية. رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.

٢٦. **محمد بني عواد معن، (٢٠٠٨م)** : أثر تدريس العلوم بحقيبة تعليمية الكترونية وفق برنامج إ نتل التعليم للمستقبل في اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمفاهيم العلمية رسالة ماجستير ، غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الاردن.

٢٧. **محمد تيسير السمكري ، عبد المهدي علي الجراح،(٢٠١٨).** : أثر استخدام تطبيق (Google Classroom) في تدريس مادة مقدمة في المناهج في تنمية مهارات التفكير العلمي، مؤتمر كلية العلوم التربوية :التعليم في الوطن العربي نحو نظام تعليمي متميز، مجلة دراسات العلوم التربوية، ٤٥(3)، 330.٣١٣ –

٢٨. **محمد حسن علاوي، (٢٠٠١م)** : علم التدريب الرياضي، ط١٢، دار المعارف، القاهرة.

٢٩. **محمد سالم حسين درويش، (٢٠١٨م)** : فعالية استخدام تقنية الانفوجرافيك على مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية بالهرم،)، جامعة حلوان.

٣٠. **محمد صبحي حسانين، (٢٠٠٢م)** : القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط ٣، جـــ ١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

٣١. **محمد عطية خميس، (٢٠٠٣).** : منتوجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار الكلمة.

٣٢. **محمد محمد عبد الهادي بدوي، (٢٠١٠م)** : فعالية تدريس وحدة مقترحة بالتعليم الإلكتروني في تنمية مهارات استخدام برامج إدارة المحتوى وتعديل أنماط التفضيل المعرفي لدى طلاب الدبلوم التربوي واتجاهاتهم نحوه، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٤٤).

٣٣. **محمد محمود الحيلة، (٢٠٠٧م)** : تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعلمية، ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ط٤ ، ٢٠٠٧

٣٤. **محمد مصطفى عبد السميع** : تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر ناشرون وموزعون،

وآخرون، (٢٠٠٤م) عمان .

٣٥. **محمد نصر الدين رضوان، (٢٠٠٦م)** : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط١ مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، مصر.

٣٦. **محمود داود سلمان، (٢٠٠٦م)** : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، اربد –الأردن .

٣٧. **مصطفى السايح محمد، وصلاح أنس محمد، (٢٠٠٩م)** : الإختبار الأوروبي للياقة البدنية "يوروفيت"، ط ١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، القاهرة، مصر.

٣٨. **مصطفى محمد السايح، (٢٠١١م)** : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية، ط،: القاهرة مطبعة الإشعاع الفنية.

٣٩. **منال محمد والشدادي العنزي ، هدي عبد الله (٢٠١٨)** : تصميم نموذج قائم على إطار (TPACK) ونموذج التصميم التعليمي (جيرلاك وإيلي) لدمج التكنولوجيا في التعليم العام .المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٧(10)، ٩٦-١٠٨.

٤٠. **ناصر أحمد التميمي، (٢٠١٣م)** : اثر استخدام حقيبة تعليمية محوسبة (انتل) في التحصيل الفوري للمفاهيم الفقهية لطلبة الصف السادس الأساسي في الأردن، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية.مج.٩،ع.١.

٤١. **نبيل السيد محمد، (٢٠٠٢م)** : تصميم حقيبة الكترونية وفق التعلم القائم علي المشروعات لتعلم مهارات حل المشكلات لدي طلاب تكنولوجيا التعلم – بحث منشور– كلية التربية – جامعة بنها – القاهرة .

٤٢. **نزير معروف الرباعي، (٢٠١٩)** : الحقائب التعليمية والحواسب الالية – المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث –العلوم التربوية والنفسية– الاردن .

٤٣. **نورا محمد سعيد عبد المنعم إبراهيم (٢٠١٠)** : تأثير استخدام التمرينات النوعية على تحسين المستوى الرقمي للوثب الطويل بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٤٤. **هبة عبد العظيم إمبابي، (٢٠١٠م)** : "تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على أداء بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، العدد ٦٨، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.

٤٥. **هويدا محمود سيد،** : "برنامج تدريبي عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية وأثره في تنمية

(٢٠١٥).
بعض مهارات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى الطالبة المعلمة بجامعة أم القرى"، المجلة العلمية لكلية التربية ,أسيوط، مج ٣١، ع١.

٤٦. **وفاء عبد الرازق عباس، (٢٠١٣م)** : اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف الخمس الابتدائي في مادة العلوم العامة – بابل – العراق .

٤٧. **وفيقة مصطفى سالم،(٢٠٠١ م)** : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، ج ١، الإسكندرية، المعارف للطباعة، ٢٠٠١.

٤٨. **يوسف قطامي وآخرون، (٢٠٠٢م)** : تصميم التدريس ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

ثانياً: المراجع باللغه الاجنبية:

49. Bird, L. (2007). : Teaching International Education and Design Model for Networked Collaborative Innovations in .E-Learning: A Tool for Novice Designers Issu E.2: 153-167 .44

50. Galina ARTUSHINA (2012). : Impacting Motivation in the virtual Classroom. Turkish Online Journal of Distance Eduvation-TOJDE April 2012 ISSN 1302-6488 Volume: 13 Number: 2.

51. Gunn, A. & Pitt, S. (2003) : The effectiveness of computer-based teaching packages in supporting student learning of parasitology, Liverpool John Morse's, Article. Retrieved April 26,2005. from: http://bio.ltsn.ac.uk/joumal/ vol 1/beej-1-7.pdf

52. Hant, E., & Bell, S., (2002) : "The Effects on Achievement and Attitude of Standard Textbook and a Textbook Consistent With Learning Model" D.A.I., p: 3690.

53. Karakus, F. (2018). An Examination of Pre-Service Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Beliefs Using Computer Technology in Mathematics Instruction. Issues in the Undergraduate Mathematics Preparation of School Teachers, (3).

54. Karaman Selcuk; Aydmir Melike & Kucuk Sevda (2013). : Virtual Classroom Participants' Views for Effective Synchronous Education Process, Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE January 2013 ISSN 1302-6488 Volume: 14 Number: 1 Article 25.

55. Koehler, M. & Mishra, P. (٢٠٠٩). : Teacher learning technology by design. Journal of Computing in Teacher Education, 21(3), 96- 102.

56. Koehler, M. J., Mishra, P., Akcaoglu, M., & Rosenberg, J. M. (2014). : The technological pedagogical content knowledge framework for teachers and teacher educators. ICT integrated teacher education: A

57. Olumide S. ADEWALE (2012). : A Web-based Virtual Classroom System Model. Turkish Online Journal of Distance Eduvation-TOJDE January 2012 ISSN 1302-6488 Volume: 13 Number: 1 Article 14.

58. Oyelekan, oloyede Solomon & Olorundare, Adckunlc Solomon (2009) : Development and validation of a computer instructional package on electrochemistry for secondary school in Nigeria international journal of education and development using ICT

59. Patahuddin, S.; Lowrie, T.; Dalgarno, B. (2016). : Analyzing Mathematics Teachers' TPACK through Observation of Practice. *Asia-Pacific Education Researcher*, 25(5), 863- 872

60. Rahmad, R., Wirda, M. A., Berutu, N., : Google classroom implementation in Indonesian higher education. 1st International Conference on Advance and Scientific Innovation (ICASI), Journal of Physics,

Lumbantoruan, W., Sintong, M. (2019). 3(2), 23– 24.

61. Ralph A Vernacchia and Traci A Staller (2005): The psychology of high performance track and field, Mountain view, CA, Tafnews

62. Rich L. L., Cowan, W., Herring, S. D. & Willkes, W. (2009). : Collaborate, Engage, and Interact in Online Leaning: Successes with Wikis and Synchronous Virual Classrooms at Athens State University (Electronic version). Journal of Bibliographic Ressearch, 7,14.

63. Riki, R., Mona, W., Nurmala, B., Walbiden, L., Mahara, S. (2019). : Google Classroom implementation in Indonesian higher education. Journal of Physics, 2(3), 1-7.

64. Sacchanand chutima & Jaroenpuntaruk ,vipa(2006): : Development of a web-based self-training package for information retrieval using the distance education approach , the electronic library.

65. Shulman, L, S. (1986). : Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational Researcher, 15(2), 4-14.

66. Sidhu, S. Manjit (2008) : comparison of Taps packages for Engineering, campus-wide information system.