فعالية القصص الاجتماعية فى تحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى التأخر اللغوى

اعداد الباحثة

نرمين محمود سند متولى

إشراف

أ.د/منال عبد الخالق جاب الله

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة

كلية التربية –جامعة بنها

أ.م.د/إبراهيم عبد الفتاح الغنيمى

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة المساعد

كلية التربية– جامعة بنها

أ.م.د/إيمان جمعة فهمى

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة المساعد

كلية التربية–جامعة بنها

فعالية القصص الاجتماعية فى تحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى التأخر اللغوى

المستخلص باللغة العربية:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فعالية القصص الاجتماعية فى تحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى التأخر اللغوى، وتحقيقاً لذلك تناولت الدراسة عينة من الأطفال قوامها(8) أطفال ذكور من ذوى التأخر اللغوى بمدرسة الشهيد/وائل عماد رجب بمركز ديرب نجم محافظة الشرقية، تتراوح أعمارهم من (6-9) سنوات، ومعاملات ذكاء من (100-110)، استخدم الباحثون مجموعة من الأدوات متمثلة فى مقياس المصفوفات المتتابعة لRaben، مقياس اللغة المعرب (إعداد/أحمد أبو حسيبة،2013)، ومقياس الاستخدام الاجتماعى للغة (إعداد/عادل عبدالله محمد،2022)، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى(0,05) بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوى التأخر اللغوى على مقياس الاستخدام الاجتماعى للغة فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوى التأخر اللغوى على مقياس الاستخدام الاجتماعى للغة فى القياسين البعدى والتتبعى.

الكلمات المفتاحية: الأطفال ذوو التأخر اللغوى-الاستخدام الاجتماعى للغة-القصص الاجتماعية.

المستخلص باللغة الانجليزية:

The current study aimed to identify the effectiveness of social stories in improving Pragmatic language among children with language delay.And the sample of the study consisted of(8) children in the school of(El shahid wael emad Ragab primary)in diarb negm governerate of Charkia. from(6-9)years, and IQS from(100-110) on,and the researchers used: The Raven's Advanced Progressive Matrices,The test of language(prepared by Ahmed Abou Hassiba,2013) and The (Social use of language) Scal(Prepared by Adel Abdallah,2021), and the social stories(prepared by the researcher) and the results Show statistically significant differences at the level(0,05) between the average ranks of the experimental group's scores in the Pre and Post mesurements of the social use of language(in favor of the post measurement,and ther were no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group(of children with language delay) in the two post mesurements, and sequential social use of language.

Key Words:children with delay language-Pragmatic language-Social stories.

أولاً: مقدمة البحث

نال مجال الأفراد ذوى الإعاقة اهتمامًا بالغًا منذ عدة سنوات، وقد زاد الاهتمام بهم فى الوقت الحاضر، ومن بينهم الأطفال المتأخرون لغوياً؛ و يعد تأخرهم اللغوى عائقاً كبيراً فى تواصلهم مع الآخرين؛ لذا يجب تحسين قدرتهم على التواصل، وذلك بتقديم الأساليب والوسائل المناسبة لعلاج تأخرهم اللغوى، حيث تعد اللغة أهم وسائل التواصل بين الأشخاص وهى الأداة الأساسية للتفاعل الإنسانى، وهى أيضاً أهم مايميز الإنسان عن غيره من المخلوقات فمن خلالها يستطيع الإنسان التعبير عن أفكاره ومشاعره، ويستطيع تبادل الخبرات والمعارف مع المحيطين به، وتعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التى يمر بها الإنسان والتى تؤثر على تكوين حياته وشخصيته؛ لذلك فتنمية استخدام الطفل للغة فى هذه المرحلة يكون أفضل وأيسر لملامح شخصية الطفل وخاصة الحلقة الأولى من التعليم، حيث إنها تتمتع بدرجة كبيرة من المرونة عن غيرها من باقى المراحل اللاحقة.

وتعد اللغة بالنسبة للطفل ذات أهمية كبيرة؛ وذلك لأنها تساعده على تلبية احتياجاته، والتعبير عن أفكاره ومشاعره، كما أنها تساعده على التواصل والاندماج ليكون قادراً على التفاعل مع الآخرين(Roulstone,et al., 2002).

كما أن عدم فهم الأطفال ذوى التأخر اللغوى للدلالات والألفاظ والاستخدام اللغوى الصحيح قد يؤدى إلى حدوث عديد من المشكلات النفسية، والتى بدورها تؤدى إلى قصور فى الاستخدام الاجتماعى للغة، فعلى الرغم من أن الطفل الذى يعانى من تأخر اللغة قد يكتسب بعض تراكيب اللغة إلا أنه لايستطيع استخدامها بشكل ملائم فى المواقف الاجتماعية، وعندما يستخدمها تكون غير ملائمة، ويعبرعن هذا بقصور الاستخدام الاجتماعى للغة (المشكلات البراجماتية) (Spooner,2002,289) .

ويعد الاستخدام الاجتماعى للغة واحدًا من أهم مكونات اللغة، فهو ضرورى وفعال لاحداث التوافق النفسى والمعرفى والتفاعل الاجتماعى ، والاستخدام الاجتماعى للغة ينطوى على التوافق بين اللغة كنظام وأهداف وتفاعلات البشر فى المواقف الاجتماعية، كما أن القصور فى الاستخدام الاجتماعى للغة (البراجماتية) يؤثر على المدى البعيد على النمو النفسى والاجتماعى والأكاديمى لدى الأطفال(Beggy,2007,38). ويعد الاهتمام بتحسين اللغة واستخدامها الاجتماعى لدى الأطفال ذوى اضطرابات اللغة موضع اهتمام العديد من الباحثين،

وتدخلهم بالعديد من البرامج، مما نتج عن هذا التدخل نتائج فعالة للنهوض بلغة الطفل قدر الإمكان، وأكدت على ذلك دراسة كلٌ من ولاء النادى(2020)، و دراسة Schwatzam, et al., (2021) التى توصلت إلى أن التدخل والتاهيل المبكر يكون فعالا فى تحسين استخدام اللغة بين الاطفال ممن يعانون من اضطرابات التواصل اللغوى.

وقد أثبتت نتائج العديد من الدراسات أن من أهم المداخل التى تستخدم فى تنمية الاستخدام الاجتماعى للغة هى القصص وبخاصة القصص الاجتماعية كدراسة كل من Dessai,(2012)، سماح وشاحى وسمية ربيع (2017) حيث إنها تساعد فى التخفيف من المشكلات السلوكية لدى الأطفال، وتعمل على زيادة الوعى بالمواقف الاجتماعية لديهم مع زيادة الفهم والتذكر لديهم، وتقوم بتعليم الطفل مهارات جديدة فى بعض الحالات وتستمر هذه السلوكيات فى مواقف جديدة.

كما لاقت القصص الاجتماعية اهتمامًا كبيرًا بين الباحثين، حيث أوضحت العديد من الدراسات فاعليتها فى تنمية لغة الأطفال وزيادة الثقة بالنفس لديهم، والتغلب على كثير من أوجه القصور لدى الأطفال(Rave , et al.,2014)، وهدفت دراسة Dessai (2012) إلى توضيح فاعلية القصص الاجتماعية لدى الأطفال ذوى قصور اللغة الدلالى والبراجماتى، وتوصلت إلى فاعلية القصص الاجتماعية فى تحسين قصور اللغة لديهم.

ثانياً: مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث الحالى من خلال ماتم ملاحظته أثناء عمل الباحثة مع الأطفال ذوى التأخر اللغوى فى إحدى المؤسسات التعليمية، فقد لاحظت أن عدداً كبيراً من هؤلاء الأطفال يعانون من بطء شديد فى نمو اللغة لديهم وعدم القدرة على استخدام مفردات مناسبة وملائمة للتواصل مع الأقران والآخرين فى مواقفهم اليومية، كما تواجه هذه الفئة العديد من المشكلات مثل عدم القدرة على التحكم فى انفعالاتهم، والخجل، والانسحاب، وقلة الكلام، والتردد، وذلك من خلال العمل الميدانى مع هذه الفئة من الأطفال حيث وجدت زيادة أعداد الأطفال ذوى التأخر اللغوى، واتفقت ملاحظات الباحثة مع مارصدته من نتائج الدراسات التى استهدفت عينة من الأطفال ذوى التأخر اللغوى، والتى استخدمت عددًا من التدخلات اللغوية مثل الفهم الاستنتاجى، والسرد، وصياغة الجملة، ومهارات استدعاء الجملة قبل وبعد الجلسات مع عينة من الأطفال ممن يعانون من اضطراب لغوى براجماتى، وأشارت جميعها إلى فاعلية

هذه التدخلات فى تحسين مستوى اللغة وحدوث تغيير إيجابى فى سلوك التواصل لدى هؤلاء الأطفال، ومن هنا استهدف البحث الحالى استخدام القصص الاجتماعية فى تحسين اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوى التأخر اللغوى. حيث سعت الباحثة إلى تصميم برنامج قائم على القصص الاجتماعية لتحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى التأخر اللغوى .

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي فى السؤال الآتى :

ما فاعلية القصص الاجتماعية فى تحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى التأخر اللغوى؟

ثالثاً: أهداف البحث:

تتمثل أهداف البحث الحالي فى الآتى:

1-التحقق من فاعلية القصص الاجتماعية لتحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى التأخر اللغوى واستمرارية فاعلية البرنامج بعد فترة من المتابعة.

رابعاً : أهمية البحث :

1- الاهتمام بالأطفال ذوى التأخر اللغوى الذين هم فى حاجة إلى تحسين لغتهم وذلك للتواصل مع أقرانهم باستخدام وسيلة شيقة ومحببة لهم ألا وهى القصص الاجتماعية.

2- الاهتمام بتحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى التاخر اللغوى باستخدام القصص الاجتماعية لزيادة حصيلتهم اللغوية مما ينتج عنه زيادة ثقة الطفل بنفسه وقدرته على التواصل مع أقرانه والمحيطين به والاندماج معهم .

3-جذب اهتمام الإخصائين إلى برنامج القصص الاجتماعية وكيفية توظيفها مع الطفل، حيث يتم تفعيلها و ذلك بالسرد أو تمثيل أدوارها لإثبات فعاليتها فى تحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى الطفل ذى التأخر اللغوى.

خامساً : مصطلحات البحث:

وتتمثل فى المصطلحات الآتية :

1-التأخر اللغوى: هو ضعف المحصول اللغوى وقصور فى تكوين جملة مفيدة مقارنة بأقرانه، وهذا الضعف أو التأخر ليس نتيجة أى نوع من الإعاقات، وإجرائيا هو الدرجة التى يحصل عليها الطفل على مقياس اللغة المعرب إعداد: أبو حسيبة(2013).

2- الاستخدام الاجتماعى للغة : هوالاستخدام الاجتماعى للغة ككلمات ومفردات لغوية فى حديث له معني وهدف محدد يقصده المتحدث، مثل السؤال والطلب والاستئذان والاستفسار وغيره فى مواقف اجتماعية مختلفة، وفى السياقات المختلفة، وإجرائيا هو الدرجة التى يحصل عليها الطفل على مقياس الاستخدام الاجتماعى للغة للأطفال غير ذوى الإعاقة وذوى الإعاقات، إعداد: عادل عبدالله(2022).

3 - القصص الاجتماعية : القصة الاجتماعية عبارة عن : قصة قصيرة تصف موقف ومهارة أو مفهوم بدقة من حيث الإشارات الاجتماعية دات الصلة، ووجهات النظر، والاستجابات المشتركة فى نمط وشكل معين على وجه التحديد، والهدف من القصة الاجتماعية هو تبادل المعلومات الدقيقة، والقصة الاجتماعية تحتوى على صيغة توضح المحتوى وتعزز المعنى (Gray,1991,2010) .

الإطار النظرى للبحث:

المحور الأول: الأطفال ذوو التأخر اللغوى:

تعمل اللغة على تحقيق التواصل الناجح والفعال ويتطلب ذلك منا تخطى المعنى الحرفى للكلمات والاعتماد على إدراكنا وخبرتنا لبناء وتكوين المعنى، وأحياناً يتطلب ذلك منا استخدام السياق اللغوى(البراجماتية)، حيث إنه من المتوقع أن يستطيع الأفراد استيعاب المعنى الصحيح المراد منه, أو فك الغموض والتورية أثناء التواصل مع الآخرين من خلال دمج اللغة المسموعة مع معرفتهم وخبراتهم السابقة، وأيضاً يتطلب التواصل الناتج الفعال فهم نوايا ومقاصد المتكلم والإيماءات اللفظية وغير اللفظية الصادرة عنه داخل إطار السياق والمعايير الاجتماعية ودمج هذا الفهم مع مكونات وعناصر اللغة البنائية كالمفردات اللغوية والجمل والأصوات(Norbury,2013,20).

وعند حدوث قصور فى اللغة ينتج عنه اضطراب لغوى، والذى ينعكس فى مظهر أوأكثر من مظاهر اللغة واستخدامها الاجتماعى (البراجماتية)، وفى مشكلة فى عملية الاستقبال أو الفهم لاستنباط فكرة معينة للحصول على معلومة، أما تأخر اللغة فيكون فى كل مظاهر اللغة، ويعتبر الطفل المتأخر لغوياً فى حالة تقدم متتابع، ولكن هذا التقدم أقل من المعدل الطبيع (Porter.,2002,160&Turnbul,et al ., 2002,482).

ويمثل التأخر اللغوى أحد أكثر مشكلات النمو شيوعاً لدى الأطفال، وتأخر اكتساب اللغة يكون بداية لظهور مشكلات صعوبات التعلم فيما بعد، بالإضافة إلى أنه يؤثر على النمو النفسى والاجتماعى للأطفال والأداء اليومى ونوعية الحياة؛ ولهذا فإن اكتساب اللغة والتواصل يُعد من أهم المهارات الأساسية فى مرحلة الطفولة (Weifferink,et al., 2020).

ويكون لدى الأطفال ممن يعانون من تأخر لغوى مشكلات فى فهم اللغة والإيماءات، واتباع التوجيهات، ووصف الصور والأحداث وأخذ الأدوار أثناء المحادثة وتكوين جمل نحوية(Derigis,2018)، كما أنهم ممن يعانون من ضعف التواصل اللغوى بشكل عام، وفهم اللغة بشكل خاص يكونوا بحاجة إلى اختبارات دقيقة، تقوم بإكتشاف استجابة الطفل للكلمات المنطوقة، ومدى مطابقة الطفل للصور المعروضة عليه من خلال الكلمات المنطوقة والجمل المسموعة.(Petit et al.,2020)

وعدم فهم الأطفال ذوى التأخر اللغوى للدلالات والألفاظ والاستخدام اللغوى الصحيح قد يؤدى إلى حدوث عديد من المشكلات النفسية، والتى بدورها تؤدى إلى قصور فى الاستخدام الاجتماعى للغة، فعلى الرغم من أن الطفل الذى يعانى من تأخر اللغة قد يكتسب بعض تراكيب اللغة إلا أنه لايستطيع استخدامها بشكل ملائم فى المواقف الاجتماعية، وعندما يستخدمها تكون غير ملائمة، مثل هذا الطفل تجده يجيب عن الأسئلة ولكنه لايبدأ الحوار، وعندما يبدأ شخص آخر الحوار الذى هو موضوع المناقشة قد يقطع كلامه بكلام غير ملائم، وقد لا ينتظر دوره فى الحوار، وقد يطرح موضوعاً جديداً فى منتصف الحوار، ويتضح قصور معالم اللغة لديهم، واستخدام التعبيرات غير الملائمة لمهارات اللغة المكتسبة، ويعبرعن هذا بقصور الاستخدام الاجتماعى للغة (المشكلات البراجماتية) (Spooner,2002,289) .

ثانياً: أسباب التأخر اللغوي لدى الأطفال : من أسباب التأخر اللغوى كما حددتها حورية باي(٢٠٠2) :

١-أسباب نفسية اجتماعية داخل أسرة الطفل.

٢-التواصل مع الطفل باستعمال كلمات مضطربة ومختصرة.

٣-عدم التواصل مع الطفل إلا في ساعات متأخرة في المساء، لغياب الأم والأب طوال النهار، خارج البيت، فيصعب على الطفل التمييز بينهما لاكتساب النماذج اللفظية وقواعد النحو والصرف.

وقد أوضحت دراسة معمر الهوارنة (٢٠١٢) المتغيرات المرتبطة بتأخر نمو اللغة لدى أطفال الروضة مثل المستوى الاقتصادي، والاجتماعي، والثقافي للأسرة، والذكاء والنوع.

ثالثاً : مظاهر التأخر اللغوى:

ذكر إيهاب الببلاوى(137،2017) أن تأخر اللغة عند الأطفال يأخذ صوراً وأشكالا عديدة، مما يتطلب من الآباء والمربيين ملاحظته بدقة، ومنها :

١ – إحداث أصوات عديمة الدلالة، والاعتماد على الحركات والإشارات .

2- الإكتفاء بالإجابة (بنعم), أو (لا), أو بكلمة واحدة, أو بجملة من فعل وفاعل فقط دون مفعول به.

3- التعبير بكلمات غير واضحة بالرغم من تقدم عمر الطفل.

4- تعذر الكلام بلغة مألوفة ومفهومة.

5- قلة أو نقص عدد المفردات.

رابعاً : محكات تشخيص الأطفال ذوى التأخر اللغوى :

هناك عدة محكات لتشخيص الأطفال ذوى التأخر اللغوى كما ورد فى الدليل التشخيصى الإحصائى للإضطرابات النفسيةDSM- 5(2013،25-26) وهى كالآتى :

1- صعوبة مستمرة فى اكتساب واستخدام اللغة (سواء المنطوقة أو المكتوبة أو بالإشارة) وترجع لقصور فى الفهم والإنتاج (للغة) والذى يشمل مايلى :

أ- مفردات قليلة .

ب- التحدث وبناء الجمل (استخدام محدود لقواعد اللغة والقدرة على وضع المفردات وإنهاء الكلمات بطريقة نحوية صحيحة لتكوين الجمل).

ج- ضعف التخاطب (عجز فى الخطاب والاسترسال والقدرة على استخدام المفردات وربط الجمل) لتوضيح موضوع معين أو سلسلة من الأحداث أو اجراء حوار مع الآخرين .

2- القدرات اللغوية أدنى إلى حد كبير وأقل من تلك المتوقعة بالنسبة للعمر، ممايؤدى إلى قصور وظيفى فى التواصل الفعال والمشاركة الاجتماعية والانجازات الأكاديمية أو الأداء المهنى بشكل فردى أو فى مجموعة .

خامساً: طرق تحسين اللغة لدى الأطفال ذوى التأخر اللغوى :

أشارت فوزية النجاحى(2007،87-90)إلى أن هناك عدة أساليب وطرائق لتنمية اللغة لدى الأطفال، ومنها : النشاط القصصى –المسرحيات وعروض العرائس –النشاط الحركى(اللعب)– النشاط الموسيقى – الكومبيوتر (الحاسوب)–التسجيلات لعب الأدوار .ومن أهم هذه الأساليب والطرائق ألا وهى النشاط القصصى باستخدام القصص الاجتماعية، وهو ماستعرضه الباحثة بالتفصيل فى المحور الثانى.

المحور الثانى : الاستخدام الاجتماعى للغة :

أولاً: تعريف الاستخدام الاجتماعى للغة:

الاستخدام الاجتماعى للغة هو القدرة على استخدام اللغة فى السياق الاجتماعى لأغراض مختلفة كما أنها سياق من المهارات اللغوية الاجتماعية. (Leonard , 2009,5). وأشار إيهاب الببلاوى(2017،140) أن للاستخدام الاجتماعى للغة ثلاثة وظائف أساسية وهى: **الوظيفة الأدائية:** من خلالها يحاول المتكلم فهم وتوصيل مايريده الآخرون . **الوظيفة التنظيمية:** من خلالها يحاول المتكلم إفهام الآخرين مايريده منهم . **الوظيفة التفاعلية:** ومن خلالها يحاول المتكلم مشاركة الآخرين فى تفاعلاتهم الاجتماعية.

ثانياً: قصور الاستخدام الاجتماعى للغة " قصور اللغة البراجماتية" :

عرفته الجمعية الأمريكية بأنه خلل فى الاستيعاب أو استعمال اللغة المنطوقة أو اللغة المكتوبة أو أنظمة أخرى من الرموز ، وهذا الاضطراب يشتمل على شكل اللغة (النظام الصوتى، والصرفى، والنحوى)، ومحتوى اللغة(النظام الدلالى)، ووظيفة اللغة فى التواصل(النظام البراجماتى).(APA,2013).

ثالثًا:مكونات الاستخدام الاجتماعى للغة:

حدد Hyter(2017) الاستخدام الاجتماعى للغة كما يلى:

1- مهارات التواصلCommunication Skills

وتشمل مهارات التواصل اللفظى وغير اللفظى، بما فى ذلك المهارات اللغوية والمهارات الإرادية(علم الحركة والإيماءات).

2- المهارات اللغويةLanguage Skills

أنواع الخطاب (المحادثة والسرد)، ووظائف التواصل، ومهارات الإدارة(بما فى ذلك المعاملة بالمثل، وأخذ الدور، وإدارة الموضوع، والتماسك).

رابعًا: أهمية الاستخدام الاجتماعى للغة.

إن الاستخدام الاجتماعى للغة هو أحد أهم مكونات اللغة، فهو ضرورى وفعال لإحداث التوافق النفسى والمعرفى والتفاعل الاجتماعى، وينطوى على التوافق بين اللغة كنظام وأهداف وتفاعلات البشر فى المواقف الاجتماعية، ويؤثر قصور الاستخدام الاجتماعى للغة على النمو النفسى والاجتماعى والأكاديمى لدى الأطفال، فالعلاقة وثيقة الصلة بين الاستخدام الاجتماعى للغة والتفاعل الاجتماعى(Beggy,2007,38).

وبعد تحديد خصائص الأطفال ذوى التأخر اللغوى وكيفية تشخيصهم، والمشكلات اللغوية التى تطرأ عليهم، وأبرزها قصور الاستخدام الاجتماعى للغة، فأصبحت الحاجة ماسة لاستخدام بعض البرامج التى تسهم فى تنمية وتحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى هؤلاء الأطفال مما يسهل دمجهم بالمجتمع، ومن هذه البرامج والتدخلات التى تم استخدامها وتفعيلها مع الأطفال ذوى التأخر اللغوى هى برامج تقوم على القصص الاجتماعية، حيث تعتبر من التدخلات التى تسعى لتحقيق الترفيه والتعلم، و تعد القصص الاجتماعية تطوراً مبتكراً لاستخدام القصة مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، ويعتبر سرد القصص من الطرق المحببة للأطفال حيث يوفر السرد مصدراً غنياً بنماذج الاستخدام الاجتماعى للغة.

المحور الثالث: القصص الاجتماعية

أولاً: مفهوم القصص الاجتماعية :

القصص الاجتماعية هى إستراتيجية علاجية ابتكرتها وطورتها Carol Gray، ووفقاً لكل من Gray and Garand(1993) فإن القصص الاجتماعية هى طريقة لتعليم السلوكيات الاجتماعية المناسبة والتفاعلات بين الأفراد من ذوى الإعاقات (Bucholz,2007)، وقد ارتبط مصطلح القصص الاجتماعية منذ ظهوره وحتى الآن بالأطفال ذوى اضطراب الأوتيزم كإحدى الاستراتيجيات العلاجية الفعالة فى تنمية المهارات الاجتماعية، والتقليل من المشكلات السلوكية لهؤلاء الأطفال(إبراهيم الغنيمى،2010، 125).

تم تصميم القصص الاجتماعية لتيسير الفهم الاجتماعى بين الأطفال والأفراد الذين يتعاملون معهم، من خلال تعليم الطفل كيفية إدارة سلوكه خلال موقف اجتماعى معين، وهذه

القصة تتيح الوصول إلى المعلومات مباشرة فى إطار يمكن الطفل من فهمه بسهولة (Aboulafia,2012).

ويتضح مما سبق أن القصص الاجتماعية هى واحدة من الأساليب العلاجية والتعليمية، وهى ليست قصصاً بالمعنى الحرفى، وإنما تستخدم لتنمية الفهم الاجتماعى للأطفال، وتكون مخصصة لطفل معين وموقف اجتماعى معين حيث يجد الطفل فيه صعوبة، وذلك باستخدام أنواع معينة من الجمل وهى (وصفية ، وتوجيهية ، وتصورية ، وتأكيدية).

ثانيا: معايير وخصائص القصص الاجتماعية :

لكتابة القصص الاجتماعية معايير محددة من أهمها أن تشتمل القصص الاجتماعية على المعلومات التى تهم الطفل، وأن تشتمل على مقدمة تحدد الموضوع وخاتمة تعزز وتلخص المعلومات التى تهمه وتناسبه، وأن تكون مكتوبة بلغة إيجابية، وأن تشتمل على أنماط الجمل المختلفة بالإضافة للعنوان، وأن تتناسب القصة مع قدرات واهتمامات الطفل الذى توجه له(Crozier&Tincia,2005).

ثالثا: أهمية القصص الاجتماعية:

تسهم القصص الاجتماعية فى تنمية التواصل الاجتماعى والانتباه فى مجالات ومواقف متعددة فى الحياة اليومية والعلاقات الشخصية، كما تسهم فى التعريف بما يدور فى كل المواقف من أحاديث ومجاملات وتعاون، وكذلك فى تفسير سلوكيات الآخرين والدوافع المحركة له سواء كانت إيجابية أم سلبية(عثمان فراج،2002)، وقام نجاتى يونس(2010) بدراسة تحققت من فاعلية القصص الاجتماعية فى تحسين السلوك الاجتماعى لدى عينات من الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، وهدفت دراسة سحر زيدان(2016) إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على القصص الاجتماعية لتنمية الثقة بالنفس وأثره على التلعثم لدى أطفال المرحلة الابتدائية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج المستخدم فى تنمية الثقة بالنفس وأثره الجيد على تقليل التلعثم.

المحور الرابع : دور القصص الاجتماعية فى تحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى التأخر اللغوى :

أشار عبد الفتاح مطر ورضا الجمال(2018) إلى أن الاستخدام الاجتماعى للغة يؤثر على الوظائف الاجتماعية للغة مما ينتج عنه قصور فى التواصل لدى الأطفال، ومشكلة فى

إجراء المحادثات وأخذ الدور فى الحديث، وقصور فى معرفة التلميحات الاجتماعية التى تصدر من الآخرين، مما يترتب على ذلك من مشكلات اجتماعية وصعوبات فى التفاعل الاجتماعى لديهم، ومن أهم المداخل التى تستخدم فى تنمية الاستخدام الاجتماعى للغة القصص الاجتماعية، فهى تستخدم فى تعليم الأطفال السلوكيات والتفاعلات الاجتماعية المناسبة، والهدف الأساسى من القصة تقديم معلومات إلى الطفل تساعده على فهم الموقف الاجتماعى، وكشفت دراسة Nerbury&Bishop(2002) عن فاعلية القصة فى تحسين القدرة على الفهم والتذكر لدى الأطفال ممن يعانون من مشكلات فى التواصل وقصور فى اللغة البراجماتية، واستهدفت دراسةBotting(2002) التعرف على فعالية استخدام القصص كأداة لتقييم اللغة البراجماتية، وأسفرت نتائج الدراسة عن فعالية القصة فى زيادة كفاءة التواصل وأهمية اللغة البراجماتية، كما هدفت دراسة(2014) Norbury, et al., إلى تأكيد فعالية القصص الاجتماعية فى تحسين الاستخدام الاجتماعى للغة للأطفال، وهدفت دراسة سماح وشاحى، وسمية ربيع(2017) إلى تحقيق فاعلية استراتيجية القصة الاجتماعية فى تحسين النمو اللغوى والاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد، وبينت العديد من الدراسات تأثير قراءة القصص فى تحسين استخدام اللغة بين الأطفال ذوى التأخر اللغوى مثل دراسة (Rogres,2003)،(حمدى ياسين،2014).

وهدفت دراسة (2017) Brinton& Fujiki, إلى الكشف عن فاعلية القصص فى تحسين التواصل الاجتماعى والمشاركة مع الأقران وتكوين صداقات لدى ذوى التأخر اللغوى من الأطفال، ومعالجة جوانب القصور الاجتماعى لديهم، واتفقت فى نتائجها مع نتائج دراسة Schneider &Goldstin(2009) التى أكدت فاعلية القصص الاجتماعية فى تحسين السلوك الوظيفى للأطفال ذوى اضطراب اللغة، وأوضحت دراسة (More,2010) تأثير التدخل باستخدام القصة الاجتماعية على أطفال لديهم إعاقات وأطفال عاديين فى عمر ماقبل المدرسة، وكشفت عن فعالية استخدام القصص الاجتماعية مع أطفال المجموعتين، واتفقت نتائجها مع نتائج دراسة منة الله كساب (2017) والتى هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج قائم على القصة لتنمية الحصيلة اللغوية والتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المتأخرين لغوياً وأكدت فاعليته.

مما سبق جاءت الحاجة لتفعيل واستخدام القصص الاجتماعية، والتى تم تناولها بالتفصيل وذلك للتعرف عليها وعلى أهميتها بالنسبة للأطفال ذوى التأخر اللغوى وأنها مدخل فعال فى تحسين اللغة البراجماتية والاستخدام الصحيح للغة.

فروض البحث :

1-توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوى التأخر اللغوى بالمجموعة التجريبية فى القياسين: القبلى والبعدى على مقياس الاستخدام الاجتماعى للغة لصالح القياس البعدى.

2- لاتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوى التأخر اللغوى بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى (بعد شهر من انتهاء البرنامج) على مقياس الاستخدام الاجتماعى للغة.

منهج البحث وإجراءاته:

هدف البحث الحالي إلى التحقق من فاعلية برنامج القصص الاجتماعية فى تحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى التأخر اللغوى، وفيما يلى بيان منهج البحث والعينة والأدوات والإجراءات:

أولاً :منهج البحث:

اتبعت الباحثة في البحث الحالي المنهج التجريبى ذا المجموعة الواحدة، وهو مايتناسب مع طبيعة هدف البحث الحالى، متمثلا فى التحقق من فعالية القصص الاجتماعية لدى عينة من الأطفال ذوى التأخر اللغوى، وتستخدم الباحثة تصميم المجموعة الواحدة وذلك لقياس أثر البرنامج(قياس بعدى)، والتحقق من استمرار ذلك الأثر بعد الإنتهاء من التطبيق وخلال فترة المتابعة(قياس تتبعى).

ثانياً :المشاركون في البحث:

تكونت عينة حساب الخصائص السيكومترية من (50) طفلاً وطفلة من عمر(6-9)سنوات، أما عينة البحث الأساسية فتكونت من (8) أطفال من الذكور، من عمر (6-9) سنوات، بمتوسط عمرى قدره (6,900)، وانحراف معيارى قدره (1,054)، ومعامل ذكاء بين (100- 110) على مقياس المصفوفات المتتابعة لRaven (تقنين:أمينة كاظم

وآخرين؛2005)، وجميعهم من مدرسة الشهيد وائل عماد رجب الابتدائية بمركز ديرب نجم بمحافظة الشرقية.

-**أدوات البحث:** شملت أدوات البحث:

1-اختبار المصفوفات المتتابعة المطور ل Raven. تقنين أمينة كاظم وآخرون،2005).

2- مقياس اللغةالمعرب (إعداد :أحمد أبو حسيبة،2013).

3- مقياس الاستخدام الاجتماعى للغة للأطفال العاديين وذوى الإعاقات إعداد:عادل عبدالله(2022).

4- برنامج القصص الاجتماعية لتحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى التأخر اللغوى.

1-اختبار المصفوفات المتتابعة المطور ل Raven (تقنين أمينة كاظم وآخرين,2005).

يهدف اختبار المصفوفات المتتابعة المطور إلى قياس القدرة على استنباط العلاقات والارتباطات، أى معرفة الجزء الناقص من الأشكال، وينظر لهذا الاختبار على أنه اختبار للملاحظة والتفكير الواضح المرتب. ويتكون هذا الاختبار من خمسة اختبارات فرعية "س، ص، ع، ل، م "متدرجة حسب الفئة العمرية؛ بحيث يتناسب الاختبار الفرعى "س "الأعمار من(6-9)سنوات، والاختبار الفرعى "ص "الأعمار من(7-13) والاختبار الفرعى "ع "الأعمار من (7-13)سنة، والاختبار الفرعى" ل "الأعمار من (9-13) سنة، والاختبار الفرعى "م" الأعمار من (10-13)سنة، وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار الفرعى"س"فقط؛ نظراً لوقوع عينة الدراسة فى بؤرة الفئة العمرية لهذا الاختبار، وطبيعة الاضطراب لدى هذه العينة .وقد كان مفتاح التصحيح كالتالى :يحصل الطفل على درجة واحدة عند اختياره الإجابة الصحيحة للمفردة وصفر لغير ذلك وتكون الدرجة مقدرة بوحدة المنف.

2-مقياس اللغة المعرب إعداد :أحمد أبو حسيبة(2013).

-**الهدف من المقياس:**تشخيص الأطفال ذوى التأخر اللغوى (حيث يستخدم لتشخيص وتقييم الأطفال ذوى التأخر اللغوى من سن شهرين إلى سبع سنوات وخمسة أشهر).

- **شكل المقياس:**

يتكون من عنصرين: اختبار اللغة الاستقبالية –اختبار اللغة التعبيرية (وكل عنصر يشتمل على مجموعة من البنود **62** بند فى الجزء الاستقبالى، و **71**فى الجزء التعبيرى)، ويحتوى المقياس على جزئين ملحقين به، وكل جزء يعطى معلومات منفصلة عن لغة الطفل

الخصائص السيكومترية لمقياس اللغة المعرب فى البحث الحالى:

صدق المقياس: لحساب صدق المقياس تم استخدام الصدق الظاهري، والصدق التمييزي، وصدق المحك، وفيما يلي توضيح ذلك:

❖ **صـدق المفـردات:**

وتَمَّ ذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، والجدول الآتي يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة (بعد الحذف):

جـدول (1)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس اللغة المعرب والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة (بعد الحذف)

اللغـــة الاستقباليـــة						اللغـــة التعبيريـــة					
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
1	**0,707	26	**0,716	51	**0,666	1	**0,634	26	**0,650	51	**0,526
2	**0,686	27	**0,662	52	**0,818	2	**0,566	27	**0,597	52	**0,543
3	**0,409	28	**0,690	53	**0,636	3	**0,542	28	**0,550	53	**0,521
4	**0,525	29	**0,670	54	**0,715	4	**0,538	29	**0,619	54	**0,491
5	**0,718	30	**0,714	55	**0,726	5	**0,559	30	**0,598	55	**0,753
6	**0,753	31	**0,720	56	**0,717	6	**0,538	31	**0,674	56	**0,775
7	**0,602	32	**0,691	57	**0,731	7	**0,433	32	**0,652	57	**0,754
8	**0,569	33	**0,668	58	**0,751	8	**0,535	33	**0,537	58	**0,759
9	**0,662	34	**0,692	59	**0,707	9	**0,531	34	**0,567	59	**0,794
10	**0,713	35	**0,716	60	**0,706	10	**0,617	35	**0,709	60	**0,805
11	**0,608	36	**0,684	61	**0,759	11	**0,460	36	**0,701	61	**0,606
12	**0,811	37	**0,660	62	**0,744	12	**0,551	37	**0,767	62	**0,609

اللغـــة الاستقباليـــة						اللغـــة التعبيريـــة					
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
13	**0,720	38	**0,730			13	**0,610	38	**0,764	63	**0,775
14	**0,743	39	**0,733			14	**0,597	39	**0,688	64	**0,666
15	**0,724	40	**0,654			15	**0,539	40	**0,774	65	**0,618
16	**0,771	41	**0,720			16	**0,572	41	**0,568	66	**0,565
17	**0,838	42	**0,688			17	**0,574	42	**0,569	67	**0,721
18	**0,820	43	**0,739			18	**0,593	43	**0,724	68	**0,719
19	**0,729	44	**0,729			19	**0,597	44	**0,701	69	**0,692
20	**0,736	45	**0,684			20	**0,501	45	**0,730	70	**0,734
21	**0,700	46	**0,641			21	**0,659	46	**0,734	71	**0,652
22	**0,648	47	**0,712			22	**0,643	47	**0,805		
23	**0,627	48	**0,776			23	**0,522	48	**0,614		
24	**0,723	49	**0,653			24	**0,621	49	**0,589		
25	**0,686	50	**0,738			25	**0,624	50	**0,631		

** مفردات دالة عند مستوى (0,01)

يتضح من جدول (1) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس اللغة المعرب، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة (بعد الحذف) دالة عند مستوى (0,01)، مما يدل على صدق مفردات المقياس.

قامت الباحثة بحساب الصدق بطريقة صدق المحك، وذلك بتطبيق مقياس اللغة المعرب (إعداد أحمد أبوحسيبة، 2013) على عينة حساب الخصائص السيكومترية، في جلسة واحدة، وحساب معامل الارتباط بين درجات الأطفال على مقياس اللغة المعرب (إعداد أحمد أبوحسيبة،2013)، ودرجاتهم على مقياس تقدير النمو اللغوي لدى أطفال الروضة (إعداد عبدالمنعم الدردير وآخرين، 2016)، وكانت قيمة معامل الارتباط (0,753)، وهي قيمة دالة عند مستوى 0,01؛ مما يدل على صدق مقياس اللغة المعرب والمستخدم في الدراسة الحالية.

الاتساق الداخلى للمفردات: وتَمَّ ذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، والجدول الآتي يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس اللغة المعرب، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة.

يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس اللغة المعرب، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة دالة عند مستوى (0,01)، مما يدل على وجود اتساق داخلي لمفردات المقياس.

الاتساق الداخلى للأبعاد: وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس، والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح الجدول الآتي معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس اللغة المعرب والدرجة الكلية للمقياس:

جـدول (2)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس اللغة المعرب، والدرجة الكلية للمقياس

البعد	معامل الارتباط
اللغة الاستقبالية	0,903**
اللغة التعبيرية	0,901**

** مفردات دالة عند مستوى (0,01).

يتضح من جدول (2) أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس، والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على وجود اتساق داخلي لأبعاد المقياس.

ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات على عينة حساب الخصائص السيكومترية، والتى بلغ عددُها (50) طفلا ، حيث رصدت نتائجهم فى الإجابة عن المقياس، وقد استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية لكل من سبيرمان Spearman، وجتمان Guttman، وطريقة إعادة التطبيق، باستخدام برنامج (SPSS 18) .

❖ **طريقـة ألفا كرونباخ:**

تم حساب معامل الثبات للمقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للبيانات (SPSS.18)، حيث تم حساب قيمة معامل ألفا للمقياس من خلال حساب قيمة ألفا لكل بعد من أبعاد المقياس، وكذلك للمقياس ككل، كما هو موضح بالجدول الآتى:

جـدول (3)

معاملات ألفا كرونباخ لمقياس اللغة المعرب (ن = 50)

البعد	عدد المفردات	معامل ألفا كرونباخ
اللغة الاستقبالية	62	0,983
اللغة التعبيرية	71	0,979
الدرجة الكلية	133	0,987

يتضح من جدول (3) أن جميع قيم معاملات ألفا للأبعاد والدرجة الكلية قيم مرتفعة، وبناءً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس فى البحث الحالى.

- **طريقة التجزئة النصفية:**

تعمل تلك الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات نصفى اللغة المعرب، حيث تَمَّ تجزئة المقياس إلى نصفين متكافئين، يتضمن القسم الأول درجات الأطفال فى الأسئلة الفردية، ويتضمن القسم الثانى درجات الأطفال فى الأسئلة الزوجية، ثُمَّ حساب معامل الارتباط بينهما، **ويوضح الجدول التالي الثبات بطريقة التجزئة النصفية:**

جـدول (4)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقياس

المفردات	العدد	معامل ألفا لكرونباخ	معامل الارتباط	معامل الثبات لسبيرمان براون	معامل الثبات لجتمان
الجزء الأول	67	0,973	0,986	0,993	0,993
الجزء الثانى	66	0,973			

يتضح من جدول (4) أن معامل ثبات مقياس اللغة المعرب يساوى (0,993)، وهو معامل ثبات يشير إلى أن المقياس على درجة عالية من الثبات، وهو يعطى درجة من الثقة عند استخدام مقياس اللغة المعرب كأداة للقياس فى الدراسة الحالية، وهذا يعد مؤشرًا على أن مقياس اللغة المعرب يمكن أن يعطى النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على العينة وفى ظروف التطبيق نفسها.

- **طريقة إعادة التطبيق:**

وتقوم هذه الطريقة على أساس تطبيق المقياس على عينة حساب الخصائص السيكومترية مرتين متتاليتين، يكون الفاصل بينهما فترة كافية لا تساعد الفرد على تذكر مفردات

المقياس، ويدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل استقرار (ثبات) الاختبار، وعليه قامت الباحثة بتطبيق مقياس اللغة المعرب على عينة الكفاءة السيكومترية البالغ عددها (50) طفلا، وبعد مضي أسبوعين تم إعادة تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة، ثم قامت الباحثة بتفريغ الدرجات، وباستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج التطبيقين ظهرت قيمة معامل الثبات، ويتضح ذلك من خلال الجدول الآتي:

جدول (5) معاملات الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار لمقياس اللغة المعرب (ن =50)

البعد	اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	الدرجة الكلية
معامل الارتباط	0.858**	0.839**	0.856**

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي 0.01)

يتضح من الجدول (5) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى كل بعد من أبعاد المقياس، وكذلك فى المقياس ككل جميعها مرتفعة ودالة عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يؤكد أن المقياس على درجة عالية من الثبات، وبناء عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس فى البحث الحالى.

خطوات تطبيق المقياس: يتبع تطبيق المقياس مجموعة من الخطوات كالآتى:

تحديد نقطة البدء (من خلال الجدول) لكل مرحلة عمرية ثم تحديد المستوى القاعدى، ويتحدد ذلك بإجابة الطفل إجابة صحيحة على (3) بنود متتالية، وتعتبر كل البنود التى تسبق المستوى القاعدى إجابات صحيحة تحسب لكل منهم درجة.

البدء بتطبيق إحدى أجزاء المقياس(الاستقبالى–التعبيرى) ثم الجزء الآخر.

تحديد مستوى سقف الإختبار عند إجابة الطفل إجابة خاطئة على خمسة بنود متتالية؛ حينها يتوقف الأخصائى عن تطبيق الإختبار.

طريقة تصحيح المقياس

–تحسب الدرجات الخام لجزأى المقياس(الدرجة الخام=عدد البنود التى أجاب عليها الطفل إجابة صحيحة).

–تحديد الدرجة المعيارية التى تقابل الدرجة الخام من خلال جداول الدرجة المعيارية؛ ويشخص الطفل من ذوى التأخر اللغوى إذا كانت درجته المعيارية أقل من 77,5 درجة معيارية.

-تحديد العمر اللغوى المكافئ بالنسبة لجزأى المقياس من خلا جداول العمر المكافئ.
-تحديد نقطة الحد الفاصل وأيضاً نحصل عليها من خلال الداول الملحقة بالمقياس.

3-مقياس الاستخدام الاجتماعى للغة للأطفال العاديين وذوى الإعاقات. إعداد: عادل عبدالله،(2022)

الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى تقييم مدى الاستخدام المناسب للغة أو لنمط الحديث الملائم من جانب الطفل فى السياق الاجتماعى بما يحقق له وظائف أو فوائد معينة فى مواقف اجتماعية محددة.

وصف المقياس:

يتألف المقياس من (42)عبارة موزعة على ستة أبعاد يضمها الاستخدام الاجتماعى للغة بحيث يمثل كل منها مقياساً فرعياً مستقلاً يضم سبع عبارات، ويوجد أمام كل عبارة ثلاثة اختبارات)نعم-أحياناً-لا (نحصل على الدرجات صفر-1-2)على التوالى باستثناء تلك العبارات السلبية المتضمنة والتى يبلغ عددها عشر عبارات وهى تلك العبارات التى تحمل أرقام(13-15-20-21-22-232-25-36-37)فنتبع عكس هذا التدريج.وبذلك تتراوح درجات المقياس بين صفر48-درجة، ويدل ارتفاع الدرجة على معدل أعلى من الاستخدام الاجتماعى للغة، والعكس صحيح.

الخصائص السيكومترية لمقياس الاستخدام الاجتماعى للغة:

قام معد المقياس بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال اختيار عينة تكونت من (100) طفل من المستوى الأول والثانى برياض الأطفال، و(100) طفل من الفئات الخاصة تتراوح أعمارهم من 6-8 سنوات.

-**الصدق:** قام معد المقياس باستخدام طريقتين لحساب صدق المقياس، وهما صدق المحك والصدق التمييزى وذلك لبيان قدرة المقياس الحالى على التمييز بين الأطفال بحسب درجاتهم عليه(20%أو30%الأعلى والأدنى) فى التواصل، وتمثلت الثانية فى تحديد قدرة المقياس الحالى على التمييز بين الشرائح التى تضمنتها عينة الأطفال غير المعاقين فضلاً عن قدرته على التمييز بين الأطفال ذوى الإعاقات بحسب نوع الإعاقة، ودلت النتائج على أن المقياس يمكن أن يميز بين الشرائح المختلفة فلديه قدرة تميزية جيدة يمكن الاعتماد عليها.

-**الاتساق الداخلى:** تم حسابه من خلال حساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى له، وبين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، وكانت دالة عند0.01 وذلك للأطفال من الصف الأول والأطفال من الصف الثانى وكذلك الأطفال من الفئات الخاصة، ودلت النتائج على أن المقياس متماسك داخلياً بشكل دال احصائياً، ويمكن استخدام هذا المقياس وتطبيقه على فئات الأطفال ذوى الإعاقات.

-**الثبات:** استخدم معد المقياس طريقتين لحساب الثبات هما إعادة التطبيق بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وكذلك التجزئة النصفية لبيرسون، ودلت نتائج الطريقتين أن قيم معامل الثبات دالة عند 0.01 وهو ما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تمكننا من الوثوق فيه، واستخدامه مع الأطفال ذوى الإعاقات، وتطبيقه عليهم.

الخصائص السيكومترية لمقياس الاستخدام الاجتماعي للغة فى البحث الحالى:

صدق المقياس: لحساب صدق المقياس تم استخدام الصدق الظاهري، وصدق المحك، والصدق الذاتي، وفيما يلي توضيح ذلك:

- **صدق المحك:**

قامت الباحثة بحساب الصدق بطريقة صدق المحك، وذلك بتطبيق مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية (إعداد عبدالعزيز الشخص وآخرين، 2015)، ومقياس الاستخدام الاجتماعي للغة (إعداد عادل عبدالله، 2022) على عينة حساب الخصائص السيكومترية، في جلسة واحدة، وحساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ على مقياس الاستخدام الاجتماعي للغة (إعداد عادل عبدالله، 2022)، ودرجاتهم على مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية (إعداد عبدالعزيز الشخص وآخرين، 2015)، وكانت قيمة معامل الارتباط (- 0,736)، وهي قيمة دالة عند مستوى 0,01؛ مما يدل على صدق مقياس الاستخدام الاجتماعي للغة.

الاتساق الداخلى للأبعاد: تم حساب الاتساق الداخل للأبعاد عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس، والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح الجدول الآتي معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الاستخدام الاجتماعي للغة والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (6)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الاستخدام الاجتماعي للغة، والدرجة الكلية للمقياس

البعد	معامل الارتباط
أسلوب وأنماط الكلام	0,704**
أنساق قواعد وظائف الكلام	0,637**
المعارف اللغوية بجوانب المحادثة	0,951**
الأنساق المعرفية واستخدام اللغة	0,912**
السلوكيات اللغوية غير اللفظية	0,935**
استخدام اللغة للتواصل	0,941**

** مفردات دالة عند مستوى (0,01).

يتضح من جدول(6) أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس، والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على وجود اتساق داخلي لأبعاد المقياس.

ثبات المقياس: قامت الباحثة بحساب معامل الثبات على عينة حساب الخصائص السيكومترية، والتى بلغ عددُها (50) طفلا، حيث رصدت نتائجهم فى الإجابة عن المقياس، وقد استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية لكل من سبيرمان Spearman، وجتمان Guttman، وطريقة إعادة التطبيق، باستخدام برنامج SPSS 18).

- **طريقة ألفا كرونباخ:**

تم حساب معامل الثبات للمقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للبيانات (SPSS.18)، حيث تم حساب قيمة معامل ألفا للمقياس من خلال حساب قيمة ألفا لكل بعد من أبعاد المقياس، وكذلك للمقياس ككل، كما هو موضح بالجدول الآتى:

جدول (7) معاملات ألفا كرونباخ لمقياس الاستخدام الاجتماعي للغة (ن = 50)

البعد	عدد المهارات	معامل ألفا كرونباخ
أسلوب وأنماط الكلام	7	0,862
أنساق قواعد وظائف الكلام	7	0,839
المعارف اللغوية بجوانب المحادثة	7	0,909
الأنساق المعرفية واستخدام اللغة	7	0,931
السلوكيات اللغوية غير اللفظية	7	0,975
استخدام اللغة للتواصل	7	0,936
الدرجة الكلية	42	0,975

يتضح من جدول (7) أن جميع قيم معاملات ألفا للأبعاد والدرجة الكلية قيم مرتفعة، وبناءً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس فى الدراسة الحالية.

- **طريقة إعادة التطبيق:**

وتقوم هذه الطريقة على أساس تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية مرتين متتاليتين، يكون الفاصل بينهما فترة كافية لا تساعد الفرد على تذكر مفردات المقياس، ويدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل استقرار (ثبات) الاختبار، وعليه قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاستخدام الاجتماعي للغة على عينة حساب الخصائص السيكومترية البالغ عددها (50) طفلا، وبعد مضي أسبوعين تم إعادة تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة، ثم قامت الباحثة بتفريغ الدرجات، وباستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج التطبيقين ظهرت قيمة معامل الثبات، ويتضح ذلك من خلال الجدول الآتي:

جدول(8) معاملات الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار لمقياس الاستخدام الاجتماعي للغة (ن =50)

البعد	أسلوب وأنماط الكلام	أنساق قواعد وظائف الكلام	المعارف اللغوية بجوانب المحادثة	الأنساق المعرفية واستخدام اللغة	السلوكيات اللغوية غير اللفظية	استخدام اللغة للتواصل	الدرجة الكلية
معامل الارتباط	**0.930	**0.943	**0.965	**0.917	**0.832	**0.949	**0967

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي 0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى كل بعد من أبعاد المقياس، وكذلك فى المقياس ككل جميعها مرتفعة ودالة عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يؤكد أن المقياس على درجة عالية من الثبات، وبناء عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس فى البحث الحالى.

طريقة تصحيح المقياس:

تتدرج الاستجابة على بنود المقياس (نعم-أحياناً-لا) وتحصل على (0-1-2) بالتوالى، باستثناء العبارات (13-15-20-21-22-23-25-36-37-40) تتبع عكس الترتيب اى(نعم=0-أحياناً=1-لا=2)، وبهذا تكون الدرجة الكلية للمقياس وهى أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطفل هى (84) وتمثل مستوى مرتفعا للاستخدام الاجتماعى للغة.

4-برنامج القصص الاجتماعية : (إعداد الباحثة).

قامت الباحثة بإعداد هذا البرنامج فى ضوء الهدف الرئيسى للدراسة الحالية، وبناءاً على الإطار النظرى و الدراسات السابقة.

أ-مفهوم البرنامج: مجموعة من الأنشطة والمهارات اللغوية المصممة بطريقة متكاملة، فى ضوء خطة مرسومة، ومنظمة، قائمة على أسس علمية، وتقدم هذه الأنشطة والمهارات فى شكل قصص اجتماعية تناسب الطفل من حيث المرحلة العمرية، ولها خطوات وفترة زمنية محددة وتتم تحت إشراف وتوجيه من جانب شخص متخصص؛ حيث يستهدف تزويده بمهارات لغوية تمكنه من تحسين استخدامه الاجتماعى للغة، وبالتالى خفض مستوى تأخره اللغوى، وزيادة تحصيله وحصيلته اللغوية؛ مع استخدام مجموعة من الاستراتيجيات(لعب الأدوار-النمذجة-التغذية الراجعة، التعزيز)، ويتكون من عدد من الجلسات فى فترة زمنية محددة بمدة معينة يتمثل فى (65) جلسة، بواقع (20)جلسة شهرية، (5)جلسات أسبوعية، زمن كل جلسة حوالى(45) دقيقة.

ب-أهداف البرنامج:

-**الهدف العام** : تحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى التأخر اللغوى ممن تتراوح أعمارهم بين(6-9) عاماً.

ج مصادر بنـاء البرنامـج:

1- اعتمدت الباحثة فى إعدادها لبرنامج القصص الاجتماعية على عدة مصادر وهى:

- الخبرة الميدانية والعلمية والعملية للباحثة فى مجال التربية الخاصة عامة ومجال التخاطب خاصة.
- الإطار النظرى والذى تناولت فيه الباحثة المفاهيم والنظريات المختلفة وثيقة الصلة بمتغيرات البحث.
- الاطلاع على بعض البحوث العربية والدراسات الأجنبية التى تناولت برامج لتنمية اللغة للأطفال ذوى التأخر اللغوى كدراسة إيمان مسعد سيد2014) ، ودراسة منة الله كساب(2017)، ودراسة أمانى عبد الرازق(2017)، ودراسة هالة محمد علام(2011)،ودراسة جيهان السيد عمارة.(2013)، ودراسة(2009)Schneider,Goldstin، ودراسة.(2012)-Dessai
- الاطلاع على عدد من المراجع والكتب والرسائل العلمية والمقالات والبحوث ، التى استفادت منها الباحثة فى كتابة واختيار جلسات البرنامج منها دراسة إبراهيم الغنيمى(2010)، ودراسة دعاء محمد فتحى(2011)، ودراسة سماح نور وشاحى(2017)، ودراسة سحر زيدان.(2016)

ملخص جلسات البرنامـج:

يحتوى البرنامج على مجموعة من الأنشطة والمهارات اللغويةالمصممة بطريقة متكاملة،والتي تهدف إلى تحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى التأخر اللغوى، ويتكون البرنامج من ثلاثة مراحل:

المرحلة الأولـى(التمهيديـة):تتكون من (3) جلسات موزعة كالآتى:

الجلسة الأولى والثانية.

: التعارف وتحقيق الألفة وتهيئة الطفل للبرنامج وهى تشمل (2) جلسات.

الجلسة الثالثة: التواصل البصرى بين الطفل وأقرانه.

المرحلة الثانية: (المرحلة التنفيذية)وتضم الجلسات من (4-11).

ويتم من خلالها التواصل غير اللفظى من خلال الإيماءات والإشارات والتعبيرات الوجهية(تحسين مهارة الطلب والمبادأة).

المرحلة الثالثة: (المشاركة الاجتماعية) وتضم الجلسات من (13-20). ويتم من خلالها تحية الأقران والرد عليهم، وتحية الانصراف والوداع، وتقديم الاعتذار والشكر، والتهنئة والشكوى من القرين.

المرحلة الرابعة: مهارات المحادثة: وتضم الجلسات من (22-30).

ويتم من خلالها الاستجابة للأسئلة الموجهة للطفل، استقبال الضيوف، أخذ الدور فى اللعب، والالتزام بأدب الحوار، وإجراء مكالمة تليفونية، واستخدام الضمائر، والقواعد النحوية الصحيحة.

المرحلة الخامسة: الاستخدام الاجتماعى للغة: وتضم الجلسات من (31-37): ويتم من خلالها الاستفسار ومشاركة الأدوات، وتقديم الإذاعه المدرسية، وتنويغ نمط الحديث.

المرحلة السادسة: وتضم الجلسات من(38-56) ويتم من خلالها استخدام اللغة الاستخدام الاجتماعى الصحيح للغة.

المرحلة الختامية: وتضم الجلسات من (57-65) ويتم من خلالها التدريب على سرد قصص اجتماعية

نتـــائــج البحث:

النتائـج الإحصائيــة للــبحث: للوصول إلى نتائج البحث استخدمت الباحثة الإحصاء اللابارامتريّ المتمثل في اختبار ويلكوكسونWelcoxon Test للدلالة الإحصائية للعينتين المرتبطتين.

نتيجة الفـرض الأول:

ينص الفرض الأول على: " **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوى التأخر اللغوى فى القياسين: القبلى والبعدى على مقياس الاستخدام الاجتماعى للغة لصالح القياس البعدى**".

وللتحقُّق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة بالتحقق من دلالة الفرق بين متوسطات رتب درجات القياسين: القبلي، والبعدي لأفراد عينة البحث على مقياس الاستخدام الاجتماعي للغة بأبعاده، وذلك باستخدام اختبار ويلكوكسون Welcoxon Test

نتيجة الفـرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على: " **لاتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوى التأخر اللغوى فى القياسين البعدى والتتبعى (بعد شهر من انتهاء البرنامج) على مقياس الاستخدام الاجتماعى للغة.**".

وللتحقُّق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة بالتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين: البعدي، والتتبعي لأفراد عينة البحث على مقياس الاستخدام الاجتماعي للغة بأبعاده، وذلك باستخدام اختبار ويلكوكسونWelcoxon Test

تفسير النتائج ومناقشتها:

تفسر الباحثة فاعلية القصص الاجتماعية فى تحسين الاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى التأخر الدراسى فى كونها تدخلا يضمن للأطفال المشاركة الإيجابية والفرصة المناسبة للتعبير عن مشاعرهم مثل الحب والثقة بالنفس، وذلك لان لعبد الادوار فى القصص الاجتماعية والمشاركة بهاا له أبلغ الأثر فى الاندماج واكتساب مفردات لغوية جديدة وزيادة الحصيلة اللغوية، واستخدامها الاستخدام الاجتماعى الصحيح، وقد استخدمت الباحثة العديد من المعززات المعنوية مثل(التصفيق–الاستحسان اللفظى–الابتسامة–المدح)، كما قامت بتعزيزهم مادياً(الألعاب–الترفيه بالحديقة–الحلوى). وحرصت الباحثة على دعم العلاقة الانسانية بينها وبين الأطفال عينة البحث، وقامت بتنويع التدريبات التى تحتوى عليها الجلسات من قصص اجتماعية مصورة ومجسمات كان لها أكبر الأثر فى تحسين الاستخدام الاجتماعى للغة.

وتتفق نتيجة البحث الحالى مع نتائج دراسات عدة تؤكد على فاعلية القصص الاجتماعية كونها أحد الطلارق الفعالة فى تعليم المهارات الأساسية وتحسين المشاركة وتحسين مهارات السرد القصصى وبخاصة لدى الأطفال ذوى التأخر الدراسى، ومن هذه الدراسات Agosta(2004)، Petro Davies(2007)، Ozdemir(2008)، وعادل عبدالله(2014).

وقد ساهمت القصص الاجتماعية أيضا فى تحسين الاستخدام الاجتماعى للغة مما كان له دور فى تحسين التفاعل الاجتماعى ومهارات التواصل مما يدعم مساعدة الأطفال على التعبير عن رأيهم والاستفادة من جوانب المحادثة الأساسية مثل التتابع وأخذ الدور وواستيعاب بعض المفاهيم المجردة، وفهم الحياة اليومية وتعديل سلوك الطفل، وهو ماتتفق فيه نتائج البحث الحالى مع نتائج دراسات Goldstein(2001)، Wright(2007)،

و(2007)Kochnecke ، وأيضاً دراسة حنان ناجى(2021) التى أسفرت عن فاعلية برنامج لتحسين اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوى اضطراب اللغة النوعى.

توصيات البحث:

-الاهتمام بالكشف المبكر عن التأخر اللغوى لدى الأطفال فى المدارس عند التحاق الطفل بها.

-الاهتمام بتقديم الرعاية المتكاملة للأطفال ذوى التأخر اللغوى فى جميع النواحى النفسية والاجتماعية والصحية.

-ضرورة تأهيل وتدريب معلمى التربية الخاصة والاخصائين على استخدام القصص الاجتماعية وإدخالها بعدة طرق مناسبة للطفل واستخدام الفنيات والأساليب الحديثة التى تساهم فى تحقيق نتائج أفضل للطفل.

-الاهتمام بتصميم برامج تدريبية باستخدام أنشطة وتدريبات متنوعة لتحسين الاستخدام الاجتماعى للغة.

-توجيه الأسرة وتقديم النصائح والإرشادات من المعلمين والأخصائيين وعقد دورات تدريبية لهم؛ لكيفية التعامل مع الأطفال ذوى التأخر اللغوى.

-البحث عن أفضل الأساليب وأحدثها فى تحسين لغة الطفل عند شعور الأسرة والمدرسة بوجود مشكله لغوية لدى الطفل، وبخاصة فيما يتعلق بالاستخدام الاجتماعى للغة..

المراجع

-إبراهيم عبد الفتاح الغنيمى (2010)0استخدام القصص الاجتماعية فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوى الأوتيزم 0 رسالة دكتوراة 0 كلية التربية ، جامعة بنها 0

-أحمد أبو حسيبة محمد(2013). المقياس اللغوى لأطفال ماقبل المدرسة، وحدة أمراض التخاطب بكليةالطب جامعة عين شمس.

-أماني عبد الرازق(٢٠١٧). فعالية برنامج تدريبي لتنمية الاستخدام الاجتماعي للغة في تحسين المهارات الاجتماعية لدي الأطفال المتأخرين لغويًا، رسالك ماجستير، كلية التربية جامعة الزقازيق.

-إيمان مسعد سيد أحمد(٢٠١٤). فعالية برنامج تدريبي لتنمية الإدراك السمعي-البصري في زيادة الحصيلة اللغوية لدي الأطفال المتأخرين لغوياً، رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة القاهرة.

-إيهاب عبد العزيز الببلاوى(2017). اضطرابات التواصل .دار الرياض: الزهراء.

حمدى محمد ياسين(2014).تنمية اللغة وخفض عيوب النطق وتحسين مهارات الوعى الفونولوجى للأطفال المتأخرين لغويًا، كلية التربية، جامعة بنها.

-جيهان السيد عمارة(٢٠١٣).فاعلية كل من القصص والألعاب الحركية في تنمية بعض المفاهيم اللغوية لدي طفل الروضة. كلية التربية. مجلة الدراسات التربوية والإجتماعية جامعة حلوان.

-حنان ناجى عبد المنعم(2021). فعالية برنامج لتحسين قصور اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوى اضطراب اللغة النوعى. كلية البنات للآداب والعلوم التربوية.جامعة عين شمس.

-حورية باي(٢٠٠٢). علاج اضطرابات اللغة المنطوقك والمكتوبة عند أطفال المدارس العادية.دبي: دار القلم للنشر.

-دعاء محمد فتحي(٢٠١١). فعالية برنامج تدريبي باستخدام القصص الاجتماعية في تنمية المحصول اللفظي لدي الأطفال التوحديين، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

-سحر زيدان زيدان(٢٠١٦).فعالية برنامج ارشادي قائم علي استراتيجية القصص اللجتماعية لتنمية الثقة بالنفس وأثره علي خفض التلعثم لدي أطفال المرحلة الابتدائية.مجلة التربيك الخاصك، جامعة الزقازيق، كلية علوم الإعاقة والتأهيل).

-سماح نور محمد وشاحى& سمية محمود أحمد ربيع (2017). فاعلية استخدام استراتيجية القصة الاجتماعية فى تحسين النمو اللغوى والاستخدام الاجتماعى للغة لدى الأطفال ذوى اضطرابات التوحد. مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل.

-عادل عبدالله محمد(2011). مقدمة فى التربية الخاصة.القاهرة: دار الرشاد للطبعوالنشروالتوزيع.

-عادل عبدالله محمد(2014). استراتيجية التعليم والتأهيل وبرامج التدخل. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

-عادل عبد الله محمد(2022).إعداد برامج التدخل فى التربية الخاصة.الإسكندرية:مؤسسة حورس الدولية.

-عبد الفتاح رجب مطر& رضا مسعد أحمد الجمال(2018). فعالية برنامج تدريبى لتنمية مهارات إدارة الذات فى خفض اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط.

فوزية محمود النجاحى(2007)0استراتيجيات حديثة فى برامج تنمية اللغة والإبداع لطفل ماقبل المدرسة. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

معمر نواف الهوارنة(2012)0دراسة بعض المتغيرات المرتبطة فى تأخر نمو اللغة لدى أطفال الروضة "دراسة حالة"0كلية التربية ،مجلة جامعة دمشق .

منة الله كساب عبد الرحمن (2017). أثر استخدام قصص الأطفال لتنمية الحصيلة اللغوية والتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المتأخرين لغوياً. مجلة البحث العلمى فى التربية ، مصر.

نجاتى يونس(2010). فاعلية القصص الاجتماعية فى تحسين السلوك الاجتماعى لدى عينات مختارة من الأطفال الأردنيين ذوى الاحتياجات الخاصة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

هالة محمد علام(٢٠١١). استخدام القصة في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدي الأطفال المتأخرين لغويًا في مرحلة ماقبل المدرسة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

ولاء عبد المنعم النادى(2020). فاعلية برنامج قائم على الغناء فى تنمية اللغة الاستقبالية لدى طفل الاوتيزم، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.

مراجع البحث الاجنبي

-Aboulafia ,Y.(2012) .Social Stories : efficacy and generalization for young children with Autism spectrum Disorders . PHD ,Hofstra University UMI.

-Agosta , E., Graetz, J.E., Mastropieri ,M.A., & Scruggs, Te .(2004)Teacher- researcher Partnerships to improve social behavior through social stories . Intervention in school and clinic.

-American Psychiatric Association (2013). **Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5thed revised). Washington DC**: American Psychiatric Association.

-Beggy, D.(2007).Pragmatic language skills of adolescents with ADHD.Doctoral dissertation, Marquette University.

-Boje, S. (2009). Constructing clinical judgments about preschool Pragmatic language skills: An action research study (Doctoral Dissertation: Rochester University).

Bonnie Brinton,Martin Fujiki(2017)The power of stories:Faciliting social communication in children with limited language abilities school psychology international,v0l38p523-540. https://doi.org/10.1177/01430.

-Botting , N . (2002) .Narrative as atool for assessment of linguistic and pragmatic impairmets . Child Lananguage Teaching and Therapy.

- Bucholz,J.L.(2007). Using social stories and literacy based behavioral interventions to improve employment skills in employees with mental retardation. PHD,Florida atlantic university.

-Crozier,S.,&Tincani,M.J.(2007).Effects of social stories on prosocial behavior of preschool children with autism spectrum disorders,University of Nevada,Las Vega ,37 , 1803-1814.

-Dessai,R.(2012).Effectiveness of social stories in children with semantic pragmatic disorder.advance in life since and technology.

-Gray , C.(2010).Social stories 10.1 definition , criteria,& sample stories,1-8.

-Hyter, Y. (2017). Pragmatic assessment and intervention in children.in:cummingsl .(eds) research in Clinical Pragmatics .perspcctives in pragmatic ,philosophy and psychology .book series .springer ,cham .

- Jongman, S.R.; Roelofs, A.; Scheper, A. R. and Meyer, A.S. (2016). Picture naming in typically developing and language-impaired children: the role of sustained attention. International Journal of Language & Communication Disorders

Leonard,B.(2014).Chldren with Specific Language Impairement.2nded.Cambridge,England:The Massachusetts Institute of Technology press.

-More , C.M.(2010).social story interventions on preschool age children with and with out disabilities. PHD , university of Nevada , Las Vegas

-Mayers, Chloe. (2007) "Please listen, it`s my turn": instructional Approaches, Curricula and Contexts for Supporting communication and Increasing Access to inclusion. Journal of Intellectual & Development Disability.

-Norbury, F. & bishop, D. (2002).Inferential Processing and story recall in children with communication proplems: Acomparaison of specific language impairment, pragmatic language impairment and high-functioning outism. Journal of language communication disorder.

-Ozdemir ,S.(2008). The effectiveness of social stories on decreasing disruptive behaviors of children with autism: three case studies. journal Of Autism And Developmental Disorders.

-Petit, S., Nicolas, A., Rich, J., Nickels, L., Dermody, N., Yau, S. & et al. (2020). Toward an individualized neural assessment of receptive language in children. Journal of Speech, Language and Hearing Research.

-Petro,Davis,Beck shanaks Karen Davis(2007).Improving narrative skills in Young Children with delayed language development.Journal education Review.

-Raver,S,Bonzien,J,Richels,C.Hester,P&Anthony,N(2014) Using Dyad-specific social stories to increase communicative and social skills of preschools with Hearing loss in self-contained and inclusive setting.international journal of inclusive setting international journal of inclusive Education.

-Rogers,M.F.,& Myles,B.s. (2002). Using social stories and comic strip conversations to interpret social situations for an adolescent with asperger`s syndrom. intervention in school and clinic,.

-Roulstone, S., Loader, S. Northstone, K. & Beveridge, M. (2002). The speech & Language of children aged 25 months: Descriptive data from the Avon 97 longitudinal Study of parents & children. Early Child Development & Care.

-Schneider& Gooldstein, (2010).Using social stories and visual scheduels to improve socially appropriate behaviors in children with autism. Journal of Positive Behavior interventions.

-Schwartzam,j.,Strong,K.,&Ardel,c.(2021).Language improvement following Pivotal response treatment for children with development disorders.American Journal on intellectual and Developmental Disabilities.

-Smith,D(2004): Introduction to special Teaching in an age of opportunity ALLY&.BACON.

-Spooner, Liz .(2002). Addressing expressive language disorders in children who also have sever receptive language disorders: apsycholinguistic approash. Child language teaching and therapy.

- Turnbull, A. & Turnbull,H. (2001). Families ,professional ,and exeptionality. A Special Partnership(4th ed). upper saddle river, NJ: prentice Hall./Merrill

-Vera,V.&GEORGE(2014).toddlers with delayed expressive Language:an factors and language out comes.research in developmental disabilities.university of Cyprus department of applied neuroscience.

-Wiefferink,K.,Van,c.,Wegener,b.&Gerrits,E.(2020).Children with language delay referred to dutch Speech and hearing centers caseload characteristics.international journal of communication Disorder.

-Wright , L.A. (2007).Utilizing social stories to reduce problem behavior and increase pro-social behavior in young children with autism. PHD , the university of Missouri-Columbia.