جامعة المنصورة
كلية التربية

فاعلية إستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً في تنمية المهارات التدريسيه للطلاب / المعلمون بمقرر التدريب الميدانى بكليه التربيه النوعيه بجامعه دمنهور

إعـداد

أمل حسن حامد امين

كلية التربية النوعيه - جامعة الإسكندرية

جمهورية مصر العربية

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١٢٢ – إبريل ٢٠٢٣

فاعلية إستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً في تنمية المهارات التدريسيه للطلاب / المعلمون بمقرر التدريب الميدانى بكليه التربيه النوعيه بجامعه دمنهور

أمل حسن حامد امين

كلية التربية النوعيه - جامعة الإسكندرية

جمهورية مصر العربية

مستخلص البحث

تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعليه التدريس وفق استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً فى تنميه المهارات التدريسيه للطلاب/المعلمون بمقرر التدريب الميدانى ، وقد تم تطبيق البحث على عينه عشوائيه من طالبات الفرقه الثالثه (شعبه التربيه الفنيه) بلغ عددها (٥٤) طالبة كما اتبعت الباحثة المنهج التجريبى بإستخدام مجموعتين إحداهما تجريبيه والآخرى ضابطة بالقياسات المتكررة، وكان من أهم النتائج: تفوق المجموعة التجريبيه التى اتبعت استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً عن الضابطة التى عملت وفق استراتيجيه التعلم التقليدي فى القياسات البعديه، كما تفوقت نتائج القياسات البعديه للمجموعه التجريبيه عن الضابطه فى القياسات القبليه مما يدل على فاعلية التدريس وفق استراتيجيه التعلم المنظم ذاتيا فى تنميه المهارات التدريسيه للطلاب/ المعلمون بشعبه التربيه الفنيه بمقرر التدريب الميدانى .

Abstract

The Research aims to identify the effectiveness of teaching according to the models of self-organized learning and obstetric learning in the development of teaching skills of the student / teacher decision of the methods of teaching water sports, The research has been applied to a random sample of the students of the third class of (Education Division) Total (54) students/ teacher as follow the experimental method using three groups of two experimental groups and the other control repeated measurements, The most important results were: The experimental group that followed the obstetric learning model was superior to that which used the self-regulated and controlled learning model that worked according to the traditional learning model in the telemetric measurements. Also, the results of the post measurements of the experimental and control groups exceeded the pre-measurements, which indicates the effectiveness of teaching according to the model of obstetric learning in the development of teaching skills of the student / teacher decision methods of teaching water sports

مقدمة البحث:

يشهد العالم اليوم ثورة علمية وتكنولوجية هائلة وتقدم سريع في كافة مجالات الحياة، حتى أصبحت المعرفة وتطبيقاتها التكنولوجية تلعب دوراً هاماً في حياة المجتمعات، الأمر الذى دفع العديد من الدول إلى تغيير استراتيجياتها العامة، وتطوير سياسات التعليم لديها لمواكبة هذه التطورات واستغلال كل طاقات الفرد المتعلم وقدراته الكامنة بالاعتماد على استراتيجيات تهتم بتنشيط الدماغ فى التدريس، فتطوير نظم العملية التعليمية هو الطريق الوحيد لتقدم الأمم وذلك بإعداد جيل جديد قادر على التفكير السليم، واكتشاف طرق جديدة لحل المشكلات الحياتية بكافة مستوياتها، وابتكار أفكار جديدة يمكن أن تساعد في تقدم المجتمعات وتسهم ببناء المعرفة لا النقل لها من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.

ويشير **Hargis,J(٢٠٠٠م)** أن الاستراتيجيات التعليمية الحالية تهتم بالكيفية التى يستطيع المتعلم من خلالها تحقيق تعلم أفضل أكثر من اهتمامهم بكم المعارف والمعلومات التى يستقبلها، مما أدى إلى جعل المتعلم محوراً وركيزة أساسية فى العملية التعليمية ساعياً لتحقيق أهدافه وطموحاته بشكل إيجابي من خلال استراتيجيات وأساليب وطرق ونماذج تعليمية متعددة ومختلفة ومتطورة ترفع من كفاءته ومستوى أداءه وفاعليته أثناء التعلم(٢٢: ٢).

ولقد ظهرت فى الآونة الأخيرة إستراتيجيات متنوعه للتعليم والتعلم بعضها عام وصالح للتطبيق في تدريس مختلف المواد التعليمية والبعض الأخر خاص تم تطويره لتدريس مواد تعليمية معينه فمن الاستراتيجيات التى تم إتباعها فى التدريس المعاصر الاستراتيجيه الاكتشافي، الاستقرائي، الاستقصائي، التعاوني، المناقشة الصفية، السلوكي، التعليم المباشر، العرض والبيان العملى، المحاكاة، التعليم غير المباشر، حل المشكلات، المنظم ذاتياً وغيرها من نماذج التعليم والتعلم التى أثرت العملية التعليمية وزادت من فاعليتها وبالرغم من تنوعها لتحقيق الأهداف المنشودة إلا أنه لا يمكن تفضيل إستراتيجيه تعلم عن أخرى في تحقيق التعلم الفاعل ذو المعنى.

ويذكر **الدواهيدى (٢٠٠٦م)** أن دور المعلم يكمن فى مساعدة الطلاب على توليد الوصلات أو مساعدتهم على الربط بين الأفكار والخبرات السابقة والمستحدثة، فالمعلم يدفع و يوجه المتعلمين لإيجاد استخلاصات وارتباطات متنوعة ومتعددة ومبتكرة لذلك فالتعليم فى ظل تلك النماذج ينتقل من تجهيز ونقل المعلومات إلى تسهيل بناء نسيج المعرفة العلمية المبتكرة (٤: ٤١).

ويشير **Ozan et al (٢٠١٢م)**، إلى أن استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً أكثر جوده وتأثيراً من نماذج التعلم التقليدية فى نقل وتوصيل المعارف والمعلومات والخبرات للمتعلم وذلك لمشاركته بصورة منظمه وأساسيه فى تعلمه أكثر من إعتماده على توجيهات المعلم مما يساعده فى الوقوف على نقاط القوه لديه واستغلالها ومواطن الضعف وتجاوزها، وإكسابهم المرونة فى إتباع استراتيجيات تعلم مستحدثه تتناسب وطبيعة الأنشطة والمهام التنفيذية المنوطة لهم مما يقلل من الوقت والجهد المبذول للتعلم (٢٣: ١٨٠٧).

ومما سبق يتضح أن إستراتيجيات التعلم المستحدثة كالتعلم المنظم ذاتياً والتى تهتم بالمتعلم وتجعله بؤره العملية التعليمية قد حازت اهتماما بالغاً لدى جميع العاملين بالمجال التربوى بشكل عام والمجال التربيه الفنيه بشكل خاص لما لها من أهميه بالغه فى تنميه مهارات التفكير العليا، تدعيم القدرة على توظيف وربط الخبرات السابقة فى مواقف حاليه بكفاءة ومرونة ، زياده دافعيه المتعلم نحو الاستمتاع بالتعلم من خلال المناقشة والحوار وتوليد الأفكار غير المألوفة وتحليلها وتكاملها وإيجاد العلاقات والروابط بينها وهذا ما يؤكد عليه أيضاً استراتيجيه التعلم التوليدى والذى يعتبر من أهم إستراتيجيات التعلم التى بنيت على أفكار الفلسفة البنائية وتطبيقها عملياً بالعلوم المختلفة.

وترى الباحثة أن التركيز على الدور النشط للمتعلم ومشاركته الإيجابية الفعالة يتم فى عمليتى التعليم والتعلم باستخدام المعلومات والخبرات المخزنة لديه وربطها بالمعرفة الجديدة لتحقيق التكامل بين أهداف التعلم بصورة أفضل، فالتكامل يعمل على تحويل المعلومات لشكل يسهل وييسر تذكرها وإدراكها، ومن ثم ينمى قدرة المتعلمين على توظيفها فى مواقف تعليميه فعليه.

وترى الباحثة أن التدريس علم له أصوله ونظرياته يتطلب مهارات تدريسية متنوعة لتحقيق فاعليته وعلى الطالب/ المعلم أن يلم بتلك المهارات المختلفة ويتدرب عليها وبخاصه فى مجال التربيه الفنيه حتى يتمكن من تطوير ذاته والوصول لأعلى مستوى من الكفايات التدريسية.

مشكلة البحث وأهميته:

يتسم العصر الذى نعيشه بالتطور العلمى السريع والمتلاحق فى شتى مجالات الحياة ومنها مجال التعليم والبحث العلمى لما له من أهميه بالغة فى تنميه الشعوب والمجتمعات والنهوض بها من خلال التطوير الشامل والمتكامل لجميع عناصر المنظومة التعليمية حتى تزداد فعاليتها ويتحسن مستوى المخرج الناتج عنها لذا كان لابد من إعادة النظر فى استراتيجيات وطرق

وأساليب التدريس ونماذج التعلم المتبعة وخاصه بمجال التربيه الفنيه وكذلك دور كل من المعلم والمتعلم لتحقيق الأهداف المنشودة بأقل جهد وفى أقصر زمن ممكن.

فيرى **الوسيمي (٢٠٠٧م)** أن الاتجاهات التربوية المعاصرة والتى نادت بضرورة التعلم من خلال التجريب وإعتماد المتعلم على ذاته فى الحصول على المعلومات وإكتساب المهارات والخبرات مما يساهم ببقاء أثر التعلم لأطول فترة ممكنة(١٤: ٢٩).

ومن خلال إطلاع الباحثة على بعض المراجع العلمية، يشير كل من **عفانه والجيش (٢٠٠٨م)(١١: ٢٤٢)، صالح (٢٠٠٩م)(٨: ٣٢٧)، قابيل (٢٠٠٩م)(١٢: ٤٦)** إلى أنه يوجد العديد من الادوار التى يقوم بها المعلم عند إتباع إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والتى تتمثل فى تحفيز المتعلم على توليد الأفكار وتنظيمها في صورة منظمه ومبتكرة ، خلق مواقف تعليميه جديده تحتوى على مشكلات تحتاج لحلول متنوعة وغير مألوفه، إثارة إنتباهه وزيادة دافعيته نحو التعلم، مساعدته على إكتساب المعارف والخبرات واستعادتها وتوظيفها فى مواقف جديده ، توجيهه أثناء تنفيذ النشاطات والمهام المقرر القيام بها أثناء الدرس، إختيار استراتيجيات ونماذج تعلم التى تساهم فى إحداث تغير مفاهيمى وتوالدات فكرية تمكنه من فهم المشكلات بوضوح، تكون احد مصادر التعلم المتاحة وليست المصدر الرئيسي.

ويذكر **الشيخ (٢٠١٣م)**، أن نماذج التعلم المستحدثة تحتاج من المتعلم مهارات متنوعة لإنتقال دوره من المتلق للمعرفة والخبرة إلى باحث عنها ومطور لها ومن أهم هذه السمات إستمطار والأفكار المعلومات وتنظيمها ذاتياً وتقييمها بأسوب علمى سليم، المرونة بالتفكير والتجديد والتطوير المستمر، طلاقة التعبير والتفكير فى آن واحد، التمتع بدرجة مناسبة من الذكاء ومحاولة تحقيق التميز، الطلاقة اللفظية والفكرية التى تساعد فى الرد على الاستفسارات العديدة ومحاولة اقناع الآخرين بها(٧: ٢٠٨).

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كمدرس منتدب بكليه التربية النوعيه من تدنى و إنخفاض مستوى المهارات التدريسية لدى معظم طالبات الفرقة الثالثة بمقرر التدريب الميدانى مما دفعها إلى الإعتماد على نماذج تعلم مستحدثه احترافيه كاستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً بهدف تطوير قدرة الطالب/ المعلم علي التعلم المنظم ذاتياً واستمطار الأفكار المستحدثة المتنوعة، إعمال مهارات التفكير العليا، تنميه ملكه النقد والحكم والإبداع وتقبل الأخر وذلك لطبيعة دراسته كطالب/معلم ، البحث عن المعلومات وتجميعها بشكل علمي سليم، تطبيق الخبرات السابقة

وتوظيف المعلومات المكتسبة من المقررات المتنوعة التى سبق دراستها فـــى مواقـــف جديـــده، تشخيص جوانب القصور وعلاجها بأسلوب علمى حتي يتسنى تحقيق الأهداف المنشودة.

لذا ترى الباحثة أن إستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً تسعى إلى تحرير المتعلم مـــن ســـلبيات التعلم التقليدى وخاصه فى مجال التربيه الفنيه حيث تجعل من الـــتعلم عمليـــة غنيـــة بـــالتفكير والإبداع والابتكار والتعاون، وذلك خلال مراحلهم المختلفة والتى تسعى إلى الوصـــول للمعرفـــة عن طريق العمل التعاونى والتفكير الحر لتسهيل التعامل مع مواقف ومشكلات حقيقية تثير إهتمام المتعلم وتدفعه للحوار، إبداء الرأى، المناقشة الهادفة من اجل الوصول الـــى الأهـــداف المـــراد تحقيقها، حيث أن نماذج التعلم التقليدية المتبعة فى التدريس ونقل الخبرات والمعلومات والمهارات أصبحت لا تتناسب مع مستحدثات العصر التكنولوجية والمعلوماتية، مما دعا الباحثة إلى تطبيـــق دراسة عن فاعلية التدريس وفق نماذج مستحدثة فى تنمية المهارات التدريسية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية التدريس بالتعلم المنظم ذاتياً فى تنميه المهارات التدريسية للطالب/المعلم بمقرر التدريب الميدانى لشعبه التربيه الفنيه من خلال:

- تصميم برنامج مقترح وفق استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً لتنميه المهارات التدريسية للطالب/المعلم بمقرر التدريب الميدانى لشعبه التربيه الفنيه .
- تصميم استمارة تقييم لمستوى المهارات التدريسية للطالب/المعلم بمقرر التـــدريب الميـــدانى لشعبه التربيه الفنيه .

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والمرحلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى المهارات التدريسية لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والمرحلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى المهارات التدريسية لصالح القياس البعدى.
- يوجد تباين دال إحصائياً فى النسب المئوية للقياسات القبلية والمرحلية والبعدية بين المجموعات التجريبية الأولى والضابطة فى مستوى المهارات التدريسية لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

مصطلحات البحث:

- **التعلم المنظم ذاتياً:** هو "نتاج التفاعل بين العوامل الشخصية والسلوكية والبيئية حيث تتمثل العوامل الشخصية فى المعرفة وعمليات ما وراء المعرفة والحالة الوجدانية، بينما تتمثل

العوامل السلوكية فى الملاحظة الذاتية والتقييم الذاتى ورد الفعل الذاتى، وتتمثل العامل البيئية فى الأحداث الإجتماعية والخصائص المادية لبيئة التعلم"(٢١: ٦٢).

الدراسات المرجعية:

أولاً: دراسات مرجعية حول التعلم المنظم ذاتياً:

دراسة **الزغبى (٢٠٠٨م)(٥)**، تهدف إلى التحقق من فعالية برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وأثره على مستوى الدافعية الداخلية والتحصيل الدراسى لدى عينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، وكانت أهم نتائجها وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على متغيرات الدراسة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة **النجلاوى (٢٠٠٨م)(١٨)**، تهدف إلى فحص أثر برنامج لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا على بعض العمليات المعرفية المرتبطة بالأداء الاكاديمى لدى عينة من الطلاب الموهوبين لغوياً، وكانت أهم نتائجه أن هناك أثر إيجابى دال احصائيا لليرنامج المستخدم على كلا من الانتباه الانتقائى والتذكر الصريح والضمنى وكذلك التصور العقلى.

دراسة **Dresel & Haugwitz (٢٠٠٨م)(٢٢)**، تهدف إلى تصميم برنامج على الحاسب الالى لتعزيز الدافعية والتعلم المنظم ذاتيا ودراسه اثره على التحصيل الدراسى فى مادة الرياضيات، وكانت أهم نتائجهما وجود تحسن فى أداء المجموعتين الاولى والثانية فى الدافعية واكتساب المعرفة ، كما يوجد تحسن ايجابيا فى استراتيجيات ما وراء المعرفة لدى المجموعة الثانية.

دراسة **Tracy, et al (٢٠٠٩م)(٢٥)**، تهدف إلى فحص أثر التدريب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا فى تعلم تلاميذ الصف الثالث الابتدائى، وكانت أهم نتائجهم تمكن تلاميذ المجموعة التجريبية من كتابة قصصا أطول زاكثر تنظيما وذات نوعية أفضل بالمقارنة بقصص تلاميذ المجموعة الضابطة، وكذلك انتقال لاثر التدريب والتعلم للاستراتيجيات السابقة.

ثالثاً: دراسات مرجعيه عن المهارات التدريسية:

دراسه **مصطفى (٢٠٠٦م)(١٦)**، تهدف إلى بناء إستراتيجيه وإعداد برنامج تدريبى لتطوير المهارات التدريسيه للطالبه المعلمة بمقرر مسابقات الميدان والمضمار، وكانت من أهم نتائجها تفوق المجموعه التجريبيه عن الضابطة نظراً لإتباعها أساليب متعدده فى تنميه وتطوير المهارات التدريسيه.

دراسه **نصار (٢٠١٠م)(١٩)**، تهدف إلى بناء برنامج تعليمى بإستخدام أسلوب العصف الذهنى والتعرف على تأثير إستخدامه فى إكتساب المهارات التدريسيه للطالب المعلم بالفرقه الثالثه، وكانت من أهم نتائجها إيجابيه نتائج اسلوب التعلم التقليدى على مستوى المهارات التدريسيه للطالب المعلم وبمقارنه النتائج وتحليلها تبين تفوق المجموعه التجريبيه عن الضابطة فى مستوى المهارات التدريسيه.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى بواقع مجموعتين إحداهما تجريبيه والآخرى ضابطة بالقياسات المتكررة لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالى فى فئة طالبات الفرقه الثالثه (شعبه التربيه الفنيه) بكلية التربية النوعيه جامعة دمنهور، وقد قامت الباحثه باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت (٧٤) طالبة بنسبة بلغت (٤١,١١%) تمثل (٥٤) طالبة للعينة الأساسية بنسبة (٣٠%) و(٢٠) للعينة الإستطلاعية بنسبة بلغت (١١,١١%)، كما موضح بجدول (١):

جدول (١): حجم عينة البحث ونسبتها للمجتمع الأصلي

م	الدراسة		عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	الأساسية	المجموعة التجريبية ا (استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً)	٢٧	%١٠
		المجموعة الضابطة	٢٧	%١٠
		المجموع	٥٤	%٣٠
٢	الإستطلاعية		٢٠	%١١,١١
	الإجمالي		٧٤	%٤١,١١

إعتدالية توزيع بيانات عينة البحث:

تم إستخدام المتوسط الحسابي، الوسيط، الإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء للتعرف على إعتدالية توزيع بيانات عينة البحث في المهارات التدريسية.

جدول (٢): إعتدالية توزيع بيانات عينة البحث في المهارات التدريسيه (ن=٥٤)

م	المهارات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	مهارة التخطيط	٣,١١	٣,٠٠	٠,٩٧	٠,٣٧
٢	مهارة التنفيذ	٤,٦٣	٥,٠٠	١,٥٣	٠,٢٦
٣	مهارة التقويم	١,٥٤	١,٥٠	٠,٥٦	٠,١٩
	المهارات التدريسية	٩,٢٨	٩,٥٠	٣,٠٣	٠,٣١

من جدول (٢) يتضح أن معاملات الإلتواء في المهارات التدريسية تراوحت ما بين(+٣) و(−٣) مما يدل على إعتدالية توزيع بيانات عينة البحث.

تكافؤ مجموعات البحث:

تم إستخدام اختبار (ف) تحليل التباين الأحادي الإتجاه للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي للمجموعه التجريبية (استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً) والضابطة في المهارات التدريسية قبل تطبيق البرنامج المقترح.

جدول (٣): دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي للمجموعات التجريبية الأولى والضابطة في المهارات التدريسية (ن=٥٤)

م	المهارات التدريسية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
١	مهارة التخطيط	بين المجموعات	٠,٧٧٨	٢	٠,٣٨٩	٠,٤٠	٠,٦٧
		داخل المجموعات	٤٩,٠٥٦	٥١	٠,٩٦٢		
		الإجمالي	٤٩,٨٣٣	٥٣			
٢	مهارة التنفيذ	بين المجموعات	٢,٧٨٧	٢	١,٣٩٤	٠,٥٨	٠,٥٦
		داخل المجموعات	١٢١,٨٠٦	٥١	٢,٣٨٨		
		الإجمالي	١٢٤,٥٩٣	٥٣			
٣	مهارة التقويم	بين المجموعات	٠,٢٨٧	٢	٠,١٤٤	٠,٤٥	٠,٦٤
		داخل المجموعات	١٦,١٣٩	٥١	٠,٣١٦		
		الإجمالي	١٦,٤٢٦	٥٣			
	المهارات التدريسية	بين المجموعات	٩,٥٢٨	٢	٤,٧٦٤	٠,٥١	٠,٦٠
		داخل المجموعات	٤٧٦,٨٠٦	٥١	٩,٣٤٩		
		الإجمالي	٤٨٦,٣٣٣	٥٣			

*** قيمة (ف) الجدولية دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)**

من جدول (٣) يتضح وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات القياس القبلي للمجموعات التجريبية الأولى والثانية والضابطة في المهارات التدريسية، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على تكافؤ مجموعات البحث.

أدوات جمع البيانات:

١- **برنامج مقترح قائم على إستخدام استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً:** هو برنامج مقترح من تصميم الباحثة؛ يهدف إلى تنميه المهارات التدريسيه للطالب/المعلم بمقرر التدريب الميدانى (شعبه تربيه فنيه) من خلال مجموعة من الوحدات التدريسيه المصغرة بإستخدام استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً، وقد اتبعت الخطوات التاليه لتصميم البرنامج، كما يلى:

- **تحديد الهدف من البرنامج:** يهدف البرنامج فى صورته العامة إلى تدريب الطالب /المعلم على إستخدام إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً من خلال مجموعه من المهام والأنشطه التى تعتمد على إيجابيه الدور الذى يقوم به ويعانين من إنخفاض ملحوظ فى مستوى المهارات التدريسيه ويفتقدوا مهارات التنظيم الذاتى للتعلم، وقد وجهت الباحثه الطلاب / المعلمون لإستخدام مجموعة من التكنيكات التدريسيه التى أثبتت فعاليه مع استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً والمتمثله فى التوجيه والتعليمات الذاتيه، النمذجه، التغذيه الراجعة، التعزيزات والواجبات الإضافيه، الشرح والبيان العملى، التدريس المصغر.
- **الإطلاع على المراجع العلمية** الخاصة باستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً مع المهارات التدريسية، مثل: **متولي (٢٠٠٣م)(١٥)، قناوى (٢٠٠٥م)(١٣)، مصطفى (٢٠٠٦م)(١٦)، الزغبى (٢٠٠٨م) (٥)، النجلاوى (٢٠٠٨م)(١٨)، خليفه (٢٠٠٨م)(٣)، حسين (٢٠١١م)(٢) وعاطف (٢٠١٣م)(٩)** لتحديد محتوى البرنامج المقترح.
- **صياغه محتوى البرنامج** فى ضوءإستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً فى صورة مجموعة جلسات بلغ عددها (١٢) جلسه ، محدده الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس وكذلك طرق وأساليب التقويم الخاصة بكل جلسه على حده.
- **وضع البرنامج فى صورته الأولية وعرضه على الخبراء** المتخصصين فى مجالى المناهج وطرق التدريس وكذلك طرق تدريس التدريب الميدانى (مرفق١)، وقد إرتضت الباحثة بنسبة موافقة (٧٥,٠٠%) فأكثر لآراء الخبراء على محتوى البرنامج المقترح، وإجراء التعديلات المقترحة.

- **وضع المحتوى النهائى للبرنامج المقترح** بناءاً على أراء الخبراء المتخصصين والدراسات المرجعيه الخاصة بالمتغيرات قيد البحث، وقد تضمن البرنامج المقترح مجموعة من الجلسات بلغ عددها (١٢) جلسه متنوعة تم إعدادها وتنفيذها وفقاً لإستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً.

جدول (٤): ملخص جلسات تدريب الطالبة/المعلمة على المهارات التدريسيه لمقرر طرق تدريسالتدريب الميدانى فى ضوء استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً

م	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
١	جلسه تهيئه ذهنيه لتجهيز الطالبة/المعلمة بالتدريس باستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً	من (٤٥: ٩٠) دقيقه
٢	تابع جلسه التهيئه الذهنيه للربط بين ماتم دراسته عن المهارات التدريسيه بالمقررات المختلفة ومقرر التدريب الميدانى .	من (٤٥: ٩٠) دقيقه
٣	جلسه لتوضيح أهم الإستراتيجيات المساعده فى استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً	من (٤٥: ٩٠) دقيقه
٤	جلسه لتحليل بعض إستراتيجيات التعلم المساعدة باستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً فى تنميه المهارات التدريسيه بمقرر التدريب الميدانى .	من (٤٥: ٩٠) دقيقه
٥	جلسه لضبط وتوظيف بعض إستراتيجيات التعلم المساعدة باستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً فى تنميه المهارات التدريسيه بمقرر التدريب الميدانى .	من (٤٥: ٩٠) دقيقه
٦	جلسه لتطبيق إستراتيجيه التخطيط كأحد إستراتيجيات التعلم المساعدة باستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً بدرس التربيه الفنيه	من (٤٥: ٩٠) دقيقه
٧	إختبار مرحلى	
٨	جلسه لتطبيق إستراتيجيه إداره وقت وبيئه وإمكانيات التعلم كأحد إستراتيجيات التعلم المساعدة باستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً لتنميه مهاره تنفيذ درس التربيه الفنيه	من (٤٥: ٩٠) دقيقه
٩	جلسه لتطبيق إستراتيجيه البحث عن المساعده ومساعده الأقران كأحد إستراتيجيات التعلم المساعدة باستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً لتنميه مهاره تنفيذ درس التربيه الفنيه .	من (٤٥: ٩٠) دقيقه
١٠	جلسه لتطبيق إستراتيجيه المراقبه الذاتيه كأحد إستراتيجيات التعلم المساعدة باستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً لتنميه مهاره تقويم درس التربيه الفنيه.	من (٤٥: ٩٠) دقيقه
١١	تابع جلسه لتطبيق إستراتيجيه المراقبه الذاتيه كأحد إستراتيجيات التعلم المساعدة باستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً لتنميه مهاره تقويم درس التربيه الفنيه .	من (٤٥: ٩٠) دقيقه
١٢	جلسه ختاميه مجمعة لإستعراض ماتم إكتسابه من مهارات وخبرات خلال فتره تطبيق البرنامج المقترح	من (٤٥: ٩٠) دقيقه

- تحديد خطوات وآليات تنفيذ محتوى البرنامج المقترح تطبيقياً.
- تم **إجراء دراسة إستطلاعية** بتطبيق مجموعة من جلسات البرنامج المقترح على عينه إستطلاعية بلغت (١٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في الفترة من الثلاثاء (٢٠٢٢/٩/٢٧م) إلى الأربعاء (٢٠٢٢/١٠/٥م)، للتأكد من صلاحيته للتطبيق ومناسبته للفئه المستهدفة.
- تم استخدام التقويم المرحلى بعد كل عدد من الجلسات لتحديد مدى تحقيق الأهداف والوقوف على أوجه القصور وعلاجها.

٢- **إستمارة تقييم مستوى أداء المهارات التدريسيه للطالب/المعلم:** تم تقييم مستوى المهارات التدريسيه للطلاب /المعلمون بمقرر طرق التدريب الميدانى (قبل وأثناء وبعد) العمل بالبرامج المقترحه وتسجيل درجات الطلاب وفقاً لتلك الإستمارة المعيارية المقننة (مرفق ٣)، وقد ساعد ذلك فى بناء البرامج والتعرف على نقطه البدء به، تقييم مستوى المهارات التدريسيه لديهم، وقد اتبعت الخطوات التاليه لتصميم الإستمارة، كما يلى:

- **تحديد الهدف من الإستمارة:** تهدف الإستمارة إلى تقييم مستوى الطلاب / المعلمون بمقرر التدريب الميدانى
- **الإطلاع على المراجع العلمية** فى مجال طرق التدريس عامه وطرق تدريس التربية الفنيه والتى تناولت المهارات التدريسيه، لتحديد المحاور الأساسيه للإستماره، كما موضح بجدول (٦):

_ **تحديد محاور إستمارة** تقييم المهارات التدريسيه للطالب/المعلم بمقرر التدريب الميدانى تمثلت فى (٣) محاور أساسية (مهارة التخطيط، مهارة التنفيذ ومهارة التقويم)، حيث إرتضت الباحثه نسبه مئوية (٧٥%) فأكثر لقبول المحاور.

- **وضع الإستمارة فى صورتها الأولية وعرضها على الخبراء** المتخصصين فى مجالى المناهج وطرق التدريس وكذلك التربيه الفنيه (مرفق ١)، لمعرفة مناسبه الإستمارة للفئه المستهدفه، مناسبه وكفايه المحاور المحددة، إرتباط ومناسبه المفردات للمحاور الأساسيه وسلامه صياغة المحاور والمفردات وقد إرتضت الباحثة بنسبة موافقة (٧٥,٠٠%) فأكثر لآراء الخبراء على مفردات ومحاور الإستمارة، وإجراء التعديلات المقترحة.
- تم **إجراء دراسة إستطلاعية** بتطبيق الإستمارة على عينه إستطلاعية بلغت (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في الفترة من الأثنين(٢٠٢٢/٩/٢٦م) إلى

الاثنين(٣/١٠/٢٠٢٢م) داخل الكليه ، بهدف إيجاد المعاملات العلمية للإستمارة، وسوف يتم عرض نتائج الصدق والثبات كل على حده.

أولاً: معامل الصدق: تم إستخدام صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية، حيث تم ترتيب الدرجات تصاعدياً لتحديد النصف الأدنى والنصف الأعلى، وتم حساب دلالة الفروق بينهما بإستخدام إختبار(ت).

جدول (٥): دلالة الفروق بين متوسطات النصفين الأدنى والأعلى في المهارات التدريسية (ن=٢٠)

م	المهارات التدريسية	النصف الأدنى		النصف الأعلى		قيمة(ت)	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
١	مهارة التخطيط	٢,٠٥	٠,٣٧	٣,٧٠	٠,٥٩	*٧,٥٣	٠,٠٠
٢	مهارة التنفيذ	٢,٩٠	٠,٥٧	٥,٦٠	٠,٨٤	*٨,٤٠	٠,٠٠
٣	مهارة التقويم	٠,٩٠	٠,٢١	١,٩٠	٠,٣٢	*٨,٣٢	٠,٠٠
المهارات التدريسية		٥,٨٥	١,٠٥	١١,٢٠	١,٦٩	*٨,٥٠	٠,٠٠

*** قيمة (ت) الجدولية دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)**

من جدول (٥) يتضح، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات النصف الأدنى والنصف الأعلى لدرجات الطلاب في المهارات التدريسية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على صدق الاستمارة قيد البحث.

ثانياً: معامل الثبات: تم إستخدام طريقة الإختبار وإعادته بفارق زمني أسبوع، من خلال حساب معامل الإرتباط بين نتائج متوسطات القياسين الأول والثاني.

جدول (٦): قيم معاملات الإرتباط بين متوسطات القياسين الأول والثاني في المهارات التدريسية (ن=٢٠)

م	المهارات التدريسية	القياس الأول		القياس الثاني		قيمة(ر)	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
١	مهارة التخطيط	٢,٨٧	٠,٩٧	٢,٩٥	٠,٩٤	*٠,٨٨	٠,٠٠
٢	مهارة التنفيذ	٤,٢٥	١,٥٥	٤,٣٥	١,٥٠	*٠,٨٩	٠,٠٠
٣	مهارة التقويم	١,٤٠	٠,٥٧	١,٥٠	٠,٥١	*٠,٨٤	٠,٠٠
المهارات التدريسية		٨,٥٢	٣,٠٧	٨,٨٠	٢,٨٧	*٠,٨٩	٠,٠٠

*** قيمة (ر) الجدولية دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)**

من جدول (٦) يتضح، وجود قيم إرتباط مرتفعة بين متوسطات القياسين الأول والثاني، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على ثبات الاستمارة قيد البحث.

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلى عن طريق لجنه ثلاثيه من الأساتذه أعضاء هيئه التدريس بكليه التربيه النوعيه– جامعة دمنهور قبل تطبيق البرنامج للتعرف على نقطة البدايه أو مستوى المهارات التدريسيه لدى الطلاب / المعلمين وخبراتهم السابقة فى إتباع نماذج تدريسيه مستحدثه كاستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً في ٢٠٢٢/٩/٢٦ .

الدراسة الاساسية :

قامت الباحثة بتطبيق البرامج المقترحه بإستخدام استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً على عينه البحث الأساسية ، والبالغ عددهن (٥٤) طالب/ معلم من أصل مجتمع بحثى يحوي (٧٤) طالبه / معلمة من طالبات الفرقة الثالثه (شعبه التربيه الفنيه) بكليه التربيه النوعيه– جامعة دمنهور ، فى الفترة من (٢٦/ ٩/ ٢٠٢٠) إلى (١٠/ ١/ ٢٠٢١) بواقع (١٢) جلسات تدريسيه ، وأسبوع لإجراء القياس القبلى وأسبوع لإجراء القياس البعدى ، وبعد الإنتهاء من عمليه التطبيق تم جمع وتصنيف البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائيه المناسبه .

القياس المرحلي:

تم إجراء القياس المرحلى بالجلسه السابعة للتأكد من مدى فعاليه البرامج المقترحه وسلامه سير عمليه التعلم فى المسار المحدد من خلال الأهداف المنشوده .

القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدى عن طريق نفس اللجنه الثلاثيه من الأساتذه أعضاء هيئه التدريس بكليه التربيه النوعيه– جامعة دمنهور والتى أجرت القياس القبلى بعد الإنتهاء من تطبيق البرامج المقترحة للتعرف على مدى فعاليه إستخدام إستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً على مستوى المهارات التدريسيه للطلاب / المعلمين بمقرر التدريب الميدانى يوم ١٠/ ١ /٢٠٢١.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استعانت الباحثة بالبرنامج الاحصائي SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى
- الإنحراف المعيارى

- دلاله الفروق بين المتوسطات T.Test
- تحليل التباين الأحادي الإتجاه F.Test

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

جدول (٧): دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والمرحلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية (ن=٢٧)

م	المهارات التدريسية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
١	مهارة التخطيط	بين المجموعات	١٦١,٧٧٨	٢	٨٠,٨٨٩	*٦٥,٢٥	٠,٠٠
		داخل المجموعات	٦٣,٢٢٢	٥١	١,٢٤٠		
		الإجمالي	٢٢٥,٠٠٠	٥٣			
٢	مهارة التنفيذ	بين المجموعات	٣٦٧,٠٠٩	٢	١٨٣,٥٠٥	*٦٣,٦٦	٠,٠٠
		داخل المجموعات	١٤٧,٠١٤	٥١	٢,٨٨٣		
		الإجمالي	٥١٤,٠٢٣	٥٣			
٣	مهارة التقويم	بين المجموعات	٤٠,٤٤٤	٢	٢٠,٢٢٢	*٦١,٥٢	٠,٠٠
		داخل المجموعات	١٦,٧٦٤	٥١	٠,٣٢٩		
		الإجمالي	٥٧,٢٠٨	٥٣			
	المهارات التدريسية	بين المجموعات	١٤٦٢,٠٠٩	٢	٧٣١,٠٠٥	*٦٤,٩٥	٠,٠٠
		داخل المجموعات	٥٧٤,٠٢٨	٥١	١١,٢٥٥		
		الإجمالي	٢٠٣٦,٠٣٧	٥٣			

*** قيمة (ف) الجدولية دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)**

من جدول (٧) يتضح، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والمرحلية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى في المهارات التدريسية، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وتم إستخدام إختبار المقارنات البعدية L.S.D لحساب إتجاه متوسط الفروق للقياسات المتكررة.

جدول (٨): دلالة اتجاه فرق متوسطات القياسات القبلية والمرحلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية (ن=٢٧)

م	المهارات التدريسية	القياسات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القياسات		
					القبلي	المرحلي	البعدي
١	مهارة التخطيط	القبلي	٣٠٠	١,٢٤		١,٧٨*	٤,٢٢*
		المرحلي	٤,٧٨	١,١٣			٢,٤٤*
		البعدي	٧,٢٢	٠,٩٦			
٢	مهارة التنفيذ	القبلي	٤,٤٢	١,٩٦		٢,٦٩*	٦,٣٦*
		المرحلي	٧,١١	١,٦٢			٣,٦٧*
		البعدي	١٠,٧٨	١,٤٨			
٣	مهارة التقويم	القبلي	١,٤٧	٠,٦٩		٠,٨٩*	٢,١١*
		المرحلي	٢,٣٦	٠,٥٤			١,٢٢*
		البعدي	٣,٨٥	٠,٤٦			
المهارات التدريسية		القبلي	٨,٨٩	٣,٨٦		٥,٣٦*	١٢,٦٩*
		المرحلي	١٤,٢٥	٣,٢٦			٧,٣٣*
		البعدي	٢١,٥٨	٢,٨٦			

*** فرق المتوسط دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)**

من جدول (٨) يتضح، وجود فروق متوسطات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين القياسات القبلية والمرحلية والبعدية للمجموعة التجريبية التى درست تبعاً (لاستراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً) في المهارات التدريسية، لصالح القياس البعدي يليه القياس المرحلي.

وقد يرجع ذلك التحسن إلى البرنامج المتبع والقائم على استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً والذى بدوره دعم قدرة الطالب / المعلم على الإستقلال الذاتى والتخطيط المنظم للتعلم ، كما أنه نمي قدرته على تشخيص الموقف التعليمى تشخيصاً دقيقاً من جميع النواحى، إستثار دافعيه الطلاب / المعلمون نحو تدريس مقرر التدريب الميدانى بشكل فعال وساعدهم فى التغلب على صعوبات إكتسابهم للخبرات والمهارات التدريسيه الخاصه بالمقرر، دعم لديهم القدره على مواجهه المشكلات، ساعدهم على وضع معايير للنواتج التعليميه المراد إنجازها والتى يقوم على أساسها مراقبه مستوى أداء المهارات التدريسيه داخل المحاضرة ذاتياً والتحكم فى ظروف البيئه التعليميه وعمليه تنفيذ الأنشطة والمهام المختلفة.

كما أنه ساهم فى تنمية قدرتهم على إدراك العلاقات بين الأفكار والمعلومات والتعبير عن الذات ورفع مستوى الإتصال داخل المحاضرات مما أدى إلى تطوير معارف و خبرات الطلاب / المعلمون بشكل ملحوظ مع بقاءه لمده أطول، وقد أسهم استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً بشكل فعال فى تنمية مهارات التفكير العليا من خلال التشجيع على التوقف للتفكير المنظم، وقلص من شعورهم بالملل أثناء التعلم ، ودعم الاستراتيجيه بشكل فعلى على إيجابية الطلاب / المعلمون ونشاطهم مما جعلهم أكثر حماسا وحيوية وأقدر على التوصل لكل ماهو جديد ، نمي لديهم القدره على تصميم وإنتاج وسائل تعليمية وتكنولوجيه بشكل غير مألوف والسعى الدائم لتحديثها ومراجعة خطوات عملها وتقويمها.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **عطيه (٢٠٠٠م)(١٠)**، التى أكدت على أن استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً يزيد من دافعيه المتعلم نحو التعلم بمجالاته المختلفة سواء المعرفيه أو الإنفعاليه أو السلوكيه ودعمت وجود علاقة موجبه بين إستخدام استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً ودافعيه المتعلم نحو التحصيل الدراسى ، كما أشارت دراسه كل من **كامل (٢٠٠٣م)(١٤)** **وسليمون (٢٠٠٣م)(٦)**، فى تحسن قدرات الطلاب على أداء الأنشطة المختلفة فى القياس البعدى عن القبلى نتيجة لإتباع استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً فى التدريس

كما أنه إتفق مع ما أوصت به دراسة **جلجل (٢٠٠٧م)(١)**، والتى أكدت على ضرورة الإهتمام بإتباع استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً فى جميع مراحل التعليم وخاصة مع التعليم الجامعى، دراسه كل من **الملاحة وأبو شقه (٢٠١١م)(١٧)**، التى أوصت بضرورة تدريب المعلمين على إستخدام استراتيجيه التعلم المنظم ذاتياً فى التدريس.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذى ينص على "توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والمرحليه والبعديه للمجموعة التجريبيه فى مستوى المهارات التدريسيه لصالح القياس البعدى".

جدول (٩): دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والمرحلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية (ن=٢٧)

م	المهارات التدريسية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
١	مهارة التخطيط	بين المجموعات	٦١,٠٨٣	٢	٣٠,٥٤٢	*٢٩,٥١	٠,٠٠
		داخل المجموعات	٥٢,٧٩٢	٥١	١,٠٣٥		
		الإجمالي	١١٣,٨٧٥	٥٣			
٢	مهارة التنفيذ	بين المجموعات	١٣٨,٤٥٤	٢	٦٩,٢٢٧	*٢٨,٠٨	٠,٠٠
		داخل المجموعات	١٢٥,٧٥٠	٥١	٢,٤٦٦		
		الإجمالي	٢٦٤,٢٠٤	٥٣			
٣	مهارة التقويم	بين المجموعات	١٥,٥٢٨	٢	٧,٧٦٤	*٢٤,٢٨	٠,٠٠
		داخل المجموعات	١٦,٣٠٦	٥١	٠,٣٢٠		
		الإجمالي	٣١,٨٣٣	٥٣			
	المهارات التدريسية	بين المجموعات	٥٥٢,٦٢٠	٢	٢٧٦,٣١٠	*٢٨,٤٦	٠,٠٠
		داخل المجموعات	٤٩٥,١٨١	٥١	٩,٧٠٩		
		الإجمالي	١٠٤٧,٨٠١	٥٣			

*** قيمة (ف) الجدولية دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)**

من جدول (٩) يتضح، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والمرحلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وتم إستخدام إختبار المقارنات البعدية L.S.D لحساب إتجاه متوسط الفروق للقياسات المتكررة.

جدول (١٠): دلالة اتجاه فرق متوسطات القياسات القبلية والمرحلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية (ن=٢٧)

م	المهارات التدريسية	القياسات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القياسات		
					القبلي	المرحلي	البعدي
١	مهارة التخطيط	القبلي	٣,٠٦	٠,٧٦		١,٠٠*	٢,٥٨*
		المرحلي	٤,٠٦	٠,٥٤			١,٥٨*
		البعدي	٥,٦٤	١,٤٩			
٢	مهارة التنفيذ	القبلي	٤,٥٣	١,٢٤		١,٧٨*	٣,٩٢*
		المرحلي	٦,٣١	١,٠٥			٢,١٤*
		البعدي	٨,٤٤	٢,١٨			
٣	مهارة التقويم	القبلي	١,٥٠	٠,٤٩		٠,٥٣*	١,٣١*
		المرحلي	٢,٠٣	٠,٤٠			٠,٧٨*
		البعدي	٢,٨١	٠,٧٥			
المهارات التدريسية		القبلي	٩,٠٨	٢,٤٦		٣,٣١*	٧,٨١*
		المرحلي	١٢,٣٩	١,٩٣			٤,٥٠*
		البعدي	١٦,٨٩	٤,٤٠			

*** فرق المتوسط دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)**

من جدول (١٠) يتضح، وجود فروق متوسطات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين القياسات القبلية والمرحلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية، لصالح القياس البعدي يليه القياس المرحلي.

وقد يرجع ذلك إلى تقدم المجموعة الضابطة فى القياسات البعدية عن القياسات القبلية فى مستوى المهارات التدريسيه إلى توافر فرص التطبيق العملى بأسلوب علمى سليم مما يتيح لهم فرص إكتساب المهارات والخبرات التدريسيه وتقويمها وتحليل عناصرها للتعرف على نقاط القوة بها وتدعيمها ونقاط الضعف وعلاجها، وتنظيم المعلومات والأفكار والطرق والوسائل التدريسية المختلفة وتطويعها فى ضوء الإمكانيات المتاحه بالموقف التعليمى.

وقد إتفق ذلك مع دراسه **نصار (٢٠١٠م)(١٩)**، والتى أسفرت نتائجها عن أن الأسلوب التقليدى القائم على العرض والشرح والبيان العملى له تأثير إيجابى على إكتساب المهارات التدريسيه للطالب المعلم.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذى ينص على "توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والمرحليه والبعديه للمجموعة الضابطة فى مستوى المهارات التدريسيه لصالح القياس البعدى".

الإستنتاجات:

في ضوء النتائج التى أسفرت عنها الدراسه الحاليه تمكنت الباحثه التوصل إلى الإستنتاجات التاليه :

١- إمكانيه تطبيق إستراتيجيات التعلم المستحدثة كالتعلم المنظم ذاتياً في تدريس الأنشطه التطبيقيه وخاصه في مجال التربيه الفنيه وأهميتها البالغة في تنميه المهارات التدريسيه .

٢- التأثير الإيجابى لاستراتيجيه التعلم المنظم ذاتيا فى تنميه المهارات التدريسيه للطالب/ المعلم في المقررات التطبيقيه كمقرر التدريب الميدانى .

٣- أن إستراتيجيات التدريس التقليديه والمعتادة رغم ما تحققه من أهداف ونتائج إلا أنها لاتفى بجميع الأغراض التعليمية وخاصة المهارات التدريسيه ولا تتيح الفرصه للتفكير المبدع والناقد .

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث وما توصلت إليه الباحثه فإنها توصى، بما يلى:

- ضروره الإهتمام بتدريب الطالب/المعلم بكليات التربيه النوعيه على إستخدام نماذج التعلم المستحدثه فى الجانبين النظرى والتطبيقى.
- الإهتمام بإدخال إستراتيجيه التعلم قيد البحث فى تدريس التربيه الموسيقيه والاقتصاد المنزلى وكذلك إدراجها ضمن محتوى مناهج التدريس بكليات التربيه النوعيه.
- إجراء دراسات لتقييم الصعوبات التى قد تواجه الطالب / المعلم عند تطبيق نماذج التعلم المستحدثه.
- إجراء دراسات حول فاعليه استراتيجيه التعلم قيد البحث فى تعديل وتصحيح التصورات الذهنيه الخاطئه فى المهارات الفنيه التى تم تدريسها مسبقاً.
- تصميم وإعداد برامج لتنميه المهارات التدريسيه بإستخدام إستراتيجيات تدريسيه آخرى وإجراء المقارنات بين نتائجها للتعرف على مدى فعاليتها.

قائمة المراجع:

١. جلجل ، نصره (٢٠٠٧): أثر التدريب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في تقدير الذات والدافعية للتعلم والاداء الاكاديمى في الحاسب الالى لدى طلاب شعبة معلم الحاسب الالى ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية، جامعة المنوفية، مجلد(٢٢)، عدد(١)، ص ٢٥٧- ٣٢٢ .

٢. حسين ، أمنية (٢٠١١): فعالية ورشة عمل فى اكتساب بعض المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى فى كرة السلة للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .

٣. خليفه ، وليد (٢٠٠٨): أثر برنامج بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا على حل المشكلات الرياضية ودافعية الانجاز الاكاديمى لدى التلاميذ الموهوبين منخفضى التحصيل فى مادة الرياضيات ، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا ، عدد (٦٤) ، ص ١٠٤ . ١٥٣ .

٤. الدواهيدى، عزمى (٢٠٠٦): فعالية التدريس وفقا لنظريه فيجوتسكى فى اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طالبات جامعة الاقصى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.

٥. الزغبى ، أمل (٢٠٠٨): اثر برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً فى الدافعية والتحصيل الدراسى لدى عينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ببنها ،جامعة الزقازيق .

٦. سليمون، ريم (٢٠٠٣): أثر برنامج لتعلم مهارات التنظيم الذاتى على الاداء الاكاديمى لدى عينة من طلاب الجامعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة طنطا .

٧. الشيخ ، بسيونى (٢٠١٣): فاعلية استراتيجيه التعلم التوليدى فى تنمية مهارات فهم النصوص الادبية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس – السعودية عدد ٤٤ ، ج ٢ ، ص ١٩٤- ٢٣٦ .

٨. صالح ،مدحت (٢٠٠٩): أثر استخدام استراتيجيه التعلم التوليدى فى تنمية بعض عمليات العلم والتحصيل فى مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى بالمملكة العربية السعودية ، المؤتمر العلمى الحادى والعشرون (تطوير المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة) ، جامعة عين شمس، ص٣١٥-٣٧٣ .

٩. عاطف، أسماء (٢٠١٣): فعالية بعض الوسائط المتكاملة فى تحسين مهارة تنفيذ الطالبة المعلمة لدرس مسابقات الميدان والمضمار ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
١٠. عطيه ، كمال (٢٠٠٠): العلاقة بين ابعاد التعلم المنظم ذاتياودافعية التعلم والتحصيل الدراسى لدى طالبات كلية التربية بعبرى، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية ، جامعة المنوفية، مجلد (١٥) عدد (٢) ،ص ٢٤٩ – ٢٨٦ .
١١. عفانه، عزو (٢٠٠٨): الندريس والتعلم بالدماغ ذى الجانبين، مكتبة آفاق ، غزة .
١٢. قابيل ، سحر (٢٠٠٩): فاعلية استخدام استراتيجيه التوليدى لتدريس العلوم فى تنمية الاتجاهات التعاونية لدى تلميذات المرحلة الاعدادية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
١٣. قناوى ، محمد (٢٠٠٥): دراسة مدى إدراك معلمى التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لماهية مهارات التدريس وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
١٤. كامل ، مصطفى (٢٠٠٣): بعض المتغيرات المرتبطة بالتنظيم الذاتى للتعلم لدى طلاب الجامعة ، المؤتمر العلمى الثامن ، كلية التربية بطنطا ، التعلم الذاتى وتحديات المستقبل ، ١١-١٢ مايو ، ص ١٣٨-١٩٣.
١٥. متولى ، هديل (٢٠٠٣): فعالية أسلوب التدريس المصغر فى تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة لوحدة الجمباز الفنى فى درس التربية الرياضية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية
١٦. مصطفى ، سحر (٢٠٠٦): استراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية للطالبة المعلمة فى مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية
١٧. الملاحة ، حنان و ابو شقة ، سعدة (٢٠١١): أثر التدريب على بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل لدى عينة من التلاميذ الموهوبين منخفضى التحصل، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، مجلد(٢٢) عدد (٨٧) ، يوليو ٢٠١١.

١٨. النجلاوى ، صبرى (٢٠٠٨): اثر برنامج قائم على التنظيم الـذاتى للـتعلم فـى بعـض العمليات المعرفية المرتبطة بالاداء الاكاديمى لدى عينة من الطلاب الموهـوبين لغويـا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا .

١٩. نصار ، مصطفى (٢٠١٠): بناء برنامج تعليمى باستخدام اسلوب العصف الذهنى وتاثيره فى اكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكليـة التربيـة الرياضـية جامعة طنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٢٠. الوسيمى ، عماد الدين (٢٠٠٧): اثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط فى تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات التفكير العلمى وعمليات العلم لـدى تلاميـذ الـصف الاول الاعدادى ، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، مجلد ١ ، عـدد ٣ ، ص ١١- ٦٨ .

21. Brak, L., Lan, W. & Paton, V. (2010) : Profiles in Self Regulated Learning in The Online Learning Environment. International Review of Research in Open and Distance Learning, 11 (1), 61-78 .

22- Dresel, M. & Haugwitz, M (2008) :A computer Based Approach to Fostering Motivation and Self Regulated Learning . The Journal of Experimental Education, 77 (1), 3-18 .

23- Hargis, J (2000): The self-regulated learner advantage: learning science on the internet,Electronic Journal of Science Education, 4 (4), 1-7.

24- Ozan,c;Gundogdu,k; Bay,E.&Celkan,H(2012) : A Study on the University Students Self-Regulated Learning Strategies Skills and Self-Efficacy Perceptions in Terms of Different Variables. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 46, 1806-1811.

25- Tracy , B; Reid, R & Graham, H.(2009) : Teaching Young Students Strategies Drafting Stories: The Impact of Self Regulated Strategy Development . The Journal of Education Resarch. 102, 5.