

قائمة مقترحة للمقررات الدراسية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي

أ.د/ رشا محمد أشرف شرف

أستاذ علم النفس الرياضي بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي
كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان

أ.د/ إيهاب محمد محمود إسماعيل

أستاذ فسيولوجيا الرياضة بقسم علوم الصحة الرياضية
كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان

م.د/ وسام محمد مدحت حسن

مدرس دكتور بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي
كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان

الباحث/ محمد شوقي بدرالدين عبد الحافظ

مدرس مساعد بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي
كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.235292.2531

مقدمة ومشكلة البحث:

شهدت العملية التربوية في الآونة الأخيرة تقدماً ملموساً في شتى المجالات ، ففي ظل حركة دائمة متجددة اتسع نطاق التغيير والارتقاء بكفاءات القائمين بالتعليم إلى صورة أفضل و إلى تحقيق مردودية تربوية مأمولة. (2:76)

حيث تمثل العملية التربوية إحدى الأركان الأساسية التي تعتمد عليها الدولة في إعداد أجيالها الناشئة ويستدعى التطور الاجتماعي والاقتصادي المنشود وجود نظام إجتماعي له أيولوجيته الواضحة في إعداد هذه الأجيال بشكل علمي مدروس لإكسابهم المهارات الفنية والمهنية والثقافية اللازمة لتوافقهم مع المجتمع الدينامي المتطور . (5 : 29)

وفي إطار الجهود الهادفة لتحسين التعليم العالي وربطه بالاحتياجات التنموية تم إجراء العديد من الدراسات والبحوث بهدف تحديد وتحليل الفجوة بين احتياجات سوق العمل ومواصفات الخريج الجامعي . وكشفت نتائج تلك الدراسات أن هذه الفجوة تظهر في مرحلة التخرج والبحث عن وظيفة ، حيث يكتشف الخريج أن الحصول على وظيفة يحتاج لإملاك القدرات التي يبحث عنها صاحب العمل . (11 : 8)

وأثارت الثورة التكنولوجية اهتماماً جديداً في مجال بناء البرامج وتطويرها ، وخاصة من حيث العلاقة بين التعليم الأكاديمي والتعليم المهني ، وبالتالي بدأت الدول المتقدمة في البحث عن

أساليب وصيغ جديدة لبرامج تربط فيها بين العلم والعمل ، بين النظرية والتطبيق ، كما بدأت أجهزتها التعليمية ومراكز البحث فيها في التصدي للمشكلات المادية والاجتماعية على مستوى الواقع وعلى مستوى التطبيق ، ولذلك فإن الإستفادة من تلك التجارب العالمية يعد أمراً ضرورياً من أجل استمرار البقاء والعطاء الحضارى . (1 : 21)

حيث أن السلوك الإنساني يشمل كل ما يتعرض له الفرد في حياته ومعيشته ، أو ما يطرأ وينتج عن الأحداث والمواقف والمستجد من أمور نفسية مختلفة ، فهذه الأمور والظواهر السلوكية والنفسية شديدة الارتباط بعلوم الحياة وفسولوجية الجسم ، ولا يمكن فهم تلك الأمور النفسية بشكل واضح دون الإلمام إلى حد ما بالمكونات الفسيولوجية والوظائف الحيوية داخل الجسم وفي واقع الأمر فإن فهمنا للسلوك يظل ناقصاً ما لم نتعرف على بعض مبادئ علم الحياة التي يخضع لها الكائن الحي الذي يقوم بممارسة السلوك.

كما يهدف علم النفس الفسيولوجي إلى البحث في الأسس الفسيولوجية للظواهر النفسية الطبيعية السوية كالانتباه ، والتذكر ، والتعلم وغيرها) و الأسس الفسيولوجية للظواهر النفسية التي تغير في الطبيعية غير السوية (كالفصام ، والاكئاب وغيرها) . (9 : 32 ، 36)

يشير كل من أحمد محمود عكاشه ، طارق محمود عكاشه (2011م) أن علم النفس الفسيولوجي يدرس الأساس الفسيولوجي والبيولوجي للظواهر النفسية المختلفة ، ونعني هنا بالظواهر النفسية ما يسمى بالنفس ، ونحن نستعمل لفظ والنفس كشيء غيبي غير ملموس ، بل كشيء مادي ، يخضع للقوانين العملية والتجارب المضبوطة ، وبالطبع فهي تختلف تماماً عن الروح ، التي هي من أمر ربي ، ولا تخضع لهذه الدراسات ، إلا أن الكثير من الناس يمزج بين النفس والروح ، ويغيب عنه أن النفس هي مجموعة الوظائف العليا للدماغ أو الجهاز العصبي المركزي ، ونعني بها الوجدان والتفكير والسلوك ،ومن الدراسات التشريحية والوظيفية للجهاز العصبي ، يتضح لنا أن مركز كل هذه الوظائف هي الدماغ ، إذا فنفس الفرد موجودة بطريقة مادية في المشتبكات العصبية المختلفة الموجودة في الدماغ ، والتي تتصل ببعض ، من خلال نبضات كهربائية تحت تأثير مواد كيميائية وهرمونية خاصة ، وأي تلف أو خلل في الشحنات الكهربائية أو كيفية أو كمية المواد الكيميائية ، سيؤدي إلى اضطراب في وظيفة الخلية العصبية ، ومن هنا تنشأ الاضطرابات النفسية والعقلية . (5 : 7)

ويرى إيهاب محمد إسماعيل (2021م) أن الجهاز العصبي هو المسؤول عن الشخصية والقدرات النفسية والفروق الفردية ، حيث أمكن أخيراً التوصل إلى علاج كثير من الأمراض النفسية المرتبطة باختلال الشخصية بيولوجياً مثل الاكتئاب وإزدواج الشخصية والقلق والتوتر من خلال التعرف على إفراز بعض الناقلات العصبية ومستقبلاتها وقد ظهر أن للممارسة الرياضية المنتظمة

دورا إيجابيا في ضبط إفراز تلك الناقلات العصبية ، كما تلعب الهرمونات دورا مهما في التأثير على الصحة النفسية للإنسان كما تؤثر الرياضة تأثير إيجابية على تلك الهرمونات ، مما يساعد في التخلص من الأرق والقلق والتوتر والاكنتاب ، كما تشير العديد من الدراسات العلمية الحديثة إلى أن بعض الاضطرابات الهرمونية لبعض الغدد الصماء وانخفاض أو اختلال مستوى إفراز بعض الناقلات العصبية بالمخ (Neurotransmitters)

قد يؤدي إلى حدوث تأثير سلبي على الصحة النفسية والحالة المزاجية (Mood) . (7 : 337)
ويؤكد محمد العربي شمعون (2001) أن التعرف على وظائف نصفي المخ يمد اللاعب والمدرب بالمعلومات النافعة عن الطرق المختلفة التي يؤثر بها العقل على الأداء الرياضي . وقد أشارت مجموعة من البحوث إلى أهمية العمل على تطوير مهارات نصفي المخ لتحقيق التكامل ، وفي نفس الوقت أوضحت الاختلاف الواضح بين كل نصف على حدة . (10 : 97)

على الرغم من المحاولات المستمرة التي تقوم بها كليات التربية الرياضية في مصر من تطوير في نظام برامج الدراسات العليا بها، ولا سيما قسم علم النفس والتقويم والاجتماع الرياضي ، وقسم علوم الصحة الرياضية ووجود أعداد كبيرة من الخريجين كل عام، إلا انه يوجد العديد من نواحي القصور في نظام الدراسات العليا ، فضلا عن ضعف التوازن بين التخصصات بعضها البعض وغياب التنسيق العلمي بين الاقسام المتناظرة والتخصصات المتقاربة، وغياب آليات متطورة لمراجعة البرامج وتقييمها، ومن ثم تباطؤ عمليات التطوير والتحديث، ويرجع ذلك إلى عدم توازن هيكل ومحتويات هذه البرامج الأكاديمية مع مواصفات الخريجين من حيث مقررات العلوم الأساسية والعلوم الانسانية والاجتماعية والمقررات التخصصية والتدريب العملي والميداني، واحتياجات سوق العمل. وكذلك الافتقار إلى المعايير الموضوعية بشأن ما يتم تعديله.

ونظرا لتزايد اعداد الخريجين وتنوع سوق العمل الخارجي، فقط ظهرت الحاجة إلي التطوير المهني والعلمي لدي الخريجين من خلال الحصول علي دراسات أكاديمية في مجال علم النفس الفسيولوجي الرياضي، الا أنه لا يوجد برامج أكاديمية متخصصة في هذا المجال. لذا يتم الاتجاه إلي الحصول علي دبلوم التربية البدنية والرياضة تخصص علم النفس الفسيولوجي الرياضي. وبتحليل الباحث لتقارير المراجعة الخارجية لبرنامج دبلوم التربية البدنية والرياضة تخصص علم النفس الرياضي وتخصص فسيولوجيا الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان والتي أشارت الي وجود بعض الملاحظات أهمها، وجود تكرار في بعض الموضوعات مع مقررات أخرى بالبرنامج، فضلا عن عدم وضوح أهداف بعض المقررات وتركيز أغلب المقررات على المهارات المعرفية.

ومن ثم يري الباحثون من نتائج العرض السابق إلي عدم وجود مقررات تربط ما بين

تخصص علم النفس الرياضي وتخصص فسيولوجيا الرياضة، لذا فإن الوضع الحالي يحتاج إلى إعادة تنظيم حتى يتفق مع متطلبات الاعتماد الأكاديمي والتميز المنشود محلياً وإقليمياً.

حيث لا يوجد دبلوم يربط ما بين تخصص علم النفس الرياضي وتخصص فسيولوجيا الرياضة في كليات التربية الرياضية علي مستوي جمهورية مصر العربية مما أدى إلي ضرورة اعتماد برنامج دبلوم متخصص، بالإضافة إلي ضرورة برنامج دبلومة مهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان لوضع رؤية مقترحة للبرنامج، لتلبية احتياجات المجتمع المستقبلية، من خلال إجراءات علمية واضحة ومحددة وموضوعية من أجل تحقيق معايير الجودة وما يصاحب ذلك من تغيير في مخرجات البرنامج ومحتويات المقررات الدراسية والتي سيتم من خلالها تحقيق فاعلية البرنامج، من أجل ضمان الارتقاء بالاداء المهني لخريج شعبة علم النفس الرياضي .

أهمية البحث والحاجة إليه:

1- يعد هذا البحث الأول على المستوى المحلي في برنامج دبلومة مهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي بكليات التربية الرياضية.

2- تفعيل رؤية الجامعة نحو إستحداث برامج بينية على مستوي الدراسات العليا بين الأقسام العلمية وإتساقا مع الإحتياجات الفعلية للمجتمع .

3- إن نتائج هذه الدراسة قد تساعد المسؤولين في كليات التربية الرياضية للوصول إلى المقررات المناسبة في تخطيط برامج علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي .

هدف البحث:

- يهدف البحث الي إقتراح أسماء المقررات الدراسية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي في ضوء معايير الجودة.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

علم النفس الفسيولوجي *physiological psychology*

هو العلم الذي يدرس العلاقة بين السلوك والأعضاء من أجل إيجاد تفسير فسيولوجي أو عضوي للسلوك الإنساني .

الدراسات المرتبطة:

أولاً: الدراسات المرتبطة العربية:

1- دراسة " سالى سعيد عبدة " (2014) (8)، بعنوان " تقويم برنامج الإدارة الرياضية في ضوء بعض المعايير الحاكمة ومواصفات الخريج "، وهدفت الدراسة إلى تحديد نقاط القوة والضعف لمكونات وعناصر برنامج الإدارة الرياضية طبقاً لاستجابات أعضاء هيئة التدريس والخريجات،

والمستفيدين بسوق العمل، كذلك تحديد واقع المقررات الدراسية لبرنامج الادارة الرياضية طبقا لاستجابات أعضاء هيئة التدريس والطالبات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والتحليلي بكل خطواته وإجراءاته، كما استخدمت الباحثة وسائل لجمع البيانات منها، الوثائق والسجلات، المقابلات الشخصية، استفتاءات مفتوحة، فضلا عن تصميم استمارتي استبيان، وقامت الباحثة بأختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية بحيث اشتملت على اعضاء هيئة التدريس بقسم الادارة الرياضية وعددهم (8) وبعض المشاركين فى تدريس مقررات البرنامج من اقسام اخرى وعددهم (28)، بالاضافة إلى خريجات برنامج الادارة الرياضية وعددهم (45)، كذلك الاخصائيين الرياضيين وعددهم (100).

ومن أهم النتائج، تمكنت الباحثة من التوصل إلى نقاط القوة والضعف لمكونات برنامج الادارة الرياضية فيما يخص الاهداف العامة للبرنامج، والمقررات الدراسية لبرنامج الادارة الرياضية فى ضوء بعض المعايير الحاكمة ومجالات عمل الخريج، فضلا عن أساليب التعليم والتعلم وتقييم الطلاب لبرنامج الادارة الرياضية، بالاضافة إلى مخرجات التعليمية المستهدفة، ونقاط القوة والضعف لسياسات القبول بالبرنامج بالاضافة إلى المحور الخاص بأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، كما اوصت الباحثة وبناء على ما تم التوصل إليه من نتائج منها تزويد البرنامج بالمقررات الدراسية التى تسهم فى تأهيل الطالبة لتلبية احتياجات سوق العمل الخارجى، بالاضافة إلى وضع مقرر دراسى باللغة الاجنبية، كذلك إضافة بعض المقررات التى يتطلبها التغيير والتطوير المستمر للتعليم والجودة، فضلا عن وضع معايير واضحة ومعلنة لسياسات القبول والتزام بها.

2- دراسة " أحمد محمد عبد العظيم " (2018) (4)، بعنوان " تصميم برنامج دبلوم التربية البدنية والرياضة تخصص ترويح رياضي لكبار السن في ضوء معايير الجودة "، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج دبلوم التربية البدنية والرياضة تخصص ترويح رياضي لكبار السن في ضوء معايير الجودة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي " العلاقات الارتباطية "، واعتمد الباحث على بناء قائمة للتعرف على المعايير العلمية التى يجب أن تؤخذ فى عين الاعتبار عند التخطيط لبرامج دبلوم التربية البدنية والرياضة تخصص ترويح رياضي لكبار السن ، كما قام الباحث بأختيار العينة بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس بأقسام الترويح الرياضى بكليات التربية الرياضية، وكذلك خريجى برنامج بكالوريوس التربية الرياضية شعبة رياضة كبار السن منذ العام الجامعى (2013م) حتى (2017م) وبلغ حجم العينة (90) طالب بنسبة (8,31%) من اجمالي عدد الطلاب الخريجين للثلاثة اعوام وكذلك الاخصائيون الرياضيون بالأندية الرياضية والأجتماعية ومراكز الشباب وبلغ حجم العينة (47) أخصائي واخصائية، بنسبة (6,16%) من اجمالي عدد الاخصائيين الرياضيين العاملين بالأندية الرياضية والأجتماعية ومراكز الشباب وأيضا الاخصائيون الرياضيون

بالأندية الصحية وبلغ حجم العينة (45) أخصائي و إحصائية، بنسبة (9,15%) من اجمالي عدد الالخصائيين الرياضيين العاملين بالأندية الصحية. ومن أهم النتائج هي تصميم برنامج دبلوم الترويج الرياضي لكبارالسن في ضوء معايير الجودة وإحتياجات سوق العمل.

3- دراسة " أحمد محفوظ مصطفى " (2013) (3)، بعنوان " دراسة تقويمية لمناهج شعبة الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية فى ضوء جودة التعليم الجامعى "، وهدفت الدراسة إلى الالاجابة على التساؤلات التالية، وهل يتم تطبيق معايير الجودة على مناهج شعبة الترويج، وهل محتوى المناهج نابع من احتياجات سوق العمل، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى، كما قام الباحث بتصميم استبيان سوق العمل الخارجى، بالاضافة إلى بطاقة تقويم المقرر ، كمل بلغت حجم عينة الدراسة (230) تم اختيارهم من مديرى النشاط الرياضى ومديرى الموارد البشرية من (المؤسسات الرياضية والاجتماعية، الفنادق والقرى السياحية، دور الرعاية الخاصة)، وتم اختيار جميع طلاب شعبة الترويج الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (الفرقة الثالثة والرابعة).

ومن أهم النتائج، تمكن الباحث من التوصل للاستنتاجات خاصة بأستبانة سوق العمل الخارجى، منها ان هناك قصور واضح فى بعض المهارات، كما توصل الباحث إلى القصور الواضح فى مقررات شعبة الترويج الرياضى منها عدم توازن الجوانب النظرية مع الجوانب العملية، مع عدم ارتباط محتوى المقرر الدراسى بمتطلبات سوق العمل، كما لا يتضمن المقرر بعض المهارات المهنية التى تفيد فى الحياة العملية، فضلا عن عدم استخدام الوسائل التعليمية المساعدة فى المحاضرات، بالاضافة إلى قلة الالاهتمام بأراء الطلاب على نحو جيد، فضلا عن التنوع فى طرق التقييم لتشمل كافة العمليات العقلية.

ثانيا: الدراسات المرتبطة الأجنبية

4- دراسة " بنجامين جيفرى هارتنل، Benjamin Jeffry Hartnell " (2011) (12)، بعنوان " معايير بناء وتقييم المناهج وطرق التدريس "، وهدفت الدراسة إلى دراسة تأثير اساليب التعليم والتعلم وطرق التقييم على بعض المناهج التعليمية فى مدارس التعليم العالى، وقد اشار الباحث إلى المتغير المستقل فى هذه الدراسة إلى معايير الالاداء المستخدمة، كما اشار إلى تحصيل الطلاب كمتغير التابع، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي للمقارنة بين مجموعتين. ومن أهم النتائج، ان المعايير المستخلصة قد تستخدم لقياس مدى فاعلية المناهج والاساليب المستخدمة فى التدريس، فضلا عن اعتبارها احد المعايير والمقاييس الالادائية والمؤشرات التى ينبغى استخدامها من قبل القائمين على التدريس لبيان مدى ما حققة الطلاب ولقياس الفاعلية الخاصة بالمناهج الدراسية.

5- دراسة " سهايا جوزفين Sahaya Josephine " (2014) (13)، بعنوان " عولمة التعليم العالي : مدخل لتدويل برامج الدكتوراه المعتمدة في جامعات بريطانيا"، وهدفت الدراسة إلى تحليل اتجاهات تدويل برامج الدكتوراه وفقا لتقارير مكتب NEASC في جامعات بريطانيا، وتم تحليل برامج الدكتوراه في (31) جامعة بريطانية، كما تم إجراء دراسات الحالية الشاملة على (3) جامعات، واشتملت اداة جمع البيانات على ثلاث متغيرات رئيسية هما القيادة التربوية، والتغير الاجتماعي والتنظيمي، والثقافة المعرفية بشأن تدويل التعليم.

ومن أهم النتائج، كشف النتائج وفقا لتقارير المكتب الدولي أن هناك أربع مداخل لتدويل التعليم وهي، مدخل الفاعلية، ومدخل الكفاءة، ومدخل العمليات، ومدخل الاخلاقيات، جميعها تستخدم داخل الحرم الجامعي، كما ذكرت النتائج أن مدخل النشاط والفاعلية يستخدم في الغالب لتدويل الحرم الجامعي، فضلا عن ان هناك اتصال دائم بين المداخل الاربعة، كما خلص البحث على أن جميع هذه الطرق الاربعة تعتبر مهمة للتدويل الشامل للعملية التعليمية، كما اوصت الدراسة أن جميع هذه العمليات ذات صلة ومرتبطة مع بعضها البعض لتحقيق الفاعلية.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث

قام الباحثون باستخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث

قام الباحثون بإختيار العينة بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس حيث بلغ عددهم (23) عضو هيئة تدريس منهم (15) عضو هيئة تدريس تخصص علم النفس الرياضى و (7) أعضاء هيئة تدريس تخصص علوم الصحة الرياضية من كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

أدوات جمع البيانات

1- بناء قائمة بأسماء المقررات الدراسية لبرنامج الدبلومة لعلم النفس الفسيولوجى فى المجال الرياضى (إعداد الباحثون).

خطوات تصميم القائمة :

قام الباحثون باتباع الإجراءات العلمية اللازمة فى بناء القوائم الخاصة لجمع بيانات البحث من خلال إتباع المراحل التالية:

- تحليل المحتوى والوثائق والدراسات والبرامج المحلية والعالمية:

قام الباحثون بدراسة وتحليل اللادبيات والمراجع والكتب العلمية المتخصصة والدراسات السابقة، بالإضافة إلى الأبحاث المنشورة في مجال علم النفس الرياضى و علوم الصحة الرياضية بصفة خاصة.

- قام الباحثون بتحديد المحاور الرئيسية والأبعاد والمعايير والمؤشرات الفرعية لأدوات جمع البيانات، وقد راعى الباحثون عند اختيارهم لتلك المفردات ما يلي:
- تحليل برامج دبلوم علم النفس الرياضى ودبلوم فسيولوجيا الرياضة في الكليات المناظرة وعددهم (5) كليات وهما (كلية التربية الرياضية للبنين أبوقير - جامعة الإسكندرية) ، و(كلية التربية الرياضية بنات- جامعة الإسكندرية)، و(كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط)، و (كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ) ، و (كلية التربية الرياضية بنات- جامعة حلوان) وأيضاً في الجامعات الأجنبية الحالية وصياغتها في صورة محاور ومفردات لقياس فاعلية البرنامج في تحقيق أهدافه وتلبية لأحتياجات المستفيدين وبلغ عدد الجامعات الأجنبية (5) جامعات وهى (جامعة هارفارد Harvard University) ، و(جامعة أكسفورد University of Oxford) ، و (جامعة ستانفورد Stanford University) ، و (جامعة كامبريدج University of Cambridge) ، و (جامعة كاليفورنيا في لوس أنجلوس University of California, Los Angeles) .
 - تجميع الاطار النظرى، والأطلاع على المقررات الدراسية العالمية وتحليلها وترجمتها، وانتقائها بحيث تتناسب مع طبيعة الوضع الراهن وفلسفة التعليم فى المجتمع المصرى.
 - تم إقتراح عدد (16) مقرر كصورة مبدئية للمقررات وتم عرضها من أعضاء هيئة التدريس بتخصص
 - (علم النفس الرياضى - علوم الصحة الرياضية) بجمهورية مصر العربية وقد بلغ عددهم (23)خبير مرفق (1).

المعالجات الإحصائية

إستخدم الباحثون المعالجات الإحصائية التالية :

- التكرارات والنسب المئوية .

عرض ومناقشة النتائج

أولاً :- عرض النتائج

جدول (1) التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول قائمة أسماء المقررات الدارسية (الإجبارية) لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجى فى المجال الرياضى (ن =23)

ملاحظات	رأى الخبير					المقررات	م
	تعديل صياغة	غير موافق		موافق			
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار		
	-	-	-	100%	23	مدخل علم النفس الفسيولوجى فى المجال الرياضى	1
دراسة سيكولوجية	1	-	-	95.65%	22	المبادئ السيكولوجية والفسيولوجية التدريب الرياضى	2

وفسيولوجية التدريب الرياضي وطرق الاستشفاء البدني						
دراسة عملية للقياسات النفسية والفسيولوجية في المجال الرياضي	1	-	-	95.65%	22	دراسات عملية للقياسات النفسية والفسيولوجية في المجال الرياضي
المبادئ السيكلوجية والفسيولوجية لعمليات النمو والتعلم الحركي	1	-	-	95.65%	22	المبادئ السيكلوجية والفسيولوجية لعمليات النمو

- يتضح من الجدول رقم (1) التالي :-

- تم الموافقة على المقرر الدراسي رقم (1) "مدخل علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي"
 - تم تعديل صياغة أسماء المقررات الدراسية أرقام (2,3، 4) كالتالي :-
 - تعديل صياغة المقرر الدراسي الثاني من " المبادئ السيكلوجية والفسيولوجية للتدريب الرياضي " إلى " دراسة سيكلوجية وفسيولوجية التدريب الرياضي وطرق الاستشفاء البدني .
 - تعديل صياغة المقرر الدراسي الثالث من " دراسات عملية للقياسات النفسية والفسيولوجية في المجال الرياضي " إلى " دراسة عملية للقياسات النفسية والفسيولوجية في المجال الرياضي .
 - تعديل صياغة المقرر الدراسي الرابع " المبادئ السيكلوجية والفسيولوجية لعمليات النمو " إلى " المبادئ السيكلوجية والفسيولوجية لعمليات النمو والتعلم الحركي .
- جدول (2) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول قائمة أسماء المقررات الدراسية (الباختيارية) لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي (ن =23)

ملاحظات	رأي الخبير					المقررات	م
	تعديل صياغة	غير موافق		موافق			
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار		
	-	-	-	100%	23	الجوانب النفس فسيولوجية للتدريب العقلي	1
تحذف	-	56.52%	13	43.47%	10	الإدراك الحس حركي في المجال الرياضي	2
تحذف	-	65.21%	15	34.78%	8	المبادئ السيكلوجية والفسيولوجية للتعلم الحركي	3
	-	-	-	100%	23	الأسس النفسية والفسيولوجية للوقاية من الإصابات الرياضية	4
	-	-	-	100%	23	السلوك الإنساني وأسس البيولوجية والفسيولوجية	5
دراسة الجهاز العصبي ونشاط المخ لعمليات العقلية العليا	1	-	-	95.65%	22	دراسة الجهاز العصبي والنشاط الكهربائي للمخ	6
تحذف	-	56.52%	13	43.47%	10	سيكلوجية و فسيولوجية الاستشفاء البدني	7
	-	-	-	100%	23	سيكلوجية و فسيولوجية النشاط البدني لكبار السن	8
	-	-	-	100%	23	سيكلوجية و فسيولوجية النشاط البدني لذوى الإحتياجات الخاصة	9

10	فسيولوجية التعلم والعمليات العقلية العليا	9	39.13%	14	60.86%	-	تحذف
11	تحسين جودة الحياة	23	100%	-	-	-	
12	فسيولوجية إدارة الإنفعالات و الإستثارة	8	34.78%	15	65.21%	-	تحذف

- يتضح من الجدول رقم (2) التالي :

- 1- تم الموافقة على أسماء المقررات الدراسية أرقام (1 ، 4 ، 5 ، 8 ، 9 ، 11) لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي .
 - 2- تم تعديل صياغة اسم المقرر الدراسي رقم (6) كما يلي :
- إعادة صياغة العبارة العاشرة " دراسة الجهاز العصبي والنشاط الكهربائي للمخ " إلى " دراسة الجهاز العصبي ونشاط المخ للعمليات العقلية العليا .
 - 3- تم حذف أسماء المقررات الدراسية رقم (2 ، 3 ، 7 ، 10 ، 12) حيث حصلوا على نسبة اتفاق الخبراء أقل من (75%) وهم على التوالي المقرر الدراسي السادس " الإدراك الحس حركي في المجال الرياضي " ، و المقرر الدراسي السابع " المبادئ السيكولوجية والفسيولوجية للتعلم الحركي " ، و المقرر الدراسي الحادي عشر " سيكولوجية و فسيولوجية الإستشفاء البدني " ، و المقرر الدراسي الرابع عشر " فسيولوجية التعلم والعمليات العقلية العليا " ، و المقرر الدراسي السادس عشر " فسيولوجية إدارة الإنفعالات و الإستثارة "
- وبذلك يصل عدد المقررات الدراسية للبرنامج بعد حذف العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق الخبراء أقل من (75%) إلى (11) مقرر منهم (4) مقررات إجبارية و (7) مقررات إختيارية تم توزيعهم على مدار السنة الدراسية المحددة للدبلومة المهنية وتشمل على الدبلومة على (ترم أول و ترم ثاني) وتم توزيع المقررات الدراسية وعددهم (11) مقرر كالتالي :-
- الترم الأول يشمل على عدد (2) مقرر إجباري ، وعدد (4) مقرر إختيارى يتم إختيارهم من (7) المقررات الإختيارية .
 - الترم الأول يشمل على عدد (2) مقرر إجباري ، و عدد (3) مقرر إختيارى .

ثانيا :- مناقشة النتائج

1- يتضح من الجدول رقم (1) التالي :-

أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء تراوحت من (95.65% إلى 100%)، مما يشير إلي توافق محتوى البرنامج مع مواصفات الخريج واحتياجات سوق العمل والهدف الذي وضع من أج وقد جاء المقرر رقم (1) " مدخل علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي " بنسبة (100%) ويرجع ذلك إلى ضرورة التعرف على نشأه ومفهوم و أهمية دراسة علم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي ، كما جاء المقرر رقم (2) " دراسة سيكولوجية وفسيولوجية التدريب الرياضي وطرق الاستشفاء البدني " بنسبة (95.65%) ويرجع ذلك إلى ضرورة التعرف على الخصائص النفسية

للتدريب الرياضى وطرق الإعداد النفسى للتدريب الرياضى و كيفية تنمية وتطوير السمات النفسية مما يساعد الأخصائى النفسى الرياضى إلى معرفة المشكلات النفسية التى تواجه اللاعبين فى التدريب ، و الضغوط النفسية وطرق مواجهتها و معرفة المبادئ الفسيولوجية للتدريب .

وقد جاء المقرر رقم (3) " دراسة معملية للقياسات النفسية و الفسيولوجية فى المجال الرياضى " بنسبة (95.65%) و يرجع ذلك الى أهمية دراسة و معرفة القياسات النفسية و الفسيولوجية المستخدمة فى المجال الرياضى ، وأيضاً جاء المقرر رقم (4) " المبادئ السيكولوجية و الفسيولوجية لعمليات النمو و التعلم الحركى " بنسبة (95.65%) حيث يرجع ذلك على ضرورة التعرف على مراحل و عمليات النمو و التعلم الحركى من الناحية السيكولوجية و الناحية الفسيولوجية.

وهذا ما يؤكد كل من أحمد محمود عكاشه ، طارق محمود عكاشه (2011م) أن علم النفس الفسيولوجي يدرس الأساس الفسيولوجي والبيولوجي للظواهر النفسية المختلفة ، ونعني هنا بالظواهر النفسية ما يسمى بالنفس ، ونحن نستعمل لفظ والنفس كشيء غيبي غير ملموس ، بل كشيء مادي ، يخضع للقوانين العملية والتجارب المضبوطة . (5 : 7)

كما يشير " أحمد محفوظ مصطفى 2013 " ، الى أن اتفاق أكبر عدد من افراد العينة على أن أهم مميزات المقررات وضوح الهدف منها و اتفاق محتواها مع الهدف الرئيسى للمقرر ، بينما على الجانب الاخر أن عدم اتفاق عدد اكبر من أفراد العينة على أن من أهم عيوب المقررات انها لا تتضمن مهارات مهنية تفيد فى الحياة العملية، بالإضافة ان محتواها لا يرتبط بمتطلبات سوق العمل. (3 : 87)

2- يتضح من الجدول رقم (2) التالى :-

أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء تراوحت من (95.65% إلى 100%) حيث جاء المقرر رقم (1) " الجوانب النفس الفسيولوجية للتدريب العقلى " بنسبة (100%) و يرجع ذلك إلى ضرورة التعرف على وظائف نصفى المخ يمد اللاعب والمدرّب بالمعلومات النافعة عن الطرق المختلفة التي يؤثر بها العقل على الأداء الرياضى، كما جاء المقرر رقم (2) " الأسس النفسية و الفسيولوجية للوقاية من الإصابات الرياضية " بنسبة (100%) و يرجع ذلك إلى ضرورة التعرف على مفهوم الإصابة و أنواعها وكذلك معرفة المراحل النفسية و الفسيولوجية للاستجابة للإصابة و كذلك التغيرات الفسيولوجية للمصاب . و جاء المقرر رقم (3) " السلوك الإنسانى و أسسه البيولوجية و الفسيولوجية " بنسبة (100%) و يرجع ذلك إلى أهمية التعرف على السلوك و مفهومه و أنواعه وكذلك معرفة فسيولوجية العدوان و التعصب و ظاهرة الإغتراب النفسى ، و قد جاء المقرر رقم (4) " دراسة الجهاز العصبى و النشاط المخ للعمليات العقلية العليا " بنسبة (95.65%) حيث يلعب الجهاز العصبى دوراً هاماً وكبيراً أثناء الأداء الرياضى فى كافة المستويات سواء فى مرحلة تعلم المهارات الحركية المختلفة أو عند ممارسة

الأنشطة الرياضية بهدف الصحة أو المنافسات ويمثل حمل التدريب وكذلك حمل المنافسات الرياضية أحد الأعباء التي تلقى على عاتق الجهاز العصبي للرياضيين وذلك نظراً لمسئولية الجهاز العصبي عن حدوث الحالات الانفعالية كالخوف والاستثارة والقلق التي قد يمر بها الرياضيين قبل أو خلال المنافسات الرياضية .

كما جاء المقرر رقم (5) " سيكولوجية و فيسولوجية النشاط البدني لكبار السن " بنسبة (100%) ويرجع ذلك إلى أهمية التعرف على التغيرات النفسية والفسيولوجية لمرحلة كبار السن وكذلك معرفة تأثير ممارسة الرياضة لكبار السن من الجوانب النفسية والفسيولوجية ، و جاء المقرر رقم (6) " سيكولوجية و فيسولوجية النشاط البدني لذوى الإحتياجات الخاصة " بنسبة (100%) ويرجع ذلك إلى التعرف على الخصائص النفسية لذى الإحتياجات الخاصة وتحديد التغيرات النفسية والفسيولوجية لها ، و أيضا جاء المقرر رقم (7) " تحسين جوده الحياة " بنسبة (100%) ويرجع ذلك إلى معرفة ماذا تعنى جوده الحياة نفسيا و فسيولوجيا وكذلك التعرف فسيولوجية الإنفعالات و فسيولوجية الغضب . ويرى الباحث أنه بعد عرض ومناقشة وتفسير النتائج قد تم التوصل إلى المقررات الدراسية بصيغتها النهائية مع التعديل النهائي للصيغة وأنها تضم جميع أجزاء علم النفس الفسيولوجي فى المجال الرياضى حيث أنها تربط بين تخصصى علم النفس الرياضى وعلوم الصحة الرياضية فى جميع المهارات العلمية والعملية والمهارات العامة والمنقولة .

كما أن هذا يتفق مع دراسة " سالى سعيد عبدة " (2014) التى تشير إلى " تقويم برنامج الادارة الرياضية فى ضوء بعض المعايير الحاكمة ومواصفات الخريج " (8) ، كما تتفق مع دراسة " بنجامين جيفرى هارتنل، Benjamin Jeffry Hartnell " (2011) التى تشير إلى " معايير بناء وتقييم المناهج وطرق التدريس " (12) .

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

تم التوصل إلى الحصول على عدد (4) مقررات إجبارية و (7) مقررات إختيارية وذلك بإجمالى عدد (11) مقرر .

ثانياً : التوصيات

في ضوء الاستنتاجات يوصى الباحثون بالآتي:-

- إعتماد أسماء المقررات الدراسية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي فى المجال الرياضى من الهيئات المختصة وتطبيق البرنامج المقترح بعد إعتماده.
- الموافقة على وضع توصيفات للمقررات الدراسية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي فى المجال الرياضى .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- 1- أحمد إبراهيم أحمد (2003) : الجودة الشاملة فى الإدارة التعليمية والمدرسية ، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر .
- 2- أحمد حسين اللقانى ، فارغة حسن محمد(٢٠٠١): مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل ، القاهرة ، عالم الكتب.
- 3- أحمد محفوظ مصطفى (2013) : " دراسة تقييمية لمنهاج شعبة الترويح الرياضى بكليات التربية الرياضية فى ضوء جودة التعليم الجامعى " ، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- 4- أحمد محمد عبد العظيم (2018) : " تصميم برنامج دبلوم التربية البدنية والرياضة تخصص ترويح رياضي لكبار السن في ضوء معايير الجودة" ، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- 5- أحمد محمود عكاشه ، طارق محمود عكاشه (2011): كتاب علم النفس الفسيولوجي، ط 12 ، القاهرة ، الناشر مكتبة الأنجلو المصرية .
- 6- أمين محمد الخولى ، جمال الدين الشافعى (2000): مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- 7- إيهاب محمد إسماعيل (2021) : كتاب تطبيقات النانوتكنولوجى والذكاء الاصطناعى فى مجال فسيولوجيا الرياضة ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- 8- سالى سعيد عبده (2014) : " تقويم برنامج الادارة الرياضية فى ضوء بعض المعايير الحاكمة ومواصفات الخريج " ، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.
- 9- على أحمد وادى و إخلاص أحمد الجنايى (2011) : كتاب أساسيات علم النفس ، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع.
- 10- محمد العربي شمعون(2001) : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، ط2، القاهرة .
- 11- المركز القومى لتنمية قدرات هيئة التدريس والقيادات بالمجلس القومى الأعلى للجامعات المصرية (2011) : برنامج صياغة المعايير الأكاديمية وتطبيقها فى مؤسسات التعليم ، دليل المتدرب .

ثانيا : المراجع الأجنبية

- 12- Benjamin Jeffry Hartnell (2011) : Standards–Based Curriculum, Differentiated Instruction, and End of Course Assessments, Doctoral Study, COLLEGE OF EDUCATION, Walden University.
- 13- Sahaya Josephine (2014) : Globalization of Higher Education: a Study of Internationalization Approaches as Reported by the Directors of International Office in NEASC Accredited Doctorate Granting Universities in New England, Doctoral dissertation, University of Hartford.

ملخص البحث

قائمة مقترحة للمقررات الدراسية لبرنامج الدبلومة المهنية

لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي

أ.د/ رشا محمد أشرف شرف

أ.د/ إيهاب محمد محمود إسماعيل

م.د/ وسام محمد مدحت حسن

الباحث/ محمد شوقي بدرالدين عبد الحافظ

هدف البحث

- يهدف البحث الي إقتراح أسماء المقررات الدراسية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي في ضوء معايير الجودة.

منهج البحث

قام الباحثون باستخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث

قام الباحثون بإختيار العينة بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس حيث بلغ عددهم (23) عضو هيئة تدريس منهم (15) عضو هيئة تدريس تخصص علم النفس الرياضي و (7) أعضاء هيئة تدريس تخصص علوم الصحة الرياضية من كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

الاستنتاجات

تم التوصل إلى الحصول على عدد (4) مقررات إجبارية و (7) مقررات إختيارية وذلك بإجمالي عدد (11) مقرر .

التوصيات

إعتماد أسماء المقررات الدراسية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجي في المجال الرياضي من الهيئات المختصة وتطبيق البرنامج المقترح بعد إعتمادة.

Abstract

A suggested list of courses for the Professional Diploma Program in Physiological Psychology in the Sports Field

Prof. Rasha Muhammad Ashraf Sharaf

Prof. Ihab Muhammad Mahmoud Ismail

Dr. Wissam Muhammad Medhat Hassan

Researcher. Mohamed Shawqi Badr El Din Abdel Hafez

Search goal

The research aims to suggest the names of the courses for the professional diploma program in physiological psychology in the sports field in light of quality standards .

Research Methodology

The researchers used the descriptive method to suit the nature of the research.

Research population and sample

The researchers deliberately selected the sample from the faculty members, as their number reached (23) faculty members, including (15) faculty members specializing in sports psychology and (7) faculty members specializing in sports health sciences from colleges of physical education in the Arab Republic of Egypt.

Conclusions

It was achieved to obtain (4) compulsory courses and (7) elective courses, with a total number of (11) courses.

Recommendations

Approval of the names of the courses for the professional diploma program in physiological psychology in the sports field from the competent bodies and implementation of the proposed program after its approval .