



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا  
ISSN (Print):- 1110-1237  
ISSN (Online):- 2735-3761  
<https://mkmgmt.journals.ekb.eg>  
المجلد (89) ابريل 2023 م



دور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة أبيها

إعداد

د/ خلود محمد حسن آل مكوش

مرشح دكتوراة كلية التربية  
جامعة الملك خالد

المجلد (89) ابريل 2023 م

## الملخص

هدفت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية: التعرف على درجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات. والتعرف على دور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال الأنشطة. وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت أداة الاستبانة لتحقيق أهداف الدراسة، واعتبارها الأداة الأمثل للقيام بالبحث، وتم تطبيق عينة البحث على قائدات المدارس الثانوية الحكومية بمدينة أبيها والبالغ عددهن (١٢٥)، وبعد التطبيق حصلت الباحثة على (٧٦) استبانة صالحة للتحليل.

توصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج، ومن أبرزها:

- درجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات.
  - دور الإدارة في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال الأنشطة.
- وكان من أهم التوصيات:
- العمل على كل ما يعزز من اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم الأخلاقية.
  - البحث في المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في اكساب القيم من خلال الأنشطة ومعالجتها.
  - الاهتمام بتوفير الإمكانيات المالية لتنفيذ الأنشطة التي تعزز من القيم لدى الطالبات.

**الكلمات المفتاحية:** الإدارة المدرسية – القيم الأخلاقية \_ طالبات المرحلة الثانوية



## Abstract

**The aim of the study was to:** Identify the extent to which the school administration is interested in promoting the moral principles. Identify the role of school administration in promoting moral principles. The researcher applied the descriptive analytical method and used the questionnaire as a tool of the questionnaire to achieve the objectives. The population consisted of (125) principals. The questionnaire was distributed to a sample of (75) secondary schools' principals in Abha city.

### **The study reached a number of results, notably:**

- The degree of school administration's interest in promoting the moral principles.
- The role of school administration in promoting the moral principles to female students through activities.

### **The most important recommendations were:**

- Working on all that enhances the school administration's interest in promoting the moral principles.
- Conducting more research on the obstacles facing the school administration in promoting the moral principles through activities.

Paying attention to providing financial resources to implement activities that promote moral principles among students

## مقدمة البحث

تمثل الأخلاق والقيم الجانب المعنوي أو الروحي في جميع الحضارات، وخاصة منها الحضارة الإسلامية، وأيضا الجوهر الأساس الذي تقوم عليه أي حضارة، وفي ذات الوقت تضمن سر بقائها وصمودها عبر التاريخ والأجيال، وهو الجانب الذي إذا اختفى يوما فإنه يؤذن بزوال الدفء المعنوي للإنسان، الذي هو روح الحياة والوجود؛ فيصير وقد غادرت الرحمة قلبه، وضعف وجدانه وضميره عن أداء دوره، ولم يعد يعرف حقيقة وجوده فضلا عن حقيقة نفسه، وقد بات مكبلا بقيود مادية لا يعرف منها فكاكا ولا خلاصا.

والحقيقة أن جانب الأخلاق والقيم -لم يوف حقه إلا في حضارة المسلمين، تلك التي قامت في الأساس على القيم والأخلاق وبعث رسولها ﷺ خاصة ليتم مكارمها ويكملها. إن الأخلاق في الإسلام أحكام شرعية منها ما يكون فرضا كالصدق والأمانة والتواضع والإخلاص ومنها ما هو مستحب كالصفح والتسامح والعفو وقراءة السلام وإطعام الطعام ومنها ما هو مباح كمضاحكة الناس ومنها ما يكون مكروها كالعزلة عن الناس وترك مخالطتهم ومنها ما يكون حراما كالكذب والغش وخلف الوعد والتجسس ونحو ذلك. وفي الحقيقة تحتل الأخلاق مركزا مهما في الفكر الإسلامي قال الله تعالى مخاطبا نبيه ﷺ (وإنك لعلی خلق عظیم). " سورة القلم آية 4".

وقد حدد الإسلام مجموعة القيم الثابتة التي تحكم سلوك الفرد المسلم ومعاملاته مع الآخرين. ومن هذه القيم الأمانة والصدق، وإتقان العمل، والتواضع والمحبة، والوفاء بالعهد وكثيرة هي الآيات والأحاديث التي تحض على مكارم الأخلاق وتنهاي عما سواها. (الخطيب، وآخرون، 1415هـ، ص292، 293).

والقيم الأخلاقية ترفع من قدر المسلم رجلا كان أو امرأة، ولها أثرها على العلاقات الإنسانية في المدرسة والبيت والمجتمع، وعلى علاقة الإنسان بربه أيضا. إن التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية كبيرة لذا يجب أن نمارس مجموعة من القيم التي تساعد على تكامل سلوك الأفراد في المجتمع، وإلى ذلك ينوه الرفاعي " إذا كنا اليوم - رجالا ونساء، شيوخا وشبابا - في أشد الحاجة إلى التمسك بالقيم النابعة من الدين الإسلامي، فإن حاجة أبنائنا وبناتنا الصغار إليها أشد وأعظم وعلينا أن نأخذ بيد تلك البراعم الصغيرة التي ما زالت قابلة للتشكيل والتغيير حسب إرادة الكبار وتخطيطهم" (الرفاعي: 1980، ص ص84، 83).

فأبناؤنا-فلذات أكبادنا-أمانة في أعناقنا-كآباء ومربين - لا بد أن نأخذ بيدهم ونعلمهم الآداب والقيم بأنواعها المختلفة، ومن هنا كان على التربية أن تقوم بدورها في الإصلاح، وأن تجد القيم التي توجهها حتى تتضح أمامها الرؤية الصافية في طريق التعليم ومن أجل تنوير بصائر المتعلمين.

ويرى (النجحي) أن " العملية التربوية السليمة لا بد وأن توجهها قيم أساسية ترتبط بما يجب أن يتجه إليه النمو الإنساني الذي تعمل التربية على تحقيقه في أفراد البشر ومن ناحية أخرى تهدف التربية في نهاية المطاف في جميع عملياتها المختلفة وبأساليبها المتنوعة إلى تكوين الشخصية الأخلاقية لدى الصغار " (النجحي: 1981، ص 116). ولا يمكن أن تؤدي التربية وظيفتها وأهدافها بمعزل عن القيم، لأن التربية في حد ذاتها عملية قيمية، فالقيم تصوغ العمل التربوي وتوجهه. وهذا يتطلب منا أن نغرس في النشء القيم الأخلاقية الفاضلة من خلال التربية بوسائطها المختلفة، وأن تزخر مناهجنا التربوية بها، فلن يبلغ ناشئونا السعادة والرضا والطمأنينة إلا بتمسكهم بالفضائل والقيم الأخلاقية الإسلامية.

وقد ركزت هذه الدراسة على طلبة المرحلة الثانوية لما لهذه المرحلة من أهمية وهي مرحلة البلوغ والمراهقة التي هي " من أخطر المراحل التي تواجه الآباء والمربين، واجتياز الشباب لهذه المرحلة بسلام يؤذن له بأنه سوف يمضي في حياته صحيح النفس، سوي الشخصية، فالشباب هم أمل الأمة وعماد نهضتها وحماة عقيدتها وأرضها، وقادة مستقبلها " (محفوظ: 1984، ص 9). (مرتجى: 1425، ص 37) وقد تم اختيار هذه الدراسة للوقوف على دور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طالبات المرحلة الثانوية.

#### مشكلة البحث والتساؤلات:

إن المجتمعات تشكو اليوم من نقص وتفلت في القيم والأخلاق التي إن رحلت، رحلت وضاعت الأمم وهي ركيزة أساسية يرتكز عليها المجتمع ولا بد أن تعزز في نفوس الطلبة خاصة الناشئين من طلاب المرحلة الثانوية الذين هم عماد المجتمع والأمل بعد الله في تقدم المجتمعات. من هنا سعت الدراسة الحالية إلى محاولة الإجابة عن التساؤل التالي:

**السؤال الرئيسي:** ما واقع دور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طالبات المرحلة الثانوية؟ ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما الإطار المفاهيمي للقيم الأخلاقية في الإسلام؟
  2. ما درجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات؟
  3. ما واقع دور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال الأنشطة؟
  4. ما أبرز المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة؟
- أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:
1. عرض الإطار المفاهيمي للقيم الأخلاقية في الإسلام.
  2. بيان درجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات.

3. الكشف عن واقع دور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال  
النشطة
4. أبرز المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة.
- أهمية الدراسة:** تكمن أهمية الدراسة في الجوانب التالية:
1. أن المرحلة الثانوية من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته وأن الشباب هم لبنة المجتمع وأساس بنائه.
  2. أهمية القيم الأخلاقية في العملية التربوية.
  3. الاهتمام بالقيم الأخلاقية خطوة على طريق إلقاء الضوء على أهمية قيمنا الإسلامية الصالحة لجميع الأزمنة والأمكنة.
  4. إفادة الإدارة المدرسية بالمرحلة الثانوية من خلال الكشف عن واقع دورها في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطالبات والمعوقات التي تواجهها في ذلك.
- حدود الدراسة:** اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:
- الحدود الموضوعية:** التعرف على دور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة أ بها والمعوقات التي تواجهها.
- الحدود البشرية:** قائدات المرحلة الثانوية.
- الحدود المكانية:** مدينة أ بها التابعة لمنطقة عسير.
- الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (1439-1438).
- مصطلحات الدراسة:**
- القيم الأخلاقية:**
- تعرف القيم الأخلاقية من المنظور الإسلامي " أنها تمثل علاقة الإنسان بربه ومجتمعه، وبالكون الذي يعيش فيه، ونظرته إلى نفسه وإلى الآخرين، وإلى سلوكه وكيفية ضبطه، وإلى مكانته من المجتمع بأنظمتها وبماضيها وحاضرها ومستقبلها والتي تتمثل في مجموعة القوانين والأهداف والمثل العليا بصورة تمثل الاستقرار، وتصلح للتنبؤ بالسلوك في المستقبل. (مرتجي:1425، ص، 10)
- وتعرف الباحثة القيم الأخلاقية إجرائيا بأنها: قواعد ومبادئ تضبط سلوك الأفراد وتتحكم فيها، وتكون رادعا عما يشين من الأفعال والأقوال.
- ويمكن القول بأنها مجموعة من المبادئ تعمل على احترام الإنسان لنفسه، وللآخرين كقيمة يتميز بها الإنسان، وتكون الوازع النفسي الذي يمنعه من الانحراف عن الصلاح، وذلك لصياغة سلوكه وتصرفاته في إطار محدد يتفق وينسجم مع المبادئ والقواعد التي يؤمن بها بقية أفراد المجتمع.

### التعزيز:

إن التعزيز هو الحادث أو المثير الذي يؤدي إلى زيادة احتمال تكرار حدوث الاستجابة موضوع التعزيز، أي الاستجابة المسبوقه بالتعزيز مباشرة. (نشواتي، 2003، ص281). ويعرف التعزيز وظيفيا من خلال نتائجه على السلوك، فإذا أدت توابع السلوك إلى زيادة احتمال حدوثه في المستقبل تكون تلك التوابع معززة ويكون ما حدث تعريزا فالتعزيز يكون قد حدث إذا كان ما فعلناه قد عمل بالفعل على تقوية السلوك، فالمعيار الوحيد للحكم على كون الشيء معززا أم لا؛ هو تجربته وملاحظة نتائجه على السلوك، فالمعزز هو ما يقوي السلوك، فإذا لم يؤدي ما فعلناه إلى تقوية السلوك فهو ليس تعريزا. (القبلي، 2014، ص12).

### الدراسات السابقة:

1. دراسة الشملي (2010م): هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم الأخلاقية الفردية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية بالمملكة العربية السعودية وطرائق عرضها وقد تكونت عينة الدراسة من كتب التربية الإسلامية المقررة للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية وعددها (12) اثنا عشر كتابا، والتي تضمنت الفروع الآتية التفسير والحديث والفقہ والتوحيد. وقد استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى للكتب (عينة الدراسة). وقد تمثلت أداة الدراسة في قائمة بالقيم الأخلاقية الفردية التي يلزم توافرها في هذه الكتب، وقد اشتملت هذه القائمة على (68) قيمة أخلاقية فردية، وقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك تفاوتاً كبيراً في طرائق عرض القيم الأخلاقية الفردية.
2. دراسة قشلاق (2010): هدفت الدراسة إلى التعرف على دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلابهم بمحافظات غزة، والتعرف على أهم القيم الإسلامية التي يسعى معلمو المرحلة الثانوية إلى تعزيزها لدى طلابهم. وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب الذكور في المدارس الثانوية الحكومية بمحافظات غزة (الطلبة النظاميين في الصفين الحادي عشر والثاني عشر في فرعي العلوم الإنسانية والعلمية) والبالغ عددهم (29273) طالبا، وقام الباحث بتطبيق أداة الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (624) طالبا، وقد استخدم الباحث في دراسته هذه المنهج الوصفي التحليلي، نظرا لمناسبته لأغراض الدراسة، وقد استخدم الباحث عددا من الأساليب الإحصائية. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها أن واقع دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية جاء متوسطاً.
3. دراسة العيسى (1429-1430هـ): هدفت الدراسة إلى تحديد القيم الأخلاقية اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمحافظة القنفذة،



والتعرف على أساليب تنميتها في التربية الإسلامية، ومن خلال وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، كما هدف إلى التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة المتوسطة لبعض تلك القيم من خلال وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، ثم معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في محاور الاستبانة تعزى لمتغيرات الدراسة التالية: (المؤهل الدراسي ونوعه، التخصص، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية). واستخدم الباحث المنهج الوصفي، أما أدوات الدراسة فكانت استبانة تتألف من (67) عبارة، تم تطبيقها على (161) فردا من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة القنطرة ب(64) مدرسة متوسطة، وتحليل النتائج استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (spss) لاختبار وإظهار نتائج الفروض ومحاور الدراسة. وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج: " مشاركة التلاميذ في تقييم المعلمين" جاءت في المرتبة الثالثة والعشرون (الأخيرة) بمتوسط يعادل (1،59) ونسبة مئوية (10،39%) ودرجة أهمية ضعيفة.

4. دراسة حتاحت (2011): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور معلمي المدارس الأساسية الخاصة في تنمية التربية الأخلاقية لدى طلبتهم في الأردن من وجهة نظر معلمي المدارس أنفسهم، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي المدارس الأساسية الخاصة في محافظة العاصمة، والبالغ عددهم (10132) معلما ومعلمة حسب إحصائية وزارة التربية والتعليم، وتم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية بنسبة (3%) من معلمي المدارس وبلغ عددهم (300) معلم ومعلمة، وبذلك تألفت عينة الدراسة من معلمي المدارس الأساسية الخاصة في محافظة العاصمة عمان. ولجمع بيانات الدراسة تم تطوير استبانة لمتطلبات تنمية التربية الأخلاقية، وتم التحقق من صدقها وثباتها. وقد توصلت الدراسة إلى أن واقع دور المعلمين في تنمية القيم الأخلاقية جاء متوسطاً.

5. دراسة الفيقي (2012): هدفت الدراسة إلى تحديد ما يلي: التعرف على القيم الأخلاقية الإسلامية، ودور التربية في تنميتها. والكشف عن القيم التي تضمنها مقرر اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي. ووضع تصور مقترح لما يجب أن يكون عليه مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الثانوي. وقد استخدم الباحث في دراسته هذه المنهج الوصفي الذي يعتمد على (تحليل المحتوى) وتشمل عينة البحث جميع موضوعات القراءة والمحادثة المدرجة في كتاب الطالب بالصف الثالث الثانوي، والمحادثة فقط، دون التعرض لمحتوى التمارين، والمقدمات، والصور، والفهارس، وكذلك القواعد، والاستماع. وتوصلت الدراسة إلى ضرورة توزيع بعض القيم وزيادة نسبة توافرها على نطاق الكتابين الأول والثاني للغة الإنجليزية بالمدارس



الثانوية بما يتماشى مع الحاجة لذلك. وضرورة الاهتمام بالقيم الأخلاقية والوطنية المستمدة من مصادر الدين الإسلامي لغرس أفضل القيم الفاضلة في نفوس طلاب المرحلة الثانوية. وحث واضعي المناهج الدراسية الجديدة في المملكة العربية السعودية بضرورة احتواء المناهج الإنجليزية للمرحلة الثانوية على قدر أكبر من القيم الدينية والوطنية والعلمية والاجتماعية.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية على أهمية القيم الأخلاقية للعلمية التربوية ، واهتمت معظم الدراسات بتنمية وتعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلبة ومدى اكتسابهم لها، واختلفت من حيث العينات التي طبقت عليها الدراسة من معلمين ومديري مدارس وأولياء أمور، ومنها ما طبق على المناهج ،وقد تعدد المنهج المستخدم ما بين المنهج الوصفي والمنهج الوصفي التحليلي، وتحليل المحتوى، وكان أكثر المناهج البحثية استخداما هو المنهج الوصفي، وقد استخدمت جميع الدراسات السابقة أداة الاستبانة، وقد كانت الدراسات معظمها في محافظات غزة ، ومنها بالمملكة العربية السعودية ، وواحدة بالأردن.

#### الإطار النظري:

##### أهمية القيم الأخلاقية:

إن للأخلاق الفاضلة أهمية عظمى في حياة الإنسان سواء بالنسبة له، أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه، أهمية تفوق الحاجة إلى الطعام والشراب، ذلك أنه بهذه الأخلاق يعيش حياته السعيدة في الدنيا، ويصير إلى حياة أسعد في الآخرة. وأن الإنسان بدون مكارم الأخلاق يصبح عديم الخير والفائدة كثير الشر والضرر.

ولمحاسن الأخلاق في الإسلام مكانة فريدة لم تكن في دين من الأديان، أو منهج من المناهج، وقد بلغ بها الإسلام من المكانة أن قال رسول الله ﷺ (إن من خياركم أحسنكم أخلاقا). (الرحيلي،1417، ص 3،4).

وتظهر أهمية الأخلاق في مهنة التعليم واضحة جلية، لما لهذه المهنة من قدسية خاصة في مهنة الأنبياء والمرسلين، ورسالة الدعاة والصالحين.

وفي هذا الصدد لا نعرف أمانة أكبر مسئولية، وأشد خطرا وأعمق أثرا في مستقبل الأمة وحياتها من التربية والتعليم فهي الجهة القادرة على أن توجه العقول والنفوس توجيهها صالحا نحو مستقبل زاهر. (الندوي: 1980، ص 22). (مرتجي:2004، ص، 64).

وكانت تربية الأخلاق تتم في حلقات العلم، وكان جميع الناس يقضون أمسياتهم في حلقات العلم، فلا عمل بعد الغروب إلا طلب العلم، والمساجد التي تتسع لصلاة جميع الناس، هي

التي تتسع لتعليم كل الناس، والدافع الحقيقي لهذا الضابط الخلفي هو الخوف من الله.  
(النحلاوي:1979، ص،66).

### ومن جوانب أهمية الأخلاق:

1- أهمية الأخلاق باعتبارها من أفضل العلوم وأشرفها، ذلك أن علم الأخلاق-بالتعريف المختصر- هو علم الخير والشر والسلوك النافع والضار، والطيب والخبيث، ولهذا عندما يحاول بعض العلماء بيان قيمة علم الأخلاق فمنهم من يقول: إنه إكليل العلوم جميعا، ومنهم من يقول إنه تاج العلوم.

2- إن السلوكيات الأخلاقية وآدابها هي التي تميز سلوك الإنسان عن سلوك البهائم. ولهذا فالآداب الأخلاقية زينة الإنسان وحليته الجميلة، وبقدر ما يتحلّى بها الإنسان يضيء على نفسه جمالا وبهاء، وقيمة إنسانية. والحياة الأخلاقية هي الحياة الخيرة البعيدة عن الشرور بجميع أنواعها وصورها، وهي وسيلة لنجاح الإنسان في الحياة، ووسيلة مهمة للنهوض بالأمة. (يالجن:2003، ص،33-37).

### وللأخلاق أهميتها في حياة الفرد يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

القيم تعتبر في حياة الفرد عاملا هاما في تحديد سلوك الفرد، ووقوفها وراء كل نشاط إنساني، وترتيب القيم يظهر تفضيلات الفرد وبالتالي إمكانية التنبؤ بسلوكه، وقد أشار مور في (Murphy) إلى أنه إذا أردنا فهم شخصية الإنسان وسلوكه فإن ذلك يتطلب أن ندرس منظومة القيم لديه.

ويمكن تلخيص أهميتها في حياة الفرد في النقاط التالية:

1- أنها تهيئ للأفراد اختيارات معينة تحدد السلوك الصادر عنهم فهي تلعب دورا هاما في تشكيل الشخصية الفردية وتحديد أهدافها في إطار معياري صحيح.  
2- أنها تعطي الفرد إمكانية ما هو مطلوب منه ليكون قادرا على التكيف والتوافق بصورة إيجابية.

3- تحقق للفرد الإحساس بالأمان فهو يستعين بها على مواجهة ضعف نفسه والتحديات التي تواجهه في حياته.

4- تعطي للفرد فرصة للتعبير عن نفسه وتأكيد ذاته.

5- تدفع الفرد لتحسين إدراكه ومعتقداته لتتضح الرؤيا أمامه وبالتالي تساعد على فهم العالم من حوله وتوسع إطاره المرجعي في فهم حياته وعلاقاته.

6- تعمل على إصلاح الفرد نفسيا وخلقيا وتوجهه نحو الإحسان والخير والواجب.

7- تعمل على ضبط الفرد لشهواته كي لا تتغلب على عقله ووجدانه. (العيسى:1430، ص 87-89).

### أما على مستوى الجماعة والمجتمع:

1- تحفظ للمجتمع تماسكه وتحدد له أهدافه ومثله العليا ومبادئه الثابتة التي توفر له التماسك لممارسة حياة اجتماعية سليمة. لذلك حرص الإسلام على بناء مجتمع إسلامي تسوده القيم الفاضلة من تضحية وإيثار وتكافل وحب وتعاون تضمن له تماسكه. قال صلى الله عليه وسلم " مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى".

2- تقي المجتمع من الانحرافات الاجتماعية ولا يستقيم مجتمع بدونها، لأنه لو فقد أمنه وتماسكه وانتظام حياته عن طريق العدل والخير حلت الفوضى محل النظام والظلم محل الحق والكذب محل الصدق والخيانة محل الإخلاص.

3- تلعب دورا كبيرا في تنمية المجتمع. (الحربي:1430، ص،26).

فلو حرص الناس على أخلاقهم مثل حرصهم على أموالهم، ولو حافظ الناس على أخلاقهم مثل حفاظهم على أموالهم لاخفت من المجتمع كثير من الأمراض الأخلاقية، ولصلحت أخلاق الناس، ولتوارثوا الأخلاق الحميدة والأعمال الفاضلة. (الرحيلي:1417، ص 99). ومن أهمية القيم الأخلاقية أن الإسلام اهتم بالأخلاق اهتماما فاق كل تصور، وقد بلغ من عنايته بها أن جعل تحقيقها من غايات البعثة النبوية: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق". وفي هذا الحديث إشارة بيّنة إلى أن مكارم الأخلاق من الأمور المكتسبة غالبا لا الجبلية المحضة، وهي أيضا من أهداف دعوة النبيين أجمعين، بل لقد كثرت توصيات الرسول ﷺ بها في كل زمان ومكان حتى قال: "ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من خلق حسن، وإن الله تعالى ليبغض الفاحش البذيء". (أبو غدة ، وآخرون:2010)

**الدور التربوي للإدارة المدرسية في اكساب القيم الأخلاقية وأهمية اكساب القيم الأخلاقية لطالبات المرحلة الثانوية:**

إن عملية التربية ذاتها عملية أخلاقية ما دام هدفها الارتقاء بالفرد والجماعة كما أن القيم تعد توجبها للحياة في المناهج والمقررات والأنشطة والإدارة المدرسية، وإن توثيق الصلة بين البيت والمدرسة من شأنه تأصيل القيم في نفوس الناشئة، وتنمية القيم يستلزم بالضرورة إزالة المتناقضات الفكرية والقيمية؛ لأن تنميتها لا يتم بصورة آلية وإنما في سياق إعادة بناء طرائق الأداء والاستجابات في هذه المواقف التربوية. (أحمد،1404، ص 158). (الباني:1430، ص 119).

وأول ما يجب أن يتذكره مدير المدرسة هو أهمية إيمانه العميق بقيمة كل فرد من أفراد المجموعة التي يعمل معها وعقيدته الثابتة بأن لكل فرد قدرا من الإمكانيات المتاحة التي يمكن تنميتها.

فالفردي ينمو وينضج في الجو الذي يحس فيه بأنه ينتمي إلى جماعة تقدره حق قدره وتقر بأهميته كعضو فيها. (الحقيل:1417، ص188، 189).

والمدرسة تؤدي دورا إيجابيا في تعليم الطلاب الاتجاهات والمفاهيم، وإكسابهم المعايير والقيم المتعلقة بجوانب الحياة المختلفة السياسية والعقدية والاجتماعية، ما يزيد وعيهم بدورهم في المجتمع وواجبهم نحوه، وتعمل على تحقيق وحدة المجتمع وإحداث التماسك الاجتماعي بين أفراد. (الباني:1430، ص، 126).

يستند عمل المدرسة إلى أساس أخلاقي يتمثل فيما تضطلع به من دور في تنمية وتعزيز القيم الخلقية لدى الناشئة، ويتم ذلك بطرق مباشرة أو بطرق غير مباشرة على النحو التالي:

#### **الطرق غير المباشرة للتربية الخلقية والتي من بينها:**

**أسلوب القدوة:** وتستطيع المدرسة أن تقوم بدور مؤثر في إكساب التلاميذ القواعد الأخلاقية، وذلك من خلال القدوة التي تتمثل في نموذج المعلم، أو من خلال القدوة التي توجد في المناهج التعليمية، أو قدوة العلاقات الاجتماعية السائدة داخل المجتمع المدرسي، ففي هذه العلاقات تتجسد نماذج كثيرة للقدوة التي يمكن للتلاميذ تمثلها والاقتران بها.

**التوجيه إلى النماذج الخلقية:** تستطيع المدرسة القيام بدور رئيس في هذا المجال من خلال النماذج الحياتية والملموسة من المواقف الحياتية التي تقدم للتلاميذ، بحيث تتفق مع مستوى النمو العقلي والوجداني للتلاميذ.

#### **الطرق المباشرة للتربية الخلقية:**

**المناهج التعليمية:** حيث تعد أهم أوجه وسائل إكساب التلاميذ الأخلاق الفاضلة، فتعليم الأخلاقيات من خلال المواد الدراسية المختلفة يتيح للتلاميذ فرصا شتى لاكتساب هذه الأخلاقيات.

المواقف التعليمية الأخلاقية المخططة: وفيها يستخدم خطاب تربوي موجه، هدفه أن يتبادل المعلمون فيما بينهم التأثير في البناء الخلقى، وفي السلوك العملي للتلاميذ. (زيادة، وآخرون:1427، ص، 73، 74، 75).

قديمًا كان دور الإدارة المدرسية يقتصر على المحافظة على نظام المدرسة وتنفيذ الجدول الخاص بالمدرسين والطلاب والإداريين والمستخدمين، وأما الآن فقد أصبح دور الإدارة المدرسية واسعًا، ويمكن ذكر بعض أدوار الإدارة المدرسية في تنمية القيم من خلال الأساليب التالية..

**1- التخطيط:** وهو عبارة عن تحديد أهداف المشروع والطرق اللازمة لأداء الأفراد لأنشطة المطلوبة منهم لتحقيق هذه الأهداف يسر وسهولة.

**2-تهيئة المناخ التعليمي المناسب للطالب:** ومن أجل خلق مناخ مناسب يساعد الطلاب على السلوك المقبول ويهيئ بيئة صالحة للتعلم وتعزيز القيم فإن على الإدارة المدرسية عند تعاملها مع الطلاب مراعاة ما يلي:

- 1- عدم استعمال عبارات أو تلميحات التهديد والعقاب.
- 2- إتاحة الفرصة للطلاب حتى يعبروا عن أنفسهم.
- 3- أنلاينسى أنه يتعامل مع طلاب في مرحلة المراهقة ويسعى مع كبار راشدين.  
(الحري:1430، ص،179-181).

**فالإدارة المدرسية:** يعرفها البعض بأنها: الجهود المنسقة التي يقوم فريق من العاملين في المدرسة (إداريين وفنيين)، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقا يتمشى مع ما تهدف إليه الدولة من تربية أبنائها تربية صحيحة وعلى أسس سليمة. وهذا يعني أن الإدارة المدرسية هي عملية تخطيط وتنسيق وتوجيه لكل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة من أجل تطور وتقديم التعليم فيها. (عطوي:1435، ص، 18).

ونرى أن مديرة المدرسة هي المسؤولة الأولى في مدرستها وهي المشرفة على جميع شئونها التربوية والتعليمية والإدارية والاجتماعية، ويدخل في مسؤوليتها ما يلي:

- 1-الالتزام بأحكام الإسلام والتقييد بالأنظمة والتعليمات وقواعد السلوك والآداب.
- 2-الإحاطة الكاملة بأهداف المرحلة وتفهمها والتعرف على خصائص طالباتها وفقا لما جاء في سياسة التعليم بالمملكة.

3- تهيئة البيئة التربوية والصحية الصالحة لبناء شخصية الطالبة من جميع جوانب النمو واكسابها الخصال الحميدة.

4- الإشراف على مرافق المدرسة وتجهيزاتها وتنظيمها وتهيئتها للاستخدام مثل: المصلى، المعامل، مقرات النشاط.

5-تفعيل مجلس المدرسة واللجان المدرسية وتنظيم الاجتماعات مع هيئة المدرسة لمناقشة الجوانب التربوية والتنظيمية، مع ملاحظة تدوين ما يتم التوصل إليه ومتابعة تنفيذه.

6-الإشراف على أنشطة المصلى وتقويمها والعمل على تحقيق أهدافها.

7-الإشراف على أداء الطالبات لصلاة الظهر جماعة في مصلى المدرسة. (دهيش:1427، ص،153-155).

ومن أبرز ما تؤثر به المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية لأبناء المجتمع ما يلي:

-دعم وتأكيد وتنمية المعتقدات، والاتجاهات، والقيم، والعادات الصحيحة والحسنة.

-العمل على تصحيح بعض القيم والعادات والطباع غير السليمة التي اكتسبها الفرد من خلال تربيته الأسرية، ولا سيما أنه في مرحلة عمرية تسمح (في الغالب) بذلك التصحيح والتعديل.

-تدريب الإنسان على كيفية التفاعل الإيجابي مع الآخرين.  
-توجيه النشء وإرشادهم إلى الكيفية الصحيحة لحل المشكلات. (أبو عراد:2008، ص،  
96).

وللتربية دور في تطوير وتنمية الفرد والمجتمع، تعقد الدول المتقدمة الآمال على التربية والتعليم في تحقيق التقدم وتطوير وتنمية الفرد والمجتمع.  
والتربية ضرورة دينية لتقوية الإيمان بالخالق، وهي أيضا ضرورة دنيوية تساعد الإنسان في تعمير الكون وتسخير قوى الطبيعة من أجل البشر. وفي هذا العصر الذي يزخر بالمعرفة وتلاحق فيه التغييرات السريعة في شتى المجالات تبرز أهمية التربية. التربية التزام الفرد بالقيم الأخلاقية مثل التعاون والتراحم والتعاطف التي تعمق التآلف الاجتماعي وتدعم علائق الفرد ببيئته الاجتماعية. (السيد: د.ت.ص،28،33).  
ولابد من بناء إنسان متكامل ببناء خير أمة أخرجت للناس وبناء حضارة إنسانية إسلامية، ولما كانت الخطوة الأولى تنطلق من بناء الإنسان بناء متكاملًا.. فبالأفراد تتكون الأمة ولهذا نرى التربية الإسلامية اهتمت ببناء الفرد بناء متكاملًا من جميع جوانبه.  
(السرحاني: د.ت، ص 38).

#### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

**منهج الدراسة:** نظرا لطبيعة الدراسة وأهدافها فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي.  
**مجتمع وعينة الدراسة:** اقتصرت الدراسة على مدارس المرحلة الثانوية بنات في مدينة أبها، واستبعدت المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وتكون المجتمع الأصلي في العام 1439/1438هـ من القائدات بمدينة أبها، على (125) ثانوية، بها 125 قائدة. وطبقت الباحثة استبانتها على كامل مجتمع الدراسة وبعد التطبيق حصلت على (76) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي.

**أداة الدراسة:** صممت الباحثة الاستبانة لتكون أداة للدراسة وقد مر تصميمها بمراحل عدة:

- 1) تم الاطلاع على الدراسات السابقة لمعرفة القيم الأخلاقية وأساليب تعزيزها.
- 2) قراءة في كتب القيم الأخلاقية لمعرفة معناها وأهميتها.
- 3) تصميم الاستبانة في شكلها التحكيمي وتضمنت مقدمة توضيحية للمحكم للإجابة على الاستبيان إضافة إلى المعلومات الأولية لقائدات المدارس ومن ثم ثلاثة محاور هي محاور الاستبيان.

وهي كالتالي:

**المحور الأول:** التعرف على درجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات.

**المحور الثاني:** دور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال الأنشطة.



**المحور الثالث:** المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة.

4) ثم عرضت الاستبانة على محكمين من جامعة الملك خالد وقد بلغ عدد المحكمين (3).  
5) أعادت الباحثة تصميم الاستبانة بشكلها النهائي بعد استعراض آراء المحكمين لتصبح أداة جيدة صالحة للدراسة وتحقيق أهداف الدراسة.

#### **صدق أداة الدراسة:**

1- **الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين):** للتعرف على مدى الصدق الظاهري للاستبانة، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لقياسه، تم عرضها بصورتها الأولية على عدد من المحكمين المختصين في موضوع الدراسة، وقد طُلب من السادة المحكمين تقييم جودة الاستبانة، من حيث قدرتها على قياس ما أعدت لقياسه، والحكم على مدى ملاءمتها لأهداف الدراسة، وذلك من خلال تحديد وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وأهميتها، وسلامتها لغوياً، وإبداء ما يرونه من تعديل، أو حذف، أو إضافة للعبارات، وبعد أخذ الآراء، والاطلاع على الملحوظات، تم إجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، ومن ثم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية.

#### **2- صدق الاتساق الداخلي للأداة:**

لمعرفة صدق وصلاحية الاستبيان لقياس ما أعدت لقياسه تم التأكد من صدق الاستبيان من خلال صدق الاتساق الداخلي، ويقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبيان على المحور الذي تنتمي إليه هذه العبارة، وقد تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط الخطي لبيرسون بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه العبارة، وقد كانت النتائج ايجابية بشكل عام، حيث دلت معاملات الارتباط المختلفة على أنها كاتساقاً داخلياً للعبارات مع المحاور التي تنتمي إليها. وفيما يلي معاملات الارتباط المختلفة لكل عبارة من عبارات المحور الأول المتعلق بدرجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات مع المحور الذي تنتمي إليه.



**جدول (1): صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل (ارتباط بيرسون) للمحور الأول:  
درجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات**

م	العبارات	معامل الارتباط
1.	تتعاون الإدارة المدرسية مع الأسرة لتعزيز القيم.	**0.63
2.	تحرص الإدارة المدرسية على أن تكون قدوة صالحة.	**0.71
3.	تقدر الإدارة المدرسية الجهود التي تبذلها الطالبات.	**0.65
4.	تتقانى الإدارة المدرسية في الحرص على تعليم طالباتها القيم.	**0.69
5.	تحافظ الإدارة المدرسية على أن تؤدي الطالبات صلاة الظهر جماعة في المصلى.	**0.76
6.	تتجنب الإدارة المدرسية السخرية من طالباتها.	**0.77
7.	تحرص الإدارة المدرسية على ممارسة طالباتها للقيم فعليا.	**0.75
8.	تؤكد الإدارة المدرسية على أهمية القيم.	**0.78
9.	تبين الإدارة المدرسية للطالبات جزاء من يتمسك بالقيم.	**0.64
10.	تكافئ الإدارة المدرسية طالباتها المحافظات على القيم.	**0.69
11.	توجه الإدارة المدرسية طالباتها الغير ملتزمات بالقيم.	**0.71
12.	تساعد الإدارة المدرسية المعلمات لتعزيز القيم لدى الطالبات.	**0.65

\*\* علاقة دالة إحصائية عند مستوى 0.01

يلاحظ من خلال الجدول رقم (1) أن كافة معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات المحور الأول للاستبيان والدرجة الكلية للمحور نفسه ذات دلالة إحصائية حيث بلغ مستوى الدلالة الإحصائية 0.01 في جميع العبارات وهذا يشير إلى وجود درجة من الاتساق الداخلي للمحور الأول والمتعلق بدرجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات.

وفيما يلي معاملات الارتباط المختلفة لكل عبارة من عبارات المحور الثاني المتعلق بدور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال الأنشطة مع المحور الذي تنتمي إليه.

**جدول (2): صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل (ارتباط بيرسون) للمحور الثاني:  
دور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال الأنشطة**

م	العبارات	معامل الارتباط
1.	توظف الإدارة المدرسية الأنشطة لتعزيز القيم.	**0.71
2.	تحرص الإدارة المدرسية على العدل في حكمها على الطالبات من خلال مشاركتهن في الأنشطة.	**0.78
3.	تساعد الإدارة المدرسية الطالبات في التعرف على فضائل الأخلاق من خلال القيام ببعض الأنشطة.	**0.72
4.	تنظم الإدارة المدرسية زيارات لبعض الأنشطة المفيدة للطالبات.	**0.69
5.	تستثمر الإدارة المدرسية أوقات فراغ الطالبات في عمل أنشطة مفيدة.	**0.68

	وممتعة.	
0.76**	تثري الإدارة المدرسية روح العمل الجماعي بين الطالبات من خلال التعاون في قيامهم ببعض الأنشطة.	6.
0.73**	تحرص الإدارة المدرسية على قيام الطالبات بأدوار تمثيلية للقيم من خلال مشاركتهم في الأنشطة.	7.
0.77**	تعالج الإدارة المدرسية السلوكيات المخالفة للقيم من خلال الأنشطة.	8.
0.67**	تساعد الإدارة المدرسية الطالبات في معرفة ما تعود به القيم من عظيم الفائدة من خلال الأنشطة.	9.
0.76**	تتيح الإدارة المدرسية الفرصة للطالبات للقيام ببعض القيم من خلال الأنشطة.	10.
0.87**	تكتشف الإدارة المدرسية القيم الموجودة لدى الطالبات من خلال مشاركتهم في الأنشطة.	11.
0.75**	تنمي الإدارة المدرسية القيم الموجودة لدى الطالبات من خلال القيام بالأنشطة.	12.

\*\* علاقة دالة إحصائية عند مستوى 0.01

يلاحظ من خلال الجدول رقم (2) أن كافة معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني للاستبيان والدرجة الكلية للمحور نفسه ذات دلالة إحصائية حيث بلغ مستوى الدلالة الإحصائية 0.01 في جميع العبارات وهذا يشير إلى وجود درجة من الاتساق الداخلي للمحور الثاني والمتعلق بدور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال الأنشطة

وفيما يلي معاملات الارتباط المختلفة لكل عبارة من عبارات المحور الثالث المتعلق بالتعرف على المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في اكتساب القيم من خلال الأنشطة..

**جدول (3): صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل (ارتباط بيرسون) للمحور الثالث: المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة.**

م	العبارات	معامل الارتباط
01	عدم الاهتمام بالأنشطة من قبل القائمين عليها.	0.74**
2.	نقص الوعي بأهمية الأنشطة وما تقدمه من فائدة.	0.62**
3.	ضعف الإمكانيات المالية لتنفيذ الأنشطة.	0.72**
4	عدم وجود حوافز تشجيعية للقائمين على الأنشطة.	0.75**
	عدم وجود معلمات متفرغات للقيام بالأنشطة.	0.73**
	ضيق الوقت الذي تقام فيه الأنشطة.	0.81**
	عدم التزام المعلمات بخصص النشاط والدقة في تنفيذ برامجها.	0.69**
	اقتصار تقويم الطالبات على المواد الدراسية وإغفال التقويم عند المساهمة في الأنشطة.	0.77**
	عدم وجود البيئة المدرسية الملائمة لمزاولة الأنشطة.	0.71**

**0.67	رفض بعض أولياء الأمور ذهاب الطالبة للزيارات الخارجية التي تنفذ الأنشطة.
**0.78	عدم إمام رائدة النشاط بكيفية التخطيط للنشاط وأساليب التنفيذ.
**0.69	ضعف الإعداد التربوي لرائدات النشاط.
**0.71	قلة الطالبات المشاركات في الأنشطة المدرسية.
**0.74	افتقاد الحماس وحب العمل والتفاني من قبل رائدة النشاط.
**0.76	قلة الأدلة التربوية المتخصصة في شؤون النشاط.
**0.78	مبالغة رائدة النشاط في وضع خطط مثالية يصعب تنفيذها.
**0.73	تركيز رائدة النشاط على الطالبات المتميزات وإهمال بقية الطالبات.
**0.72	كثرة البرامج التي تطالب الإدارة التعليمية بها مما يقلل الاهتمام بالأنشطة.

\*\* علاقة دالة إحصائية عند مستوى 0.01

يلاحظ من خلال الجدول رقم (3) أن كافة معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث للاستبيان والدرجة الكلية للمحور نفسه ذات دلالة إحصائية حيث بلغ مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 في جميع العبارات؛ وهذا يشير إلى وجود درجة من الاتساق الداخلي للمحور الثالث والمتعلق بالتعرف بالمعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة.

**أداة البحث:** تم التأكد من ثبات الاستبانة عن طريق حساب معامل ألفا-كرونباخ alpha-Cronbach لدرجات محوري الاستبيان وذلك عن طريق حساب معاملات ألفا-كرونباخ للمقياس ككل ولكل محور من محوري الاستبيان على حده.

ومعامل ألفا-كرونباخ يربط ثبات الاستبانة بتباين بنوده. فازدياد نسبه تباينات البند بالنسبة إلى التباين الكلي يؤدي إلى انخفاض معامل الثبات.

**جدول (4): معاملات ثبات محوري الاستبانة ومعامل ثبات الاستبانة ككل المحسوبة بمعادلة ألفا-كرونباخ**

معامل الثبات	البعد
0.928	المحور الأول: التعرف على درجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات.
0.961	المحور الثاني: دور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال الأنشطة
0.896	المحور الثالث: المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة.
0.918	الاستبانة ككل

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا – كرونباخ كانت مقبولة لكل محور من محاور الاستبانة الثلاثة حيث بلغت (0.896؛ 0.961؛ 0.928)

على الترتيب. كذلك كانت قيمة معامل ألف الجميع عبارات الاستبانة (0.918). وهذا يعنى أن معاملات الثبات مرتفعة حيث أن قيمته أعلى من 0.70؛ ومن ثم يمكن التأكد من ثبات الاستبانة.

#### نتائج الدراسة:

**إجابة السؤال الأول: ما درجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات المرحلة الثانوية؟**

للتعرف على درجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات تم حساب التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات عينة الدراسة والبالغ عددهم (76) المعبرة عن آرائهم لدرجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي.

**جدول (5) آراء عينة الدراسة المتعلقة بالمحور الأول: التعرف على درجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات.**

م	العبرة	موافق	موافق إلى حد ما	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	تتعاون الإدارة المدرسية مع الأسرة لتعزيز القيم.	48	23	5	2.57	0.62
2	تحرص الإدارة المدرسية على أن تكون قدوة صالحة.	59	15	2	2.75	0.49
3	تقدر الإدارة المدرسية الجهود التي تبذلها الطالبات.	56	15	5	2.61	0.80
4	تتفانى الإدارة المدرسية في الحرص على تعليم طالباتها القيم.	50	22	4	2.61	0.59
5	تحافظ الإدارة المدرسية على أن تؤدي الطالبات صلاة الظهر جماعة في المصلى.	42	27	7	2.46	0.66
6	تتجنب الإدارة المدرسية السخرية من طالباتها.	56	15	5	2.67	0.60
7	تحرص الإدارة المدرسية على ممارسة طالباتها للقيم فعليا.	49	24	3	2.61	0.57
8	تؤكد الإدارة المدرسية على أهمية القيم.	56	17	3	2.70	0.54
9	تبين الإدارة المدرسية للطالبات جزء من يتمسك بالقيم.	53	20	3	2.66	0.56
10	تكافئ الإدارة المدرسية طالباتها المحافظات على القيم.	53	15	8	2.59	0.68
11	توجه الإدارة المدرسية طالباتها	51	23	2	2.64	0.53

م	العبرة	موافق	موافق إلى حد ما	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	الغير ملتزمات بالقيم.					
12	تساعد الإدارة المدرسية المعلمات لتعزيز القيم لدى الطالبات.	52	23	1	2.67	0.50

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق أن أهم ثلاثة آراء تتعلق بدرجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات من وجهة نظر عينة الدراسة (ن = 76) هي على الترتيب:

- تحرص الإدارة المدرسية على أن تكون قدوة صالحة. بمتوسط 2.75 وبنسبة مئوية (91.67%) وتفسر هذه النتيجة بأن الإدارة المدرسية تدرك أن الطالبات يتمثلن بسلوكيات المجتمع المدرسي وخاصة الإداريات باعتبارهن يمثلن قدوة للطالبات ولذلك نجد الإدارة المدرسية تحرص على أن تكون قدوة صالحة للطالبات وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مرتجي (2004م) والتي بينت أن من أكثر الأساليب التربوية شيوعا لدى معلمي المرحلة الثانوية لحث الطلبة وتشجيعهم على ممارسة القيم الأخلاقية على الترتيب (التربية بالقدوة – الترغيب والترهيب – الموعظة والنصح- الممارسة العملية).
  - تؤكد الإدارة المدرسية على أهمية القيم بمتوسط 2.70 بنسبة مئوية (90%) وتفسر هذه النتيجة بأن الإدارة المدرسية تدرك دورها التربوي في تعزيز القيم لدى الطالبات ودور هذه القيم في اكتساب الطالبات للتنشئة السليمة ولذلك نجد الإدارة المدرسية تؤكد على أهمية القيم.
  - تتجنب الإدارة المدرسية السخرية من طالباتها؛ وكذلك تساعد الإدارة المدرسية المعلمات لتعزيز القيم لدى الطالبات. بمتوسط 2.67 بنسبة مئوية (89%) وتفسر هذه النتيجة بأن الإدارة المدرسية تحرص على تعزيز ثقة الطالبات بقدراتهم وتحفيزهم للتعلم مما يجعلها تتجنب السخرية من طالباتها.
- كما يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق أن أقل ثلاثة آراء تتعلق بدرجة اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات من وجهة نظر عينة الدراسة (ن = 76) هي على الترتيب:
- تحافظ الإدارة المدرسية على أن تؤدي الطالبات صلاة الظهر جماعة في المصلى. بمتوسط 2.46 بنسبة مئوية (82%) وتفسر هذه النتيجة بأن الإدارة المدرسية تركز على الجانب التحصيلي ولذلك نجد دورها في المحافظة على أن تؤدي الطالبات صلاة الظهر جماعة في المصلى من أقل الأدوار التي تقوم بها وتختلف

هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العيسى (1429-1430هـ) والتي بينت أنه لضمان تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة يجب ربطهم بالعبادات خلال اليوم الدراسي.

- تتعاون الإدارة المدرسية مع الأسرة لتعزيز القيم بمتوسط 2.57 بنسبة مئوية (85.67%) وتفسر هذه النتيجة بأن الإدارة المدرسية تجد صعوبات في التنسيق مع الأسر في الجانب التربوي لضعف تعاون الأسر ولذلك نجد دورها في التعاون مع الأسرة لتعزيز القيم من أقل الأدوار التي تقوم بها.
- تكافئ الإدارة المدرسية طالباتها المحافظات على القيم. بمتوسط 2.59 بنسبة مئوية (86.33%) وتفسر هذه النتيجة بأن الإدارة المدرسية تواجه صعوبات في المبادرات المتعلقة بالجانب المادي لمحدودية صلاحياتها ولذلك نجد دورها في مكافأة طالباتها المحافظات على القيم من أقل الأدوار التي تقوم بها.

**إجابة السؤال الثاني: ما واقع دور الإدارة المدرسية بالمرحلة الثانوية في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال الأنشطة؟**

للتعرف على دور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال الأنشطة تم حساب التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات عينة الدراسة والبالغ عددهم (76) المعبرة عن آرائهم لدور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال الأنشطة، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي.

**جدول (6) آراء عينة الدراسة المتعلقة بالمحور الثاني: دور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال الأنشطة.**

م	العبارة	موافق	موافق إلى حد ما	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	توظف الإدارة المدرسية الأنشطة لتعزيز القيم.	54	20	2	2.68	0.52
2	تحرص الإدارة المدرسية على العدل في حكمها على الطالبات من خلال مشاركتهم في الأنشطة.	49	24	3	2.61	0.57
3	تساعد الإدارة المدرسية الطالبات في التعرف على فضائل الأخلاق من خلال القيام ببعض الأنشطة.	52	21	3	2.64	0.56
4	تنظم الإدارة المدرسية زيارات لبعض الأنشطة المفيدة للطالبات.	51	16	9	2.55	0.70
5	تستثمر الإدارة المدرسية	44	23	9	2.46	0.70

م	العبرة	موافق	موافق إلى حد ما	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	أوقات فراغ الطالبات في عمل أنشطة مفيدة وممتعة.					
6	تثري الإدارة المدرسية روح العمل الجماعي بين الطالبات من خلال التعاون في قيامهم ببعض الأنشطة.	57	16	3	2.71	0.54
7	تحرص الإدارة المدرسية على قيام الطالبات بأدوار تمثيلية للقيم من خلال مشاركتهم في الأنشطة.	47	23	6	2.54	0.64
8	تعالج الإدارة المدرسية السلوكيات المخالفة للقيم من خلال الأنشطة.	50	20	6	2.58	0.64
9	تساعد الإدارة المدرسية الطالبات في معرفة ما تعود به القيم من عظيم الفائدة من خلال الأنشطة.	54	19	3	2.67	0.55
10	تتيح الإدارة المدرسية الفرصة للطالبات للقيام ببعض القيم من خلال الأنشطة.	51	22	3	2.63	0.56
11	تكتشف الإدارة المدرسية القيم الموجودة لدى الطالبات من خلال مشاركتهم في الأنشطة.	59	8	9	2.66	0.68
12	تنمي الإدارة المدرسية القيم الموجودة لدى الطالبات من خلال القيام بالأنشطة.	50	21	5	2.59	0.61

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق أن أهم ثلاثة آراء تتعلق بدور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال الأنشطة من وجهة نظر عينة الدراسة (ن = 76) هي على الترتيب:

- تثري الإدارة المدرسية روح العمل الجماعي بين الطالبات من خلال التعاون في قيامهم ببعض الأنشطة. بمتوسط 2.71 وبنسبة مئوية (90.33%) وتفسر هذه النتيجة بأن الإدارة المدرسية تحرص على إكساب الطالبات لقيم التعاون باعتبارها من أبرز القيم المطلوب اكتسابها لتعزيز فعالية المجتمع في المجتمع لمواجهة مشكلاته وتحقيق أهدافه مما يجعلها تثري روح العمل الجماعي بين الطالبات من خلال التعاون في قيامهم ببعض الأنشطة.



- توظف الإدارة المدرسية الأنشطة لتعزيز القيم. بمتوسط 2.68 بنسبة مئوية (89.33%) وتفسر هذه النتيجة بأن الإدارة المدرسية تعمل على الاستفادة من الأنشطة في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية خاصة وأن هذه الأنشطة تجذب الطالبات الأمر الذي يزيد من فعاليتها في إكساب الطالبات للقيم المطلوبة ولذلك نجد الإدارة المدرسية توظف الأنشطة لتعزيز القيم.
- تساعد الإدارة المدرسية الطالبات في معرفة ما تعود به القيم من عظيم الفائدة من خلال الأنشطة بمتوسط 2.67 بنسبة مئوية (89%) وتفسر هذه النتيجة بأن الإدارة المدرسية تحرص على توعية الطالبات بأهمية القيم لدفعهن لاكتسابها ولذلك نجد الإدارة المدرسية تساعد الطالبات في معرفة ما تعود به القيم من عظيم الفائدة من خلال الأنشطة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مرتجي (2004م) والتي بينت أن من أكثر الأساليب التربوية شيوعاً لدى معلمي المرحلة الثانوية لحث الطلبة وتشجيعهم على ممارسة القيم الأخلاقية على الترتيب (التربية بالقوة – الترغيب والترهيب – الموعظة والنصح- الممارسة العملية).
- كما يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق أن أقل ثلاثة آراء تتعلق بدور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم لدى الطالبات من خلال الأنشطة من وجهة نظر عينة الدراسة (ن = 76) هي على الترتيب:
- تستثمر الإدارة المدرسية أوقات فراغ الطالبات في عمل أنشطة مفيدة وممتعة بمتوسط 2.46 بنسبة مئوية (82%) وتفسر هذه النتيجة بأن الإدارة المدرسية تركز على تغطية الجدول الدراسي للطالبات بما يحقق تغطية المقررات ولذلك نجد دورها في استثمار أوقات فراغ الطالبات في عمل أنشطة مفيدة وممتعة من أقل الأدوار التي تقوم بها.
- تحرص الإدارة المدرسية على قيام الطالبات بأدوار تمثيلية للقيم من خلال مشاركتهن في الأنشطة. بمتوسط 2.54 بنسبة مئوية (84.67%) وتفسر هذه النتيجة بأن الإدارة المدرسية تركز على الإلقاء وتلقين الطالبات ولذلك نجد دورها في الحرص على قيام الطالبات بأدوار تمثيلية للقيم من خلال مشاركتهن في الأنشطة من أقل الأدوار التي تقوم بها.
- تنظم الإدارة المدرسية زيارات لبعض الأنشطة المفيدة للطالبات بمتوسط 2.55 بنسبة مئوية (85%) وتفسر هذه النتيجة بأن الإدارة المدرسية تواجه صعوبة في التنسيق مع الجهات المختلفة لتنظيم زيارات للطالبات ولذلك نجد دورها في تنظيم زيارات لبعض الأنشطة المفيدة للطالبات من أقل الأدوار التي تقوم بها.

**إجابة السؤال الثالث: ما أبرز المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية بالمرحلة الثانوية في إكساب القيم من خلال الأنشطة؟**

للتعرف على المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة تم حساب التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات عينة الدراسة والبالغ عددهم (76) المعبرة عن آرائهم للمعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي.

**جدول (7) آراء عينة الدراسة المتعلقة بالمحور الثالث: المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة.**

م	العبرة	موافق	موافق إلى حد ما	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	عدم الاهتمام بالأنشطة من قبل القائمين عليها.	30	25	21	2.12	0.82
2	نقص الوعي بأهمية الأنشطة وما تقدمه من فائدة.	37	25	14	2.30	0.77
3	ضعف الإمكانيات المالية لتنفيذ الأنشطة.	47	24	5	2.55	0.62
4	عدم وجود حوافز تشجيعية للقائمين على الأنشطة.	49	19	8	2.54	0.68
5	عدم وجود معلمات متفرغات للقيام بالأنشطة.	47	19	10	2.49	0.72
6	ضيق الوقت الذي تقام فيه الأنشطة.	35	17	24	2,14	0.87
7	عدم التزام المعلمات بحرص النشاط والدقة في تنفيذ برامجها.	36	22	18	2.24	0.81
8	اقتصار تقويم الطالبات على المواد الدراسية وإغفال التقويم عند المساهمة في الأنشطة.	44	21	11	2.43	0.74
9	عدم وجود البيئة المدرسية الملائمة لمزاولة الأنشطة.	45	26	5	2.53	0.62
10	رفض بعض أولياء الأمور ذهاب الطالبة للزيارات الخارجية التي تنفذ الأنشطة.	36	29	11	2.33	0.72
11	عدم إمام رائدة النشاط بكيفية التخطيط للنشاط وأساليب التنفيذ.	24	29	14	2.25	0.75
12	ضعف الإعداد التربوي لرائدات النشاط.	33	29	14	2.25	0.75
13	قلة الطالبات المشاركات في الأنشطة المدرسية.	34	31	11	2.30	0.71

م	العبرة	موافق	موافق إلى حد ما	لا أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
14	افتقاد الحماس وحب العمل والتفاني من قبل رائدة النشاط.	27	25	24	2.04	0.82
15	قلة الأدلة التربوية المتخصصة في شؤون النشاط.	38	33	5	2.43	0.62
16	مبالغة رائدة النشاط في وضع خطط مثالية يصعب تنفيذها.	27	15	34	1.91	0.90
17	تركيز رائدة النشاط على الطالبات المتميزات وإهمال بقية الطالبات.	32	26	18	2.18	0.80
18	كثرة البرامج التي تطالب الإدارة التعليمية بها مما يقلل الاهتمام بالأنشطة.	49	21	6	2.57	0.64

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق أن أهم ثلاثة آراء تتعلق بأهم المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة من وجهة عينة الدراسة (ن = 76) هي على الترتيب:

- كثرة البرامج التي تطالب الإدارة التعليمية بها مما يقلل الاهتمام بالأنشطة بمتوسط 2.57 وبنسبة مئوية (85.67%) وتفسر هذه النتيجة بأن كثرة البرامج التي تطالب الإدارة التعليمية بها يجعل الإدارة المدرسية تركز على هذه البرامج مما يقلل الاهتمام بالأنشطة الإدارية المدرسية الأمر الذي يعوق الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة.
  - ضعف الإمكانيات المالية لتنفيذ الأنشطة بمتوسط 2.55 بنسبة مئوية (85%) وتفسر هذه النتيجة بأن ضعف الإمكانيات المالية لتنفيذ الأنشطة لا يتيح للإدارة المدرسية توفير المتطلبات اللازمة للعمل الأمر الذي يعوق الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة.
  - عدم وجود حوافز تشجيعية للقائمين على الأنشطة بمتوسط 2.54 بنسبة مئوية (84.67%) وتفسر هذه النتيجة بأن عدم وجود حوافز تشجيعية للقائمين على الأنشطة يقلل من تفاعلهم في تنفيذ الأنشطة التي تكسب الطالبات القيم الأمر الذي يعوق الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة.
- كما يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق أن أقل ثلاثة آراء تتعلق بأهم المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة من وجهة نظر عينة الدراسة (ن = 76) هي على الترتيب:

- مبالغة رائدة النشاط في وضع خطط مثالية يصعب تنفيذها بمتوسط 1.91 بنسبة مئوية (63.67%) وتفسر هذه النتيجة بأن رواد النشاط يضعون خططهم وفق إمكانيات الطلاب الأمر الذي لا يجعل مبالغة رائدة النشاط في وضع خطط مثالية يصعب تنفيذها معوق يعوق الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة بدرجة كبيرة.
  - افتقاد الحماس وحب العمل والتفاني من قبل رائدة النشاط بمتوسط 2.04 بنسبة مئوية (68%) وتفسر هذه النتيجة بأن رواد النشاط يدركون أهمية الأنشطة للطلاب مما يجعلهم يتحمسون لها الأمر الذي لا يجعل افتقاد الحماس وحب العمل والتفاني من قبل رائدة النشاط معوق يعوق الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة بدرجة كبيرة.
  - عدم الاهتمام بالأنشطة من قبل القائمين عليها بمتوسط 2.12 بنسبة مئوية (70.67%) وتفسر هذه النتيجة بأن القائمين على النشاط يدركون أهمية الأنشطة للطلاب مما يجعلهم يهتمون بها الأمر الذي لا يجعل عدم الاهتمام بالأنشطة من قبل القائمين عليها معوق يعوق الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة بدرجة كبيرة.
- توصيات الدراسة:** في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، فإن الباحثة توصي بما يلي:
- العمل على كل ما يعزز من اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز القيم لدى الطالبات.
  - البحث في المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في إكساب القيم من خلال الأنشطة ومعالجتها.
  - العمل على تقليل البرامج التي تطالب الإدارة التعليمية بها مما يزيد من الاهتمام لدى الإدارة المدرسية بالأنشطة.
  - الاهتمام بتوفير الإمكانيات المالية لتنفيذ الأنشطة التي تعزز من القيم لدى الطالبات.
  - توفير حوافز تشجيعية للقائمين على الأنشطة تعزز من القيم لدى الطالبات.
  - إجراء تقويم مستمر لواقع فعالية دور الإدارة المدرسية في تعزيز القيم لدى الطالبات.
- مقترحات للدراسات المستقبلية:**
- إجراء دراسات مستقبلية حول سبل تفعيل دور الإدارة المدرسية بالمرحلة الثانوية في تعزيز القيم لدى الطالبات.
  - إجراء دراسات مستقبلية حول معوقات دور الإدارة المدرسية بالمرحلة الثانوية في تعزيز القيم لدى الطالبات.

## قائمة المراجع

- أبو عراد، صالح بن علي. (2008). *أجديات التربية*. الرياض: الدار العصرية.
- أبو غدة، حسن عبد الغني والعيص، عمر العيص والسوالمه، عبدا لله مرحول وإبراهيم، عبد العزيز مختار والإدريسي، العربي محمد والشمري، حمدان عبد الله. (2010). *الإسلام وبناء المجتمع*. الرياض: مكتبة الرشد.
- الباني، ريم بنت خليف بن محمد. (1430هـ). *ثقافة الحوار لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ودورها في تعزيز بعض القيم الخلقية*. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- حتاحت، فاتن سعد. (2011). *دور معلمي المدارس الأساسية الخاصة في تنمية التربية الأخلاقية لدى طلبتهم*. رسالة ماجستير. كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.
- الحربي، مسفر حميد حامد. (1430هـ). *دور المدرسة الثانوية في تنمية القيم الإيمانية لدى الطلاب من وجهة نظر طلاب المدارس الثانوية بمدينة جدة (دراسة ميدانية)*. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الحقبيل، سليمان بن عبد الرحمن. (1417). *الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية*. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- الحمدان، عبد العزيز حمد سالم. (2006م). *مدى تحقق القيم الأخلاقية في منهج التربية الإسلامية لدى خريجي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت*. رسالة ماجستير. كلية أصول الدين، جامعة أم درمان الإسلامية.
- دهيش، خالد بن عبد الله. (1427). *الإدارة والتخطيط التربوي (أسس نظرية وتطبيقات عملية)*. الرياض: مكتبة الرشد.
- الرحيلي، عبد الله بن ضيف الله. (1417هـ). *الأخلاق الفاضلة قواعد ومنطلقات لاكتسابها عصارة أفكار وتجارب من معتك الحياة في ضوء كتاب الله وحديث رسول الله ﷺ*. الرياض: فهرسة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- زيادة، مصطفى عبد القادر ومتولي، نبيل عبد الخالق ونور الدين، سامي عبد السميع وبنجر، أمنة أرشد. (1427). *فصول في اجتماعيات التربية*. الرياض: مكتبة الرشد.
- السرحاني، أحمد. (د.ت). *التربية نظرة إسلامية، الإدارة المدرسية، العدد السابع-36،38*.
- السيد، عاطف. (د.ت). *التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها*.
- الشملي، عمر عبد القادر موسى (2010). *القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، وطرائق عرضها*. كلية التربية، جامعة الملك خالد.

- عطوي، جودت عزت. (1435). الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- العيسى، علي بن مسعود بن أحمد. تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمحافظة القنطرة. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الفرق بين القيم، المبدأ والأخلاقيات متاح على شبكة الإنترنت تاريخ الدخول 1439/8/5. <http://www.danagla.montadamoslim.com>.
- الفيفي، زيد بن سليمان يزيد. (2012م). القيم الإسلامية المتضمنة في مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة أم القرى.
- القبلي، عناية حسن. (2014). التعزيز في الفكر التربوي الحديث. القاهرة: شركة أمان للنشر والتوزيع.
- قشلان، عبد الكريم منصور ناصر. (2010م). دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلابهم في محافظات غزة. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الأزهر-غزة.
- مرتجي، عاهد محمود محمد. (2004). مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم من وجهة نظر معلمهم في محافظة غزة. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الأزهر-غزة.
- النحلاوي: عبد الرحمن. (1979). أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع. دمشق: دار الفكر.
- يالجن، مقداد. (2003). علم الأخلاق الإسلامية. الرياض: دار عالم الكتب للطباعة والنشر.