

برنامج إلكتروني مقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الأثقال

*د/ عبدالله حسين رضا جاد الكريم

المستخلص:

ألقي الباحث الضوء على موضوع له أهمية كبيرة في الوقت الحاضر والمستقبل وهو التوجه نحو استخدام التكنولوجيا والاتصالات في مجال التدريب والتعليم والتأهيل المهني داخل مؤسسات الدولة المختلفة مواكبه التطور العالمي الهائل والذي تنادى به كل قطاعات الدولة حيث هدف البحث الى محاوله وضع برنامج إلكتروني مقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الأثقال، استخدم الباحث المنهج الوصفي، استخدم الباحث (استبانته متطلبات البرنامج الإلكتروني- استبانته تقييم البرنامج الإلكتروني- المقابلة الشخصية) (اعداد الباحث) كأدوات لجمع البيانات، وتم إختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية من بين الخبراء في مجال الحاسب الآلى ونظم المعلومات والبالغ عددهم (٨)، وبعض الخبراء في مجال رفع الأثقال والبالغ عددهم (٨) وحكام رفع الأثقال بالإتحاد المصري رفع الأثقال والبالغ عددهم (١٤٢) حكم، وجاءت أهم النتائج التوصل الى تصميم برنامج إلكتروني مقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الأثقال، ويوصى الباحث بضرورة ضرورة تطبيق البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام رفع الأثقال من خلال البوابة الإلكترونية للإتحاد المصري لرفع الأثقال.

الكلمات المفتاحية: برنامج الكتروني- رفع الأثقال- الاتحاد الرياضي- حكام.

* مدرس بقسم الادارة الرياضية والترويج- كلية التربية الرياضية- جامعه جنوب الوادي.

Abstract

This researcher elucidated a current and future topic of great importance, which is the trend of using technology and communication in the fields of training, education, and occupational rehabilitation within various national institutions to keep up with the pace of significant global development. The purpose of this study is to attempt to develop a proposed electronic program to improve the efficiency of weightlifting by Egyptian Union rulers, and the researchers used descriptive methods. (Determine requirements for electronic programs - Determine evaluation of electronic programs - Personal interviews) (Researchers prepare) as a data collection tool, randomly selecting basic research samples from experts in the computer field There are a total of 8 experts in the field of weightlifting in the information system, and 142 weightlifting judges from the Egyptian Weightlifting Alliance. The most important result is the design of a proposed electronic program for weightlifting. Researchers suggest the need to implement a proposed electronic plan to improve the efficiency of the rulers of the Egyptian Weightlifting Federation through its portal website.

Opening Speech: Electronic Program - Weightlifting - Sports Federation - Judges

مقدمة ومشكلة البحث :

يتميز هذا العصر بالتقدم العلمي والتكنولوجي والمعرفي الهائل الذي يشهده العالم في مختلف مجالات الحياة ومن أبرزها التطورات الهامة والكبيرة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي أدت إلى تغيير طبيعة ونمط الحياة الإقتصادية، كما أصبحت شبكة الإنترنت أداة العولمة والتواصل الإنساني السريع حيث فرضت نفسها في مختلف الدول وأصبح التسابق التكنولوجي قائماً في الحضور الفعال على الإنترنت لكافة جوانب المعرفة. (١٤ : ٨)

ويذكر "حسن مهدي" (٢٠١٥م) أن استخدام الكمبيوتر له أثراً إيجابياً في مجالات الحياة المختلفة، والتي كان من بينها المجال التربوي والتعليمي، ولقد اهتمت الدول المتقدمة بالكمبيوتر وتطوير البرامج التعليمية المستخدمة بواسطته، حتى أصبح الكمبيوتر وسيلة تعليمية معترف بها تساعد المتعلم على زيادة التحصيل وتنمي الكثير من المهارات وتوفر من الوقت والجهد في مواقف مختلفة. (٧ : ١٢)

حيث يرى الباحث أننا نعيش عصر المعلوماتية الذي يحمل في طياته تغيرات عديدة في جميع مناحي الحياة أبرزها اعتماد الانسان أكثر من ذي قبل على الإلكترونيات الدقيقة والتدفق السريع في المعلومات من خلال تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصالات التي تكاد تلغي بعد الزمان بعد أن ألغت بعد المكان، وتعتبر مؤسسات التربية في أي مجتمع هي الأولى بالتطوير لمواكبة طبيعة العصر والاستجابة للتحويلات التي تشمل مجالات الحياة المختلفة.

وأفردت وثيقة المشروع القومي للتعليم والتدريب فصلاً كاملاً لإدخال التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم والتدريب كأحد الأساليب الأساسية لرفع جودة التعليم والتدريب وتيسير وصوله إلى جميع الراغبين في حدوث طفرة تساعد الأمة في مواجهة التحديات والعقبات. (٢٦)

حيث يرى الباحث ان رياضة رفع الاثقال من الرياضات المركبة التي تشتمل على مهارات صعبة مما يفرض على الحكم ضرورة الإلمام بكافة النواحي المعرفية والقانونية لجميع المهارات والتركيبات الفنية للأداء المهارى.

وترى اعتدال محمد (٢٠٢٢م) أن التحكيم أحد عناصر المثلث لنجاح أي رياضة والوصول بممارسيها إلى المستويات العليا، حيث أن الوصول إلى المستوى العالمي وتحقيق الميداليات يعتمد على اللاعب ثم المدرب ثم الحكم، و كلما ارتفع مستوى الحكم ارتفع مستوى تلك الرياضة. (٣ : ٣)

ويرى الباحث أن التحكيم في رياضة رفع الاثقال يمثل أحد المشاكل الرئيسية، فبالرغم من ارتفاع مستوى الأداء مازال الأسلوب التقديري متبعاً في التحكيم وبالرغم من ذلك يبذل

الاتحاد الدولي الجهود من خلال إجراء التعديلات على القانون الدولي ومحاولة وضع بعض الضوابط والمعايير في محاولة منه للاقتراب من الموضوعية.

والتطور الحادث في قانون تنظيم رفع الانتقال، يعكس اهتمام الاتحاد الدولي في وضع معايير أكثر دقة لضمان عدالة الدرجة خاصة في حالة تقارب مستوى اللاعبين الى المستويات العالمية، وهذا يتطلب أن يكون الحكم مؤهلاً بالطريقة العلمية التي تمكنه من وضع الدرجة، والتحكيم هو التقييم النهائي لأداء اللاعب وتحديد مستواه وترتيبه بين أقرانه، وبالتالي تقدير الجهد المسئول عن اللاعب والمدرّب والإداري والجهاز الفني.

والتحكيم السليم يسهم في التقدم باللعبة ويؤثر في الارتفاع بالمستوى المهاري للاعبين كما يوفر لهم الطمأنينة، حيث يتفرغ اللاعب تماماً لأداء مهمته في اللعب، وهذا يعكس مسؤولية الحكم في نشر وحماية الروح الرياضية، و يتوقف التقدم بالتحكيم على المعرفة الدقيقة بالقوانين الدولية ومتابعة آخر تطورات اللعبة. (٩: ٥)

ودائماً ما تعتمد قرارات الحكام على قدراتهم الشخصية، وبالتالي فإن أى نتيجة بطولة لا تتوقف على تفسير قانون وقواعد اللعب الدولية فحسب، لكن فى دقة تنفيذها حيث أن إصدار القرار يعد الواجب الرئيسي للحكام ومن ثم توجب على القائمين بمهمة التحكيم تلقي سلسلة من التأثيرات المستمرة السريعة المتباينة. (١: ١٢٥)

ومن خلال متابعة الباحث للبطولات المحلية والدولية التي اقيمت بجمهورية مصر العربية، وما لاحظته من أن عمليات التأهيل لحكام رفع الانتقال ترتكز على تقييم أداء اللاعبين حيث يتم هذا التأهيل من خلال دورات التحكيم المنصبة على دراسة قانون اللعبة فقط، والتي تتم من خلال لجان التحكيم المختلفة.

وقد قام الباحث بدراسة إستطلاعية غير مقننه بهدف التعرف على آراء إداري ومدرّبي فرق رفع الانتقال عن مستوى تقييم حكام رفع الانتقال ببطولات رفع الانتقال بجمهورية مصر العربية حيث تسائل الباحث حول مستوى تقييم الحكام ومدى رضا المدرّبين واللاعبين حول مستوى الحكام، وقد أسفرت الدراسة عن وجود بعض الآراء المتباينة حول مستوى التحكيم في البطولات وبخاصة حكام الدرجة الثالثة والثانية من فئات الحكام خلال البطولات، ويرجع الباحث ذلك إلى الأسباب التالية:

- قلة المحتوى العلمي المقدم في صورة (دورات تدريبية - ندوات تثقيفية - ورش عمل).
- القصور في أوجة الخبرة التحكيمية نتيجة لقلة مشاركة الحكام في البطولات.
- ضعف التمثيل المصري لحكام رفع الانتقال في البطولات الدولية والعالمية والأولمبية.
- كثرة تعرض الحكام للإعتراضات من قبل الأجهزة الإدارية والفنية المشاركة بالبطولة.

ومن خلال اطلاع الباحث علي المراجع العلمية والدراسات السابقة كدراسه "إبراهيم غريب (٢٠٠٦م) (١)، ودراسة كلا من أحمد سمير وطه أحمد (٢٠٢٠م) (٢)، ودراسة إعتدال محمد (٢٠٢٢م) (٣)، ودراسة كلا من ركسان عثمان وجيهان عبدالمنعم (٢٠٠٣م) (٩)، ودراسة عمرو أحمد" (٢٠١٨م) (١٢) والتي تناولت تصميم برامج الكترونية لتأهيل حكام الالعاب المختلفة، وفي محاولة من الباحث للمساهمة في تقدم وتطوير منظومة التحكيم لرفع الانتقال بجمهورية مصر العربية تبنى الباحث آلية لتأهيل وتطوير الحكام، وهو أحد الركائز الاساسية لتقدم مستوى نشاط رفع الانتقال بجمهورية مصر العربية، وذلك من خلال تزويدهم بمجموعة من المعارف والمعلومات والخبرات القانونية الفنية في صورة برنامج علمي إلكتروني مقترح مما يضيف طابع الثقة بالنفس في اتخاذ القرار التحكيمي.

ومن خلال العرض السابق وفي حدود علم الباحث وما أتطلع عليه من الأبحاث والدراسات السابقة التي تتطرق إلى هذا المجال البحثي لم تجد من الأبحاث والدراسات العلمية المرجعية التي تتناول تصميم برنامج إلكتروني مقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصرى لرفع الانتقال، وكان في حد ذاته من أحد الدوافع الحقيقية لأجراء هذه البحث.

أهمية البحث والحاجة إليه:

ترجع اهمية هذا البحث -في حدود علم الباحث- إلى أن "البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصرى لرفع الانتقال" قد يسهم في:

- تهيئه المناخ المناسب للحكام من خلال تقديم وسيلة سهلة وفعالة لرفع كفاءتهم ومحاولة الوصول بالحكام للاداء الأمثل في عملية التحكيم.
- صقل وتدريب حكام رفع الانتقال.
- قد يسهم في الاستفادة من التقنيات الحديثة في مجال المعرفة والتعلم عن بعد لإتاحة الوصول إلى كل المعارف الخاصة برفع الانتقال في أى وقت من خلال الدخول على البرنامج الإلكتروني والتي يصعب الحصول عليها بالطرق التقليدية.
- استخدام أسلوب أكثر تشويقاً في البرامج التدريبية الالكترونية لرفع مستوى أداء حكام رفع الانتقال وإزالة الملل والضيق نتيجة الدورات التقليدية.
- سهولة تحديث المحتوى يتيح للحكام الإطلاع على الحديث في قوانين اللعبة (من ترجمة للقانون الأصلي ونصوص التعديلات) وكل ما هو جديد.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على محتوى تصميم برنامج الكتروني مقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصرى لرفع الانتقال من خلال التعرف على:

١- المتطلبات اللازمة لتصميم البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الانتقال.

٢- البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الانتقال.

تساؤلات البحث:

١- ما المتطلبات اللازمة لتصميم البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الانتقال ؟

٢- ما البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الانتقال ؟

المصطلحات الواردة بالبحث:

البرنامج الإلكتروني: Electronic Program

هو مجموعه من الأوامر وضعت بترتيب معين وبلغه معينة وأسلوب خاص لوضع حل أو علاج لمشكلة ما أو تنفيذ عملية بواسطة الحاسوب الإلكتروني من خلال عملية البرمجة. (١٥ : ٤٥٢)

الحكم: Judgment

هو المشرف على الحدث الرياضي، حيث يقوم بتطبيق القوانين الخاصة باللعبه ويمتلك السلطة في اتخاذ قرارات وإعلان النتيجة، من وجهة نظر محايدة وفي اطار القانون المنظم للرياضة القائم على تحكيمها "تعريف اجرائي" الدراسات السابقة :

أ-الدراسات السابقة باللغة العربية:

١- دراسة "اعتدال محمد" (٢٠٢٢م) (٣)، إستهدفت الدراسة برنامج إلكتروني مقترح لرفع كفاءة حكام الجميز الإيقاعي بجمهورية مصر العربية، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لمناسبته وطبيعة الدراسة، وإشتملت عينة الدراسة على (٤٠) حكم جميز ايقاعي، وتضمنت أدوات جمع البيانات الاستبيان للتعرف على متطلبات البرنامج الإلكتروني (إعداد الباحثة)، واطهرت نتائج الدراسة التوصل لتصميم برنامج إلكتروني مقترح لرفع كفاءة حكام الجميز الإيقاعي بجمهورية مصر العربية.

٢- دراسة "راندا الديب، حمدي عز العرب، مرفت عبدالوهاب" (٢٠٢١م) (٨)، إستهدفت الدراسة تصميم برنامج تدريبي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال، وإستخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لمناسبته وطبيعة الدراسة، وإشتملت عينة الدراسة على (٦٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال بالمدارس الخاصة والرسمية بمجموعة من مديريات التربية والتعليم بوزارة التربية والتعليم بمصر،

وتضمنت أدوات جمع البيانات اختبار تحصيلي معرفي للكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال (إعداد الباحثون)، البرنامج التدريبي الإلكتروني (إعداد الباحثون)، وظهرت نتائج الدراسة بعد تطبيق البرنامج على العينة التجريبية تؤكد حدوث تنمية واضحة لأداءات معلمات المجموعة التجريبية محل البحث لصالح التطبيق البعدي.

٣- دراسة "أحمد سمير، طه أحمد" (٢٠٢٠م) (٢)، إستهدفت الدراسة تصميم برنامج الكتروني ومعرفة تأثيره على صحة القرارات لدى حكام الكاراتيه تخصص كوميتيه، وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لمناسبته وطبيعة البحث، وإجراءاته بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة، واشتملت عينة الدراسة حكام الدرجة الأولى والثانية والثالثة، العاملين والمقيدين بالاتحاد المصري للكاراتيه للموسم الرياضي (٢٠١٩م-٢٠٢٠م) والبالغ عددهم (١٠) حكام من الدرجة الأولى، و(١٠) حكام من الدرجة الثانية، و(٢٠) حكم من الدرجة الثالثة، بمجموع كلى (٤٠) حكماً بواقع ١٧،٢٤% من مجتمع البحث والبالغ عددهم ٢٣٢ حكماً، وتضمنت أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية والإستبيانات والاختبارات، وظهرت نتائج الدراسة ان البرنامج الإلكتروني للمواقف التحكيمية أدى إلى تحسين القرارات التحكيمية لحكام الكاراتيه.

٤- دراسة "جمال على، عمرو ابراهيم، شرين جلال، خالد مصطفى" (٢٠١٨م) (٦)، إستهدفت الدراسة إلى وضع برنامج الكتروني لإدارة مدارس السباحة بجمهورية مصر العربية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة عدد (١٠) خبراء من خبراء الإدارة الرياضية وخبراء الرياضات المائية، وتمثلت أدوات جمع البيانات في مقابلة شخصية مقننه، واستمارة استبيان، وظهرت نتائج الدراسة أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول العناصر المكونة لتصميم البرنامج الإلكتروني المقترح لإدارة مدارس السباحة في ضوء الإدارة التنافسية بجمهورية مصر تراوحت ما بين (٩٠: ١٠٠%) وفقاً لآراء عينة الدراسة للبرنامج الإلكتروني المقترح.

٥- دراسة "عمرو أحمد محمد" (٢٠١٨م) (١٢)، إستهدفت الدراسة تصميم برنامج إلكتروني لرفع كفاءة حكام رياضة الملاكمة بجمهورية مصر العربية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٤٥) فرداً، وتضمنت ادوات جمع البيانات المقابلة الشخصية واستمارات الاستبيان والاختبارات العلمية المقننة، وظهرت نتائج الدراسة التوصل إلى بناء برنامج إلكتروني مقترح لرفع كفاءة حكام رياضة الملاكمة بجمهورية مصر العربية من خلال التعرف على متطلبات البرنامج الإلكتروني.

ب- الدراسات السابقة باللغة الاجنبية:

- ١- دراسة كل من الغزو والفتيبي, **Alghazo&Al-Otaibi** (٢٠١٦م) (٢١)، إستهدفت الدراسة استخدام المستحدثات التكنولوجية لتعزيز النجاح الاكاديمي ذو صعوبات التعلم، استخدم الباحثان المنهج التحليلي فقد تم تحليل الدراسات ذات الصلة بالموضوع، واشتملت عينه الدراسة عدد (٣٢٥) فرداً، وظهرت نتائج الدراسة أن المدراس والتربويين بحاجة الي تنفيذ العملية التعليمية اللازمة بطريقة يستفيد منها الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم بدلا من تقييدهم بتعليمات خاصة، ويمكن أن تساعد المستحدثات التكنولوجية ومنها البرامج المتقدمة مثل برنامج التعرف علي كلام الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم علي تحسين العملية التعليمية ودمجهم مع اقرانهم.
- ٢- دراسة نافارو (**Navarro**) (2012م) (٢٤)، إستهدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين استخدام التعلم الالكتروني وبين جودة التعلم وتعليم الطلبة في الجامعات الاسبانية، تكونت عينة الدراسة من (١٢٦) من طلبة الجامعات الاسبانية، وكانت اهم ادوات جمع البيانات المقابلة الشخصية والاستبيان، وظهرت نتائج الدراسة بوجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين استخدام التعلم الالكتروني وبين جودة التعلم في الجامعات الاسبانية، وان استخدم التعلم الالكتروني كان قادرا علي تحسين تحصيل الطلبة في المسابقات الجامعية المختلفة.
- ٣- دراسة "جليو لونج **Jlulia leong**" (٢٠١١م) (٢٢)، إستهدفت الدراسة التعرف علي مدي فاعلية التعلم والتدريب ومدي الاستفادة من خبرات التعلم عبر الانترنت لتنفيذ برنامج فعال للتنمية المهنية في عمل الجامعة السترالية، وتهدف أيضا إلي تصميم وتنفيذ برنامج التعليم المهني المستمر لتلبية احتياجات أمناء المكتبات والعاملين في جامعة RMIT الدولية في سياق المجتمع الأكاديمي، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته وطبيعة الدراسة، وإشتملت عينة البحث على الأمناء والعاملين بقطاع المكتبات في جامعة أستراليا والبالغ عددهم (٦٥) فرداً، وكانت أهم أدوات جمع البيانات تحليل الوثائق والاستبيانات العلمية المقننة، وأظهرت النتائج أن البرنامج المصمم للتدريب والتطوير المهني يلبي إحتياجات العاملين بالجامعات الأسترالية.
- ٤- دراسة "كندي" (**Kundi,2011**) (٢٠١١م) (٢٣) استهدفت الدراسة التعرف علي اهم مؤشرات تطور استخدام التعلم الالكتروني والتعرف علي ممارسات واستخدامات التعلم الالكتروني في مؤسسات التعلم العالي في الباكستان، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٧) جامعة حكومية خاصة وثلاثة مؤسسات تعليم عالي تمنح شهادات عليا، وتكونت عينة الدراسة الكلية من (٣٤٠١) من المحاضرين و(٧٧٩١) من

الإداريين والعاملين في هذه الجامعات، وكانت أهم أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية والاستبيان، وأظهرت نتائج الدراسة أن تصورات عضو هيئة التدريس تغلب دوراً مهماً في استخدامه لتطبيقات التعلم الإلكتروني، أن هناك أثر إيجابي لاستخدام التعلم الإلكتروني على نوعية وجودة التعلم المقدم في الجامعات الباكستانية حسب وجهة نظري تعليم الإلكتروني في الجامعات الباكستانية المختلفة.

٥- دراسة "بانجيوتس وآخرون.. Panagiotis And other" (٢٠٠٣م) (٢٥)، استهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة باستخدام الكمبيوتر على المستوى المعرفي لقواعد كرة السلة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، اشتملت العينة البحثية وبلغت قوامها (٧٠) تلميذ وتلميذة، استخدم الباحث أدوات جمع البيانات استمارات الاستبيان وبرامج التحليل الحركي، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التي استخدمت التعليم بمساعدة الحاسوب في تدريس المفاهيم المعرفية لكرة السلة والتربية الرياضية عامة.

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على:

١- الخبراء في مجال رفع الأثقال، والسادة الخبراء المتخصصون في مجال (الحاسب الآلي ونظم المعلومات).

٢- والسادة حكام رفع الأثقال بالإتحاد المصري لرفع الأثقال والبالغ عددهم (٢٧٦) حكم.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من بين الخبراء في مجال الحاسب الآلي ونظم المعلومات والبالغ عددهم (٨)، وبعض الخبراء في مجال رفع الأثقال والبالغ عددهم (٨) وحكام رفع الأثقال بالإتحاد المصري لرفع الأثقال والبالغ عددهم (١٤٢) حكم.

شروط اختيار الخبراء:

١- أن يكون أستاذاً جامعياً.

٢- أن يكون لديه خبرة في مجال التخصص الدقيق.

٣- ألا يقل عن خمسة عشر سنة في العمل الأكاديمي والمهني في مجال التخصص.

استعان الباحث في جمع بيانات هذه البحث بالأدوات التالية: المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية غير مقننة مع عدد من مدربي واداري وحكام الاتحاد المصري لرفع الانتقال قيد البحث وذلك للحصول على المعلومات التي تفيد البحث.
الاستبانة:

- استبانة خاصة بالتعرف على المتطلبات اللازمة لتصميم البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الانتقال.
- استبانة خاصة بتقييم البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الانتقال.

الخطوات التنفيذية للبحث:

أ- إعداد الإستبانة الخاصة بالتعرف على المتطلبات اللازمة لتصميم البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الانتقال.

١- تحديد محاور الإستبانة:

من خلال اطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية والأبحاث المتخصصة في تصميم للبرامج الإلكترونية وهي (١)،(٢)،(٣)،(٨)،(٩)،(١١) لاحظ الباحث أن هناك مجموعة من الأسس العلمية والمتطلبات الضرورية والتي يجب وضعها في الإعتبار عند تصميم البرنامج الإلكتروني المقترح، ومن خلال ذلك توصل الباحث إلى عدد (٦) محاور وتم عرض المحاور الرئيسية على السادة الخبراء في مجال الحاسب الآلي ونظم المعلومات والبالغ عددهم (٨) (مرفق ١)، وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٤/٩ م الى ٢٠٢٣/٤/١٤ م، وذلك في لإبداء الرأي في مدى كفاية المحاور ومناسبتها للهدف موضوع الدراسة وإضافة أو حذف أو تعديل أو دمج المحاور التي من شأنها إثراء الدراسة، كما هو موضح بجدول (٢):

جدول (١)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد متطلبات تصميم البرنامج الإلكتروني (ن = ٨)

| م | المتطلبات المقترحة | مناسب | غير مناسب | النسبة المئوية |
|---|--|-------|-----------|----------------|
| ١ | تحديد الهدف من البرنامج. | ٨ | - | ١٠٠% |
| ٢ | تحديد الفئة المستهدفة. | ٨ | - | ١٠٠% |
| ٣ | القدرة على التطوير في المستوى او الأداء. | ٣ | ٥ | ٣٧,٥٠% |
| ٤ | تحديد محتوى البرنامج الإلكتروني. | ٨ | - | ١٠٠% |
| ٥ | تحديد أسس وضع البرنامج الإلكتروني | ٨ | - | ١٠٠% |
| ٦ | تحديد طرق التقييم والتقويم للبرنامج. | ٨ | - | ١٠٠% |

يتضح من جدول (١) حصول المحاور المقترحة على السادة على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٣٧,٥٠ : ١٠٠%) وحيث أن الباحث ارتضى نسبة موافقة (٧٠%) فأكثر وتم حذف المحور (٤) بناءً على آراء السادة الخبراء لتصبح المحاور خمسة محاور أساسية إعداد عبارات الإستبانة:

بعد تحديد محاور الإستبانة قام الباحث بصياغة عبارات الإستبانة في صورتها المبدئية، وقد راعى الباحث في صياغة العبارات أن تكون العبارات واضحة ومفهومة، ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة، ألا تشمل العبارة على أكثر من معني، الابتعاد عن المفردات أو العبارات الصعبة، وقد بلغ عدد عبارات الإستبانة الاولية (٤٥) عبارة، ثم قام الباحث بعرض الإستبانة على السادة الخبراء في مجال رفع الانتقال مرفق (١) في الفترة من ٢٠٢٣/٥/٣م إلى ٢٠٢٣/٥/١١م، واستهدف الباحث مايلي:

- إبداء الرأي في العبارات من حيث تمثيلها للمحور المندرجة تحته.
- مدي سلامة صياغة العبارات ومناسبتها لعينة البحث.
- مدي وضوح العبارات ومناسبتها لعينة البحث.
- مدي كفاية عبارات كل محور والإستبانة ككل.
- تعديل أو حذف أو إضافة عبارات أخرى، وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة لاستبانة متطلبات تصميم البرنامج الالكتروني (ن=٨)

| الفرع الرئيسي | تحديد المدف من البرنامج | | تحديد محتوى البرنامج الالكتروني | | | | تحديد أسس وضع البرنامج الإلكتروني | | | | تحديد طرق التقييم والتقويم للبرنامج | |
|----------------------------------|-------------------------|---------|---------------------------------|---------|----|---------|-----------------------------------|---------|---|---------|-------------------------------------|---------|
| | % | العبارة | % | العبارة | % | العبارة | % | العبارة | % | العبارة | % | العبارة |
| مطلبات تصميم البرنامج الإلكتروني | ١ | ١٠٠% | ١ | ٨٧,٥% | ١١ | ١٠٠% | ٢ | ١٠٠% | ١ | ١٠٠% | ١ | ١٠٠% |
| | ٢ | ١٠٠% | ٢ | ١٠٠% | ١٢ | ١٠٠% | ٣ | ١٠٠% | ١ | ١٠٠% | ٢ | ١٠٠% |
| | ١ | ٨٧,٥% | ٣ | ١٠٠% | ١٣ | ١٠٠% | ٤ | ١٠٠% | ٢ | ١٠٠% | ٢ | ١٠٠% |
| | ٢ | ١٠٠% | ٤ | ١٠٠% | ١٤ | ١٠٠% | ٥ | ٨٧,٥% | ٣ | ٨٧,٥% | ٣ | ١٠٠% |
| | ٣ | ١٠٠% | ٥ | ٨٧,٥% | ١٥ | ٦٥% | ٤ | ٨٧,٥% | ٤ | ١٠٠% | ٤ | ١٠٠% |
| | ٤ | ١٠٠% | ٦ | ١٠٠% | ١٦ | ١٠٠% | ٥ | ١٠٠% | ٤ | ١٠٠% | ٤ | ١٠٠% |
| | ٧ | ١٠٠% | ٧ | ١٠٠% | ١٧ | ١٠٠% | ٦ | ١٠٠% | ١ | ١٠٠% | ١ | ١٠٠% |
| | ٨ | ١٠٠% | ٨ | ١٠٠% | ١٨ | ١٠٠% | ٧ | ١٠٠% | ٢ | ١٠٠% | ٢ | ١٠٠% |
| | ٩ | ١٠٠% | ٩ | ١٠٠% | ١٩ | ١٠٠% | ٨ | ١٠٠% | ٣ | ١٠٠% | ٣ | ١٠٠% |
| | ١٠ | ٨٧,٥% | ١٠ | ٨٧,٥% | ٢٠ | ١٠٠% | ٩ | ١٠٠% | ٤ | ١٠٠% | ٤ | ١٠٠% |

يتضح من الجدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للاستبانة تراوحت ما بين (٦٥% : ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك أرتضى الباحث نسبة

موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك فقد تم حذف العبارات رقم (١٥) لمحور تحديد محتوى البرنامج الإلكتروني ليصبح عدد العبارات النهائية (٤٤) عبارة.

المعاملات العلمية للاستبانة:

تم تطبيق الاستبانة على عدد (٢٥) فرد من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٣/٥/٢٠م إلى ٢٠٢٣/٥/٢٦م وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة صياغة العبارات وتحديد زمن التطبيق للاستبانة والتعرف على أي صعوبات إن وجدت ومعالجتها بالإضافة لإجراء المعاملات العلمية للاستبانة (الصدق، الثبات)، وقد أسفرت نتائج البحث الاستطلاعية للاستبانة مناسبتها من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر أي تعليقات شفوية أو تحريرية توحى بالغموض، وتتناسب المدة الزمنية مع عدد العبارات.

صدق الاستبانة:

١- صدق المحتوى:

لإيجاد صدق الاستبانة استخدم الباحث صدق المحتوى حيث تم تطبيق الاستبانة على مجموعة من السادة الخبراء قوامها (٨) خبراء بهدف إبداء الرأي في أن الاستبانة تقيس ما وضعت من أجله، وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٥/٣م إلى ٢٠٢٣/٥/١١م وجدول (٢) يوضح ذلك.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبانة وذلك بهدف التحقق من صدق الاستبانة حيث تم تطبيق الاستبانة على مجموعة قوامها (٢٥) فرد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين عبارات كل محور من محاور استبانة متطلبات تصميم البرنامج الإلكتروني ومجموع المحور المنتمة إليه (ن=٢٥)

| الفرعي الرئيسي | تحديد الهدف من البرنامج | | تحديد محتوى البرنامج الإلكتروني | | | | تحديد أسس وضع البرنامج الإلكتروني | | | | تحديد طرق التقييم والتقويم للبرنامج | |
|-----------------------------------|-------------------------|--------|---------------------------------|--------|---------|--------|-----------------------------------|--------|---------|--------|-------------------------------------|--------|
| | العبارة | قيمة ر | العبارة | قيمة ر | العبارة | قيمة ر | العبارة | قيمة ر | العبارة | قيمة ر | العبارة | قيمة ر |
| متطلبات تصميم البرنامج الإلكتروني | ١ | ٠,٨٧ | ١ | ٠,٦٩ | ١١ | ٠,٨٩ | ١ | ٠,٨٩ | ١ | ٠,٦٨ | ١ | ٠,٨٣ |
| | ٢ | ٠,٧٥ | ٢ | ٠,٧٥ | ١٢ | ٠,٨٥ | ٢ | ٠,٩٠ | ٢ | ٠,٧٥ | ٢ | ٠,٧١ |
| | ٣ | ٠,٨٩ | ٣ | ٠,٨١ | ١٣ | ٠,٩٠ | ٣ | ٠,٧٢ | ٣ | ٠,٧٠ | ٣ | ٠,٧٨ |
| | ٤ | ٠,٨١ | ٤ | ٠,٨٧ | ١٤ | ٠,٨١ | ٤ | ٠,٨٤ | ٤ | ٠,٨٦ | ٤ | ٠,٨٦ |
| | ٥ | ٠,٨٤ | ٥ | ٠,٩١ | ١٥ | ٠,٨٤ | ٥ | ٠,٨٨ | ٥ | ٠,٨١ | ٥ | ٠,٨١ |
| | ٦ | ٠,٧٨ | ٦ | ٠,٧٣ | ١٦ | ٠,٧٤ | ٦ | ٠,٨٨ | ٦ | ٠,٨١ | ٦ | ٠,٨١ |

تابع جدول (٣)
معاملات الارتباط بين عبارات كل محور من محاور استبانته متطلبات تصميم البرنامج
الإلكتروني ومجموع المحور المنتمية إليه (ن=٢٥)

| الفرعي الرئيسي | تحديد الهدف من البرنامج | | تحديد محتوى البرنامج الإلكتروني | | | | تحديد أسس وضع البرنامج الإلكتروني | | | | التقييم والتقييم للبرنامج | |
|----------------|-------------------------|---------|---------------------------------|---------|--------|---------|-----------------------------------|---------|--------|---------|---------------------------|---------|
| | قيمة ر | العبارة | قيمة ر | العبارة | قيمة ر | العبارة | قيمة ر | العبارة | قيمة ر | العبارة | قيمة ر | العبارة |
| | | | ٧ | ٠,٧٩ | ١٧ | ٠,٩٠ | ١ | ٠,٨٢ | ١ | ٠,٧١ | | |
| | | | ٨ | ٠,٩٠ | ١٨ | ٠,٨٩ | ٢ | ٠,٨٥ | ٢ | ٠,٧٤ | | |
| | | | ٩ | ٠,٨٢ | ١٩ | ٠,٦٨ | البعد الثالث | | ٣ | ٠,٨٦ | | |
| | | | ١٠ | ٠,٨٩ | | | ١ | ٠,٧٦ | ٤ | ٠,٨٩ | | |

قيمة ر الجدولية مستوى دلالة $0,05 = 0,413$

يتضح من جدول رقم (٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات محاور الاستبانته ومجموع كل محور المنتمية اليه تراوحت ما بين (٠,٦٨ : ٠,٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لكل محور من محاور الاستبانته.

جدول (٤)

معاملات الإرتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستبانته (ن=٢٥)

| م | المحور | قيمة ر المحسوبة |
|---|--------------------------------------|-----------------|
| ١ | تحديد الهدف من البرنامج. | ٠,٨٦ |
| ٢ | تحديد الفئة المستهدفة. | ٠,٨٣ |
| ٣ | تحديد محتوى البرنامج الإلكتروني. | ٠,٨٢ |
| ٤ | تحديد أسس وضع البرنامج الإلكتروني | ٠,٨٨ |
| ٥ | تحديد طرق التقييم والتقييم للبرنامج. | ٠,٩٠ |

قيمة ر الجدولية مستوى دلالة $0,05 = 0,413$

يتضح من جدول رقم (٤) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستبانته تراوحت ما بين (٠,٨٢ : ٠,٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبانته ككل.
ثبات الاستبانته:

لحساب ثبات الاستبانته قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيق الاستبانته على عينة قوامها (٢٥) خمسة وعشرون فرداً من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية والجدول رقم (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمحاور الاستبانة (ن=٢٥)

| م | المحور | معامل الفا |
|---|--------------------------------------|------------|
| ١ | تحديد الهدف من البرنامج. | ٠,٨٨ |
| ٢ | تحديد الفئة المستهدفة. | ٠,٨٦ |
| ٣ | تحديد محتوى البرنامج الإلكتروني. | ٠,٩٠ |
| ٤ | تحديد أسس وضع البرنامج الإلكتروني | ٠,٨٤ |
| ٥ | تحديد طرق التقييم والتقييم للبرنامج. | ٠,٨٩ |
| ٦ | الاستبانة ككل | ٠,٨٧ |

يتضح من جدول رقم (٥) أن معاملات الفا للاستبانة تراوحت ما بين (٠,٨٤): (٠,٩٠)، كما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للاستبانة (٠,٨٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستبانة.

تطبيق الاستبانة:

بعد أن تأكد الباحث من صدق وثبات الاستبانة تم التطبيق على عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢٣/٦/٧ إلى ٢٠٢٣/٧/٩م حيث تم التطبيق على عدد (١٤٢) حكم من إجمالي (٢٧٦) من المجتمع الكلي للبحث، وفقاً لميزان التقدير الثلاثي (مناسب- إلى حد ما- غير مناسب)، وقد تم تصحيح عبارات الاستبانة بحيث أعطيت الإجابة (مناسب) ثلاث درجات والإجابة إلى حد ما درجتين والإجابة (غير مناسب) درجة واحدة، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبانة تم جمعها وتنظيمها وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

أ- تصميم البرنامج الإلكتروني المقترح لتأهيل حكام الاتحاد المصري لرفع الأثقال:

من خلال اطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية وبعض الدراسات التي تناولت تصميم البرامج الإلكترونية توصل إلى خطوات تصميم البرنامج الإلكتروني المقترح وهي كالآتي:

أولاً: مرحلة الدراسة والتحليل.

ثانياً: مرحلة التحضير.

ثالثاً: مرحلة التصميم (التنفيذ والاعراج).

رابعاً: مرحلة التقييم.

وفيما يلي شرح مفصل لهذه المراحل:

أولاً: مرحلة الدراسة والتحليل:

واعتمد الباحث في هذه المرحلة على دراسة محاور البحث من حيث المعارف والمعلومات المفاهيم المرتبطة برفع الأثقال وكيفية برمجتها وكذلك تصميم البرامج الإلكترونية للوقوف على حيثيات تصميم البرنامج، كما حدد الباحث في هذه المرحلة ما يلي:

• الهدف من البرنامج الإلكتروني:

تزويد حكام الأتحاد المصري لرفع الانتقال بالمعلومات والمعارف والخبرات القانونية الفنية من خلال تقديم الطرق والأساليب الفعالة لرفع كفاءتهم بهدف الوصول للاداء الأمثل في عملية التحكيم مما يسهم في زيادة المشاركة بالبطولات الدولية.

• أسس بناء البرنامج الإلكتروني:

راعى الباحث عند تصميم البرنامج الإلكتروني مجموعة من الأسس الهامة فيما يلي:

- أن يحقق محتوى البرنامج الهدف العام الموضوع من أجله.
- أن يحقق البرنامج الهدف بأقل جهد ممكن.
- أن يلائم محتوى البرنامج مستوى وقدرات الحكام.
- أن يكون محتوى البرنامج قابل للتغيير والتعديل طبقاً لظروف التطبيق.
- أن يكون البرنامج مصمماً طبقاً للإمكانات المتاحة للتنفيذ.
- إختيار الأنشطة المناسبة لتحقيق أهداف البرنامج.
- أن يتصف البرنامج بالشمول والتنوع والاستمرارية.
- أن تتظم خبرات البرنامج تنظيمياً منطقياً.
- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين الحكام.
- أن يتميز البرنامج بسهولة الفهم وبساطة التنفيذ.
- أن يربط البرنامج بين الأنشطة المختلفة لتكامل المعرفة.
- أن يعمل البرنامج فى ضوء تعليمات واضحة يتم العمل من خلالها.
- التنوع فى أسلوب تقديم وعرض المحتوى للحكام والاهتمام بعنصر التشويق.
- أن يراعى البرنامج خصائص الحكام ويراعى عدد أفراد العينة.
- اختيار رموز وصور وفيديوهات بسيطة وواضحة حتى يتسنى للحكام التعامل معها بسهولة.
- توفير التعزيز الايجابي بعد كل نشاط تدريبي وتقويمي من أجل تشجيع الحكام وزيادة دافعيتهم نحو التقدم وتطوير الذات.
- قدرة البرنامج على تشجيع المستخدمين وتحفيزهم على اتخاذ القرارات التحكيمية.
- القدرة على التطوير في المستوى او الاداء للتحكيم.
- القدرة على حل المشكلات أثناء تحكيم البطولات.

• محتوى البرنامج الإلكتروني:

تعتبر مرحلة تحديد محتوى البرنامج الإلكتروني مرحلة هامة جداً ويتوقف عليها طريقة تصميم وبناء البرنامج الإلكتروني، حيث إنها تمثل الأعمدة الرئيسية للبرنامج، ويتمثل محتوى البرنامج في النقاط التالية:

مجموعة من التدريبات المعرفية متنوعة الطريقة والشكل من حيث:

- القراءات النظرية.

- لقطات الفيديو.

- نماذج من الفيديوهات التوضيحية مبرمجة إلكترونياً للتعرف على مستوى حكام رفع الانتقال الإلكتروني:

ويشتمل على المحاور التالية:

- مهارات رفع الانتقال.

- عوامل الامن والسلامة في رفع الانتقال.

• تحديد المبرمجين والإمكانات اللازمة:

في ضوء ما سبق، قام الباحث بالاستعانة بأحد المتخصصين في تصميم وإعداد البرامج الإلكترونية وذلك للمساعدة في تصميم وإعداد البرنامج، كما تم تحديد الإمكانيات اللازمة لتصميم البرنامج الإلكتروني والتي تمثلت فيما يلي:

جهاز كمبيوتر أو لاب توب يتصف بما يلي :-

- ان يحمل نسخة أو نظام (windows 10)

- لغة البرمجيات (MS ACCESS 2010 + C #)

- نسخة Microsoft office 2016

- برنامج "windows movie maker" خاص بتنسيق الصفحات المختلفة للبرنامج.

- برنامج "sound effects" خاص بالمؤثرات الصوتية لزيادة فاعلية البرنامج.

- برنامج "adobe photoshop" لمعالجة الصور والرسوم المتحركة او التوضيحية.

- برنامج "real one player & jet audio" لمعالجة ملفات للبرنامج.

- مجموعة من البرامج الإلكترونية الزكية والخاصة بتصميم الإختبارات:

تتمثل تلك البرامج فيما يلي :

- برنامج "course lab" لتصميم اختبار داخل نموذج او برنامج الكتروني.

- برنامج "video spin" لتحرير مقاطع الفيديو.

- برنامج "photo editor" لمعالجة وتحرير الصور.

- برنامج "lecture maker" خاص باعداد المحاضرات والمحتوى الإلكتروني.
- برنامج "memorize" يساعد على بناء موديوالات تعليمية تفاعلية.
- برنامج "download photodex proshow" برنامج خاص بتحرير الفيديوهات واللقطات التلفزيونية وإضافة أشارات عليها.

ثانيا: مرحلة التحضير:

اعتمد الباحث في هذه المرحلة على عدة خطوات كما يلي:

- تجميع الإطار النظري الخاص بمحتوى رياضة رفع الاثقال.
- تجميع أكبر كم ممكن من الصور والرسومات التوضيحات الخاصة برياضة رفع الاثقال.
- تجميع عدد كبير جداً من الفيديوهات الخاصة بآخر البطولات الدولية والعالمية والأولمبية في جميع المراحل السنوية وكذلك في الادوار التمهيديّة وكذلك النهائية والتي تحتوي على مواقف متعددة سواء للاعبين أو الحكام.
- وضع واعداد التصميم الخاص بالهيكل العام والخاص بالبرنامج الإلكتروني المقترح.

ثالثا: مرحلة التصميم (الإخراج):

- بعد قيام الباحث بتوفير كافة المحتويات التي تخص البرنامج وتنظيمها وتحديد الشكل العام للبرنامج الإلكتروني، قام الباحث بتطبيق ذلك فعلياً من حيث ما يلي:
- اسم البرنامج :

وهو (برنامج الكتروني مقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الاثقال).

- الشكل العام للبرنامج:

وينقسم الى ما يلي :

رسالة الترحيب :

وهي رسالة اعدھا الباحث للترحيب بالمستخدمين وتوضيح أهمية التزود بالمعلومات داخل البرنامج الالكتروني المقترح والمستهدف منه من حكام الاتحاد امصرى لرفع الاثقال.

- الصفحة الرئيسية للبرنامج:

تم وضع شعار جامعة جنوب الوادى في اعلى الصفحة على اليمين وشعار كلية التربية الرياضية بقنا، ايضاً عنوان البرنامج والتعريف بالمؤلف كما يوجد خيار الضغط على التالي.

- قوائم البرنامج:

القائمة الاولى : رياضة رفع الاثقال:

وعند الضغط عليها تنبثق ثلاث قوائم فرعية وهي (النبة التاريخية- ماهية رفع الاثقال- أهمية رفع الاثقال).

القائمة الثانية : المهارات الأساسية في رياضة رفع الأثقال:

وعند الضغط عليها تظهر المهارات في قائمة فرعية وعند الضغط على احداها تظهر إثنين من القوائم الفرعية توضح الاولى منهما (مهارة الكلين والنظر) والقائمة الثانية (مهارة الخطف باليدين) وعند الضغط على اي منهما تظهر قائمة منسدلة تحتوي على الاداء الفني للمهارة.

القائمة الثالثة: الأدوات والاجهزة المستخدمة في رياضة رفع الأثقال:

وعند الضغط عليها تظهر قائمة فرعية تحتوي على ثمانية أيقونات وهم (البار- الأقراص- المحابس- اللوحة الخشبية "الطبلية"- جهاز التحكيم الإلكتروني- لوحة المحاولات- لوحة التسجيل- لوحة الارقام القياسية) وعند الضغط على أي منها يظهر قائمة منسدلة تحتوي على المقاييس القانونية والقواعد الأساسية.

القائمة الرابعة: التحكيم:

وعند الضغط عليه تظهر ايقونتان الاولى خاصة ب(القواعد الفنية في رياضة رفع الأثقال)، والثانية خاصة ب(القواعد القانونية في رياضة رفع الأثقال).

القائمة الخامسة: التطبيقات العملية:

ويحتوي على عدد إثنين أيقونة رئيسية الأولى عن مهارة الكلين والنظر والثانية عن مهارة الخطف باليدين، وتحتوي كل منهما على مجموعة الصور التوضيحية وفيديوهات تطبيقية لآليات وقواعد التقييم عند الاداء الفني للمهارة.

القائمة السادسة: التقييم :

وعند الضغط عليها تظهر تظهر قائمتان وهي (تقييم رفعة الكلين والنظر- تقييم رفعة الخطف باليدين) وعند الضغط على الأيقونة الأولى توضح مجموعه فديوهات للمهارة الاولى، ويقوم الحكم بالضغط على أيقونة التقييم (المحاولة صحيحة) أو (المحاولة خطأ) ومن ثم مفتاح عرض النتيجة.

القائمة السابعة: الخروج

عند الانتهاء من البرنامج يتم الضغط على مفتاح "خروج" للخروج وقفل البرنامج.

رابعا: مرحلة التقويم:

بعد الإنتهاء من مرحلة التصميم للبرنامج قام الباحث بعرض البرنامج الإلكتروني على مجموعة من السادة الخبراء بلغ عددهم (٨) خبراء في الحاسب الآلي ونظم المعلومات ورفع الأثقال خلال الفترة من ٢٠٢١/٧/٢٨ م إلى ٢٠٢٣/٧/٣١ م، من خلال استمارة التقييم من تصميم الباحث مرفق (٣) وذلك للتأكد من مناسبة البرنامج الإلكتروني من حيث الشكل العام والمحتوى.

جدول (٦)
النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تقييم الشكل العام للبرنامج الإلكتروني المقترح
لحكام الاتحاد المصري لرفع الأثقال (ن = ٨)

| النسبة المئوية | الاستجابات | | العبارات | م |
|----------------|------------|-----------|---|----|
| | مناسب | غير مناسب | | |
| ٨٧,٥% | ٧ | ١ | الشكل العام للبرنامج من حيث التنظيم والألوان | ١ |
| ١٠٠% | ٨ | - | القوائم الرئيسية والقوائم الفرعية وترتيبها | ٢ |
| ١٠٠% | ٨ | - | إيجاد المعلومات والوصول إليها بسهولة | ٣ |
| ١٠٠% | ٨ | - | التنقل بين الموضوعات وسهولة تحديد المحتوى | ٤ |
| ٨٧,٥% | ٧ | ١ | وضوح الكلمات من حيث الخطوط والتنسيقات | ٥ |
| ١٠٠% | ٨ | - | صلاحية البرنامج للاستخدام لفترات طويلة | ٦ |
| ١٠٠% | ٨ | - | إمكانية اظهار النتائج الخاصة بالفيديوهات التحكيمية المختلفة | ٧ |
| ١٠٠% | ٨ | - | الصور والفيديو واضحة وغير مشوشة | ٨ |
| ١٠٠% | ٨ | - | قابلية البرنامج الإلكتروني للتطبيق | ٩ |
| ١٠٠% | ٨ | - | امكانية تحديث البرنامج واجراء التعديلات | ١٠ |
| ٧٥% | ٦ | ٢ | درجة الحفاظ على الخصوصية وحماية البرنامج | ١١ |
| ١٠٠% | ٨ | - | مناسبة البرنامج لجميع مستويات الحكام المحليين | ١٢ |
| ١٠٠% | ٨ | - | امكانية الاحتفاظ بالبيانات الخاصة بالمستخدمين | ١٣ |
| ١٠٠% | ٨ | - | مدى تفاعل البرنامج مع المستخدمين | ١٤ |

يتضح من الجدول (٦) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لاستبانته تقييم البرنامج الإلكتروني بلغت (٧٥% : ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك أرتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر فهذا يعطي مؤشراً على اتفاق السادة الخبراء في متغيرات تقييم البرنامج، كما تم اجراء بعض التعديلات والإضافات التي وضعها السادة الخبراء في عين الاعتبار.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" لمعالجة وتحليل بيانات البحث مستخدماً المعالجات الإحصائية الآتية:

- معامل ارتباط (بيرسون Pearson).
- النسبة المئوية.
- الدرجة المقدر.

وقد اعتمد الباحث علي أحد الحاسبات الشخصية لتحليل بيانات البحث، كما ارتضى مستوي دلالة (٠,٠٥) لقبول نتائج البحث.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول: "ما المتطلبات اللازمة لتصميم البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الأثقال؟".

جدول (٧)

متطلبات تصميم البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الأثقال
المحور الأول (هدف البرنامج) (ن = ١٤٢)

| م | العبارات | الاستجابات | | | الترتيب |
|---|--|----------------|----------------|-----------|---------|
| | | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | غير مناسب | |
| ١ | تزويد حكام الإتحاد المصري لرفع الأثقال بالمعلومات والمعارف والخبرات القانونية والفنية من خلال تقديم الطرق، والأساليب الفعالة لرفع كفاءتهم بهدف الوصول للاداء الأمثل في عملية التحكيم مما يسهم في زيادة المشاركة بالبطولات الدولية. | ٤٢٦ | ١٠٠% | - | ١ |

يتضح من خلال الجدول (٧) أنه ومن خلال متابعة إستجابات العينة على المحور الأول وهو (هدف البرنامج)، إتضح أن الدرجة المقدره له بلغت (٤٢٦) والنسبة المئوية له بلغت (١٠٠%)، ويتضح من إستجابات عينة البحث مدي الحاجة إلى تطوير وتأهيل حكام الاتحاد المصري لرفع الأثقال ومدي حرص أفراد العينة قيد البحث بوضع وتطوير برامج التأهيل الخاصة بتدريب ورفع كفاءة الحكام.

جدول (٨)

متطلبات تصميم البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الأثقال
محور (الفئات المستهدفة) (ن = ١٤٢)

| الترتيب | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | الاستجابات | | | العبارات |
|---------|----------------|----------------|------------|-----------|-------|------------------------------------|
| | | | غير مناسب | الى حد ما | مناسب | |
| ١ | ٩٠,٨٥ | ٣٨٧ | ١١ | ١٧ | ١١٤ | حكام الدرجة الثالثة (الحكام الجدد) |
| ٣ | ٨٦,١٥ | ٣٦٧ | ١٩ | ٢١ | ١٠٢ | حكام الدرجة الثانية |
| ٢ | ٨٧,٠٩ | ٣٧١ | ١١ | ٣٣ | ٩٨ | حكام الدرجة الأولى |
| ٤ | ٧٦,٢٩ | ٣٢٥ | ٣٨ | ٢٥ | ٧٩ | الحكام الدوليين |
| | ٨٥,٠٩ | ١٤٥٠ | | | | المجموع |

يتضح من خلال الجدول (٨) أنه ومن خلال متابعة إستجابات العينة على المحور الثاني (الفئات المستهدفة)، إتضح أن الدرجة المقدره له تراوحت ما بين (٣٨٧ : ٣٢٥) والنسبة المئوية له تراوحت ما بين (٧٦,٢٩% : ٩٠,٨٥%) والدرجة الكلية بلغت (١٤٥٠) بنسبة

مئوية (٨٥,٠٩)، ويتضح من إستجابات عينة البحث أن جميع حكام الاتحاد المصري لرفع الانتقال على قائمة الاهتمام وكان تعلق رأسهم من حيث الأهمية حكام الدرجة الثالثة (الجدد) والحرص على امدادهم وتزويدهم بالمعارف والمعلومات اللازمة لرفع مستواهم المعرفي والفني، ومدى حرص أفراد العينة قيد البحث بوضع وتطوير برامج التأهيل الخاصة بتدريب ورفع كفاءة الحكام.

جدول (٩)

متطلبات تصميم البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الانتقال محور (أسس وضع البرنامج) (ن=١٤٢)

| الترتيب | النسبة المئوية | الدرجة المقدره | الاستجابات | | | العبارات | م |
|---------|----------------|----------------|------------|-----------|-------|--|----|
| | | | غير مناسب | الى حد ما | مناسب | | |
| ١٦ | ٨٨,٧٣ | ٣٧٨ | ١٣ | ٢٢ | ١٠٧ | أن يحقق محتوى البرنامج الهدف العام الموضوع من أجله. | ١ |
| ١٥ | ٨٨,٩٧ | ٣٧٩ | ١٥ | ١٧ | ١١٠ | أن يحقق البرنامج مبدأ الإقتصاد في الجهد. | ٢ |
| ١٨ | ٨٦,١٥ | ٣٦٧ | ٢٠ | ١٩ | ١٠٣ | أن يلائم محتوى البرنامج مستوى وقدرات الحكام. | ٣ |
| ١١ | ٩٢,٧٢ | ٣٩٥ | ٥ | ٢١ | ١١٦ | أن يكون محتوى البرنامج قابل للتغيير والتعديل طبقاً لظروف التطبيق. | ٤ |
| ١٧ | ٨٨,٧٣ | ٣٧٨ | ٥ | ٣٨ | ٩٩ | أن يكون البرنامج مصمماً طبقاً للإمكانيات المتاحة للتنفيذ. | ٥ |
| ٩ | ٩٥,٠٧ | ٤٠٥ | ٦ | ٩ | ١٢٧ | إختيار الأنشطة المناسبة لتحقيق أهداف البرنامج. | ٦ |
| ٧ | ٩٥,٥٤ | ٤٠٧ | ٧ | ٥ | ١٣٠ | أن يتصف البرنامج بالحدثة والاستمرارية. | ٧ |
| ١٩ | ٨٣,٥٧ | ٣٥٦ | ٢٣ | ٢٤ | ٩٥ | أن تتظم خبرات البرنامج تنظيمياً منطقياً. | ٨ |
| ١٢ | ٩٢,٠٢ | ٣٩٢ | ٩ | ١٦ | ١١٧ | أن يراعى البرنامج التكامل بين النظرية والتطبيق للمحتوى العلمي المقدم للحكام. | ٩ |
| ٤ | ٩٦,٩٥ | ٤١٣ | ٤ | ٥ | ١٣٣ | أن يتميز البرنامج بسهولة الفهم وبساطة التنفيذ. | ١٠ |
| ٥ | ٩٦,٧١ | ٤١٢ | ١ | ١٢ | ١٢٩ | أن يربط البرنامج بين الأنشطة المختلفة لتكامل المعرفة. | ١١ |
| ٦ | ٩٥,٧٧ | ٤٠٨ | ٢ | ١٤ | ١٢٦ | أن يعمل البرنامج في ضوء تعليمات واضحة يتم العمل من خلالها. | ١٢ |
| ١٠ | ٩٢,٩٦ | ٣٩٦ | ١١ | ٨ | ١٢٣ | التنوع في أسلوب تقديم وعرض المحتوى العلمي للحكام. | ١٣ |
| ٨ | ٩٥,٣١ | ٤٠٦ | ٥ | ١٠ | ١٢٧ | أن يراعى البرنامج خصائص الحكام ويراعى عدد أفراد العينة. | ١٤ |
| ٢ | ٩٧,٤٢ | ٤١٥ | ١ | ٩ | ١٣٢ | اختيار رموز وصور وفيديوهات بسيطة وواضحة حتى يتسنى للحكام التعامل معها بسهولة. | ١٥ |
| ١٤ | ٩٠,١٤ | ٣٨٤ | ٩ | ٢٤ | ١٠٩ | توفير التعزيز الايجابي بعد كل نشاط تدريبي وتقويمي من أجل تشجيع الحكام وزيادة دافعيتهم نحو التقدم وتطوير الذات. | ١٦ |
| ٣ | ٩٧,٤٢ | ٤١٥ | ٠ | ١١ | ١٣١ | قدرة البرنامج على تشجيع المستخدمين وتحفيزهم على اتخاذ القرارات التحكيمية. | ١٧ |
| ١٣ | ٩١,٥٥ | ٣٩٠ | ٦ | ٢٤ | ٢١١ | القدرة على التطوير في المستوى او الاداء للتحكيم. | ١٨ |
| ١ | ٩٧,٨٩ | ٤١٧ | ١ | ٧ | ١٣٤ | القدرة على حل المشكلات أثناء تحكيم البطولات. | ١٩ |
| | ٩٢,٨٢ | ٧٥١٣ | | | | المجموع | |

يتضح من خلال الجدول (٩) أنه ومن خلال متابعة إستجابات العينة على المحور الثالث وهو (أسس وضع البرنامج)، إتضح أن الدرجة المقدرة له تراوحت ما بين (٣٥٦: ٤١٧) والنسبة المئوية له تراوحت ما بين (٨٣,٥٧% : ٩٧,٨٩%)، ويتضح من خلال متابعة إستجابات عينة البحث مدي حرص أفراد العينة على وضع الأسس والمعايير التي يجب من خلالها تطوير وتأهيل حكام رفع الانتقال حيث كانت في مقدمة أولويات الاسس القدرة على حل المشكلات أثناء تحكيم البطولات حيث بلغت قيمته (٩٧,٨٩%)، وفي أولياتهم أيضاً اختيار رموز وصور وفيديوهات بسيطة وواضحة حتى يتسنى للحكام التعامل معها بسهولة حتى يحرص الحكام على تناول المعلومات بإستمرار دون الملل والروتين المتعارف عليه في الدورات التدريبية التقليدية حيث بلغت قيمته (٩٧,٤٢%)، كما جاءت أيضاً على قائمة أولوياتهم قدرة البرنامج على تشجيع المستخدمين وتحفيزهم على اتخاذ القرارات التحكيمية حيث بلغت قيمته (٩٧,٤٢%)، وأخير في قائمة الأولويات أن يتميز البرنامج بسهولة الفهم وبساطة التنفيذ حيث بلغت قيمته (٩٦,٩٥%)، بينما كانت آراء استجابات عينة البحث في أدنى مستوياتها في العبارة أن تنظم خبرات البرنامج تنظيمياً منطقياً.

جدول (١٠)

متطلبات تصميم البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الانتقال
محور (محتوى البرنامج) (ن=١٤٢)

| الترتيب | الوزن النسبي | الدرجة المقدرة | الاستجابات | | | العبارات |
|---------|--------------|----------------|-------------|-----------|-------|--|
| | | | غير مناسب | الى حد ما | مناسب | |
| ٣ | ٨٧,٠٩ | ٣٧١ | ١٥ | ٢٥ | ١٠٢ | تاريخ رفع الانتقال |
| ٢ | ٨٩,٢٠ | ٣٨٠ | ١٢ | ٢٢ | ١٠٨ | ماهية رفع الانتقال |
| ١ | ٩٥,٣١ | ٤٠٦ | ٢ | ١٦ | ١٢٤ | أهمية رفع الانتقال |
| | ٩٠,٥٣ | ١١٥٧ | مجموع البعد | | | الانتقال |
| ١ | ٩٩,٥٣ | ٤٢٤ | - | ٢ | ١٤٠ | الكلين والنظر |
| ٢ | ٩٨,٨٣ | ٤٢١ | ١ | ٣ | ١٣٨ | الخطف |
| | ٩٩,١٨ | ٨٤٥ | مجموع البعد | | | ثانياً |
| ٤ | ٩٨,٣٦ | ٤١٩ | - | ٧ | ١٣٨ | البار |
| ٥ | ٩٧,٤٢ | ٤١٥ | ١ | ٩ | ١٣٢ | الاقراص |
| ٦ | ٩٦,٧١ | ٤١٢ | ٤ | ٦ | ١٣٢ | المحابس |
| ٣ | ٩٨,٨٣ | ٤٢١ | - | ٥ | ١٣٧ | اللوحة الخشبية(الطبلية) |
| ١ | ٩٩,٧٧ | ٤٢٥ | - | ١ | ١٤١ | جهاز التحكيم الإلكتروني |
| ٢ | ٩٩,٥٣ | ٤٢٤ | - | ٢ | ١٤٠ | لوحة المحاولات- لوحة التسجيل- لوحة الارقام القياسية |
| | ٩٨,٤٤ | ٢٥١٦ | مجموع البعد | | | ثالثاً |

تابع جدول (١٠)

متطلبات تصميم البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الانتقال

محور (محتوى البرنامج) (ن=١٤٢)

| الترتيب | الوزن النسبي | الدرجة المقدره | الاستجابات | | | العبارات |
|---------|--------------|----------------|--------------|-----------|-------|-------------------------------------|
| | | | غير مناسب | الى حد ما | مناسب | |
| ١ | %١٠٠ | ٤٢٦ | - | - | ١٤٢ | ماهية التحكيم في رياضة رفع الانتقال |
| ١ مكرر | %١٠٠ | ٤٢٦ | - | - | ١٤٢ | قانون التحكيم في رياضة رفع الانتقال |
| ٢ | ٩٩,٥٣ | ٤٢٤ | - | ٢ | ١٤٠ | تصنيف الحكام في رياضة رفع الانتقال |
| ١ مكرر | %١٠٠ | ٤٢٦ | - | - | ١٤٢ | وظائف الحكام في رياضة رفع الانتقال |
| | ٩٩,٨٨ | ١٧٠,٢ | مجموع البعد | | | |
| ٢ | ٩٩,٣٠ | ٤٢٣ | - | ٣ | ١٣٩ | الصور التوضيحية |
| ١ | %١٠٠ | ٤٢٦ | - | - | ١٤٢ | الفيديوهات |
| | ٩٩,٦٤ | ٨٤٩ | مجموع البعد | | | |
| | ٩٧,٦ | ٧٠,٦٩ | مجموع المحور | | | |

يتضح من خلال الجدول (١٠) أنه ومن خلال متابعة إستجابات العينة على المحور الثالث وهو (محتوى البرنامج الإلكتروني)، إتضح أن الدرجة المقدره له بلغت (٧٠,٦٩) والنسبة المئوية له بلغت (٩٧,٦١%)، ويتضح من خلال تفرغ بيانات إستجابات عينة البحث مدي التدقيق على اليات تنوع المحتوي العلمي والعملية الذي سوف يستخدم في تدريب وتأهيل حكام رفع الانتقالومدي حرص أفراد العينة قيد البحث بوضع وتطوير برامج التأهيل الخاصة بتدريب ورفع كفاءة الحكام والذي تنوع ليشمل كل من (ماهية رفع الانتقال وتاريخه واهميته، المهارات الأساسية لرفع الانتقال، الأدوات والاجهزة المستخدمه في رفع الانتقال والتي تشمل "البار- الاقراص- المحابس- اللوحه الخشبية (الطبلية)- جهاز التحكيم الإلكتروني- لوحه المحاولات- لوحه التسجيل- لوحه الارقام القياسية"، التحكيم في رفع الانتقال، وأخيراً التطبيقات العملية من المواقف التحكيمية الفيديو والصور التوضيحية).

جدول (١١)

المتطلبات اللازمة لتصميم البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الأثقال محور (طرق التقييم والتقييم للبرنامج) (ن = ١٤٢)

| الترتيب | النسبة المئوية | الدرجة المقدرة | الاستجابات | | | المتغيرات | ٥ |
|---------|----------------|----------------|------------|-----------|-------|---------------------------|---|
| | | | غير مناسب | الى حد ما | مناسب | | |
| ١ | ١٠٠% | ٤٢٦ | - | - | ١٤٢ | تقييم مهارة الكلين والنظر | ١ |
| ٢ | ١٠٠% | ٤٢٦ | - | - | ١٤٢ | تقييم مهارة الخطف | ٢ |
| | ١٠٠% | ٨٥٢ | | | | المجموع | |

يتضح من خلال الجدول (١١) أنه ومن خلال متابعة إستجابات العينة على المحور الخامس وهو (طرق التقييم وتقييم البرنامج)، إتضح أن الوزن النسبي له بلغ (٨٥٢) والنسبة المئوية له بلغت (١٠٠%)، ويتضح من إستجابات عينة البحث مدي الحاجة إلى تطوير وتأهيل الحكام رفع الأثقال ومدي حرص أفراد العينة قيد البحث بوضع وتطوير برامج التأهيل الخاصة بتدريب ورفع كفاءة الحكام.

ويتفق ذلك مع ما ذكره "عمرو أحمد" (٢٠١٨م) (١٢) المتطلبات الخاصة بتصميم البرنامج الإلكتروني المقترح تضم خمسة مجالات هي تحديد الأهداف المطلوبة من البرامج الإلكترونية بصورة دقيقة، وتحديد الفئات المستفيدة من البرامج الإلكترونية كمتطلب أساسي في ضوء احتياجات كل فئة، وتشمل أيضا التحديد العلمي للمحتوى المقدم في البرامج الإلكترونية لتطوير الحكام، كما تضم أيضا آليات تقديم هذا المحتوى سواء نصوص مكتوبة أو صور توضيحية أو فيديو تعليمية وتقييمية، وأخيرا آليات التقييم الإلكتروني، وتضم أيضا طبيعة المتطلبات سواء معنوية متمثلة في الحاجة الضرورية لتطبيق النظم الإلكترونية في المجالات المختلفة.

ويتفق ذلك مع ما ذكره كل من "أحمد سمير، طه أحمد (٢٠٢٠م) (٢)، بندر الرشيد" (٢٠٢٠م) (٤)، جابر الحداد (٢٠١٩م) (٥)، سلوى محمود" (٢٠٠٥م) (١٠) أن هدف البرامج الإلكترونية ينبع من متطلبات الفئة المستفيدة وبناءً عليه تم صياغة هدف البرنامج كغاية عظمى لحكام الاتحاد المصري لرفع الأثقال ورغبتهم في التزود بالمعارف والمعلومات والخبرات القانونية والفنية.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة "على الموسوي" (٢٠١٠م) (١١) حيث أكدت على تحديد طبيعة ونوعية ودرجة المستفيدين من البرامج الإلكترونية حتي يتم تحديد الأسس والمحتوى العلمي للبرنامج قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما ذكرته "تورة عبدالرحمن" (٢٠١٣م) (١٨) بأنه "الأداة التي تربط الاحتياجات التدريبية والاهداف المطلوب تحقيقها من البرنامج والموارد والاساليب والموضوعات التدريبية مع بعضها البعض بطريقة علاقية منظمة، بهدف تنمية القوى البشرية المطلوبة لتحقيق أهداف المنظمة".

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "محمد أبو الفتوح (٢٠١٢م) (١٣)، مطهر أحمد" (٢٠١٣م) (١٦) حيث استخدام البرامج الالكترونية في ذو نتائج فعالة في التدريب الالكتروني، كما اتفقت في طبيعة البرامج الالكترونية أنها تخصصية في مجال التدريب والتطوير الذاتي.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من "تهلة إبراهيم (٢٠١١م) (١٧)، هبه الدغدي، نادية سمعان، محمد نصر، ريهام أحمد (٢٠١٣م) (١٩)، هناء أبودية" (٢٠٠٩م) (٢٠) أنه يتطلب لنجاح أي برنامج تدريبي إلكتروني وضع آليات التقويم سواء للجوانب النظرية أو التطبيقات العملية.

وبذلك تمت الاجابة على التساؤل الأول: "ما المتطلبات اللازمة لتصميم البرنامج الالكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الأثقال؟".
ثانياً: التساؤل الثاني: ما البرنامج الالكتروني المقترح لرفع حكام الاتحاد المصري لرفع الأثقال؟

البرنامج الالكتروني المقترح (نماذج لبعض شاشات البرنامج)



الشاشة
الرئيسية
للبرنامج
(الشاشة
الافتتاحية)

يظهر في هذه الصفحة من البرنامج القائمة المنسدلة للبرنامج مع رسالة ترحيبية بالزائر للبرنامج وبعض المعلومات المقدمة عن البرنامج.

- كما يظهر في هذه الصفحة من البرنامج المستهدف من البرنامج وحجم المتوقع من أوجه الاستفادة المختلفة من الدخول الى البرنامج المقترح. وتستكمل شاشة اهداف البرنامج إلي توضيح الهدف من البرنامج من حيث يهدف إلي :
- إنشاء نظام تدريب إلكتروني حديث قائم علي أسس بناء مجتمع المعرفة
 - بناء القدرات وتطوير المهارات والتاهيل لحكام رفع الأثقال
 - توفير فرص التعليم والتدريب المجاني المستمر
 - الاستفادة من تقنيات والمعلومات والاتصالات المتاحة والمتوفرة في نظام التدريب الإلكتروني.



شاشة
البرنامج
الرئيسية
(القائم على
البرنامج)

- تشمل شاشة البرنامج الرئيسية (القائم على البرنامج) للبرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة الاتحاد المصري لرفع الأثقال علي اسم البرنامج في منتصف الصفحة التعريف بمقدم البرنامج في منتصف الصفحة وعدد اثنين شعار للهيئات العلمية القائمة على البرنامج.



شاشة
القائمة
الرئيسية
للبرنامج
(رياضة
رفع
الأثقال)

يظهر في هذه الصفحة من البرنامج القائمة الفرعية المنسدلة للبرنامج الالكتروني والتي تم من خلالها اختيار احد الموضوعات من قبل الزائر للبرنامج وهو رياضة رفع الاثقال لتتظهر له ثلاثة موضوعات (نبذة تاريخية، ماهية رفع الاثقال، اهمية رفع الاثقال).



شاشة
القائمة
الرئيسية
للبرنامج
(المهارات
الأساسية
في رياضة
رفع
الاثقال)

يظهر في هذه الصفحة من البرنامج القائمة الفرعية المنسدلة للبرنامج الالكتروني والتي تم من خلالها اختيار احد الموضوعات من قبل الزائر للبرنامج وهو المهارات الأساسية في رياضة رفع الاثقال ليظهر له موضوعان (مهارة الكلين والنظر - مهارة الخطف باليدين).



شاشة القائمة
الرئيسية
للبرنامج
(الادوات
والاجهزة
المستخدمة
في
رياضة رفع
الاثقال)

يظهر في هذه الصفحة من البرنامج القائمة الفرعية المنسدلة للبرنامج الالكتروني والتي تم من خلالها اختيار احد الموضوعات من قبل الزائر للبرنامج وهو الأدوات والاجهزة المستخدمة في رياضة رفع الاثقال ليظهر له عدة موضوعات من قائمة أدوات (البار - الاقراص - المحاسب - اللوحة الخشبية) والاجهزة المستخدمة (جهاز التحكيم الالكتروني - لوحة المحاولات - لوحة التسجيل - لوحة الارقام القياسية).



شاشة القائمة
الرئيسية
للبرنامج
(التحكيم)

يظهر في هذه الصفحة من البرنامج القائمة الفرعية المنسدلة للبرنامج الإلكتروني والتي تم من خلالها اختيار احد الموضوعات من قبل الزائر للبرنامج وهو التحكيم ليظهر له موضوعان من قائمة التحكيم (القواعد الفنية في رياضة رفع الانتقال- القواعد القانونية في رياضة رفع الانتقال).



شاشة القائمة
الرئيسية
للبرنامج
(التطبيقات
العملية)



يظهر في هذه الصفحة من البرنامج القائمة الفرعية المنسدلة للبرنامج الإلكتروني والتي تم من خلالها اختيار احد الموضوعات من قبل الزائر للبرنامج وهو التطبيقات العملية ليظهر له قائمتان الأولى خاصة بمهارة الكلين والنظر والثانية خاصة بمهارة الخطف باليدين وكل منهما اشتمل على قدر ليس بالقليل من الموضوعات المتنوعة حول التطبيق العملي وممارسة التحكيم من خلال الصور التوضيحية، أو الفيديوهات التعليمية والتقييمية المختلفة.



شاشة
القائمة
الرئيسية
للبرنامج
(التقييم)

توضح هذه الشاشة بالبرنامج الإلكتروني المقترح آليات التقييم داخل البرنامج المقترح لرفع كفاءة حكام الاتحاد المصري لرفع الأثقال ليكونوا قادرين علي التعامل مع التطور التكنولوجي المستمر في بيئة العصر الرقمي، وتقييم أنفسهم بإستمرار وخاصة في ظل ما يتعرض له العالم من نوبات وجائحات عالمية قد يتوقف من خلالها تبادل المعرفة من خلال المقابلة بل يتم التطوير من خلال البرامج الالكترونية وطرق التعلم عن بعد.

لقد تغيرت بيئة العمل التي يتم فيها التأهيل والتطوير المهني في كافة المجالات والاتحادات الرياضية التي من ضمنها منظومة الحكام في المجال الرياضي، مما يحتم ضرورة القيام بالسعي الدائم، لمواكبة هذا التطور التكنولوجي المستمر بالاتحاد المصري لرفع الأثقال، فقد تغيرت المهام والأعمال الخاصة بالاتحادات الرياضية، إضافة إلي تغير الخدمات المقدمة والاجراءات الفنية وطبيعة العمل بأكملها، مما يجعل للتدريب في البيئة الرقمية أهمية بالغة ونتيجة لهذا التطور ويعد التدريب الإلكتروني شكلا مناسباً لمواكبة هذه البيئة الرقمية، فسوف يوفر التدريب الإلكتروني الوقت والجهد والتكلفة، فضلاً عن كونه أسلوباً جديداً من أساليب التدريب التي تدعم وتكمل عملية التدريب التقليدي.

وينفق الباحث مع كل من دراسة "راندا الديب، حمدي عز العرب، مرفت لاشين (٢٠٢١م) (٨)، ودراسة أحمد سمير، طه أحمد (٢٠٢٠م) (٢)، ودراسة جابر محمد الحداد" (٢٠١٩م) (٥) في مدى فاعلية البرامج الالكترونية للتدريب في التأهيل والصقل المهني في

المجالات المختلفة فضلاً عن مدي مساهمة البرامج الالكترونية في توفير كلاً من عامل الوقت والجهد للمحاضر والملتقي، كما اتفقت مع دراسة كل من "اعتدال محمد (٢٠٢٢م) (٣)، ودراسة عمرو أحمد" (٢٠١٨م) (١٢) في مدي مساهمة البرنامج الالكتروني في توفير المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية لأطول فترة زمنية ممكنة مع امكانية تحديثها المستمر من خلال تطوير الموقع.

الاستنتاجات:

في ضوء هدف البحث ومنهجيته والعينة التي طبقت عليها البحث والتحليل الإحصائي المُستخدم جاءت الاستنتاجات التالية :

أ- الاستنتاجات الخاصة بالتعرف على متطلبات البرنامج الالكتروني المقترح:

- ١- تعتبر المؤسسات الرياضية وبخاصة الاتحاد المصري لرفع الاثقال بحاجة إلي برامج التأهيل والصقل للاستفادة من البيئة التكنولوجية وبيئة التحول الرقمي بالدولة.
- ٢- تعتبر كل من "الأهداف والفئات المستهدفة وأسس وضع البرامج الالكترونية والمحتوى العلمي والعملى وطرق التقييم"، أحد أكثر المتطلبات العامة لبناء البرامج الالكترونية للتدريب والصقل.
- ٣- تعتبر كل من "ماهية رفع الاثقال ومفهومة واهميته، والمهارات الاساسية لرفع الاثقال وأدوات واجهزة رفع الاثقال، وآليات التحكيم في رفع الاثقال، وأخيراً التطبيقات العملية من المواقف التحكيمية الفيديو والصور التوضيحية" أحد أهم الموضوعات المرتبطة بتدريب وتأهيل وصقل حكام الاتحاد المصري لرفع الاثقال.
- ٤- تُعد كل من إضافة "الصور الفوتوغرافية والفيديوهات التعليمية" من أهم وأنسب الوسائل التوضيحية التي تمد الحكام بالعديد من المعلومات اللازمة في مجال تحكيم رفع الاثقال.
- ٥- تُعد التطبيقات العملية من خلال البطولات المسجلة هي أحد أفضل الوسائل التقييمية للدلالة على مستوى تقدم حكام رفع الاثقال.

ب- الاستنتاجات الخاصة بالبرنامج الالكتروني المقترح:

- ١- عدم وجود برمجية إلكترونية للبرامج التدريبية والتأهيل المهني المقدمة للسادة الحكام وبخاصة الجدد بالاتحاد المصري لرفع الاثقال، تساعد في تأهل وصقل الحكام لمزاولة المهنة بكفاءة.
- ٢- يعد البرنامج الالكتروني المقترح وسيلة تدريبية هامة وفعالة لحكام رفع الاثقال.
- ٣- تتنوع البيئة المعلوماتية داخل البرنامج الالكتروني المقترح مما يوفر العديد من المعلومات اللازمة للحكام التي يمكن الرجوع إليها في أي وقت وأي مكان.

- ٤- البرنامج الإلكتروني المقترح لتدريب وتأهيل وصقل الحكام بالاتحاد المصري لرفع الانتقال يساعد علي رفع كفاءه الحكام.
- ٥- يفتح هذا البرنامج آفاقا جديده نجو استخدم التأهيل المهني والتدريب عن بعد بمنظومة الاتحاد المصري لرفع الانتقال.
- ٦- يعد البرنامج الالكتروني المقترح وسيلة تقييمية هامه وفعالة لتقييم ذاتهم من خلال آليات التقييم بالبرنامج لحكام لرفع الانتقال.

ثانياً: التوصيات :

- في ضوء عرض الإطار النظري والدراسات السابقة ومن خلال إجراءات البحث وعرض ومناقشة النتائج، ومن خلال الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحث بالآتي:
- ١- ضرورة تطبيق البرنامج الإلكتروني المقترح لرفع كفاءة حكام رفع الانتقال من خلال البوابة الإلكترونية للاتحاد المصري لرفع الانتقال.
- ٢- ضرورة وجود آليات مبتكرة تساعد على تقديم الخدمات الخاصة بالحكام بجودة عالية في ضوء نظم المعلومات الإلكترونية.
- ٣- تحديد الاحتياجات التدريبية للحكام تحديداً علمياً دقيقاً، في ظل التغيرات الاقتصادية والاجتماعية بطريقة موضوعية تساعد الحكام على الاستفادة من البرنامج المقترح لتطوير ذاتهم.
- ٤- توفير المصادر المادية والتنظيمية والتخطيطية؛ لتوجيه الاتحاد المصري لرفع الانتقال نحو تحقيق الهدف من العملية التدريبية، وتطبيق البرنامج الإلكتروني المقترح.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية :

- ١- ابراهيم محمود غريب (٢٠٠٦م): برنامج حاسب آلي لتقييم حكام كرة اليد باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، مجلة لعلوم البدنية والرياضية، المجلد الثاني، العدد العاشر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٢- أحمد سمير يوسف، طه أحمد محمد (٢٠٢٠م): برنامج إلكتروني لتقويم قرارات الحكام في الكوميتية، بحث علمي منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

- ٣- إعتدال محمد عبداللطيف (٢٠٢٢م): "برنامج إلكتروني مقترح لرفع كفاءة حكام الجمباز الإيقاعي بجمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه اسيوط
- ٤- بندر عبدالرحمن الرشدي (٢٠٢٠م): أثر التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدي طلبة تقنيات التعليم والاتصال في جامعة حائل، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨(١)
- ٥- جابر محمد الحداد (٢٠١٩م): فاعلية تصميم موقع الإلكتروني على مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهارى في رياضة السباحة بدولة الكويت، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٦- جمال محمد على، عمرو محمد ابراهيم، شرين جلال شحاته، وخالد مصطفى رمضان (٢٠١٨م): برنامج إلكتروني لإدارة مدارس السباحة بجمهورية مصر العربية، بحث علمى منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة، العدد ٤٦، الجزء الثانى، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٧- حسن ربحي مهدي (٢٠١٥م): تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار النشر للتوزيع والطباعة، عمان.
- ٨- راندا مصطفى الديب، حمدى عز العرب عميرة، مرفت عبدالوهاب لاشين (٢٠٢١م): تصميم برنامج تدريبي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال، بحث علمى منشور، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، العدد السابع، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ٩- ركسان عثمان حسين، جيهان عبدالمنعم حسين (٢٠٠٣م): بناء اختبار معرفي في الجمباز الايقاعي لطالبات كلية التربية الرياضية، مجلة علوم وفنون الرياضية، المجلد الثامن عشر، العدد الثانى، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١٠- سلوي فتحي المصري (٢٠٠٥): برنامج مقترح لمقرر إلكتروني في مادة الكمبيوتر لتلاميذ المرحلة الاعدادية في ضوء متطلبات المدرسة الالكترونية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ١١- علي شرف الموسوي (٢٠١٠م): التدريب الإلكتروني في تطوير الموارد البشرية في قطاع التعليم في دول الخليج العربي، الندوة الأولى في تطبيقات تقنية

- المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب، كلية التربية قسم تقنيات التعليم، جامعة الملك سعود.
- ١٢- عمرو أحمد محمد (٢٠١٨م): برنامج إلكتروني مقترح لرفع كفاءة حكام رياضة الملاكمة بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٣- محمد أبو الفتوح حامد (٢٠١٢م): فاعلية برنامج إلكتروني مقترح لتنمية مهارات التقويم الشامل لدي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، الجزء الاول، العدد الثالث والعشرون.
- ١٤- محمد مصطفى حسين (٢٠١٠م): تقويم جودة المواقع الالكترونية، جامعة تكريت، كلية الادارة والاقتصاد، مجلة تكريت للعلوم الادارية والاقتصادية، المجلد ٦، العدد ١٨.
- ١٥- محمود أحمد الشريف (٢٠١٨م): قاموس مفردات الكمبيوتر، المكتبة الأكاديمية للنشر والتوزيع، أغسطس، القاهرة.
- ١٦- مطهر أحمد مطهر (٢٠١٣م): أثر برنامج إلكتروني مقترح في تنمية مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية لدي طلاب كلية التربية والعلوم التطبيقية بجامعة حجة واتجاهاتهم نحوه، بحث منشور، تكنولوجيا التربية - دراسات بحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية.
- ١٧- نهله عبدالعظيم إبراهيم (٢٠١١م): برنامج الكتروني لتعلم استخدامات بعض أدوات الجميز الأيقاعي، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقايق.
- ١٨- نورة عبدالرحمن الشهران (٢٠١٣) واقع البرامج التدريبية بمركز الامير سلمان بناء القادة بمدرسة الرياض الأهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، السعودية.
- ١٩- هبة فتحي الدغدي، نادبة سمعان لطف الله، محمد علي نصر، ريهام احمد عبدالحميد (٢٠١٣م): برنامج تعلم الكتروني مدمج قائم علي نموذج مارزانولتتمية مهارات قراءة الصور لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية بالإسماعلية، العدد ٢٥، كلية التربية بالإسماعلية، جاعة قناة السويس.

٢٠- هناع خميس أبودية (٢٠٠٩): فاعلية برنامج الحاسوب لتنمية بعض مهارات تدريس الاستماع في اللغة العربية لدي (الطالبات \ المعلمات) في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.

ثانيا: المراجع الأجنبية :

- 21- **Alghazo&Al-Otaibi,B,(2016):** Using Technology to promote Academic Success for Students with Learning Disabilities, Journal of Education,6(3),pp.62-80.
- 22- **Jlulia leong (2011):** continuing professional development for interational university Vietnam library staff: Adding value through an international partnership: acase study ,the international information& library review, volume43, issue3- spetember.
- 23- **Kundi,G, and Nawaz, S, (2011):** Predictor of E-Learning Development and Use Practices in Higher Education Institution (HEIs) of NWFP,Pakistan.
- 24- **Navarro, J, and Rodriguez, F 2012:**Factors Affecting the Use of An E- Learning portal at University, Journal of Education computing Research,46(1), 85-103,practice of Onion Laerning,A,University:33-60.
- 25- **Panagiotis A Vassiliki DEfthimios KSpirido (2003):** Applying Multimedia Computer-Assisted Instruction to Enhance Physical Education Students' Knowledge of Basketball Rules, Physical Education & Sport Pedagogy.

ثالثا: شبكة المعلومات الدولية :

- 26- http://www.nelc.edu.eg/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1