

أثر استخدام استراتيجية جدول التعلم K W L علي مستوي التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر المبادي الاساسية للاعب الجماعية (١)- كرة القدم لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة

*د/ إبراهيم محمد أحمد اليماني

المخلص :

يهدف البحث إلي معرفة اثر استخدام نظرية جدول التعلم K W L علي مستوي التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة وذلك من خلال التحقق من فروض البحث.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- ١- الاستفادة من البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية جدول التعلم K W L قيد البحث لتحسين مستوى التحصيل المعرفي في مقرر المبادي الاساسية للاعب الجماعية (١) كرة القدم لطلاب لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
- ٢- أهمية استخدام استراتيجية جدول التعلم K W L في تدريس المقررات الدراسية المختلفة لدي طلاب لية التربية الرياضية - جامعة المنصورة
- ٣- ضرورة التوظيف الأمثل للوسائل والأجهزة المستحدثة المناسبة داخل العملية التعليمية ودمجها مع اساليب التدريس المختلفة.
- ٤- إجراء دراسات مشابهه ومماثلة على مراحل سنية مختلفة وكذلك مهارات مختلفة في رياضة كرة القدم.

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

Search

The research aims to find out the effect of using the K W L learning table theory on the level of cognitive achievement of first-year students at the Faculty of Physical Education - Mansoura University, by verifying the research hypotheses.

Recommendations:

In light of the results of the research, the researcher recommends the following:

- 1- Benefiting from the proposed educational program using the K W L learning schedule strategy under study to improve the level of knowledge achievement in the basic principles course for team games (1) football for students of the first year students in the Faculty of Physical Education - Mansoura University.
- 2- The importance of using the K W L learning schedule strategy in teaching different courses for students of the Faculty of Physical Education - Mansoura University.
- 3-The necessity of optimal employment of the appropriate new means and devices within the educational process and merging them with the different teaching methods.
- 4-Conducting similar and similar studies on different age groups, as well as different skills in football.

مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم تطورا ملحوظا في كافة المجالات الانسانية سواء الصحية او النفسية او التربوية الي غير ذلك من المجالات ويسعي الانسان لتطوير نفسه وذلك عن طريق اجراء العديد من الابحاث والتجارب للوصول الي الافضل دائما.

وتتجه الابحاث التربوية في الالونة الاخيرة الي ربط العلوم ببعضها البعض وكذلك استخدام الثورة التكنولوجية الحديثة في تطبيق تلك العلوم وتغيير استخدام نظريات واستراتيجيات التعلم التقليدية لمواجهة كل تلك الطفرة العلمية.

أن تطوير الواقع التربوي ورفع مستوي مدخلات التعليم اذ ان الاهتمام والتطوير النوعي التربوي ذو اهمية كبيرة في اعداد فرد متعلم مؤهل بالايمان والعلم والطموحات والخلق ولديه ثقافة تقنية علمية مناسبة لتحقيق اهداف التربية العملية والعلوم الاخرى وخاصة المؤثرة في تعليم وتكوين شخصية المتعلم وتنمية القدرة علي الاعتماد علي الذات وشعوره بالمسئولية وزيادة ثقته بنفسه واحترامه لذاته. (٣: ٥)

ولاستثمار الطاقات العقلية لابد من التركيز علي تفكير الفرد المتعلم والعمل علي تنميتها لتظهر علي هيئة اداءات عملية في المواقف المختلفة ويتم فهم المتعلم وخصائصه للتخطيط المناسب لسفقل قدراته والوصول به الي التقدم. (٩: ١١)

وعلي ذلك من المهم ان يكون دور المتعلم ايجابيا في اثناء تعلم العلوم ويكون مشاركا نشيطا في العملية التعليمية ويقوم بالانشطة المتعددة التي تتصل بالمادة المتعلمه مثل طرح الاسئلة والمناقشة والقراءة والكتابة والتجريب والبحث ،وقد تبين للباحث اهمية تطوير طرق واساليب واستراتيجيات التدريس في تحقيق اهداف الوحدات التعليمية والعمل علي استحداث نظريات تعلم غير تقليدية، ومن خلال المسح المرجعي وجد الباحث ان هناك حاجة ملحة لتطبيق استراتيجيات K W I حيث اوصت الابحاث العلمية السابقة بأهمية استخدام استراتيجيات KWL في تدريس المقررات الدراسية سواء العملية او النظرية لما لهما من تاثير ايجابي علي التحصيل المعرفي والاتجاه وانماط التفكير المختلفة وغيرها من المهارات المختلفة.

هدف البحث :

يهدف البحث إلي معرفة اثر استخدام نظرية جدول التعلم K W L علي مستوي التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة وذلك من خلال التحقق من فروض البحث.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر المبادي الاساسية للألعاب الجماعية (١) - كرة قدم للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر المبادي الاساسية للألعاب الجماعية (١) - كرة قدم للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين معدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر المبادي الاساسية للألعاب الجماعية (١) - كرة قدم لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

- استراتيجية k.w.l:

من خلال المسح المرجعي للعديد من القراءات والابحاث العلمية التي تناولت استراتيجية KWL وجد الباحث انه تم ترجمتها الي العديد من المصطلحات مثل (جدول التعلم - جدول التعلم الذاتي - بناء المعني - الجدول الذاتي) وقد توافق مصطلح جدول التعلم مع رؤية الباحث حيث انها :

تعد من اشكال العصف الذهني وأحد استراتيجيات ما وراء المعرفة (التعلم النشط) والتي ترجع الي النظرية البنائية في عملية التعلم والتي تقوم علي اساس عمليات منظمة ومتتالية في صيغة ثلاث أسئلة فالسؤال الاول ماذا أعرف سابقاً؟ يرمز له باللغة الإنجليزية بحرف K والسؤال الثاني ماذا أريد أن أتعلم؟ ويرمز له باللغة الإنجليزية بحرف W والسؤال الثالث هو بمثابة تقويم للطالب لمعرفة ما تعلمه وما هي المعلومات المكتسبة من الحصة الدراسية ومدى استفادته منها ويرمز لها باللغة الإنجليزية بحرف L (اجرائي)

التحصيل المعرفي:

يعرف التحصيل في الاصطلاح التربوي بأنه : " مدي استيعاب الطلاب لما فعلوه من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب بالاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض.(١: ١٧)

الاتجاه:

مجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة الفرد المتعلم نحو موضوع أو هدف أو شخص ما من حيث القبول (مع) أو الرفض (ضد) لموضوع الاتجاه. (٦: ١٢)

عبارة عن حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيرا دياميكيا على استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء كانت بالرفض او بالايجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات. (١: ٥)

المقرر الدراسي: مقرر المبادي الاساسية للالعاب الجماعية (١) - كرة القدم

من خلال المسح المرجعي لمجموعة من توصيفات المقررات التدريسية ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وجد الباحث انه احد المقررات الدراسية داخل قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والذي يهدف الي تعرف الطالب علي المبادي والمهارات الاساسية في رياضة كرة القدم وكذلك التعرف علي بعض القواعد القانونية الخاصة بالنشاط الرياضي وممارستها بشكل تطبيقي. (اجرائي)

الدراسات السابقة :

الدراسات باللغة العربية :

١- دراسة "صفا شهيد حسين الزملي" (٢٠١٣م) بعنوان "فاعلية التدريس باستراتيجية بناء المعني KWL في التحصيل والوعي الغذائي لدي طالبات الصف الاول المتوسط في مبادئ الاحياء" وقد استخدمت المنهج التجريبي ذا المجموعات المتكافئة اذ بلغت عينة الدراسة (٤٩) طالبة موزعة علي مجموعتين المجموعة التجريبية (٢٤) طالبة والمجموعة الضابطة (٢٥) طالبة وقد أظهرت النتائج مايلي : تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية بناء المعني (KWL) علي طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن علي وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل، تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية بناء المعني (KWL) علي طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن علي وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الوعي الغذائي، وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة باستخدام استراتيجية بناء المعني (KWL) في تدريس العلوم وخاصة في مبادئ الاحياء والعمل علي تطوير طرائق التدريس. (٥)

٢- دراسة "سميرة عدنان ثرثار حسين القيسي" (٢٠١٤م) بعنوان "أثر استخدام استراتيجية KWL في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء وقدرتهن علي اتخاذ القرار" وقد استخدمت المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة بواقع (٢٩) طالبة للمجموعة التجريبية و(٢٤) طالبة وقد اظهرت النتائج مايلي : تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن علي وفق استراتيجية KWL علي طالبات المجموعة الضابطة التي درسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل، تفوق

طالبات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن علي وفق استراتيجية KWL علي طالبات المجموعة الضابطة التي درسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في القدرة علي اتخاذ القرار، وفي ضوء النتائج وتفسير أوصت الباحثة بضرورة إدخال مبادئ استراتيجية KWL كاحد المستجدات في برامج اعداد مدرسي المواد ومعلمي العلوم لارتباطها بحل المشكلات العلمية، وكذلك دراسة اثر توظيف الاستراتيجية في تنمية اتجاهات الطلاب، وتحصيل الطلاب باطني التعلم.(٤)

٣- دراسة "مني قطيفان الفايز" (٢٠١٧م) بعنوان "أثر استخدام استراتيجية KWL في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في الكسور والاعداد الكسرية لدي طالبات الصف الرابع الاساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن" وقد استخدمت المنهج التجريبي وتمثلت مجتمع البحث في طلبة الصف الرابع الاساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية في الاردن للعام ٢٠١٤-٢٠١٥م بواقع (٥٦) طالبا بلغ عدد الطلبة بالعينة التجريبية (٢٧) طالبا بينما بلغ عدد الطلبة بالعينة الضابطة (٢٩) طالبا وقد أظهرت النتائج مايلي : توجد فروق بين نتائج المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي درس طلابها باستراتيجية KWL في اختبار التفكير الناقد، توجد فروق بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تنمية التحصيل الدراسي في الكسور والاعداد الكسرية لدي طالبة الصف الرابع في مدارس وكالة الغوث في الاردن، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة باستخدام استراتيجية KWL في تدريس الرياضيات علي طلبة المدارس وكذلك تدريب وتأهيل المعلمين علي كيفية تطبيق واستخدام نظوية KWL واجراء المزيد من الدراسات حول استراتيجية KWL لمناهج اخري في المدارس والجامعات.(٨)

٤- دراسة "أحمد عوض الله" (٢٠٢٠م) بعنوان "تأثير استخدام استراتيجية KWL علي تحسين بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية" وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي كما اشتملت عينة البحث علي تلاميذ الصف الأول الثانوي وقد اظهرت النتائج مايلي: تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية KWL في التحصيل المعرفي وبعض مهارات العاب القوي علي المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية، وقد اوصي الباحث بضرورة استخدام استراتيجية KWL في تدريس مهارات العاب القوي لما لها من دور فعال في العملية التعليمية.(٢)

٥- دراسة "محسن محمد محمد سلطح" (٢٠٢١م) بعنوان "فاعلية التدريس باستراتيجية الجدول الذاتي kwl علي التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية" وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة بنين بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية وعددهم (٥٤٠) طالب واشتملت عينة البحث علي (٧٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة، وأجريت الدراسة الاستطلاعية علي (١٠) طالب، في حين اجريت الدراسة الأساسية علي (٦٠) طالب تم تقسيمهم إلي مجموعتين احدهما تجريبية وعددهم (٣٠) طالب والاخري ضابطة وعددهم (٣٠) طالب وقد اظهرت النتائج ما يلي: توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، وقد اوصلي الباحث بضرورة استخدام استراتيجية الجدول الذاتي kwl في تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة لما لها من تاثير ايجابي علي التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة وكذلك اجراء دراسات مشابهة علي المقررات النظرية الاخري وايضا المقررات التطبيقية بكليات التربية الرياضية. (٧)

الدراسات الاجنبية :

١- دراسة سيربونام وتايركهام Siribunnam and Tayaukham.2009 هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر استخدام دورة التعلم الباءات السبعة واستراتيجية K.W.L في تنمية التفكير التحليلي والتحصيل العلمي والاتجاه نحو تعلم الكيمياء في مقاطعة مهارساراكام بتايلاند تكونت عينة الدراسة من 513 طالباً من طلاب الصف الخامس حيث قسمت الى ثلاث مجموعات تجريبية اولى تدرس بأستخدام استراتيجية دورة التعلم ومجموعة تجريبية ثانية تدرس بأستخدام استراتيجية K.W.L ومجموعة ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية وتمثلت ادوات البحث في اختبار التفكير التحليلي واختبار التحصيلي ومقياس اتجاه نحو تعلم الكيمياء وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار التفكير التحليلي والتحصيلي بين الطلاب لصالح المجموعتين التجريبية كما ان الطلاب الذين درسوا بأستخدام دورة التعلم واستراتيجية K.W.L كانت اتجاهاتهم نحو تعلم الكيمياء مرتفعة اكثر من الطلاب الذين تعلموا بالطريقة التقليدية. (١٠)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

سوف يستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

والذي يتمثل في طلاب الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

عينة البحث:

وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والتي تمثلت في عدد ٤٠ طالب وطالبة بواقع ٢٠ طالب و ٢٠ طالبة، كما تم اختيار عينة أخرى استطلاعية وعددهم ١٥ طالب، للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة المئوية
١	عينة البحث الأساسية	٢٠	%٧٢,٧٣
		٢٠	
٢	العينة الاستطلاعية	١٥	%٢٧,٢٧
٣	الإجمالي	٥٥	%١٠٠

اعتدالية توزيع عينة البحث:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في المتغيرات قيد البحث (ن=٤٠)

المتغيرات	القياسات والاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
١ المتغيرات الأساسية	السن	سنة	١٨,٧٢	١٨,٦٠	٠,٣٨	٢,٣٤
	الطول	سم	١٧٢,١٤	١٧٢,٠٠	٢,٤٢	٠,٤٥
	الوزن	كجم	٧١,٢٩	٧١,٠٠	٣,٤٢	٠,١٥
٤ المتغيرات المعرفية	اختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي	درجة	١٥,٨٦٠	١٥,٠٠	٢,٥٢٣	٠,٠١٧-
٥ متغير الاتجاهات	مقياس الاتجاهات	درجة	٢٦,٦٣	٢٦,٠٠	٢,٨٢	١,٠٣٩

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة للمتغيرات قيد البحث قد تراوحت ما بين $3 \pm$ مما يدل ذلك على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات. تكافؤ عينة البحث :

جدول (٣)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة) في المتغيرات قيد البحث
(ن=٢٠، ن=٢٠)

المتغيرات	القياسات والاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة (T)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	المتغيرات الأساسية	السن	١٨,٧٩	٠,٥٢	١٨,٦٦	٠,١٨	٠,١٣	٠,٧٣
٢		الطول	١٧٢,٧٣	٢,٨٥	١٧١,٥٦	١,٨٨	١,١٨	١,٠٣
٣		الوزن	٧٢,٥٧	٣,٥٦	٧٠,٠٠	٢,٩٢	٢,٥٧	١,٦٨
١٢	المتغيرات المعرفية	مستوى التحصيل المعرفي	١٦,٢٤	٢,٥٥	١٥,٤٨	٢,٥٠	٠,٧٦	١,٠٦٣
١٣	متغير الاتجاهات	مقياس الاتجاهات	٢٧,٥٣	٣,٦٦	٢٦,٦٨	٢,٩٦	٠,٨٥	٠,٩٦٨

$$٢,٠٢ = (٠,٠٥ \geq \alpha)^*$$

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (T) المحسوبة لاختبارات وقياسات المتغيرات المستخدمة قيد البحث بين المجموعتين التجريبية- الضابطة ان قيم (T) المحسوبة اقل من قيمة الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات :

- المسح المرجعي للمراجع والدراسات السابقة المنشورة والغير منشورة والدوريات والمجلات والبحوث ذات الصلة بموضوع البحث.
- جمع البيانات المتعلقة بالدراسة من خلال رأي الخبراء والمحكمين والمتخصصين وذلك للاسترشاد بنصائحهم وآرائهم والعمل في ضوء توجيهاتهم وذلك من خلال :
 - الاستبيان.
 - الاستبيان البريدي.
 - المقابلة.
 - المقابلة التليفونية.
 - مقياس التحصيل الدراسي لمقرر المبادي الاساسية للاعب الجماعية (١) - كرة القدم

- مقاييس استطلاع الرأي (الاتجاهات) نحو مقرر المبادي الاساسية للالعاب الجماعية (١) - كرة القدم

١- قياس مستوى التحصيل المعرفي في مقرر المبادي الاساسية للالعاب الجماعية (١)
 قيد البحث: قام الباحث ببناء اختبار لقياس الجانب المعرفي لمقرر المبادي الاساسية للالعاب الجماعية (١) قيد البحث وفقاً للخطوات التالية:

أولاً: المرحلة الاولى واشتملت على:

١- تحديد الهدف من الاختبار المعرفي قيد البحث وهو: قياس مستوى التحصيل المعرفي في مقرر المبادي الاساسية للالعاب الجماعية (١) - كرة قدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٢- تحديد المستويات الرئيسية المستخدمة للاختبار المعرفي قيد البحث: وذلك في ضوء استطلاع آراء الخبراء في مجال تدريب وتدريب رياضة كرة القدم وعددهم (٥) خبراء، مرفق (١)، لإبداء آرائهم في هذه المحاور، والوقوف على الأهمية النسبية (الوزن النسبي) للمستويات المعرفية، وقد استخلص الباحث بناءً على إجماع آراء الخبراء موافقتهم على نسب مستويات الاختبار المعرفي قيد البحث (المعرفة- الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب- التقويم)، كما هو موضح بالجدول رقم (٤).

جدول (٤)

الاهمية النسبية للمستويات المعرفية للاختبار المعرفي قيد البحث

م	المتغيرات	مستويات الاختبار المعرفي					الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب		
١	الاختبار المعرفي قيد البحث	١٠	١٠	٨	٨	٧	٧	١٠٠%

ثانياً: المرحلة الثانية لبناء الاختبار المعرفي قيد البحث واشتملت على:

- ١- بعد الوقوف على النتائج الموضحة بجدول (٤) استطاع الباحث صياغة عبارات الاختبار المعرفي قيد البحث وبلغ عددها في صورتها الاولية (٥٠) سؤال، مرفق (٢).
- ٢- بعد استطلاع آراء الخبراء وذلك لحذف او إضافة او تعديل او صياغة ما يروونه مناسباً لتلك المفردات (العبارات)، وصل بذلك عدد عبارات الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته التالية الى (٤٥) عبارة، مرفق (٣).

ثالثاً: المرحلة الثالثة لبناء الاختبار المعرفي قيد البحث وتشتمل على:

١- الدراسة الاستطلاعية الاولى لبناء الاختبار المعرفي قيد البحث:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على العينة الاستطلاعية المسحوبة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددها (١٥) طالب في الفترة ٢٠٢٢/١٠/١م، الي ٢٠٢٢/١٠/٥م، بهدف التأكد من صياغة وملائمة ووضوح مفردات الاختبار قيد البحث، وتقدير معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، وقد تم قبول المفردات (العبارات) التي تتراوح فيها معاملي الصعوبة والتمييز ما بين (٠,٣ - ٠,٧)، واستبعاد المفردات التي لم تتوافر فيها هذا الشرط، كما هو موضح بجدول رقم (٥).

جدول (٥)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي قيد البحث (ن=١٥)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠,٥٥	٠,٣٨	٠,٦٢	٢٣	٠,٣٦	٠,٤٠	٠,٦٠	١
٠,٣٨	٠,٤٧	٠,٥٣	٢٤	٠,٤٥	٠,٣٨	٠,٦٢	٢
٠,٣٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٢٥	٠,٥٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٣
٠,٤٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٦	٠,٥٥	٠,٣٨	٠,٦٢	٤
٠,٤٥	٠,٤٢	٠,٥٨	٢٧	٠,٣٦	٠,٤٠	٠,٦٠	٥
٠,٣٨	٠,٦٧	٠,٣٣	٢٨	٠,٤٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٦
٠,٣٦	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٩	٠,٥٥	٠,٣٨	٠,٦٢	٧
٠,٤٥	٠,٤٣	٠,٥٧	٣٠	٠,٥٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٨
٠,٣٦	٠,٤٥	٠,٥٥	٣١	٠,٤٥	٠,٤٢	٠,٥٨	٩
٠,٣٨	٠,٤٧	٠,٥٣	٣٢	٠,٥٥	٠,٤٠	٠,٦٠	١٠
٠,٣٦	٠,٤٥	٠,٥٥	٣٣	٠,٣٦	٠,٣٨	٠,٦٢	١١
٠,٤٥	٠,٤٢	٠,٥٨	٣٤	٠,٤٥	٠,٤٠	٠,٦٠	١٢
٠,٥٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٣٥	٠,٣٨	٠,٤٧	٠,٥٣	١٣
٠,٥٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٣٦	٠,٤٥	٠,٤٣	٠,٥٧	١٤
٠,٤٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٣٧	٠,٦٣	٠,٦٣	٠,٣٧	١٥
٠,٤٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٣٨	٠,٣٨	٠,٥٠	٠,٥٠	١٦
٠,٣٦	٠,٣٨	٠,٥٣	٣٩	٠,٦٣	٠,٦٣	٠,٣٧	١٧
٠,٣٨	٠,٣٠	٠,٧٠	٤٠	٠,٦٣	٠,٦٣	٠,٣٧	١٨

تابع جدول (٥)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي قيد البحث (ن=١٥)

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١٩	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٨	٤١	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٣٨
٢٠	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٦٣	٤٢	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٣٦
٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٥	٤٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٥
٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٣٨	٤٤	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٤٥
				٤٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٥

* المفردات المستبعدة.

يتضح من جدول (٥)، أنه تم استبعاد العبارات (٤، ١٧) والتي لم تنطبق عليها الشروط العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث حيث انهم لم يحصلوا علي معاملات سهولة وصعوبة ما بين (٠,٣ - ٠,٧).

رابعاً: المرحلة الرابعة (حساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث):

١- حساب معامل الصدق:

جدول (٦)

حساب معامل الصدق للاختبار المعرفي قيد البحث بطريقة المقارنة الطرفية (ن=٢=٥)

م	المتغيرات	الارباع الأعلى		الارباع الأدنى		قيمة مان وتني	قيمة Z	مستوي الدلالة
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
١-	الاختبار المعرفي	٣,٥٠٠	٢١,٠٠٠	٩,٥٠٠	٥٧,٠٠٠	٠,٠٠١	*٢,٩١٣	$(\alpha \geq 0,05)$ ١,٩٦٢=

يتضح من جدول (٦) انه توجد فروق دالة احصائياً بين الارباع الأعلى والأدنى في الاختبار المعرفي قيد البحث لصالح الارباع الأعلى، حيث أن قيمة "z" المحسوبة أكبر من قيمة "z" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يدل على صدق الاختبار المعرفي قيد البحث.

٢- حساب معامل الثبات:

جدول (٧)

حساب معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث بطريقة التجزئة النصفية (ن=١٥)

م	المتغيرات	عدد المفردات	معامل الارتباط (r)	معامل الثبات	مستوي الدلالة
١-	الاختبار المعرفي	٤٥	*٠,٨١٧	٠,٨٩٩	$(\alpha \geq 0,05)$ ٠,٤٤٤=

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ر) المحسوبة بطريقة التجزئة النصفية للاختبار المعرفي قيد البحث أكبر من قيمتها الجدولية والتي بلغت ٠,٤٤٤ عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وقد بلغ معامل الثبات (0.899) مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

خامساً: المرحلة الخامسة: الصورة النهائية للاختبار المعرفي قيد البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه مراحل بناء وتقنين الاختبار المعرفي قيد البحث، توصل الباحث إلى الصورة النهائية للاختبار لتطبيقها على عينة الدراسة الأساسية قيد البحث، ووفقاً للتعليمات التالية:

- شرح الاختبار للطلاب وإعطائهم التعليمات الكافية قبل البدء في الإجابة.
- يشمل الاختبار على (٤٥) عبارة.
- الدرجة النهائية للاختبار (٤٥) درجة.
- تعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة على كل عبارة.
- تتم الإجابة بصورة فردية وليس جماعية على الاختبار.
- تتم الإجابة في ورقة تصحيح الاختبار، بوضع علامة طبقاً لنوع الأسئلة.
- وضع أكثر من علامة للإجابة أو تكون غير واضحة يتم الغاء درجة العبارة.
- الزمن الفعلي المقدر للإجابة على الاختبار هو (٢٥) دقيقة، حيث تم حساب الزمن الذي استغرقه أسرع طالب في الإجابة وبلغ (٢٠) دقيقة، كما تم حساب الزمن الذي استغرقه أبطئ طالب في الإجابة وبلغ (٣٠) دقيقة، وبذلك يبلغ الزمن المقدر للاختبار المعرفي قيد البحث (٢٥) دقيقة.

- مقياس الاتجاهات نحو مقرر المبادي الأساسية للألعاب الجماعية (١) كرة القدم قيد البحث: مرفق (٤)

قام الباحث بإعداد مقياس الاتجاهات نحو مقرر المبادي الأساسية للألعاب الجماعية (١) كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى لكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة قيد البحث، وذلك وفقاً للخطوات التالية:

هدف المقياس:

قياس الاتجاهات نحو مقرر المبادي الأساسية للألعاب الجماعية (١) كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى لكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

تحديد نوع المقياس:

استخدام الباحث ميزان ليكرت "ثنائي القطبين" (موافق- غير موافق) ويعطي درجتين موافق ودرجة واحدة لغير موافق، وفيها يقدم للطلاب (العينة الأساسية قيد البحث) عدة عبارات تتصل برود أفعالهم نحو مقرر المبادي الأساسية للألعاب الجماعية (١) كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى لكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

تحديد أبعاد المقياس وصياغة عباراته في صورته الأولى:

بعد الاطلاع على الدراسات المرجعية والمشابهة للمجال قيد البحث، قام الباحث بتحديد (ثلاث ابعاد) للمقياس وهي (الاستمتاع بالمقرر- طبيعة المقرر- قيمة المقرر وأهميته) ثم تم عرضه على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٥) خبراء مرفق (٥) لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم حول ابعاد المقياس، حيث اتفق السادة الخبراء على صحة الهدف من المقياس وأبعاده، وبناءً عليه تم وضع مجموعة من العبارات تحت كل بعد وتمثلت كما يلي:

١- البعد الأول الاستمتاع بالمقرر وتكون من (١٣) عبارة.

٢- البعد الثاني طبيعة المقرر وتكون من (٧) عبارات.

٣- البعد الثالث قيمة المقرر وأهميته وتكون من (١٠) عبارات.

وقد تم عرض العبارات علي مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٥) خبراء مرفق (٥) لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم حول عبارات المقياس ومناسبتها للعينة، وقد تم اتفاق الخبراء حول عبارات المقياس بنسب تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%)، وبذلك تم التأكد من صدق المحتوى للمقياس قيد البحث.

حساب المعاملات العلمية لمقياس الاتجاهات:

أولاً: حساب معامل الصدق:

جدول (٨)

حساب معامل الصدق لمقياس الاتجاهات بطريقة المقارنة الطرفية (ن=١ ن=٢=٥)

م	المتغيرات	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		قيمة مان وتني	قيمة Z	مستوي الدلالة
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
١-	الاتجاهات	٥,٥٠	١٥,٥٠	٢,٥٠	٦,٥٠	٠,٠٠٠*	٢,٥٦٩	$(\alpha \geq 0,05)$ $1,962 =$

يتضح من جدول رقم (٨) وباستخدام اختبار ما وتني لدلالة الفروق انه توجد فروق دالة احصائياً بين الأرباع الأعلى والأدنى في مقياس الاتجاهات قيد البحث لصالح الأرباع

الأعلى، حيث أن قيمة "Z" المحسوبة أكبر من قيمة "Z" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥، مما يدل على صدق المقياس قيد البحث.

ثانياً: حساب معامل الثبات:

جدول (٩)

حساب معامل الثبات لمقياس الاتجاهات (ن=١٥)

م	المتغيرات	عدد المفردات	قيمة (ر)	معامل الثبات	مستوي الدلالة
-١	الاتجاهات	٣٠	٠,٦٨٠	٠,٨٠٩	$(\alpha \geq ٠,٠٥) = ٠,٤٤٤$ *

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ر) المحسوبة لمقياس الاتجاهات نحو مقرر المبادي الأساسية للألعاب الجماعية (١) كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى لكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة قيد البحث أكبر من قيمتها الجدولية والتي بلغت ٠,٤٤٤ عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٠٩) مما يدل على ثبات مقياس الاتجاهات قيد البحث.

* زمن المقياس: حيث تم حساب الزمن الذي استغرقه أسرع طالب في الإجابة وبلغ (١١) دقيقة، والزمن الذي استغرقه أبطئ طالب في الإجابة وبلغ (١٩) دقيقة، وبذلك يبلغ الزمن المقدر للمقياس (١٥) دقيقة.

* الصورة النهائية للمقياس قيد البحث: بلغ عدد عبارات مقياس الاتجاهات نحو قيد البحث بعد إجراء التعديلات اللازمة وحساب المعاملات العلمية (٣٠) درجة والدرجة النهائية العظمى للمقياس (٦٠) درجة، والزمن المقدر للإجابة على المقياس هو (١٥) دقيقة.

إجراءات إعداد البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) قيد البحث: مرفق (٦)

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية المشابهة لهدف وطبيعة البحث الحالي، وذلك لتحديد أهداف وخطوات بناء وتصميم محتوى البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث، وذلك وفقاً لما يلي:

الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي:

- الأهداف المعرفية:

- * أن يعرف المتعلم المراحل الفنية والخطوات التعليمية للمتغيرات للمهارية قيد البحث.
- * أن يفهم ويذكر المتعلم المعارف والمعلومات التاريخية والفنية والقانونية للمحتوى التعليمي قيد البحث.
- * أن يذكر المتعلم أهم الأخطاء الفنية والأخطاء القانونية للمتغيرات للمهارية قيد البحث.

- * أن يعرف المتعلم الفروق الفنية بين المتغيرات المهارية قيد البحث.
- * أن يلخص المتعلم محتوى ما تم تعلمه في نهاية كل وحدة تعليمية.
- الأهداف المهارية:
- * أن يؤدي المتعلم المتغيرات المهارية قيد البحث بشكل صحيح خالي من الأخطاء الفنية.
- * أن يتمكن المتعلم من شرح مراحل الأداء وخطوات التعلم للمتغيرات المهارية قيد البحث.
- * أن يستطيع المتعلم اكتشاف أخطاء الزميل ويساعده علي تلاشيها.
- الأهداف الوجدانية:
- * أن يحب المتعلم رياضة الجودو ويكون لديه الدوافع لتعلمها.
- * أن يتولد لدي المتعلم اتجاه ايجابي نحو المواظبة باستمرار في حضور وحدات البرنامج التعليمي قيد البحث.
- * أن يتعاون المتعلم مع زملائه في استئارة ومناقشة المعلومات والمعارف المرتبطة بالوحدات التعليمية، وكذلك إتقان الأداء.
- ١- أسس ومعايير وضع البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث:
- * أن يحقق البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث الهدف الذي وضع من اجله وبما يتناسب مع المحتوى العلمي.
- * أن تبني فلسفة البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث علي أساس أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية ومركز الانتقال من مستوي معرفة إلي المستوي التالي له تدريجياً.
- * أن يساعد البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث على العصف الذهني لأفراد عينة البحث والقدرة على طرح أسألتهم.
- * أن يكون محتوى البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث مناسباً لمستوى وقدرات عينة البحث وقابل للتطبيق العملي.
- * أن يتميز البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث بعوامل المرونة والقابلية للتعديل والتطوير المستمر، والتدرج، والشمولية، والتكامل.
- * أن يراعى البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث الفروق الفردية بين أفراد عينة البحث.
- * أن يعمل البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث على استثارة حماس أفراد عينة البحث.
- * أن يتوفر بالبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث الإمكانيات والأدوات المستخدمة المناسبة لطبيعة إجراءات البحث.

خطوات تصميم استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) بالبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث:
 أولاً: العناصر الرئيسية لمحتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الجدول
 الذاتي (K.W.L) كما هو موضح بجدول (١٠) التالي:
 جدول (١٠)
 العناصر الرئيسية لمحتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي
 (K.W.L)

م	العناصر الرئيسية لمحتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L)
١	نبذة عن استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L).
٢	الأهداف العامة لمحتوى البرنامج التعليمي قيد البحث.
٣	الأهداف العامة لرياضة الجودو.
٤	الخطة الزمنية لتدريس محتوى البرنامج التعليمي قيد البحث وفقاً لاستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L).
٥	خطة تدريس الوحدات التعليمية متضمناً الآتي: - الأهداف السلوكية لكل وحدة تعليمية. - الجمل المهارية المركبة قيد البحث لكل وحدة تعليمية. - الجوانب المعرفية لكل وحدة تعليمية. - خطوات سير الجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية وفقاً لاستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) وتشتمل على: * ماذا اعرف عن الموضوع k * ماذا اريد ان أعرف عن الموضوع W * ماذا تعلمت من الموضوع L.
٦	- جدول تفريغ إجابات أفراد عينة البحث وفقاً لاستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L). - التقويم.

ثانياً: مراحل تنفيذ استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) بالبرنامج التعليمي المقترح قيد
 البحث:

تتكون مراحل تنفيذ الاستراتيجية قيد البحث من ثلاث مراحل متتالية هي:

- مرحلة ما قبل التنفيذ ويتم فيها:

- ١- تحديد موضوع الوحدة التعليمية وعرضه بشكل واضح يسمح بالرؤية لجميع أفراد عينة
 البحث من خلال جهاز العرض (داتا شو).
- ٢- إعطاء أفراد عينة البحث فكرة عامة عن موضوع التعلم وبما يساعد على تنشيط ذاكرتهم
 واستدعاء وتذكر المعلومات السابقة المرتبطة بالموضوع الجديد.

- ٣- يتم عرض جدول (K.W.L) وتحت عنوان موضوع التعلم.
- ٤- يتم توضيح كيفية التعامل مع جدول (K.W.L) لأفراد عينة المجموعة التجريبية.
- ٥- تقسيم أفراد المجموعة التجريبية الى مجموعات صغيرة واشتملت على اربع مجموعات مجموعتين بنين ومجموعتين بنات كل مجموعة (٥) طلاب.
- ٦- يتم طرح بعض الاسئلة من خلال الباحث (المعلم) لتفعيل عملية العصف الذهني للمتعلمين بهدف إثارة تفكيرهم وتنشيط معلوماتهم السابقة.

- مرحلة التنفيذ وتتكون من ثلاث خطوات:

* الخطوة الاولى: ويرمز لها بالرمز (K)(what I know).

- بعد تحديد عنوان المهارة المتعلمة أو عنوان للجوانب المعرفية المراد تعلمها في بداية الوحدة التعليمية، وإنشاء جدول مخطط الاستراتيجية (K.W.L) بشكل واضح امام عينة البحث، وتوضيح كيفية كتابة الاجابات داخل كل عمود بالجدول، تتم عملية العصف الذهني لاستثارة عقول أفراد كل مجموعة، ومناقشتهم فيما يعرفونه سابقا عن الموضوع، ثم يتم تسجيل المعلومات في العمود الأول (K) بهدف ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الحالية، حيث تعد المعلومات السابقة هي الأساس نقطة الانطلاق في التعلم الجديد.

- الخطوة الثانية: ويرمز لها بالرمز (W)(what I WANT TO know).

- تقوم كل مجموعة بتجميع الافكار المطروحة حول موضوع التعلم الجديد وما يريدون معرفته وتسجيلها في العمود الثاني (W)، ثم يقوم الباحث بعمل النماذج العملية للمتغيرات مهارية، أو توزيع اوراق عمل للمتغيرات المعرفية، مع قيام كل مجموعة بالتطبيق العملي أو النظري، ومراعاة تقديم التغذية الراجعة الفورية للاعبين خلال عملية التطبيق ومعالجة الاخطاء فور حدوثها.

* الخطوة الثالثة: ويرمز لها بالرمز (L)(what I LEANED).

- بعد الانتهاء من الخطوة السابقة، يطلب الباحث من كل مجموعة تجميع وتسجيل المعارف والمعلومات التي تم التوصل إليها من عملية التعلم سواء كانت مهارية أو معرفية، وتدوينها في العمود الثالث (L).

- مرحلة ما بعد التنفيذ ويتم فيها:

- تقوم كل مجموعة بكتابة ملخص لما تم تعلمه من موضوع التعلم مع مراعاة أن يقوم كل طالب بالتطبيق العملي وشرح المراحل الفنية والخطوات التعليمية للمتغيرات مهارية، أو ذكر أهم النقاط لما تعلمه من معارف ومعلومات خاصة بالمتغيرات المعرفية كعملية تقويمية للاستراتيجية في نهاية كل وحدة تعليمية، بالإضافة إلى قيام الباحث في هذه

المرحلة بمناقشة أفراد عينة البحث ومقارنة ما تم تعلمه ومكتوب بالعمود (L)، بما كانوا يرغبون في تعلمه في العمود الثاني (W) بهدف توضيح الاخطاء الحادثة وتعديل الأفكار والمفاهيم التي كانت لديهم قبل التعلم الجديد.

- دور الباحث (المعلم) خلال تطبيق استراتيجية (K.W.L):

- ١- تخطيط وتنظيم الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح وفقاً لهدف ومحتوى كل وحدة تعليمية، مع تقسيم أفراد عينة البحث إلى مجموعات صغيرة.
- ٢- توجيه افراد عينة البحث (المجموعة التجريبية) إلى عنوان موضوع الوحدة التعليمية وأهدافها من خلال الربط بالمعلومات والمعارف السابقة لديهم، ثم يسألون أنفسهم ماذا أعرف عن الموضوع؟ مع حثهم ومساعدتهم واستثارتهم على توليد أكبر قدر من الأسئلة حتي تثبت المعلومة.
- ٣- مساعدة افراد عينة البحث على كتابة افكارهم وتساؤلاتهم في العمود الأول لمخطط الاستراتيجية (K)، مع الوضع في الاعتبار قبول أي فكرة لها علاقة بالموضوع، وإن كانت خطأ مع تعديلها وتصويبها.
- ٤- قيام الباحث بتوجيه الاسئلة للمتعلمين على شكل " ماذا تريدون معرفته عن الموضوع؟"، وتدوين ذلك في العمود الثاني لمخطط الاستراتيجية (W).
- ٥- في ذات المرحلة يقوم الباحث بأداء النماذج العملية للمتغيرات المهارية أو توضيح الجوانب المعرفية المراد تعليمها.
- ٦- في ذات المرحلة يقوم الباحث بمتابعة افراد عينة البحث (المجموعة التجريبية) أثناء عملية التطبيق لمحتوى الوحدة التعليمية سواء كان المتغيرات المهارية أو الجوانب المعرفية مع قيام الباحث بتقديم التغذية الراجعة لتصحيح أي اخطاء من أفراد عينة البحث.
- ٧- يقوم الباحث بإعطاء الفرصة لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية) بتناول ما تم تعلمه بالفعل والتطبيق العملي أو النظري للجوانب المعرفية، ثم تدوين ما تعلموه في العمود الثالث من جدول مخطط الاستراتيجية (L)، مع القيام بعملية التقويم للتأكد من تحقيق أهداف كل وحدة تعليمية على حده.
- ٨- تأكد الباحث من تصحيح المفاهيم والمعلومات والاطفاء الشائعة والتخلص منها سواء كان مهارياً أو معرفياً لدى أفراد عينة البحث.

- دور افراد عينة البحث (المجموعة التجريبية) خلال تطبيق استراتيجية (K.W.L):

يطلب الباحث من أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية) الاتي:

- ١- تحديد معرفتهم السابقة، ماذا أعرف عن الموضوع؟، وتسجيلها في العمود الأول لمخطط الاستراتيجية (K).

- ٢- العصف الذهني لطرح الأسئلة التي يريدون الإجابة عنها، ماذا أريد أن أعرف؟ وكتابتها في العمود الثاني لمخطط الاستراتيجية (W).
- ٣- مراجعة وكتابة ما تم تعلمه بالفعل بعد الانتهاء من مرحلة التطبيق العملي أو المعرفي - ماذا تعلمت؟، وكتابتها في العمود الثالث لمخطط الاستراتيجية (L).
- ٤- تأكد افراد عينة البحث (المجموعة التجريبية) ومقارنتهم بما تم تعلمه وما كان متوقع تعلمه، او بمعنى اخر مقارنة ما تم تدوينه بالعمود الثاني (W) بما هو مدون بالعمود الثالث لمخطط الاستراتيجية (L).

جدول (١١)

مكونات مخطط جدول استراتيجية (K.W.L) لمحتوى البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث

ماذا نعرف عن الموضوع؟ (K)	ماذا تريدون معرفته عن الموضوع؟ (W)	ماذا تعلمنا عن الموضوع؟ (L)
<p>- عرض عنوان الموضوعات للمتغيرات المهارية:</p> <p>* ركل الكرة (بباطن القدم + وجه القدم الامامي).</p> <p>* الجري بالكرة (بوجه القدم الخارجي + وجه القدم الداخلي).</p> <p>* السيطرة علي الكرة (بباطن القدم).</p> <p>* رمية التماس.</p> <p>- عناصر وموضوعات المتغيرات المعرفية قيد البحث :</p> <p>* مراحل تعلم المهارات الاساسية.</p> <p>تقسيم المهارات الاساسية في رياضة كرة القدم:</p> <p>- المهارات الأساسية بدون الكرة.</p> <p>- المهارات الأساسية بالكرة.</p> <p>* الجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارات الحركية قيد البحث (الجوانب الفنية).</p> <p>* مواد القانون :</p> <p>مادة (١) ملعب كرة القدم.</p> <p>مادة (٣) عدد اللاعبين.</p> <p>مادة (٥) الحكم.</p> <p>مادة (٦) الحكام المساعدون.</p> <p>مادة (١٢) الاخطاء وسوء السلوك.</p> <p>مادة (١٥) رمية التماس.</p>	<p>اسئلة عصف ذهني لاستثارة عقول المتعلمين حول عناصر الموضوع الجديد.</p> <p>- المراحل الفنية والخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث</p> <p>* ركل الكرة (بباطن القدم + وجه القدم الامامي).</p> <p>* الجري بالكرة (بوجه القدم الخارجي + وجه القدم الداخلي)</p> <p>* السيطرة علي الكرة (بباطن القدم).</p> <p>* رمية التماس.</p> <p>- عناصر وموضوعات المتغيرات المعرفية قيد البحث :</p> <p>* مراحل تعلم المهارات الاساسية.</p> <p>تقسيم المهارات الاساسية في رياضة كرة القدم:</p> <p>- المهارات الأساسية بدون الكرة.</p> <p>- المهارات الأساسية بالكرة.</p> <p>* الجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارات الحركية قيد البحث (الجوانب الفنية).</p> <p>* مواد القانون :</p> <p>مادة (١) ملعب كرة القدم.</p> <p>مادة (٣) عدد اللاعبين.</p> <p>مادة (٥) الحكم.</p> <p>مادة (٦) الحكام المساعدون.</p> <p>مادة (١٢) الاخطاء وسوء السلوك.</p> <p>مادة (١٥) رمية التماس.</p>	<p>مراجعة ما تم تعلمه سواء على الجانب المهاري أو المعرفي، وبصورة فردية وجماعية.</p>
<p>توضيح ومناقشة عنوان الموضوع عن طريق الشرح أو عرض فيديو توضيحي أو نموذج تطبيقي أو عرض صور ورسومات لأفراد عينة البحث.</p>	<p>كتابة وتسجيل كافة اسئلة المتعلمين حول ماذا يريدون ان يتعلموه عن الموضوع الجديد.</p>	<p>مقارنة المعلومات المسجلة بالعمود (L) بالأسئلة الموجودة بالعمود (W).</p>

تابع جدول (١١)

مكونات مخطط جدول استراتيجية (K.W.L) لمحتوى البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث

ماذا نعرف عن الموضوع؟ (K)	ماذا تريدون معرفته عن الموضوع؟ (W)	ماذا تعلمنا عن الموضوع؟ (L)
المناقشة والحوار وتبادل الآراء والخبرات السابقة المرتبطة بعنوان الموضوع. (ماذا نعرف عن المهارة المتعلمة أو الجوانب المعرفية قيد البحث).	توضيح خطة العمل الواجب تنفيذها داخل الوحدة التعليمية.	تسجيل كافة الاكتشافات والمعلومات التي ظهرت داخل الوحدة التعليمية.
تحديد المعلومات السابقة المتوفرة لدى المتعلمين بدقة ووضعها على هيئة نقاط.	إعطاء الفرصة للمتعلمين للبحث عن المعلومات.	تفعيل عمليات صقل الأفكار للمعلومات الجديدة للمتعلمين عن طريق المناقشة والتدريبات العملية المتنوعة.
كتابة وتسجيل جميع المعلومات.	عرض نماذج للمهارة المراد تعلمها موضح بها المراحل الفنية: لكل مهارة حركية سواء من خلال المعلم أو عن طريق فيديوهات أو صور توضيحية. والمراحل الفنية والخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في رياضة كرة القدم. توزيع أوراق العمل للجوانب المعرفية المرتبطة برياضة كرة القدم.	عرض النماذج التعليمية للمهارات التي تم تعلمها مرة أخرى على المتعلمين لمقارنة ما تم تعلمه بتلك النماذج.
.....	التطبيق العملي أو النظرى للمهارات الحركية أو للجوانب المعرفية المراد تعلمها.	تأكد المعلم من عملية تعلم واكتساب المهارات أو الجوانب المعرفية المراد تعلمها للأفراد المتعلمين وذلك بشكل فردي (كل متعلم على حده).
.....	إصلاح ومعالجة الأخطاء.	التكليفات والمهام المطلوبة والواجبات المنزلية.
.....	إعطاء الفرصة للمتعلمين لتبادل الخبرات.

٤- الاطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الجدول الذاتى (K.W.L):

تم تحديد (٨) أسابيع لتطبيق البرنامج التعليمي وبواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، ويبلغ زمن الوحدة ١٢٠ دقيقة مقسمة كالتالي:

- الجزء التمهيدي: ويشتمل على الاحماء والاعداد البدني ويبلغ زمنه (٢٠) دقيقة.
- الجزء الرئيسي: ويشتمل على تطبيق استراتيجية الجدول الذاتى (K.W.L) للمتغيرات مهارية والمعرفية قيد البحث ويبلغ زمنه (٩٠) دقيقة.

- الجزء الختامي: ويشتمل على تمارينات التهيئة والاسترخاء، ويبلغ زمنه (١٠) دقائق.

جدول (١٢)

نموذج للمخطط العام للوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح

م	اجزاء الوحدة	محتوى الجزء	الزمن	المحتوى التعليمي
١	الجزء التمهيدي	الإحماء والاعداد البدني	٢٠ ق	تمارينات الجري والهرولة والمرونة والاطالة والتمارينات الخاصة برياضة كرة القدم
٢	الجزء الرئيسي	تعليم المتغيرات المهارية والمعرفية باستخدام استراتيجية (K.W.L)	٢٠ ق	K- عرض عنوان موضوع التعلم سواء مهاري/معرفي، مع عرض جدول مخطط الاستراتيجية (K.W.L) - ثم عرض بعض المعلومات عن عنوان موضوع التعلم لتنشيط الذاكرة واستدعاء المعلومات السابقة ثم منح فرصة المناقشة والحوار وتبادل الآراء والخبرات الخاصة بالمعلومات والمعارف والمفاهيم السابقة والمرتبطة بعنوان الموضوع.
			٤٠ ق	W - اسئلة عصف ذهني لاستثارة عقول المتعلمين حول عناصر الموضوع الجديد، كتابة وتسجيل كافة اسئلة المتعلمين حول ماذا يريدون ان يتعلموه عن الموضوع الجديد، عرض نماذج للمهارة المراد تعلمها موضح بها المراحل الفنية لكل مهارة سواء من خلال المعلم أو عن طريق فيديو هات او صور توضيحية، ثم التطبيق العملي أو النظري للمهارات الحركية او للجوانب المعرفية المراد تعلمها.
٣	الجزء الختامي	التهيئة والختام	١٠ ق	L - التعرف على ما تم تعلمه سواء على الجانب المهاري أو المعرفي، وبصورة فردية وجماعية، وتأكد المعلم من عملية تعلم واكتساب المهارات أو الجوانب المعرفية المراد تعلمها للأفراد المتعلمين وذلك بشكل فردي (كل متعلم على حده)، مع كتابة وتسجيل ملخص لما تم تعلمه من موضوع التعلم، بالإضافة إلى قيام الباحث في هذه المرحلة بمناقشة أفراد عينة البحث ومقارنة ما تم تعلمه ومكتوب بالعمود (L)، بما كانوا يرغبون في تعلمه في العمود الثاني (W) بهدف توضيح الاخطاء الحادثة وتعديل الأفكار والمفاهيم التي كانت لديهم قبل التعلم الجديد، مع مراعاة أن يقوم كل لاعب بالتطبيق العملي وشرح المراحل الفنية والخطوات التعليمية للمتغيرات المهارية، أو سرد أهم النقاط لما تعلمه من معارف ومعلومات خاصة بالمتغيرات المعرفية كعملية تقويمية للاستراتيجية في نهاية كل وحدة تعليمية.
				تمارينات الاسترخاء والتهيئة.

١- تقويم البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث:

- تم تقويم البرنامج من خلال عرض محتوياته وأهدافه والتقسيم الزمني له في صورته الأولية علي عدد (١٠) أعضاء هيئة تدريس في مجالات مناهج التربية الرياضية و طرق تدريس التربية الرياضية وتدريب كرة القدم، بهدف تحديد صلاحية البرنامج ومدى تحقيقه للهدف الذي وضع من أجله، وقد تم مراعاة جميع الملاحظات التي تم الاشارة اليها.

- تم إجراء تجربة وحدتين تعليميتين كما هو موضح بالتجربة الاستطلاعية الثانية قيد البحث للتعرف على إمكانية تنفيذ البرنامج التعليمي، حيث تأكد الباحث من إمكانية تطبيق البرنامج التعليمي ومناسبته لعينة البحث الأساسية.

٦- الادوات والاجهزة المستخدمة قيد البحث:

- جهاز عرض (داتا شو) - جهاز لاب توب - ساعات إيقاف - كاميرا تصوير - ميزان طبي - أقماع - كرات قدم - أشرطة قياس - صافرة حكم - ملعب يتواجد به مرمي كرة قدم.
٧- المساعدین:

تم الاستعانة بعدد (٢) طلاب بواقع طالب وطالبة مقيدین بالفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة مرفق (٧) للمساعدة في إجراء القياسات القبلية والبعديّة وتسجيل البيانات الخاصة بمتغيرات البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث.

الخطوات التنفيذية للقياسات القبلية والتجربة الأساسية والقياسات البعديّة قيد البحث:

القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) بتطبيق اختبار مستوى التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات يوم الخميس الموافق ٢٠/١٠/٢٠٢٢ م.
- التجربة الأساسية:

تم اجراء التجربة الأساسية للبحث على طلاب المجموعة التجريبية والتي يطبق عليها البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث، بينما يطبق على طلاب المجموعة الضابطة طريقة التدريس المتبعة (الشرح والنموذج)، وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٢ م إلى يوم الاحد الموافق ٢٥/١٢/٢٠٢٢ م، بواقع محاضرة اسبوعياً وزمنها (١٢٠ دقيقة).

- القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين (التجريبية- الضابطة) بنفس شروط ومواصفات القياسات القبليّة: بتطبيق اختبار مستوى التحصيل المعرفي ومقياس يوم الخميس الموافق ٢٩/١٢/٢٠٢٢ م.

المعالجات الإحصائية:

سوف يتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (spss) لحساب المعاملات الإحصائية المناسبة للبحث عن طريق الآتي :

- التكرارات.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت).
- اختبار مان وتي لدلالة الفروق.

عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول: والذي نص على "توجد فروق دالة إحصائية ($\alpha \geq 0,05$) بين القياسين القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر المبادي الأساسية للألعاب الجماعية (١) كرة القدم لطلاب لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة لصالح القياس البعدي".

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والاتجاهات (ن=٢٠)

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	نسب التغير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	مستوى التحصيل المعرفي	١٥,٤٨	٢,٥	٢٤,٤٤	٢,٨٩	-٨,٩٦	*٨,٥٦	%٥٧,٨٨١
٢	الاتجاهات	٢٦,٦٨	٢,٩٦	٤١,٩٦	٣,١٦	-١٥,٢٨	*٥,٩٨	%٥٧,٢٧١

$$* (\alpha \geq 0,05) = 2,093$$

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والاتجاهات لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في تلك المتغيرات أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) والتي بلغت قيمتها (٢,٠٩٣).

ويرجع ذلك التحسن الى استخدام اسلوب الاوامر (المتبع)، والذي اعتمد على المعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية من خلال: (التقديم اللفظي - عرض النموذج - التدرج بتعليم المهارات وتجزئتها الى مراحل متتالية حتى يسهل تعلمها - تقديم التغذية الراجعة الفورية عند حدوث الاخطاء)، وكذلك الانتظام في وحدات البرنامج التعليمي وقيام الطلاب بالتكليفات والواجبات المطلوبة منهم، حيث أدى كل ذلك الى تحسين اكتساب النواحي المعرفية قيد البحث، وبالتالي زيادة الضبط والتحكم في الاداء مما ادى الى تحسن مستوى الأداء، كما ساعدت القرارات التي اتخذها المعلم سواء كان على مستوى التخطيط او التنفيذ من خلال تزويد طلاب المجموعة الضابطة بأوراق العمل والتي يظهر فيها الجوانب المعرفية المختلفة التي تم تدريسها بالمقرر من معلومات كافية وواضحة ومتسلسلة، وكذلك الجوانب المعرفية والنظرية المرتبطة بالمقرر، وتدعيم تلك الاوراق بالرسومات والاشكال التوضيحية لمختلف جوانب المقرر، ودور التغذية الراجعة التي تم توفيرها وتقديمها لطلاب المجموعة الضابطة بأنواعها المختلفة، والتي ساهمت بشكل كبير في إدراك وتصحيح الاخطاء فور حدوثها، مما كان له تأثير إيجابي علي تحسن مستوى الجوانب المعرفية الخاصة قيد البحث.

- عرض نتائج الفرض الثاني: والذي نص علي "توجد فروق دالة إحصائية ($\alpha \geq 0,05$) بين القياسين القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر المبادي الاساسية للألعاب الجماعية (١) كرة القدم لطلاب لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة لصالح القياس البعدي".

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والاتجاهات (ن=٢٠)

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	نسب النخب
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	مستوى التحصيل المعرفي	١٦,٢٤	٢,٥٥	٣٦,٥٣	٣,٠٣	-٢٠,٢٩	*١٦,٣٦	%١٢٤,٩٤
٢	الاتجاهات	٢٧,٥٣	٣,٦٦	٥٣,١٣	٢,٦٤	-٢٥,٦	*١١,٨٢	%٩٢,٩٨٩

$$* (0,05 \geq \alpha) = 2,093$$

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى اتجاهات الطلاب لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة للفروق بين القياسين القبلي والبعدي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ والتي بلغت قيمتها (٢,٠٩٣) في تلك المتغيرات.

ويعزو الباحث الفروق الدالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو استخدام الوسائل التكنولوجية لصالح القياس البعدي، وكذلك نسب التغير الحادثة في جميع المتغيرات قيد البحث لدى طلاب المجموعة التجريبية إلي البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث باستخدام استراتيجية جدول التعلم K W L.

ويرجع ذلك إلى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية جدول التعلم KWL، حيث امتزجت بيئة التعلم بين استخدام الوسائل التعليمية المختلفة والتي عملت على إثارة ومخاطبة حواس الطلاب سواء البصرية أو السمعية من خلال المشاهدة والاستماع إلى الفيديوهات الخاصة بالمهارات قيد البحث وكذلك الصور والرسومات التوضيحية والنصوص المكتوبة والمختصرة للجوانب المعرفية المرتبطة بمحتوى مقرر رياضة المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (١) كرة القدم قيد البحث، حيث ساعد هذا المزج على زيادة تفاعل الطلاب لمحتوى المقرر الدراسي وجعل المحاضرة الأساسية تطبيق فعلى لما تم تناوله خلال التعلم باستخدام جدول التعلم K W L، وانعكس ذلك على تعزيز ووضوح التصور الحركي للمهارات المتعلمة بشكل كبير وأكثر دقة، كما تم ملاحظة أن استراتيجية جدول التعلم K W L اوضحت قدرتها على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ومكنت كل طالب من التعلم وفقاً لقدراته وبشكل مستقل، إضافة إلى عناصر التشويق والإثارة التي اشتملها البرنامج التعليمي المقترح، وهو ما ساعد على زيادة دوافع التعلم بشكل إيجابي للطلاب خاصة في استيعاب الجوانب المعرفية قيد البحث ومناقشتها والإجابة على استفسارات الطلاب حولها وذلك قبل المحاضرة الفعلية، والتأكيد على استيعاب تلك المعلومات داخل المحاضرة، وبذلك تم استغلال وقت المحاضرة بشكل مثالي في التركيز على الجوانب المهارية والمعرفية بصورة أكثر فاعلية.

كما يعزو الباحث الفروق المعنوية بين القياس القبلي والبعدي ونسب التغير الحادثة في اتجاهات الطلاب لدى طلاب المجموعة التجريبية إلى أن تطبيق استراتيجية جدول التعلم K W L والذي مزج بين استخدام الوسائل المختلفة في التدريس والأسلوب المتبع في تناول ومعالجة المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالمقرر الدراسي قيد البحث كان أحد العوامل التي

ساهمت بشكل إيجابي وفعال في تحسين وتعزيز اتجاهاتهم نحو مقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (١) كرة وتوافقها مع ميولهم خاصة أن الوسائل المستخدمة كانت موجودة بالفعل لديهم ويسهل استخدامها من خلال الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسب الآلي، ويمكن الدخول عليها في أي وقت متاح بالنسبة لهم.

- عرض نتائج الفرض الثالث: والذي نص على "توجد فروق دالة إحصائية ($\alpha \geq 0,05$) بين القياسين البعديين لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (١) كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء بعض المهارات المركبة ومستوى التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو استخدام الوسائل التكنولوجية (ن=١=٢=٢٠)

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت	فروق نسب التغير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	مستوى التحصيل المعرفي	٣٦,٥٣	٣,٠٣	٢٤,٤٤	٢,٨٩	١٢,٠٩	*١٢,٣٠	%٦٧,٠٥٧
٢	الاتجاهات	٥٣,١٣	٢,٦٤	٤١,٩٦	٣,١٦	١١,١٧	*١٤,٥٦	%٣٥,٧١٨

$$* (\alpha \geq 0,05) = 2,021$$

يتضح من جدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لدى طلاب المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى اتجاهات الطلاب نحو لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) والتي بلغت قيمتها (2.021) في تلك المتغيرات.

ويعزو الباحث الفروق الدالة إحصائياً ونسب التغير الحادثة بين فروق متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الى استراتيجيات جدول التعلم K W L والتي تم تطبيقها على طلاب المجموعة التجريبية، ويرجع تفوق طلاب المجموعة التجريبية عن طلاب المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث من خلال نسب التغير الحادثة إلى أن

استخدام وتوظيف استراتيجيات جدول التعلم K W L في البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث لدى طلاب المجموعة التجريبية لعب دوراً كبيراً في تغذية و امداد الطلاب بأدق التفاصيل سواء كانت خاصة الجانب المعرفي.

كما ساعدت استراتيجيات جدول التعلم K W L والتي اعتمدت على قلب العملية التعليمية و امداد طلاب المجموعة التجريبية بالمحتوى التعليمي المقدم لهم من خلال تعدد وتنوع مصادر المعلومات والمستمدة من الوسائل التكنولوجية المتوفرة للطلاب، وقبل التطبيق الفعلي داخل المحاضرة الاساسية، حيث ساهم ذلك على تفهم وادراك وزيادة وضوح التصور الحركي الصحيح والمتكامل للمهارات المتعلمة، كما ساهم امداد طلاب المجموعة التجريبية بالتغذية الراجعة المباشرة وكذا غير المباشرة خلال المحاضرات التقليدية أو عن طريق الوسائل المستخدمة على توفير مناخ مناسب ومشوق لتكوين الدوافع نحو التعلم، فإثراء بيئة التعلم بالمعلومات وتنظيمها بشكل سليم انعكس على توفير قدر من السهولة في اكتساب النواحي المعرفية قيد البحث بالشكل الصحيح مع زيادة التحكم والضبط في الاداء.

كما ساعدت استراتيجيات جدول التعلم K W L من التمكن في فهم واستيعاب الجوانب المعرفية بصورة سلسلة ومتدرجة ومتراصة وتتميز بالتشويق والاثارة وذلك عن طريق تكوين بيئة تعلم نشطة ساهمت في تذكر المعلومات من خلال احتفاظ الطلاب بتلك المعلومات عبر الوسائل المتاحة لديهم، إذا ما قورنت بطبيعة التعلم في المجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب المتبع (الوامر) فقط، وبالرغم من ذلك فقد اتضح ان الاسلوب المتبع (الوامر) له تأثير إيجابي أيضاً في تحسين الجوانب المعرفية المرتبطة بمحتوى مقرر رياضة الجودو قيد البحث ولكن بشكل محدود عند مقارنته بنتائج طلاب المجموعة التجريبية، حيث أن الاسلوب المتبع (الوامر) لا يوفر التقدم المطلوب والمرجو من تحقيق مخرجات البرنامج التعليمي بالشكل الأمثل.

كما يرى الباحث أن استخدام استراتيجيات جدول التعلم K W L ساعد على توفير بيئة تعليمية نشطة للطلاب توافر فيها كافة المعلومات بصورة مفصلة وشيقة للمحتوى التعليمي، وأدى ذلك إلى زيادة ثقة الطلاب في أنفسهم والسعي نحو بذل أقصى جهد لكي يصلوا إلى أعلى درجة من الجودة في ادائهم وفي التحصيل الدراسي، كما أن هذا التعلم النشط عمل على تكوين بنية تعليمية ذات مصادر معلومات رقمية متعددة ساهمت في تكوين وتعزيز اتجاهات الطلاب بصورة ايجابية نحو مقرر المبادي الاساسية للألعاب الجماعية (١) كرة القدم لطلاب

الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، وبذلك يكون الفرض الثالث للدراسة قد تحقق كلياً.

الاستنتاجات:

استناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث وفي ضوء هدف وفروض البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- استراتيجية استراتيجية جدول التعلم KWL تعد أحد الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي لها تأثير إيجابي وفعال في تدريس محتوى مقرر المبادي الاساسية للألعاب الجماعية (١) كرة القدم لطلاب لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
- ٢- أظهرت نتائج البحث أن استراتيجية جدول التعلم KWL أفضل من الاسلوب التقليدي (المتبع) في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمقرر المبادي الاساسية للألعاب الجماعية (١) كرة القدم لطلاب لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة.
- ٣- استراتيجية الصف المقلوب ساهمت في تكوين اتجاهات إيجابية نحو مقرر المبادي الاساسية للألعاب الجماعية (١) كرة القدم لطلاب لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة خلال عملية التدريس.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:

- ١- الاستفادة من البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية جدول التعلم K W L قيد البحث لتحسين مستوى التحصيل المعرفي في مقرر المبادي الاساسية للألعاب الجماعية (١) كرة القدم لطلاب لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
- ٢- أهمية استخدام استراتيجية جدول التعلم K W L في تدريس المقررات الدراسية المختلفة لدي طلاب لية التربية الرياضية - جامعة المنصورة
- ٣- ضرورة التوظيف الأمثل للوسائل والأجهزة المستحدثة المناسبة داخل العملية التعليمية ودمجها مع اساليب التدريس المختلفة.
- ٤- إجراء دراسات مشابهه ومماثلة على مراحل سنوية مختلفة وكذلك مهارات مختلفة في رياضة كرة القدم.

((المراجع))**المراجع باللغة العربية :**

- ١- أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، مصر عالم الكتب، ٢٠٠٣، ط ٣.
- ٢- أحمد عوض الله: تأثير استخدام استراتيجية KWL علي تحسين بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية"رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، مصر، ٢٠٢٠.
- ٣- حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون: التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر، ٢٠٠٩.
- ٤- سميرة عدنان ثرثار حسين القيسي: اثر استخدام استراتيجية KWL في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء وقدرتهن علي اتخاذ القرار"رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الانبار، العراق، ٢٠١٤.
- ٥- صفا شهيد حسين الزملي: فاعلية التدريس باستراتيجية بناء المعني KWL في التحصيل والوعي الغذائي لدي طالبات الصف الاول المتوسط في مبادئ الاحياء"، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة القادسية، العراق، ٢٠١٣.
- ٦- عايش محمود زيتون: الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم، ط١، الأردن، المطابع التعاونية، ١٩٩٨.
- ٧- محسن محمد محمد سلطح: فاعلية التدريس باستراتيجية الجدول الذاتي KWL علي التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية"بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مصر، ٢٠٢١.
- ٨- مني قطيفان الفايز: أثر استخدام استراتيجية KWL في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في الكسور والاعداد الكسرية لدي طالبات الصف

الرابع الأساسي في مدراس وكالة الغوث الدولية في الأردن" بحث منشور،

كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، ٢٠١٧.

٩- نايفة القطامي: دمج الكورت في المنهج المدرسي، مركز ديونو لتعليم التفكير، الاردن،

٢٠٠٩.

ثانياً: المراجع باللغة الاجنبية:

- 10- Siribunnam, R.and Tayraukham, s: Effects of 7-E,K.W.L and conventional instruction Analytical thinking, Learning Achievement and Attitudes toward chemistry Learning Journal of social science ,volume 4,fifth issue ,October, P279-282, 2009.