

مدى إسهام قناة عين في تعزيز التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات

The extent of the contribution of the Ain Satellite channel in enhancing the academic achievement of primary school students From the point of view of Female teachers

إعداد

أ. ناهد بنت فهد بن سعود الشهراني

باحث ماجستير، تخصص السياسات التربوية، قسم التربية، كلية التربية،

جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية

**مجلة الدراسات التربوية والإنسانية. كلية التربية. جامعة دمنهور
المجلد الخامس عشر - العدد الرابع - الجزء الثالث - لسنة 2023.**

مدى إسهام قناة عين في تعزيز التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات

أ. ناهد بنت فهد بن سعود الشهراني

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية، بيان مستوى أداء مقدمي البرامج، والتعرف على درجة جودة الشكل والإخراج، الكشف على إذا كانت توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) عند متوسطات كل من: المؤهل العلمي، المسمى الوظيفي، سنوات الخبرة، التخصص الذي يتم تدريسه، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في عدد (232) معلمة تم تطبيق عليهم إستبانة تكونت من ثلاثة محاور وبعده عبارات (31) عبارة، وكانت أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية كانت بدرجة كبيرة، ويتميز المحتوى التعليمية المقدم من قناة عين التعليمية بجودة الصوت والصورة والدقة والجودة، تساعد قناة عين التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب، مستوى أداء مقدمي البرامج التعليمية في قناة عين كبيرة جدا، تعمل قناة عين التعليمية على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، درجة جودة الشكل والايخراج في قناة عين التعليمية كان بدرجة كبيرة، عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث بالنسبة للمجالات المختلفة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث بالنسبة محور فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية ومستوى أداء مقدمي البرامج التعليمية في قناة عين تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث بالنسبة محور درجة جودة الشكل والايخراج في قناة عين التعليمية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث بعزى لمتغير المسمى الوظيفي، عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث تعزى لمتغير التخصص الذي يتم تدريسه.

الكلمات المفتاحية: قناة عين، القنوات التعليمية، التحصيل الدراسي.

The extent of the contribution of the Ain Satellite channel in enhancing the academic achievement of primary school students From the point of view of Female teachers

Nahed fahad saud Alshahrani ⁽¹⁾

Abstract

The study aimed to identify the effectiveness of educational programs in Ain Satellite Channel in supporting the educational process, to indicate the performance level of program providers, to identify the degree of quality of form and output, and to find out if there are statistically significant differences at the level (0.05) in the averages of each From: Academic qualification, job title, years of experience, specialization being taught, the researcher used the descriptive approach, and the study sample consisted of (232) female teachers who were applied to a questionnaire consisting of three axes and a number of phrases (31) phrases, and the most important results that reached The study has: The effectiveness of the educational programs on the Ain satellite channel in supporting the educational process was to a large extent, and the educational content provided by the Ain educational channel is characterized by the quality of sound, image, accuracy and quality. Very large, Ain educational channel works to achieve the desired educational goals, the degree of quality of form and output in Ain educational channel was to a large extent, there are no statistically significant differences between the average degrees of responses of the research sample b The percentage of different fields attributed to the educational qualification variable, there are no statistically significant differences between the average degrees of the research sample responses with regard to the axis of the effectiveness of educational programs in the Ain satellite channel in supporting the educational process and the level of performance of educational program providers in the channel due to the variable number of years of experience, and there are statistically significant differences At the level of 0.05 between the average degrees of the responses

⁽¹⁾ **Master's degree, majoring in educational policies, Department of Education, College of Education, King Khalid University, Saudi Arabia**

of the research sample in relation to the axis of the degree of quality of form and output in the Ain educational channel due to the variable number of years of experience, there are no statistically significant differences between the average degrees of the responses of the research sample due to the job title variable, there are no statistically significant differences between the average degrees of responses The research sample is due to the variable of specialization being taught.

Keywords: Ain Satellite channel, educational channels, academic achievement.

المقدمة:

يشهد العالم تطورا ملحوظا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الأمر الذي أدى الي ظهور العديد من المستحدثات التكنولوجية، والتي عن طريقها يمكن تحقيق التطورات في العملية التعليمية، ومواجهة العديد من التحديات التي تقابل القائمين على العملية التعليمية، ومن هذه التحديات الزيادة في أعداد الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة ، الامر الذي يدعو إلى ضرورة الاستعانة بالأجهزة والمواد التعليمية الحديثة، واستخدام المستحدثات التكنولوجية المتطورة في العملية التعليمية، وتويع ظروف التدريس للقيام بالمهام التدريسية المختلفة، وتحفز الطلاب لإقبال على استخدام الأجهزة والمقررات التعليمية المتعددة، وتقبل أوعية المعلومات الحديثة بما ينعكس بالإيجاب في النهاية على العملية التعليمية ويزيد تفاعلها ويحقق أهدافها (محمد، 2019، 2)

وإن التطور التقني الهائل في مجال تقنيات التعليم يسهم في جعل عملية التعليم، والتعليم أكثر فاعلية وإنتاجية، حيث ظهرت أساليب وطرق حديثة، جعلت التعليم والتعلم أكثر متعة وسهولة، ونظام إدارة التعليم الإلكتروني يوفر لكافة المستفيدين الأدوات التي تسهم في ذلك، وتوفر الإمكانيات؛ للمساهمة في تحقيق رؤية الوطن نحو التحول الرقمي.

وقد كان للتعليم فيها نصيب كبير فيما حظي به من تطبيقات واستخدامات، حيث وجد أن التعليم الإلكتروني بأدواته المختلفة قد شاع استخدامه في بعض المؤسسات التعليمية، وأصبح سمة لتقدم النظم التعليمية المتعددة على التقنية، وانتشرت الجامعات الافتراضية والتعليم عن بعد، وأصبح للتقنيات دور فاعل في النظام التعليمي كأدوات مساعدة في تقديم التعليم الجيد، وكأدوات موفرة لتعليم الكامل من جهة أخرى كالاعتماد على الانترنت ومحركات البحث وغيرها. (الغامدي، 2020)

وتعد عملية تحسين نوعية التعليم وتطويره من أبرز التطلعات الوطنية في أي مجتمع، وتسعى الدول على اختلافها مجتمعة الى تطوير نظمها التعليمية وتجويد مخرجاتها التعليمية وتحسينها؛ لان التعليم الجيد هو أداة تنمية المجتمع ونهضته، ومن المتفق عليه أن قوة الأمم لم تعد تقاس بما لديها من ثروات اقتصادية، وإنما أساس القوة بما لديها من عقول مفكرة ومبدعة

وهذا ما ادركته القيادة السياسية في المملكة العربية السعودية انطلاقاً من الأيمان بدور التربية والتعليم في نمو الأفراد وتحسين قدراتهم وهو الطريق الى النهضة وتنمية المجتمعات وتطويرها، والباعث للتغيير والتطوير، وهذا ما قامت عليه وزارة التربية والتعليم. (وزارة التعليم).

ولذا اتجه القائمون على المؤسسات التعليمية إلى إدخال التعليم عبر القنوات الفضائية كأحد البدائل التعليمية التي اتخذها حكومة المملكة العربية السعودية ممثلة في وزارة التعليم في معالجة اثار أزمة التعليم في الحد الجنوبي عام 1436هـ، واستمر تقديم الخدمة للطلاب المتضررين من خلال اني عشر قناة تعليمية، واستمرت الوزارة في تقديم الخدمة حتى طالعتنا أزمة كورونا الحالية، وبرز الاهتمام بها مره أخرى حيث زاد عدد القنوات الفضائية التعليمية لتصبح 20 قناة تعليمية، تبث انتاجها التعليمي عبر قنواتها المتعددة وببث مباشر يبدأ من الساعة الثامنة صباحاً الى الساعة الثامنة مساءً. (الغامدي، 2020)

فقد شهدت بداية العام الدراسي 1436-1437 هـ افتتاح بوابة التربية الوطنية "عين"، من قبل وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية - من خلال أدوات التقييم والقياس والموقع. عمليات المتابعة - أهمية دعم الممارسة التربوية في مجال التعليم وذلك من خلال المحتوى الرقمي التفاعلي وفق ابتكار تكنولوجيا التعليم. فنتيح البوابة للمعلمين تطوير استراتيجيات التدريس والتعلم بما يتوافق مع متطلبات القرن وتوفر للطلاب فرصاً للدراسة الذاتية بناءً على قدراتهم الفردية ومستوياتهم الأكاديمية.

وقد تم تأسيس البوابة بالشراكة مع شركة تطوير للخدمات التعليمية، وهي شركة سعودية رائدة في تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية وخارجها، وتوفر حلولاً جديدة لتمكين الأطفال والشباب من الحصول على أفضل تعليم ممكن في القرن الحادي والعشرين.

مشكلة الدراسة:

تقتضي في التعرف على فاعلية قناة عين الاثرائية التابعة الى وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية وتعزيزها لرفع التحصيل الدراسي لدى المرحلة الابتدائية ومدى تحقيقهم للأهداف التعليمية وفهم المواد الدراسية ، فقد شهد العالم تغيرات كبيرة جدا أثرت على كافي منافي الحياة من عدة جوانب سواء اجتماعية أو إقتصادية أو غير ذلك ولكن التأثير الاضخم كان على

الجانب التعليمي حيث تحولت جميع دول العالم من النظام الاعتيادي التقليدي إلى النظام الافتراضي وبعض الدول نتيجة ضعف البنية التحتية عملت على إغلاق المدارس حتى إشعار آخر ولكن حكومة المملكة العربية السعودية كانت حريصة كل الحرص على التعليم وعلى إستمراره في كافة المراحل ، حيث تمثلت مراحل التعليم العام من خلال إنشاء منصة مدرستي وفتح 24 قناة تعليمية بالإضافة إلى قناة عين ، كما كان نظام التعليم الجامعي عبر الفصول الافتراضية من خلال البلاك بورد، ولا شك أن كل تلك التحولات والتغيرات قد أحدثت في العالم تغيرات كبيرة مما جعلها تعيد النظر في أنظمتها التعليمية والسعي إلى تطويرها .

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1) ما فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية؟
 - 2) ما مستوى أداء مقدمي البرامج التعليمية في قناة عين؟
 - 3) ماهي درجة جودة الشكل والإخراج في قناة عين التعليمية؟
 - 4) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) عند متوسطات كلا من: المؤهل العلمي، المسمى الوظيفي، سنوات الخبرة، التخصص الذي يتم تدريسه؟
- أهداف الدراسة:**

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- 1) التعرف على فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية.
- 2) بيان مستوى أداء مقدمي البرامج التعليمية في قناة عين.
- 3) التعرف على درجة جودة الشكل والإخراج في قناة عين التعليمية.
- 4) الكشف على إذا كانت توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) عند متوسطات كل من: المؤهل العلمي، المسمى الوظيفي، سنوات الخبرة، التخصص الذي يتم تدريسه.

أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية الدراسة في ما يقدم من برامج تعليمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية عن طرق قناة عين الاثرائية والتعرف على مردود هذا الجهد المبذول ومدى نجاحه في تحقيق الهدف الذي جعله من أجله وأثرها في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتكمّن الأهمية العملية لدراسة في الدور الكبير الذي يقوم به التعليم وما يتركه من أثار إجابيه على مدى وعيه لما تحويه المقررات الدراسية والدور الإيجابي الذي يقوم به الاعلام المرئي والمسموع في دعم العملية التعليمية ومواجهة ما تعثرها من سلبيات ، وانطلاقا من هذا كانت فكرة البرامج التعليمية التي تقدمها قناة عين الاثرائية لتعليم المرحلة الابتدائية وفعاليتها ومردودها بالنسبة لطالبات المرحلة الابتدائية .

حدود البحث:

تتمثل حدود الدراسة في النقاط التالية:

حدود موضوعية: مدى إسهام قناة عين في تعزيز التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات.

حدود مكانية: اقتصرت هي الدراسة على مدارس المرحلة الابتدائية في محافظة خميس مشيط.

حدود زمانية: تتمثل الحدود الزمانية عام 1443-1444هـ.

حدود بشرية: تتمثل في معلمات وطالبات المرحلة الابتدائية في محافظة خميس مشيط.

مصطلحات البحث:

قناة عين التعليمية: مجموعة من القنوات السعودية التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، تقوم ببث الدروس عبر 23 قناة فضائية لكافة المراحل الدراسية من الأول الابتدائي إلى الثالث الثانوي، وتبث الدروس والمراجعات لجميع المناهج الدراسية، بالمواربة مع الخطة الدراسية المعتمد من وزارة التعليم

التحصيل الدراسي: مدى تحقيق الكفاءة في المواد الدراسية ونتحقق منها من خلال اختبارات التحصيل والتقويم المستمر .

المرحلة الابتدائية: ويقصد بها المدارس الحكومية والتي تقبل الطلاب من سن السادسة تقريبا وحتى سن الثانية عشر .

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً الإطار النظري:

1-القنوات الألكترونية والفضائية في التعليم

يُعد استخدام القنوات التعليمية أداة فاعلة في النظم التعليمية المتطورة كأحد أدوات التعليم عن بعد حيث أنها تقدم تعليم مشابه للتعليم المدرسي، كما أنها تستخدم كجانب تعويضي في الأزمات، فهي تبقي الطلاب على اتصال بمعلميهم وبالمادة الدراسية.

ويعد توافر المعلومات الإللكترونية والبيئة التعليمية للمؤسسات التعليمية اليوم من أهم متطلبات المعايير التعليمية للتعليم في جميع مجالات الإعداد لشروط تنفيذ البرامج التعليمية (Poddubnaya et al., 2020)

تم استخدام الوسائط الإذاعية والتلفزيونية على نطاق واسع كأدوات تعليمية فعالة بعد الحرب العالمية الأولى في عشرينيات القرن الماضي والحرب العالمية الثانية في الخمسينيات من القرن الماضي، على التوالي. على الرغم من أنه أثناء وبعد الحرب العالمية الثانية، تم استخدام الراديو على نطاق واسع كآلة دعاية ضد الدول المنافسة وخاصة الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة وألمانيا واليابان وفرنسا وغيرها؛ ومع ذلك، بعد الدمار الهائل في هذه الحرب، سرعان ما اعترف العالم بالاستخدام الإيجابي للراديو والتلفزيون من أجل التنمية البشرية. (Shehzad, Raza, & Zahra, 2019)

بشكل عام، هناك ثلاثة مناهج لاستخدام الوسائط الإذاعية والتلفزيونية في التعليم: التدريس المباشر للفصل، حيث يتم بث البرامج كبديل للمعلمين على أساس مؤقت، وتم استخدام هيكل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم بثلاث طرق:

(أ) طريقة التدريس المباشر للفصل التي تتضمن تعليم الراديو التفاعلي (IRI) والدروس المتلفزة.

(ب) طريقة البث في الكلية / الجامعة، حيث يوفر البث دعمًا تكميليًا للتعليم والتعلم.

(ج) أسلوب البث التعليمي العام الذي يوفر فرصًا غير رسمية للتعلم. (Shehzad, Raza, & Zahra, 2019)

ويشير (SAGLIK, 2001) إلى أنه من الحقائق المسلم بها أن معدل تعلم الطلاب قد ازداد بمساعدة زيادة مجموعة متنوعة من التقنيات الحديثة وفي مقدمتها التلفزيون كوسيلة سمعية بصرية، هي واحدة من وسائل الإعلام الفعالة في التعليم عن بعد من خلال خصائصه مثل القدرة على التغطية الواسعة، والتفاعل الجماهيرية، وتوفير تكافؤ الفرص، كذلك القضاء على مشكلة كبيرة وهي الشعور بالوحدة والتفاعلية بين الطالب والمواد التلفزيونية.

تعتبر القنوات الفضائية في وقتنا الحاضر أداة تسلية ومنتعة وتمضية وقت بل أصبح ينظر إليه كوسيلة تثقيف وتوجيه وتربية وتعليم. فالتلفزيون أداة من الأدوات الإعلامية الهامة التي تساهم في عملية التربية والتعليم، وقد أثبتت التجربة أن التلفزيون كوسيلة تعليمية لن يكون أبدا منافسا للمعلم والكتاب إنما هو رافد ومساعد لهما في الوصول إلى غايات وأهداف التربية. وقبل الاستمرار في الحديث ينبغي التأكيد على أن التلفزيون ما هو إلا جهاز عرض وإن البرامج التعليمية التي يعرضها هي الوسائل التعليمية الحقيقية، وإن قيمة التلفزيون كوسيلة تتحدد بقيمة وفاعلية وكفاءة البرامج التي يعرضها، فإن صلحت البرامج صلح التلفزيون كوسيلة تعليمية وإلا قلّت قيمته أو تلاشت. (مراح، 2016)

ومن الواضح أن القنوات الفضائية وسيلة تحظى بقدر كبير من الاهتمام، وذلك لأنها تمارس تأثيرا قويا، ومتعدد الجوانب في الأطفال، حيث تؤثر في عاداتهم وسلوكهم وهواياتهم. كما تؤثر في علاقة الأطفال بأسرهم ومدارسهم وزملائهم، ويؤثر أيضا في أفكارهم ومفاهيمهم وقيمهم وتصوراتهم ومعارفهم. وبفكرة طفولية بريئة يصدق الأطفال كل ما يتحرك على شاشاتهم الصغيرة، ويندمجون اندماجا كلياً. (مراح، 2016)

العلاقة بين الإعلام والتربية:

تعكس البرامج التعليمية المقدمة عبر الإذاعات أو التلفزيون طبيعة العلاقة التي من المفترض أن تجمع التربية بالإعلام وهي علاقة تبادلية تكاملية، فالتربية والإعلام يقومان بخدمة جليلة للإنسان، رغم الاختلافات التي قد تكون بينهما، فالتربية عملية مستمرة، لأنها لم تكن وليدة شهر أو عام بل جاءت من تراكمات خبرات مارستها الأجيال المتعاقبة وتكيفت معها بحثاً عن أفضل سبل الحياة (الشريف، 2010، 43).

ويعتبر الإعلام والتربية كل منها يسير في نفس الاتجاه، وعملان معاً على بناء شخصية متكاملة للأفراد، يكون بينهما علاقة تكامل وتعادل وتنسيق من أجل تحقيق أهدافها المشتركة، فدور الإعلام ينبغي أن يكون مكملاً لدور العملية التربوية بما يقدمه من برامج ثقافية وأدبية ودينية شيقة قد لا تتاح للطلاب فرصة أخذها في الفصول الدراسية، ولقد نادي البعض بضرورة التنسيق الكامل بين الإعلام والتربية، وهذا يعني ترشيد التكامل والتعاون بينهما، وتحقيق أهداف التربية التي هي أهداف المجتمع عامة داخل المدرسة وخارجها (فتح الله، 65، 2007، 66)

وقد أخذت تعريفات الإعلام التربوي بعض الاتجاهات: (الضبع، 2009، 14-15)

– الاستثمار الأمثل لوسائل الإعلام في تحقيق التنمية.

– يعرفه على أسس الالتزام التربوي والأخلاقي لوسائل الإعلام.

– ينظر إليه على أساس الاستفادة من التقدم في تقنيات الاتصال وعلومه لتحقيق أهداف التربية.

– يقوم على الخلط بين الإعلام التربوي والنشاط الإعلامي في صورته المختلفة داخل المدرسة من الصحافة والإذاعة والمسرح المدرسي.

البرامج التربوية والتعليمية التي تقدمها القنوات الفضائية:

البرامج التي تقدمها القنوات التعليمية الفضائية متنوعة بتنوع الغرض منها حيث صنفت إلى نوعين رئيسيين هما:

– **البرامج التربوية:** وتهدف هذه البرامج إلى صقل شخصية المشاهدين على اختلاف أعمارهم واهتماماتهم وميولهم وقدراتهم العلمية، وتعمل على تثقيفهم من خلال إكسابهم المهارات والخبرات الحياتية اللازمة، وهي غير مرتبطة بالتعليم النظامي بشكل مباشر ولا بمنهاج دراسي محدد وتصنف إلى الأصناف التالية

• (برامج التربية الوقائية) الهدف منها مكافحة السلوكيات الخاطئة مثل التسرب والتدخين

والغش والسلوك العدواني والمخدرات

• (برامج التربية البيئية) وتهدف إلى تحسين تفاعل الإنسان ببيئته مثل ترشيد استهلاك المياه

والكهرباء ومكافحة التلوث.

- (برامج التوعية العامة) مثل التوعية الأسرية ومحو الأمية وتعليم الكبار
- (برامج الإرشاد التربوي) وتتنوع هذه البرامج لتشمل الطالب والمعلم وولي أمره، (برامج الثقافة والتراث) مثل تعميق الثقافة الإسلامية لدى الناشئة ونشر التراث. (اللواتية والهنائي، 2006، 34)
- البرامج التعليمية: وهي برامج مرتبطة بمنهج دراسي محدد وتستهدف إثراء التعليم الرسمي في المدارس والجامعات (مكاوي، 1998، 50)
- ✓ مقومات نجاح القنوات التعليمية:
- ⇒ لكي تنجح القنوات التلفزيونية في إدارتها للبرامج التعليمية في ضوء المستجدات الجديدة وتوظيفها في العملية التعليمية، لا بد من مراعاة ما يلي:
- الاستفادة من المستجدات الجديدة والمستحدثات التكنولوجية مثل الفيديو التفاعلي وشبكات المعلومات وإمكانات الكمبيوتر.
- حديد الأهداف العامة والخاصة للبرامج التعليمية المراد بثها عبر القنوات الفضائية
- إعداد القوى البشرية اللازمة لإنتاج البرامج التعليمية وتدريبها بشكل مستمر على الأجهزة والتقنيات المستحدثة وكيفية صيانتها.
- رسم خطة زمنية لأولويات البرامج التي تبث وتحديد جمهور المستفيدين منها وفقا لتلك الأولويات.
- تجهيز بيئة التعلم لاستقبال هذه البرامج. (منصور، 1998، 35)
- ⇒ ويضيف أبو الخير (2015) مقومات أخرى لنجاح القنوات التلفزيونية
- توفير الدعم المالي اللازم لتقديم برامج ذات جودة عالية. 7 مشاركة لجان إستشارية من الخبراء في مجال الإنتاج والإخراج التلفزيوني.
- والإعلاميين وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، لتوفير الدعم الفني والعلمي معايير.
- وتتوقف تأثير وسائل الإعلام في عملية التنشئة الاجتماعية على ما يلي:
- 1. نوع وسيلة الإعلام المتاحة للفرد.
- 2. ردود فعل ما يتعرض له من وسائل الإعلام حسب سنه.

3. خصائص الفرد الشخصية ومدى ما يحقق من إشباع الحاجة.
4. درجة تأثير الفرد بما يتعرض له من وسائل الإعلام.
5. الإدراك الانتقائي حسب المستوى الاجتماعي والاقتصادي والمستوى الثقافي الذي ينتمي إليه الفرد.
6. ردود الفعل المتوقعة من الآخرين إذا سلك الفرد وفق ما تقدمه وسائل الإعلام.
7. مدى توافر المجال الاجتماعي الذي يجرب فيه الفرد ما تعلمه من معايير ومواقف وعلاقات اجتماعية وما تقمصه من شخصيات. (نش وبوهالي، 2018)

أهمية ومكانة القنوات الفضائية في التعليم:

من خلال انتشار الفضائيات زادت أهمية ومكانة الفضائيات واستخداماتها التعليمية نسبياً عندما البدء في استخدام وسائل الاتصال الحديثة وتبادل المعلومات مع العالم المتطور ذكر حمدان والعبيدي (2007) عن 500 جامعة في مختلف أنحاء العالم شملت كل من الولايات المتحدة الأمريكية وأمريكا الجنوبية وأفريقيا وآسيا حول استخدام التقنيات الفضائية الحديثة في التعليم أظهرت الدراسة الآتي:

جامعات اليابان تعتمد على المحاضرات والمناقشات وسيلة مثلى للتعلم (ولذلك تعد تقليدية) وفي سويسرا ظهر أن الوسائل الحديثة تستخدم نادراً وفي الولايات المتحدة الأمريكية قامت بعض الجامعات والمؤسسات التعليمية بإعداد دورات تدريبية للمدرسين والأساتذة وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم واستخدام البث التلفزيوني والراديو والهاتف والحاسوب.

أما في بريطانيا تعتمد الجامعة المفتوحة إلى حد كبير على استخدام وسائل الاتصال في تحقيق وظيفتها التعليمية والتربوية وفي هذا الصدد قامت الجامعة المفتوحة بالتعاون مع هيئة الإذاعة البريطانية والبث التلفزيوني بإنتاج ثلاثة آلاف برنامج تلفزيوني وأكثر من ثلاثة آلاف برنامج إذاعي وخمسمائة شريط ومائتي اسطوانة وأنفقت على ذلك أكثر من ثمانية ملايين جنيه إسترليني.

وتطور استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في آسيا كوسائل اتصال تعليمي وتم إنشاء جامعات مفتوحة أشهرها جامعة الحياة في الفلبين، وفي كندا في جامعة (كارلتون) وستانفورد في

أمريكا تم استخدام وسائل الاتصال الحديثة من خلال الأقمار الصناعية بتبادل الخبرات التعليمية، وفي جامعة ملبورن باستراليا هناك شبكة ونظام اتصالات مرن لتبادل المعلومات بين العلماء والباحثين لعبت دورا بارزا في تطوير وانتشار التعليم وتبادل الخبرات، ولقد سادت وسائل الاتصال والتقنيات وأجهزة المعلومات والحواسيب حزمات المعلوماتية وقطاع التعليم والاقصلا وكل مستويات قطاعات المجتمع الأخرى وسيكون لذلك تأثيراته الواضحة في المستقبل القريب. (الطيار، 2014، 203)

⇒ وفيما يتعلق بدور وسائل الاتصال في العملية التعليمية نجد أنها تسهم بدور فعال ورئيس في تحقيق أهداف العملية التعليمية، إذ أنها تحقق ما يلي:

- تحقق عنصر إيجابية التلاميذ في العملية التعليمية وذلك بإشراكهم في إنتاج الوسائل واستخدامها ومتابعتها، وهذا مطلب تربوي حتى يشعر التلاميذ بالتفاعل البناء في عملية التعلم

- تنير اهتمام التلاميذ للمادة التعليمية مما يساعد على ترسيخ الفهم والإدراك.
- تكسب التلاميذ خبرات حية، فكل إنسان له تصورات داخلية تتمثل فيما يتصوره من دلالات للرموز التي يتعرض لها، فإذا تطابق التصور الداخلي مع التصور الخارجي تمت العملية التعليمية بنجاح.

- تقوم وسائل الاتصال بدور مهم في تربية حاسة الذوق الفني عند المتعلمين لما يتحقق فيها من تقنيات فنية من حيث أشكالها وألوانها.

- تقلل من آثار ظاهرة الفروق الفردية.
- تحقق وسائل الاتصال عنصري (ال جذب - والتشويق) للمادة التعليمية، إلى جانب الحركة، ويتطلب ذلك استخداماً أمثل من جانب المعلم. وتزيد من درجة الوضوح والشرح، وزيادة قدرة التلاميذ على التفكير.

- تعمل على تثبيت المعلومات في أذهان التلاميذ.
- نقضي على الملل والتسرب الذهني للتلاميذ بل تساعد على تسلسل الأفكار وترابطها.
- تخاطب وسائل الاتصال أكثر من حاسة، (الطيار، 2014، 203)

2- قناة عين:

هي عبارة عن قنوات تشمل على (23) قناة فضائية لكافة المراحل الدراسية من الأول الابتدائي إلى الثالث الثانوي، وتبث الدروس والمراجعات لجميع المناهج الدراسية، بالمواكبة مع الخطة الدراسية المعتمد من وزارة التعليم، وتغطي مختلف مسارات المرحلة الثانوية، كما تدعم الدروس لغة الإشارة لتحقيق الاستفادة المثلى لطلاب وطالبات التربية الخاصة، وتبث الدروس تزامنيا على قناة عين دروس على اليوتيوب بالإضافة إلى قنوات عين لطلاب معاهد التربية الخاصة. (قناة عين، 2022)

الهدف من قنوات عين التعليمية أنشئت قناة عين من قبل المسؤولين لتهدف إلى عدة أهداف منها:

- اختصت جميع الطلاب والطالبات وأولياء الأمور لمتابعة الدروس الخاصة بالمراحل الدراسية.
- تطبق نظام التعليم عن بُعد بشكل سهل ومتطور لتسهيل المادة العلمية على الطلاب.
- إتاحة إمكانية مشاهدة البث المباشر للقناة، حتى يمكن للطلاب الرجوع إلى الدروس المسجلة، والتي تكون متوفرة في القناة الرسمية لعين التعليمية على موقع المشاهدات لم تكتفِ وزارة التعليم بذلك، بل أسست قناة تابعة لقناة عين على اليوتيوب أطلق عليها عين مباشر، حتى يتمكن الطالب من متابعة كافة الدروس في أي وقت دون الارتباط بوقت معين. (قناة عين، 2022)

مميزات قناة عين مباشر وعين دروس:

تتميز قناة عين بعدة مميزات منها:

- تعمل قناة عين الفضائية على مدار 24 ساعة بجودة HD عالية النقاء وتعد من تقنيات التعليم عن بعد الحديثة.
- تقدم وزارة التربية والتعليم مجموعة من الدروس التي يحتاج إليها الطلاب في جميع المناهج الدراسية تيسيرا على أولياء الأمور وعلى الطلاب عن طريق قناة عين مباشر التعليمية.

● تقدم قناة عين بثاً مباشراً للدروس يوم الأربعاء من الأسبوع الثاني من المستويين المتوسط والثانوي للتعليم العام والتعليم والتربية الفكرية.

● من الممكن متابعة البث المباشر من المرحلتين المتوسطة والثانوية، للتعليم العام عبر عرب سات، أو عبر يوتيوب.

● صنفت القنوات على أساس المرحلة الدراسية، إذ خصصت قناة لكل مرحلة دراسية، بمتوسط خمس ساعات يوميا تعاد مرات عدة يوميا، بحيث يتاح متابعة القناة في حال اختلاف المراحل الدراسية داخل الأسرة.

● أنظمة البث الأخرى لقناة عين: موقع القناة الرسمي، وموقع القناة على اليوتيوب.

إتاحة إمكانية مشاهدة البث المباشر لقناة عين دروس، ومن ثم يمكن الرجوع إلى الدروس المسجلة، وهي متوفرة في القناة الرسمية لعين التعليمية على موقع اليوتيوب. (قناة عين، 2022)

3- التحصيل الدراسي

يشير التحصيل الدراسي في مفهومه العام إلى كم المعلومات التي يتحصل عليها الطلاب خلال دراستهم ولا يؤولي بثماره إلا إذا كان ناتجاً عن دراسة لقدرات واستعدادات الطلاب من قبل المسؤولين عن عملية توجيه الطلاب. ويعد التحصيل الدراسي هو المدخل الرئيسي الذي يمكن من خلاله التعرف على مشكلات فشل الطلاب في المدارس.

يعتبر التحصيل الدراسي من أهم المواضيع التي حظيت باهتمام علماء النفس وعلماء الاجتماع والأوساط التعليمية والتربوية، كما يعد من أهم المواضيع تناولا في الأوساط الإنتاجية والمعرفية والزراعية والصناعية فهو مادة للحوار والمناقشة وميدان للبحث والدراسات لما يكتسبه من أهمية وماله من دور كبير في إعداد الناشئة إعدادا يكون كفيل بتفجير طاقاتها والمساهمة في تحقيق أهداف المجتمع ولهذا ظهرت عدة تعاريف لهذا المفهوم. (شيخي، 2014)

يعرفه جابلن بأنه: مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة (العيسوي وآخرون، 2006، 13)

التحصيل الدراسي يعني بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء كان في المدرسة أو الجامعة، ويتم تحديد ذلك من خلال العديد من الاختبارات أو التقارير الخاصة بالمعلمين.

كما يعرف التحصيل الدراسي بأنه دليل على اكتساب التلميذ ما قدم إليه من معلومات أو ممارسة، كما أنه مرتبط بالتدريب وذلك في مجال التعليم والتعلم كما ركزت بعض التعاريف على الأداء و التقييم فالأداء والكفاءة التي يقدمها التلميذ يقدرها المعلم أو نقطة الاختبار أو معا (شيخي، 2014).

أهمية التحصيل الدراسي:

يساهم التحصيل الدراسي مساهمة كبيرة في العملية التعليمية وذلك لأهميته الكبرى وتأثيره، حيث أنه يشير إلى مستوى الطلاب وإنجازهم.

يساعد التحصيل كذلك في تحديد أهدافهم التي يريدون الوصول إليها، ويشير التحصيل الدراسي للطلاب إلى مدى نجاح المنظومة التعليمية.

يساهم التحصيل الدراسي في قياس مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية بشكل ناجح، وذلك بناءً على تقييم الأداء، كما يلعب التحصيل الدراسي دوراً هاماً أيضاً في تعزيز النمو الدراسي للطلاب.

يقوم بتقييم مدى تطورهم وتقدمهم، كما أنه يساعد في تطوير مهاراتهم الذاتية والمعرفية والإدراكية والدراسية وغيرها من المهارات التي تعزز من ثقة الطلاب بأنفسهم.

يُعد التحصيل الدراسي من أهم النشاطات العقلية التي يقوم بها الطالب، فمن خلاله يُظهر الطالب تفوقه الدراسي ومدى استيعابه للمعلومات الدراسية.

يقيس التحصيل الدراسي مدى الاستفادة التي حصل عليها الطالب، وبالتالي معرفة مستواه وكذلك نقاط الضعف والقوة لديه. (الجهورية، 2010) (العطاء، 2014)

(الوعيل، 2021)

أهداف التحصيل الدراسي:

للتحصيل الدراسي أهداف عدة منها:

1. تحديد نتيجة الطالب لانتقاله إلى مرحلة أخرى.
2. تعيين نوع التخصص والدراسة الذي سينتقل إليها الطالب من مرحلة لأخرى.
3. القدرة على التعرف على القدرات الفردية للطلبة.

4. الاستفادة من نتائج التحصيل للانتقال من مدرسة إلى أخرى.

وأكدت العديد من البحوث بوجود علاقة وظيفية بين التحصيل الجيد والاتجاهات الموجية نحو المدرسة، وهذا بدوره ينعكس بصورة إيجابية كانت أو سلبية على سلوك الطلبة نحو المدرسة والتعليم، ويسهم في تعديل التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة. (رشيد والمساعد، 2015) لهذا اهتم علماء التربية وغيرهم من المعنيين بالتعليم والتحصيل الدراسي اهتماماً كبيراً به نظراً لأهميته في حياة الفرد والمجتمع عامة، ومن خلال هذه الأهمية انطلقت رؤية 2030 في المملكة العربية السعودية لتؤكد اهتمامها بهذا الجانب.

أهداف رؤية 2030 في التعليم:

تمثل رؤية المملكة 2030 دعم وتطوير العملية التعليمية، بهدف بناء جيل قادر على الوصول بالمملكة إلى أعلى القمم في كافة مجالات الحياة، وتهدف الرؤية 2030 إلى:

1. سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل.
2. تطوير التعليم العام وتوجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية المناسبة.
3. إتاحة الفرصة لتأهيلهم والمرونة في التنقل بين المسارات التعليمية.
4. إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية.
5. تطوير المعايير الوظيفية من أجل متابعة مخرجات التعليم وتحسينها. (رؤية

2030، 2016)

ثانياً: الدراسات السابقة:

هذا الجزء الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة على النحو التالي:

دراسة الفايز (2021) بعنوان "تقييم الفيديوهات التعليمية لقناة عين دروس الإلكتروني في ضوء المعايير المقترحة لتصميم وإنتاج الفيديو على مواقع التواصل الاجتماعي"، هدفت الدراسة إلى تقييم الفيديوهات التعليمية لقناة عين دروس الإلكتروني لتعرف على درجة تضمين وتوزيع وحسن مطابقتها لمعايير تصميم وإنتاج الفيديو التعليمي، حيث وظف الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وقد كشفت الدراسة عن عدم وجود حسن للمطابقة

بين التكرارات المشاهدة لمعايير التقييم في فيديوهات العينة وتكراراتها المتوقعة، ووزعت بطريقة تخل بتوازنها.

دراسة الغامدي (2020) بعنوان "فاعلية القنوات الفضائية التعليمية السعودية في تقديم التعليم في الأزمات من وجهة نظر المختصين"، هدفت الدراسة الى التعرف الى فاعلية القنوات الفضائية التعليمية السعودية في تقديم التعليم في الازمات، وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة الى أن متوسط مستوى فاعلية الاستديو التعليمي حصل على (55) بدرجة متوسطة، ومستوى فاعلية الاعداد للبرامج التلفزيونية حصل على نسبة (61) وبدرجة متوسطة، ومستوى فاعلية الممارسات التدريسية المستخدمة عبر القوات التعليمية حصل على نسبة (56) اي بدرجة متوسطة، وان مستوى فاعلية انتاج البرامج التلفزيونية واخراجها حصل على نسبة (50) وبدرجة متوسطة.

دراسة دجرة (2020) بعنوان "فاعلية البرامج التعليمية في القنوات الفضائية اليمنية في مساندة العملية التعليمية من وجهة نظر التربويين" تهدف الدراسة الى الكشف عن مدى فاعلية البرامج التعليمية في القنوات الفضائية اليمنية في مساندة العملية التعليمية وأبرز مقترحات المبحوثين لزيادة فاعلية تلك البرامج، واعتمد الباحث على منهج المسح الإعلامي، ومن أبرز النتائج التي توصل اليها وافق المبحوثين على ان البرامج التعليمية في القنوات الفضائية تعزز الاستفادة من المناهج.

دراسة الفويهي (2018) بعنوان "فاعلية تدريس وحدة نماذج الذرة باستخدام قناة عين التعليمية عبر الايباد في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية"، وتهدف الدراسة الى الكشف عن فاعلية دروس قناة عين التعليمية عبر تطبيقات الأيباد التعليمي في تنمية التحصيل الدراسي لوحدة نماذج الذرة بمادة العلوم المقررة على طلاب الصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية وتم اعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطلاب ومن نتائج الدراسة فعالية دروس قناة عين التعليمية وعرضها عبر تطبيقات الأيباد التعليمي للطلاب في التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعليم عند الطلاب.

دراسة أبو ختلة (2014) بعنوان " فعالية البرامج التعليمية التي تقدمها فضائية الأونروا بمحافظة غزة الحسين التحصيل الدراسي لدى طلبتها"، هدفت الدراسة إلى التعرف إلى درجة فعالية البرامج التعليمية التي تقدمها فضائية الأونروا بمحافظة غزة لتحسين التحصيل الدراسي لدى طلبتها من وجهة نظر مديري المدارس ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدم أداتين لجمع البيانات هما الإستبانة والمقابلة الشخصية ، وتكونت عينة الدراسة من (245) مديراً ومديرة ، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن البرامج التعليمية التي تقدمها فضائية الأونروا بمحافظة غزة لتحسين التحصيل الدراسي لدى طلبتها فعالة بدرجة عالية وبوزن نسبي (74.49)، كما تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول فعالية البرامج التعليمية التي تقدمها فضائية الأونروا تعزى لمتغيرات (الجنس المؤهل العلمي- المحافظة- سنوات الخدمة) وأوصت الدراسة إلى ضرورة إنشاء صفحة تواصل اجتماعي وتخصيص حلقة أسبوعية للرد على إستفسارات الطلاب وحلقات لضعاف التحصيل.

دراسة العززي (2010) بعنوان " تقويم البرامج التعليمية في تلفزيون الجمهورية في ضوء المعايير التقنية والتربوية"، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع البرامج التعليمية في تلفزيون الجمهورية اليمنية في ضوء المعايير التقنية والتربوية واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، لتحليل (9) حلقات تعليمية تلفزيونية في مادة الأحياء للصف الثالث الثانوي ، واستخدمت أداة تتضمن معايير تربوية وتقنية، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى ضعف مراعاة البرامج التعليمية التي يبثها التلفزيون اليمني للمعايير التربوية، ووجود ضعف في الجانب التربوي أثناء العرض يتعلق في عدم وجود تمهيد ، وعدم التنوع في طرق التدريس وأساليب تقديمها ، وعدم التنوع في تقنيات التعليم وغيرها، وهناك ضعف يتعلق بالجانب الفني أو الإنتاجي أو الإخراجي

دراسة شبلي (2009) بعنوان "مشاهدة التلفزيون وعلاقتها بالتحصيل الدراسي عند التلاميذ، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ التعليم الأساسي الحلقة الأولى في محافظتي دمشق وريف دمشق"، هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين مشاهدة التلفزيون

والتحصيل الدراسي، وتكونت عينة البحث من (1483) تلميذ في المرحلة الأساسية الأولى في محافظتي دمشق وريفها، استخدم الباحث استمارة تحليل مضمون لمعرفة المضامين التي تحاول البرامج التلفزيونية إيصالها للمتلقين، واستمارة موجهة إلى أهالي التلاميذ للحصول على معلومات عن القنوات التلفزيونية التي يشاهدها التلميذ وعدد ساعات المشاهدة في اليوم وعادات المشاهدة واستمارة لرصد درجات التحصيل الدراسي لكل تلميذ من أفراد العينة. أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن (13%) من التلاميذ يملكون أجهزة تلفزيون في غرفهم في حين بلغت نسبة التلاميذ الذين لا يملكون أجهزة تلفزيون في غرفهم (87%)، كما تبين وجود علاقة سلبية بين مدة مشاهدة برامج التلفزيون ودرجات التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة

دراسة محمود (2009) بعنوان "تقويم إستقبال معالم البث الفضائي للبرامج التعليمية بالمدارس الإبتدائية في ضوء المعايير التكنولوجية"، هدفت الدراسة إلى تحديد المعايير التكنولوجية التي ينبغي أن تكون في معاميل استقبال البث الفضائي للبرامج التعليمية التلفزيونية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي واستخدم الباحث الإستبانة كإداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (30) معلم و(30) إخصائي تكنولوجيا تعليم، وتوصلت الدراسة إلى وجود العديد من أوجه القصور في تجهيزات وأداء معاميل استقبال البث الفضائي للبرامج التعليمية التلفزيونية، كما تبين وجود ضعف وقلة كفاءة للبرامج التعليمية وعدم ملائمة المستوى المقدم للتلاميذ.

دراسة الإعيسر، عز الدين (2007) بعنوان "التعرف على دور القنوات الفضائية التلفزيونية التعليمية في تطوير نواتج العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين"، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأكدت نتائج الدراسة على تميز الرسالة التعليمية للقنوات الفضائية بالأعداد الجيد وكذلك تقديم القنوات الفضائية الدروس بطريقة جيدة بعيدا عن الألوفا.

دراسة صدقة (2005) بعنوان "اتجاهات طلاب الثانوية العامة نحو البرامج التعليمية المقدمة من خلال التلفزيون المصري وقناة النيل التعليمية المتخصصة"، وقد هدفت الدراسة الى

التعرف على اتجاهات الطلاب نحو التلفزيون التعليمي ومدى استفادتهم منها، استخدم المنهج المسحي الوصفي وقد توصلت الدراسة إلى ارتفاع نسبة مشاهدة البرامج التعليمية المقدمة في القنوات الأرضية، وكذلك ارتفاع نسبة التفضيل للبرامج التعليمية عبر القنوات على حساب الدروس الخصوصية.

دراسة بركات (2005) بعنوان "تعرض طلاب شهادة الثانوية العامة في مصر للبرامج التعليمية في التلفزيون المصري وقناة النيل التعليمية"، استهدف البحث رصد تعرض طلاب الصف الثالث الثانوي للبرامج التعليمية الموجهة لهم القنوات الثانية والثالثة بالتلفزيون المصري والبرامج التعليمية التي تبثها قناة النيل للتعليم الثانوي، واعتمد على منهج المسح، ومن نتائج البحث ذكر (5،61) من الطلاب أنهم يشاهدون البرامج التعليمية أيام الامتحانات فقط بينما ذكر (25) منهم أنهم لا يشاهدون على الإطلاق، تركزت أسباب المشاهدة في ان البرامج تقدم أسئلة الامتحانات وأنها تساعد على المراجعة، وتركزت أسباب عدم المشاهدة في تفضيل الدروس الخصوصية وعدم وجود متسع من الوقت للمشاهدة، وعدم مناسبة مواعيد البث.

دراسة مزيد (2001) بعنوان "البرامج التعليمية التي تقدمها قناة النيل للتعليم الثانوي التي تستقبلها المدارس وعلاقتها بتلاميذ الثانوية العامة"، تهدف الدراسة الى التعرف على مدى مشاهدة قناة النيل للتعليم الثانوي التي تستقبلها المدارس، ومظاهر الاستفادة من مشاهدة البرامج التعليمية من قناة النيل للتعليم الثانوي التي تستقبلها المدارس، منهج الدراسة المسحي الوصفي، وكانت أبرز النتائج يستفيد 2،69 من مشاهدة قناة النيل للتعليم الثانوي التي تستقبلها المدارس وأنها تزيد من فهم الدروس.

دراسة (Indu Seth,2015) فعالية التلفزيون التعليمي على تطوير التعليم أطفال المدرسة الابتدائية تحددت أهداف الدراسة بالتعرف على تأثير التلفزيون التعليمي على تنمية التعليم لدى طلاب المدارس الابتدائية؛ من حيث النمو اللغوي، واكتساب معلومات حول برامج التلفزيون التعليمي، والتحصيل الدراسي لطلاب الصف الخامس، إضافة إلى معرفة تأثير برامج التدخل (والتي هي عبارة عن أنشطة قبلية وبعديّة تدار من قبل المعلمين إلى

جانب البرنامج التلفزيوني التعليمي) على النمو اللغوي، واكتساب المعلومات المتعلقة بالبرامج التلفزيون التعليمية، والتحصيل الدراسي، وقد تم تطبيق دراسة تجريبية على (447) طفلاً في مرحلة الصف الخامس الابتدائي صنفوا في ثلاث مجموعات (مجموعتان تجريبتان، ومجموعة ضابطة)، تعرض الأطفال في المجموعة التجريبية الأولى إلى برنامج تلفزيوني تعليمي، وفي المجموعة التجريبية الثانية إلى برنامج تلفزيوني تعليمي بالإضافة إلى برامج التدخل، أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: حققت المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج التلفزيوني التعليمي لوحده مستوى نمو لغوي أعلى من المجموعة الضابطة التي لم تتعرض للبرنامج حققت المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج التلفزيوني التعليمي وبرامج التدخل معاً، مستوى نمو لغوي أعلى من المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج التعليمي لوحده، ومن المجموعة الضابطة التي لم تتعرض للبرنامج التلفزيوني التعليمي، حققت مجموعة البرنامج التعليمي وبأمرج التدخل معاً، مستوى أعلى في اكتساب المعلومات المتعلقة بالبرامج التلفزيونية التعليمية من المجموعتين الأخرتين (التجريبية التي تعرضت للبرنامج التعليمي دون برامج تدخل، والضابطة التي لم تتعرض للبرنامج التلفزيوني التعليمي) كما وجد أن مستوى التحصيل الدراسي للطلاب الذين تعرضوا للبرنامج التلفزيون التعليمي وبرامج التدخل معاً، أعلى من المستوى التحصيلي للطلاب الذين تعرضوا للبرنامج التلفزيوني التعليمي لوحده، أو الذين لم يتعرضوا للبرنامج التلفزيوني التعليمي تبين أن النتائج بالنسبة لمجموعة التلفزيون التعليمي (لوحده) كانت بالاتجاه الإيجابي فيما يتعلق بالتحصيل في مواد اللغة والعلوم، على خلاف المواد الاجتماعية

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع القنوات التعليمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب تبين وجود تشابه واختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة والتي يمكن تناولها على النحو التالي:

-**الهدف والأهمية** تشابهت معظم الدراسات الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تحديد الهدف العام للدراسة والذي فاعلية البرامج التعليمية في القنوات الفضائية وعلاقتها بالتحصيل وتقييم هذه البرامج مثل دراسة الغامدي (2020)، ودراسة دجرة (2020)، ودراسة الفويهي(2018)، ودراسة أبو ختلة (2014)، ودراسة شبلي (2009)، دراسة عز الدين الإعيسر(2007)، ودراسة بركات (2005)، دراسة مزيد(2001)، دراسة (Indu Seth,2015).

فيما اختلفت مع بقية الدراسات التي تناولت أهدافها تقويم هذه القنوات مثل دراسة الفايز (2021)، ودراسة العززي (2010)، ودراسة محمود (2009)،

- المنهج المستخدم: استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي وهو ما استخدمته الباحثة في دراستها مثل دراسة الفايز (2021)، ودراسة الغامدي (2020)، ودراسة الفويهي(2018)، ودراسة أبو ختلة (2014)، ودراسة العززي (2010)، ودراسة محمود (2009)، دراسة عز الدين الإعيسر (2007)، دراسة صدقة (2005)، دراسة بركات (2005) ودراسة مزيد(2001) . ودراسة (Indu Seth,2015).

- واختلف مع دراسة دراسة دجرة (2020) التي أستخدمت المنهج المسح الاعلامي، ودراسة شبلي (2009) التي استخدمت تحليل المضمون.

-**الأدوات المستخدمة:** اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية حول الأدوات المستخدمة التي يتم تطبيقها على عينة البحث للحصول وهي إستمارة الإتيان - التحليل

-مكان التطبيق

-اتفقت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة حول مكان تطبيق الدراسة في المملكة مثل دراسة الغامدي (2020)، ودراسة الفويهي(2018)، فيما اختلفت بقية الدراسات في مكان التطبيق والتي تم تطبيقها خارج المملكة في بعض البلدان العربية والعالمية..

مجتمع وعينة الدراسة:

•اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة حول مجتمع وعينة الدراسة الذي تمل في طلاب المرحلة الإبتدائية.

• فيما اختلف دراسة صدقة (2005)، ودراسة بركات (2005)، ودراسة مزيد (2001) عن الدراسة الحالية حول مجتمع البحث وعينية والتي طبقت أداة الدراسة على طلاب المرحلة الثانوية

-أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساهمت الدراسات السابقة في مساعدة الباحثة فيما يلي:

-الاستفادة في كيفية كتابة الإطار النظري.

-الاستفادة من المراجع العلمية المرتبطة بالبحث الحالي

-تحديد واستخدام المنهج البحثي والإجراءات المناسبة لطبيعة هذه الدراسة.

-ساهمت في تحديد واستخدام وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة الدراسة.

-ساعدت الباحثة في تصميم الاستبيان المستخدم في الدراسة الحالية.

-تحديد واستخدام أنسب المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهداف وعينة الدراسة.

-تحليل ومناقشة النتائج وما توصلت إليه هذه الدراسات من نتائج لتفسير وتدعيم نتائج الدراسة الحالية.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

أولاً: منهج الدراسة: اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على استخدام المنهج الوصفي (المسحي)

وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة وتطبيقاتها

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة خميس مشيط والبالغ

عددهم (2477) معلمة.

ثالثاً: عينة الدراسة:

بلغت العينة الفعلية للبحث والتي حصلت عليها الباحثة (332) معلمة من معلمات المرحلة

الابتدائية بمنطقة عسير تم اختيارهن بطريقة عشوائية من خلال التطبيق الإلكتروني لأداة البحث

وفيما يلي وصف لخصائص عينة البحث تبعاً للمتغيرات الديموجرافية:

جدول (1) وصف عينة البحث تبعا للمتغيرات الديموجرافية

المتغير	مستوياته	عدد العينة	النسبة المئوية %
المؤهل	بكالوريوس	240	72.3 %
	دراسات عليا	92	27.7 %
عدد سنوات الخبرة	أقل من خمس سنوات	95	28.6 %
	من خمس سنوات الى عشر سنوات	66	19.9 %
	أكثر من 10 سنة	171	51.5 %
المسمى الوظيفي	معلم مساعد	94	28.3 %
	معلم ممارس	194	58.4 %
	معلم متقدم	29	8.7 %
	معلم خبير	15	4.5 %
التخصص الذي يتم تدريسه	التخصصات العلمية	179	53.9 %
	التخصصات الادبية	153	46.1 %
الاجمالي		323	100 %

رابعاً: أداة الدراسة:

إستخدمت الباحثة في هذا البحث الاستبانة لجمع المعلومات من العينة وتكونت الاداة الحالية للبحث من قسمين:

القسم الاول: يشمل البيانات الأولية وتتضمن: (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، المسمى الوظيفي، التخصص الذي يتم تدريسه)

القسم الثاني: ويتضمن ثلاث مجالات إجمالي (31 عبارة)

المجال الأول: فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية.

المجال الثاني: مستوى أداء مقدمي البرامج التعليمية في قناة عين

المجال الثالث: جودة الشكل والإخراج في قناة عين التعليمية.

صدق وثبات الاستبانة (الخصائص السيكمومترية للاستبانة)

تم حساب الخصائص السيكمومترية للأداة وفيما يلي عرض لنتائج صدق وثبات الاستبانة كما يلي:

1- ثبات الاستبانة:

يعرف الثبات على بان النتائج التي نحصل عليها من الأداة لا تتغير تغير جوهري عند اعادة استخدام الاداة مرة اخرى على نفس العينة فى نفس الظروف. وقد قامت الباحثة بالتأكد من ثبات الاداة باستخدام طريقتي الفا -كرونباخ والتجزئة النصفية كما يلي:

أ. تم حساب ثبات الاستبانة عن طريق حساب معامل ثبات الفا- كرونباخ للاستبانة ككل حيث بلغت قيمته (0.96) وهو يشير الى معامل ثبات مرتفع.

- كما تم حساب معاملات ثبات -الفا-كرونباخ لكل مجال من مجالات الاستبانة كما هو

موضح بجدول (2)

جدول (2) معاملات ثبات الفا كرونباخ لكل مجال

المجالات	عدد العبارات	معامل ثبات الفا-كرونباخ
المجال الأول	10	0.91
المجال الثاني	11	0.92
المجال الثالث	10	0.93
الكلى	31	0.96

يتضح من جدول (2) ارتفاع قيم معاملات ثبات الفا كرونباخ لكل مجال من مجالات الاستبانة

حيث تراوحت قيم معاملات ثبات مجالات الاستبانة ما بين (0.91 الى 0.96).

ب.تم حساب ثبات الاستبانة ايضا باستخدام طريقة التجزئة النصفية

حيث تم حساب معامل الثبات الكلي بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان - براون حيث بلغت قيمته (0.91) والذي يشير الى ارتفاع معامل ثبات الاستبانة. كما تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل مجال من مجالات الاستبانة كما يوضحها الجدول (3) التالي

جدول (3) معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل مجال

المجالات	عدد العبارات	معامل ثبات التجزئة النصفية
المجال الأول	10	0.89
المجال الثاني	11	0.89
المجال الثالث	10	0.88
الكلي	31	0.91

يتضح من جدول (3) ارتفاع قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل مجال من مجالات الاستبانة حيث تراوحت قيم معاملات ثبات مجالات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية ما بين (0.89 الى 0.91). وتشير تلك النتائج الى ان قيم الثبات لكافة مجالات الاستبانة مرتفعة مما يعطى مؤشر لمناسبتها لتحقيق اهداف البحث الحالي وامكانية اعطاء نتائج مستقرة وثابته فى حالة اعادة تطبيق البحث

ب : صدق الاستبانة :

1-صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذى تنتمى اليه العبارة والدرجة الكلية على الاستبانة كما هو موضح فى جدول (4)

جدول (4) نتائج قيم (معاملات الارتباط) الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة

العبارة	معامل الارتباط بالمجال	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	العبارة	معامل الارتباط بالمجال	معامل الارتباط بالدرجة الكلية

		المجال الأول		
**0.73	**0.75	6		
**0.72	**0.79	7	**0.58	**0.68
**0.70	**0.71	8	**0.65	**0.66
**0.72	**0.76	9	**0.67	**0.75
**0.72	**0.69	10	**0.74	**0.83
**0.67	**0.78	11	**0.73	**0.75
المحور الثالث			**0.70	**0.79
**0.74	**0.73	1	**0.62	**0.69
**0.74	**0.77	2	**0.69	**0.8
**0.72	**0.78	3	**0.68	**0.74
**0.65	**0.78	4	**0.67	**0.73
**0.73	**0.75	5	المجال الثاني	
**0.69	**0.76	6	**0.65	**0.72
**0.76	**0.87	7	**0.73	**0.73
**0.70	**0.81	8	**0.59	**0.69
**0.68	**0.67	9	**0.59	**0.72
**0.64	**0.60	10	**0.69	**0.80

(**) = معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق ارتباط جميع العبارات بدرجة المجال الذي تنتمي اليه وبالدرجة الكلية على الاستبانة بمعاملات ارتباط موجبة ودالة احصائيا عند مستوى (0.01) وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.58 الى 0.87) مما يعنى ان جميع العبارات تتمتع بدرجة صدق اتساق داخلي مرتفعة.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية على الاستبانة ويوضح جدول (8) نتائج ذلك.

جدول (5) ارتباط المجال بالدرجة الكلية للاستبانة

م	المجال	ارتباط المجال بالدرجة الكلية للاستبانة
1	المجال الأول	0.90
2	المجال الثاني	0.92
3	المجال الثالث	0.93

يتضح من النتائج في جدول (5) ارتفاع معاملات ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للاستبانة حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.9 - الى 0.92) وهي قيم مرتفعة تدعم الاتساق الداخلي لمجالات الاستبانة

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم تحليل البيانات ومعالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي spss

تم استخدام الاساليب الاحصائية التالية لحساب صدق وثبات الاستبانة

*معامل ارتباط بيرسون Person corelation

* معامل ثبات الفا كرونباخ

* معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان - براون

- تم استخدام الاساليب الاحصائية التالية لتحليل بيانات الاستبانة

* المتوسطات الوزنية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية

* اسلوب تحليل التباين الأحادي one way ANOVA

* اختبار شيفيه البعدي للمقارنات المتعددة sheffe

* اختبار - ت للعينات المستقلة

تحديد درجة الموافقة والاوزان النسبية:

الاستبانة خماسية التدرج وتصحح العبارات في ضوء مقياس ذي تدرج خماسي (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جدا) حيث تقدر الدرجات كالتالي:

(كبيرة جدا = 5 كبيرة = 4 متوسطة = 3 منخفضة = 2 منخفضة جدا = 1)

وقد تم تحديد درجة الاستخدام بناء على قيمة المتوسط الحسابي وفي ضوء درجات قطع مقياس اداة البحث، وذلك باعتماد المعيار التالي لتقدير درجة الموافقة حيث تم تحديد طول فترة مقياس ليكرت الخماسي المستخدمة في هذه الأداة (من 1 : 5)، وتم حساب المدى (5 - 1 = 4) والذي تم تقسيمه على عدد فترات المقياس الخمسة للحصول على طول الفترة أي (0.80 = 5/4)، ثم اضافة هذه القيمة الى اقل قيمة في المقياس وهي (1) وذلك لتحديد الحد الاعلى للفترة الاولى وهكذا بالنسبة لباقي الفترات كما هو مبين بالجدول التالي

جدول (6) درجة الممارسة والمتوسطات الحسابية والاوزان النسبية

م	الوزن النسبي	المتوسط	درجة الموافقة
1	20 - 35,9 %	(1) الى -اقل من (1.8)	منخفضة جدا
2	36 - 51,9 %	(1.8) الى - اقل من (2.6)	منخفضة
3	52 - 67,9 %	(2.6) الى -اقل من (3.4)	متوسطة
4	68 - 83,9 %	(3.4) الى - اقل من (4.2)	كبيرة
5	84 - 100 %	(4.2) الى - (5)	كبيرة جدا

نقطة القطع:

تم تحديد نقطة القطع بحساب قيمة المئيني (75) فأعلى لمدى الدرجات من (1-5) وبذلك تكون قيمة درجة القطع هي الدرجة (3.75).

نتائج الدراسة:

عرض النتائج ومناقشها:

للإجابة على التساؤل الأول: ما فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات العينة على الاستبانة لتحديد درجة الفاعلية ويوضح جدول (7) نتائج ذلك:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والاوزان النسبية لاستجابات عينة البحث الخاصة بفاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية

فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية					العبارة	الترتيب
المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	ترتيب العبارات	درجة الفعالية		
4.45	0.73	89	1	كبيرة جدا	2	الصوت والصورة يتميزان بالدقة بالجودة والنقاء .
4.32	0.9	86.4	2	كبيرة جدا	10	تعزز الاستفادة من المناهج.
4.31	0.89	86.2	3	كبيرة جدا	7	تغطي أغلب مقررات المناهج الدراسية.
4.3	0.87	86	4	كبيرة جدا	1	تساعد في تنمية التحصيل الدراسي.
4.17	0.91	83.4	5	كبيرة	3	تتنوع مصادر التعلم بشكل يثري المعلومات ويغطيها بشكل كامل.
4.13	0.91	82.6	6	كبيرة	9	سهولة استيعاب المحتوى العلمي للرسالة التعليمية من قبل المتلقي.
4.1	0.99	82	7	كبيرة	7	تعرض المادة الدراسية بطريقة مشوقة وممتعه وجذابة.
4.07	0.99	81.4	8	كبيرة	4	تسهم في زيادة التفاعل بين الطالب والمواد المعروضة.
3.88	1.12	77.6	9	كبيرة	8	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
3.8	1.07	76	10	كبيرة	6	تفيد الطلبة ذوي صعوبات التعلم أحيانا.
4.15	0.7	83.03	--	كبيرة		إجمالي المجال الأول

يلاحظ من الجدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي واتجاه العينة لعبارة المجال الأول (فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية) حيث تراوحت المتوسطات للعبارة بين (3.8، 4.45) في حين بلغت درجة متوسط المجال ككل (4.15)، وبوزن نسبي (83.03) بانحراف معياري (0.77) وبدرجة موافقة (كبيرة) وبالنظر إلى عبارات المجال نجد أن استجابات العينة على هذه العبارات أتت بدرجة كبيرة وتغزو الباحثة ذلك إلى مدى إدراك المعلمات وشعورهم بأهمية القنوات التعليمية في رفع مستوى التحصيل لدى التلاميذ، وشعورهم بتحسين مستوى طلابهم إضافة إلى ما يقدموه من تعليم في المدرسة، وأيضاً إلى مدى إسهام القنوات التعليمية في تطوير مستوى الإدراك المعرفي والتقدم العلمي، كون هذه القنوات يسهل الحصول عليها في أي وقت للطالب وبالتالي يستطيع ممارسة التعلم في البيت وتحت إشراف الأسرة، حيث تعد القنوات التعليمية بمثابة معلم متاح الوصول إليه في أي وقت سواء عبر القنوات أو عبر الدروس المسجلة في برنامج اليوتيوب، إضافة إلى شكل المحتوى التعليمي الذي تقدمه هذه القنوات من تنوع في عرض المحتوى بطرق مختلفة ومشوقة واستخدام أساليب وطرق تساعد على تسهيل وتبسيط المحتوى التعليمي للطلاب بما يتناسب مع مختلف القدرات العقلية، وللمنصات التعليمية العديد من الإيجابيات حيث أنها تساهم في تحضير الطلبة للامتحانات الوطنية، وتمنحهم الفرصة في تعميق الفهم للمادة التعليمية حسب الوقت الذي يناسبهم، فهي تهدف إلى تعليم الطلاب على منهجية التعليم الذاتية بجانب أنها تيسر التعلم للفئات الخاصة والمتغيبين لظروف قاهرة، وتعطي الفرصة للتعليم للمقيمين في مناطق بعيدة ومعزولة وخاصة الإناث، فهي تساعد الجميع على مراجعة ومتابعة الدروس، وتستفيد المنصات التعليمية من خدمات الأساتذة المتقاعدين ذوي الكفاءة وتشجع الطلبة والأساتذة على تبادل الدعم والمشورة بينهم، فهي تساعد على سهولة الوصول إلى المعلومات في أي وقت، وتوفر المادة الدراسية في أي مكان وزمان، ومنخفضة التكاليف مقارنة بالتعليم التقليدي.

- حصلت العبارة رقم (2) على أعلى درجة استجابة (الصوت والصورة يتميزان بالدقة بالجودة والنقاء). بمتوسط حسابي (4.4) ووزن نسبي (89)، وبدرجة موافقة (كبيرة جداً)،

ويمكن تفسير ذلك إلى جودة المحتوى الذي تقدمه قنوات عين التعليمية وحرصها على جودة العرض وتبسيط الدروس بما يسهل على المتلقي الأستيعاب، وأن جودة الصور والصورات المعرضة في القنوات لها إسهام كبير في التشويق واستمرار المتابعة، وأيضاً يدل ذلك على حرص القائمين على القنوات التعليمية من الغرض الجيد وتقديم خدمات تعليمية ذات جودة عالية تلبي ما يتطلع إليه المتلقى الأسرة والنظام التعليمي ككل، وأن التنوع في عرض المحتوى التعليمي في المناهج الدراسية معزز ذلك بصور تعليمية وإرشادية وتوضيحية يرافقها الشرح والتوضيح الكلامي المنظم والواضح بطرق مختلفة يساعدان في لفت إنتباه الطلاب وزيادة الدافعية للتعلم وبالتالي يزيد من نسب التحصيل العالي.

- حصلت العبارة رقم (6) على أقل درجة استجابة ونصها (تفيد الطلبة ذوي صعوبات التعلم أحياناً). بمتوسط حسابي (3.8) ووزن نسبي (76). وبدرجة وموافقة (كبيرة) ويمكن تفسير ذلك إلى أن القنوات التعليمية (فناة عين) تركز بصورة مباشرة على التعليم العام أي على الطلاب بشكل عام دوان التركيز على شريحة معينة مثل الطلاب ذوي صعوبات التعلم، كون غالبية المتلقى هم الطلاب العاديين ونسبة الطلاب ذوي صعوبات التعلم قليلة جداً مقارنة بهم، لذلك يمكن أن القنوات التعليمية لم تولي إهتمام كبير بذوى صعوبات التعلم والذي من المفترض أن هذه الشريحة من المجتمع تحصل على إهتمام أكبر وبشكل خاص في مجال التربية والتعليم. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من دراسة دجيرة (2020) دراسة الفويهي (2018) دراسة أبو ختلة (2014) والتي أشارت إلى أن درجة الإستفادة والفاعلية كانت مرتفعة.

للإجابة على التساؤل الثاني: ما مستوى اداء مقدمي البرامج التعليمية في قناة عين؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات العينة على الاستبانة لتحديد درجة الفاعلية ويوضح جدول (8) نتائج ذلك:

جدول (8) المتوسطات الوزنية والاوزان النسبية لاستجابات عينة البحث الخاصة بمستوى

أداء مقدمي البرامج التعليمية في قناة عين

مستوى أداء مقدمي البرامج التعليمية في قناة عين					العبارة	العبارة
المستوى	ترتيب العبارات	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط		
كبير جدا	1	89.2	0.78	4.46	يتميز صوت مقدم البرنامج بالوضوح ومخارج الحروف السليمة.	4
كبير جدا	2	88.6	0.79	4.43	العمل على تحقيق الأهداف العامة للدرس.	11
كبير جدا	3	88.4	0.81	4.42	يدير وقت البرنامج بشكل متقن.	7
كبير جدا	4	88.2	0.77	4.41	يغطي العرض جميع جوانب المادة التعليمية.	1
كبيرة جدا	5	88	0.78	4.4	مقدمو البرامج التعليمية يتمتعون بالكفاءة العلمية ومهارة التقديم.	9
كبير جدا	6	87	0.81	4.35	يعرض مقدم البرنامج الدرس باللغة العربية الفصحى وابتعد عن العامية بقدر الإمكان.	3
كبير جدا	7	85.8	0.89	4.29	يستخدم أساليب التقويم والتغذية الراجعة للتأكد من تحقق الأهداف.	5
كبير جدا	8	84.6	0.9	4.23	يطرح أسئلة على المشاهدين وينتظر فترة قصيرة حتى يسمح للمشاهد بالتفكير في الإجابة.	8
كبير جدا	9	84	0.92	4.2	يربط الدرس بالواقع من خلال عرض أمثلة وتجارب.	6
كبير	10	81.8	0.97	4.09	يستخدم أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية أثناء العرض.	2
كبير	11	79.2	1.04	3.96	تكليف الطلاب بممارسات تعليمية بعد انتهاء الدرس.	10
كبير جدا	---	85.9	0.64	4.29	إجمالي المجال الثاني	

يلاحظ من الجدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي واتجاه العينة لعبارة المجال الثاني (مستوى أداء مقدمي البرامج التعليمية في قناة عين) حيث تراوحت المتوسطات للعبارات بين (3.96، 4.46) في حين بلغت درجة متوسط المجال ككل (4.29)، ووزن نسبي (85.09) بانحراف معياري (0.64) وبدرجة موافقة (كبيرة) وبالنظر إلى عبارات المجال نجد أن استجابات العينة على هذه العبارات أتت بدرجة كبيرة **وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المحتوى الذي تقدمه قناة عين التعليمية يتميز بدرجة عالية من الجودة في الإخراج المحتوى التعليمي وإلقاء هذا المحتوى بطرق متنوعة وشيقة لما يجذب إنتباه الطلاب كذلك العرض المتنوع المدعوم بالصور والأمثلة والتجارب وغيرها من الوسائل المدعومة للتدريس، وكذلك الوقت الذي يستغرقه عرض الدروس يتناسب مع المحتوى التعليمي، وبأستخدام لغة واضحة وسليمة يسهل على المتلقى الفهم والإدراك والتفاعل، أيضاً تحتوي الدوس التعليمية عبر قناة عين على طرق متنوعة ومختلفة للتقويم والتغذية الراجعة من خلال إثارة المستمع بأسئلة وإستفسارات أثناء عرض الدروس لزيادة أندماجه مع الدرس وتكليفه ببعض المهام بعد إتمام العرض مع ربط عرض الدروس بالكتاب المدرسي وتحقيق الأهداف المرجوة.**

- حصلت العبارة رقم (4) على أعلى درجة استجابة **(يتميز صوت مقدم البرنامج بالوضوح ومخارج الحروف السليمة)** بمتوسط حسابي (4.46) ووزن نسبي (89.02)، وبدرجة موافقة (كبيرة جداً)، ويمكن تفسير ذلك إلى إهتمام قناة عين التعليمية على جودة العرض والتقديم والإخراج للدروس التي تقدمها وذلك من خلال إختيار الكفاءات المتميزة التي تقوم بتقديم الدروس بصورة جيدة وجودة عالية، وأيضاً حرص قناة عين التعليمية على المتلقي بحيث تصل إليه المادة الدراسية بصوت واضح ومرتب وذلك يعكس الجودة التي يمكن أن تقدم للتلاميذ من خلا العرض الكلي للدروس وشخصية المعلم وطريقة أدائه وشرحة للدرس وتبسيطة بلغه سليمة.

- حصلت العبارة رقم (10) على أقل درجة استجابة ونصها **(تكليف الطلاب بممارسات تعليمية بعد انتهاء الدرس)** بمتوسط حسابي (3.96) ووزن نسبي (76.02). وبدرجة وموافقة (كبيرة) ويمكن تفسير ذلك إلى أن التعليم الإلكتروني من خلال الوسائل المختلفة ومن

ضمنها قناة عين التعليمية تختلف في التعامل مع الطلاب كم لو كان التعليم مباشر بالتفاعل حيث من خلال هذا الوسائل يصعب متابعة التكاليفات التي من الممكن تكليف الطلاب بها ومدى تجاوب الطلاب معها، هذا ما يختلف به عن التعليم المباشر او التفاعلي في المدرسة من حيث متابعة التكاليفات التي من الممكن ان يعطيها المعلم للطلاب ويدرك الطالب ان التكاليفات ملزم به وان المعلم سيتابعه على أنجازة وكذلك التنافس في تنفيذ التكاليفات، في حين أن التكاليفات عبر القنوات (قناة عين) قد يلتزم به الطالب او لا يلتزم به في حال غابت الرقابة والمتبه من الأسرة ومن مقدمي البرامج إذا كان ذلك إلزامي، وتعد من أهم سلبيات التعلم عن بعد عبر الوسائل المختلفة انعدام وجود البيئة الدراسية التفاعلية والجاذبة والتي ترفع من استجابة الطلبة في هذا النوع من التعليم، اقتصار المادة التعليمية على الجزء النظري من المنهاج في أغلب الأحيان، واقتصار التجارب الحية أو استبعادها وما تحققه من فائدة للطلاب

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من دراسة الفايز (2021)، و دراسة الغامدي (2020)، دراسة أبو ختلة (2014)، دراسة الغزوي (2010). والتي تشير إلى جودة الخدمات التعليمية المعروضة من خلال القنوات.

للإجابة على التساؤل الثالث: ماهي درجة جودة الشكل والايخراج في قناة عين التعليمية؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لاستجابات العينة على الاستبانة لتحديد درجة الفاعلية ويوضح جدول (9) نتائج ذلك:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث الخاصة

بدرجة جودة الشكل والإخراج في قناة عين التعليمية

رقم العبارة	العبارات	درجة جودة الشكل والايخراج في قناة عين التعليمية			
		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	ترتيب العبارات
10	مواعيد بث البرامج تتم بصورة منتظمة.	4.34	0.88	86.8	1
1	تعرض البرامج جوانب تثقيفية متنوعة.	4.27	0.88	85.4	2

كبيرة جدا	3	85.2	0.93	4.26	9	يخصص البرنامج الزمن الكافي لعرض الدرس على الطلاب.
كبيرة	4	82.2	0.99	4.11	5	تتميز البرامج التعليمية بوجود مؤثرات صوتية مناسبة أثناء العرض.
كبيرة	5	81.8	0.98	4.09	2	تغطي البرامج جزء من الجوانب والمشكلات الاجتماعية للمجتمع السعودي.
كبيرة	6	79.2	1.03	3.96	3	تهتم البرامج بذوي الحاجات الخاصة.
كبيرة	7	77.8	1.2	3.89	6	تتضمن البرامج عملية الاتصال المباشر مع الجمهور أثناء شرح المعلم للدرس.
كبيرة	8	76.6	1.11	3.83	4	تعرض القناة برامج تعليمية خاصة لذوي التحصيل العلمي المنخفض.
كبيرة	9	76	1.19	3.8	8	تجري القناة عملية تقييم مستمرة لأدائها من خلال استطلاع رأي الجمهور
كبيرة	10	74.6	1.16	3.73	7	تجيب القناة على أسئلة واستفسارات المواطنين.
كبيرة	----	80.53	0.78	4.03		إجمالي المجال الثالث

يلاحظ من الجدول رقم (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي واتجاه العينة لعبارة المجال الثالث (درجة جودة الشكل والإخراج في قناة عين التعليمية) حيث ترواحت المتوسطات للعبارة بين (3.73، 4.34) في حين بلغت درجة متوسط المجال ككل (4.03)، وبوزن نسبي (80.53) بانحراف معياري (0.78) وبدرجة موافقة (كبيرة) وبالنظر إلى عبارات المجال نجد أن استجابات العينة على هذه العبارات أتت بدرجة كبيرة وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المحتوى الذي تقدمه قناة عين التعليمية يتميز بالتنوع والجودة في العرض والإخراج من خلال أساليب متعددة ومتنوعة منها ما يتعلق بالمؤثرات الصوتية والمؤثرات البصرية الصور التوضيحية الأمثلة الرسوم البيانية والتي من شأنها تساعد على تنوع الإدراك لدى المتلقي، إافة إلى حرص القناة على تدعيم الجانب الثقافي وعرض بعض السلوكيات الصحيحة بما يلبي طموحات وتطلعات الشعب السعودي، كما يمكن تفسير ذلك إلى حرص قنوات عين التعليمية على ترتيب الدروس المعروضة والمحافظة على عرضها في أوقات محددة وثابتة حتى يمكن للمتلقى جدولة وقته ومعرفة الدروس التي تخصه.

- حصلت العبارة رقم (10) على أعلى درجة استجابة (مواعيد بث البرامج تتم بصورة منتظمة) بمتوسط حسابي (4.34) ووزن نسبي (89.08)، وبدرجة موافقة (كبيرة جدا)، ويمكن

تفسير على حرص قناة عين على بث الدروس المخصصة لكل مرحلة أو مادة دراسية في وقت ثابت وذلك ليتسنى للطلاب جدولة وقتهم على هذه الأوقات، إضافة إلى ان القناة التعليمية عين تنهج خطوات واضحة تحاكي التعليم المباشر او التقليدي من حيث الأنضباط والحرص على النظام في المواعيد وكذل المراد الدراسية المختلفة، وهذا يعكس مدى الجودة في التقديم والعرض.

- حصلت العبارة رقم (7) على أقل درجة إستجابة ونصها (تجيب القناة على أسئلة واستفسارات المواطنين). بمتوسط حسابي (3.73)، ووزن نسبي (74.6)، وبدرجة موافقة (كبيرة) وتعزو الباحثة حصول هذه الفقة علأقل درجة استجابة ألى ان القنوات التعليمية (عين) قد لا تكون من ضمن سياستها الإجابة على كل الأسئلة والملاحظات التي تقدم من قبل الطلاب او أولياء الأمور، ذلك يفتح الكثير من الأخذ والرد ويأخذ الوقت الكثير إذا ما استجابات لكل الملاحظات والاستفسارات، الأمر الذي يعزل التعليم عن المستفيدين منه وهذه تعد من السلبات التي تعوق عملية التعليم عن بعد وهي صعوبة الحصول على رد للاستفسارات وبعض الملاحظات، أو التأخر في الحصول على الرد في حال أتيح ذلك، وأيضاً تعزو الباحثة ذلك كون القناة التعليمية بين تتعامل مع كل الطلاب في المملكة ومع ذلك أولياء الأمور والمعلمين الأمر الذي يجعل من الرد على كل الإستفسارات شي غير ممكن.

للإجابة على التساؤل الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات العينة تبعا لكل من : المؤهل العلمي، المسمى الوظيفي، سنوات الخبرة، التخصص الذي يتم تدريسه.

تم استخدام اختبار-ت للعينات المستقلة واختبار تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه للتحقق من دلالة الفروق في الاستجابات تبعا لمتغيرات (المؤهل العلمي، المسمى الوظيفي، سنوات الخبرة، التخصص) وتوضح الجداول التالية نتائج ذلك.

1. الفروق في الاستجابات تبعا لمتغير المؤهل العلمي

جدول رقم (10) نتائج اختبار-ت للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات

استجابات العينة وفقا لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	المؤهل العلمي	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى دلالة ت
الأول	بكالوريوس	239	41.6192	6.76196	0.437	330	غير دال
	دراسات عليا	93	41.2473	7.48717			
الثاني	بكالوريوس	239	47.205	6.8792	0.162	330	غير دال
	دراسات عليا	93	47.3441	7.44618			
الثالث	بكالوريوس	239	40.1799	7.91373	0.318	330	غير دال
	دراسات عليا	93	40.4839	7.60379			

يتضح من النتائج المعروضة في جدول (10):

عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث بالنسبة للمجالات الأول والثاني والثالث تعزى لمتغير المؤهل العلمي. مما يعنى ان استجابات عينة البحث لم تختلف باختلاف المؤهل العلمي، وتعزو الباحثة ذلك إلى المؤهل العلمي لعينة الدراسة سواء بكالوريوس أو دراسات عليا لا يوجد فيها فرق في الاستجابات حول المحاور الثلاثة وذلك للأسباب التالية فناعة كل منهم حول فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية وما تقدمه من فوائد تعليمية وثقافية وتربوية للمتلقى ، وأن الدرجات العلمية المختلفة تنظر إلى ما تقدمه قناه عين التعليمية بنظرة واحدة ومستوى واحد ولذلك لا توجد فروق تعزى لمتغير المؤهل الدراسي.

2. الفروق في الاستجابات تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة:

جدول رقم (11) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للعينات المستقلة لدلالة الفروق

بين متوسطات استجابات العينة وفقا لمتغير عدد سنوات الخبرة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الأول	بين المجموعات	257.766	2	128.883	2.685	غير دال
	داخل المجموعات	15791.16	329	47.997		
	الكلية	16048.93	331			
	بين المجموعات	234.145	2	117.073	2.388	غير دال

		49.031	329	16131.09	داخل المجموعات	الثاني
			331	16365.24	الكلي	
دال عند مستوى 0.05	3.254	196.227	2	392.454	بين المجموعات	الثالث
		60.299	329	19838.22	داخل المجموعات	
			331	20230.68	الكلي	

يتضح من النتائج المعروضة في جدول (11) ما يلي:

عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث بالنسبة للمجال الأول و الثاني تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن سنوات الخبرة للمعلمات عينة البحث لم تحدث إلى فروق في محور فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية ومستوى أداء مقدمي البرامج التعليمية في قناة عين وذلك للأسباب التالية: إتفاق إراء العينة حول المحاور والعبارة ودرجه توافرها، وعي المعلمات بما تقدمه قناة عين التعليمية ودرجة إفادتها في ذلك أعطى ردود استجابات متقاربة لدى أفراد عينة البحث.

وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث بالنسبة للمجال الثالث تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة ولتحديد اتجاه الفروق الدالة بالنسبة للمجال الثالث نستخدم اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

جدول (12) نتائج تحليل اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة بالنسبة للمجال الثالث

لمتغير عدد سنوات الخبرة

المجال	المجموعات	أقل من خمس سنوات	من خمس سنوات - عشر سنوات	اكثر من 10 سنوات
الثالث	أقل من خمس سنوات			
	من خمس سنوات - عشر سنوات		3.17*	
	اكثر من 10 سنوات			

(*) متوسط الفرق دال عند مستوى 0.05

يشير جدول (12) بالنسبة المجال الثالث الى وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى 0.05 بين مجموعة سنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات) والمجموعة (من خمس سنوات - عشر سنوات) لصالح المجموعة (أقل من خمس سنوات)، ويظهر وجود فروق في محور درجة جودة الشكل والخراج في قناة عين التعليمية في استجابات عينة الدراسة لصالح إقل من خمس سنوات للأسباب التالية: أن المعلمات الأقل من خمس سنوات لأيزالون نوات خبرة أقل في في النقد والتحليل مقارنة بالمعلمات الأكثر خبرة وبالتالي أتت الأختلاف في الإستجابات نظراً لفارق الخبرة، يمكن المعلم الناشي أو الصاعد ينظر إلى الشكليات بعض النظر عن الجوهر أو المضمون ، ولكن كما زادت الخبرة زادت درجة النقد والتحليل.

3. الفروق في الاستجابات تبعا لمتغير المسمى الوظيفي

جدول رقم (13) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للعينات المستقلة لدلالة الفروق

بين متوسطات استجابات العينة وفقا لمتغير المسمى الوظيفي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الأول	بين المجموعات	79.11	3	26.37	0.54	غير دال
	داخل المجموعات	15969.82	328	48.688		
	الكلى	16048.93	331	-----		
الثاني	بين المجموعات	24.79	3	8.263	0.166	غير دال
	داخل المجموعات	16340.45	328	49.818		
	الكلى	16365.24	331	-----		
الثالث	بين المجموعات	15.237	3	5.079	0.082	غير دال
	داخل المجموعات	20215.44	328	61.632		
	الكلى	20230.68	331	-----		

يتضح من النتائج المعروضة في جدول (13):

عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث بالنسبة للمجال الأول والثاني والثالث تعزى لمتغير المسمى الوظيفي. مما يعنى ان استجابات عينة

البحث لم تختلف باختلاف متغير المسمى الوظيفي، وتشير هذه النتائج إلى تساوي وجهات النظر بين المسميات الوظيفية المختلفة حول فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية ومستوى أداء مقدمي البرامج التعليمية في قناة عين و جودة الشكل والخراج في قناة عين التعليمية، وترجع الباحثة هذه النتيجة على حصول كل منهم على المهارات التعليمية الإعداد الأكاديمي والخبرات التدريسية نفسها، وكذلك الدورات التدريبية التي تعرضوا لها أثناء فترة الإعداد أو التدريس أثناء الخدمة، وهذا ما من شأنه يقوى درجة الملاحظة والتقيق والنقد لديهم.

4. الفروق في الاستجابات تبعا متغير التخصص الذي يتم تدريسه

جدول رقم (14) نتائج اختبار -ت للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات

استجابات العينة وفقا لمتغير التخصص الذي يتم تدريسه

المجالات	التخصص	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى دلالة ت
الأول	علمية	179	41.9441	7.07641	1.215	330	غير دال
	انسانية	153	41.0131	6.81715			
الثاني	علمية	179	47.3408	7.33478	0.271	330	غير دال
	انسانية	153	47.1307	6.68137			
الثالث	علمية	179	40.4413	8.00777	0.444	330	غير دال
	انسانية	153	40.0588	7.61079			

يتضح من النتائج المعروضة في جدول (14):

عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث بالنسبة للمجالات الأول والثاني والثالث تعزى لمتغير التخصص الذي يتم تدريسه. مما يعني ان استجابات عينة البحث لم تختلف باختلاف متغير التخصص حول فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية ومستوى أداء مقدمي البرامج التعليمية في قناة عين و جودة الشكل والخراج في قناة عين التعليمية، وهذا يشير تساوي آراء جميع المعلمات رغم إختلاف التخصصات، وهذا يرجع إلى إكتساب المعلمات للخبرات التعليمية والتأهيلية والمهارات التدريسية بشكل موحد أثناء فترة الدراسة الإعداد وتعرضهم لبرامج موحدة، ودورات تدريبية

متساوية والذي بدوره سهل عليهم عملية النقد والتحليل لمفردات المحاور والحكم عليها. وهذا ما انتفقت مع وما توصلت إليه دراسة أبو الخير (2015).

الإستنتاجات:

في ضوء الهدف الرئيسي للبحث وتساؤلاته، والمنهج العلمي الذي أتبعته الباحثة، والعينة المستخدمة، ومن خلال الإجراءات ونتائج التحليل الإحصائي، وما أمكن التوصل إليه من خلال عرض النتائج ومناقشتها للإجابة على تساؤلات البحث، توصلت الباحثة إلى الأستنتاجات التالية:

- 1-فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية كانت بدرجة كبيرة.
- 2-يتميز المحتوى التعليمية المقدم من قناة عين التعليمية بجودة الصوت والصورة والدقةوالجودة.
- 3-تساعد قناة عين التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- 4-مستوى اداء مقدمي البرامج التعليمية في قناة عين كبيرة جدا.
- 5-تعمل قناة عين التعليمية على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.
- 6-درجة جودة الشكل والايخراج في قناة عين التعليمية كان بدرجة كبيرة.
- 7-عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث بالنسبة للمجالات المختلفة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- 8-عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث بالنسبة محور فاعلية البرامج التعليمية في قناة عين الفضائية في مساندة العملية التعليمية ومستوى أداء مقدمي البرامج التعليمية في قناة عين تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة
- 9-وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى 0.05بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث بالنسبة محور درجة جودة الشكل والايخراج في قناة عين التعليمية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة

10-عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث بعزى لمتغير المسمى الوظيفي

11-عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات استجابات عينة البحث تعزى لمتغير التخصص الذي يتم تدريسه.

التوصيات

1- زيادة الاهتمام بالمحتى التعليمى المقدم من خلال قناة عين وذلك من خلال الوسائل التعليمية المختلفة والعرض والنماذج لإثراء مشاركة الطلاب.

2-فتح وسائلوقنوات تواصل بين الطلاب وأسرههم مع القنوات التعليمية لعرض المشكلات والإستفسارات.

3-تنوع عرض الدروس بما يلبي طموحات وتطلعات كل شرائح الطلاب بما فيهم ذوي صعوبات التعلم.

4-الإهتمام بذوي التعليم المنخفض وتخصيص برامج تعليمية وتقوية لهم.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أبو الخير، أحمد غنيم على. (2015). مستوى جودة أداء قناة الأونروا الفضائية التعليمية من وجهة نظر المعلمين بمنطقة غرب غزة التعليمية. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، مج5، ع3، 187-216.

<http://search.mandumah.com/Record/880767>

أبو ختلة ، على محمد(2014) فعالية البرامج التعليمية التي تقدمها فضائية الأونروا بمحافظة غزة الحسين التحصيل الدراسي لدى طلبتها . رسالة ماجستير جامعة الأزهر .
الأعيسر، عز الدين بابكر تيه (2007). دور القنوات الفضائية التعليمية في تطوير العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين.

بركات، وليد فتح الله. (2005). تعرض طلاب شهادة الثانوية العامة في مصر للبرامج التعليمية في التلفزيون المصري وقناة النيل التعليمية. مجلة دراسات الطفولة، مج 8، ع 27 ، ص ص 51 - 76 .

<http://search.mandumah.com/Record/81906>

الثبتي، نوف بنت عوض بن عبد الله.(1433هـ). فاعلية استخدام نموذج دورة التعلم فوق المعرفية في تنمية الإبداع الرياضي والتحصيل الدراسي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية.

الجهورية، سهام. (2010). أهمية التحصيل الدراسي. مجلة التطوير التربوي، س 8، ع 54 ، 69 . مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/58427>

حسيني عبد الحافظ (2012) التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي مزايا ومآخذ مجلة المعرفة -09-0-2

http://www.almarefh.net/show_content_sub.php

شبلي صفوان.(2009). مشاهدة التلفزيون وعلاقتها بالتحصيل الدراسي عند التلاميذ، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ التعليم الأساسي الحلقة الأولى في محافظتي دمشق وريف دمشق، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة دمشق، كلية التربية، قسم علم النفس.

رشيد، فكرت سعدون، و المساعيد، جودت أحمد .(2015) .العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس مدينة الرمادي العراقية من وجهة نظر المدرسين والمديرين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/722120>

رؤية المملكة العربية السعودية 2030. (2016). استرجع بتاريخ 2022/5/11 من

<https://Vision2030.gov.sa>:

الشريف، تامر (2010). *تقويم برامج التربية الإسلامية المقدمة في الإذاعات المحلية في ضوء معايير جودة البرامج الإذاعية*. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
شيخي، رشيد. (2014). *عوامل وعوائق التحصيل الدراسي*. مجلة الباحث، ع10، ص 118 - 143 -
مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/643622>

صحيفة الشرق الأوسط: وزارة التعليم السعودية تطلق 12 قناة تعليمية (01 سبتمبر 2015 م رقم العدد
(13426)
صدقة، منى، و إسماعيل، محمود. (2005). *اتجاهات طلاب الثانوية العامة نحو البرامج التعليمية المقدمة من
خلال التلفزيون المصري و قناة النيل التعليمية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عين شمس،
القاهرة.

<http://search.mandumah.com/Record/586441>

الضبع، رفعت (2009). *الإعلام التربوي تأصيله وتحصيله*. عمان: دار الفكر.
الطيار، فهد بن علي. (2014). *شبكات التواصل الاجتماعي و أثرها على القيم لدى طلاب الجامعة " تويتير
نمونجا " (دراسة تطبيقية على طلاب جامعة الملك سعود) المجلة العربية للدراسات و التدريب
الرياض ، العدد 51 ، 202 .*
العززي، أروى (2010) *تقويم البرامج التعليمية في تلفزيون الجمهورية في ضوء المعايير التقنية والتربوية،
رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، مصر .*
الخطا، عائده. (2014). *تقدير الذات وعلاقته بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والتحصيل الدراسي لدى طلاب
المرحلة الثانوية بمدارس جبل أولياء (رسالة ماجستير)، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا، السودان.*
العيسوي، عبد الرحمن، والزعبلوي، محمد السيد محمد، والجسماني، عبد العلي. (2006) *القدرات العقلية وعلاقتها
الجدلية بالتحصيل العلمي، مجلة مدرسة الوطنية الخاصة، منشورات وزارة التربية والتعليم، سلطنة
عمان*
الغامدي، احمد بن عبدالله عطيه قران. (2020). *فاعلية القنوات الفضائية التعليمية السعودية في تقديم التعليم
في الأزمات من وجهة نظر المختصين*. المجلة التربوية، ج77 ، 1143 - 1101

<http://search.mandumah.com/Record/1091109>

فتح الله، منور عبد السلام(2007). *تقويم منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير في ضوء معايير الجودة بالتعليم العام في جمهورية مصر العربية*. رسالة الخليج العربي، 104، 59 - 132.

الفويهي، هزاع. (2018). *فعالية تدريس وحدة نماذج الذرة باستخدام قناة عين التعليمية عبر الايباد في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية*، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 95(95)، 53 - 78.

قناة عين التعليمية: كل ما تحتاج إلى معرفته عن قناة عين التعليمية تم الوصول (18.مايو. 2022):

<https://tinyurl.com/3pxrzw9j>

اللواتية، طاهرة عبد الخالق و الهنائي، سالم سعيد(2006) *الإعلام التربوي. مجلة التطوير التربوي. وزارة التربية والتعليم. سلطنة عمان*.

محمد، روضات محمد عثمان.(2019). *فاعلية القنوات الفضائية في تطوير التعليم المفتوح: دراسة وصفية تحليلية بالتطبيق على فضائية جامعة السودان المفتوحة*.

محمود، سالم (2009) *تقويم إستقبال معالم البث الفضائي للبرامج التعليمية بالمدارس الابتدائية في ضوء المعايير التكنولوجية رسالة ماجستير، جامعة الفيوم، مصر*.

مراح، سعيد. (2016). *التلفزيون والتحصيل الدراسي للطفل: أبعاد التأثير وحدود التغيير*. مجلة الحكمة للدراسات الإعلامية والاتصالية، ع8، 215، 228 - مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/769986>

مزيد، محمود أحمد محمود. (2001). *البرامج التعليمية التي تقدمها قناة النيل للتعليم الثانوي التي تستقبلها المدارس وعلاقتها بتلاميذ الثانوية العامة*. دراسات تربوية واجتماعية، مج 7، ع 4، 111 - 153

<http://search.mandumah.com/Record/42684>

مكاوي ، حسن عماد(1998) *الدور التربوي لقنوات الفضائية التعليمية.مجلة تكنولوجيا التعليم*. مصر. مج 8. ك 3.ص49

منصور، احمد حامد.(1998). *القنوات الفضائية ودورها في العملية التعليمية*. مجلة تكنولوجيا لتعليم. مصر. مج 8. ك 3. ص 37 -21

نش، عزوز، و بوهالي، حفيظة. (2018). *تأثير التلفزيون على التنشئة الاجتماعية للطفل*. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع39، 75، 94 - مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/879050>

وزارة التعليم (1442). *الدليل الارشادي الشامل لبرامج ومراكز التربية الخاصة*.

وزارة التعليم، العودة إلى المدارس.(1442هـ).الدليل الإرشادي الشامل لمعاهد ومراكز وبرامج التربية الخاصة.المملكة العربية السعودية.

الوعيل، أمل بنت عمر . (2021). علاقة التفكير الإيجابي بالتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بالمملكة العربية السعودية .مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج5، ع10 ، 122-141مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1151706>

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 1.Poddubnaya, T. N., Zadneprovskaya, E. L., Dzhum, T. A., & Khatit, F. R. (2020). Using the electronic information and educational environment of the university in the training of tourism industry workers. Amazonia Investiga, 9(28), 249-259.
- 2.Saqlik, M. & Ozturk , S (2001) Television as an Educational Technology: using television at open education faculty, Anadolu university. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE January 2001 ISSN 1302-6488 Volume: 2 Number: 1 Article No: 6 . p74
- 3.Seth, Indu. "A study of the effectiveness of educational television on the educational development of primary school children, Unpublished PhD thesis, Maharaja Sayajirao University of Baroda, (2015).
- 4.Shehzad, H., Raza, M. R., & Zahra, S. (2019). Licensed to Learn: A Case of TV and Radio Channels in Pakistani Universities. International Journal of Distance Education and E-Learning, 5(1), 57-67.
- 5.Strandvall, T. (2003), Online education in the future: trends and technologies for e-learning, BOLDIC: Baltic Nordic Network for Exchange of Experience in ODL.