

DOI: 10.21608/alexja.2023.236829.1045

Readability Level of Some Egyptian Agricultural Journals among Extension Agents in El-Behira Governorate

Kamal Salah Issa Saker

Agricultural Economics Department- Saba Basha Faculty of Agriculture- Alexandria University

E-mail: dr.kamalsaker@alexu.edu.eg

مستوى انقراءة بعض المجلات الزراعية المصرية بين العاملين بالجهاز الإرشادي بمحافظة البحيرة

كمال صلاح عيسى صقر

قسم الإقتصاد الزراعي - كلية الزراعة (سابقا باثنا) - جامعة الإسكندرية

ABSTRACT

ARTICLE INFO

Article History

Receive Date: 16/12/2023

Revise Date: 25/12/2023

Accept Date: 26/12/2023

Key words:

Readability level, agricultural extension agents, agricultural journals, Cloze test, El-Behira Governorate.

The present research mainly is aimed at identifying the variables affecting the level of readability of some Egyptian agricultural journals among extension agents in El-Behira Governorate. This main objective is achieved through the following sub-objectives: 1. Identifying some of the main characteristics of the research sample. 2. Measuring the level of readability of some Egyptian agricultural journals among extension agents in El-Behira Governorate including; Al-irshad Azzera'y journal. Al-Ahram Azzera'y journal. Assahifa Azzera'ya journal and Alam Alfikr Azzera'y journal. through deploying the Cloze test. 3. Determining the significance of differences between the examined agricultural journals according to their level of readability. 4. Identifying the correlational and regression relation between the independent variables examined on one side and the level of readability of some of the agricultural journals among extension agents in EL- Behira Governorate and 5. Identifying the main obstacles that decreasing the importance of agricultural journals in the agricultural extension field and their solutions according to the respondents' point of view.

The current research was conducted in El-Behira governorate. a random sample of 79 respondents representing around 75% of the total number of agricultural extension agents in El- Behira was selected according to Robert Mason's equation of sample size. The research data was collected during interviews using questionnaires made for this purpose. Several statistic methods were applied according to nature of the data collected. as well as. the research objectives including: percentage. frequency tables. standard deviation. and medium. Kruskal-Wallis one-way analysis of variance by ranks was chosen to identify the differences between the examined agricultural journals according to their readability. as well as. Pearson simple correlation coefficient. Chai square and multiple regression were applied.

The research reached the following results:

- According to the completion test results the readability of the examined agricultural journals categorize them in a disappointing level as the respondents fail to understand their content even I they get help. The same applies to Al-Ahram Azzera'y journal. Assahifa Azzera'ya journal and Alam Alfikr Azzera'y journal. while the level of readability in case of Al-irshad Azzera'y journal categorized it at the educative level. So the extension agents need help to comprehend its content according to the levels of the Cloze test.
- There were significant differences at P 0.01 among the examined agricultural journals based on their level of readability on the Cloze test favoring Al-irshad Azzera'y journal compared to Al-Ahram Azzera'y journal. Assahifa Azzera'ya journal and Alam Alfikr Azzera'y journal.
- The readability level of some of the Egyptian agricultural journals among the agricultural extension agents in El- Behira Governorate were positively and significantly correlated at P 0.01 with the following variables: age. marital status. entertainment and leisure activities. exposure to sources of agricultural information.

quality of printed materials. comprehension of text and illustrative materials. There was also a positive and significant correlation at P 0.05 with the variables of experience in agricultural extension and the fields of training courses attended and the degree of benefiting from them. Yet. the relation was insignificant with the rest of the variables.

- The examined variables explain around 80% of the variables' role in the level of readability of some Egyptian agricultural journals among extension agents in El- Behira Governorate according to R2 and the model showed the significance of the effect of the following independent variables: age. marital status. entertainment and leisure activities. exposure to sources of agricultural information. quality of printed materials. comprehension of text and illustrative materials at P 0.01 based on the calculated (t) value with the following values 5.83. 4.06. 3.09. 4.75. 5.25. 4.87 respectively.
- The main obstacles undermining the importance of the Egyptian agricultural journals in agricultural extension work discovered were; scarcity of volumes printed of such journals and irregularity. dependence on the search engines instead of the printed journals. lack of specialized topics in the agricultural fields and inaccuracy of the published information and recommendations.

الملخص

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على مستوى انقراطية بعض المجلات الزراعية المصرية بين العاملين بالجهاز الإرشادي بمحافظة البحيرة ، ويتحقق ذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية: (١) التعرف على بعض الخصائص المميزة لعينة البحث، (٢) قياس انقراطية بعض المجلات الزراعية (مجلة الإرشاد الزراعي، ومجلة الأهرام الزراعي، ومجلة الصحفية الزراعية، ومجلة عالم الفكر الزراعي) بين المبحوثين باستخدام اختبار التتمة، (٣) الوقوف على معنوية الفروق بين المجلات الزراعية المدروسة وفقاً لمستوي انقراطيتها، (٤) تحديد العلاقة الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة محل الدراسة وبين درجة انقراطية بعض المجلات الزراعية المصرية بين المبحوثين، (٥) التعرف على أهم المعوقات التي تقلل من أهمية المجلات الزراعية المصرية في العمل الإرشادي الزراعي والحلول المقترحة لها من وجهة نظر المبحوثين.

وقد أجري هذا البحث في محافظة البحيرة، وتم اختيار عينة عشوائية منتظمة وقدرها ٩٧ مبحوثاً يمثلون حوالي ٧٥% من إجمالي عدد العاملين بالجهاز الإرشادي الزراعي بالمحافظة وفقاً لمعادلة ستيفن ثامبسون لتحديد حجم العينة، وقد تم جمع البيانات بالمقابلة الشخصية باستخدام استمارة استبيان تم إعدادها لهذا الغرض. كما تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات التي تم جمعها وأهداف البحث وهي: النسب المئوية، والجداول التكرارية، والانحراف المعياري، والمتوسط الحسابي، والمتوسط المرجح، وتم استخدام اختبار Kruskal-Wallis one-way analysis of variance by ranks للوقوف على معنوية الفروق بين انقراطية المجلات الزراعية المدروسة، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، ومربع كاي (q^2)، ومعامل الانحدار الجزئي والمتعدد. وقد أسفر البحث عن النتائج التالية:

- أن انقراطية المجلات الزراعية المدروسة على المستوى الإجمالي طبقاً لمستويات اختبار التتمة ، أدت إلي وقوع المجلات الزراعية المدروسة داخل المستوى الإحباطي والذي يعجز عنده المبحوثين عن فهم محتوى هذه المجلات حتى إذا حصلوا على المساعدة، ونفس الأمر ينطبق على مجلة الأهرام الزراعي ومجلة الصحفية الزراعية ومجلة عالم الفكر الزراعي، في حين أن نسبة انقراطية مجلة الإرشاد الزراعي أوقعتها داخل المستوى التعليمي، وبالتالي فإن المبحوثين في حاجة للمساعدة لفهم محتواها طبقاً لمستويات اختبار التتمة.
- وجود فروق معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين المجلات الزراعية المدروسة وفقاً لانقراطيتها باستخدام اختبار التتمة لصالح مجلة الإرشاد الزراعي وذلك مقارنة بكل من مجلة الأهرام الزراعي، ومجلة الصحفية الزراعية ومجلة عالم الفكر الزراعي.
- أن درجة انقراطية بعض المجلات الزراعية المصرية بين المبحوثين كانت ذات علاقة طردية ومعنوية عند مستوى (٠,٠١) مع المتغيرات التالية: السن، والحالة الاجتماعية، والنشاط الترفيهي، والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية، وجودة النص المطبوع، وتكامل النص مع الوسيلة المصورة ، وكانت هذه العلاقة طردية ومعنوية عند مستوي (٠,٠٥) بمتغيري الخبرة في العمل الإرشادي الزراعي، و مجالات الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية والاستفادة منها، هذا وكانت العلاقة غير معنوية بباقي المتغيرات المدروسة.
- أن المتغيرات المدروسة تساهم في تفسير حوالي (٨٩ %) من التغيرات في درجة انقراطية بعض المجلات الزراعية المصرية بين المبحوثين استناداً إلي قيمة معامل التحديد (r^2) وقد انضح في النموذج معنوية تأثير لكل من المتغيرات المستقلة التالية: (السن، والحالة الاجتماعية، والنشاط الترفيهي، والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية ، وجودة النص المطبوع، وتكامل النص مع الوسيلة المصورة) عند مستوي معنوية (٠,٠١) استناداً إلي قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (٥,٨٣، ٤,٠٦، ٣,٠٩، ٤,٧٥، ٥,٢٥، ٤,٨٧) علي الترتيب.

- أهم المعوقات التي تقلل من أهمية المجلات الزراعية المصرية في العمل الإرشادي الزراعي هي: قلة الأعداد التي يتم طبعتها من المجلات وعدم انتظام وصولها، الاعتماد على المواقع البحثية بدلاً عن المجلات المطبوعة، عدم وجود موضوعات متخصصة في كافة المجالات الزراعية، عدم دقة المعلومات والتوصيات المكتوبة.

الكلمات الدلالية: مستوى الانقراضية، العاملين الإرشاديين الزراعيين، المجلات الزراعية، اختبار التتمة، محافظة البحيرة.

المقدمة

وتعتبر وسائل الإعلام المطبوعة إحدى الوسائل الجماهيرية الهامة التي تستخدمها المنظمات الإرشادية لنقل التكنولوجيا إلى المزارعين المتعلمين والعاملين بالإرشاد، كما يمكن أن تنقل المعلومات للمزارعين الأميين أيضاً عن طريق أبنائهم وجيرانهم المتعلمين، (Rehman. 2011.P:6). ويمكن للعاملين بالإرشاد استخدام المواد المطبوعة جنباً إلى جنب مع قنوات الاتصال الأخرى لتعزيز عملية تعليم المزارعين خاصة المتعلمين منهم، (Farooq et al.. 2007.P:378).

وتعد المجلات الزراعية أحد أشكال الإعلام المطبوع، والتي تقوم بدور مهم في تطور القطاع الزراعي في مختلف دول العالم من خلال نقل الثقافات المتنوعة والتكنولوجيا الزراعية إلي جمهور المزارعين، كما أن لها دور مؤثر وفعال في زيادة معدل تقبلهم للتوصيات الزراعية وتطبيقهم لها، من خلال زيادة الدافع لديهم لتحسين منتجاتهم الزراعية، (Lahiri and Mukhopadhyay.2011.P:33).

ولكي يحقق الإرشاد الزراعي أهدافه من خلال المجلات الزراعية فلا بد أن يكون الوصول إلى المعاني المتضمنة في المادة المقروءة سهلاً، أي أن تكون المادة المقروءة قابلة للفهم من القارئ، حتى يجذب إلى المقروء ويستفيد من محتواه، وهو ما يسمى بالانقراضية Readability. وتتمثل أهمية انقراضية المواد المطبوعة لكل من الزراع والمرشدين الزراعيين في أن سهولة القراءة تصبح أكثر أهمية في حالة القراءة الطوعية، حيث إن الشخص الذي لا يطلب منه القراءة قد يتوقف في الغالب إذا لم يستطع متابعة القراءة بسهولة، مما يجعل من سهولة القراءة العامل الذي يقلل الجهد المطلوب من القارئ ليفهم النص المكتوب، (Upchurch. 1969.P:10).

تسعى جميع المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء إلى تحقيق التنمية بمعدلات سريعة مستهدفة بذلك النهوض بالمستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لشعوبها، وتكون هذه المجتمعات في سعيها لتحقيق التنمية محدودة بعدد كبير من العوامل التي قد تكون دافعة أو معوقة لعملية التنمية والمتمثلة في الموارد الطبيعية والبشرية المتاحة في المجتمع (وهبة وآخرون ٢٠٠٦، ص:٦٥).

وتعتبر منظمة الإرشاد الزراعي أحد المنظمات التي لها دور رئيسي في عمليات التنمية الزراعية والريفية، حيث تواجه ضغوطاً متزايدة للاستجابة للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية المحيطة بها، فالإرشاد يجب أن يتحول لمنظمة تعليمية مرنة عن طريق إدارة وتنفيذ برامج التغيير بشكل يسمح له بالبقاء والإستمرار في ظل بيئة سريعة التغير والتطور، (Rowe. 2010.P:1; Blair and Scheer. 2017.P:1).

ويمثل العنصر البشري قوة الدفع الحقيقية لعملية التنمية فالإنسان هو غاية التنمية ووسيلتها فلا بد من الاهتمام بتنمية الموارد البشرية كمدخل للتنمية الحقيقية حيث أكدت تجارب التنمية أن بناء الأمم الحديثة يتوقف على نوعية مواردها البشرية، (خليل وآخرون ٢٠١٢، ص:٨٣).

ويعتمد نجاح أو فشل البرامج الإرشادية الزراعية على الأداء الفعال للعاملين بجهاز الإرشاد الزراعي، وبالتالي فإن القدرة على توظيف العاملين ذوي الكفاءة العالية يجب أن يمثل أولوية قصوى لمنظمات الإرشاد الزراعي من خلال تحديد احتياجات هؤلاء العاملين في مراحل العمل المختلفة، وتحديد التأثيرات المهنية الإيجابية والسلبية لهم حتى تضمن الاستمرارية كنظام تعليمي فعال وناجح، (Arnold and Place. 2010.P:11).

الزراعية، ومجلة عالم الفكر الزراعي) بين العاملين بالجهاز الإرشادي بمحافظة البحيرة باستخدام اختبار التتمة؟.

٢. هل توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات انقراطية المجالات الزراعية المدروسة وفقاً لمستوى انقراثيتها؟.

٣. ما العلاقة الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة محل البحث وبين درجة انقراطية بعض المجالات الزراعية المصرية بين العاملين بالجهاز الارشادي بمحافظة البحيرة؟.

٤. ما أهم المعوقات التي تقلل من أهمية المجالات الزراعية المصرية في العمل الإرشادي الزراعي والحلول المقترحة لها من وجهة نظر الباحثين؟.

أهداف البحث

يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على مستوى انقراطية بعض المجالات الزراعية المصرية بين العاملين بالجهاز الإرشادي بمحافظة البحيرة، ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

١. التعرف على بعض الخصائص المميزة للباحثين.
٢. قياس انقراطية بعض المجالات الزراعية (مجلة الإرشاد الزراعي، ومجلة الأهرام الزراعي، ومجلة الصحفية الزراعية، ومجلة عالم الفكر الزراعي) بين الباحثين باستخدام اختبار التتمة.
٣. الوقوف على معنوية الفروق بين بين متوسطات درجات انقراطية المجالات الزراعية المدروسة.
٤. تحديد العلاقة الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة محل الدراسة وبين درجة انقراطية بعض المجالات الزراعية المصرية بين الباحثين.
٥. التعرف على أهم المعوقات التي تقلل من أهمية المجالات الزراعية المصرية في العمل الإرشادي الزراعي والحلول المقترحة لها من وجهة نظر الباحثين.

ولذلك فانقراطية المطبوعات الإرشادية بصفة عامة والمجلات الزراعية بصفة خاصة لها فائدة كبيرة في المجال الزراعي، لما تتمتع المعلومات الموجوده بها بثقة الزراع في مصدرها ومضمونها ، والتي يمكن أن تصل إلى عدد كبير من المزارعين بسرعة وفي نفس الوقت، فمستوى الانقراطية يعتمد أيضاً على المكونات المختلفة للنص المكتوب مثل الكلمات والجمل والفقرات والعناوين والرسوم التوضيحية وحجم الكتابة، وكذلك كيف يدرك القراء هذه المكونات، فلا بد من مراعاة كتابة الرسالة الإرشادية بدقة ووضوح وبطريقة شيقة، حتى يمكن الوصول بالرسالة الإرشادية إلى أكبر عدد ممكن من المستهدفين ، (Mahajan et al. 2014. P:147).

ونظراً لأن العاملين بالجهاز الإرشادي يمثلون أحد الفئات الهامة التي تستهدفها المجالات الزراعية محل البحث وهي: (مجلة الإرشاد الزراعي، ومجلة الأهرام الزراعي، ومجلة الصحفية الزراعية، ومجلة عالم الفكر الزراعي) ، وباعتبار أن المرشد الزراعي هو مصدر الرسالة الإرشادية بالنسبة للزراع، وبالتالي يجب أن تسعى هذه المجالات للكتابة الجيدة التي تحقق سهولة القراءة والفهم لهؤلاء العاملين، مما يساهم في نشر المعلومات التي تتضمنها بينهم، كما أن فهم المرشدين للمحتوى المحمل على هذه المجالات يعتبر شرطاً مسبقاً لضمان وصول الرسالة الإرشادية للزراع والاستفادة من المعلومات الواردة بها واستغلالها بالشكل الأمثل، وبالتالي نجاح عملية الاتصال الإرشادي، لذلك أصبح لزاماً دراسة المتغيرات المؤثرة على مستوى انقراطية المجالات الزراعية محل البحث للتحقق من فهم العاملين بالجهاز الإرشادي للرسالة الإرشادية الزراعية المحملة عليها، وبناءً على العرض السابق فإنه يمكن بلورة المشكلة البحثية في محاولة الإجابة على التساؤلات التالية:

١. ما المتغيرات المؤثرة على مستوى انقراطية بعض المجالات الزراعية محل الدراسة (مجلة الإرشاد الزراعي، ومجلة الأهرام الزراعي، ومجلة الصحفية

الإطار النظري

أولاً: مفهوم الانقرائية:

تتعدد تعريفات الانقرائية فلا يوجد تعريف شامل أو جامع كما أن لها مدلولات تختلف من دراسة إلي أخرى وذلك لاختلاف وتنوع الباحثين، فبعض الباحثين قام بتعريفها حسب الأداة التي استخدمت في قياسها، والبعض الآخر اعتمد في تعريفها علي عوامل الانقرائية، وقد اختلف الباحثين أيضا حول المصطلح الانجليزي Readability فمنهم من ترجمه إلى الانقرائية ومنهم من ترجمه إلي المقروئية، فمعظم الدراسات في دول الخليج والسعودية والكويت تتبنى مصطلح المقروئية أما في مصر فيكثر مصطلح الانقرائية وبالعودة إلي أصول علم الصرف وقوانينه نجد أن النسبة نفسها أما بالتحويل للمصدر الصناعي يندر حدوثها لإسم المفعول (المقروئية)، (أحمد وآخرون، ٢٠٢١، ص:٤٧٦).

ويري أبو عمشة (٢٠١٥، ص:٥) أن مصطلح الانقرائية يعود في اشتقاقه اللغوي إلى الفعل انقرأ، وبالعودة إلي دلالات هذا الوزن يفيد المطاوعة، فنقول: اقرأ الكتاب فانقرأ، أي أصبح طبعاً للقراءة، فالانقرائية تهتم أساساً بالنص المقروء أي يتناول كل العوامل النصية التي من شأنها أن تجعل النص مهما يكن جنسه مقروء، أو مفهوماً لدي القارئ لذلك هي أقرب إلي الانقرائية.

وتعني الانقرائية تعني أن تكون المادة المقروءة ملائمة لقدرات القارئ على القراءة وانجذابه إلي المقروء وفهمه معنى ما يقرأ؛ أي تكون المادة المكتوبة ضمن حدود قدرة من كتبت لهم فيقرؤونها ويفهمونها ببسر وسهولة. وعلى الرغم من أن استعمال مصطلح الانقرائية يبدوا حديثاً إلا أن الاهتمام به له جذوره القديمة والتي تتمثل في تسهيل أسلوب الكتابة، وتذليل صعوبات القراءة (العمرى، ٢٠١٤، ص:٢).

ومصطلح الانقرائية 'يستخدم في الدلالة علي وضوح الخط أو المادة المقروءة، وسهولة القراءة التي ترجع إلى ميل القارئ للمادة المكتوبة وشغفه بها، وسهولة الفهم أو الاستيعاب الراجعة إلى أسلوب الكتابة" (بوحوص وإسماعيل، ٢٠٠١، ص:١١٣). أو هي تحديد سهولة أو صعوبة النص، وذلك بدراسة العوامل التي تؤثر في هذا المستوى مثل: المفردات، والتراكيب، والمفاهيم.... الخ، والإخراج في بعض الأحيان" (طعيمة، ٢٠٠٤، ص:٥٣٠).

ويعرفها الناجي (٢٠٠٣، ص:٥٢٤) بأنها المستوى الذي يمثل استيعاب وفهم القارئ لنص مكتوب، ونقاس بمتوسط عدد الاسترجاعات الصحيحة من قبل القارئ للكلمات المحذوفة من النص وفقاً لاختبار التتمة (كلوز).

ويعرفها Davison(1990. p:362) بأنها الصعوبة التي يواجهها القارئ في مستوى معين من المهارات في قراءة نص مكتوب، وترى السامرائي أن مفهوم المقروئية يرتبط بمشكلة الاتصال بين المادة المكتوبة أو المطبوعة في وضوحها وغموضها أو سهولتها وصعوبتها، وبين القارئ وتوافقه مع المقروء، ومدى فهمه لما يقرأ، (السامرائي، ٢٠٠٤، ص:٢٤).

ويعرفها موسى بأنها درجة السهولة والصعوبة في فهم، واستيعاب المقروء من قبل القارئ بعد تفاعل، وتوافق طبيعة القارئ كميوله ودوافعه ومستواه العمري والفكري وطبيعة المقروء من حيث الشكل والمضمون كدرجة سهولته ووضوحه وأسلوبه، (موسى، ٢٠١٢، ص:٩٣).

ويختلف مفهوم الانقرائية عن مفهوم القدرة على القراءة، فعندما نتحدث عن القارئ، فإننا نقصد القدرة على القراءة كعملية تتصل اتصالاً مباشراً بعملية القراءة، وهي الوسيلة التي يستطيع القارئ من خلالها الوصول إلى المعنى الذي تقصده الحروف والكلمات والجمل، سواء كان المعنى فيها سهلاً ظاهراً، أو رمزياً. أما عندما نتحدث عن المادة المقروءة، فإننا

ما يقرأون وما يسمعون نظراً لتباينهم في القدرات الثقافية والعلمية، ولابد من أخذ ذلك في الاعتبار عند مخاطبة الجماهير التي تعد أصنافاً وفئات مختلفة لذا لابد أن نخاطب كل فئة باللغة التي تفهمها وبالمضمون الذي يثيرها، (عباش، ٢٠١٥، ص: ١٠).

وإذا كانت قضية الإنقرائية ملحة في كل اتصال إنساني، فإنها أكثر إلحاحاً في الاتصال الإرشادي حيث يؤدي الوضوح ووظيفة رئيسية في إنجاح الرسالة الإرشادية ووصولها للجمهور المستهدف (Bhavya, 2008.P:1)، لذا لابد أن تكون تلك المواد المكتوبة سهلة القراءة والفهم للجمهور المستهدف؛ أي أن تكون ذات مستوى انقرائية مرتفع حتى يفهم الفرد ما يقرأه، ويصبح قادراً على الاستفادة من المعلومات الواردة واستغلالها بالشكل الأمثل، (الجمال، ٢٠١٥، ص: ٧).

وتعد الانقرائية العامل الأساسي الذي يجب مراعاته أثناء الكتابة في وسائل الإعلام المطبوعة؛ لأنها تحفز المستهدفين من الزراع والمرشدين على قراءة المحتوى، كما تساهم في الحكم على الفائدة العملية للمواد المطبوعة، وبالتالي يجب أن يكون هناك نظام للتقييم المستمر لاختبار انقرائية هذه المواد والحكم على درجة سهولتها، (Natikar, 2001.P9).

ومما سبق يمكن أن نستخلص الهدف الذي تسعى الانقرائية إلى تحقيقه، والأهمية من دراسة الانقرائية فهي تستخدم كمعيار لإعداد مادة علمية تتناسب مع مستويات القراء وتتيح لهم فرصة التفاعل الإيجابي من خلال القراءة الواعية القائمة على الفهم، وفي مجالات الحياة تسهل عملية الاتصال بين الجماهير بتقديم مواد مكتوبة جاذبة للقارئ خاصة بعد تشعب المعرفة، وتعد طرق اكتسابها وكثرة ما هو مقروء في العصر الحديث.

ثالثاً: اختبار التتمة:

صاغ ويلسون تايلور في عام ١٩٥٣م هذا المصطلح (Cloze) مشتقاً من كلمة (Closure) التي تعبر عن احد قوانين الإدراك في نظرية الجشطلت، والجشطلت اصطلاح ألماني يعني (الصيغة) وموَدَى هذا القانون

نقص الانقرائية من حيث سهولة أو صعوبة النص المكتوب كمترادف مع القدرة على الفهم (أبو زهرة، ٢٠٠٩، ص: ٨٢٦) و(السنطي، ٢٠١١، ص: ٢١).

وعلى الرغم من اختلاف الباحثين حول تعريف الانقرائية إلا أنهم يتفقون على أنها تعني التغلب على كل ما يمكن أن يعوق القارئ عن فهم موضوع معين من المادة المكتوبة، كما يتفقون على مناسبة المادة المقروءة للقارئ من حيث السهولة أو الصعوبة، ومدى قابلية المادة المكتوبة للقراءة بالنسبة للمرحلة العمرية للقراء الذين أعدت لهم، الأمر الذي يجعلهم أكثر اندماجاً واهتماماً مع النص مما يؤدي إلى نجاح عملية الاتصال والتفاعل بين القارئ والمادة المقروءة، (جوارنة، ٢٠٠٨، ص ٦١٢).

ثانياً: أهمية دراسة الانقرائية:

مما لا شك فيه أن الانقرائية لها أهمية كبيرة في الوقت الحاضر فنحن نعيش في عصر يتسم بالسرعة وبتكنولوجيا المعلومات، فليس من المعقول أن نواجه تطورات العصر بقراءة غير واعية وأقل فهماً، وباتصال غير جيد، وبقارئ يجبر على حفظ ما لا يفهم فيتلاشي وينساه بمرور الوقت، فتتدني دافعيته نحوه فلا يقبل على قراءته، فالكلمات المنتقاة الجاذبة يستمتع بها القارئ ويفهمها فالانقرائية تهدف إلى انتقاء كلمات مفهومة المعاني مؤثرة على العقول ومشوقة للأذهان تردد وتكتب بسهولة ويسر ويتكيف معها القارئ ويتفاعل تفاعلاً إيجابياً لأنها تناسب قدراته القرائية وتتوافق مع ميوله وخبراته، (أحمد وآخرون، ٢٠٢١، ص: ٤٧٧).

ولقد اهتم القرآن الكريم بالمعنى الواضح والكلمة المفهومة، قال تعالى "الرحمن* علم القرآن* خلق الإنسان* علمه البيان" (سورة الرحمن، الآيات ١-٤)، كما روى البخاري تعليقاً عن علي رضي الله عنه قوله: "حَدَّثُوا النَّاسَ بِمَا يَعْرِفُونَ أَتُحِبُّونَ أَنْ يُكْذَبَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ؟" أي خاطبوا الناس بمضمون ولغة ليفهمونها وهذا يشير إلي أن الناس يتفاوتون في قدرتهم على فهم

- ٣- سهولة الإجراء والتطبيق ولا يتطلب من واضعه خبرة بالمادة الدراسية .
- ٤- أداة لقياس قدرة القارئ ومستوى صعوبة المقروء .
- ٥- السهولة في التصحيح ورصد الدرجات وتفسير النتائج .
- ٦- يمكن تطبيقه على مجموعات كبيرة ذات قدرات قرائية مختلفة .
- ٧- تقويم الانقرائية باستخدام اختبار التتمة أكبر ثباتاً من المحسوب باستخدام المعادلات لأنه يضع في الاعتبار التفاعل بين القاريء والمقروء .
- ويمكن إيجاز كيفية إجراء اختبار التتمة في الخطوات التالية كما أوضحها عبد الغني وآخرون (٢٠٢٣، ص: ١٧٢) نقلاً عن العيساوي (٢٠٢٠)، طعيمة ومناع (٢٠٠٨) علي النحو التالي:
١. اختيار عدد من النصوص من النص موضع الدراسة بشرط ألا يكون المبحوث قد سبق له قراءتها.
 ٢. حذف عدد من الكلمات بطريقة منتظمة (كل سابع كلمة).
 ٣. تترك الجملتان الأولى والأخيرة دون حذف.
 ٤. تترك فراغات متساوية مكان الكلمات المحذوفة؛ حتى لا يؤثر حجم الفراغ على تخمين القارئ.
 ٥. يطلب من كل مبحوث تكلمة كل فراغ بكلمة واحدة مناسبة من وجهة نظره.
 ٦. تصحيح الاختبار، بحيث يعطى المبحوث درجة واحدة لكل فراغ ينجح في تعبئته بالكلمة الأصلية أو الكلمة التي ترادفها في المعنى، وتساوي الدرجة الكلية للمبحوث مجموع الفراغات التي نجح المبحوث في تعبئتها بكلمات صحيحة.
 ٧. تحول الدرجات التي يحصل عليها المبحوثين إلى نسب مئوية ليسهل تصنيفها وفقاً لمستويات الإنقرائية المختلفة.

ببساطة هو أن في الطبيعة البشرية ميلاً إلى إكمال ما نقص من أشكال بمجرد رؤيتها، (طعيمة، ومناع، ٢٠٠٠، ص: ١٠٨).

ويعرف "تايلور" أسلوب التتمة بأنه أسلوب معين يتم عن طريقه تلقي نص من مرسل كاتباً كان أم متحدثاً، مع تغيير أنماطه اللغوية وذلك بحذف بعض أجزاءه، ثم تقديمه إلى بعض المستقبليين (قراء أو مستمعين) ومطالبتهم بإعادة النص من خلال تعبئة الفراغات التي حذفت منه، بحيث يصبح النص وحدة متكاملة، (الحويطي، ٢٠١٠، ص: ٥٩).

ويرى مقدادي أن اختبار التتمة هو نوع من الاختبار يملأ فيه القاريء أماكن الفراغ في القطعة المراد قياس مقروئيتها، ويكون موضع الفراغات في الكلمة التي ترتيبه الخامس أو العاشر أو أي ترتيب آخر يختاره الكاتب، (مقدادي، ١٩٩٧، ص: ١٣٧).

ويقاس اختبار التتمة مستوى سهولة أو صعوبة النص، بمعنى أكثر اصطلاحاً يقيس هذا الاختبار مقروئية النص. فكلما كان القارئ قادراً على ملء الفراغات كان ذلك دليلاً على قابلية المادة ذاتها لان فهم من قارئها، (طعيمة، ومناع، ٢٠٠٠، ص: ١١٣ و ص: ١١٤).

ويتميز اختبار التتمة بمجموعة من المميزات لقياس الانقرائية كما يوضحها (-Taylor.1953.pp:515) 533، و(اللامي والزويني، ٢٠١٤، ص: ١٨٠) وذلك كما يلي:

- ١- درجة صدق عالية بالنسبة لقياس فهم المقروء فعن طريق الحذف يمكن معرفة الفهم العام حسب قدرة الممتحن في إكمال الكلمات الناقصة وليس على أساس أسئلة فهم ربما كانت الإجابة عليها مرتبطة بفهم لغة السؤال.
- ٢- سهولة البناء حيث يعتمد علي نص المادة المختبرة فالأسئلة تعد جزءاً من النص ذاته.

لاجراء البحث الحالي تم اختيار أربع مجلات زراعية وهي: ١- مجلة الإرشاد الزراعي، التي تصدر عن وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، ٢- مجلة الأهرام الزراعي، التي تصدر عن مؤسسة الأهرام، ٣- مجلة الصحيفة الزراعية، التي تصدر عن الإدارة العامة للثقافة الزراعية بوزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، ٤- مجلة عالم الفكر الزراعي، التي تصدر عن الإدارة العامة للثقافة الزراعية بوزارة الزراعة واستصلاح الأراضي.

وطبقاً لشروط إجراء اختبار التتمة ألا يكون المبحوث قد سبق له قراءة النص الذي سوف يتم قياس انقراضيته، تم اختيار أحدث الأعداد المتاحة من كل مجلة من المجالات موضع البحث والتي لم تصل بعد للعاملين بالجهاز الإرشادي بمحافظة البحيرة وخاصة مجلة عالم الفكر الزراعي حيث أنها تصدر أعدادها متأخرة عن موعدها المحدد، ولذلك فقد تم الحصول على أحدث عدد من كل مجلة من المجالات سابقة الذكر وتم الاتصال بمديرية الزراعة بمحافظة البحيرة للتأكد من عدم وصول هذه المجالات لمديرية الزراعة بمحافظة البحيرة أو أقسام الإرشاد بالمراكز أو الجمعيات الزراعية، وخلصت هذه الخطوات إلى اختيار أربعة أعداد بواقع عدد من كل مجلة علي النحو التالي:

ولاختيار النصوص القرائية المدروسة، فقد تم تحديد الموضوعات داخل كل عدد من الأعداد المختارة داخل المجالات الأربع المدروسة، وذلك طبقاً لتوافقها مع المحاصيل المزروعة بالمحافظة وفقاً للتركيب المحصولي لمحافظة البحيرة لعام ٢٠٢٣،

ويقسم بوقحوص وإسماعيل (٢٠٠١، ص: ١١٧) مستويات انقراضية النصوص من خلال نتائج المبحوثين في اختبار التتمة إلى ثلاثة أقسام وهي:

١. المستوى الإحباطي (Frustration Level): وهو المستوى الذي يعجز فيه القارئ عن فهم النص حتى بعد الحصول على المساعدة، ويتحدد بحصول المبحوث على درجة تقدر بأقل من ٤٠٪ في اختبار التتمة، ويوصف النص عندئذ بأنه نص يصعب على القارئ التعامل معه وفهم معظم محتواه، لأنه يتجاوز قدرات القارئ أو خلفيته المعرفية أو عمره القرائي.
٢. المستوى التعليمي (Instructional Level): وهو المستوى الذي يستطيع عنده القارئ قراءة النص واستيعابه بعد الحصول على مساعدة، ويتحدد بحصول المبحوث على درجة تقدر بين ٤٠٪ - ٦٠٪ في اختبار التتمة، ويوصف النص عندئذ بأنه نص صعب إلى حد ما، ويحتاج القارئ للمساعدة ليفهم النص بشكل كامل.
٣. المستوى المستقل (Independent Level): وهو المستوى الذي يستطيع عنده القارئ قراءة النص واستيعابه معتمداً على نفسه دون الحصول على مساعدة، ويتحدد بحصول المبحوث على درجة تقدر بأكثر من ٦٠٪ في اختبار التتمة، ويوصف النص عندئذ بأنه نص سهل يمكن للقارئ التعامل معه وفهمه بمفرده دون الحاجة للمساعدة.

الأسلوب البحثي

طريقة إجراء البحث:

جدول ١: الأعداد المختارة من المجالات الزراعية موضع البحث

م	إسم المجلة	جهة الإصدار	دورية الإصدار	العدد المختار
١-	الإرشاد الزراعي	وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي	كل شهرين	مايو - يونيه ٢٠٢٣
٢-	الأهرام الزراعي	مؤسسة الأهرام	شهرية	مايو ٢٠٢٣
٣-	الصحيفة الزراعية	الإدارة العامة للثقافة الزراعية - وزارة الزراعة	شهرية	مايو ٢٠٢٣
٤-	عالم الفكر الزراعي	الإدارة العامة للثقافة الزراعية - وزارة الزراعة	ربع سنوية	يناير ٢٠٢٣

المصدر: وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ٢٠٢٣ - مؤسسة الأهرام ٢٠٢٣ - الإدارة العامة للثقافة الزراعية - وزارة الزراعة ٢٠٢٣.

٧. **الرضا الوظيفي:** هو الشعور النفسي بالقناعة والارتياح أو السعادة لإشباع الحاجات والرغبات والتوقعات من العمل نفسه وبيئة العمل، وذلك من خلال إجابة المبحوث على خمس عشر عبارة بعضها إيجابي والبعض الآخر سلبي، تتراوح الإجابة لها ما بين (موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق)، ويحصل المبحوث على ثلاث درجات في حالة موافق، درجتان في حالة موافق إلى حد ما، درجة واحدة في حالة غير موافق وذلك في حالة العبارات الإيجابية والعكس في العبارات السلبية، ويمثل مجموع الدرجات التي يحصل عليها المبحوث في جميع العبارات الدرجة الكلية للرضا الوظيفي.
٨. **النشاط الترفيهي:** يقصد به في هذا البحث كافة الأنشطة التي يمارسها المبحوث لقضاء وقت الفراغ ويحصل المبحوث على درجة واحدة لكل نشاط يذكره، ويمثل مجموع الدرجات التي يحصل عليها المبحوث الدرجة الكلية للنشاط الترفيهي.
٩. **عدد الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية:** وهي عدد الدورات التدريبية التي تعرض لها المبحوث في العمل الإرشادي الزراعي، ومعبراً عنه بعدد الدورات التدريبية.
١٠. **مجالات الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية والاستفادة منها:** يقصد بها الموضوعات التي تم التدريب عليها في الدورات التدريبية بالعمل الإرشادي للمبحوث، ويحصل المبحوث على درجة واحدة لكل مجال تدريبي يذكره ومدى استفادته منه من حيث كونها كبيرة، أو متوسطة، أو صغيرة ويحصل المبحوث على (٣ درجات، ودرجتان، ودرجة واحدة) على الترتيب، ويمثل مجموع الدرجات التي يحصل عليها المبحوث الدرجة الكلية لمجالات الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية والاستفادة منها.
١١. **التعرض لمصادر المعلومات الزراعية:** يقصد به في هذا البحث مدى تعرض المبحوث لمصادر
- ثم تم اختيار موضوعان عشوائياً من كل عدد من الأعداد الأربعة المختارة داخل المجالات محل البحث (بواقع ثمانية موضوعات)، ثم تم الاختيار العشوائي لنص قرائي واحد داخل كل موضوع من الموضوعات الثمانية المختارة، مما أسفر عن اختيار ثمانية نصوص قرائية داخل الموضوعات الثمانية المدروسة.
- التعريفات الإجرائية للمصطلحات البحثية وطرق قياسها:**
١. **السن:** يقصد به في هذا البحث عمر المبحوثين لأقرب سنة ميلادية وقت إجراء هذا البحث تقريباً بالسنوات.
٢. **المؤهل العلمي:** هي الدرجة العلمية التي حصل عليها المبحوث مقدرة بعدد السنوات الدراسية لكل درجة علمية، بمعنى أن من حصل على دبلوم يحصل على (١٢) سنة، والبكالوريوس يحصل على (١٦) سنة، والدراسات العليا يحصل على (٢٠) سنة.
٣. **التخصص الدراسي:** هو المجال الذي تخصص فيه المبحوث أثناء دراسته في المراحل الجامعية، فالتخصص العام يحصل على (١) درجة، والإرشاد الزراعي يحصل على (٢) درجة.
٤. **الحالة الاجتماعية:** يقصد بها في هذا البحث الوضع الاجتماعي للمبحوثين من حيث كونهم، أرمل فيحصل على (٠) درجة، ومطلق يحصل على (١) درجة، وأعزب يحصل على (٢) درجة، ومتزوج يحصل على (٣) درجة.
٥. **الخبرة في العمل الإرشادي الزراعي:** يقصد بها المدة التي قضاها المبحوث في العمل الإرشادي الزراعي، ومعبراً عنه بعدد السنوات .
٦. **ممارسة أعمال أخرى غير العمل الإرشادي الزراعي:** يقصد بها في هذا البحث مدى ممارسة المبحوث لأعمال أخرى غير العمل الإرشادي الزراعي ويحصل المبحوث على درجة واحدة لكل عمل يذكره.

متوافقة مع النص؟، هل الوسيلة في مكانها المناسب داخل النص؟، هل عدد الوسائل أكثر أو أقل مما يحتمل النص؟، هل الوسائل الموجودة تعرف القارئ بمحيطه وبيئته؟، هل محتويات الوسيلة المستخدمة تسهم في تحقيق أهداف النص المطبوع؟، ويمثل مجموع الدرجات التي يحصل عليها المبحوث الدرجة الكلية لتكامل النص مع الوسيلة المصورة.

١٤. مستوى الانقرائية: ويقصد بها في هذا البحث مستوى فهم واستيعاب المبحوث من العاملين بالجهاز الإرشادي بمحافظة البحيرة للنصوص المدروسة داخل المجالات الزراعية الأربع محل البحث، وهو ما قيس بمتوسط النسبة المئوية للإجابات الصحيحة وفقاً لاختبار التتمة، حيث تم تطبيق اختبار التتمة حسب تعليمات الاختبار، وذلك بحذف كل سابع كلمة من كل نص قرائي، وتركت الجملتان الأولى والأخيرة دون حذف لتساعد المبحوثين على فهم سياق النص، كما روعي وضع فراغات متساوية الطول مكان الكلمات المحذوفة حتى لا يوحي طول الفراغ بالكلمة المحذوفة، وطلب من المبحوث قراءة النص كاملاً قبل بدء الاختبار، ثم كتابة كلمة واحدة مكان كل فراغ. وأعطى لكل مبحوث درجة واحدة للكلمة الأصلية التي كانت بالنص قبل حذفها أو التي ترادفها في المعنى، وأعطيت الكلمة الخاطئة صفراً، كما لم تؤخذ الأخطاء الإملائية والنحوية في الاعتبار. وقد تم جمع الدرجات التي حصل عليها كل مبحوث، وتحويلها إلى نسب مئوية ليسهل تصنيفها وفقاً لمستويات الانقرائية الثلاث لاختبار التتمة.

فروض البحث

لتحقيق أهداف هذا البحث تم صياغة الفروض البحثية التالية:

١- توجد علاقة ارتباطية بين كل من المتغيرات المستقلة التالية: السن، المؤهل العلمي، التخصص

المعلومات المختلفة والتي تشمل: الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية وكليات الزراعة ومراكز البحوث الزراعية وشبكة الإنترنت والبرامج الإذاعية والتلفزيونية الزراعية والنشرات والمجلات الزراعية، معبراً عن ذلك بقيمته الرقمية حيث تم إعطاء درجة واحدة لكل مصدر.

١٢. جودة النص المطبوع: ويقصد به في هذا البحث مدى تقييم المبحوث لتوفر عناصر جودة النص المطبوع داخل المجالات الزراعية بدرجة كبيرة أو متوسطة أو صغيرة ويحصل المبحوث على (٣ درجات، ودرجتان، ودرجة واحدة) على الترتيب، وهذه العناصر هي: أولاً: الجانب الأكاديمي، ويقصد به المادة العلمية ومدى صحتها ودقتها وحداثتها المعلومات الواردة فيها، ثانياً: الجانب اللغوي، ويعني اللغة المستخدمة ومفرداتها ومصطلحاتها وأسلوب التعبير ومدى ملاءمته لسن القراء المستهدفين وخبراتهم، ثالثاً: الجانب النفسي/السلوكي، ويقصد به مناسبة الموضوعات والمعلومات لحاجات القراء الانفعالية ولمستوى نضجهم العقلي والنفسي، رابعاً: الجانب التعليمي، الذي يعني الترتيب المنطقي للمعلومات داخل الموضوع الواحد، وتسلسل الموضوعات، خامساً: الجانب الفني، ويقصد به الإخراج الطباعي وحجم الحرف ونوع الورق وتباين الألوان، ويمثل مجموع الدرجات التي يحصل عليها المبحوث الدرجة الكلية لجودة النص المطبوع.

١٣. تكامل النص مع الوسيلة المصورة: ويقصد به في هذا البحث مدى تقييم المبحوثين لدرجة تكامل النص مع الوسيلة المصورة المستخدمة في المجالات الزراعية من حيث كونها كبيرة أو متوسطة أو صغيرة ويحصل المبحوث على (٣ درجات، ودرجتان، ودرجة واحدة) على الترتيب، وذلك من خلال الأسئلة التالية: هل الوسيلة المصورة مناسبة من ناحية وضوح مكوناتها؟، هل الوسيلة المصورة

وتم اختيار عينة عشوائية من كل مركز إداري حسب الأهمية النسبية لكل مركز من إجمالي عدد العاملين بالإرشاد الزراعي حيث بلغت (٩٧) مبحوثاً وفقاً لمعادلة لمعادلة ستيفن ثامبسون لتحديد حجم العينة (Steven.K.Thompeson.2012.P:60). تمثل العينة حوالي ٧٥% من الشاملة.

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{\left[N-1 \times (d^2 \div z^2) \right] + p(1-p)}$$

معادلة روبيرت ماسون لتحديد حجم العينة

N	حجم المجتمع
z	الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة ٠,٩٥ وتساوي ١,٩٦
d	نسبة الخطأ وتساوي ٠,٠٥
p	نسبة توفر الخاصية والمحايدة ٠,٥٠

جدول ٢: توزيع أفراد عينة البحث

م	مراكز المحافظة	العدد الكلي	الأهمية النسبية من الإجمالي	حجم العينة
١	مديرية الزراعة	٢٠	١٥,٦	١٥
٢	رشيد	١	٠,٨	١
٣	الرحمانية	٢	١,٦	٢
٤	الدلتجات	٦	٤,٧	٤
٥	أبو المطامير	١٠	٧,٨	٧
٦	جناكليس	٨	٦,٣	٦
٧	حوش عيسى	٨	٦,٣	٦
٨	كوم حماده	٦	٤,٧	٤
٩	إدكو	٢	١,٦	٢
١٠	المحمودية	٤	٣,١	٣
١١	شبراخيت	٤	٣,١	٣
١٢	دمنهور	١٤	١٠,٩	١١
١٣	أبوحمص	١٤	١٠,٩	١١
١٤	كفر الدوار	١٧	١٣,٣	١٣
١٥	وادي النطرون	٥	٣,٩	٤
١٦	إيتاي البارود	٧	٥,٤	٥
	المجموع	١٢٨	%١٠٠	٩٧

* مديرية الزراعة بمحافظة البحيرة حصر عام ٢٠٢٣

أسلوب جمع البيانات:

تم جمع البيانات البحثية خلال شهري مايو ويونيه ٢٠٢٣، عن طريق استخدام صحيفة استبيان بالمقابلة الشخصية مع المبحوثين، تضمنت ثلاثة أجزاء اختص الأول منها: بالتعرف على بعض الخصائص المميزة للعاملين بالإرشاد الزراعي المبحوثين، بينما اختص

الدراسي، الحالة الاجتماعية، الخبرة في العمل الإرشادي الزراعي، ممارسة أعمال أخرى غير العمل الإرشادي الزراعي، الرضا الوظيفي، النشاط الترفيهي، عدد الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية، مجالات الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية والاستفادة منها، التعرض لمصادر المعلومات الزراعية، جودة النص المطبوع، تكامل النص مع الوسيلة المصورة، وبين درجة انقراضية بعض المجالات الزراعية المصرية بين المبحوثين كمتغير تابع لهذا البحث.

٢- توجد علاقة تأثيرية بين درجة انقراضية بعض المجالات الزراعية المصرية بين المبحوثين كمتغير تابع لهذا البحث وبين المتغيرات المستقلة السابق ذكرها.

هذا وتم اختبار هذان الفرضان في صورتها الإحصائية.

منطقة البح:

أجري هذا البحث في محافظة البحيرة ، وهي إحدى محافظات الوجه البحري والتي تعد من أكبر المحافظات المصرية من حيث المساحة حيث تبلغ مساحتها حوالي (٢,٢) مليون فدان، وهي تمثل (١%) تقريباً من مساحة جمهورية مصر العربية، وتشتهر بإنتاج عدد من المحاصيل الحقلية مثل "القطن والقمح والأرز"، ومحاصيل الخضار مثل "الطماطم والبطاطس والكوسة"، والفاكهة مثل "الموالح والتفاح والعنب، وتعتبر محافظة البحيرة من المحافظات الكبرى ذات الكثافة السكانية العالية والتي تبلغ (٥٢٤) نسمة/ كم^٢ من المساحة الكلية، وتضم (١٤) مركزاً إدارياً، وحوالي (٤٩١) قرية رئيسية، وحوالي (٨٤) وحدة محلية وحوالي (٥٩٨٠) عزبة وكفر (مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، محافظة البحيرة، ٢٠٢٣).

* شاملة البحث وعينته:

تمثلت شاملة هذا البحث في جميع العاملين بالإرشاد الزراعي بمحافظة البحيرة والبالغ عددهم (١٢٨) فرداً،

الاجتماعي والنفسي والقيام بأعمالهم الإرشادية بالحيوية والنشاط المطلوب، وأن (٨٩,٧%) من المبحوثين لديهم خبرة متوسطة وكبيرة في العمل الإرشادي الزراعي، واتضح أن (٦٧,٠١%) من المبحوثين لا يمارسون أعمال أخرى غير العمل الإرشادي الزراعي، وأن (٨٨,٧%) من المبحوثين ذوي مستوي رضا وظيفي متوسط ومرتفع وهذا الأمر من شأنه أن ينعكس علي المستوي الأدائي المبحوثين في العمل الإرشادي، وأن غالبية المبحوثين (٨٨,٧%) ذوي نشاط ترفيهي متوسط ومرتفع الأمر الذي يشجع المبحوثين علي استغلال أوقات الفراغ في القراءة مما يترتب عليه زيادة قدرتهم علي فهم واستيعاب مضمون المجالات الزراعية محل الدراسة، وأن أكثر من نصف المبحوثين (٥٤,٦%) تعرضوا إلي دورات التدريبية أثناء عملهم بجهاز الارشاد الزراعي، وتبين أن (٥٨,٨%) من الذين تعرضوا إلى دورات التدريبية في الموضوعات الإرشادية الزراعية استفادوا منها في العمل الإرشادي الزراعي وهذا الأمر يشجع بقية المبحوثين علي الاشتراك في الدورات التدريبية في العمل الإرشادي وكان أهم المجالات الإرشادية التي تم التدريب عليه هي: الاتصال الفعال مع جمهور المسترشدين، أنشطة المدارس الحقلية، مكافحة الآفات الحشرية، زراعة ونتاج المحاصيل الحقلية، تطوير الري الحقل، وفيما يتعلق بالتعرض لمصادر المعلومات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فقد اتضح أن (٥٤,٦%) منهم يقعون في الفئة المتوسطة (٣٠-٣٦) درجة، كما اتضح أن قرابة (٦٠%) من المبحوثين يقعون في فئة جودة النص المطبوع المنخفض الأمر الذي يشير الي عدم توفر جوانب جودة النصوص المطبوعة بالمجلات الزراعية محل البحث وهي أولاً: الجانب الأكاديمي، ثانياً: الجانب اللغوي، ثالثاً: الجانب النفسي/السلوكي،

الثاني: بمستوي انقراطية بعض المجالات الزراعية المصرية بين العاملين بالجهاز الإرشادي بمحافظة البحيرة، في حين اختص الثالث بالتعرف على المعوقات التي تقلل من أهمية المجالات الزراعية المصرية في العمل الإرشادي الزراعي.

أساليب التحليل الإحصائي:

تم الاستعانة بعدة أساليب إحصائية بهدف استجلاء النتائج البحثية تمثلت في: النسبة المئوية، والجداول التكرارية، والانحراف المعياري، والمتوسط الحسابي، والمتوسط المرجح والذي تم حسابة بالطريقة التالية: المتوسط المرجح = (عدد المبحوثين الذين اختاروا كبيرة $3 \times$ + عدد المبحوثين الذين اختاروا متوسطة $2 \times$ + عدد المبحوثين الذين اختاروا متوسطة $1 \times$) \div حجم العينة)، وتم استخدام اختبار Kruskal-Wallis one-way analysis of variance by ranks للوقوف على معنوية الفروق بين بين متوسطات درجات انقراطية المجالات الزراعية المدروسة، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، ومعامل الانحدار الجزئي والمتعدد.

النتائج البحثية

أولاً: ١- الخصائص المميزة للعاملين الارشاديين المبحوثين:

تبين باستعراض النتائج بجدول (٣) تبين أن ٥٤,٦% من المبحوثين ينتمون إلي الفئة العمرية (٤٧ سنة فأكثر)، ومن حيث المؤهل الدراسي تبين أن غالبية المبحوثين ذوي مستوي دراسي مرتفع (٧٩,٤%) مما قد يعد ذلك مؤشراً علي ارتفاع قدراتهم علي قراءة واستيعاب ما تحتويه المجالات الزراعية محل البحث من نصوص قرائية مرتبطة بالعمل الإرشادي الزراعي، وفيما يتعلق بالتخصص العلمي تبين أن (٥٥,٧%) من المبحوثين كان تخصصهم الزراعي العام لما قد يضعف من قدرتهم علي توصيل الرسالة الإرشادية وتحقيق الهدف المنشود منها في الواقع الميداني، وأن غالبية المبحوثين (٨٦%) متزوجين الأمر الذي يعزز استقرارهم

جدول ٣: توزيع المبحوثين وفقاً لبعض خصائصهم المميزة

الخصائص	العدد*	%	الخصائص	العدد	%
١- السن:			٥- الخبرة في العمل الإرشادي الزراعي:		
(٤١-٣٥)	١١	١١,٣٤	صغيرة (٨-١)	١٠	١٠,٣١
(٤٧-٤١)	٣٣	٣٤,٠٢	متوسطة (١٥-٨)	٤٣	٤٤,٣٣
(٤٧ سنة فأكثر)	٥٣	٥٤,٦٤	كبيرة (١٥ سنة فأكثر)	٤٤	٤٥,٣٦
المتوسط الحسابي = (٤٥,٩٢) سنة			المتوسط الحسابي = (١٣,٣٩) سنة		
الانحراف المعياري = (٥,٧٨) سنة			الانحراف المعياري = (٦,٣٣) سنة		
٢- المؤهل العلمي:			٦- ممارسة أعمال أخرى غير العمل الإرشادي الزراعي:		
دبلوم	٢٠	٢٠,٦٢	لا يمارس أعمال أخرى	٦٥	٦٧,٠١
بكالوريوس	٦٦	٦٨,٠٤	يمارس العمل الإرشادي الزراعي	٣٢	٣٢,٩٩
دراسات عليا	١١	١١,٣٤	المتوسط الحسابي = (١,١٤) درجة		
المتوسط الحسابي = (١٨,٢٣) درجة			الانحراف المعياري = (٠,٧٧) درجة		
الانحراف المعياري = (٣,٣٦) درجة					
٣- التخصص الدراسي:			٧- الرضا الوظيفي:		
عام	٥٤	٥٥,٦٧	منخفض (٣١-٢٨)	١١	١١,٣٤
إرشاد زراعي	٤٣	٤٤,٣٣	متوسط (٣٤-٣١)	٤٣	٤٤,٣٣
المتوسط الحسابي = (١,٤٤) درجة			مرتفع (٣٤ درجة فأكثر)	٤٣	٤٤,٣٣
الانحراف المعياري = (٠,٤٩) درجة			المتوسط الحسابي = (٣٢,٨٩) درجة		
			الانحراف المعياري = (٢,٢٦) درجة		
٤- الحالة الاجتماعية:			٨- النشاط الترفيهي:		
أرمل	٩	٩,٢٨	(٣-١)	١١	١١,٣٤
مطلق	٢	٢,٠٦	(٥-٣)	٥٣	٥٤,٦٤
أعزب	٠	٠,٠٠	(٥ درجة فأكثر)	٣٣	٣٤,٠٢
متزوج	٨٦	٨٨,٦٦	المتوسط الحسابي = (٣,١٢) درجة		
المتوسط الحسابي = (٢,٧٧) درجة			الانحراف المعياري = (٠,٩٧) درجة		
الانحراف المعياري = (٠,٦٤) درجة					
٩- عدد الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية:			١٢- جودة النص المطبوع:		
(١٤-١)	٤٤	٤٥,٣٦	منخفضة (١٢-١٠)	٥٨	٥٩,٧٩
(١٤-٢٧)	٣٢	٣٢,٩٩	متوسطة (١٢-١٤)	٢٥	٢٥,٧٧
(٢٧ دورة فأكثر)	٢١	٢١,٦٥	مرتفعة (١٤ درجة فأكثر)	١٤	١٤,٤٤
المتوسط الحسابي = (١٦,٠٤) دورة			المتوسط الحسابي = (١٢,٥٩) درجة		
الانحراف المعياري = (٣,٨٥) دورة			الانحراف المعياري = (٢,٢٣) درجة		
١٠- مجالات الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية والاستفادة منها:			١٣- تكامل النص مع الوسيلة المصورة:		
(١٧-١٥)	٤٠	٤١,٢٤	منخفض (٩-١٢)	٦٥	٦٧,٠١
(١٧-١٩)	١٤	١٤,٤٣	متوسط (١٢-١٥)	٢٠	٢٠,٦٢
(١٩ درجة فأكثر)	٤٣	٤٤,٣٣	مرتفع (١٥ درجة فأكثر)	١٢	١٢,٣٧
المتوسط الحسابي = (١٧,٥٦) درجة			المتوسط الحسابي = (١٣,٩٧) درجة		
الانحراف المعياري = (٢,٢٢) درجة			الانحراف المعياري = (٢,٨٢) درجة		
١١- التعرض لمصادر المعلومات الزراعية:					
منخفض (٢٤-٣٠)	٣٣	٣٤,٠٢			
متوسط (٣٦-٣٠)	٥٣	٥٤,٦٤			
مرتفع (٣٦ درجة فأكثر)	١١	١١,٣٤			
المتوسط الحسابي = (٣٠,٤٩) درجة					
الانحراف المعياري = (٥,٣٣) درجة					

* العدد = ٩٧

المصدر: حسبت من بيانات عينة البحث.

النفسي/السلوكي، الجانب الأكاديمي، الجانب التعليمي، الجانب الفني، الجانب اللغوي بقيم متوسط مرجح بلغت (٢,٧٥، ٢,٧٠، ٢,٦٠، ٢,٤٤، ٢,٢٦) درجة علي الترتيب مما يتطلب الأمر مراعاة تلك الجوانب من قبل جهات الاصدار للمجلات الزراعية محل البحث وهي وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي- مؤسسة الأهرام- الإدارة العامة للثقافة الزراعية بوزارة الزراعة لزيادة مستوى فهم واستيعاب المبحوثين للنصوص المطبوعة داخل المجالات الزراعية محل البحث.

٣- تكامل النص مع الوسيلة المصورة:

أظهرت النتائج بجدول (٥) ترتيب عناصر تكامل الوسيلة المصورة مع النصوص المطبوعة بالمجلات الزراعية الأربع محل البحث حيث تم ترتيبها تنازلياً وفقاً لقيم المتوسط المرجح علي النحو التالي: توافق الوسيلة المصورة مع النص المطبوع، استخدام الوسيلة المصورة في المكان المناسب داخل النص، تناسب الوسيلة المصورة من ناحية وضوح مكوناتها، محتويات الوسيلة المستخدمة تسهم في تحقيق أهداف النص المطبوع، مناسبة عدد الوسائل المصورة المستخدمة لاحتياج النص المطبوع، الوسائل الموجودة تعرف القارئ بمحيطه وبيئته بقيم متوسط مرجح بلغت (٢,٨٨، ٢,٧٦، ٢,٦١، ٢,٤١، ٢,٣٦، ٢,٢٦)

رابعاً: الجانب التعليمي، خامساً: الجانب الفني، مما يستوجب مراعاة ذلك من قبل جهات الاصدار للمجلات الزراعية محل البحث وهي وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي- مؤسسة الأهرام- الإدارة العامة للثقافة الزراعية بوزارة الزراعة لزيادة مستوى فهم واستيعاب المبحوثين للنصوص المطبوعة داخل المجالات الزراعية بما يعكس علي الاتصال الارشادي مع الزراع وزيادة فاعلية الرسالة الارشادية الزراعية الموجهة لقراء هذه المجالات سواء من العاملين الارشاديين أو جمهور الزراع بمنطقة الدراسة، وفيما يتعلق بتكامل النص المطبوع مع الوسيلة المصورة بالمجلات الزراعية محل الدراسة فتبين أن (٦٧,٠١%) من المبحوثين يقعون في فئة التكامل المنخفض مما يشير الي عدم مناسبة الوسائل المصورة لمحتوي الموضوعات القرائية بالمجلات الزراعية مما يزيد من صعوبة فهم واستيعاب المبحوثين للنصوص المطبوعة داخل المجالات الزراعية وبالتالي يضعف من تفاعلهم مع المادة العلمية المعروضة وبالتالي ضعف قدرتهم علي توصيل الرسالة الارشادية بكفاءة لجمهور الزراع.

٢- جودة النص المطبوع:

أضح من النتائج بجدول (٤) ترتيب الجوانب الموضوعية والتي تعبر عن جودة النصوص المطبوعة بالمجلات الزراعية الأربع محل البحث حيث تم ترتيبها تنازلياً وفقاً لقيم المتوسط المرجح علي النحو التالي: الجانب

جدول ٤: توزيع المبحوثين وفقاً لمدي توافر عناصر جودة النصوص المطبوعة بالمجلات الزراعية محل البحث

العبارة	كبيرة		متوسطة		صغيرة		المتوسط المرجح
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
الجانب النفسي/السلوكي: ويقصد به مناسبة الموضوعات والمعلومات لأجاءات القراء الانفعالية ولمستوى نضجهم العقلي والنفسي.	٨٠	٨٢,٥	١٠	١٠,٣	٧	٧,٢	٢,٧٥
الجانب الأكاديمي: ويقصد به المادة العلمية ومدى صحتها ودقتها وحدثة المعلومات الواردة فيها.	٧٥	٧٧,٣	١٥	١٥,٥	٧	٧,٢	٢,٧٠
الجانب التعليمي: الذي يعني الترتيب المنطقي للمعلومات داخل الموضوع الواحد، وتسلسل الموضوعات.	٦٩	٧١,١	١٧	١٧,٥	١١	١١,٣	٢,٦٠
الجانب الفني: ويقصد به الإخراج الطباعي وحجم الحرف ونوع الورق وتباين الألوان.	٦٠	٦١,٩	٢٠	٢٠,٦	١٧	١٧,٥	٢,٤٤
الجانب اللغوي: ويعني اللغة المستخدمة ومفرداتها ومصطلحاتها وأسلوب التعبير ومدى ملاءمته لسن القراء المستهدفين وخبراتهم.	٥٣	٥٤,٦	١٦	١٦,٥	٢٨	٢٨,٩	٢,٢٦

* حسب النسبة المئوية من إجمالي عدد المبحوثين (٩٧). المقياس (كبيرة=٣، متوسطة=٢، صغيرة=١).

٤- مجالات الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية والاستفادة منها:

وينتضح من النتائج بجدول (٦) أن أهم مجالات الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية التي تعرض لها المبحوثين بنسبة تراوحت بين ٩٠,٧%، ١,١% من إجمالي عينة البحث، ويمكن ترتيب هذه المجالات وفقاً لنسب ذكرها تنازلياً كما يلي:

درجة علي الترتيب الأمر الذي يشير الي أهمية مراعاة تلك العناصر في عملية الطباعة والخراج من قبل جهات الاصدار للمجلات الزراعية محل الدراسة لزيادة مستوى فهم واستيعاب المبحوثين للنصوص المطبوعة داخل المجلات الزراعية محل الدراسة.

جدول ٥: توزيع المبحوثين وفقاً لمدى توافر عناصر درجة تكامل النص مع الوسيلة المصورة بالمجلات الزراعية محل البحث

العبارة	كبيرة		متوسطة		صغيرة		المتوسط المرجح
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
توافق الوسيلة المصورة مع النص المطبوع	٨٥	٨٧,٦٣	١٢	١٢,٣٧	٠	٠	٢,٨٨
استخدام الوسيلة المصورة في المكان المناسب داخل النص	٧٩	٨١,٤٤	١٠	١٠,٣١	١١	١١,٣٤	٢,٧٦
تناسب الوسيلة المصورة من ناحية وضوح مكوناتها	٧٢	٧٤,٢٣	١٢	١٢,٣٧	١٣	١٣,٤٠	٢,٦١
محتويات الوسيلة المستخدمة تسهم في تحقيق أهداف النص المطبوع	٥٩	٦٠,٨٢	١٩	١٩,٥٩	١٩	١٩,٥٩	٢,٤١
مناسبة عدد الوسائل المصورة المستخدمة لاحتياج النص المطبوع	٥٦	٥٧,٧٣	٢٠	٢٠,٦٢	٢١	٢١,٦٥	٢,٣٦
الوسائل الموجودة تعرف القاريء بمحيطه وبيئته	٥٠	٥١,٥٥	٢٢	٢٢,٦٨	٢٥	٢٥,٧٧	٢,٢٦

* حسبت النسبة المئوية من إجمالي عدد المبحوثين (٩٧). المقياس (كبيرة=٣، متوسطة=٢، صغيرة=١).

جدول ٦: مجالات الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية التي تعرض لها المبحوثين

م	مجالات التدريب	التكرار	%
١-	الاتصال الفعال مع جمهور المسترشدين	٨٨	٩٠,٧٢
٢-	أنشطة المدارس الحقلية	٨٥	٨٧,٦٢
٣-	مكافحة الآفات الحشرية	٧٦	٧٨,٣٥
٤-	زراعة وإنتاج المحاصيل الحقلية	٦٢	٦٣,٩٢
٥-	تطوير الري الحقلية	٥٤	٥٥,٦٧
٦-	التوصيات الفنية الخاصة بزراعة القطن	٤١	٤٢,٢٧
٧-	الإنتاج الحيواني والداجني	٣٧	٣٨,١٤
٨-	القوانين والتشريعات الخاصة بحماية الأراضي الزراعية	٢٨	٢٨,٨٧
٩-	التسويق الزراعي	٢١	٢١,٦٥
١٠-	فن إدارة الوقت	١٦	١٦,٤٩
١١-	دور الإرشاد الزراعي في توعية المسترشدين	١٥	١٥,٤٦
١٢-	مكافحة الحشائش في المحاصيل الزراعية	١١	١١,٣٤
١٣-	تربية النحل	٨	٨,٢٥
١٤-	زراعة وإنتاج المحاصيل الزيتية	٧	٧,٢٢
١٥-	الزراعات المحمية	٦	٦,١٩
١٦-	تتمية الموارد البشرية	٥	٥,١٥
١٧-	الحاسب الآلي وتطبيقاته	٤	٤,١٢
١٨-	التصنيع الزراعي	٣	٣,٠٩

* حسبت النسبة المئوية من المبحوثين البالغ عددهم (٩٧) مبحوثاً.

ثانياً: انقراءة المجلات الزراعية المدروسة:

١- انقراءة مجلة الإرشاد الزراعي:

توضح النتائج بجدول (٧) أن المتوسط العام لنسبة انقراءة مجلة الإرشاد الزراعي (٤٢,٩ %) وبذلك فهي تقع ضمن المستوي التعليمي طبقاً لمستويات اختبار التتمة، ونفس الأمر ينطبق على جميع النصوص المدروسة من المجلة (القمح وموسم الحصاد، والقطن في مرحلة النمو الخضري)، بنسب إنقراءة بلغت (٤١,٧ %، ٤٤,٢ %) على الترتيب، وبناء على ذلك يتبين أن مجلة الإرشاد الزراعي على المستوى الإجمالي للنصوص المدروسة تتسم بالصعوبة إلى حد ما، بحيث يحتاج المبحوثين للمساعدة حتى يتمكنوا من فهمها بشكل كامل.

٢- انقراءة مجلة الأهرام الزراعي:

تشير النتائج بجدول (٨) إلى أن المتوسط العام لنسبة الانقراءة لمجلة الأهرام الزراعي (١٨,٤ %) وبذلك فهي تقع ضمن المستوي الإحباطي طبقاً لمستويات اختبار التتمة، ونفس الأمر ينطبق على جميع النصوص

جدول ٧: متوسطات نسب انقراءة مجلة الإرشاد الزراعي

م	النصوص المختارة من مجلة الإرشاد الزراعي	متوسطات نسب الانقراءة (%)	وصف المحتوى
١	القطن في مرحلة النمو الخضري	٤١,٦٥	المستوي التعليمي
٢	القمح وموسم الحصاد	٤٤,٢٣	المستوي التعليمي
	المتوسط العام للمجلة	٤٢,٩٤	المستوي التعليمي

* العدد = ٩٧

المصدر: حسب من بيانات عينة البحث.

جدول ٨: متوسطات نسب انقراءة مجلة الأهرام الزراعي

م	النصوص المختارة من مجلة الأهرام الزراعي	متوسطات نسب الانقراءة (%)	وصف المحتوى
١	مكافحة البياض الدقيقي و العفن الهبائي بالمانجو	١٨,٦٦	المستوي الإحباطي
٢	الحشائش العدو الأكبر لحقول الفول السوداني	١٨,١٤	المستوي الإحباطي
	المتوسط العام للمجلة	١٨,٤	المستوي الإحباطي

* العدد = ٩٧

المصدر: حسب من بيانات عينة البحث.

جدول ٩: متوسطات نسب انقراءة مجلة الصحيفة الزراعية

م	النصوص المختارة من مجلة الصحيفة الزراعية	متوسطات نسب الانقراءة (%)	وصف المحتوى
١	محصول التين الشوكي	٢٢,٠٦	المستوي الإحباطي
٢	التقليم الصيفي في مزارع العنب	٢٧,٢٢	المستوي الإحباطي
	المتوسط العام للمجلة	٢٤,٦٤	المستوي الإحباطي

* العدد = ٩٧

المصدر: حسب من بيانات عينة البحث.

المدروسة من المجلة (مكافحة البياض الدقيقي والعفن الهبائي بالمانجو، والحشائش العدو الأكبر لحقول الفول السوداني)، بنسب إنقراءة بلغت (١٨,٧ %، ١٨,١ %) على الترتيب. وبالتالي يتضح صعوبة محتوى مجلة الأهرام الزراعي على المبحوثين، بحيث أنه لا يمكنهم إستيعاب محتوى المجلة حتى إذا حصلوا على المساعدة.

٣- انقراءة مجلة الصحيفة الزراعية:

أوضحت النتائج بجدول (٩) أن المتوسط العام لنسبة انقراءة مجلة الصحيفة الزراعية (٢٤,٦ %) وبذلك فهي تقع ضمن المستوي الإحباطي طبقاً لمستويات اختبار التتمة، ونفس الأمر ينطبق على جميع النصوص المختارة من المجلة (محصول التين الشوكي، التقليم الصيفي في مزارع العنب)، بنسب إنقراءة بلغت (٢٢,١ %، ٢٧,٢ %) على الترتيب. ومن ثم يمكن القول بأن مجلة الصحيفة الزراعية سواء على المستوى الإجمالي أو على مستوى جميع النصوص المدروسة يصعب على المبحوثين استيعاب محتوى المجلة حتى إذا حصلوا على المساعدة.

الأمر ينطبق على مجلة الأهرام الزراعي ومجلة الصحيفة الزراعية ومجلة عالم الفكر الزراعي بنسب انقرائية بلغت ١٨,٤%، ٢٤,٦%، ٣٢,٢% على الترتيب، في حين أن نسبة إنقرائية مجلة الإرشاد الزراعي (٤٢,٩٤%) أوقعتها داخل المستوى التعليمي، وبالتالي فإن المبحوثين في حاجة للمساعدة لفهم محتواها طبقاً لمستويات اختبار التتمة.

ثالثاً: الفروق بين المجالات الزراعية المدروسة وفقاً لمستوى انقرائيتها:

للتعرف على معنوية الفروق بين المجالات الزراعية المدروسة وفقاً لانقرائيتها باستخدام اختبار التتمة، فقد تم تطبيق اختبار Kruskal-Wallis لتباين الرتب، وتشير النتائج الواردة بجدول (١٢) إلى وجود فروق معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين المجالات الزراعية المدروسة وفقاً لانقرائيتها باستخدام اختبار التتمة لصالح مجلة الإرشاد الزراعي بمتوسط رتب بلغ (٢٥٩,٠٣)، وذلك مقارنة بكل من مجلة الأهرام الزراعي، ومجلة الصحيفة الزراعية ومجلة عالم الفكر الزراعي بمتوسطات رتب بلغت (١٤٢,٣)، (١٦٨,١)، (٢٠٨,٦) على الترتيب.

٤- انقرائية مجلة عالم الفكر الزراعي:

تشير النتائج بجدول (١٠) إلى أن المتوسط العام لنسبة الانقرائية لمجلة عالم الفكر الزراعي (٣٢,٢%) وبذلك فهي تقع ضمن المستوى الإحباطي طبقاً لمستويات اختبار التتمة، ونفس الأمر ينطبق على جميع النصوص المدروسة من المجلة (التوصيات الفنية لفول الصويا، ودليل مكافحة آفات المحاصيل الزيتية)، بنسب انقرائية بلغت (٢٨,٠٤%)، (٣٦,٣%) على الترتيب. وبالتالي يتضح صعوبة محتوى مجلة عالم الفكر الزراعي على المبحوثين، بحيث أنه لا يمكنهم استيعاب محتوى المجلة حتى إذا حصلوا على المساعدة.

ثالثاً: انقرائية المجالات الزراعية المدروسة على المستوى الإجمالي:

تشير النتائج بجدول (١١) أن انقرائية المجالات الزراعية المدروسة على المستوى الإجمالي طبقاً لمستويات اختبار التتمة، أدت الي وقوع المجالات الزراعية المدروسة على المستوى الإجمالي داخل المستوى الإحباطي والذي يعجز عنده المبحوثين عن فهم محتوى هذه المجالات حتى إذا حصلوا على المساعدة، وذلك بنسبة انقرائية بلغت ٢٩,٥%، ونفس

جدول ١٠: متوسطات نسب انقرائية مجلة عالم الفكر الزراعي

م	النصوص المختارة من مجلة عالم الفكر الزراعي	متوسطات نسب الانقرائية (%)	وصف المحتوى
١	التوصيات الفنية لفول الصويا	٢٨,٠٤	المستوى الإحباطي
٢	دليل مكافحة آفات المحاصيل الزيتية	٣٦,٢٩	المستوى الإحباطي
	المتوسط العام للمجلة	٣٢,١٧	المستوى الإحباطي

* العدد = ٩٧

المصدر: حسب من بيانات عينة البحث.

جدول ١١: متوسطات نسب إنقرائية المجالات الزراعية المدروسة

المجلات الزراعية المدروسة	نسبة الإنقرائية %	وصف المحتوى
مجلة الإرشاد الزراعي	٤٢,٩٤	المستوى التعليمي
مجلة الأهرام الزراعي	١٨,٤	المستوى الإحباطي
مجلة الصحيفة الزراعية	٢٤,٦٤	المستوى الإحباطي
مجلة عالم الفكر الزراعي	٣٢,١٧	المستوى الإحباطي
المتوسط العام للمجلات	٢٩,٥٤	المستوى الإحباطي

* العدد = ٩٧

المصدر: حسب من بيانات عينة البحث.

الزراعية، وجودة النص المطبوع، وتكامل النص مع الوسيلة المصورة، وكانت هذه العلاقة طردية ومعنوية عند مستوى (0,05) بمتغيري الخبرة في العمل الإرشادي الزراعي، ومجالات الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية والاستفادة منها، هذا وكانت العلاقة الارتباطية غير معنوية بباقي المتغيرات المدروسة، وهذا يشير إلي أن هذه المتغيرات متلازمة مع المتغير التابع وتتحرك معه في نفس الاتجاه وأن زيادة أحدهما يصاحبه زيادة في المتغير الآخر، وهذا يعني أنه كلما زادت وتحسنت هذه المتغيرات زادت درجة انقراضية بعض المجالات الزراعية المصرية بين الباحثين، وبناء علي ذلك فإنه يرفض الفرض الإحصائي ويقبل الفرض البحثي بالنسبة للمتغيرات التي ثبتت معنوية علاقتها الارتباطية مع المتغير التابع، ورفضه بالنسبة لباقي المتغيرات.

وكشفت نتائج تحليل مربع كاي (q2) بين المتغيرات الرتبوية المدروسة ودرجة انقراضية بعض المجالات الزراعية المصرية بين الباحثين بجدول (14) عن وجود علاقة ارتباطية معنوية طردية بين درجة انقراضية بعض المجالات الزراعية المصرية بين الباحثين ومتغير الحالة الاجتماعية،

جدول 13: قيم معاملات الارتباط البسيط بين درجة انقراضية بعض المجالات الزراعية المصرية بين الباحثين وبين متغيراتهم الشخصية المدروسة كمتغيرات مستقلة

م	المتغيرات المستقلة	قيم معاملات الارتباط البسيط
1-	السن	0,291**
2-	الخبرة في العمل الإرشادي الزراعي	0,249*
3-	ممارسة أعمال أخرى غير العمل الإرشادي الزراعي	0,051
4-	الرضا الوظيفي	0,197-
5-	النشاط الترفيهي	0,311**
6-	عدد الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية	0,093
7-	مجالات الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية والاستفادة منها	0,256*
8-	التعرض لمصادر المعلومات الزراعية	0,368**
9-	جودة النص المطبوع	0,500**
10-	تكامل النص مع الوسيلة المصورة	0,293**

المصدر: عينة الدراسة الميدانية ** الدلالة الإحصائية عند مستوى احتمالي (0,01) * الدلالة الإحصائية عند مستوى احتمالي (0,05)

جدول 12: نتائج تطبيق اختبار (H) Kruskal-Wallis لمعنوية الفروق بين المجالات الزراعية المدروسة وفقاً لمستوى انقراضيتها

م	المجالات الزراعية المدروسة	متوسطات رتب الإنقراضية	قيمة مربع كاي**
1-	مجلة الإرشاد الزراعي	259,03	
2-	مجلة الأهرام الزراعي	142,26	63,84
3-	مجلة الصحيفه الزراعية	168,09	
4-	مجلة عالم الفكر الزراعي	208,62	

المصدر: حسب من بيانات عينة البحث.

** معنوية عند مستوى 0,01

ثالثاً: العلاقات الارتباطية والاتحادية بين الخصائص الشخصية والمهنية المدروسة للباحثين كمتغيرات مستقلة وبين درجة انقراضية بعض المجالات الزراعية المصرية:

1- العلاقات الارتباطية بين الخصائص الشخصية والمهنية للباحثين كمتغيرات مستقلة وبين درجة انقراضية بعض المجالات الزراعية المصرية:

تشير النتائج البحثية في جدول (13) أن درجة انقراضية بعض المجالات الزراعية المصرية بين الباحثين كانت ذات علاقة طردية ومعنوية عند مستوى (0,01) بكل من المتغيرات التالية: السن، والنشاط الترفيهي، والتعرض لمصادر المعلومات

المستقلة التالية: (السن، والحالة الاجتماعية، والنشاط الترفيهي، والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية، وجودة النص المطبوع، وتكامل النص مع الوسيلة المصورة) عند مستوى معنوية (0,01) استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (0,8، 0,1، 0,1، 0,8، 0,3، 0,9) علي الترتيب، وبناء علي ذلك فإنه يمكن قبول الفرض البحثي بالنسبة للمتغيرات التي ثبتت معنوية تأثيرها على المتغير التابع، ورفضه بالنسبة لباقي المتغيرات.

رابعاً: المعوقات التي تقلل من أهمية المجالات الزراعية المصرية في العمل الإرشادي الزراعي:

ترجع أهمية دراسة المعوقات التي تواجه المبحوثين في مجال انقراض بعض المجالات الزراعية المصرية بين المبحوثين بهذا البحث إلى أنها تضع أمام متخذي القرار صورة مكتملة عن أهم المعوقات التي تحول دون نقل التكنولوجيا الزراعية الي جمهور المزارعين من خلال المجالات الزراعية كأحد صور المطبوعات الإرشادية الزراعية، ويقلل من معدل تقبلهم للتوصيات الزراعية وتطبيقهم لها، ولكي يحقق الإرشاد الزراعي أهدافه من خلال المجالات الزراعية فلا بد أن يكون الوصول إلى المعاني المتضمنة في المادة المقروءة سهلاً،

جدول ١٤: مربع كاي (q^2) بين المتغيرات الرتبوية المدروسة ودرجة انقراضية بعض المجالات الزراعية المصرية بين المبحوثين

م	المتغيرات المستقلة	قيم (كا) المحسوبة	مستوي المعنوية
١-	المؤهل الدراسي	١,٣٢	غير معنوي
٢-	التخصص العلمي	١,٢٧	غير معنوي
٣-	الحالة الاجتماعية	٦,٢٢	**

** معنوية عند مستوى (0,01)
قيم (كا) الجدولية (0,09)

وبناء علي ذلك فإنه يرفض الفرض الإحصائي ويقبل الفرض البحثي بالنسبة لمتغير الحالة الاجتماعية الذي ثبتت معنوية علاقته الارتباطية مع المتغير التابع، ورفضه بالنسبة لباقي المتغيرات.

٢- علاقة المتغيرات التأثيرية بدرجة انقراضية بعض المجالات الزراعية المصرية بين المبحوثين كمتغير تابع:

تم تقدير تأثير كل من المتغيرات ذات العلاقة الارتباطية المعنوية مع المتغير التابع للبحث واتضح من النتائج معنوية النموذج ككل استناداً إلى قيمة (ف) حيث بلغت (94,06) هذا بالإضافة إلى أن تلك المتغيرات تساهم في تفسير حوالي (89%) من التغيرات في درجة انقراضية بعض المجالات الزراعية المصرية بين المبحوثين استناداً إلى قيمة معامل التحديد (ر²) وقد اتضح في النموذج معنوية تأثير لكل من المتغيرات

جدول ١٥. العلاقات الانحدارية بين خصائص المبحوثين وبين درجة انقراضية بعض المجالات الزراعية المصرية

م	خصائص المبحوثين	معامل الانحدار الجزئي	قيمة(ت)
١-	ثابت الدالة	٣٠,٣٥٦	١١,٩٩
٢-	السن	٢,٨٢	**٥,٨٣
٣-	الحالة الاجتماعية	١,٣٨	**٤,٠٦
٤-	الخبرة في العمل الإرشادي الزراعي	٠,٧٤٩	٠,٣٣٦
٥-	النشاط الترفيهي	١,٩٣	**٣,٠٩
٦-	مجالات الدورات التدريبية الإرشادية الزراعية والاستفادة منها	٠,٣٢٢	١,٠٢٨
٧-	التعرض لمصادر المعلومات الزراعية	١,٥٧	**٤,٧٥
٨-	جودة النص المطبوع	٢,١٥	**٥,٢٥
٩-	تكامل النص مع الوسيلة المصورة	١,٦٦	**٤,٨٧

ف = (94,06)

ر² = (0,89)

** الدلالة الإحصائية عند مستوى احتمالي (0,01)

* الدلالة الإحصائية عند مستوى احتمالي (0,05)

خامساً: الحلول المقترحة للاستفادة من المجالات الزراعية المصرية في العمل الإرشادي الزراعي:

يعد الوصول إلى حلول للمشكلات التي تواجه المبحوثين من الأهداف التي ينبغي الوصول إليها من خلال عمليات تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقييم البرامج الإرشادية الزراعية، والتي يتم تحديدها من وجهة نظر المبحوثين، الأمر الذي يؤدي إلى نشر التوصيات التي تتضمنها المجالات الزراعية، لضمان وصول الرسالة الإرشادية للزراع والاستفادة من المعلومات الواردة بها. ويتضح من النتائج بجدول (١٧) أن هناك سبعة حلول مقترحة من وجهة نظر المبحوثين في منطقة البحث بنسبة تراوحت بين ٩٦,٩%، ٥٢,٦% من إجمالي العينة البحثية، ويمكن ترتيب هذه الحلول وفقاً لنسب ذكرها تنازلياً كما يلي:

أي أن تكون المادة المقروءة قابلة للفهم من القارئ، حتى يجذب إلى المقروء ويستفيد من محتواه، وبالتالي يجب أن تسعى هذه المجالات الزراعية للكتابة الجيدة التي تحقق سهولة القراءة والفهم للعاملين بالجهاز الإرشادي وجمهور الزراع علي السواء، مما يساهم في نشر المعلومات التي تتضمنها بينهم، لضمان وصول الرسالة الإرشادية للزراع والاستفادة من المعلومات الواردة بها واستغلالها بالشكل الأمثل، وبالتالي نجاح عملية الاتصال الإرشادي لو تم التغلب على أو التوصل إلى حلول لهذه المشاكل.

ويتضح من النتائج بجدول (١٦) أن هناك ثمانية معوقات تواجه المبحوثين في مجال انقراطية بعض المجالات الزراعية المصرية في منطقة البحث بنسبة تراوحت بين ٩٧,٩%، ٤٧,٤% من إجمالي عينة البحث، ويمكن ترتيب هذه المشاكل وفقاً لنسب ذكرها تنازلياً كما يلي:

جدول ١٦: المعوقات التي تقلل من أهمية المجالات الزراعية المصرية في العمل الإرشادي الزراعي

م	المعوقات	التكرار	%
١-	قلة الأعداد التي يتم طبعها من المجالات وعدم انتظام وصولها	٩٥	٩٧,٩٤
٢-	الاعتماد علي المواقع البحثية بدلاً عن المجالات المطبوعة	٩٠	٩٢,٧٨
٣-	عدم وجود موضوعات متخصصة في كافة المجالات الزراعية	٨٨	٩٠,٧٢
٤-	عدم دقة المعلومات والتوصيات المكتوبة	٨٢	٨٤,٥٤
٥-	اتباع أسلوب ممل في كتابة المادة العلمية يصعب من فهمها	٧٨	٨٠,٤١
٦-	صعوبة وصول المجالات الزراعية للعاملين الإرشاديين الزراعيين	٧٢	٧٤,٢٣
٧-	عدم التغطية الكاملة لبعض المحاصيل والعمليات الزراعية	٦١	٦٢,٨٩
٨-	قلة الموضوعات المرتبطة بالتصنيع الزراعي	٤٦	٤٧,٤٢

* العدد = ٩٧

المصدر: حسب من بيانات عينة البحث.

جدول ١٧: الحلول المقترحة للاستفادة من المجالات الزراعية المصرية في العمل الإرشادي الزراعي

م	مقترحات الحلول من وجهة نظر المبحوثين	التكرار	%
١-	زيادة الأعداد المطبوعة من المجالات الزراعية	٩٤	٩٦,٩١
٢-	انتظام التوزيع ووصولها للعاملين الإرشاديين في الوقت المناسب	٨٩	٩١,٧٥
٣-	المعلومات والتوصيات تكون من متخصصين لتكون دقيقة وسهلة الفهم	٨٦	٨٨,٦٦
٤-	التغطية الكاملة لكافة المحاصيل والعمليات الزراعية بمحافظة البحيرة	٨١	٨٣,٥١
٥-	تحرير المجلة من خلال متخصصين وفنيين	٧٣	٧٥,٢٦
٦-	استخدام صور وملصقات مرتبطة بالموضوعات المكتوبة	٦٤	٦٥,٩٨
٧-	إرفاق مطويات مصورة	٥١	٥٢,٥٨

* العدد = ٩٧

المصدر: حسب من بيانات عينة البحث.

٥- في ضوء ما اتضح من معنوية تأثير كل من المتغيرات التالية: (السن، والحالة الاجتماعية، والنشاط الترفيهي، والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية، وجودة النص المطبوع، وتكامل النص مع الوسيلة المصورة) علي متغير مستوي انقراطية المجلات الزراعية المصرية المدروسة فانه من الأهمية ضرورة مراعاة هذه المتغيرات من قبل جهات الاصدار للمجلات الزراعية محل البحث أثناء عملية الإخراج والطباعة والتوزيع في منطقة الدراسة.

٦- توفير التمويل اللازم لزيادة الأعداد المطبوعة من المجلات الزراعية وانتظام التوزيع ووصولها للعاملين الإرشاديين في الوقت المناسب.

المراجع

القرآن الكريم، سورة الرحمن، الجزء السابع والعشرون.
أبو زهرة، محمد أحمد، ٢٠٠٩، مستوى مقروئية النصوص القرائية في كتاب اللغة العربية المقرر على تلاميذ الصف الأول الإعدادي، المؤتمر العلمي الحادي والعشرون - تطوير المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، مصر.
أبو عمسة، خالد حسين، ٢٠١٥، المقروئية ماهيتها وأهميتها، وكيفية قياسها، www.alukah.net.

أحمد، أمية حسن مصطفى، سيد السايح حمدان، عبد الرحيم عباس أمين، ٢٠٢١، أثر الانقراطية باستخدام الطريقة الصوتية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، الإصدار السادس، مصر.

الجمال، هبة محمود (٢٠١٥). دراسة لبعض خصائص النشرات الإرشادية وعلاقتها بمستوي مقروئيتها، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، المنصورة، مصر.

الحويطي، سحر سالم، ٢٠١٠، مستوى مقروئية كتاب التاريخ للصف السادس الأساسي في محافظة غزة وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث أمكن الخروج بالتوصيات الآتية:

١- نظراً لوقوع المجلات الزراعية المدروسة علي المستوي الإجمالي داخل المستوي الإحباطي بالنسبة للمبشرين، فإنه يجب على القائمين على إعداد هذه المجلات مراعاة تبسيط محتواها بما يسهل فهم المحتوى الذي تتضمنه هذه المجلات وانتشاره بالشكل الأمثل بين الزراع.

٢- يتضمن محتوى الموضوعات داخل المجلات الزراعية أهم مجالات التدريب الإرشادي الزراعي بما يساعد كمصدر للمعلومات بصفة مستمرة سواء للعاملين الإرشاديين بصفة خاصة أو الزراع بصفة عامة.

٣- مراعاة جوانب جودة النصوص المطبوعة بالمجلات الزراعية من قبل جهات الاصدار للمجلات الزراعية محل البحث وهي وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي - مؤسسة الأهرام - الإدارة العامة للثقافة الزراعية بوزارة الزراعة لزيادة مستوى فهم واستيعاب المبحوثين للنصوص المطبوعة داخل المجلات الزراعية والمتمثلة في: الجانب النفسي/السلوكي، الجانب الأكاديمي، الجانب التعليمي، الجانب الفني، الجانب اللغوي علي الترتيب.

٤- الاهتمام بعناصر تكامل الوسيلة المصورة مع النصوص المطبوعة بالمجلات الزراعية محل البحث أثناء عملية الإخراج والطباعة علي النحو التالي: توافق الوسيلة المصورة مع النص المطبوع، استخدام الوسيلة المصورة في المكان المناسب داخل النص، تناسب الوسيلة المصورة من ناحية وضوح مكوناتها، محتويات الوسيلة المستخدمة تسهم في تحقيق أهداف النص المطبوع، مناسبة عدد الوسائل المصورة المستخدمة لاحتياج النص المطبوع، الوسائل الموجودة تعرف القاريء بمحيطه وبيئته.

طعيمة، رشدي أحمد، ومحمد السيد مناع، ٢٠٠٠، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

عبد الغني، محمد محمد محمد، إيريني طلعت صبحي، محمد حسن عبد العال، أحمد محمد دياب، ٢٠٢٣، إنقراطية بعض المجلات الزراعية المصرية بين العاملين بالجهاز الإرشادي بمحافظة المنيا، مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي، مجلد (٤٤)، عدد (١)، الإسكندرية، مصر.

عياش، يحي باسم، ٢٠١٥، انقراطية الأخبار في الصحف الفلسطينية الإلكترونية، رسالة ماجستير، كلية الآداب، الجامعة الإسلامية بغزة، غزة، فلسطين.

مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار، ٢٠٢٣، محافظة البحيرة، مصر.

مقدادي، محمد فخري، ١٩٩٧، المقروئية (ماهيتها وطرق قياسها)، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتقافة والعلوم، العدد الحادي والعشرون بعد المئة، السنة السادسة والعشرون، الدوحة، قطر.

موسى، فراس جاسم، ٢٠١٢، قياس مقروئية كتاب القراءة العربية للصف الرابع ابتدائي في العراق، رسالة ماجستير، قسم البحوث والدراسات التربوية، جامعة الدول العربية، القاهرة، مصر.

وهبه، أحمد جمال الدين، وأمني عبد المنعم السيد، وهيام محمد عبد المنعم حسيب، ٢٠٠٦. علاقة طموح الفتيات الريفيات ببعض العوامل الاجتماعية في بعض المناطق الريفية بمحافظة البحيرة والمنيا. مجلة إسكندرية للبحوث الزراعية. مجلد (٥)، عدد (١)، الإسكندرية، مصر

Arnold. S. and Place. N. 2010. Career influences of agricultural extension agents. Journal of Agricultural Education. 51 (1): 11 – 21.

Bhavva. K. 2008. Readability of agricultural information. farmers' reading habit and preferences. MSc. Thesis. University of Agricultural Sciences. Bangalore. India.

Bloir. K. and Scheer. S. 2017. Exploring employee readiness for change in a state extension system. Journal of Extension. 55 (6).

Davison .A. 1990. "Readability and reading levels in walbery . H.J. & Haertel. G. D. (EDS)" International Encyclopedia of Educational Evaluation . New York : Pergamon Press.

Farooq. S., Muhammad. S., Chauhdary. K. and Ashraf. I. (2007). Role of print media in the dissemination of agricultural information among farmers. Pakistan Journal Agricultural sciences. 44 (2): 378-380.

السامرائي، هيفاء حميد حسن، ٢٠٠٤، قياس مقروئية كتب القراءة للصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الابتدائية في العراق، رسالة دكتوراة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.

الشنطي، عفاف عبد الرحمن إبراهيم، ٢٠١١، التوافق بين ثقافتنا الصورة والكلمة كمعيار للجودة في محتوى كتاب العلوم الفلسطيني جزأيه للصف الرابع الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر – غزة، فلسطين.

العمري، فايزة بنت عوض، ٢٠١٤، ورقة بحثية عن مفهوم الانقراطية، قسم مناهج وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية.

اللامي، رحيم علي صالح؛ وإيتسام صاحب الزويني، ٢٠١٤، المقروئية (مستوياتها-العوامل المؤثرة فيها - صعوبات تطبيقها)، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، عدد (١٧)، العراق.

الناجي، حسن علي، ٢٠٠٣، مستوى مقروئية ودرجة اشراكية كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في الإمارات العربية المتحدة، دراسة مقدمة لندوة المناهج والأسس والمنطقات، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

بوقحوص، خالد أحمد؛ وعلي إبراهيم إسماعيل (٢٠٠١). قياس مقروئية كتاب الكائنات الحية والبيئة المقرر على طلبة المرحلة الثانوية بدولة البحرين، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، عدد (١٩): ١٠٩-١٣٣، قطر.

جوارنة، محمد، ٢٠٠٨، مستوى مقروئية كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد (٤)، عدد (٢)، عمان، الأردن.

خليل، هدى محمد، وحسن إبراهيم صليحه، ويسرية أحمد عبد المنعم، وفاطمة على سالم. ٢٠١٢. دراسة المستوى المعرفي لدى المرأة الريفية في بعض مجالات الاقتصاد المنزلي. مجلة الزقازيق للبحوث الزراعية. مجلد (٣٩)، عدد (١)، الزقازيق، مصر.

طعيمة، رشدي أحمد، ٢٠٠٤، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية- إعدادها وتطويرها وتقويمها، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.

- agricultural information among farmers in the Punjab. Pakistan. PhD. Thesis. University of Agriculture. Faisalabad. Pakistan.
- Rowe. E. **2010**. Looking at extension as a learning organization. *Journal of Extension*. **48 (4)**.
- Steven K. Thompson. 2012. Sampling. Third Edition.
- Taylor. W. (**1953**). Cloze procedure: A new tool for measuring readability. *Journalism Quarterly*. **30**: 415–433.
- Upchurch. J. **1969**. Readability of newspaper articles written by county agricultural extension agents. Report No.9. Department of Agricultural Information. North Carolina State University. USA.
- Lahiri. B. and Mukhopadhyay. S. **2011**. Content analysis of farm information communicated through selected newspapers. *Journal of Global Communication*. vol(4). No (1).
- Mahajan V. R. Wakle .P.K. Mankar. D.M. and Salame. S.P. **2014**. Perceived Readability of Farm Information Published in *Krishisanvadini*. *Indian Journal of Applied Research*. vol(4). No (8).
- Natikar. K. **2001**. Attitude and use of farm journals by the subscriber farmers and their profile - a critical analysis. University of Agricultural Sciences. Dharwad. India.
- Rehman. F. **2011**. Development of a strategy to enhance the role of print media in the dissemination of