



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الحادية عشرة
العدد (٣٦)

أكتوبر ٢٠٢٢
(الجزء الأول)



الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

التربية

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال. وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة



حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني : 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foed@Aru.edu.eg
الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الإلكتروني : 2735-5691

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الحادية عشر - العدد السادس والثلاثون - أكتوبر ٢٠٢٣)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشرييني	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة
ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبه	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي فيصل	أستاذ مساعد (مشارك) - بقسم	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية

	الصحة النفسية		
١٠	د. نانسى عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٤	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشؤون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٦	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار الساق للخطط الاستراتيجية وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية بينها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طلبية	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الإمارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيفاء بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التلخص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ

هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تبعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

محتويات العدد (السادس والثلاثون) الجزء الأول

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
بحوث العدد			
		بيضة الفيل وبيضة الديك إعداد أ.د. زكريا محمد هيبية أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش	١
		استراتيجية قائمة على الوساطة اللغوية لتنمية الاستيعاب القرائي لمتعلمي اللغة العربية بمعهد البحوث بالأزهر إعداد د. مصطفى عرابي عزب محمود مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.	٢
		فاعلية برنامج قائم على نظرية العبء المعرفي في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي إعداد د. نبيل صلاح المصيلحي جاد أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش	٣

فاعلية توظيف القصص الرقمية المرتبطة بالثقافة المحلية في تنمية بعض

مهارات التعبير الشفوي لدى أطفال الروضة بسيناء

إعداد

الباحثة/ إسرائع سعيد عبدالله التريانى

مدرس مساعد المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال

كلية التربية - جامعة العريش

أ.د/ محمد رجب فضل الله

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية - جامعة العريش

أ.م.د/ نجوى الصاوي أحمد بدر

أستاذ مناهج الطفل المساعد

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة

أ.م.د/ منى محمد عبدالله يوسف

أستاذ مناهج الطفل المساعد

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة

٤

تطوير إدارة منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام بشمال

سيناء في ضوء معايير الجودة الشاملة

إعداد

الباحث/ رمضان أحمد طه محمد

د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط

أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية

كلية التربية - جامعة العريش

د. عبد الكريم محمد أحمد

٥

<p>مدرس الإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p>	
<p>تطوير الأداء الإداري بالوحدات المحلية في ضوء الإدارة الذاتية إعداد الباحث/ سامي إبراهيم سالم د. سلوي السعيد فراج أستاذ العلوم السياسية المساعد كلية التجارة- جامعة قناة السويس د. أحمد عبد الرحمن الشطوري أستاذ العلوم الحيوية والصحة الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية - جامعة العريش</p>	٦
<p>فاعلية استخدام نموذج بايبي البنائي في تنمية مهارات التعبير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد الباحثة/ بسمة إبراهيم حسين يوسف أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة العريش أ.د. عبدالحميد زهري سعد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة السويس</p>	٧

الخصائص السيكومترية لقياس الوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

الباحث/ محمود حمدي شكري سلامة

أ.د. عبد الحميد محمد على

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة العريش

أ.د. تهناني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة العريش

٨

متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

إعداد

الباحثة/ مها سمير محمود

مدرس مساعد بقسم أصول التربية

أ.د. أحمد عبد العظيم سالم

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة العريش

د. عصام عطية عبد الفتاح

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

٩

دور مؤسسات التنمية المهنية للمعلمين في إنجلترا

وإمكانية الاستفادة منها في مصر

إعداد

الباحثة/ نجوى ناجي خضر

مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التربوية

١٠

أ.د. هنداوي محمد حافظ

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة حلوان

د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش





تقديم احتفالات وتأملات

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٦) من مجلتنا العلمية. هو العدد الأخير من العام (الحادي عشر) للمجلة
نعيش - مع إطلالة هذا العدد الجديد (أكتوبر ٢٠٢٣) احتفالات عدة: دينية،
ووطنية، وجامعية.

قبل أيام قليلة من بداية هذا الشهر احتفلت مصرنا الغالية، وأمتنا الإسلامية
بذكرى مولد نبينا " محمد " (صلى الله عليه وسلم)، وهي ذكرى تجدد في نفوسنا السيرة
العطرة، والقدوة الصالحة، والخلق الرفيع.

ونحن نستعيد ما عرفناه وتعلمناه عن المصطفى (صلى الله عليه وسلم) منذ
مولده ونشأته وتربيته، وجهاده منذ نزول الوحي، وهجرته، وتبليغه للرسالة على أفضل
وجه، حتى تركنا على المحجة البيضاء يوجب علينا شكر الله -تعالى-

و أولى مقامات هذا الشكر والمحبة هو مقام الامتثال والانقياد لأمر الله -
تعالى- وأمر رسوله، واجتناب نواهيه والحذر من معصيته، لقوله - تعالى: (قُلْ إِنْ
كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ).

وتجديد مواسم الفرح بنعم الله -تعالى- وفضله على خلقه يدل على الإقرار
بهذا الفضل والنعمة، وهو أمر من الله -تعالى- لعباده بتكرار هذه المواسم وتعاهدتها
والأيام العظيمة تستوجب الصبر على الطاعة، وكثرة الذكر والشكر له -
سبحانه، ونعمة مولد النبي (صلى الله عليه وسلم) لا تقارنها نعمة.

إنَّ محبة رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أصل من أصول الإيمان؛ لأنَّ المحبة القلبية هي أولى علامات الإقرار والاعتراف بفضل المحبوب ودليل على مكانته في قلب المُحب.

ونعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٥٠) لنصر أكتوبر المجيد ... اليوبيل الذهبي للانتصار العظيم

هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم، والذي أعاد به الهيئة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م.

إن تأملاتنا في فترات ما قبل الانتصار، وفي أحداث الحرب، وفي الانتصار، وما بعده توجهنا إلى أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي، ثم التوكل على الله، والمباغته بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر)، ومن ثم كان النصر، وعودة الكرامة والأرض.

إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله.

الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير، وجامعتنا في تقدم وازدهار.

ويأتي أكتوبر ٢٠٢٣، وقد بدأنا قبل يوم واحد فقط عاماً جامعياً جديداً: ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامة، وجامعتنا بخاصة، وكليتنا (تربية العريش) على وجه الخصوص

وفي العام الجامعي الجديد ٢٠٢٣- ٢٠٢٤ ، العام الثاني عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجة عن الإرادة دون استكماله، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في:

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي.
 - إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل: القوائم، والاختبارات، والمقاييس، وبطاقة الملاحظة، والوحدات التعليمية، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الإلكتروني منه - على تقارير البحوث.
 - العمل على إدراج المجلة ضمن سكوبس، وغير من التصنيفات الدولية (ومع نهاية العام الحالي للمجلة تضع هيئة التحرير بين أيدي قرائها عدداً أكبر من البحوث يفوق ما كان يتم نشره في كل عدد من الأعداد السابقة).
- يأتي العدد الحالي (العدد ٣٦) في جزئين ، متضمنا (٢١) بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية، منها بحوث في موضوعات:
- ✓ توظيف القصص الرقمية المرتبطة بالثقافة المحلية في رياض الأطفال.
 - ✓ نموذج بايبي البنائي وتنمية مهارات التعبير الإبداعي والفهم القرائي.
 - ✓ تنمية مهارات التفكير المستقبلي في الرياضيات.
 - ✓ تطوير إدارة منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام .
 - ✓ تطوير الأداء الإداري بالوحدات المحلية .
 - ✓ الخصائص السيكومترية لمقياس الوظائف التنفيذية
 - ✓ الوساطة اللغوية وتنمية الاستيعاب القرائي لمتعلمي اللغة العربية
 - ✓ متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية
 - ✓ الاستفادة من مؤسسات التنمية المهنية للمعلمين في بعض الدول المتقدمة.
 - ✓ القيم التربوية في القصص القرآني.

- ✓ اتجاهات التعليم العالمية في القرن الحادي والعشرين.
- ✓ المساندة الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة.
- ✓ الأفلام الوثائقية البيئية وتنمية الوعي البيئي.
- ✓ الخصائص السيكومترية لمقياس أبراكسيا الكلام.
- ✓ دور خدمة الفرد في التخفيف من التمر لدى الشباب الجامعي.
- ✓ متطلبات القدرة التنافسية بالجامعات المصرية.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير



البحث التاسع

**متطلبات تدويل التعليم الجامعي
بالجامعات المصرية
إعداد**

**أ.د. أحمد عبد العظيم سالم
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
كلية التربية – جامعة العريش
د. عصام عطية عبد الفتاح
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية – جامعة العريش
الباحثة/ مها سمير محمود
مدرس مساعد بقسم أصول التربية**



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية
مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

إعداد

الباحثة/ مها سمير محمود

مدرس مساعد بقسم أصول التربية

د. عصام عطية عبد الفتاح

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية – جامعة العريش

أ.د. أحمد عبد العظيم سالم

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية – جامعة العريش

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مفهوم تدويل التعليم الجامعي ومتطلبات تدويل التعليم الجامعي باعتبارها وسيلة لمواجهة المنافسة العالمية والتحديات الخارجية، استخدمت الباحثة استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس ممثلة بالجامعات المصرية للتعرف على واقع تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية، وجاءت نتائج الدراسة ضعف تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية، ومن ثم وضع تصور مقترح لتدويل التعليم الجامعي بالجامعات للجامعات المصرية.

الكلمات المفتاحية: تدويل التعليم الجامعي

Abstract of the research:

The study aims to investigate the requirements of internationalizing university education to achieve the competitiveness of Egyptian universities to enter them into the lists of international rankings of universities.

The researcher used a questionnaire directed to faculty members in Egyptian universities to identify the requirements of internationalization of university education and the reality of competitiveness in Egyptian universities.

the results of the study revealed that the competitiveness of Egyptian universities was more twice than before. And then put a proposed vision to achieve the competitiveness of the Egyptian universities.



مقدمة البحث:

يشهد العالم مجموعة من التحديات والمتغيرات التي تنعكس على الحياة برمتها ومنها التعليم، نتيجة لتأثيرات العولمة المتدفقة وزيادة أهمية المعرفة بوصفها المحرك الأول للنمو وثورة المعلومات والاتصالات الأمر الذي يحتم علينا نمطاً من التعليم يسعى إلى العالمية ويتسم بالدولية بحيث يطل على الثقافات الأخرى ويتفاعل معها ولا يذوب فيها. وهذه التحديات والتغيرات السريعة والمتلاحقة التي أثرت في التعليم بوجه عام والتعليم الجامعي بوجه خاص، وتتمثل هذه التحديات في الثورة العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية، وظهور ملامح النظام العالمي الجديد الذي تسوده حرية التجارة وتدفق الأموال والمنافسة الشديدة، وتكوين التحالفات الاستراتيجية، وصراع الدول على الأسواق العالمية؛ هذا بالإضافة إلى ثورة الاتصالات التي حولت العالم إلى قرية صغيرة، ولم يعد بإمكان أي مجتمع يعيش منعزل عن تأثيرات الأحداث والتطورات الدولية، وقد أدت هذه التغيرات إلى تزايد اهتمام الدول بتدويل أنشطتها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية بوجه عام، والتعليمية والبحثية بوجه خاص، ولا سيما بعد تزايد الحراك الدولي للطلاب والباحثين وأساتذة الجامعات، وبعد تبني منظمة اليونسكو عام ١٩٩٨م استراتيجية تدويل التعليم والبحثي العلمي كوسيلة للارتقاء بالعملية التعليمية والبحثية وتحسين أدائها وتجويد مخرجاتها للمساهمة تحقيق التقدم الاقتصادي والتطور الحضاري للمجتمع (غبور، ٢٠١٨، ص ٢٨).

ويعتبر التدويل أحد التوجهات المعاصرة في التعليم العالي، بل أصبح مصطلح التدويل واحداً من أبرز المفردات الشائعة الاستخدام لدى الجامعات في كافة أرجاء العالم باعتباره مدخلاً رئيساً لمواجهة تأثيرات العولمة؛ وفي ظل تحديات العولمة شهد نظام التعليم الجامعي تحولات جذرية في توجيهاته واستراتيجياته، فأخذت الجامعات بثقافة الشراكة والتحول من الإقليمية إلى الدولية، وهذا ما يصطلح عليه بمفهوم التدويل وأصبح تضمين التعليم الجامعي للبعد الدولي في جميع هياكله وأنشطته من أهم المعايير التي يُعتمد عليها في تحديد وتصنيف مؤسسات التعليم العالي وأدائها



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

على المستوى العالمي، ومن الآليات التي تسهم في تعزيز القدرة التنافسية للجامعة ومكانتها العالمية (حجاز، ٢٠٢٢، ص ٦٨٦).

وقد أكدت عدد من المؤتمرات على ضرورة تضمين البعد الدولي في مؤسسات التعليم العالي، حيث أشار المؤتمر الدولي للتعليم العالي الذي عقد بمنظمة اليونسكو إلى أن كفاءة وجودة نظم التعليم تعتمد على مدى نجاح مؤسسات التعليم العالي في إضافة البعد الدولي إلى أنشطتها التعليمية والبحثية، كما أكد المؤتمر الثامن للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي (٢٠٠١) على ضرورة تدويل التعليم بالجامعات وتشجيع التعاون الثنائي ومتعدد الأطراف بين الجامعات العربية والجامعات العالمية، وإنشاء مراكز وشبكات المعلومات للربط بين مختلف الجامعات.

وقد اعتبرت اليونسكو التدويل أهم التحديات الكبرى التي تواجه التعليم العالي؛ باعتباره سمة ملازمة للتعليم العالي في القرن الحادي والعشرين، مما يوجب على مؤسسات التعليم العالي الاتجاه نحو الانفتاح والتبادل الثقافي والمشاركة العلمية والبحثية وإدارة شؤون الحراك الدولي للطلبة وأعضاء هيئة التدريس وبرامج التعاون التعليمي والبحثي المشترك، وتفعيل اتفاقيات التوأمة والتعاون والشراكة مع الجامعات المتميزة، والالتزام بالمعايير العالمية والممارسات الجيدة السائدة في الجامعات المتقدمة والعريقة (UNESCO، ٢٠١٩).

نتيجة لذلك، ظهر اتجاه متنامي على مستوى العالم لتدويل التعليم العالي والجامعي؛ لا يؤثر فقط في عمليات التدريس والتدريب والبحث العلمي، بل يؤثر أيضًا على إعادة تنظيم مؤسسات التعليم الجامعي وإدارتها، كما ظهرت العديد من برامج التعاون الدولي لتطوير مؤسسات التعليم العالي استجابة لاتجاهات التدويل.

وأكدت العديد من الدراسات على أهمية تدويل التعليم الجامعي ومنها دراسة إسماعيل، عمر هاشم، العبري، خلف مرهون، والهنائي، خلود محمد (٢٠٢٢، ص ١٣٠-١٧٧) "تحديات تدويل التعليم العالي في جامعة السلطان قابوس هدفت الدراسة إلى الكشف



عن واقع تدويل التعليم العالي في الجامعة، وذلك من خلال التطرق إلى تحديات تدويل التعليم في جامعة السلطان قابوس وتحديد بعض الإجراءات المقترحة لمعالجة تلك التحديات.، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وذلك من خلال أسلوب البحث النوعي، حيث تم جمع البيانات من خلال المقابلة، وتم تحليلها باستخدام أسلوب التحليل الموضوعي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: أن أهم تحديات تدويل التعليم في جامعة السلطان قابوس هي: نقص الموارد المالية، وضعف التواصل باللغة الإنجليزية، وضعف تفعيل الاتفاقيات، كما أشارت الدراسة إلى مجموعة من الإجراءات المقترحة لمعالجة تحديات التدويل وهي: البحث عن مصادر مالية أخرى لتفعيل التدويل، وتعزيز اللغة الإنجليزية للموظفين والطلبة، ووضع نظام لمتابعة وتقييم فاعلية الاتفاقيات.

وكذلك دراسة البيز، جواهر عيسى (٢٠٢٢، ص٧٣-١١٢) تطوير الحراك الطلابي الدولي بالجامعات السعودية في ضوء خبرات منظمات وهيئات الحراك الأكاديمي الدولي، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الحراك الطلابي بالجامعات السعودية، ومتطلبات تطوير الحراك الطلابي الدولي بالجامعات السعودية، وعرض أبرز خبرات منظمات وهيئات الحراك الأكاديمي الدولي التي يمكن استخدامها في بناء التصور المقترح، واستخدمت الدراسة المنهج المزجي بتصميمه المتقارب المتوازي للتعرف على وجهات نظر (٦٥٧) من أعضاء هيئة التدريس وعميدات ووكيلات الكليات ورئيسات الأقسام، وكان من أبرز نتائج الدراسة وجود مبادرات وتطبيقات للحراك الطلابي منها: تفعيل الخطط والأهداف لاستقطاب المتميزين من الطلاب الدوليين، بعد الهيئة الشاملة للنظام، تدريب الأعضاء الأكاديميين والإداريين على إدارة برامج الحراك الطلابي الدولي، في مجال إدارة برامج الحراك الطلابي الدولي، وتفعيل التسجيل الإلكتروني في برامج الحراك الطلابي، وتدويل المناهج وتحقيق الجودة بها لرفع التنافسية، والبدء بالتخصصات الأكثر انسجامًا، وبناءً على نتائج الدراسة الكمية والنوعية تم اقتراح



تصور لتطوير الحراك الطلابي الدولي بالجامعات السعودية في ضوء خبرات منظمات وهيئات الحراك الأكاديمي.

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة الدراسة الحالية انطلاقاً من التحديات والفرص التي تفرضها البيئة العالمية المعاصرة على التعليم العالي بمصر، اتجهت سياسة تطوير التعليم العالي المصري نحو إضفاء البعد الدولي على خططها لتحقيق تعليم جامعي ينافس على الريادة ويُلبي متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية (وزارة التعليم العالي بمصر، ٢٠١٩، ص ١٤).

ومن خلال اطلاع الباحثة على توصيات ومقترحات الدراسات والبحوث الحديثة؛ وجدت اهتماماً بحثياً وتوجهات بارزة لدراسة تدويل التعليم الجامعي، فالجامعات المصرية تواجه تحديات عديدة أهمها: المنافسة العالمية على جودة الخريجين، الحراك التعليمي الدولي، التصنيف العالمي، تدويل البحث العلمي، الحراك الطلابي وحراك أعضاء هيئة التدريس، والتحول نحو اقتصاد المعرفة، وذلك كله يحتاج إلى استراتيجيات مقصودة لتدويل خططها وأهدافها وأنشطتها (عبد الدايم، ٢٠٢١، ص ٢٢٧).

في ضوء ما سبق، يمكن بلورة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي الآتي:

ما متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية:

- ١- ما مفهوم التعليم الجامعي بالجامعات المصرية؟
- ٢- ما متطلبات تدويل التعليم الجامعي؟
- ٣- ما دور الجامعة في تحقيق متطلبات تدويل التعليم الجامعي؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

- التعرف على مفهوم تدويل التعليم الجامعي.
- التعرف على طبيعة تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية.
- التعرف على سبل تحسين أوضاع الجامعات المصرية في قوائم التصنيف العالمية.
- التعرف على أثر الدرجة العلمية على استجابات مجموعة الدراسة.

أهمية البحث:

تتحدد أهمية البحث في:

- قد تُسهم نتائج الدراسة في زيادة وعي بأهمية تدويل التعليم الجامعي للحصول على تصنيف من التصنيفات الدولية واستثارة اهتمامهم لإجراء مزيد من الدراسات؛ للكشف عن جوانب أخرى لهذه المتغيرات، مما يُسهم في فهم أعمق لها، وتناولها وتوظيفها في تحسين العملية التعليمية.

مصطلحات البحث:

تدويل التعليم الجامعي: Internationalization of Higher Education

"عملية أو مجموعة من العمليات التي تتم على مستوى الجامعة لإدماج البعد الدولي في أهدافها ووظائفها من خلال التطوير التنظيمي، والحراك الطلابي، وحراك أعضاء هيئة التدريس، وتطوير المناهج، وأساليب وطرق التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بما يمكن من بناء علاقات وتعاون متبادل بين المؤسسات المحلية والعالمية للوصول للتكامل وتحقيق الأهداف المشتركة" (غبور، ٢٠١٨، ص ٨٢).

كما عرفه البنك الدولي بأنه: "مشروع معقد ومتزايد التطور، ويتضمن عددًا متزايدًا من الطلاب المشاركين في البرامج قصيرة الأجل، أو التي تمنح درجات علمية في الخارج وزيادة التعاون في مجال البحث العلمي، وتقاسم مرافق البحوث، والتأليف المشترك للمنشورات البحثية، وإدراج منظورات دولية في المناهج، واكتساب لغة ثانية وثالثة، وحراك أعضاء هيئة التدريس والباحثين والاعتراف المتبادل بالساعات المعتمدة الأكاديمية، ومعادلة الشهادات على المستوى الدولي فيما بين المؤسسات، واستحداث



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

درجات علمية مشتركة وثنائية عن بعد، وشراء الجامعات المحلية بواسطة مستثمرين أجنبى، وإنشاء تحالفات دولية" (منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي، والبنك الدولي، ٢٠١٠، ص ١٩٥).

يمكن تعريفه إجرائياً بأنه: العملية التي يتم من خلالها إدخال الأبعاد الدولية في التدريس والبحوث ومؤسسات التعليم الجامعي وتيسير الحراك الأكاديمي والدولي لكلاً من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والباحثين بالشكل الذي يساعد في تحقيق مفهوم التربية الدولية.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: تتمثل في متغيرات البحث وتشمل (تدويل التعليم الجامعي)، والأدوات و المقاييس المستخدمة في جمع البيانات و أساليب المعالجة الإحصائية.

الحدود المكانية: ست جامعات مصرية هي (جامعتي الإسكندرية والعريش كعينة لجامعات الوجه البحري، جامعتي حلوان والأزهر كعينة لجامعات وسط مصر، جامعتي أسيوط والمنيا كعينة لجامعات الوجه القبلي).

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة الميدانية خلال الفترة (أغسطس ٢٠٢٢ - يناير ٢٠٢٣)

الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة في بحثها الحالي على المنهج الوصفي، والذي يهدف إلى وصفٍ لمتغيرات البحث من خلال جمع البيانات الكميّة اللازمة وتحليلها وتوظيفها باستخدام الأساليب الإحصائية لاختبار فروض البحث.

أدوات البحث:

استخدمت الباحثة في البحث الحالي الأداة التالية:

استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.



إجراءات البحث:

- ١- إعداد الإطار النظري للبحث بعد الاطلاع على نتائج الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي وتوضيح أوجه الاستفادة منها.
- ٢- إعداد أدوات البحث المتمثلة في الاستبانة مكونة من أربعة محاور رئيسية.
- ٣- تطبيق أدوات البحث على عينة البحث الأساسية.
- ٤- إجراء المعالجات الإحصائية للتحقق من صحة الفروض.
- ٥- مناقشة نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والبحوث السابقة.
- ٦- تقديم توصيات ومقترحات في ضوء نتائج البحث.

الإطار النظري للبحث:

- التمهيد:

شهد التعليم الجامعي في الألفية الثالثة جملة من التغيرات نتيجة لتأثره بتداعيات العولمة السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية، والتي ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بالتغيرات والتطورات التكنولوجية التي حدثت في العالم خلال العقود الماضية، والتي ظهرت بوضوح في التقدم في وسائل الاتصال والمواصلات، والحاسبات الآلية، والأقمار الصناعية التي أتاحت القنوات الفضائية، وتقنية وشبكة المعلومات Internet ولقد أثرت هذه التغيرات على كافة مناحي الحياة، ولم يكن التعليم عامة والتعليم الجامعي خاصة بمعزل عن هذه التغيرات (شاهين، ٢٠٢٠، ص ٣٥٨ - ٣٦٠).

وقد تمثلت العولمة في مظاهر عديدة جعلت التعليم يخرج من عزلته المحلية إلى الانفتاح على دول وشعوب العالم، وتبرز مظاهر وتداعيات العولمة على التعليم الجامعي في ازدياد الحراك الأكاديمي والمهني في مؤسسات التعليم العالي بين الطلبة والأساتذة والباحثين الذين يعملون خارج بلادهم في مختلف أقطار العالم، وتصدير التعليم العالي من خلال عديد من البرامج والمناهج التعليمية التي تؤدي إلى الحصول على شهادات علمية أو دورات تدريبية تتماشى مع متطلبات سوق العمل والزيادة



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

والتنوع في مؤسسات التعليم العالي، وذلك بفضل التكنولوجيا الحديثة سواء المرئية أو المسموعة، وكذلك التقدم في مجال الاتصال وثورة الانترنت والأجهزة الذكية، وتزايد عدد روابط التعليم العالي في العالم وتنامي التعاون الدولي بين الجامعات في العالم (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠٠٨، ص ص ١٩٦ - ١٩٧).

وفرضت العولمة إيجاد أنماط جديدة من التعليم منها التعليم عن بعد، والجامعات الافتراضية، والتعليم الإلكتروني، والتعليم المستمر، كما فرضت العولمة على التعليم العالي تزويد الدارسين بالمهارات الضرورية للتمكن من الحياة والعمل في عالم يتصف بعولمة السوق، والذي يعني أن الخريج يستطيع من خلال ما اكتسبه من مهارات وقدرات نتيجة للتعليم العمل في سوق عمل مفتوح في أي دولة في العالم، كما أن للعولمة تأثيرها على الجامعات من خلال الدور الاستراتيجي التي تقوم به في إعداد رأس المال البشري القادر على المنافسة الدولية، والاستفادة من النماذج العالمية في تعظيم دور التعليم العالي في التنمية الاقتصادية، ويمكن القول: أن التعليم الجامعي في ظل هذه التغيرات أصبح صناعة عالمية خاصة مع التطور في مجال الاتصالات والنقل والمعلومات من خلال وسائل الإعلام وغيرها، إلى درجة أصبحت فيها المصالح التجارية تطغى أحياناً على المهمة الأكاديمية الأساسية لمؤسسات التعليم الجامعي، مما دفعها إلى التوجه نحو التعاون والشراكة كأساس لتدويل خدماتها (طه، ٢٠٠٠، ص ص ٦٥ - ١٠٠).

على أن مثل هذه التغيرات أجبرت الجامعات على فتح حدودها وتدويل خدماتها ومنتجاتها بطرق مختلفة، وهو ما أتاح في الوقت نفسه المزيد من الفرص أمام الطلاب للحصول على المعلومات، كلما اتسعت أمامهم خيارات الدراسة وأماكنها.

والتدويل يعبر عن الانفتاح والتطور تحت مظلة العولمة، وتداعياتها في مجال التعليم، ليحدث تكامل في أنظمة التعليم، وأنشطته الوطنية مع بقية أنظمة العالم (القراحي، ٢٠٢٢، ص ٢٦٥).



مما سبق يتضح أن التدويل يُعد أحد التوجهات المعاصرة في التعليم العالي، بل أصبح واحدًا من أبرز المصطلحات الشائعة الاستخدام لدى الجامعات، باعتباره مدخلًا رئيسًا لمواجهة تأثيرات العولمة، ويختلف فهم وتفسير مصطلح تدويل التعليم باختلاف مبررات ودوافع التدويل واختلاف الظروف السياسية والاقتصادية التي تمر بها عملية التدويل.

في الصفحات التالية تناولت الباحثة مفهوم تدويل التعليم، وأهداف تدويل التعليم الجامعي، وأهمية تدويل التعليم الجامعي، مبررات تدويل التعليم الجامعي.

أولاً: مفهوم تدويل التعليم العالي:

- التدويل لغة:

جاء في المعجم لفظ دولي مقابلًا لجعل الأمر دوليًا (مجمع اللغة العربية، ٢٠١١، ص ٤٤١). أي جعل الأمر خاضعًا للنظم الدولية.

بينما وردت كلمة التدويل المقابل العربي لكلمة Internationalization، والصفة منها دولي International أي بين دولتين أو أكثر، والفعل "يدول" Internationalize له معنيان الأول على مستوى دولتين أو أكثر، والثاني يضعه تحت الحكم الدولي (البلبكي، ١٩٩٥، ص ٤٧٥).

التدويل اصطلاحًا:

تعددت تعريفات التدويل طبقًا للأهداف التي يسعى لتحقيقها وأيضًا اختلاف السياسات المتبعة لتنفيذها، فلا يوجد تعريف محدد لتدويل التعليم الجامعي. ويعرفه مطر (٢٠٢١، ص ١١٧٠) بأنه: تيسير الحراك الأكاديمي الدولي للجامعات والطلاب والباحثين وأعضاء هيئة التدريس، وتحقيق التعاون الأكاديمي الدولي بين الجامعات وإضفاء البعد الدولي على برامجها الأكاديمية وأنشطتها التعليمية مع الحفاظ على الهوية الثقافية والقومية.

ويعرف البنك الدولي (٢٠١٠، ص ١٩٥) تدويل التعليم بأنه: مشروع معقد ومتزايد التطور، ويتضمن عددًا متزايدًا من الطلاب المشاركين في البرامج قصيرة الأجل، أو



تلك التي تمنح درجات علمية في الخارج، وزيادة التعاون في مجال البحث العلمي، وتقاسم مرافق البحوث، والتأليف المشترك للمنشورات البحثية، وإدراج منظورات دولية في المناهج، واكتساب لغة ثانية وثالثة، وحراك أعضاء هيئة التدريس والباحثين، والاعتراف المتبادل بالساعات المعتمدة الأكاديمية، ومعادلات الشهادات على المستوى الدولي فيما بين المؤسسات، واستحداث درجات علمية مشتركة وثنائية عن بعد، وشراء الجامعات المحلية بواسطة مستثمرين أجانب، وإنشاء تحالفات دولية.

وتكاد التعريفات السابقة تجمع على أن التدويل هنا إدخال البعد الدولي بمستجداته واستراتيجياته على كل مكونات منظومة التعليم الجامعي بمدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها بشرط تحسين جودتها التعليمية بصفة مستمرة وزيادة كفاءتها الداخلية بما يتفق مع المعايير العالمية ليزداد الإقبال عليها، فتحقق لها الميزة التنافسية، فلا تقتصر فلسفة تدويل التعليم الجامعي على مجرد تقديم مناهج دولية في مؤسسات التعليم الجامعي، والتعاون الأكاديمي، والحراك الدولي للطلاب والباحثين فقط، بل يشمل أيضًا التحول الداخلي في المؤسسات الجامعية للتفاعل مع توجهات التدويل ورسم السياسات المؤدية إلى تحقيق أهدافه، ولذلك يمكن القول بأن التدويل استراتيجية تهدف إلى خروج الجامعات من عزلتها المحلية إلى العالمية من خلال تبني معايير دولية في مختلف أنشطتها الأكاديمية والبحثية والخدمية (مطر، ٢٠٢١، ص ١١٧٤)

ويعد تدويل التعليم الجامعي أحد الاتجاهات الرئيسة للتنمية، فجهود التدويل المبذولة داخل التعليم الجامعي المصري لا تزال هامشية كما أنها متفاوتة جدًا وفقًا لأنواع المؤسسات. وينبغي لمؤسسات التعليم العالي أن تضع استراتيجيات تدويل متكاملة تساعد على توسيع نطاق خبرات وفرص طلاب التعليم الجامعي وأعضاء هيئة التدريس، وترفع من جاذبية التعليم العالي المصري أمام الأجانب من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، بما في ذلك التبادل الطلابي وترتيبات التوأمة للتعليم والبحوث المشتركة (عيد، ٢٠٢٢، ص ٧١)

ثانيًا: أهداف تدويل التعليم الجامعي:

لا يُعد تدويل التعليم في المؤسسات الجامعية غرضًا في حد ذاته ولكنه يضم الجهود المبذولة من أجل تكييف التعليم الجامعي مع المتطلبات والتحديات التي تفرضها العولمة، فالتدويل أصبح بمثابة الوسيلة الضرورية للتطوير الأكاديمي والعلمي على مستوى الجامعات، فقد أكدت العديد من الدراسات بأن التدويل يعتبر من العناصر المفتاحية لتحديث منظومة التعليم العالي من خلال القدرة على تفعيل العلاقات الخارجية، والتعاون الدولي، وإنشاء مراكز دولية للتميز العلمي والبحثي، واعتماد نظام الجودة الشاملة في تقييم أداء الجامعات، وذلك من خلال القدرة على التبادل مع المحيط الخارجي، كأن يتم ربط كل قسم في الجامعة بنظيره في الجامعات العالمية الأخرى (حجاز، ٢٠٢٢، ص ٦٩٠).

وعليه يمكن تحديد الغاية من تدويل التعليم العالي في النقاط الآتية: (العجمي، ٢٠٠٣، ص ١٥٧ - ص ١٥٨؛ Abdouli, 2010, p.243): الارتفاع بمستوى السمعة الدولية للجامعات، وذلك بالحفاظ على مستوى المنافسة الدولية، والتأكيد على الطابع الأكاديمي والتجاري لعملية التدويل لتدويل مصادر مالية لتلك الجامعات التي تسعى لتنمية التفاهم والتعاون الدولي، محاولة تعليم الطلبة كيفية المشاركة في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي الأكبر، وذلك بالتركيز على المفاهيم العامة للثقافة وهي الأشياء التي يشترك فيها جميع البشر، على اعتبار أن التفاعل الثقافي المتبادل، والتفتح العقلي، ومقاومة النمطية، وتقدير وجهات نظر الآخرين أصبحت ضرورة من ضرورات عصر العولمة، العمل على زيادة وعي الطلاب وتنمية التفكير والبحث في القضايا العالمية، ودراسة القضايا التكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي تتعدى الحدود، وذلك بتنظيم المناهج المعالجة لها، وتجديد المهارات والكفايات للهيئة الأكاديمية وتفعيل التبادل بين الطلاب والتعاون بين الباحثين، والتدريب التخصصي للخريجين، التوسع في البعد الدولي بالتعليم الجامعي والعالي، من خلال الاستجابة العملية لاحتياجات التوظيف الكامل للإمكانات المقدمة لتفعيل التعاون الدولي بين الجامعات مع تحديد اتجاه واضح لهذا التعاون، تقديم منح أو بعثات لشباب الباحثين



والدارسين خاصة من الدول النامية لمتابعة الدراسات العليا المتخصصة، وتوثيق صلتهم بالباحثين المتميزين في الدول المتقدمة، مواجهة التحديات من أجل بناء القدرات وزيادة المعارف في سبيل تحقيق التقدم في مجالات التعليم والتكنولوجيا والعلوم الاجتماعية والإنسانية والثقافية والاتصالات، تعزيز التعاون الفكري عن طريق التوأمة وغيرها من ترتيبات الربط بين مؤسسات التعليم العالي في شتى أنحاء العالم، من أجل تيسير الانتقال بالمعارف أو نقلها وتكثيفها داخل البلدان وعبر حدودها، الارتقاء بمستوى السمعة الدولية للجامعات، وذلك بالحفاظ على مستوى المنافسة الدولية.

وتأسيساً على الأهداف السابقة، فإن تدويل التعليم الجامعي يتضمن عديداً من الأنشطة والمجالات ومن أمثلتها: حراك الأفراد، تضمين البعد الدولي في المناهج، تعليم اللغات الأجنبية، وغيرها، ويرجع استخدام مصطلح التدويل إلى توافر واحد أو أكثر من هذه الأنشطة، على أن يتم تحديد العناصر الأكثر أهمية في عملية التدويل وفقاً للأهداف والمبادئ المرجو تحقيقها وأيضاً الموارد والخبرات المتاحة لكل مؤسسة على حدة والتي تتأثر بدورها بمختلف القطاعات المعنية بهذه العملية.

ثالثاً: أهمية تدويل التعليم الجامعي:

للتدويل أهمية كبيرة خاصة للدول النامية لعدة اعتبارات: (القحطاني، ٢٠١٧، ص ٢٩ - ٣٠) زيادة حراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب، تنشيط اقتصاديات الدول وبناء القدرات من الموارد البشرية، تعميق الفهم للحرية الأكاديمية، تعلم داخل جديدة لمجموعة من القضايا والمشكلات الأكاديمية والإدارية، زيادة القدرة التنافسية العلمية والتكنولوجية والاقتصادية، حاجة الجامعات في الدول النامية للدخول في النظام العالمي للبحوث العلمية والابتكارات. التوسع في الشبكات الرقمية أو الإلكترونية التي تربط الأنشطة التعليمية والبحثية للجامعات على المستوى الدولي، يحفز على التفكير الاستراتيجي مما يؤدي إلى الابتكار، ويتيح تطورات ومستجدات وطرق تدريس، وتشجع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على التعاون وابتكار مداخل جديدة لتقييمات

التعلم، من خلال دمج التدويل في ثقافة التعليم العالي فيكسب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وعي كبير بالقضايا العالمية، وآليات عمل النظم التعليمية عبر الدول والثقافات واللغة، والمشاركة في فعاليات الاعتماد الدولي.

ويمكن أن يكون تدويل التعليم مفيداً في تنويع وتعزيز بيئة التعلم من أجل استفادة الطلاب المحليين والجامعة والأمة، وعلاوة على ذلك تغيير حياة الطلاب الدوليين لأنها تساعد في تخرج الخريجين المكتسبين للمعارف الدولية ولديهم الفهم الكامل للثقافات الدولية المتعددة، ويتيح للطلاب تثقيف أنفسهم عبر الانترنت، كما تبتث فيهم روح المشاركة مع طلاب آخرين في جامعات أخرى يدرسون المنهج نفسه فالتبادل العلمي والمعرفي بين الطلاب يُتيح نوعاً من توطيد العلاقات السياسية والاجتماعية بين الدول الأخرى وفهم الروابط بين البيئات المحلية والعالمية، وتعزيز التقارب بين مؤسسات التعليم العالي، من خلال الحراك الأكاديمي والطلابي وأعضاء هيئة التدريس والتعاون في البحوث والبرامج المشتركة، ولتحقيق تلك الأهداف يجب أن تبذل مؤسسات التعليم العالي جهوداً كبيرة لجذب الطلاب الدوليين إلى حرمهم الجامعي لتحقيق التنوع والتكامل الثقافي، وتحقيق التعلم عن الثقافات الأخرى وتطوير مهارات التواصل، وقد تتنافس المؤسسات التعليمية على أعضاء هيئة التدريس والطلاب والأبحاث والمنح التي تزيد من السمعة الأكاديمية (العبري، ٢٠٢٢، ص ١٤٣).

هناك أربعة مبررات أو أسس منطقية تكشف الحاجة إلى التدويل، ويمكن خلف هذه المبررات نوعان من الاهتمامات هما: الرغبة في الترابط الدولي، والحاجة إلى مواطنين يمتلكون الوعي العالمي وهذه المبررات هي:
ويوضح الشكل التالي هذه المبررات:





مبررات تدويل التعليم

نتائج البحث:

أولاً: دراسة أثر متغير الدرجة العلمية على استجابات مجموعة الدراسة: تم تطبيق اختبار كروسكال واليس Kruskal-Wallis Test لدلالة فروق العينات المستقلة، لحساب دلالة الفروق بين استجابات مجموعة الدراسة والتي يمكن أن تعزو إلى متغير الدرجة العلمية (أستاذ - أستاذ مساعد - مدرس)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS. وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول الآتي:

المحور	الدرجة العلمية	متوسط الرتب	قيمة الاختبار H	المعنوية	مستوى الدلالة
متطلبات تدويل البحث العلمي بالجامعة	مدرس	٢٧١.٥٤	١.٨٨١	٠.٣٩٠	غير دالة
	أستاذ مساعد	٢٧٢.٥٦			
	أستاذ	٢٩٢.٧٧			
متطلبات الحراك الدولي للجامعات	مدرس	٣٠٣.٧٢	١٧.٣٦٥	٠.٠٠٠	دالة عند مستوى ٠.٠١
	أستاذ مساعد	٢٦٢.٠٤			
	أستاذ	٢٣٩.٣٩			
متطلبات التعاون الأكاديمي الدولي	مدرس	٢٧٩.٩٩	٠.١٦٨	٠.٩٢٠	غير دالة
	أستاذ مساعد	٢٧٦.٥١			



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

المحور	الدرجة العلمية	متوسط الرتب	قيمة الاختبار H	المعنوية	مستوى الدلالة
متطلبات التدويل	أستاذ	٢٧٣.٥١	٣.٥٣٠	٠.١٧١	غير دالة
	مدرس	٢٨٦.٤٠			
	أستاذ مساعد	٢٨٢.٢٩			
	أستاذ	٢٥٦.٧٣			

نتائج اختبار كروسكال واليس لحساب دلالة فروق استجابات مجموعة الدراسة من حيث الدرجة العلمية

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم (H) غير دالة عند أي مستوى دلالة بين استجابات أفراد العينة قد تعود إلى الدرجة العلمية، وذلك في جميع المحاور ما عدا محور (متطلبات الحراك الدولي للجامعات)، حيث إنه توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين استجابات أفراد العينة على هذا المحور ترجع إلى الدرجة العلمية (أستاذ - أستاذ مساعد - مدرس).

فالحراك الدولي لعضو هيئة التدريس يشمل البعثات الخارجية مع الجامعات الأخرى أو الانتداب للتدريس بجامعة أجنبية.

ولمعرفة إلى أي درجة علمية ترجع هذه الفروق في محور (متطلبات الحراك

٠.٠٠١ لدولي للجامعات)، تم تطبيق اختبار مان ويتني **Mann-Whitney Test**

لدلالة فروق عينتين مستقلتين، لحساب دلالة الفروق بين استجابات مجموعة الدراسة

والتي يمكن أن تعزو إلى متغير الدرجة العلمية في محور (متطلبات الحراك الدولي

للجامعات)، وذلك كمقارنات بعدية **Post Hoc**، وذلك باستخدام برنامج التحليل

الإحصائي **SPSS**. وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول الآتي:

المتغير أ	متوسط رتب أ	المتغير ب	متوسط رتب ب	قيمة Z	مستوى الدلالة
مدرس	٢١١.٥٩	أستاذ مساعد	١٨٠.٢١	٢.٤٥٤-	٠.٠٥
	٢٣٦.١٤	أستاذ	١٨٦.٢١	٣.٩٣٠-	٠.٠١



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

المتغير أ	متوسط رتب أ	المتغير ب	متوسط رتب ب	قيمة Z	مستوى الدلالة
أستاذ مساعد	١٨٠.٢١	مدرس	٢١١.٥٩	٢.٤٥٤-	٠.٠٥
	١٤٠.٨٢	أستاذ	١٢٨.٦٨	١.٢٧٩-	غير دالة
أستاذ	١٨٦.٢١	مدرس	٢٣٦.١٤	٣.٣٩٠-	٠.٠١
	١٢٨.٦٨	أستاذ مساعد	١٤٠.٨٢	١.٢٧٩-	غير دالة

نتائج المقارنات البعدية باستخدام اختبار مان ويتني لحساب دلالة فروق استجابات مجموعة الدراسة من حيث الدرجة العلمية في محور (متطلبات الحراك الدولي للجامعات)

يتضح من الجدول السابق أن أكبر قيمة من قيم (z) هي (-٣.٩٣٠) والتي جاءت بين درجة المدرس ودرجة الأستاذ وجاءت الفروق لصالح المدرس حيث إنه قد حصل على أعلى متوسط رتب (٢٣٦.١٤).

(أ) دراسة أثر متغير الجامعة على استجابات مجموعة الدراسة:

تم تطبيق اختبار كروسكال واليس **Kruskal-Wallis Test** لدلالة فروق العينات المستقلة، لحساب دلالة الفروق بين استجابات مجموعة الدراسة والتي يمكن أن تعزو إلى متغير الجامعة (جامعة أسيوط - جامعة حلوان - جامعة الأزهر - جامعة العريش - جامعة الإسكندرية - جامعة المنيا)، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي **SPSS**.

وجاءت النتائج كما تظهر في الجدول الآتي:



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفناح

المحور	الجامعة	متوسط الرتب	قيمة الاختبار H	المعنوية	مستوى الدلالة
متطلبات البحث العلمي بالجامعة	جامعة الاسكندرية	٢٤١.٥٧	١٢١.٥٧٦	٠.٠٠٠٠	دالة عند مستوى ٠.٠٠١
	جامعة أسيوط	٤١٣.٦٩			
	جامعة الأزهر	٢٨٦.٠٩			
	جامعة العريش	١٧٦.٨٢			
	جامعة حلوان	٣٣٤.٢٠			
	جامعة المنيا	٢٣٤.٥١			
متطلبات الحراك الدولي للجامعات	جامعة أسيوط	٢٦٠.١٩	٤٢.٤٤٧	٠.٠٠٠٠	دالة عند مستوى ٠.٠٠١
	جامعة حلوان	٣٥٣.٠٥			
	جامعة الأزهر	٢٩٤.٢١			
	جامعة العريش	٢١١.٥٨			
	جامعة الاسكندرية	٣٠٨.٩١			
	جامعة المنيا	٢٥٢.٣٢			
متطلبات التعاون الأكاديمي الدولي	جامعة أسيوط	٢٥٤.٣٥	٨٥.٧٠٧	٠.٠٠٠٠	دالة عند مستوى ٠.٠٠١
	جامعة الإسكندرية	٣٧٨.٤٩			
	جامعة الأزهر	٢٩٩.٨٦			
	جامعة العريش	١٧٤.٧٥			
	جامعة حلوان	٣٢٤.٣٩			
	جامعة المنيا	٢٥١.٣٦			
متطلبات التسويق	جامعة حلوان	٢٣٨.٦٥	١٠١.٤١٨	٠.٠٠٠٠	دالة عند

متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

المحور	الجامعة	متوسط الرتب	قيمة الاختبار H	المعنوية	مستوى الدلالة
الدولي	جامعة الإسكندرية	٣٩٩.٢٢			مستوى ٠.٠١
	جامعة الأزهر	٢٥٤.٨٥			
	جامعة العريش	١٨٨.٠١			
	جامعة أسيوط	٣٣٩.٦٤			
	جامعة المنيا	٢٥٢.٦٦			

نتائج اختبار كروسكال واليس لحساب دلالة فروق استجابات مجموعة الدراسة من حيث الجامعة

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم (**H**) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين استجابات أفراد العينة مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً والتي قد تعود إلى الجامعة، وذلك في جميع المحاور.

ولمعرفة إلى أي جامعة ترجع هذه الفروق، تم تطبيق اختبار مان ويتي - **Mann-Whitney Test** لدلالة فروق عينتين مستقلتين، لحساب دلالة الفروق بين استجابات مجموعة الدراسة والتي يمكن أن تعزو إلى متغير الجامعة (مثى - مثى)، وذلك كمقارنات بعدية **Post Hoc**، وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي **SPSS** وجاءت النتائج كما تظهر في الآتي:



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

أولاً: محور متطلبات تدويل البحث العلمي بالجامعة:

المتغير أ	متوسط رتب أ	المتغير ب	متوسط رتب ب	قيمة Z	مستوى الدلالة
جامعة أسيوط	٦٦.٦٠	جامعة حلوان	١١٦.٩٢	٦.٥١٢-	٠.٠١
	٧٧.٥٣	جامعة الأزهر	٩١.٨٩	١.٩٠١-	غير دالة
	١٠٥.٥١	جامعة العريش	٨٣.٩٢	٢.٧١٧-	٠.٠١
	٨٣.٦٨	جامعة الإسكندرية	١١٧.١٥	٤.٠٨٥-	٠.٠١
	١٠٤.٢٥	جامعة المنيا	١٠٤.٧٢	٠.٠٥٧-	غير دالة
جامعة حلوان	١١٦.٩٢	جامعة أسيوط	٦٦.٦٠	٦.٥١٢-	٠.٠١
	٩١.٥٥	جامعة الأزهر	٥٦.٦٦	٤.٩٢٤-	٠.٠١
	١٢٢.٠٦	جامعة الإسكندرية	٥٦.١٣	٨.٦٦٩-	٠.٠١
	١٢٢.٧٣	جامعة العريش	٧٧.٦٣	٤.٤٥٣-	٠.٠١
	١٣٤.٤٣	جامعة المنيا	٦٨.٨٢	٨.١١١-	٠.٠١
جامعة الأزهر	٩١.٨٩	جامعة أسيوط	٧٧.٥٣	١.٩٠١-	غير دالة
	٥٦.٦٦	جامعة حلوان	٧٧.٥٣	٤.٩٢٤-	٠.٠١
	٩٩.٨٣	جامعة العريش	٦٦.٨٨	٤.٤٤٦-	٠.٠١
	٧٧.٤٢	جامعة الإسكندرية	٩٣.٣٦	٢.٠٥٥-	٠.٠٥
	١٠٠.٢٨	جامعة المنيا	٨٤.٤٢	١.٩٩١-	٠.٠٥
جامعة العريش	٨٣.٩٢	جامعة الإسكندرية	١٠٥.٥١	٢.٧١٧-	٠.٠١
	٥٦.١٣	جامعة أسيوط	١٢٢.٠٦	٨.٦٦٩-	٠.٠١
	٦٦.٨٨	جامعة الأزهر	٩٩.٨٣	٤.٤٤٦-	٠.٠١

متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفناح

المتغير أ	متوسط رتب أ	المتغير ب	متوسط رتب ب	قيمة Z	مستوى الدلالة
	٦٨.٠١	جامعة حلوان	١٢٥.٤٧	٧.٠٩١-	٠.٠١
	٨٧.٨٨	جامعة المنيا	١١٣.٧٠	٣.١٢٦-	٠.٠١
جامعة الإسكندرية	١١٧.١٥	جامعة أسيوط	٨٣.٦٨	٤.٠٨٥-	٠.٠١
	٧٧.٦٣	جامعة حلوان	١١٢.٧٣	٤.٤٥٣-	٠.٠١
	٩٣.٣٦	جامعة الأزهر	٧٧.٢٤	٢.٠٥٥-	٠.٠٥
	١٢٥.٤٧	جامعة العريش	٦٨.٠١	٧.٠٩١-	٠.٠١
	١٣٠.٥٨	جامعة المنيا	٨٦.٨٤	٥.١٦٧-	٠.٠١
جامعة المنيا	١٠٤.٧٢	جامعة أسيوط	١٠٤.٢٥	٠.٠٥٧	غير دالة
	٦٨.٨٢	جامعة الإسكندرية	١٣٤.٤٣	٨.١١١-	٠.٠١
	٨٤.٤٢	جامعة الأزهر	١٠٠.٢٨	١.٩٩١-	٠.٠٥
	١١٣.٧٠	جامعة العريش	٨٧.٨٨	٣.١٢٦-	٠.٠١
	٨٦.٨٤	جامعة حلوان	١٣٠.٥٨	٥.١٦٧-	٠.٠١

نتائج المقارنات البعدية باستخدام اختبار مان ويتني لحساب دلالة فروق استجابات مجموعة الدراسة من حيث متغير الجامعة في محور متطلبات تدويل البحث العلمي بالجامعة

يتضح من الجدول السابق أن أكبر قيمة من قيم (Z) هي (-٨.٦٦٩) والتي جاءت بين جامعة أسيوط وجامعة الإسكندرية وجاءت الفروق لصالح جامعة أسيوط حيث إنها قد حصلت على أعلى متوسط رتب (١٢٢.٠٦)

ثانياً: محور متطلبات الحراك الدولي للجامعات:



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفناح

المتغير أ	متوسط رتب أ	المتغير ب	متوسط رتب ب	قيمة Z	مستوى الدلالة
جامعة أسيوط	٧٥.٥٤	جامعة حلوان	١٠٦.٢٢	٣.٩٨٠-	٠.٠١
	٨٠.٦٩	جامعة الأزهر	٨٧.٤٥	٠.٨٩٦-	غير دالة
	١٠٢.٢٤	جامعة العريش	٨٧.٣٧	١.٨٧١-	غير دالة
	٩١.٩٧	جامعة الإسكندرية	١٠٩.٤٢	٢.١٣٢-	٠.٠٥
	١٠٥.٧٥	جامعة المنيا	١٠٣.٤١	٠.٩٨٠-	غير دالة
جامعة حلوان	١٠٦.٢٢	جامعة أسيوط	٧٥.٥٤	٣.٩٨٠-	٠.٠١
	٧٩.٠٣	جامعة الأزهر	٧١.٣٦	١.٠٨٧-	غير دالة
	١١٢.٤٣	جامعة الإسكندرية	٦٤.٦١	٦.٢٩٤-	٠.٠١
	١٠٠.١٧	جامعة العريش	٨٧.٤٢	١.٦١٩-	غير دالة
	١١٩.٢٠	جامعة المنيا	٧٩.٩٣	٤.٨٥١-	٠.٠١
جامعة الأزهر	٨٧.٤٥	جامعة أسيوط	٨٠.٦٩	٠.٨٩٦-	غير دالة
	٧١.٣٦	جامعة حلوان	٧٩.٠٣	١.٠٨٧-	غير دالة
	٩١.٦٢	جامعة العريش	٧٣.٠٤	٢.٥٠٧-	٠.٠٥
	٨٨.٦٧	جامعة الإسكندرية	٨٥.٨٩	٠.٣٥٩-	غير دالة
	٩٥.١٢	جامعة المنيا	٨٧.٦٣	٠.٨٧١-	غير دالة



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

المتغير أ	متوسط رتب أ	المتغير ب	متوسط رتب ب	قيمة Z	مستوى الدلالة
جامعة العريش	٨٧.٣٧	جامعة أسيوط	١٠٢.٢٤	١.٨٧١-	غير دالة
	٦٤.٦١	جامعة حلوان	١١٢.٤٣	٦.٢٩٤-	٠.٠١
	٧٣.٠٤	جامعة الأزهر	٩١.٦٢	٢.٥٠٧-	٠.٠٥
	٧٧.٨٥	جامعة الاسكندرية	١١٦.٧٦	٤.٨٠٣-	٠.٠١
	٩٤.٧١	جامعة المنيا	١٠٨.٠٤	١.٦١٢-	غير دالة
جامعة الإسكندرية	١٠٩.٤٢	جامعة أسيوط	٩١.٩٧	٢.١٣٢-	٠.٠٥
	٨٧.٤٢	جامعة العريش	١٠٠.١٧	١.٦١٩-	غير دالة
	٨٥.٨٩	جامعة الأزهر	٨٨.٦٧	٠.٣٥٩-	غير دالة
	١١٦.٧٦	جامعة حلوان	٧٧.٨٥	٤.٨٠٣-	٠.٠١
	١١٩.٤١	جامعة المنيا	٩٧.٣١	٢.٦٠٩-	٠.٠١
جامعة المنيا	١٠٣.٤١	جامعة أسيوط	١٠٥.٧٥	٠.٢٨١-	غير دالة
	٧٩.٩٣	جامعة الاسكندرية	١١٩.٢٠	٤.٨٥١-	٠.٠١
	٨٧.٦٣	جامعة الأزهر	٩٥.٧١	٠.٩٣٩-	غير دالة
	١٠٨.٠٤	جامعة العريش	٩٤.٧١	١.٦١٢-	غير دالة
	٩٧.٣١	جامعة حلوان	١١٩.٤١	٢.٦٠٩-	٠.٠١



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

نتائج المقارنات البعدية باستخدام اختبار مان ويتني لحساب دلالة فروق استجابات مجموعة الدراسة من حيث متغير الجامعة في محور متطلبات الحراك الدولي للجامعات

يتضح من الجدول السابق أن أكبر قيمة من قيم (Z) هي (-6.294) والتي جاءت بين جامعة حلوان وجامعة الاسكندرية وجاءت الفروق لصالح جامعة حلوان حيث إنها قد حصلت على أعلى متوسط رتب (112.43)

ثالثاً: متطلبات التعاون الأكاديمي الدولي:

المتغير أ	متوسط رتب أ	المتغير ب	متوسط رتب ب	قيمة Z	مستوى الدلالة
جامعة أسيوط	72.02	جامعة حلوان	110.44	4.972-	0.01
	77.23	جامعة الأزهر	92.31	1.997-	0.05
	108.00	جامعة العريش	81.29	3.362-	0.01
	88.31	جامعة الإسكندرية	112.84	2.994-	0.01
	104.79	جامعة المنيا	104.24	0.066-	غير دالة
جامعة الاسكندرية	110.44	جامعة أسيوط	72.02	4.972-	0.01
	87.38	جامعة الأزهر	61.56	3.649-	0.01
	119.01	جامعة حلوان	58.82	7.917-	0.01
	104.36	جامعة العريش	84.15	2.560-	0.01
	121.31	جامعة المنيا	78.40	5.306-	0.01
جامعة الأزهر	92.31	جامعة أسيوط	77.23	1.997-	0.05
	61.56	جامعة حلوان	87.38	3.649-	0.01



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفناح

المتغير أ	متوسط رتب أ	المتغير ب	متوسط رتب ب	قيمة Z	مستوى الدلالة
جامعة العريش	١٠٢.٩٠	جامعة العريش	٦٤.٥٨	٥.١٧٣-	٠.٠١
	٨٠.٩٩	جامعة الإسكندرية	٩٠.٩٩	١.٢٩١-	غير دالة
	١٠٢.١٠	جامعة المنيا	٩٣.٢٩	٢.٣٦٤-	٠.٠٥
	٨١.٢٩	جامعة أسيوط	١٠٨.٠٠	٢.٣٦٤-	٠.٠١
	٥٨.٨٢	جامعة الاسكندرية	١١٩.٠١	٧.٩١٧-	٠.٠١
	٦٤.٥٨	جامعة الأزهر	١٠٢.٩٠	٥.١٧٣-	٠.٠١
	٧٠.٢١	جامعة الإسكندرية	١٢٣.٥٢	٦.٥٨١-	٠.٠١
جامعة حلوان	٨٥.٨٥	جامعة المنيا	١١٥.٣٨	٣.٥٧٧-	٠.٠١
	١١٢.٨٤	جامعة أسيوط	٨٨.٣١	٢.٩٩٤-	٠.٠١
	٨٤.١٥	جامعة الاسكندرية	١٠٤.٣٦	٢.٥٦٠-	٠.٠١
	٩٠.٩٩	جامعة الأزهر	٨٠.٩٩	١.٢٩١-	غير دالة
	١٢٣.٥٢	جامعة العريش	٧٠.٢١	٦.٥٨١-	٠.٠١
	١٢٢.٨٩	جامعة المنيا	٩٤.٠٥	٣.٤٠٦-	٠.٠١
	جامعة المنيا	١٠٤.٢٤	جامعة أسيوط	١٠٤.٧٩	٠.٠٦٦-
٧٨.٤٠		جامعة حلوان	١٢١.٣١	٥.٣٠٦-	٠.٠١
٨٣.٢٩		جامعة الأزهر	١٠٢.١٠	٢.٣٦٤-	٠.٠٥
١١٥.٣٨		جامعة العريش	٨٥.٨٥	٣.٥٧٧-	٠.٠١
٩٤.٠٥		جامعة الإسكندرية	١٢٢.٨٩	٣.٤٠٦-	٠.٠١



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

نتائج المقارنات البعدية باستخدام اختبار مان ويتني لحساب دلالة فروق استجابات مجموعة الدراسة من حيث متغير الجامعة في محور متطلبات التعاون الأكاديمي الدولي

يتضح من الجدول السابق أن أكبر قيمة من قيم (Z) هي (-7.917) والتي جاءت بين جامعة حلوان وجامعة الإسكندرية وجاءت الفروق لصالح جامعة الإسكندرية حيث إنها قد حصلت على أعلى متوسط رتب (119.01).

رابعاً: محور متطلبات التسويق الدولي:

المتغير أ	متوسط رتب أ	المتغير ب	متوسط رتب ب	قيمة Z	مستوى الدلالة
جامعة أسيوط	66.56	جامعة حلوان	116.98	-6.538	0.001
	81.60	جامعة الأزهر	86.17	-0.604	غير دالة
	103.57	جامعة العريش	85.96	-2.217	0.005
	81.55	جامعة الإسكندرية	119.14	-4.588	0.001
	101.38	جامعة المنيا	107.23	-0.701	غير دالة
جامعة حلوان	116.98	جامعة أسيوط	66.56	-6.538	0.001
	93.25	جامعة الأزهر	54.66	-5.465	0.001
	119.82	جامعة الإسكندرية	58.10	-8.134	0.001
	106.45	جامعة العريش	82.52	-3.048	0.001
	126.72	جامعة المنيا	74.45	-6.465	0.001
جامعة الأزهر	86.17	جامعة أسيوط	81.60	-0.604	غير دالة
	54.66	جامعة حلوان	93.25	-5.465	0.001



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفناح

المتغير أ	متوسط رتب أ	المتغير ب	متوسط رتب ب	قيمة Z	مستوى الدلالة
	٩١.٧٥	جامعة العريش	٧٢.٩٣	٢.٥٤٠-	٠.٠٥
	٧١.٥١	جامعة الإسكندرية	٩٧.٢٧	٣.٣٢٢-	٠.٠١
	٩٠.٧٥	جامعة المنيا	٩٠.٣٤	٠.٠٥٢-	غير دالة
جامعة العريش	٨٥.٩٦	جامعة الاسكندرية	١٠٣.٥٧	٢.٢١٧-	٠.٠٥
	٥٨.١٠	جامعة أسيوط	١١٩.٨٢	٨.١٣٤-	٠.٠١
	٧٢.٩٣	جامعة الأزهر	٩١.٧٥	٢.٥٤٠-	٠.٠٥
	٦٨.٨٩	جامعة حلوان	١٢٤.٧٠	٦.٨٩٠-	٠.٠١
	٨٨.١٢	جامعة المنيا	١١٣.٥٠	٣.٠٧٢-	٠.٠١
جامعة الإسكندرية	١١٩.١٤	جامعة اسيوط	٨١.٥٥	٤.٥٨٨-	٠.٠١
	٨٢.٥٢	جامعة حلوان	١٠٦.٤٥	٣.٠٤٨-	٠.٠١
	٩٧.٢٧	جامعة الأزهر	٧١.٥١	٣.٣٢٢-	٠.٠١
	١٢٤.٧٠	جامعة العريش	٦٨.٨٩	٦.٨٩٠-	٠.٠١
	١٢٦.٠٠	جامعة المنيا	٩١.١٤	٤.١١٦-	٠.٠١
جامعة المنيا	١٠٧.٢٣	جامعة أسيوط	١٠١.٣٨	٠.٧٠١-	غير دالة
	٧٤.٤٥	جامعة حلوان	١٢٦.٧٢	٦.٤٦٥-	٠.٠١
	٩٠.٣٤	جامعة الأزهر	٩٠.٧٥	٠.٠٥٢-	غير دالة
	١١٣.٥٠	جامعة العريش	٨٨.١٢	٣.٠٧٢-	٠.٠١
	٩١.١٤	جامعة الإسكندرية	١٢٦.٠٠	٤.١١٦-	٠.٠١



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

نتائج المقارنات البعدية باستخدام اختبار مان ويتني لحساب دلالة فروق استجابات مجموعة الدراسة من حيث متغير الجامعة في محور متطلبات التسويق الدولي يتضح من الجدول السابق أن أكبر قيمة من قيم (Z) هي (-٨.١٣٤) والتي جاءت بين جامعة أسيوط وجامعة الإسكندرية وجاءت الفروق لصالح جامعة أسيوط حيث إنها قد حصلت على أعلى متوسط رتب (١١٩.٨٢).
يتضح مما سبق أن:

- جامعة الإسكندرية هي الأكثر الجامعات تأثيراً في استجابة محور التعاون الأكاديمي.
- جامعة أسيوط أكثر استجابة في محور تدويل البحث العلمي، ومحور التسويق الدولي.
- جامعة حلوان أكثر استجابة في محور الحراك الأكاديمي.

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- ١- استحداث برامج مميزة داخل الجامعات المصرية لتخصصات جديدة لجذب الطلاب الوافدين إلى الجامعات المصرية
- ٢- إيجاد وتوفير حوافز مادية ومعنوية لدعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في التدويل.
- ٣- ربط استراتيجيات مؤسسات البحث العلمي والجامعات المصرية باستراتيجية التنمية للدولة، مع وضع آلية لمتابعة الأداء البحثي.
- ٤- إضفاء البعد الدولي على المناهج والبرامج الدراسية، مع ضرورة وجود خطة استراتيجية واضحة وذلك لإكساب الخريجين السمات الدولية التي تؤهلهم للعمل في الأسواق المحلية والعالمية.
- ٥- السعي إلى تدويل الإنتاج البحثي للجامعة ونشرها في الدوريات والمجلات العلمية.



بحوث مقترحة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة القيام بإجراء البحوث التالية:

- ١- تصور مقترح لتفعيل تدويل التعليم الجامعي بجامعة العريش في ضوء الاتجاهات الحديثة لتدويل التعليم الجامعي.
- ٢- البرامج المميزة بجامعة العريش مدخل لتدويل التعليم.
- ٣- دور التعلم الافتراضي في دعم وتفعيل الحراك الدولي بين الجامعات.
- ٤- دراسة حالة على جامعة العريش للتعرف على واقع سياسات وخطط التدويل في ضوء الخبرات الأجنبية.



المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- غبور، أماني السيد (٢٠١٨). تصور مقترح لتفعيل تدويل التعليم بجامعة المنصورة في ضوء الاتجاهات الحديثة لتدويل التعليم الجامعي. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، 33(4)، 72 - 135.
- ٢- حجاز، خديجة (٢٠٢٢). المملكة العربية السعودية: النموذج العربي في تدويل التعليم العالي. مجلة أبحاث اقتصادية وإدارية، 16(2)، 285 - 702.
- ٣- وزارة التعليم العالي والاحصاء الجامعي (٢٠١٩). <http://moheer.gov.eg/ar->
- ٤- عبد الدايم، نهاد أبي عبد الله (٢٠٢١). تصور مقترح لتعزيز القدرة التنافسية لجامعة المنصورة باستخدام مدخل الحوكمة من وجهة نظر القادة الأكاديميين. مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، (٦٢)، ٢٧ - ٥٥.
- ٥- منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية البنك الدولي (٢٠١٠). مراجعات السياسات التعليم الوطنية: التعليم العالي في مصر. منظمة التعاون الاقتصادية والتنمية .OECD
- ٦- إسماعيل، عمر هاشم، العبري، خلف مرهون، والهنائي، خلود محمد (٢٠٢٢). تحديات تدويل التعليم العالي في جامعة السلطان قابوس. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة دمشق، (3)19، 130 - 177.
- ٧- البيز، جواهر عيسى (٢٠٢٢). تطوير الحراك الطلابي الدولي بالجامعات السعودية في ضوء خبرات منظمات وهيئات الحراك الأكاديمي الدولي: تصور مقترح. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (31)، 73 - 112.
- ٨- شاهين، نجلاء أحمد محمد (٢٠٢٠). تصور مقترح لتطوير التعليم العالي المصري في ضوء متطلبات تدويل التعليم. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، 31(122)، 358 - 380.



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

- ٩- المنظمة العربية للتربية والثقافية والعلوم الايسكو (٢٠٠٨). خطة تطوير التعليم في الوطن العربي. التربية والتعليم والبحث العلمي. تونس.
- ١٠- طه، محمود سعيد (٢٠٠٠). الاتجاه نحو تدويل التعليم العالي: العوامل والملاحم والمتطلبات. مجلة كلية التربية بالقازيق، جامعة الزقازيق، (٣٤)، ٦٥ - ١٠٢.
- ١١- القراجي، عبد الحميد عبد المنعم (٢٠٢٢). رؤية تخطيطية لمتطلبات تنفيذ الأنشطة الطلابية في تدويل التعليم الجامعي الأزهرى. مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، (١٩٦)، ج١، ٢٦١ - ٢٩٣.
- ١٢- البعلبكي، روجي (١٩٩٥). قاموس المورد الحديث إنجليزي-عربي. ط٧. دار العلم.
- ١٣- مجمع اللغة العربية (٢٠١١). المعجم الوجيز. وزارة التربية والتعليم.
- ١٤- مطر، محمد محمد إبراهيم (٢٠٢١). تدويل التعليم الجامعي مدخلاً لتلبية الوظائف المتوقعة في سوق العمل: تصور مقترح. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ج٨٣، ١١٦٠ - ١٢٢٤.
- ١٥- عيد، هنية جاد عبد الغالي، والرفاعي، دعاء زهدي عباس (٢٠٢٢). متطلبات تدويل التعليم الجامعي بجامعة أسوان في ضوء معايير الهيئات العالمية للجودة والاعتماد. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، (١٢٩)٣٣، ٤٧ - ١١٢.
- ١٦- العجمي، محمد حسنين عبده (٢٠٠٣). التطور الأكاديمي والإعداد للمهنة الأكاديمية بالجامعات المصرية بين تحديات العولمة ومتطلبات التدويل. مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، (٥٢)، ج١، ١٢٤ - ١٩٨.
- ١٧- القحطاني، ماجد بن عبد الله (٢٠١٧). تدويل التعليم العالي بالولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستفادة منه في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، (٧٨)١٤، ١ - ٣٥.



متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية

مها سمير محمود أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. عصام عطية عبد الفتاح

١٨- إسماعيل، عمر هاشم، العبري، خلف مرهون، والهنائي، خلود محمد (٢٠٢٢). تحديات تدويل التعليم العالي في جامعة السلطان القابوس. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة دمشق، ١٩(٣)، ١٣٠ - ١٧٧.

ثانياً: مراجع اللغة الإنجليزية:

- 1-UNESCO (2019).The conclusion of fourth conference under title: The new Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development, Paris
- 2- Academic Ranking OF World Universities (ARWU) (2020). Available at: www.ShanghaiRanking.com
- 3- Fauzi, M. A., Tan, C. N. L., Daud, M., & Awalludin, M. M. N. (2020). University rankings: A review of methodological flaws. *Issues in Educational Research*, 30(1), 79-96.
- 4- Lesa Weimer (2020). Internationalization at Home in Finish. HEISE, Retrived from <http://www.handbook> internationalization.
- 5- European Commission Erasmus (2020) :international higher education and Finland,p1-10.