



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الحادية عشرة
العدد (٣٦)

أكتوبر ٢٠٢٢
(الجزء الثاني)



الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

التربية

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال. وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة



حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني : 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foed@Aru.edu.eg
الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الإلكتروني : 2735-5691



مجلة كلية

التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الحادية عشر - العدد السادس والثلاثون - الجزء الثاني - أكتوبر ٢٠٢٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foia@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة
ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبه	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي فيصل	أستاذ مساعد (مشارك) - بقسم	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية

	الصحة النفسية		
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	د. ناسي عمر جعفر	١٠

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	م.م. أحمد محمد حسن سالم	١١
عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	١٢
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٣
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير إدارة الشؤون المالية	أ.محمود إبراهيم محمد	١٤

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د عبد الرازق مختار محمود	١٥
المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٦

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السائق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربوية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربوية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية بينها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طلبية	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الإمارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيفاء بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التلخص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ

هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تبعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



محتويات العدد (السادس والثلاثون) الجزء الثاني

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
بحوث العدد			
	المساندة الإجتماعية وعلاقتها بمستوى التفاؤل لدى أطفال ما قبل المدرسة إعداد د. هالة فؤاد سعيد عطية مدرس الصحة النفسية جامعة العريش - كلية التربية		١
	فاعلية توظيف القصص الرقمية المرتبطة بالثقافة المحلية في تنمية بعض مهارات الفهم الاستماعي لدى أطفال الروضة بسيناء إعداد الباحثة/ إسماء سعيد عبدالله الترياني مدرس مساعد المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال كلية التربية - جامعة العريش أ.د/ محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة العريش أ.م.د/ نجوى الصاوي أحمد بدر أستاذ مناهج الطفل المساعد كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة أ.م.د/ منى محمد عبدالله يوسف		٢

<p>أستاذ مناهج الطفل المساعد كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة</p>	
<p>القيم التربوية في القصص القرآني علي ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية - دراسة تحليلية إعداد الباحث/ حسين السيد حسين البنديري مدير المتابعة بأوقاف شمال سيناء أ.د. محمد عبدالوهاب الصيرفي أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية - جامعة السويس أ.د. رزق منصور بديوي أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٣</p>
<p>فاعلية استخدام نموذج بايبي البنائي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد الباحثة/ بسمة إبراهيم حسين يوسف أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة العريش أ.د. عبدالحميد زهري سعد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية</p>	<p>٤</p>

<p>كلية التربية - جامعة السويس</p>	
<p>دور الأفلام الوثائقية البيئية في تنمية الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية بشمال سيناء إعداد الباحث/ عبد الله عطيه محمد عوده د. رضوان مصطفى رضوان أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية الرياضية - جامعة العريش د. أحمد عبد الرحمن الشطوري أستاذ العلوم الحيوية والصحة الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية - جامعة العريش</p>	<p>٥</p>
<p>الخصائص السيكومترية لقياس أبراكسيا الكلام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد الباحث/ محمود حمدي شكري سلامة أ.د. عبد الحميد محمد على أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش أ.د. تهاني محمد عثمان مني أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٦</p>
<p>تصور مقترح لدور خدمة الفرد في التخفيف من التنمر لدى الشباب الجامعي إعداد</p>	<p>٧</p>

<p>الباحث/ محمود منصور فهمي قناوي أ.د. محمد شحاته مبروك شحاته المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا د. أحمد عبد الرحمن الشطوري أستاذ العلوم الحيوية والصحة الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية - جامعة العريش</p>	
<p>متطلبات القدرة التنافسية بالجامعات المصرية إعداد الباحثة/ مها سمير محمود مدرس مساعد بقسم أصول التربية أ.د. أحمد عبد العظيم سالم أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش د. عصام عطية عبد الفتاح أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٨</p>
<p>تصور مقترح لتطوير دور مؤسسات التنمية المهنية للمعلمين في مصر على ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية إعداد أ.د. هند اوي محمد حافظ أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة حلوان د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ نجوى ناجي خضر</p>	<p>٩</p>

مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التربوية

**التنقل في اتجاهات التعليم العالمية في القرن الحادي والعشرين: رؤى من
منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية " اتجاهات تشكيل التعليم "**

إعداد

د.محمد بن ابراهيم سعد الدوسري

كلية التربية، جامعة طيبة

١٠





تقديم احتفالات وتأملات

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٦) من مجلتنا العلمية. هو العدد الأخير من العام (الحادي عشر) للمجلة
نعيش - مع إطلالة هذا العدد الجديد (أكتوبر ٢٠٢٣) احتفالات عدة: دينية،
ووطنية، وجامعية.

قبل أيام قليلة من بداية هذا الشهر احتفلت مصرنا الغالية، وأمتنا الإسلامية
بذكرى مولد نبينا " محمد " (صلى الله عليه وسلم)، وهي ذكرى تجدد في نفوسنا السيرة
العطرة، والقدوة الصالحة، والخلق الرفيع.

ونحن نستعيد ما عرفناه وتعلمناه عن المصطفى (صلى الله عليه وسلم) منذ
مولده ونشأته وتربيته، وجهاده منذ نزول الوحي، وهجرته، وتبليغه للرسالة على أفضل
وجه، حتى تركنا على المحجة البيضاء يوجب علينا شكر الله -تعالى-

و أولى مقامات هذا الشكر والمحبة هو مقام الامتثال والانقياد لأمر الله -
تعالى- وأمر رسوله، واجتناب نواهيه والحذر من معصيته، لقوله - تعالى: (قُلْ إِنْ
كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ).

وتجديد مواسم الفرح بنعم الله -تعالى- وفضله على خلقه يدل على الإقرار
بهذا الفضل والنعمة، وهو أمر من الله -تعالى- لعباده بتكرار هذه المواسم وتعاهدتها
والأيام العظيمة تستوجب الصبر على الطاعة، وكثرة الذكر والشكر له -
سبحانه، ونعمة مولد النبي (صلى الله عليه وسلم) لا تقارنها نعمة.

إنَّ محبة رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أصل من أصول الإيمان؛ لأنَّ المحبة القلبية هي أولى علامات الإقرار والاعتراف بفضل المحبوب ودليل على مكانته في قلب المُحب.

ونعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٥٠) لنصر أكتوبر المجيد ... اليوبيل الذهبي للانتصار العظيم

هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم، والذي أعاد به الهيبة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م.

إن تأملاتنا في فترات ما قبل الانتصار، وفي أحداث الحرب، وفي الانتصار، وما بعده توجهنا إلى أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي، ثم التوكل على الله، والمباغته بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر)، ومن ثم كان النصر، وعودة الكرامة والأرض.

إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله.

الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير، وجامعتنا في تقدم وازدهار.

ويأتي أكتوبر ٢٠٢٣، وقد بدأنا قبل يوم واحد فقط عاماً جامعياً جديداً: ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامة، وجامعتنا بخاصة، وكليتنا (تربية العريش) على وجه الخصوص

وفي العام الجامعي الجديد ٢٠٢٣- ٢٠٢٤ ، العام الثاني عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجة عن الإرادة دون استكماله، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في:

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي.
 - إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل: القوائم، والاختبارات، والمقاييس، وبطاقة الملاحظة، والوحدات التعليمية، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الإلكتروني منه - على تقارير البحوث.
 - العمل على إدراج المجلة ضمن سكوبس، وغير من التصنيفات الدولية (ومع نهاية العام الحالي للمجلة تضع هيئة التحرير بين أيدي قرائها عدداً أكبر من البحوث يفوق ما كان يتم نشره في كل عدد من الأعداد السابقة.
- يأتي العدد الحالي (العدد ٣٦) في جزئين ، متضمنا (٢١) بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية، منها بحوث في موضوعات:
- ✓ توظيف القصص الرقمية المرتبطة بالثقافة المحلية في رياض الأطفال.
 - ✓ نموذج بايبي البنائي وتنمية مهارات التعبير الإبداعي والفهم القرائي.
 - ✓ تنمية مهارات التفكير المستقبلي في الرياضيات.
 - ✓ تطوير إدارة منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام .
 - ✓ تطوير الأداء الإداري بالوحدات المحلية .
 - ✓ الخصائص السيكومترية لمقياس الوظائف التنفيذية
 - ✓ الوساطة اللغوية وتنمية الاستيعاب القرائي لمتعلمي اللغة العربية
 - ✓ متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية
 - ✓ الاستفادة من مؤسسات التنمية المهنية للمعلمين في بعض الدول المتقدمة.
 - ✓ القيم التربوية في القصص القرآني.

✓ اتجاهات التعليم العالمية في القرن الحادي والعشرين.

✓ المساندة الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

✓ الأفلام الوثائقية البيئية وتنمية الوعي البيئي.

✓ الخصائص السيكومترية لمقياس أبراكسيا الكلام.

✓ دور خدمة الفرد في التخفيف من التمر لدى الشباب الجامعي.

✓ متطلبات القدرة التنافسية بالجامعات المصرية.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير



البحث السادس

**الخصائص السيكومترية لقياس
أبراكسيا الكلام لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية**

إعداد

الباحث/ محمود حمدي شكري سلامة

أ.د. عبد الحميد محمد علي

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة العريش

أ.د. تهاني محمد عثمان مني

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس



الخصائص السيكومترية لقياس أبراكسيا الكلام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
محمود حمدي شكري سلامة أ.د. عبد الحميد محمد علي أ.د. تهناني محمد عثمان مني



الخصائص السيكومترية لمقياس أبراكسيا الكلام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

الباحث/ محمود حمدي شكري سلامة

أ.د. عبد الحميد محمد علي أ.د. تهاني محمد عثمان منيب
أستاذ الصحة النفسية أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة العريش كلية التربية – جامعة العريش

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الراهنة إلى إعداد مقياس أبراكسيا الكلام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتحقق من خصائصه السيكومترية ، وسعت للإجابة على السؤالين التاليين : ما البنية العاملية لمقياس أبراكسيا الكلام لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ ، وهل يتمتع المقياس بصدق وثبات مرتفع ؟ ، وذلك على عينة مكونة من (١٢٠) تلميذ وتلميذة بالصفين الخامس والسادس الابتدائي تراوحت أعمارهم بين (١٠ إلى ١١) عام تقريبا بمدرسة المتانبا الابتدائية القديمة المشتركة التابعة لإدارة العياط التعليمية بمحافظة الجيزة بمتوسط عمر قدره (١٠,٥٨) وانحراف معياري (٠,٩٨) خلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م ، وتوصلت الدراسة إلى أن البنية العاملية لمقياس أبراكسيا الكلام لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية تقع في أربعة عوامل : بعد الإيقاع والتحكم الحركي للأصوات ، وبعد نطق أصوات الكلام ، وبعد السمات السلوكية ، وبعد التقليد الحركي ، كما يتمتع المقياس بثبات مرتفع حيث بلغت قيم ألفا كرونباك لبعد الإيقاع والتحكم الحركي للأصوات (٠,٨٢١) ، وبعد نطق أصوات الكلام (٠,٧٥٦) ، وبعد السمات السلوكية (٠,٧٥٩) ، وبعد التقليد الحركي (٠,٧٣٥) ، والمقياس ككل (٠,٩١٠) .

الكلمات المفتاحية : أبراكسيا الكلام ، الصدق ، الثبات.



Psychometric properties of a praxia of speech scale among primary school

Abstract

The current study aims to prepare a scale of A praxia of speech and verify its psychometric properties, and it sought to answer the following two questions: What is the factorial structure of the scale among a sample of primary school students?, And do the scale has high validity and reliability?.

The study sample consisted of (120) students in the fifth and sixth grades of primary school, ranging from approximately 10 to 11 years in the old Al-Matania Joint School affiliated to Al-Ayyat Educational in Giza Governorate, with an average age of defense (10.58) and a standard deviation of (0.98) during the 2021/2022 school year.

The study found that the factorial structure of the speech apraxia scale for a sample of primary school students falls into four factors: the rhythm and motor control dimension of sounds, the pronunciation of speech sounds dimension, the behavioral features dimension, and the motor imitation dimension. The scale also has high stability, as the Cronbach's alpha values for the dimension reached Rhythm and motor control of sounds (.821,), after pronunciation of speech sounds (.756,), after behavioral features (.759,), after motor imitation (.735,), and the scale as a whole (.910,).

Key words : A praxia of speech, validity , reliability

مقدمة :

يشهد العصر الحالي من جانب الباحثين في علم النفس والتربية الخاصة بموضوع أبراكسيا الكلام ومن ثم تقديم الدعم والخدمات المساندة للوصول إلى الطرق والإستراتيجيات المناسبة للتعامل معها للحد من تلك الصعوبات لضمان تعليم أفضل لذوى تلك الصعوبات وجعلهم يلتحقون بأقرانهم العاديين.



وتعتبر ابراكسيا الكلام A praxia of speech من الاضطرابات المعقدة والتي يطلق عليها (عدم القدرة على الكلام) ، والتي تعتبر من أكثر اضطرابات الكلام تعقيدا في تشخيصها بسبب وجود تشابه في أعراضها مع اضطرابات أخرى مثل عسر الكلام (dysarthria) أو الحبسة الكلامية (aphasia) ، وظهر مصطلح الابراكسيا عام (١٩٦٩) وقد استخدم أكثر من عشرين مصطلح للتعبير عن نفس الحالة حتى تم الاستقرار على مصطلح الابراكسيا حاليا (Ogar et al., 2005).

والأبراكسيا هي خلل في قدرة الطفل على التنسيق والتخطيط والتنفيذ للأوامر الحركية الإرادية اللازمة لإنتاج الكلام دون وجود ضعف في العضلات نفسها، ويظهر على هيئة خلط في ترتيب الأصوات في الكلمة الواحدة، وكذلك القدرة على مزج الأصوات الفردية معا لخلق الكلمات والجمل وأحيانا أخرى أكثر شدة يظهر في عدم القدرة على تحريك عضلات النطق على هيئة معينة لنطق الصوت (-Iuzzini, Seigel, 2019, 4).

وأشار (Sellal & Kruczek, 2001, 45) إلى أن الحالات التي تصاب بالابراكسيا تعاني من اضطرابات في بعض الوظائف التنفيذية مثل : الذاكرة العاملة، والمراقبة الذاتية، والكف، والمرونة الذهنية، والتخطيط ، حيث يعتمد المتحدث والمستمع على الوظائف التنفيذية لتنظيم أفكارهم حسب وضعية الاتصال (الفهم والإنتاج) حيث تسمح للمتحدث بانتقاء الكلمة المناسبة بتركيباتها من حيث اختيار أصوات ومقاطع الكلمة والكف عن الأصوات والمقاطع والكلمات غير الملائمة والتنسيق بين الأفكار، وهذا ما يفسر تداخل الوظائف التنفيذية في عملية الكلام ومنها اضطراب الابراكسيا الكلامية.

ويؤدي هذا إلى انخفاض قدرة الطفل على الاتصال بالمحيطين به، كما تصبح آليات الاتصال بينه وبين العالم الخارجي مفقودة، من تلك الوسائل والطرق كلمات، جمل بسيطة ومركبة وتراكيب لغوية،.. الخ" تساعد على فهم ما يدور بين الناس من



أحاديث، كما أنها تمكنه من التعبير عما يدور في خلد من أفكار ومشاعر وأحاسيس (Iuzzini-Seigel & Forrest,2010,337).

ويرى أن الابراكسيا قد تكون مصاحبة لبعض صعوبات التعلم مثل صعوبات القراءة Dyslexia وصعوبات الكتابة وصعوبات الرياضيات ، ونتيجة لاختلاف وجهات نظر بعض العلماء والباحثين في مجال صعوبات التعلم حول بعض القضايا ، فقد دارت الكثير من المناقشات داخل المؤسسات التعليمية بواسطة المتخصصين في علم النفس والتربية الخاصة ومنها أن الأشخاص ذوي صعوبات التعلم يعانون من بعض الاضطرابات المصاحبة مما يفرض على القائم بعملية تقديم الخدمات التعامل مع صعوبتين في آن واحد ومن هذه الاضطرابات اضطرابات التآزر النمائي (الابراكسيا) والذي تتراوح نسبة انتشاره بين الأطفال ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ٥ - ١١ سنة ما بين ٥% إلى ٦% وتبلغ نسبة انتشاره بين الذكور والإناث ١:٢ إلى ١:٧ (وليام بيندر ، ٢٠١١).

وتحاول الدراسة الراهنة إلقاء مزيدا من الضوء على دراسة أبراكسيا الكلام لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال إعداد مقياس أبراكسيا الكلام وحساب الخصائص السيكومترية له.

مشكلة الدراسة :

لاحظ الباحث من خلال عمله في التربية الخاصة وما انتهت إليه العديد من الدراسات النفسية والتربوية مثل (Sellal & kruczek,2001) ، (Ogar et al., 2005) إلى أن الأطفال المصابين بأبراكسيا الكلام يعانون من بعض صعوبات في عملية القراءة .

وأشارت دراسة (Shriberg ,Lohmeier, Strand, & Jakielski, 2012) إلى أن الحالات التي تعاني من صعوبات القراءة وأبراكسيا الكلام لديهم عجز في معالجة المعلومات وخاصة تسلسل المعلومات المعقدة وأضاف إلى أن الأطفال الذين يعانون من أبراكسيا الكلام وصعوبات القراءة من تكرار الكلام بدون كلمات ، والتكرار



السريع للمقاطع الصوتية ، بالإضافة إلى أن هذين النوعين (صعوبات القراءة ، وأبراكسيا الكلام) يتطلبان معالجة تسلسلية الأولى بإدخال المثيرات والمعلومات والتخزين والاسترجاع مرة أخرى ، والثانية التنفيذ المتسلسل الحركي لأصوات الكلام .
أوضحت دراسة (McNeill et al., 2008) أن الأطفال المصابون بالابراكسيا معرضون بشكل خاص للإصابة بضعف الوعي الصوتي وتأخر القراءة ، وأن برامج التدخل للأطفال المصابين بابراكسيا الكلام يجب أن تسهل المهارات الأساسية لتنمية القراءة بالإضافة إلى علاج عجز الكلام من أجل تحسين نتائج اللغة المكتوبة والتحدث بها .

واهتمت دراسة (Winter, 2008) بعمل مراجعة نقدية كدليل على وجود صعوبات في معرفة القراءة والكتابة لدى الأطفال الذين يعانون من ابراكسيا الكلام في الطفولة ، حيث تقترح الدراسة أن الأطفال الذين يعانون من بمرض ابراكسيا الكلام معرضون لخطر مواجهة صعوبات القراءة والكتابة ، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج والتوصيات المهمة للباحثين والأطباء والممارسين في مجال صعوبات النطق واللغة .

أوضحت دراسة (Stephanie 2014) أن الدراسات قد أظهرت أن ابراكسيا الكلام لدى الأطفال ليس فقط اضطراباً في التخطيط الحركي للتعبير أو الكلام ، ولكنه يتميز أيضاً بنظام التمثيل الصوتي الضعيف . وأشار إلى أن ضعف وقصور نظام التمثيل الصوتي يؤثر على تنمية الوعي الصوتي . وأوضح فعالية برامج تدخل التوعية الصوتية المتكامل للأطفال المصابين بابراكسيا الكلام خاصة في مرحلة الطفولة

هذا ويشير (Winter, 2008) إلى أن الأطفال الذين يعانون من اضطراب ابراكسيا الكلام يكونوا أكثر عرضة للإصابة بالاضطرابات اللغوية ، وفقاً للباحثين هناك احتمال أن يكون وجود ابراكسيا الكلام مرتبطاً اضطرابات اللغة عند الأطفال ، وبالتالي يؤثر ذلك على أداء المهام اللغوية خاصة تلك التي تتطلب متطلبات لغوية . وأوصت الدراسة بأهمية إجراء مزيد من الدراسات والبحوث تتناول صعوبات القراءة والكتابة بين الأطفال الذين يعانون من ابراكسيا الكلام.



وفى حدود علم الباحث ومسحه المتاح ، وجد محدودية الدراسات التي اهتمت ببناء وإعداد مقياس أبراكسيا الكلام وبحث خصائصه السيكومترية خاصة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البيئة العربية ، لذا تحاول الدراسة الراهنة إلقاء مزيدا من الضوء على دراسة أبراكسيا الكلام لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال إعداد مقياس أبراكسيا الكلام وحساب الخصائص السيكومترية له.

وتحاول الدراسة الراهنة الإجابة على السؤالين التاليين:

- ١- ما البنية العاملية لمقياس أبراكسيا الكلام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- ٢- هل يتمتع مقياس أبراكسيا الكلام بصدق وثبات مرتفع؟

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى:

- ١- إعداد مقياس أبراكسيا الكلام .
- ٢- التحقق من البنية العاملية لمقياس أبراكسيا الكلام .
- ٣- حساب الخصائص السيكومترية لمقياس أبراكسيا الكلام من صدق وثبات.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

الأهمية النظرية:

- ١- تسهم الدراسة الراهنة بإطار نظري يتناول متغيرا وموضوعا مهما في مجال علم النفس وهو أبراكسيا الكلام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الأهمية التطبيقية:

- ٢- إعداد مقياس أبراكسيا الكلام يناسب تلاميذ المرحلة الابتدائية.

مصطلحات الدراسة

١- أبراكسيا الكلام : A praxia of speech

هي اضطراب لغوي يؤثر على تخطيط وإنتاج أصوات الكلام والتي لا ترجع إلى ضعف أو شلل في العضلات العصبية (Ozanne, 2005) .



وتعرف على أنها ضعف القدرة على تسلسل الحركات المطلوبة لأعضاء النطق لتنفيذ العمل المطلوب من خلال قيام الطفل بتنفيذ مجموعة من التعليمات والأوامر اللفظية (معمّر نواف الهورانة، ٢٠١٣، ٤٧).

ويعرفها الباحث على أنها اضطراب حركي ينتج عن ضرر في الجملة العصبية يؤدي إلى عجز في تنفيذ الحركات المقصودة والإرادية على الرغم من وجود تناسق وتناغم طبيعي بين أعضاء النطق، حيث يحدث الخلل في المبرمج الكلامي الموجود في الدماغ الذي يمنع عضلات أعضاء النطق من إتمام التعليمات والحركات المقصودة على الرغم من قدرة هذه العضلات على أداء المهمة بشكل طبيعي في أوضاع أخرى.

وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس تقدير أبراكسيا الكلام المستخدم في الدراسة الراهنة .

الإطار النظري ودراسات سابقة:

في الجزء التالي يتناول الباحث بعض المحاور المرتبطة بأبراكسيا الكلام والدراسات ذات الصلة على النحو التالي:

(١) مفهوم الأبراكسيا اللفظية

يعد اضطراب التآزر النمائي واحداً من أكثر اضطرابات مرحلة الطفولة شيوعاً، وعلى الرغم من ظهور هذا الاضطراب في الأدبيات الطبية والتربوية، إلا أن الباحثون ما زالوا يسعون إلى تكوين وجهة نظر جماعية عن الكيفية التي يمكن بها تشخيص الاضطراب والمدخل العلاجي المناسب له، وقد طورت العديد من الأدوات التي هدفت إلى التعرف على القصور في المهارات الحركية (Wilson et al.,2009,184).

وهي عبارة عن اضطراب يحدث في مرحلة الطفولة نتيجة قصور التكامل الحسي، مما يؤثر على قدرة الطفل على تخطيط وتنفيذ المهارة والقيام بالمهام الحركية المعتادة، وفي هذا الاضطراب لا يعاني الطفل من ضعف العضلات أو الشلل، حيث تظهر الأعمال الحركية الإرادية الهادفة بشكل غير متنسق، في حين تظهر الأعمال



الحركية اللاإرادية كما هي، ويعاني الطفل في هذا الاضطراب، من صعوبة تشكيل الحروف أثناء الكتابة، ومن صعوبات في المهام البصرية الحركية مثل الرسم وترتيب المكعبات وتجميع الصور والأشكال أو التتابع الحركي للأشكال Reynolds & (Janzen,2014,696).

وهناك مجموعة من المصطلحات التي تستخدم للإشارة إلى مصطلح اضطراب التآزر النمائي Developmental coordination disorder منها الأبراكسيا Apraxia وهي اضطراب التوظيف الحركي النمائي النوعي Specific (Moody,2015, 10) developmental disorder of function motor.

وهي اضطراب في عملية إخراج الأصوات ناتج عن خلل في التنسيق والتخطيط والتنفيذ للأوامر الحركية الإرادية اللازمة لإنتاج الكلام ، وهو لا ينتج عن ضعف أو عجز في عضلات الكلام، بل عن ضعف في التنظيم والتنسيق والتسلسل الأعضاء النطق مثل: الشفتين والفك واللسان، فالطفل يعرف ما يريد أن يقوله من كلمات ، لكنه يعاني من مشكلة في تنسيق حركات العضلات اللازمة لنطق الكلمات (هبة حسين إسماعيل، ٢٠١٧، ٨٣١).

ويعرفها الباحث بأنها هي اضطراب حركي ينتج عن ضرر في الجملة العصبية يؤدي إلى عجز في تنفيذ الحركات المقصودة والإرادية على الرغم من وجود تناسق وتناغم طبيعي بين أعضاء النطق، حيث يحدث الخلل في المبرمج الكلامي الموجود في الدماغ الذي يمنع عضلات أعضاء النطق من إتمام التعليمات والحركات المقصودة على الرغم من قدرة هذه العضلات على أداء المهمة بشكل طبيعي في أوضاع أخرى.

(٢) أعراض أبراكسيا الكلام

من أهم أعراض اضطراب التآزر النمائي قصور القدرة على التخطيط الحركي وتنفيذ المهارة والقيام بالمهام الحركية المعتادة، حيث تبدو الأعمال الحركية الإرادية الهادفة على نحو غير دقيق، ويحتاج الأطفال إلى المهارات الحركية لكي ينجزوا



المهام المكلفين بها، ويعاني بعض الأطفال من المشكلات الحركية التي قد تتمثل في صعوبة السيطرة على إحدى اليدين، أو عدم قدرة اليد على عبور منتصف الجسم، ولا يستطيع الطفل الاستفادة من المحاولات السابقة في تحسين المحاولة الحالية، وهو في هذه الحالة يحتاج إلى تمارين مناسبة، وقد يكون أحد الأسباب الرئيسية لذلك هو قصور الذاكرة قصيرة الأمد، وينبغي على الراشدين إزالة كل أسباب التوتر التي يعاني منها الطفل، وخاصة الواجبات المنزلية التي تعني بالنسبة له تكرار الفشل، وكثير من الأطفال يفتقرون إلى قوة العضلات وعليهم أن يكافحوا من أجل السيطرة على أنفسهم، وقد يؤدي هذا الجهد المستمر إلى الانسحاب والاستياء والعدوانية (Macintyre & McVitty,2004,130).

وتشير القدرة على التخطيط الحركي إلى القدرة على صياغة المفاهيم والتخطيط والقيام بالمهام الحركية غير المألوفة والتبع الحركي، وتختلف عن التأزر الحركي Motor coordination الذي يشير إلى التحكم في حركات الجسم بشكل سلس، ومن أجل التخطيط للحركة الناجحة ينبغي على الطفل أن يكون صورة عقلية واضحة عما يريد فعله، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل الحركات، والقدرة على إجراء تعديلات تلقائية انعكاسية للتحرك في الزمان والمكان المناسبين، فالأطفال الذين يعانون من صعوبات التخطيط الحركي يكون لديهم مشكلات في تعلم مهارات جديدة تشمل استخدام الجسم (McKenzie,20087,79).

ويشير (Vaire-Douret et al.,2011) إلى عدة أنماط الاضطراب التأزر

النمائي وهي:

أ- النمط الحركي العقلي: يعاني هؤلاء الأطفال من مشكلات في الزحف والحبو، والبطء في أداء المهام، وصعوبة تقليد الإيماءات والإشارات، والتوازن الجسمي الدينامي، والمتكامل الجسمي المكاني، والكتابة اليدوية (لا يقصد بها عسر الكتابة، وتشوهات النغمة الصوتية).



ب- النمط البصري المكاني: يعاني هؤلاء الأطفال من مشكلات في حل الألغاز، ولديهم مشكلات في التكامل البصري الحركي، والتكامل المكاني، والحساب. النمط المختلط: يعاني هؤلاء الأطفال من النمط الحركي العقلي والنمط البصري المكاني. كما يشير (Fish,2016,4) إلى أن اضطراب التآزر النمائي اللفظي (الأبراكسيا) الذي يعرف بأنه اضطراب عصبي يحدث في مرحلة الطفولة ويؤثر على أصوات الكلام من حيث الدقة وعدم تناسق حركاتها مع عدم وجود عجز عصبي عضلي (مثل ردود الفعل غير الطبيعية أثناء الكلام، واستخدام نغمات غير طبيعية)، ويحدث نتيجة لقصور عصبي غير معروف حتى الآن، ويرتبط بالاضطرابات السلوكية العصبية المعقدة معروفة السبب وغير معروفة السبب، أو إنه عبارة عن اضطراب عصبي جيني لأصوات الكلام يصاحبه ضعف جوهري في التخطيط والبرمجة المكانية الزمانية للتتابع الحركي للكلام، وينتج عن ذلك أخطاء في أصوات الكلام.

ويعاني هؤلاء الأشخاص من المشكلات تتمثل في القصور في انتقاء العضلات اللازمة لأداء حركات النطق، القصور في توجيه عضلات النطق، القصور في سرعة حركة العضلات، القصور في توقيت حركة العضلات، درجة من انكماش العضلات، القصور في التناسق العام لحركات النطق (Fish,2016,5).

ويفيد اختبار وكسلر للذكاء كثيرا في تشخيص اضطراب التآزر النمائي فهو له القدرة على أن يكشف بعض نقاط القوة ونقاط الضعف المرتبطة بهذا الاضطراب، ويتضمن مقياس وكسلر مجموعة من الاختبارات الفرعية تقيس القدرات المعرفية للأشخاص، وتقدم بروفيلا سيكومتريا، وبعض الاختبارات الفرعية التي يتضمنها المقياس محددة بزمان معين، ويتكون مقياس وكسلر من جزئين لفظي وأدائي، ويجد كثير من الأشخاص الذين يعانون من اضطراب التآزر المائي صعوبة في بعض الاختبارات الفرعية مثل اختبار بناء المكعبات واختبار فسح الرموز والأشكال، والتي تتطلب التآزر الجيد ومهارات التركيز (Colley,2006, 29)



وأوضحت نتائج دراسة (Prunty et al.,2016) أن الأطفال الذين يعانون من اضطراب التآزر النمائي أقل من أقرانهم العاديين بكثير في المفردات اللغوية التي يقيسها مقياس وكسلر للذكاء، بالإضافة إلى أن لديهم عدد كبير من الأخطاء الإملائية، كما أنهم يكتبون عدد كلمات أقل من أقرانهم في الدقيقة الواحدة.

ويعد ضعف التآزر الحركي بين أعضاء النطق "Members of Articulation" من أبرز خصائص الأفراد ذوي الاضطرابات العصبية الحركية وبشكل خاص فئة الأبراكسيا اللفظية "Verbal Apraxia"، حيث يواجه الأفراد المصابون بالأبراكسيا اللفظية مشكلات في استخدام العضلات الكبيرة، ويظهر اضطراب الأبراكسيا اللفظية من خلال مشاكل في إنتاج الكلام تحصل بسبب خلل وظيفي في الخلايا العصبية الحركية المسؤولة عن التحكم بعضلات أعضاء النطق المستخدمة في إنتاج الإشارات الكلامية، وينشأ هذا الخلل الوظيفي نتيجة الإصابات التي تحدث للجهاز العصبي قبل اكتمال نموه التشريحي والوظيفي (إبراهيم الزريقات، ٢٠٠٥، ٢٦٤).

إن تعطل وظيفة الكلام كلياً أو جزئياً يعني فقدان الشخص للوسيلة التي يعبر بها عن آرائه وأفكاره ومشاعره، فتضعف قدرته على التعامل والتفاهم والتواصل مع الآخرين، فينكفئ على نفسه يجتر آلامه النفسية الدفينة، ويعاني آثار الوحدة والعزلة. ومن المتوقع أن تتعكس آثار هذه الحالة على قدرة الشخص على التواصل مع الآخرين (معمر نواف الهوارنة، ٢٠١٠، ١٢).

ويتأخر بعض الأطفال عن نظرائهم في نطق الكلمات وإدراك قواعد تكوين الجملة بسبب عدم توفير الفرصة السانحة لهم للتدريب اللغوي والحديث معهم، وهذا يرجع إلى إهمال أو جهل الأهل أو أن الآخرين يتحدثون وينطقون بدلاً من الطفل (Jacks & Marquard & Davis, 2006, 411).

ويرى الباحث أن ذوي أبراكسيا الكلام يعانون من العديد من المشكلات والتي تتمثل في قصور في انتقاء العضلات اللازمة لأداء حركات النطق، وقصور في توجيه عضلات النطق، وقصور في سرعة حركة العضلات، وقصور في توقيت



حركة العضلات ، ودرجة من انكماش العضلات ، وقصور في التناسق العام لحركات النطق والذي يؤدي بدوره إلى العديد من صعوبات التعلم بأنواعها المختلفة لذا فهم في حاجة ماسة إلى إجراء برامج تدخل تستهدف علاج هذا الخلل خاصة في مراحل التعليم الأولى كالمرحلة الابتدائية .

(٣) العوامل العصبية المسببة للأبراكسيا اللفظية

لا تزال الأسباب المؤدية إلى اضطراب التأزر النمائي حتى الآن غير معروفة، ولكن يعتقد البعض أنها قد ترتبط بقصور نضج الجهاز العصبي المركزي، ويحدد بعض الباحثين أسباب أخرى غير متجانسة منها الولادة المبكرة، واضطراب التكامل الحسي، وقصور السيطرة المخية للنصفين الكرويين، ومشكلات المخيخ، وعيوب القشرة المخية، وعيوب في الجسم التقني (Vaivre - Douret et al, 2011) .

ويعتقد البعض أن اضطراب التأزر النمائي يحدث نتيجة انقطاع المسارات العصبية التي تربط بين المناطق البصرية والمناطق الحركية، بينما يفسر البعض الآخر حدوثه على أنه قصور في العلاقات المكانية تحدث من إطار مرجعي إلى آخر، لذلك أدرج البعض اضطراب التأزر النمائي على أنه ضمن اضطرابات التفكير المكاني، ولكن حتى الآن لا يوجد فكرة واضحة حول تحديد مكان الخلل أو الضرر الذي يصيب النظام العصبي المركزي ويظهر على شكل اضطراب في برمجة أو تنظيم تسلسل الأوامر الحركية التي تقوم بها أعضاء النطق أثناء عملية الكلام، حيث إن هذا النقص في الفهم هو انعكاس لمدى تعقيد مهمة البرمجة الكلامية الحركية، حيث تتطلب عملية برمجة الأوامر الحركية المطلوبة لإنتاج الكلام وجود معلومات وسيالات عصبية قادمة من مناطق مختلفة من الدماغ (Goldenberg,2013,119).

وتقوم المراكز اللغوية في الدماغ بتزويد أعضاء جهاز النطق بالمعلومات اللغوية المطلوبة للكلام حيث تقوم بتنظيم تسلسل الرموز الصوتية لإنتاج المقاطع والكلمات، وكذلك الكتلة العصبية الأساسية والمخيخ الذين يقومون بتزويد المعلومات الحسية



والحركية الخاصة بالمهام الكلامية، الجملة العصبية الطرفية والنصف المخي الأيمن يقومان بتزويد المعلومات الخاصة بالمشاعر والعواطف المصاحبة للمهمة الكلامية المطلوبة (Duffy, 2005, 69).

وتتطلب تلك العملية تنفيذ أي مهمة كلامية تكامل عمل كل من هذه المعلومات اللغوية والوجدانية والحركية التي تنشأ من المراكز العصبية في الدماغ، لذلك تقوم المراكز العصبية اللغوية في الدماغ بتحويل أي مهمة كلامية على شكل نبضات عصبية متتابعة تصل إلى العضلات المطلوبة بالوقت المحدد، حيث في كل ثانية يتكلم بها الشخص فإن حوالي (١٤٠٠٠٠) عضلة عصبية تتقلص وتمدد تحدث في عضلات أعضاء جهاز النطق لإنتاج الكلام، حيث يطلق على هذه الآلية العصبية التي تتحكم بهذه العملية بالبرمجة الكلامية الحركية لذا فالبرمجة الكلامية الحركية هي شبكة عصبية في الدماغ تقوم بتنظيم تسلسل الأوامر الحركية الخاصة المطلوبة لإنتاج الكلام بدقة (Brookshire, 1992, 49)

كما أشار (Duffy, 2005, 77) بأن حدوث الصدمات كانت السبب الأكثر احتمالاً للإصابة بالأبراكسيا اللفظية، حيث كان الضرر الذي أصاب الفص الأمامي الأيسر قد حصل نتيجة حدوث صدمات أدت إلى الأبراكسيا اللفظية.

(٥) تقييم وتشخيص أبراكسيا الكلام

يرى (جون بيرنثال ولينكولين، ٢٠٠٩ : ٤٧٥) أن هناك جوانب محددة خاصة لتقييم حالات أبراكسيا الكلام عرضها ويمكن توضيحها كالتالي:

- ١- يجب أن يتناول التقييم مهارات الحركة العامة (الإرادية والإرادية) بما في ذلك القدرة على القيام بحركات سريعة ومتناوبة للسان، وسرعة تعاقب الحركات العضلية
- ٢- متابعة مواعيد تناول الطفل للغذاء، حيث أن الأطفال الصغار، بالتحديد يستخدمون أنماطاً غذائية غير متسقة أثناء الأكل لكن دون وجود صعوبات في البلع.
- ٣- فحص آلية النطق شاملاً ويشمل تقييماً للقوة، والنغمة، وسلامة البنية وهيكل الفم مثل قدرة الطفل تحريك لسانه بصورة مستقلة عن الفك السفلي.



ويذكر (Aziz et al.,2010) أن الاختبارات التشخيصية الموجودة تفتقر إلى الخصائص السيكومترية الأساسية التي تسمح بالتشخيص الفارق والذي يتمتع بدرجة كبيرة من الثقة والقابل للتطبيق والتكرار وحده، ومن ثم يتطلب التشخيص الدقيق لأبراكسيا الكلام إجراء تقييم شامل للكلام واللغة من قبل اختصاصي علاج اضطرابات النطق والكلام SLP حيث يتم تقييم مهارات الكلام وقدرات اللغة التعبيرية والاستقبالية لدى الطفل، بينما تجمع معلومات من الأسرة حول كيفية تواصل الطفل في المنزل وفي مواقف أخرى، حيث يظهر العديد من الأطفال المصابين باضطراب أبراكسيا الكلام قصورا في مهاراتهم اللغوية، ووجود فجوات بين المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية، والارتباك وقصور القدرة على ترتيب الكلمات، وكذلك صعوبة استرجاعها؛ لذلك تظهر الحاجة إلى تقييم شامل لقدرات الطفل حتى يمكن تطوير أهداف العلاج على أساس احتياجاته الفردية .

(٦) أبعاد أبراكسيا الكلام

من خلال إطلاع الباحث على عدد من الدراسات مثل دراسة كل من Wilson et al., (2009) ، ومعمّر نواف الهوارنة (٢٠١٣) ، و Murray et al., (2015) ، و Fish (2016) ، وهبة حسين إسماعيل (٢٠١٧) ، و McNeil et al., (2017) ، و محمود طنطاوى (٢٠١٨) ، و (Haley & Jacks 2019) ، و فيوليت ابراهيم ، ناني عوض الله (٢٠٢١) والتي اهتمت بقياس أبراكسيا الكلام ، وجد أنه تم قياس أبراكسيا الكلام من خلال أربعة أبعاد هي :

(أ) الإيقاع والتحكم الحركي للأصوات هو القدرة على أداء حركات وأفعال تتطلب إدراكا واستجابة سريعة بين أعضاء النطق والأوامر الصادرة إليها من المراكز الحسية والعصبية في المخ .

(ب) نطق أصوات الكلام وهي القدرة على إنتاج أصوات الكلام بطريقة سليمة .

(ج) السمات السلوكية وهي مجموعة من الخصائص السلوكية التي يتسم بها المصاب بالأبراكسيا عند الكلام.



د) التقليد الحركي وهي القدرة على أداء الحركات المختلفة التي تتطلب من الطفل بطريقة سليمة.
وهذه الأبعاد الأربع هي التي سوف يقوم يتبناها الباحث وفي ضوءها سوف يتم بناء وإعداد مقياس أبراكسيا الكلام .
ويتضح مما سبق أن أبراكسيا الكلام كتشخيص رسمي ليس له أعراض محددة لتشخيص أبراكسيا الكلام للأطباء والباحثين. وكذلك، فإن ندرة البحوث والممارسات المبنية على الأدلة جعلت من الصعب الإبلاغ عن أعراض ومظاهر إكلينيكية واضحة للتشخيص، حيث كان هناك جدلا منذ عقود حول أبراكسيا الكلام كاضطراب تشخيصي رسمي بسبب الاختلاف في الأعراض الإكلينيكية التي ذكرت بأنها تستخدم لتشخيص أبراكسيا الكلام.

الطريقة والإجراءات :

أولا : عينة الدراسة

تكونت من (١٢٠) تلميذ وتلميذة بالصف الخامس والسادس الابتدائي تراوحت أعمارهم من (١٠ إلى ١١) سنة تقريبا بمدرسة المتانيا الابتدائية القديمة المشتركة التابعة لإدارة العياط التعليمية بمحافظة الجيزة بمتوسط عمر قدره (١٠,٥٨) وانحراف معياري (٠,٩٨). بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة .

ثانيا : أداة الدراسة

١- مقياس تقدير أبراكسيا الكلام (إعداد : الباحث)

أولا: الهدف من المقياس

يهدف المقياس إلى تقدير المعلمين لاضطراب أبراكسيا الكلام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .



ثانياً: مبررات إعداد المقياس

أ- محدودية الدراسات والبحوث والمقاييس التي اهتمت بقياس المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية خاصة اضطراب ابراكسيا الكلام .
ب- المرور بمراحل وإعداد تصميم المقياس من شأنه أن يثري الدراسة الحالية ويكسب الباحث مهارات قياس وتشخيص اضطراب الأبراكسيا.

ثالثاً: خطوات إعداد المقياس

لبناء وإعداد المقياس قام الباحث بالإطلاع على بعض الأطر النظرية والدراسات المتعلقة بالأبراكسيا مثل الجمعية الأمريكية للسمع والكلام (٢٠٠٧) ، ودراسة كل من Murray et al., (2009) ، ومعمّر نواف الهوارنة (٢٠١٣) ، و McNeil et al., (2015) ، و Fish (2016) ، وهبة حسين إسماعيل (٢٠١٧) ، و Haley & Jacks (2017) ، ومحمود طنطاوى (٢٠١٨) ، و (2019) ، وفيوليت ابراهيم ، ناني عوض الله (٢٠٢١)

رابعاً: وصف المقياس

بعد الانتهاء من الخطوات السابقة ، قام الباحث بإعداد مقياس اضطراب الابراكسيا ، والذي تكون من أربعة أبعاد :
البعد الأول : الإيقاع والتحكم الحركي للأصوات هو القدرة على أداء حركات وأفعال تتطلب إدراكا واستجابة سريعة بين أعضاء النطق والأوامر الصادرة إليها من المراكز الحسية والعصبية في المخ ، ويتكون هذا البعد من (٦) عبارات (١-٦) .
البعد الثاني : نطق أصوات الكلام وهي القدرة على إنتاج أصوات الكلام بطريقة سليمة ، ويتكون هذا البعد من (٦) عبارات (٧-١٢) .
البعد الثالث : السمات السلوكية وهي مجموعة من الخصائص السلوكية التي يتسم بها المصاب بالأبراكسيا عند الكلام ، ويتكون هذا البعد من (٦) عبارات (١٣-١٨) .
البعد الرابع : التقليد الحركي وهي القدرة على أداء الحركات المختلفة التي تتطلب من الطفل بطريقة سليمة، ويتكون هذا البعد من (٦) عبارات (١٩ - ٢٤) .



خامسا : تصحيح المقياس

يتم الاستجابة للمقياس من خلال أربعة تقديرات يقوم المعلم بتقديرها (دائما ما يحدث ، أحيانا ما يحدث ، نادرا ما يحدث ، لا يحدث على الإطلاق) بحيث تأخذ العبارات الموجبة الدرجات (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) ، بينما تأخذ العبارات السالبة الدرجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) .

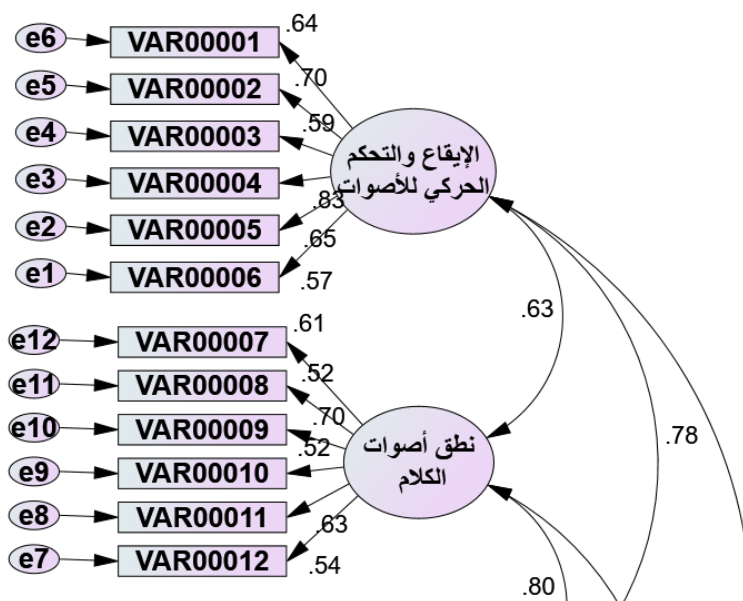
سادسا : الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير أبراكسيا الكلام

أولا : الصدق

اعتمد الباحث في حساب صدق المقياس على ما يلي:

التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis

للتأكد من صدق النموذج الذي تم التوصل إليه من خلال التحليل العاملي الاستكشافي بالنسبة للعينة الاستطلاعية قام الباحث بإجراء التحليل العاملي التوكيدي للنتائج المستخرجة من التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام برنامج التحليل الإحصائي AMOS V23، حيث تم إجراء التحليل العاملي التوكيدي على العينة الاستطلاعية، وتم حساب كل من معاملات الانحدار المعيارية ومعاملات الانحدار اللامعيارية والخطأ المعياري والقيمة الحرجة التي تعادل قيمة "ت" ودالتها، وشكل (١) يوضح النموذج المستخرج للتحليل العاملي التوكيدي، ويوضح جدول (١) معاملات الانحدار اللامعيارية والمعيارية المستخرجة من التحليل العاملي التوكيدي.





شكل (١)

النموذج المستخرج للتحليل العاملي التوكيدي

جدول (٢)

معاملات الانحدار اللامعيارية والمعيارية للتحليل العاملي التوكيدي للعيينة
الاستطلاعية

مستوى الدلالة*	معاملات الانحدار المعيارية	القيمة الدرجة*	الخطأ المعيارى	معاملات الانحدار اللامعيارية	العوامل	المفردات
	.570			1.000	f1	VAR00006
***	.647	5.394	.203	1.093	f1	VAR00005

القيمة الدرجة = قيمة "ت"

مستوى الدلالة عند ٠.٠١*



***	.827	6.224	.232	1.444	f1	VAR00004
***	.593	5.081	.202	1.028	f1	VAR00003
***	.704	5.695	.219	1.246	f1	VAR00002
***	.638	5.346	.216	1.156	f1	VAR00001
	.541			1.000	f2	VAR00012
***	.627	4.845	.239	1.160	f2	VAR00011
***	.517	4.279	.217	.926	f2	VAR00010
***	.700	5.155	.246	1.267	f2	VAR00009
***	.525	4.322	.235	1.016	f2	VAR00008
***	.613	4.783	.240	1.147	f2	VAR00007
	.674			1.000	f3	VAR00018
***	.484	4.927	.131	.647	f3	VAR00017
***	.604	6.056	.133	.806	f3	VAR00016
***	.551	5.564	.133	.738	f3	VAR00015
***	.608	6.092	.142	.862	f3	VAR00014
***	.581	5.849	.124	.724	f3	VAR00013
	.391			1.000	f4	VAR00024
***	.596	3.786	.358	1.357	f4	VAR00023
***	.511	3.564	.328	1.169	f4	VAR00022
***	.670	3.972	.396	1.571	f4	VAR00021
.002	.298	3.158	.225	.710	f4	VAR00020
***	.756	4.107	.434	1.783	f4	VAR00019

ينتضح من الجدول السابق (٢) أنه تم حساب التحليل العاملي التوكيدي للعوامل المكونة لمقياس تقدير أبراكسيا الكلام لدى العينة الاستطلاعية، وقد أكدت النتائج أن جميع معاملات الانحدار اللامعيارية جاءت قيمها الحرجة دالة عند مستوى ٠.٠٠١، كما أظهرت النتائج ارتفاع معاملات الانحدار المعياري وجميعها قيم مقبولة. كما تم التأكد من حسن مطابقة النموذج المقترح من خلال حساب مؤشرات المطابقة والتي أظهرت جميعها حسن مطابقة النموذج المقترح كما يوضحه جدول (٣).

جدول (٣)

مؤشرات حسن المطابقة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي للعينة الاستطلاعية

م	مؤشرات حسن المطابقة	قيمة المؤشر	المدى المثالي للمؤشر	القرار
١	مؤشر النسبة بين قيم χ^2 ودرجات الحرية)	١.٣٦٠	أقل من (٥)	مقبول



			CMIN) df	
مقبول	٠ إلى ١	.817	مؤشر حسن المطابقة (GFI)	٢
مقبول	٠ إلى ١	.728	مؤشر المطابقة المعياري (NFI)	٣
مقبول	٠ إلى ١	٧٠١.	مؤشر المطابقة النسبي (RFI)	٤
مقبول	٠ إلى ١	.910	مؤشر المطابقة المتزايد (IFI)	٥
مقبول	٠ إلى ١	.894	مؤشر توكرلويس (TLI)	٦
مقبول	٠ إلى ١	.907	مؤشر المطابقة المقارن (CFI)	٧
مقبول	٠.٠٨ فأقل	.055	مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي (RMSEA)	٨

باستقراء الجدول السابق (٣) يتضح أن قيم مؤشرات المطابقة جاءت في المدى المقبول لحسن المطابقة بعد الاستغناء عن قيمة مربع كاي (X^2)، وبالتالي تم الاعتماد على قيمة Chi-Square إلى درجات الحرية حيث كانت قيمتها أقل من (٥) حيث بلغ (١.٣٦٠) وهي قيمة جيدة، تقع في المدى المثالي للمؤشر حيث يفترض ألا تزيد هذه القيمة عن (٥).

كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة (GFI) ٠.٨١٧ وهي قيمة جيدة، تقع في المدى المثالي للمؤشر الذي ينحصر في المدى من صفر إلى ١ حيث تشير القيم القريبة من الواحد إلى مطابقة جيدة، كما أن قيمة مؤشر المطابقة المعياري (NFI) ٠.٧٢٨ وهي قيمة جيدة، تقع في المدى المثالي للمؤشر الذي ينحصر في المدمن صفر إلى ١ حيث تشير القيم القريبة من الواحد إلى مطابقة جيدة.

كما أن قيمة مؤشر المطابقة النسبي (RFI) ٠.٧٠١ وهي قيمة جيدة، تقع في المدى المثالي للمؤشر الذي ينحصر في المدى من صفر إلى ١ حيث تشير القيم القريبة من الواحد إلى مطابقة جيدة؛ كما أن قيمة مؤشر المطابقة المتزايد (IFI) ٠.٩١٠ وهي قيمة جيدة وتقع في المدى المثالي للمؤشر الذي ينحصر في المدى من صفر إلى ١ حيث تشير القيم القريبة من الواحد إلى مطابقة جيدة؛ كما أن قيمة مؤشر توكرلويس (TLI) ٠.٨٩٤ وهي قيمة جيدة وتقع في المدى المثالي للمؤشر الذي ينحصر في المدى من صفر إلى ١ حيث تشير القيم القريبة من الواحد إلى مطابقة جيدة.



كما أن قيمة مؤشر المطابقة المقارن (CFI) ٩٠٧. وهي قيمة جيدة وتقع في المدى المثالي للمؤشر الذي ينحصر في المدى من صفر إلى ١ حيث تشير القيم القريبة من الواحد إلى مطابقة جيدة؛ كما أن قيمة جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي (RMSEA) ٠٥٥. وهي قيمة جيدة، وتقع في المدى المثالي للمؤشر حيث إنها أقل من ٠.٠٨ مما يدل على أن النموذج مطابق بدرجة كبيرة، وهو من أهم مؤشرات جودة المطابقة حيث تشير القيم التي تقع في هذا المدى إلى مطابقة جيدة. ويتضح من كل ما سبق أن مقياس تقدير أبراكسيا الكلام لدى أفراد العينة الاستطلاعية يندرج تحت أربعة عوامل.

كما يتضح أن جميع المفردات لها تشبعات دالة حيث كانت تشبعات كل منها أكبر من (٠.٣)، وبالتالي لم يتم حذف أي مفردة من المقياس وبذلك لتصبح الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٢٤) مفردة.

الاتساق الداخلي:

وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح جدول (٤) معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تقدير أبراكسيا الكلام

م	الأبعاد	الإيقاع والتحكم الحركي للأصوات	نطق أصوات الكلام	السمات السلوكية	التقليد الحركي	الدرجة الكلية
١	الإيقاع والتحكم الحركي للأصوات	1				



٢	نطق أصوات الكلام	.519**	1		
٣	السمات السلوكية	.639**	.602**	1	
٤	التقليد الحركي	.605**	.541**	.714**	1
	الدرجة الكلية	.831**	.789**	.880**	.852**

يتضح من الجدول (٤) ما يلي: أن معاملات الارتباط تراوحت بين (0.519، 0.880)، وبذلك تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس. وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة، والبعد الذي ينتمي إليه تلك المفردة، ويوضح جدول (٥) معاملات الارتباط بين المفردة والبعد الذي ينتمي إليه:

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	.699**	٧	.691**	١٣	.666**	19	.643**
٢	.769**	٨	.608**	١٤	.704**	20	.571**
٣	.674**	٩	.739**	15	.722**	21	.728**
٤	.837**	10	.634**	16	.669**	22	.682**
٥	.702**	11	.718**	17	.591**	23	.649**
٦	.676**	١٢	.643**	18	.691**	24	.666**

يتضح من الجدول السابق (٥) ما يلي: أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (0.571، 0.837)، وأن معظم هذه القيم مقبولة.

كذلك تم حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية، ويوضح جدول (٦) معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٦)



معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لمقياس تقدير أبراكسيا الكلام

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
١	.561**	١٣	.596**
٢	.627**	١٤	.595**
٣	.593**	١٥	.578**
٤	.691**	١٦	.611**
٥	.593**	١٧	.517**
٦	.558**	١٨	.658**
٧	.555**	١٩	.710**
٨	.518**	٢٠	.396**
٩	.609**	٢١	.659**
١٠	.462**	٢٢	.544**
١١	.539**	٢٣	.587**
١٢	.496**	٢٤	.469**

يتضح من الجدول (٦) ما يلي: أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (0.396)، وأن هذه القيم مقبولة، وبذلك تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس.
ثانياً : الثبات

استخدم الباحث لحساب الثبات الطرق التالية:

١- معامل ثبات ألفا كرونباخ

استخدم الباحث لحساب الثبات على العينة الاستطلاعية معامل ألفا كرونباخ، ويوضح جدول (٧) معامل الثبات لكل بُعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية:

جدول (٧)

معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تقدير أبراكسيا الكلام

م	البعد	معامل الثبات
---	-------	--------------



١	الإيقاع والتحكم الحركي للأصوات	.٨٢١
٢	نطق أصوات الكلام	.٧٥٦
٣	السمات السلوكية	.٧٥٩
٤	التقليد الحركي	.٧٣٥
	الدرجة الكلية	.٩١٠

باستقراء الجدول السابق (٧) يتضح ما يلي:

أن قيمة معامل ألفا كرونباك بالنسبة لأبعاد المقياس المستخدم تراوحت بين (٠.٥١٦ و٠.٧٩٤)، وبلغت قيمتها للمقياس ككل (٠.٩١٠)، وهي قيم مقبولة مما يؤكد صلاحية استخدام هذا المقياس.

٢- معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة:

استخدم الباحث لحساب الثبات على العينة الاستطلاعية معامل ثبات ألفا بحذف

درجة المفردة، ويوضح جدول (٨) معامل الثبات لمقياس تقدير أبراكسيا الكلام:

جدول (٨)

قيم معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة لمقياس تقدير أبراكسيا الكلام

رقم المفردة	معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة	رقم المفردة	معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة
١	.907	١٣	.906
٢	.905	١٤	.906
٣	.906	١٥	.907
٤	.904	١٦	.906
٥	.906	١٧	.908
٦	.907	18	.905
٧	.907	19	.904
٨	.908	20	.909



.905	٢١	.906	٩
.907	٢٢	.909	١٠
.906	٢٣	.907	١١
.909	٢٤	.908	١٢

وباستقراء الجدول السابق (٨) يتضح ما يلي:
أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (٠.٩٠٤،٠.٩٠٩)، وأن جميع هذه المعاملات مقبولة، مما يؤكد صلاحية استخدام هذا المقياس.

٣- طريقة إعادة تطبيق الاختبار:

قام الباحث بحساب الثبات بطريقة إعادة تطبيق مقياس تقدير أبراكسيا الكلام إعداد الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات العينة الاستطلاعية (ن=١٢٠) بين التطبيقين الأول والثاني خلال (٣) أسابيع، والجدول (٩) التالي يوضح ثبات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاختبار.

جدول (٩)

معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تقدير أبراكسيا الكلام

م	البعد	معامل الثبات
١	الإيقاع والتحكم الحركي للأصوات	.٨٨١
٢	نطق أصوات الكلام	.٨٧٢
٣	السمات السلوكية	.٨٥٦
٤	التقليد الحركي	.٩١٢
	الدرجة الكلية	.٩٣٢

باستقراء الجدول السابق (٩) يتضح ما يلي:



معاملات الثبات في كل بعد من أبعاد مقياس تقدير أبراكسيا الكلام وفي الدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠.٨٥٦ ، ٠.٩٣٢) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، وأن هذه القيم مقبولة؛ مما يدعو إلى الثقة في نتائج الاختبار.

ثالثا : إجراءات الدراسة

- ١- إعداد وبناء أداة الدراسة .
- ٢- تطبيق أداة الدراسة على (١٢٠) تلميذ وتلميذة بالصف الخامس والسادس الابتدائي تراوحت أعمارهم من (١٠ إلى ١١) سنة تقريبا بمدرسة المتانيا الابتدائية القديمة المشتركة التابعة لإدارة العياط التعليمية بمحافظة الجيزة لحساب الخصائص السيكومترية للمقياس .
- ٣- التحليل والمعالجة الإحصائية للبيانات .

رابعا : الأسلوب الإحصائي

استخدمت الدراسة الأسلوب الإحصائي : التحليل العاملي التوكيدي ، معاملات الارتباط



المراجع

- إبراهيم الزريقات (٢٠٠٥). اضطراب الكلام واللغة؛ التشخيص والعلاج. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- جون بيرنثال، لينكولين نيكولاسبانكسون (٢٠٠٩). الاضطرابات النطقية والفونولوجية، ترجمة: جهاد محمد حمدان، موسى محمد عمارة، الجامعة الأردنية: دار وائل للنشر.
- فيوليت ابراهيم ، نانى عوض الله (٢٠٢١) . مقياس ابراكسيا الكلام للأطفال ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية
- محمود محمد الطنطاوى (٢٠١٨). دراسة مقارنة لاضطراب التآزر النمائي (الابراكسيا) كاضطراب مصاحب لصعوبات التعلم لدى بعض الأطفال ، مجلة الإرشاد النفسي ، ٥٦ ، ٢٤٧ - ٢٩٠ .
- معمر نواف الهوارنة (٢٠١٠). اضطرابات اللغة والتواصل لدى الأطفال؛ الظاهرة والعلاج، دمشق: وزارة الثقافة، الهيئة العامة السورية للكتاب.
- معمر نواف الهوارنة (٢٠١٣). الخصائص النطقية للأطفال المصابين بالأبراكسيا اللغوية في ضوء بعض المتغيرات: دراسة حالة، المجلة التربوية بجامعة الكويت - مجلس النشر العلمي، ١٠٦ (٢٧)، ٤١-٧٧.
- هبة حسين إسماعيل (٢٠١٧). فعالية برنامج تنمية المهارات الحس حركية في خفض أعراض أبراكسيا الكلام لدى أطفال الذاتوية. مجلة دراسات عربية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، ١٦ (٤)، ٨٢٣-٨٧٩.
- ويليام بيندر (٢٠١١). صعوبات التعلم : الخصائص، والتعرف، واستراتيجيات التدريس (ط١) (ترجمة: عبد الرحمن سيد سليمان، السيد يس التهامي، محمود محمد الطنطاوي). القاهرة : دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.



- Aziz, A., Shohdi, S., Osman, D., & Habib, E. (2010). Childhood apraxia of speech and multiple phonological disorders in Cairo-Egyptian Arabic speaking children: Language, speech, and oro-motor differences. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 74(6), 578-585.
- Brookshire, H. (1992). *Introduction to Neurogenic Communication Disorders*, (4th ed). St. Louis; Mosby
- Colley, M. (2006). *Living with dyspraxia: A guide for adults with developmental dyspraxia-revised edition*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Duffy, J. (2005). *Motor speech disorders: Substrates, Differential Diagnosis, and Management*, Second Edition. St. Louis, MO, Mosby.
- Fish, M. (2016). *Here's how to treat childhood apraxia of speech*. (2nd Ed). San Diego: Plural Publishing.
- Goldenberg, G. (2013). *Apraxia: The cognitive side of motor control*. Oxford: Oxford University Press.
- Iuzzini-Seigel, J. & Forrest, K. (2010). Evaluation of a combined treatment approach for childhood apraxia of speech, *Clinical Linguistics & Phonetics* 24(4-5):335-45.
- Iuzzini-Seigel, J. (2019). Motor Performance in Children With Childhood Apraxia of Speech and Speech Sound Disorders, *Journal of Speech Language and Hearing Research* 62(3) DOI:10.1044/2019_JSLHR-S-18-0380.
- Jacks, A., Marquardt, T., & Davis, B. (2006). Consonant and syllable structure patterns in childhood apraxia of speech: Developmental change in three children. *J. Commun. Disord.*, (6), 424-411.



- Macintyre, C., & McVitty, K. (2004). Movement and learning in the early years: supporting dyspraxia (DCD) and other difficulties. California: SAGE.
- McKenzie, K. (2008). Understanding Motor Skills in Children with Dyspraxia, ADHD, Autism, and Other Learning Disabilities. London: Jessica Kingsley Publishers.
- McNeil, R., Ballard, J., Duffy, R., Wambaugh, E., Van Lieshout, P., Maassen, B., & Terband, H. (2017). Apraxia of speech theory, assessment, differential diagnosis, and treatment: Past, present, and future. *Speech motor control in normal and disordered speech. Future Developments in Theory and Methodology*, 195-221.
- McNeill, B., Gillon, G. & Dodd, B. (2008). Phonological awareness and early reading development in childhood apraxia of speech (CAS). *International Journal of Language & Communication Disorders*, 15,(11)26, 1-18.
- Moody, S.(2015). *Dyslexia in the foreign language classroom*. Toronto: Multilingual Matters.
- Murray, E., Iuzzini-Seigel, J., Maas, E., Terband, H., & Ballard, K. J. (2021). Differential Diagnosis of Childhood Apraxia of Speech Compared to Other Speech Sound Disorders: A Systematic Review. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 30(1), 279-300.
- Murray, E., McCabe, P., Heard, R., & Ballard, K. J. (2015). Differential diagnosis of children with suspected childhood apraxia of speech. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 58(1), 43-60.
- Ogar, J., Slama, H., Dronkers, N., Amici, S., & Luisa Gorno-Tempini, M. (2005). Apraxia of speech: an overview. *Neurocase* , 11 (6), 427-432.



- Ozanne, A. (2005). Childhood apraxia of speech. In B. Dodd (Ed.), *Differential diagnosis and treatment of children with speech disorder* (2nd ed., pp. 71–82). London, UK: Whurr.
- Prunty, M., Barnett, A., Wilmut, K., & Plumb, M. (2016). The impact of handwriting difficulties on compositional quality in children with developmental coordination disorder. *British Journal of Occupational Therapy*, 79,10, 591-597.
- Reynolds, C. & Janzen, E. (2014). *Encyclopedia of Special Education, Volume 1: A Reference for the Education of Children, Adolescents, and Adults Disabilities and Other Exceptional Individuals*, 4th Edition, New Jersey: John Wiley & Sons, inc.
- Sellal, F., Kruczek, E. (2001). *Maladie d'Alzheimer*. France: Dion Groupe Liaisons S.A.
- Shriberg, D., Lohmeier, L., Strand, A., & Jakielski, J. (2012). Encoding, memory, and transcoding deficits in childhood apraxia of speech. *Clinical linguistics & phonetics*, 26(5), 445-482.
- Stephanie, B. (2014) .The Effects of Childhood Apraxia of Speech on the Development of Phonological Awareness. <http://hdl.handle.net/1951/69666>.
- Vaivre-Douret, L., Lalanne, C., Ingster-Moati, I., Boddaert, N., Cabrol, D., Dufier, L., & Falissard, B. (2011). Subtypes of developmental coordination disorder: research on their nature and etiology. *Developmental Neuropsychology Journal*, 36,5, 614-643.
- Wilson, N., Crawford, G., Green, D., Roberts, G., Aylott, A., & Kaplan, J. (2009). Psychometric properties of the revised developmental coordination disorder questionnaire. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 29,2, 182-202.



Winter, J. (2008). Critical review: evidence of the presence of literacy difficulties in children who have childhood apraxia of speech. [online] [cit. 2022-1-30]. Available from: <https://www.uwo.ca/fhs/lwm/ebp/reviews/2007-08/Winter,MJ.pdf>

الملاحق

مقياس تقدير أبراكسيا الكلام (إعداد : الباحث)

عزيزي المعلم / المعلمة

تحية طيبة وبعد،،

فيما يلي بعض العبارات التي تقيس أبراكسيا الكلام لدى تلاميذك ، الرجا منكم قراءة تلك العبارات وتقديرها لدى تلاميذك وذلك بوضع علامة (√) في الخانة التي تعبر عن درجة المناسبة لكل منهم (دائما ما يحدث ، أحيانا ما يحدث ، نادرا ما يحدث ، لا يحدث على الإطلاق) ، مع العلم بأن ما يرد في هذا المقياس من بيانات ومعلومات سوف يعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير ،،

الباحث



م	العبارة	دائما ما يحدث	أحيانا ما يحدث	نادرا ما يحدث	لا يحدث على الإطلاق
	البعد الأول : الإيقاع والتحكم الحركي للأصوات				
١	يتحدث بإيقاع ثابت وضعيف				
٢	يطيل الفترات الزمنية بين نطق الأصوات والمقاطع والكلمات				
٣	يجد صعوبة في بداية الكلام				
٤	يظهر وقفات زمنية أثناء نطق الأصوات والمقاطع والكلمات				
٥	لديه صعوبة في التسلسل الحركي لأعضاء النطق				



٦	لديه ضعف فى الطلاقة أثناء الكلام			
	البعد الثاني : نطق أصوات الكلام			
٧	ينطق بعض الحروف بطريقة مشوهة			
٨	ينطق الحروف الساكنة وحروف العلة بصعوبة			
٩	يسهل على المحيطين به فهمه عند التحدث			
١٠	يزيد معدل إصدار الأصوات المشوهة عند زيادة طول بالكلمة			
١١	يبدل مواضع حروف الكلمات أثناء نطقها			
١٢	يظهر أخطاء في نطق الحروف ذات الأصوات المزجية أو الاحتكاكية			
	البعد الثالث : السمات السلوكية			
١٣	يغير ملامح الوجه أثناء التحدث			
١٤	يظهر قلق وتوتر أثناء التحدث			
١٥	يضغط على الشفاه قبل بدء النطق			
١٦	لديه فرط الحساسية ، مثل قد لا يحب الطفل بعض القوام في الملابس أو قوام بعض الأطعمة ، أو قد لا يحب الطفل تنظيف الأسنان بالفرشاة			
١٧	لا يعي بالأخطاء النطقية			



				لديه حساسية شديدة أو بسيطة تجاه الفم (يرفض تفريش الأسنان - أو تناول الطعام الصلب - لا يتعرف على مذاق الأشياء)	١٨
				البعد الرابع : التقليد الحركي	
				يضع إصبع السبابة فوق الأنف	١٩
				يضع إصبع الإبهام على الجبهة والأصابع الأخرى إلى الأعلى	٢٠
				يضع ظهر اليد تحت الذقن	٢١
				يضع اليد بشكل مسطح فوق الرأس	٢٢
				يجد صعوبة في أداء التتابعات المعقدة	٢٣
				يلمس حركات الفك أو الشفتين أو اللسان لعمل الحركة الصحيحة لأصوات الكلام	٢٤