

## فعالية برنامج فى خدمة الجماعة لتنمية وعى الاطفال بالمخاطر الصحية للإدمان على القنوات التلفزيونية

محمد عصام عبده عبد الفتاح

٢٠٢٣ م

## ملخص باللغة العربية:

تعتبر طريقة العمل مع الجماعات طريقة من طرق الخدمة الاجتماعية التي تركز علي اهتمامها بالجماعة وتجعلها وسيلة لتنمية شخصية الفرد رغم أن طريقة العمل مع الجماعات جزء من طريقة متكاملة إلا أنها لها أسلوبها الخاص لمساعدة الاعضاء في جماعات لمواجهة مشكلاتهم. كما يعد الاطفال ركيزة هامة من ركائز المجتمع وجزء أساسي في تركيبه، وقد أزداد تأثير وسائل الاعلام عليهم بشكل كبير خصوصا التلفزيون الذي تعددت فيه منصات البث المعنية بتقديم البرامج المختلفة، حتي صارت من الوسائل التقنية المهمة التي تؤثر علي سلوكيات الاطفال، وطريقة تفكيرهم وحالتهم الصحية والجسدية والنفسية وكذلك اتجاهاتهم الاجتماعية،

وقد طبقت علي عينة من الاطفال وعددهم ١٥ طفل وتوصلت نتائج الدراسة الي:

حيث اثبتت الدراسة صحة الفرض القائل بأنه (هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأعضاء الجماعة التجريبية باستخدام برنامج في خدمة الجماعة لتنمية وعي الاطفال بالمخاطر الصحية للإدمان علي القنوات التلفزيونية لصالح القياس البعدي).

ويسعي البحث لتحقيق الهدف وهو:

اختبار فعالية برنامج في خدمة الجماعة لتنمية وعي الاطفال بالمخاطر الصحية للإدمان علي القنوات التلفزيونية

الكلمات الدالة:

خدمة الجماعة - الاطفال - إدمان القنوات

**Abstract:**

The method of working with groups is considered a method of social service that focuses on its interest in the group and makes it a means of developing the individual's personality. Although the method of working with groups is part of an integrated method, it has its own method for helping members in groups to confront their problems. Children are also considered an important pillar of society and an essential part of its composition, and the influence of the media on them has increased greatly, especially television, which has many broadcasting platforms concerned with presenting various programs, to the point that it has become one of the important technical means that affects children's behavior, their way of thinking, and their health and physical condition. psychological, as well as their social attitudes,

It was applied to a sample of 15 children, and the results of the study reached:

The study proved the validity of the hypothesis that (there are statistically significant differences between the average scores of the pre- and post-measurements for members of the experimental group using a program in the service of the group to

develop children's awareness of the health risks of addiction to television channels, in favor of the post-measurement.

أولاً: مقدمة:

الاطفال هم ثروة الأمم وعدتها للمستقبل والعناية بالأطفال ورعايتهم فى النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية هي غاية كل مجتمع، والطفل منذ لحظة ولادته يتأثر بالجماعة التي يعيش فيها فعليه أن يكون علاقات مع أفراد أسرته الصغيرة، ويتشكل سلوك الطفل الاجتماعي من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، ومن خلال التفاعل الاجتماعي بين أفراد الأسرة، ويلعب الوالدين وبصفة خاصة الام دورا مهما في إكساب الطفل ثقافة المجتمع بكل ما فيه من قيم وعادات وتقاليد ومعايير اجتماعية حتى تعده للحياة الاجتماعية الناجحة.

ثانياً: مشكلة الدراسة:

كما أشار "Ben" إلي أن مشاهدة التلفزيون لفترات طويلة تؤثر علي زيادة الوزن للأطفال وتعرضهم للسمنة، وذلك لأنهم يصبحون أقل نشاطا ويميلون الي تناول وجبات خفيفة غير صحية، فغالبا ما تشجع إعلانات التلفزيون علي عادات الاكل غير الصحية، فهم يشاهدون الاعلانات للأغذية منخفضة القيمة الغذائية، مثل رقائق البطاطس والمشروبات الغازية وقد أظهرت الدراسات أن التقليل من مدة مشاهدة التلفزيون تساعد الاطفال علي التقليل من كميات الطعام وزيادة الوزن، كما أن كم أفضل الطرق التي تساعد علي الحفاظ علي الوزن الصحي للأطفال أن يتم استبدال وقت المشاهدة باللعب في الهواء الطلق. (Ben-joseph, 2018)

كما أشار Morris أن عرض التلفزيون للعديد من المشاهد التي تحتوي علي العنف فعادة ما يجعل الاطفال أكثر عدوانية، وزيادة السلوكيات العنف لديهم، كما يمكن أن تؤثر عليهم سلبيا وتسبب لهم الخوف و الارتباك عندما لا يستطيعون فهم الفرق بين الخطأ والصواب والخوف من الصور المخيفة والعنيفة كما لا يمكن للأهل إخبار الاطفال بأنها مجرد صور خيالية وليست حقيقية، فهم أيضا لا يستطيعون التمييز بين الخيال والواقع، مما يؤثر علي سلوكياتهم ويعرضهم للكوابيس وصعوبة النوم، لذلك يفضل عدم السماح للأطفال بمشاهدة البرامج أو لعب الالعاب التي تحتوي علي مشاهد مخيفة. (MoRRIS, 2018)

وهذا ما أكدت عليه دراسة (دعاء محمد جودة" ٢٠١٧) أن الاطفال الذكور وأطفال الاسر المتعلمة تستخدم الاعلام لفترات أطول من الاناث وان التلفزيون هو الاكثر استخداما حتي علي مواقع التواصل الاجتماعي كما أوضحت أيضا أن زيادة الوقت المستهلك أمام التلفزيون يؤدي للسمنة حيث أن ٧٢٪ من الاطفال الذين يعانون من السمنة و ٧٠٪ من الاطفال يعانون من الوزن الزائد نتيجة للجلوس أمام التلفزيون أكثر من ٦ ساعات في اليوم وذلك بسبب تناول الوجبات السريعة والمشروبات الغازية، كما أكدت علي أنه يعرض الاطفال لكثير من المشكلات الجسدية والادراكية والاجتماعية واضطرابات النوم والام الظهر وإجهاد العينين والصداع. (جودة، ٢٠١٧)

واشارت (داليا الجيزاوي ٢٠١٦ ) الي ما توصل اليه بعض الباحثين فى مجال الوقاية الصحية الي أن الجلوس طويلا يضر بصحة الاطفال علي المدى الطويل، حيث إنه يزيد من خطر الاصابة بالبدانة وأمراض الايض ويقلل من كثافة العظام مما يؤدي الي الاصابة بهشاشة العظام والتعرض للكسور، وقد أوضحت أن كل ساعة يقضيها الطفل فى مشاهدة التلفزيون يوميا تزيد احتمال تعرضه لمشكلات فى التركيز مستقبلا بنسبة ١٠٪ والامر ينطبق كذلك علي الاجهزة الذكية، فبقاؤه عليها لمدة ثلاث ساعات يعنى إمكانية إصابته بمشكلات التركيز التي تصل الي ٣٠٪. (الجيزاوي، ٢٠١٦- ص ١٨١)

كما أن الاطفال الذين يقضون (٤) ساعات يوميا أمام التلفزيون يكونون أكثر عرضه لزيادة الوزن حيث أوضحت أغلب الدراسات ان الاطفال الذين يقضون وقتا أطول مع وسائل الاعلام يكونون أكثر عرضه لزيادة الوزن من الاطفال الذين يقضون وقتا أقصر.

وهذا ما هدفت إليه دراسة( وجيه محمد السعيد التابعي ٢٠٠٥ ) وهو الكشف عن بعض المتغيرات

النفسية والعقلية والاجتماعية والديموجرافية المرتبطة بمشاهدة التلفزيون لدي الطفل فى الريف المصري وانعكاس ذلك علي الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية للطفل. (التابعي، ٢٠٠٥)

إن مشاهدة التلفزيون طوال الوقت مع عدم مراعاة المسافات اللازمة يؤدي لإرهاق البصر وضعفة علي المدى البعيد الي جانب الجلسة غير الصحية التي تؤدي الي عدم النمو الحركي لقدرات ومهارات الطفل الحركية كما يمتد التأثير الي حاسة السمع . (النجار واخرون، ٢٠١٢)

كما أن الاطفال الذين يقضون (٤) ساعات يوميا أمام التلفزيون يكونون أكثر عرضه لزيادة الوزن حيث أوضحت أغلب الدراسات ان الاطفال الذين يقضون وقتا أطول مع وسائل الاعلام يكونون أكثر عرضه لزيادة الوزن من الاطفال الذين يقضون وقتا أقصر، وقد طبقت الدراسة علي عينة بلغ عددها ٣٠ مفردة من الاطفال، وتوصلت إلي أن أغلب عينة الدراسة يعانون من مخاطر الادمان علي القنوات التلفزيونية، مما ادي الي مخاطر صحية وتعليمية واجتماعية، وقد أكدت الدراسة علي ضرورة الاشراف من قبل الاسرة علي ما يشاهده الاطفال بالإضافة الي شغل وقت الفراغ بالأنشطة المفيدة، وقد أوصت الدراسة بضرورة إجراء العديد من الابحاث لحماية الاطفال من مخاطر الادمان علي المشاهدة وذلك من خلال القيام بعمل برامج ترفيهية وتثقيفية لجذب هؤلاء الاطفال وتقديم الدعم المناسب لهم.

ثالثا: الاطار النظري

(أ) أهداف البرامج الإرشادي:

١. توفير فرص عديدة تقيّد أعضاء الجماعة وتساعدهم فى الكشف عن ذواتهم ومن الفرص التي يحتاج إليها أعضاء الجماعة الحصول علي الدعم المعنوي والاجتماعي المناسب من أشخاص يعانون من مشكلات متشابهة أو حتي مختلفة، ولكن من اشخاص يشاركونهم مواقفهم.

٢. يهدف الي مساعدة أعضاء الجماعة علي تطوير دافعيتهم نحو إحداث تغيير في السلوكيات غير المرغوبة التي تصدر عنهم، خاصة وأن بعض الاعضاء ينظرون للإرشاد الجماعي علي كونه تحديا لهم.

٣. يكسب الاعضاء خبرات تشعروهم بإيجابية أكثر تجاه أنفسهم، والشعور بمزيد من التناؤل والانفتاح تجاه خبرات جديدة في حياتهم.

والهدف النهائي لإرشاد هو مساعدة كل عضو من أعضاء الجماعة الارشادية في حل مشكلاته ويتم ذلك باكتشاف أعضاء الجماعة للعوامل التي تؤثر في نموهم، وتكوين علاقات حميمة بينهم تساعدهم في تقديم المساندة لبعضهم البعض أثناء التعامل مع مشكلاتهم والتوصل إلي حل لها. (نبيل إبراهيم أحمد، ٢٠٠٣ - ص ٢٧٤)

### (ب) مكونات البرامج الارشادية في خدمة الجماعة: (الحافظ، ٢٠١٣، ص ٧١)

هناك مجموعة من الشروط التي يجب توافرها عند تكوين الجماعة الارشادية وهي:-

١. حجم الجماعة: ينبغي أن يكون عدد أفراد الجماعة الارشادية مناسباً فلا يقل عن ثلاثة ولا يزيد عن خمسة عشر حتي لا تمثل عبئاً ثقيلًا علي كاهل الاخصائي وحتى تستفيد الجماعة من فوائد الارشاد الجماعي.

٢. عمر الجماعة: يجب أن يكون هناك تقارب في عمر الاعضاء وذلك لاختلاف طبيعة كل مرحلة عمرية وحاجاتها وخصائصها والمشكلات التي تميزها عن المرحلة العمرية الأخرى.

٣. تجانس الجماعة: إن تجانس أو عدم التجانس في جنس الجماعة الارشادية يتوقف علي العمر الزمني للأعضاء ففي مرحلة الطفولة يمكن أن يشترك البنين والبنات معا في الجماعة الارشادية أما في مرحلة الطفولة المتأخرة ومع بداية مرحلة المراهقة يفضل أن يتم الفصل بين الجنسين وذلك لاختلاف طبيعة واهتمامات كل جنس.

٤. الذكاء: يجب أن يتم التجانس في الذكاء الي حد ما بين أفراد الجماعة الارشادية، فوجود طالب بين جماعة معظم أفرادها أعلي منه في مستوي الذكاء سوف يؤثر عليه سلباً، أما إذا كان المستوي الفعلي لأحد الطلاب أعلي من أفراد الجماعة الارشادية فقد يؤدي الي نبذه عن باقي زملائه.

٥. نوعية المشكلات: لابد من وجود مشكلات مشتركة بين أفراد الجماعة الارشادية لأن ذلك يساعد العميل علي إشباع حاجاتهم والشعور بالانتماء والاحساس بأن الآخرين يفهمونه، وهذا بلا شك يطمئنه الي أنه لا يختلف عن الآخرين إذا قد يؤدي الاختلاف والتنوع الكبير في نوع المشكلات الي صعوبات تتعلق بعمليات التفاهم والانسجام فيما بين أفراد الجماعة.

ويمكن لطريقة خدمة الجماعة أن يكون لها دور هام في تنمية وعي الاطفال بمخاطر القنوات التلفزيونية فيما يلي:

١. العمل علي ممارسة البرامج التي تهدف إلي توفير الشعور بالمسؤولية والابتعاد عن الاستخدام المفرط للتلفزيون.
٢. تشجيع الاطفال علي ممارسة الاعمال اليومية ولكن بشكل صحيح وليس كما اعتاد عليها أثناء إدمانه علي التلفزيون.
٣. مساعدتهم علي فهم وإدراك تصرفاتهم وردود أفعالهم الناتجة عن مواقف الادمان التي تعرضوا لها نتيجة التلفزيون.
٤. جذب الاطفال وتشجيعهم علي ممارسة الانشطة المحببة لهم وتخليصهم من مشاعر الاكتئاب والعزلة.
٥. تنمية مدارك الاطفال حول مفهوم إدمان التلفزيون والمشكلات الناتجة عنه وكيفية التعامل معها.
٦. تنمية وعي الاطفال بالمواقف التي تدفعهم لإدمان التلفزيون وإدراكهم كيفية التعامل معها وحماية أنفسهم.
٧. التحدث مع الاطفال عن المواقف التي تدفعهم الي الاكتئاب والعزلة ومساعدتهم حتي يتمكنوا من التخلص منها.
٨. دمج الاطفال أثناء ممارسة الانشطة الجماعية مع بعضهم ممن يعانون من نفس المشكلة حتي يستطيعوا التغلب علي مشاعر الاكتئاب والعزلة، والتعامل مع مواقف الازمة بقوة وشجاعة.
٩. إعداد وتنظيم محاضرات تثقيفية لجماعات الاطفال عن مخاطر إدمان التلفزيون والتوعية بالأساليب السوية لتنظيم الوقت واستغلال وقت الفراغ والعطلة في القيام بأشياء مفيدة.
١٠. إقامة المعارض التي يقدم من خلالها الاطفال رسومات، وقصص التي يعبرون فيها عن مشاعرهم تجاه إدمان التلفزيون، الامر الذي يسهم في التخفيف من مشاعر الاكتئاب لديهم.
١١. دمج الاطفال في المشروعات الجماعية الامر الذي يحثهم علي التعاون وتحمل المسؤولية، مما يوفر لهم الامن والاطمئنان والراحة النفسية.
١٢. تكلف الاطفال بالمهام البسيطة التي تتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم، لتنمية الوعي لديهم.
١٣. العمل علي تعدد وتنوع الانشطة التي تمارس بالمدرسة مع هؤلاء الاطفال وعدم الحد من ممارستها في ظل فترة إدمانهم.
١٤. تحديد المشكلات الاجتماعية التي تواجه هؤلاء الاطفال بالمدرسة والتعامل معها.
١٥. تحديد الاحتياجات الاساسية والرغبات والاهتمامات لدي هؤلاء الاطفال بالمدرسة والعمل علي إشباعها وتحقيقها.
١٦. العمل علي دمج الاطفال ضحايا إدمان التلفزيون بمختلف جماعات النشاط المدرسي وفقا لاحتياجاتهم ورغباتهم.
١٧. تنمية مهارات الحوار والمناقشة مع هؤلاء الاطفال.

١٨. تنمية المهارات القيادية والابتكارية لدي الاطفال ضحايا إدمان التلفزيون.
١٩. تنمية العلاقات الاجتماعية بين هؤلاء الاطفال وجميع من يتعامل معهم بالمدرسة.
٢٠. تعديل السلوكيات السلبية للأطفال المدمنين علي التلفزيون والعمل علي إكسابهم السلوكيات الاجتماعية المرغوبة من خلال ممارسة البرامج والانشطة الجماعية بالمدرسة.

رابعاً: مفاهيم البحث

أولاً: تعريف البرنامج :

يشير البرنامج الي الخطة التي تتضمن عدة أنشطة تهدف الي مساعدة الفرد علي الاستبصار بسلوكه والوعي بمشكلاته وتدريبه علي حلها، وعلي اتخاذ قرارات بشأنها ولهذا الجانب أهمية في توظيف طاقات الفرد، وتنمية قدراته ومهاراته، وهو أيضاً مجموعة من العناصر المخططة والمتكاملة والمتفاعلة مع بعضها البعض الموجهة إلي عدد من الاعضاء لتحقيق أهداف معينة خلال فترة زمنية محددة، كما يشير الي ذلك النشاط الموجه الذي يمارس مع الجماعات الصغيرة بهدف مقابلة الحاجات الاجتماعية والنفسية لأعضاء الجماعة ككل. (العزیز، ٢٠١١- ص ١٦٨٨)

ومن خلال العرض السابق يمكن تعريف البرنامج الارشادي إجرائياً:

١. يتضمن مجموعة من الاجراءات والجهود المخططة لصالح الاطفال.
٢. يعتمد علي مجموعة من الانشطة المختلفة التي تتيح للأطفال فرصة للتفاعل وتكوين علاقات واكتساب خبرات جديدة.
٣. يساعد الاطفال علي تنمية وعيهم بالمخاطر الصحية الناتجة عن إدمانهم للتلفزيون.
٤. يساهم في تنمية وعي الاطفال بأثر التلفزيون علي الجانب التعليمي.
٥. يساهم في تنمية وعي الاطفال بمخاطر التلفزيون وما يحدثه من تأثير علي الجانب الاجتماعي

ثانياً: مفهوم إدمان القنوات التلفزيونية:

يعد الادمان علي القنوات التلفزيونية هو أحد أنواع الادمان ، حيث يستخدم فيه الطفل المدمن التلفزيون بشكل يومي ومفرط حيث يتعارض ذلك مع حياته اليومية ومع واجباته والوظائف التي عليه القيام بها. مما يجعله أهم عنده من العائلة والاصدقاء و يؤثر عليه سلباً ويمكن أن يؤدي به الي التوحد. ويمكن تعريف إدمان القنوات التلفزيونية إجرائياً كما يلي:

١. هو الافراط في مشاهدته البرامج أو الافلام أو غيرها مما يعرض علي القنوات التلفزيونية.
٢. القيام بأعمال تتصل بالعنف أو إفساد الاخلاق أو نحوها وتقليد ما يشاهده علي القنوات التلفزيونية.
٣. انخفاض مستوي التحصيل الدراسي واهمال الواجبات المنزلية الناتجة عن مشكلات في التركيز نتيجة مشاهدته القنوات التلفزيونية لفترات طويلة.

٤. التعرض لزيادة الوزن والاضرار بالعمود الفقري وإجهاد العينين نتيجة التعرض للأشعة التلفزيونية أو الجلوس أمامه لساعات.

خامسا: أهداف البحث

تنمية وعي الاطفال بمخاطر الادمان علي القنوات التلفزيونية من خلال برنامج في خدمة الجماعة  
سادسا: فروض البحث

يسعي البحث الي اختبار صحة الفرض وهو: من المتوقع وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدى لأعضاء الجماعة التجريبية باستخدام برنامج في خدمة الجماعة لتنمية وعي الاطفال لإدمان القنوات التلفزيونية لصالح القياس البعدى

سابعا: مجالات البحث

أولاً: نوع الدراسة والمنهج المستخدم:-

١. نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة الي نمط الدراسات شبه التجريبية في الخدمة الاجتماعية والتي

تستهدف اختبار فعالية بين متغيرين اساسيين الاول المتغير المستقبل (برنامج في خدمة الجماعة)

والمتغير التابع (إدمان القنوات التلفزيونية) والمتغير الوسيط (تنمية وعي الاطفال) لذا تعد هذه

الدراسة من دراسات قياس عائد التدخل المهني في خدمة الجماعة

٢. المنهج المستخدم:

تماشياً مع نوع الدراسة وفروضها فإن المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي باستخدام تصميم

المجموعة التجريبية من خلال القياس القبلي والبعدى وهذا التصميم يتم تنفيذه من خلال:

(١) تحديد عينة الدراسة من المجموعة التجريبية المنطبق عليها شروط اختيار عينة.

(٢) تطبيق برنامج التدخل المهني من منظور خدمة الجماعة لتنمية وعي الاطفال بمخاطر

إدمان القنوات التلفزيونية

٣. أدوات الدراسة

اعتمد الباحث علي أدوات متنوعة والتي تتفق مع طبيعة ونوع الاستراتيجية المنهجية المستخدمة،

في تحقيق أهداف الدراسة، ومن ثم إتمدت الدراسة علي الأدوات التالية:-

مقياس تنمية وعي الاطفال بمخاطر القنوات التلفزيونية

٤. مجالات الدراسة

أ. المجال البشري

يتمثل في اختيار الباحث علي (١٥) مفردة من الاطفال المنضمين لمركز الشباب الذين حصلوا

علي أعلى الدرجات في المقياس من إجمالي (٣٠) طفل من الذي تم تحويلهم من مسئلة الكشافة

بالمركز نتيجة سلوكياتهم الغير المقبولة تجاه زملائهم .

وممن توافرت فيهم الشروط وخصائص العينة والمتمثلة في التالي:

- (١) موافقة الطفل وأسرته علي التعاون مع الباحث
  - (٢) مسجلين بالمرحلة الإعدادية
  - (٣) مجموعة من الاطفال الذكور والاناث وذلك لتوضيح النسبة الاكبر من أصحاب المشكلات والسلوكيات السلبية
- ب. المجال المكاني للدراسة الي:

مركز شباب روض الفرج إدارة روض الفرج بشبرا مصر

أ. المجال الزمني للدراسة:

استغرقت الدراسة بالجانب التطبيقي فترة حوالي ثلاثة أشهر ونصف من ٢٠٢٢/٦/٢٢ الي

٢٠٢٢/٩/١٤.

نتائج الدراسة الميدانية:

الدلالات الاحصائية للقياس القبلي لدرجات جماعة الدراسة لابعاد مقياس مخاطر مشاهدة القنوات

التلفزيونية والمقياس ككل:

(١) مخاطر علي المستوي الصحي

م	العبارات	الاستجابات			مجم الاوزان	المتوسط الوزني	الترتيب
		عم	لي حد ما	ادرا			
١	أعرف أن مشاهدتي للتلفزيون لساعات طويلة تؤثر علي عيني	١٣	٢	١	٤٤	٢,٩٣	١
٢	عند مشاهدتي للتلفزيون أتناول الطعام بكثرة	٢	٥	٨	٢٤	١,٦٠	٧
٣	تزداد دقات قلبي خوفا من المشاهد العنيفة علي التلفزيون	٣	٤	٨	٢٥	١,٦٧	٦
٤	أشعر بالخمول عند الجلوس أمام التلفزيون	٥	٥	٦	٣١	٢,٠٧	٣
٥	أعاني الكوابيس والنوم المتقطع من بعض برامج التلفزيون	٣	٢	١٠	٢٣	١,٥٣	٨
٦	أدرك أن ما يصبني من قلق وتوتر يحدث عند مشاهدة أفلام الرعب	٤	٢	٩	٢٥	١,٦٧	٦م
٧	مشاهدة بعض البرامج التلفزيونية تجعلني أخاف من الظلام .	٢	١	١٢	٢٠	١,٣٣	١٠
٨	أصاب بالصداع نتيجة للسهر لساعات أمام التلفزيون	٤	٥	٦	٢٨	١,٨٧	٥
٩	أشعر بألم في ظهري ورقبتي بسبب الجلوس أمام التلفزيون	٤	٦	٥	٢٩	١,٩٣	٤
١٠	أعاني من ضعف في بصري لمشاهدة التلفزيون طوال اليوم	٨	٣	٤	٣٤	٢,٢٧	٢
١١	لا أرغب في الحركة عند مشاهدتي برنامجي المفضل	٤	٥	٦	٢٨	١,٨٧	٥م
١٢	أتناول الكثير من الحلوى المعلن عنها بالتلفزيون	٢	٥	٨	٢٤	١,٦٠	٧م

١٢	أشعر بألم في ساقاي بسبب الجلوس لفترات أمام التلفزيون	٣	٣	٩	٢٤	١,٦٠	م٧
١٤	لا أرغب بتناول الطعام حتى لا يفوتني شيء من برنامجي المفضل	٥	٤	٦	٢٩	١,٩٣	م٤
١٥	أدرك أن جلوسي أمام التلفزيون لفترات طويلة قد يجعلني أصاب بأحدي الامراض المزمنة	٢	٢	١١	٢١	١,٤٠	٩
	مج	٦٤	٥٤	١٠٠	٤٠٩	٢٧,٢٧	
	المتوسط العام	٤,٢	٣,٦	٧,٢	٢٧	١,٨٢	
	النسبة العامة	%٢٧	%٢٤	%٤١			
	الانحراف المعياري للاوزان المرجحة				٥,٨		
	القوة النسبية				%٦١		
	المتوسط العام للاوزان والانحراف المعياري والقوة النسبية والمتوسط الوزني والدلالة المعنوية			٥,٨	٠,٦١	١,٨٢	* متوسطة

يشير الجدول السابق المرتبط بالمخاطر علي المستوي الصحي، أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق المتوسط المرجح (٢٧.٢٧) والقوة النسبية للبعد (%٦١) وهذا المستوي متوسط جاء في الترتيب الاول: العبارة رقم (١) وهي (أعرف أن مشاهدتي للتلفزيون لساعات طويلة تؤثر علي عيني) في الترتيب الاول بوزن مرجح (٢.٩٣) وذلك يدل علي أن مشاهدة التلفزيون لساعات طويلة تؤثر بشكل ملحوظ علي صحة الطفل جاء في الترتيب الثاني: العبارة رقم (١٠) وهي (أعاني من ضعف في بصري لمشاهدة التلفزيون طوال اليوم) بوزن مرجح (٢.٢٧) جاء في الترتيب الثالث: العبارة رقم (٤) وهي (أشعر بالخمول عند الجلوس أمام التلفزيون) بوزن مرجح (٢.٠٧) وجاء في الترتيب الاخير: العبارة رقم (٧) وهي (مشاهدة بعض البرامج التلفزيونية تجعلني أخاف من الظلام) بوزن مرجح (١.٣٣)

الدلالات الاحصائية للقياس البعدي لبعده المخاطر الصحية: ن = ١٥

م	العبارات	الاستجابات			المتوسط الوزني المرجح	مجا الاوزان	الترتيب
		نعم	لي حد ما	نادرا			
١	أعرف أن مشاهدتي للتلفزيون لساعات طويلة تؤثر علي عيني	٣	٠	١٢	٢١	١,٤٠	١٠
٢	عند مشاهدتي للتلفزيون أتناول الطعام بكثرة	٣	٧	٥	٢٨	١,٨٧	٧

٣	٣	٥	٧	٢٦	١,٧٣	٩	تزداد دقات قلبي خوفا من المشاهد العنيفة علي التلفزيون
٤	٧	٢	٦	٣١	٢,٠٧	٦	أشعر بالخمول عند الجلوس أمام التلفزيون
٥	٢	٨	٥	٢٧	١,٨٠	٨	أعاني الكوابيس والنوم المتقطع من بعض برامج التلفزيون
٦	٨	٢	٥	٣٣	٢,٢٠	٤	أدرك أن ما يصبني من قلق وتوتر يحدث عند مشاهدة أفلام الرعب
٧	٧	٣	٥	٣٢	٢,١٣	٥	مشاهدة بعض البرامج التلفزيونية تجعلني أخاف من الظلام .
٨	٥	٦	٤	٣١	٢,٠٧	م٦	صاب بالصداع نتيجة للسهر لساعات أمام التلفزيون
٩	٥	٨	٢	٣٣	٢,٢٠	م٤	أشعر بالألم في ظهري ورقبتي بسبب الجلوس أمام التلفزيون
١٠	١٠	٢	٣	٣٧	٢,٤٧	٢	أعاني من ضعف في بصري لمشاهدة التلفزيون طوال اليوم
١١	٩	٥	١	٣٨	٢,٥٣	١	لا أرغب في الحركة عند مشاهدتي برنامجي المفضل
١٢	٥	٦	٤	٣١	٢,٠٧	م٦	أتناول الكثير من الحلوى المعلن عنها بالتلفزيون
١٢	٩	٢	٤	٣٥	٢,٣٣	٣	أشعر بالألم في ساقاي بسبب الجلوس لفترات أمام التلفزيون
١٤	٢	٩	٤	٢٨	١,٨٧	م٧	لا أرغب بتناول الطعام حتي لا يفوتني شيء من برنامجي المفضل
١٥	٣	٠	١٢	٢١	١,٤٠	م١٠	أدرك أن جلوسي أمام التلفزيون لفترات طويلة قد يجعلني أصاب بأحدى الامراض المزمنة
							مج
							المتوسط العام
							النسبة العامة
							الانحراف المعياري للاوزان المرجحة
							القوة النسبية
							المتوسط العام للاوزان والانحراف المعياري والقوة النسبية والمتوسط الوزنى والدلالة المعنوية
							متوسطة *

يشير الجدول السابق المرتبط بالمخاطر علي المستوى الصحي، أن هذه الاستجابات تنتوزع توزيعا إحصائيا وفق المتوسط المرجح (٣٠.١٣) والقوة النسبية للبعد (٦٧٪) وهذا المستوى متوسط

- جاء فى الترتيب الاول: العبارة رقم (١١) وهى (لا أرغب فى الحركة عند مشاهدتى برنامجى المفضل) فى الترتيب الاول بوزن مرجح (٢.٥٣)
- جاء فى الترتيب الثانى: العبارة رقم (١٠) وهى (أعاني من ضعف فى بصري لمشاهدة التلفزيون طوال اليوم) بوزن مرجح (٢.٤٧)
- جاء فى الترتيب الثالث: العبارة رقم (١٣) وهى (أشعر بألم فى ساقي بسبب الجلوس لفترات أمام التلفزيون) بوزن مرجح (٢.٣٣)
- وجاء فى الترتيب الرابع: العبارة (٦) وهى (أدرك أن ما يصنبنى من قلق وتوتر يحدث عند مشاهدة أفلام الرعب) بوزن مرجح (٢.٢٠)
- وجاء فى الترتيب الاخير: العبارة رقم (٥) وهى (أعاني الكوابيس والنوم المتقطع من بعض برامج التلفزيون) بوزن مرجح (١.٨٠)
- والعبارة رقم (٣) وهى (تزداد دقات قلبي خوفا من المشاهد العنيفة علي التلفزيون) بوزن مرجح (١.٧٣) والعبارة رقم (١)، (١٥) وهما (أعرف أن مشاهدتى للتلفزيون لساعات طويلة تؤثر علي عيني)، (أدرك أن جلوسى أمام التلفزيون لفترات طويلة قد يجعلني أصاب بأحدي الامراض المزمنة) بوزن مرجح (١.٤٠)

## المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- نبيل إبراهيم أحمد. (٢٠٠٣- ص ٢٧٤). القاهرة: مكتبة زهراء الشروق.
- ميرة عرفه عبد الحافظ. (٢٠١٣، ص ٧١). برنامج إرشادي جماعي مقترح لتخفيف من حدة مشكلات المرأة المعيلة. رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ص ٧١.
- داليا الجيزاوي. (٢٠١٦- ص ١٨١). مخاطر الايمان في مرحلة الطفولة والمراهقة. مجلة الطفولة والتنمية، صفحة ١٨١.
- دعاء محمد جودة. (٢٠١٧). تأثير الإعلام الالكتروني على النمو الجسدي والادراكي والاجتماعي والسلوكي للأطفال. كلية الصيدلة - جامعة بنها.
- عزة عبد الجليل عبد العزيز. (٢٠١١- ص ١٦٨٨). نحو برنامج إرشادي مقترح في طريقة خدمة الجماعة لتغلب المرأة المعنفة على الضغوط الاجتماعية التي تواجهها : دراسة مطبقة على الاخصائيات الاجتماعيات بلجان الحماية من العنف والايظ الأسري بالمجال الطبي. القاهرة: مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية - جامعة حلوان - كلية الخدمة الاجتماعية.
- هنادي محمد عمر قمره. (٢٠١١، ص ٣٣٥). دراسة القنوات الفضائية المتخصصة للاطفال وتأثيراتها علي طفل ما قبل المدرسة. مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية.
- هيام النجار واخرون. (٢٠١٢). برامج التلفزيون التربوية وأثارها الايجابية والسلبية علي الاطفال. الرياض : مكتبة الرشد.
- وجيهة محمد السعيد التابعى. (٢٠٠٥). دراسة لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية والديموجرافية المرتبطة بالإيمان التلفزيونى لدى الطفل فى الريف. المنصورة: مجلة كلية التربية جامعة المنصورة.
- ثانياً: المراجع الاجنبية:
- Elana Pearl Ben-joseph. (٢٠١٨). "How Midia USA Affects Yor Child".
- . www.Kidshealth.org, IVY Morris
- .IVY MoRRIS. (٢٠١٨). "Negative Effects of Television on Kids".
- .www.livestrong.com