

صدق وثبات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي خلال حضور الحصص

الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب

**Validity and reliability of Achievement Emotions Scale among
Secondary Talnted Students In Al Shahid Al Samad School IBB, Yemen.**

أ. د/ مأمون علي ناجي البناء^١ ، أ/سارة أحمد علي عبده الحبيشي^٢

^١ كلية التربية جامعة إب- الجمهورية اليمنية. mamonbnaa@gmail.com

^٢ كلية التربية جامعة إب- الجمهورية اليمنية. sara774923@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2023/07/15 تاريخ القبول: 2023/08/27 تاريخ النشر: 2023/09/10

Doi: 10.21608/SOSJ.2023.319051

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التحقق من صدق وثبات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي خلال حضور الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب، وذلك من خلال التعرف على مدى تمتع المقياس بخاصية الصدق الظاهري، وخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي وصدق التكوين الفرضي "التحليل العاملي"، وكذلك معرفة مدى تمتع المقياس بخاصية الثبات وفقاً لمعامل الفاكرونباك وتكونت عينة البحث من (١٨٠) طالباً وبنسبة (٦٠%) من مجتمع البحث وهم طلبة ثانوية الصماد للمتفوقين في مدينة إب وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، تم التوصل إلى بعض النتائج من أهمها: أن مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل يتمتع بصدق ظاهري جيد وفقاً لآراء الخبراء، ويتمتع بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي، وبالنسبة لمعامل ثبات ألفا كرونباك للمقياس كان جيداً في كل من الدرجة الكلية للمقياس وفي المجالات الأربعة؛ حيث بلغ معامل ثبات الدرجة الكلية للمقياس (٠.٨٨) وتراوح ثبات المجالات بين (٠.٧٣-٠.٩١)، وتمثلت البنية العاملية للمقياس في أربعة مجالات تتكون من (٣٤) فقرة وهي تمثل الصورة النهائية لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل ومجموع فقراته (٣٤) فقرة

الكلمات المفتاحية: الانفعالات المرتبطة بالتحصيل، مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل، الصدق، الثبات، مقياس، الطلاب المتفوقين

المؤلف المرسل: مأمون علي ناجي البناء ، Email : mamonbnaa@gmail.com

Abstract:

This study aimed to test both validity and reliability of the measurement of learning acquisition reactions with the excellent students at Al-Sammad High School in Ibb City by attending the study periods. This was achieved by testing the measurement's face validity and content validity through calculating its internal validity and construct validity "factor analysis"; and its reliability by calculating Alpha Cronbache Coefficient

A sample of 180 (60%) of the students was selected randomly from the society of the study using a striated sampling. The study revealed a number of findings; the most significant ones were: the face validity of learning acquisition reactions measurement was *good*, based on the experts' opinions, showing a construct validity based on its significant internal validity; and the overall degree of reliability of Alpha Cronbache Coefficient of the measurement was *good* and similarly was at the level of the four areas (0.88, 0.73 – 0.91), respectively.

The measurement was composed of 34 items, *the final form of the measurement*, and distributed over *four* areas. The *1st area* (boredom and anger) was composed of 9 items (1 – 9); the *2nd area* (shyness and anxiety) was composed of 12 items (10 – 21); the *3rd area* (pride and enjoyment) was composed of 9 items (22 – 30); and the *4th area* (despair) was composed of 4 items (31 – 34).

Keywords: Learning Acquisition Reactions, Measurement of Acquisition Reactions, Validity, Reliability, Measurement, Excellent Students .

مقدمة :

يعد التحصيل الأكاديمي للمتعلمين والعوامل المرتبطة به أحد أهم الموضوعات للباحثين التربويين؛ حيث أن دراسة هذه العوامل تسهم في التوصل لنواتج التعلم المنشودة؛ والانفعالات المرتبطة بالتحصيل Achievement-related Emotions أحد أهم

المتغيرات في الدراسات والبحوث المهمة بالجوانب الوجدانية للتحصيل الأكاديمي؛ وذلك من منطلق أن الطلاب يمرون بالعديد من الانفعالات أثناء التواجد في الحصص الدراسية وأثناء الاختبارات الشهرية والفصلية والنهائية وهذه الانفعالات تؤثر بدرجة كبيرة على مستوى الاداء

ويرى الكثير من علماء التربية أن المتعلم يتعرض لكثير من الانفعالات خلال انهماكه في المواقف التعليمية المختلفة لأن عملية التعلم في جميع مجالاتها تتضمن كثيراً من الانفعالات التي يشعر بها المتعلم أثناء حضوره للحصص الدراسية؛ ومنها: التأثر (Affect)، والمزاج (Mood)، والانفعالات الاجتماعية (Social Emotions)، والانفعالات المرتبطة بالموضوع (Topic Emotions)، والانفعالات المرتبطة بالتحصيل (Achievement Emotions) فمن الممكن أنه قد استمتع بالحصّة أو شعر بالملل أو شعر بالإحباط لعدم نهاية العقبات التي تواجهه أو شعر بالفخر لتقدمه السريع في عملية التعلم، أي أن انفعالات الطلاب تتعدد، فالانفعالات المرتبطة بالتحصيل مجموعة من المشاعر الإيجابية والسلبية التي ترتبط مباشرة بالتعلم داخل الفصل الدراسي، وتتكون من مجموعة من العمليات النفسية المتناسقة التي تتضمن مكونات عاطفية ومعرفية وفسولوجية ودافعية وتعبيرية، فالطالب الذي يعاني من قلق الاختبار قد يشعر بعدم الارتياح والتوتر (مكون عاطفي)، ومخاوف من الرسوب بالاختبار (مكون معرفي) وتعرق وزيادة دقات القلب (مكون فسيولوجي)، وتعابير قلقه في الوجه (مكون تعبيري)، ورغبة في الهروب من الموقف (مكون دافعي). (الوطبان، ٢٠١٣: ٨٢)

ويشير (Mcwhaw and Abrami, 2001, 312) إلى أن انفعالات المتعلم المصاحبة لعملية التعلم تؤثر بعمق في تعلمه وإنجازه وصحته النفسية، وعلى الرغم من ذلك فإن الدراسات والبحوث التربوية في مجال الإنجاز الأكاديمي والمتغيرات المحددة له اهتمت بالمتغيرات المعرفية مثل الذكاء، والانتباه، والذاكرة أكثر من اهتمامها بالمتغيرات غير المعرفية بما فيها الجوانب الانفعالية فهناك ندرة في الدراسات التي تناولت الانفعالات المصاحبة للحصص الدراسية مثل: متعة التعلم، والامل، والخجل، والغضب، والشعور

صدق وثبات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي خلال حضور الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب

بالخزي، واليأس، والفخر، وعلاقة تلك الانفعالات بالأداء الأكاديمي، كما أن المرحلة الثانوية مرحلة حاسمة في حياة أي طالب فهي مرحلة مصيرية يتحدد فيها مستقبله الدراسي والمهني بناءً على نتائجه الدراسية، لذا عادة ما يتعرض الطالب في هذه المرحلة لضغوط نفسية وإثارة انفعالية كونه في فترة المراهقة التي تعتبر مرحلة ضاغطة في حياة الفرد، ففيها تطرأ عليه تغيرات فسيولوجية ينتقل بها من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب ويصاحبها نمو معرفي وعادة ما يستعين المراهق بمجموعة من الاستراتيجيات المعرفية والسلوكية وذلك في محاولة منه للتكيف مع تلك التغيرات. (العيسى، ٢٠١٧: ٨)

ويعتبر الطلاب المتفوقون أكثر حاجة من غيرهم إلى اكتساب المهارات التي تساعد على حل مشكلاتهم والسيطرة على انفعالاتهم المرتبطة بالتحصيل وتحديد أهدافهم وتوجيه طاقتهم وقدراتهم الكبيرة نحو تلك الأهداف، بدلاً من توجيهها نحو المنافسة المحبطة والغرور المرتبط بالتفوق الدراسي والنجسية المرتبطة بطبيعة مرحلة المراهقة، فالطالب المتفوق ذو حساسية انفعالية أكثر من الطالب العادي، ولديه طاقات كبيرة إذا سيطرت عليه الانفعالات السلبية فإنه سيقع في فخ الإحباط في ظل المنافسة الكبيرة والمناهج الإثرائية الواسعة والمهام والواجبات الكبيرة التي تقع على كاهلهم في ظل برامج العزل الدراسي للمتفوقين. (العتيبي، ٢٠١٨: ٤٥)

وفي ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب يتم اختيار المتفوقين بناءً على نتيجة الشهادة الأساسية ممن يحصلون على معدل ٩٠% فأكثر ويجتازون اختبارات مفاضلة ويخضعون لمقاييس القدرات العقلية، الأمر الذي يجعلهم متقاربين في قدراتهم العقلية والدراسية، مما يولد لديهم انفعالات مرتبطة بالتحصيل نتيجة المنافسة القوية بينهم، ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث وذلك للكشف عن صدق وثبات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب.

٢. مشكلة البحث :problem of Research

تحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤلات الآتية:

- هل تتمتع درجات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية بخاصية الصدق الظاهري (صدق المحكمين)؟
- هل تتمتع درجات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي؟
- ما البنية العاملية لدرجات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية وفقاً للتحليل العاملي التوكيدي؟
- هل تتمتع درجات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية بخاصية الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرونباك؟

٣. أهداف البحث :Objectives of Research

يسعى البحث الحالي للتعرف على:

- مدى تمتع درجات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية بخاصية الصدق الظاهري "صدق المحكمين".
- مدى تمتع درجات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي.
- التعرف على البنية العاملية لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية وفقاً للتحليل العاملي التوكيدي.
- مدى تمتع درجات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية بخاصية الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرونباك.

٤. أهمية البحث Important of Research:

تبرز أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

- تعتبر الانفعالات المرتبطة بالتحصيل من الموضوعات التي زاد الاهتمام بها خلال السنوات القليلة الماضية نظراً لتأثيرها الكبير على التحصيل الدراسي لدى الطلاب وعلى حد علم الباحثين لا توجد دراسة سابقة تناولت هذا الموضوع في اليمن وبالتالي فإن هذا البحث يعمل على توجيه نظر المعلمين إلى ضرورة الاهتمام بالانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- توفير مقياس مقنن يتناسب مع البيئة اليمنية لقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل أمر مهم في ذاته، ويمثل إضافة نوعية للمكتبة اليمنية.
- إن معرفة الانفعالات المرتبطة بالتحصيل لدى الطلاب المتفوقين سواء من حيث الدرجة أو من حيث النوع يفتح المجال لإجراء دراسات عديدة في هذا المجال.
- كما تنبع أهمية البحث من أهمية الطلاب المتفوقين كونهم يمثلون مجتمع البحث، وهم ثروة وطنية في أي بلد والاهتمام بهم من معايير الحكم على مدى تقدم الدول والشعوب.

مصطلحات البحث Definition of terms:

• الانفعالات المرتبطة بالتحصيل:

التعريف النظري: عرف (Pekrun & Stephens, ٢٠١٠) الانفعالات المرتبطة بالتحصيل بأنها: الانفعالات التي تتصل على نحو مباشر بأنشطة الإنجاز الدراسي، أو بمخرجات التعلم، وتتضمن الانفعالات الإيجابية والسلبية كافة، التي يمر بها الطالب أثناء عملية التعلم، وتعكس حالة شعورية سارة في الانفعالات الإيجابية، وحالة شعورية غير سارة في الانفعالات السلبية، وتظهر في السياق الدراسي سواء أثناء الحصص، أو قبل أو أثناء أو بعد الاختبارات، وعرفها (الوطبان، ٢٠١٣: ٨٨) بأنها: الحالة

العاطفية المؤقتة للمتعلم عند أداء مهمة تتعلق بالتعلم في بيئة المدرسة أو الكلية أو الجامعة، وتظهر في بيئات دراسية مختلفة، مثل حضور الفصل الدراسي والدراسة أو إجراء الاختبارات.

التعريف الاجرائي: يقصد بالانفعالات المرتبطة بالتحصيل في هذا البحث بأنها المشاعر الناتجة عن تفاعل الطالب مع المنهج والمعلمين والأقران ومتطلبات الدراسة والجو الدراسي ونتائج التقييم والتي تؤثر سلباً أو إيجاباً على مزاجه وتحصيله وتوجهه نحو الدراسة ويعبر عن هذه الانفعالات بالدرجات التي يحصل عليها الطالب من خلال استجابته على فقرات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل المستخدم في البحث الحالي.

• الطلاب المتفوقين:

التعريف النظري: يعرف (Korucu & Alkan, 2012) الطلاب المتفوقين بأنهم: الطلاب الذين يؤدون أو يظهرون إمكانية للأداء بمعدلات فائقة من الإنجاز عند مقارنته بغيره من نفس السن أو البيئة، وعرف (الشجاع والحداد، ٢٠١٧) الطلاب المتفوقين بأنهم أولئك الطلاب الملتحقون ببرنامج تعليم خاص بالطلبة المتفوقين والذين تم اختيارهم بناءً على نتائج اختبارات الذكاء والتحصيل الدراسي والمقابلات الشخصية.

التعريف الاجرائي: يقصد بالطلاب المتفوقين إجرائياً في هذا البحث بأنهم أولئك الطلاب الملتحقون ببرنامج تعليم خاص بالطلبة المتفوقين في ثانوية الصماد للمتفوقين في مدينة إب والذين تم اختيارهم بناءً على نتائج اختبارات الذكاء والتحصيل الدراسي والمقابلات الشخصية.

• الصدق Validity:

التعريف النظري: تعددت تعريفات الصدق بتعدد مُعرفها؛ حيث يمكن القول إن لكل مؤلف في القياس والتقويم تعريفه الخاص للصدق وكذلك للثبات، ومن تعريفات الصدق تعريف (عبده وعثمان، ٢٠٠٢: ٤٥) حيث عرفا الصدق بأنه: أحد المؤشرات التي تدل على مصداقية وجودة المقياس؛ كما اتفق عدد من الكتاب ومنهم

صدق وثبات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي خلال حضور الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب

(حسانين، ١٩٩٥: ١٨٣؛ العيسوي، ١٩٩٩: ٤٥؛ درويش ومحمود، ٢٠٠٣: ١١٢؛ فرج، ٢٠٠٧: ٢٣٩؛ عمر، ٢٠١٠: ١٨٩) في تعريفهم للصدق بأنه: مدى استفادتنا من الدرجات التي يحصل عليها الأفراد في اختبار أو مقياس نفسي أو تربوي معين في اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بموقف أو مواقف معينة بقدر كبير من الثقة؛ حيث يتم التوصل إلى مؤشرات عن ذلك باستخدام طرق خاصة كالصدق الظاهري (المحكمين) والصدق بدلالة المحك (التلازمي، والتنبئي) وصدق البناء أو المفهوم.

التعريف الاجرائي: يقصد بالصدق في هذا البحث بأنه مدى قدرة المقياس على قياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب، من خلال عدة دلائل هي الصدق الظاهري (صدق المحكمين) وصدق البناء وفقاً لدلالة صدق (الاتساق الداخلي، التحليل العاملي التوكيدي).

• الثبات Reliability:

التعريف النظري: يشير البناء (٢٠١٨: ٩٩) إلى أن جميع تعريفات الثبات تتناول ثلاثة مفاهيم رئيسة هي الاستقرار (Stability)، والتجانس الداخلي (Internal Consistency)، والدقة (Accuracy)، ويرى (الطيريري، ١٩٩٧: ١٧١) أن الثبات هو: درجة الاتساق التي تكون عليها الدرجات الانحرافية، والدرجات المعيارية عند تطبيق الاختبار على الفرد نفسه عدة مرات، أو عند تطبيق صور متعددة من الاختبار، في حين يرى كل من (اسماعيل، ٢٠٠٤: ٧١) و(عبدالرحمن، ٢٠٠٨: ١٧٨) أن الثبات هو "أن يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريباً إذا أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها من الأفراد، وأن يكون التباين الحقيقي أكبر ما يمكن بالنسبة للتباين العام أو تباين الخطأ أقل ما يمكن، وجود العلاقة القانونية بين وحدات الاختبار".

التعريف الإجرائي: يقصد بالثبات في هذا البحث مدى تمتع درجات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل بثبات جيد وفقاً لمعامل الفاكرونباك.

حدود البحث :Limitations Of Research:

اقتصرت البحث الحالي على التحقق من صدق وثبات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

منهج البحث :Method of Research:

بما أن البحث الحالي يهدف إلى التحقق من صدق وثبات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي كونه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث حيث ترى (دويدري، ٢٠٠٠: ١٨٣) أنه أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد أو فترة أو فترات زمنية معلومة من أجل الحصول على نتائج علمية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم والمعطيات الفعلية للظاهرة. كما يرى (مبارك، ١٩٩٢: ٣٠) أن المنهج الوصفي التحليلي يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج، ويتم ذلك وفق خطة بحثية معينة وذلك من خلال تجميع البيانات وتنظيمها وتحليلها.

مجتمع البحث وعينته :Population and sample of Research:

تكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلاب ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب والبالغ عددهم (١٨٠) طالبًا بحسب إحصائية إدارة مدرسة ثانوية الصماد للمتفوقين بمدينة إب للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، وتكونت عينة البحث من (١٠٨) طالبًا، بنسبة ٦٠% من مجتمع البحث، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية، والجدول التالي يوضح عينة البحث:

جدول (١) عينة البحث

العدد	الصف
٧٢	اول ثانوي
٣٦	ثاني ثانوي
١٠٨	المجموع

صدق وثبات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي خلال حضور الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب

الأساليب الإحصائية STATISTICAL METHODS:

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمعروف بـ (SPSS)؛ وكذلك برنامج (AMOS) والأساليب الإحصائية المستخدمة هي:

معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient: لاستخراج صدق البناء بدلالة الاتساق الداخلي، وذلك من خلال تحديد معامل ارتباط درجات كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس، ودرجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه. التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis: للتحقق من البنية العاملية للمقياس.

معامل ثبات ألفا Cronbach Alpha: للتحقق من ثبات درجات المقياس.

• أداة البحث Research tool:

لتحقيق أهداف البحث تم استخدام مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل من إعداد (Pekrun, Goetz and Perry, 2002) والذي قام بتعريبه الوطبان (١٤٢٤هـ)، ويتكون المقياس من (٤١) فقرة، وتتضمن الاستجابة خمس بدائل وفقاً لمقياس ليكرت، وتتوزع الفقرات في أربعة مجالات يوضحها الجدول التالي (٢).

جدول (٢) مجالات المقياس وعدد فقراته وتوزيعها

المجال	الفقرات	توزيع الفقرات
الملل والغضب	٩	٩ - ١
الخجل والقلق	١٢	٢١ - ١٠
الفخر والاستمتاع	٩	٣٠ - ٢٢
اليأس	٤	٣٤ - ٣١
المقياس كامل	٣٤	٣٤ - ١

- خطوات تقنين مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل في البحث الحالي:

مر تقنين مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل بأربع مراحل وهي:

- المرحلة الأولى (مرحلة التحكيم وعرض المقياس على الخبراء): تم فيها

التأكد من الصدق الظاهري للمقياس.

- المرحلة الثانية (مرحلة التجريب الأول): تم فيها تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بعدد (٤٥) طالبًا من طلاب ثانوية الشهيد الصمد للمتفوقين، وتم استخدام بيانات هذا التطبيق في التحقق الأولي من صدق المقياس وثباته ووضوح فقراته وتعليماته.

- المرحلة الثالثة (مرحلة التجريب الثاني): تم فيها تطبيق المقياس على عينة البحث (١٠٨) طالبًا وتم استخدام بيانات هذا التطبيق في تحقيق أهداف البحث كما سيأتي ذكر ذلك في نتائج البحث.

- المرحلة الرابعة (مرحلة إخراج المقياس بصورته النهائية): والتي تكونت من (٣٤) فقرة موزعة على أربعة مجالات.

نتائج البحث : **Research Results**:

نتيجة الهدف الأول:

وتمثل هذا الهدف في معرفة مدى تمتع درجات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية بخاصية الصدق الظاهري (صدق المحكمين).

ولتحقيق هذا الهدف تم الاستعانة بأراء (١٠) خبراء في علم النفس التربوي، والصحة النفسية، والقياس والتقويم في الجامعات اليمنية وبعض الجامعات العربية، وبناءً على ذلك تم اعتماد الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر من قبل المحكمين، ووفق هذا المحك تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس (٣٤) فقرة، موزعة في أربعة مجالات الموضحة سابقاً، وبذلك يمكن القول أن مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل يتمتع بصدق ظاهري جيد من وجهة نظر الخبراء.

نتيجة الهدف الثاني:

تمثل هذا الهدف في التعرف على مدى تمتع درجات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي.

لتحقيق هذا الهدف تم حساب معاملات ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين درجة كل مجال من مجالات المقياس ودرجة المقياس ككل، بالإضافة

صدق وثبات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي خلال حضور الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب

إلى حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة المجال الذي تنتمي إليه، والجدولين (٣)، (٤) يوضحان ذلك. جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجات كل مجال والدرجة الكلية للمقياس

المجال	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
الملل والغضب	٠.٧٧	٠.٠٠	دالة
الخجل والقلق	٠.٩٣	٠.٠٠	دالة
الفخر والاستمتاع	٠.٦٩	٠.٠٠	دالة
اليأس	٠.٧٦	٠.٠٠	دالة

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل تراوحت بين (٠.٦٩ - ٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠) ومن الملاحظ أن المجال الثاني (الخجل والقلق) كان أكثر المجالات ارتباطاً بالدرجة الكلية للمقياس حيث بلغ معامل ارتباطه بالدرجة الكلية (٠.٩٣) يليه المجال الأول (الملل والغضب) والذي بلغ معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس (٠.٧٧)، ثم المجال الرابع (اليأس) والذي بلغ معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس (٠.٧٦) وجاء المجال الثالث (الفخر والاستمتاع) أقل المجالات ارتباطاً بالدرجة الكلية للمقياس حيث بلغ معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس (٠.٦٩) وعليه يمكن القول أن مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل يتمتع بصدق بناء جيد وفقاً لمعيار الاتساق الداخلي.

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة فقرات كل مجال مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

المجال	الملل والغضب		الخجل والقلق		الفخر والاستمتاع		اليأس	
	معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠.٧٨	٠.٠٠٠	٠.٧٥	٠.٠٠٠	٠.٧٥	٠.٠٠٠	٠.٦٠	٠.٠٠٠
٢	٠.٧١	٠.٠٠٠	٠.٧٤	٠.٠٠٠	٠.٧٥	٠.٠٠٠	٠.٧٥	٠.٠٠٠
٣	٠.٨٢	٠.٠٠٠	٠.٧٩	٠.٠٠٠	٠.٧٣	٠.٠٠٠	٠.٨٠	٠.٠٠٠
٤	٠.٧٩	٠.٠٠٠	٠.٧٥	٠.٠٠٠	٠.٦٧	٠.٠٠٠	٠.٨١	٠.٠٠٠

مأمون علي ناجي البناء، سارة على عبده الحبوشي

	٠.٠٠٠	٠.٦٥	٠.٠٠٠	٠.٧٣	٠.٠٠٠	٠.٧٢	٥
	٠.٠٠٠	٠.٦٧	٠.٠٠٠	٠.٧٩	٠.٠٠٠	٠.٨٢	٦
	٠.٠٠٠	٠.٧٩	٠.٠٠٠	٠.٧٣	٠.٠٠٠	٠.٨٢	٧
	٠.٠٠٠	٠.٧٥	٠.٠٠٠	٠.٨٢	٠.٠٠٠	٠.٨٢	٨
			٠.٠٠٠	٠.٧٩	٠.٠٠٠	٠.٦٩	٩
			٠.٠٠٠	٠.٧٥			١٠
			٠.٠٠٠	٠.٦٩			١١
			٠.٠٠٠	٠.٦١			١٢

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه كل فقرة كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠) وعليه يمكن القول إن درجات فقرات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل تتمتع بصدق بناء جيد وفقاً لمعيار الاتساق الداخلي. نتيجة الهدف الثالث: تمثل في التعرف على البنية العاملية لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية وفقاً للتحليل العاملي التوكيدي.

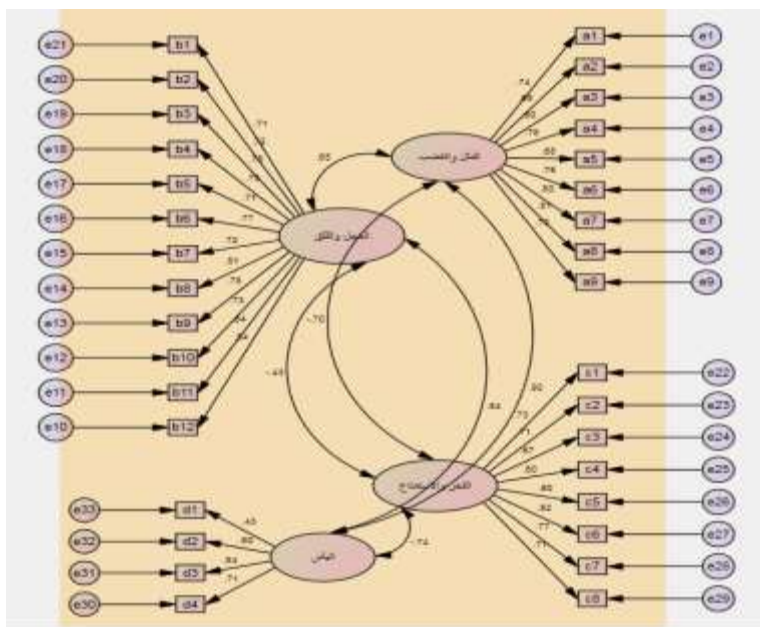
يستخدم التحليل العاملي التوكيدي للتحقق من الصدق البنائي للمقاييس المختلفة، وقد تم استخدام التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis في هذا البحث من خلال بناء نموذج AMOS 21، والشكل (١) والجدول (٥) التاليان يوضحان نتيجة هذا الهدف.

خلال بناء نموذج في برنامج AMOS 21، والشكل (١) والجدول (٥) التاليان يوضحان ذلك.

صدق وثبات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي خلال حضور الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب

شكل (١) البنية العاملية لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل وفق برنامج

AMOS



جدول (٥) البنية العاملية لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل وفق برنامج

AMOS

م	مؤشر حسن المطابقه	قيمته	المدى المثالي للمؤشر
١	٢كا	٣.٥٣ غير داله	ان تكون غير دالة
٢	TLI مؤشر Tucker	٠.٩٧	ان يكون فوق ٠.٩٥
٣	CFI مؤشر المطابقة المقارن	٠.٨٦٦	من صفرا الى ١ كلما اقترب من ١ دل مطابقة افضل
٤	RMSAE جذر متوسط مربع التقريب	٠.٠٣	القيم التي تقل عن ٠.٠٥ تدل علي مطابقه جيده
٥	NFI مؤشر المطابقة المعيارية	٠.٧٨٣	من صفرا الى ١ كلما اقترب من الواحد دل مطابقة افضل للنموذج

من الشكل (١) والجدول (٥) السابقين يتضح أن جميع مؤشرات التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل تقع في المدى المثالي للمعايير، الامر الذي يشير إلى تمتع المقياس بخاصية صدق التكوين الفرضي بالإضافة إلى ذلك يتضح من الشكل السابق أن البنية العاملية لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل هي أربعة مجالات وهي مجال (الملل والغضب) و مجال (الخجل والقلق) و مجال (الفخر والاستمتاع) و مجال (اليأس).

نتيجة الهدف الرابع: تمثل هذا الهدف في التعرف على مدى تمتع درجات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية بخاصية الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرونباك.

يعتبر معامل ثبات ألفا كرونباك أكثر الطرق استخداماً للتعرف على ثبات المقاييس لذلك تم استخدام طريقة ألفا كرونباك Cronbach's Alpha للتحقق من ثبات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل، والجدول (٦) التالي يوضح قيم معاملات ثبات المقياس.

جدول (٦) معامل ألفا كرونباك لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل

المجال	معامل ألفا كرونباك Cronbach's Alpha
الملل والغضب	٠.٩٠
الخجل والقلق	٠.٩١
الفخر والاستمتاع	٠.٨٧
اليأس	٠.٧٣
المقياس ككل	٠.٨٨

يتضح من الجدول أن معامل ثبات ألفا كرونباك لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل ككل هو (٠.٨٨) ويدل على أن المقياس يتمتع بثبات جيد وفقاً لمعامل ألفا كرونباك، أما معاملات ثبات مجالات المقياس فقد تراوحت بين (٠.٧٣ - ٠.٩١)، ومن الملاحظ أن أكثر المجالات ثباتاً هو المجال الثاني (الخجل والقلق) حيث بلغ ثباته (٠.٩١) يليه المجال الاول (الملل والغضب) حيث بلغ ثباته (٠.٩٠) ويليه المجال الثالث (الفخر والاستمتاع) والذي بلغ ثباته (٠.٨٧) بينما جاء المجال الرابع (اليأس) أخيراً حيث بلغ

صدق وثبات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي خلال حضور الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب

ثباته (٠.٧٣)، وجميعها تدل على أن مجالات المقياس أيضاً تتمتع بثبات جيد وفقاً لمعامل ألفا كرونباك.

الاستنتاجات Conclusions:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية:
أن مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية لدى طلاب ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب يتمتع بصدق ظاهري جيد وفقاً لأراء الخبراء.

إن مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية لدى طلاب ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب يتمتع بصدق بناء جيد وفقاً للاتساق الداخلي، " بدليل ارتباط درجات المجالات مع الدرجة الكلية للمقياس ودرجة فقرات كل مجال مع الدرجة الكلية للمجال ، وكانت دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠٠).

أن البنية العاملية لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية لدى طلاب ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب تتضمن أربعة مجالات هي: مجال الملل والغضب، ومجال الخجل والقلق، ومجال الفخر والاستماع، ومجال اليأس.

يتمتع مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل بخاصية الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرونباك.

تكون مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل بصورته النهائية من (٣٤) فقرة موزعة في أربعة مجالات هي: الملل والغضب في المجال الأول ويتضمن (٩) فقرات (من الفقرة ١ الي الفقرة ٩)، ثم مجال الخجل والقلق في المجال الثاني ويتضمن (١٢) فقرة (من الفقرة ١٠ إلي الفقرة ٢١)، فمجال الفخر والاستمتاع في المجال الثالث ويتضمن (٩) فقرات (من الفقرة ٢٢ إلى الفقرة ٣٠)، وأخيراً مجال اليأس وهو المجال الرابع ويتضمن (٤) فقرات (من الفقرة ٣١ إلى الفقرة ٣٤).

المقترحات Suggestions:

- في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يمكن اقتراح ما يلي:
- إجراء دراسة تهدف للتعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي وفقاً للنظرية الحديثة للمقياس.
- بناء مقياس للذكاء تناسب الطلبة المتفوقين في اليمن.
- مقارنة الطلاب المتفوقين والطلاب العاديين في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل في مرحلة التعليم الثانوي.

المراجع : References

- اسماعيل، بشرى.(٢٠٠٤): المرجع في القياس النفسي، ط١، مكتبة الانجلومصرية، القاهرة، مصر.
- البناء، مأمون.(٢٠١٨): أساسيات القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، مركز دمشق، إب، اليمن.
- درويش، ناجي محمد حسن؛ محمود، عبدالله سيد احمد(٢٠٠٣): أثر صياغة الأسئلة الموضوعية على صدق الاختبار وثباته، مجلة العلوم التربوية، العدد(٢).
- دويدري، رجا وحيد.(٢٠٠٠): البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، ط١، دارالفكر المعاصر، بيروت، لبنان.
- الطيري، عبدالرحمن بن سلمان.(١٩٩٧): القياس النفسي التربوي نظرياته أسسه تطبيقاته، ط١، مكتبة الراشد، الرياض، السعودية.
- عبدالرحمن، سعد.(٢٠٠٨): القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، ط٥، هبة النيل، مصر.
- عبده، عبد الهادي السيد؛ عثمان، فاروق السيد.(٢٠٠٢): المقاييس والاختبارات النفسية، ط١، دارالفكر، القاهرة، مصر.
- العتيبي، صلاح عابد شلاح.(٢٠١٨): فعالية الذات الأكاديمية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة مكة المكرمة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة (دار سمات للدراسات والأبحاث)، مج٧، ع١١، ص ص: ١١٥ - ١٢٢.

صدق وثبات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي خلال حضور الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب

__ عمر وآخرون، محمود أحمد.(٢٠١٠): القياس النفسي التربوي، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.

__ العيسوي، عبدالرحمن محمد.(١٩٩٩): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دارالمعرفة للنشر، الاسكندرية، مصر.

__ العيسى، ريم عبدالرحمن.(٢٠١٧): الانفعالات المرتبطة بالتحصيل وعلاقتها بمستويات المعالجة المعرفية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القصيم.

__ فرج، صفوت.(٢٠٠٧): القياس النفسي، ط(٦)، مكتبة الأنجلومصرية للنشر، القاهرة، مصر.

__ مبارك، محمد الصادي.(١٩٩٢): البحث العلمي اسسه وطريقة كتابته، المكتبة الأكاديمية، مصر.

__ الوطبان، محمد.(٢٠١٣): بنية توجهات أهداف الإنجاز في ضوء النموذج الرباعي والنموذج السداسي لدى طلاب جامعة القصيم وطالباتها باستخدام النمذجة، مجلة العلوم التربوية، مج (٢٥)، ع (٣) جامعة الملك سعود: كلية التربية.

__ الوطبان، محمد.(٢٠١٣): توجهات أهداف الإنجاز: نموذج ٢×٢ بوصفها منبئات بانفعالات التحصيل نموذج (٢×٢) لدى طلاب الجامعة في المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، 3,75-121.

__ Korucu, Agah Tugrul ; Alkan, Ayse (2012). Comparative study models used in the education of the gifted Children. Procedia Social and Behavioral Sciences, vol 46, p.p 4159 – 4164.

__ Mcwhaw, K. & Abrami, p.(2001).S tudent goal orientation and interest: Effects on students, use of self –reulated learning strategies. Contemporary ducational psychology 26, 311-329. Doi: 10.1006\ceps . 2000. 1054.s

_ Pekrun, R. & Stephens, E.J. (2010). Achievement emotions: A control-value approach. Social and Personality Psychology Compass, 4, 238 -255 .

_ Streiner, D. (2003): Starting at the Beginning an Introduction to Coefficient Alpha and Internal Consistency, Journal Personality Assessment, (1). 4 , p.p 4159 – 4164.

ملاحق:

مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل

تنطبق عليّ بدرجة				الرقم	الفقرة
لا تنطبق	قليلة	متوسطة	كبيرة		
المجال الأول: الملل والغضب					
				١.	يدفعني لمغادرة الحصة لأنها مملة للغاية ينتابني شعور
				٢.	خلال الحصة أشعر بالإحباط
				٣.	متكررة لأن الوقت يمر ببطء أنظر لساعتي بصورة
				٤.	لا أستطيع الانتظار حتى ينتهي الدرس أشعر بالملل لأنني
				٥.	داخلي أثناء الحصة أشعر بالغضب يتأجج
				٦.	متيقظاً لفترة طويلة لشعوري بالملل الشديد لا أستطيع البقاء
				٧.	تشعرن بالملل الحصة الدراسية
				٨.	فإن عقلي يهيم بعيداً عن الدرس لأنني أشعر بالملل
				٩.	التي من الممكن أن أعملها بدلاً من التواجد في أفكر في الأشياء هذه الحصة المملة
المجال الثاني: الخجل والقلق					
				١٠.	عندما أضطر لقول شيء في الدرس يجمّر وجهي خجلاً
				١١.	في الدرس أتمنى أن تبتلعني الأرض لكي بعد أن أقول شيئاً أتجنب نظرات الآخرين
				١٢.	في الدرس أشعر بأنني وضعت نفسي عندما أقول أي شيء موضع السخرية
				١٣.	الدرس أشعر بالتوتر في
				١٤.	الدرس أشعر بالخجل خلال

صدق وثبات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي خلال حضور الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب

				عدم قدرتي على التعبير عن نفسي جيداً أشعر بالإحراج من	١٥.
				داخل الفصل أشعر بالإحراج	١٦.
				يجعلني متوتراً شعوري بالإحراج	١٧.
				في الدرس خوفاً من الإجابة الخاطئة أفضل ألا أشارك	١٨.
				الفصل أبدأ بالتلعثم عندما أتحدث في	١٩.
				أني لا أفهم المادة فسأشعر بالإحراج إذا علم الآخرون	٢٠.
				شيئاً مهماً في المقرر فإن دقائق قلبي تتسارع عندما لا أفهم	٢١.
المجال الثالث: الفخر والاستمتاع					
				الدرس أستمتع بوجودي في	٢٢.
				على متابعة متطلبات المقرر أشعر بالفخر لقدرتي	٢٣.
				يجعلني أرغب في المشاركة بالأنشطة استمتاعي بالدرس	٢٤.
				على فهم متطلبات المقرر أشعر بالثقة لقدرتي	٢٥.
				أؤدي بشكل أفضل من الآخرين في المقررات أشعر بالفخر لأنني الدراسية	٢٦.
				أستطيع الجلوس في الفصل لساعات أستمع إلى من الممتع أني المعلم وهو يشرح	٢٧.
				جيدة في الدرس أشعر بتحفيز أكبر عندما أشارك بصورة	٢٨.
				كثيراً خلال الحصة مما يجعلني مفعماً أستمع بالمشاركة بالطاقة والحيوية	٢٩.
				بالمشاركة التي أقدمها في هذا المقرر أنا فخور	٣٠.
المجال الرابع: اليأس					
				على فهم متطلبات المقرر أشعر بالثقة لقدرتي	٣١.
				الدرس أبدو تائهاً ومنعزلاً لأنني لا أفهم	٣٢.
				الحصة الدراسية أشعر باليأس خلال	٣٣.
				في فهم متطلبات بعض المقررات فقدت جميع الأمل	٣٤.