

مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى

طلاب تكنولوجيا التعليم

إعداد: إسراء عبدالعظيم عبدالسلام عبدالله

مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم.. كلية التربية النوعية.. جامعة أسوان

إشراف:

أ.د/ إيمان صلاح الدين صالح.. أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث..

جامعة حلوان

د/ رجا علي عبدالعليم.. مدرس تكنولوجيا التعليم.. كلية التربية النوعية.. جامعة أسوان

أولاً: معلومات الطالب / الطالبة :

اسم الطالب/الطالبة :

الفرقة :

ثانياً : كيفية الإجابة على المقياس :

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة

فيما يلي مجموعة من العبارات حول نفسك، يرجى قراءة كل عبارة، ووضع إشارة (√) واحدة فقط في الجهة المقابلة للعبارة والذي يعبر عن مدى تطابق مضمون كل عبارة مع قناعاتك الشخصية، حيث يتدرج من تنطبق تماماً، ثم تنطبق بدرجة كبيرة، ثم تنطبق بدرجة متوسطة، ثم تنطبق بدرجة قليلة، كما يرجى الإجابة على جميع الفقرات بدقة وصراحة علماً بأن ما سيكتب هنا سوف يستخدم لأغراض البحث فقط، ولن يؤثر على درجاتك .

مثال:

م	الفقرات	تنطبق تماماً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق إطلاقاً
١	أتمكن من أداء ما يطلبه أساتذتي مني .		√			

شاكرة حسن تعاونكم

الباحثة

م	الفقرات	تنطبق تماما	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق اطلاقا
أولاً: محور السلوك الأكاديمي:						
١	أتمكن من أداء ما يطلبه أساتذتي مني.					
٢	لدي القدرة على الإجابة عن الأسئلة التي لا يستطيع الآخرون الإجابة عليها.					
٣	انتهى من أداء المهام المطلوبة مني داخل المحاضرة في أول محاولة.					
٤	استطيع تمييز ما أعرفه وما لا أعرفه في موضوع الدراسة بدرجة كبيرة.					
٥	استطيع توظيف ما تعلمه في المحاضرة في حياتي اليومية.					
٦	أفهم معظم المفاهيم والأفكار التي ترد في دروس النظرية والعملية.					
٧	أشعر بالسعادة أثناء حضور المحاضرات الدراسية.					
٨	أجد سهولة في العرض أمام زملائي.					
٩	أكون منتبهاً أثناء المحاضرة.					
١٠	أبني أحكامي من خلال أدلة منطقية.					
١١	يمكنني كتابة بحث يغطي الموضوع.					
١٢	أفضل طريقتي الخاصة في التفكير عند حل التكاليفات.					
١٣	أبذل أقصى جهد عندي في التعلم.					
١٤	أقيم أدائي الدراسي بين الحين والآخر.					
١٥	أتحدث مع أساتذتي على إنفراد للتعرف عليهم.					
١٦	أزور مكتبة الكلية بشكل دوري.					
ثانياً: محور السياق الأكاديمي:						
١٧	لدي القدرة على طلب المساعدة من الأساتذة والزملاء.					
١٨	أتعامل بسهولة مع الموضوعات الدراسية.					



م	الفقرات	تنطبق تماماً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق اطلاقاً
١٩	اشجع زملائي في تأدية تكليفاتهم الدراسية.					
٢٠	لدي القدرة أن أكون من أفضل الطلاب في الكلية.					
٢١	كل ما أتعلمه في الكلية مهماً.					
٢٢	احاول أن أكسب رضا أساتذتي.					
٢٣	بعض الأساتذة غير عادلين في تعاملهم معي.					
٢٤	أحرص على المشاركة في الندوات العلمية.					
٢٥	يصنفي معظم زملائي بالمرونة في التفكير.					
٢٦	أكون عقلائي عند اشتراكي في مناقشة زملائي.					
٢٧	أشارك بالمناقشات العلمية داخل وخارج المحاضرة.					
٢٨	أساتذتي يحترموني لاجتهادي.					
٢٩	أناقش آراء وأفكار زملائي في المحاضرات.					
ثالثاً: محور التنظيم وإدارة الوقت:						
٣٠	أضع لنفسي أهدافاً دراسية لتحقيقها في فترات محددة.					
٣١	يمكنني ترتيب مهماتي الأكاديمية في دفتر اليوميات.					
٣٢	أجد في نفسي الكفاءة لتنظيم أوقات الدراسة.					
٣٣	يسهل علي تحويل المعلومات المعقدة والصعبة إلى معلومات سهلة وبسيطة في زمن قصير.					
٣٤	أتمكن من اختيار أفضل البدائل اعتماداً على عنصر الوقت.					
٣٥	أصيغ أفكار ومعلوماتي بطريقة منظمة ومختصرة.					



م	الفقرات	تنطبق تماماً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق إطلاقاً
٣٦	أدرس أكثر من موضوع بأقل وقت ممكن.					
٣٧	أحضر المحاضرات بانتظام حسب الجدول المعلن.					
٣٨	اتمكن من تسليم تكليفاتي الدراسية بالوقت المحدد.					
٣٩	استغل أوقات الفراغ لمراجعة دروسي.					
٤٠	أقضي كثيراً من وقتي بالقراءة.					
٤١	لدي القدرة على تنظيم وقتي في الدراسة.					
رابعاً: محور التحصيل:						
٤٢	لدي إرادة لتحقيق النجاح أقوى من زملائي.					
٤٣	أعز بقدراتي الأكاديمية في الكلية.					
٤٤	لدي القدرة على النجاح بالمهام الأكاديمية التنافسية.					
٤٥	أرغب في التعلم بشكل مستمر.					
٤٦	أتعلم باستقلالية دون مساعدة الآخرين.					
٤٧	أدرس المقرر الدراسي بشكل متأن حتى أفهم محتواه تماماً.					
٤٨	أصغي جيداً للموضوعات التي يستعصى على فهمها.					
٤٩	لدي القدرة على التعامل مع المواد الدراسية الصعبة.					
٥٠	أحصل على أفضل الدرجات نتيجة لعملي بجد وكفاءة.					
٥١	أحصل على درجات مرتفعة في معظم الدروس العملية.					
٥٢	أحصل على درجات مرتفعة في الموضوعات النظرية.					
٥٣	أسعى لرفع مستوى تحصيلي إلى المستوى الذي أريده.					



م	الفقرات	تنطبق تماماً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق إطلاقاً
٥٤	أحقق أداءً أكاديمياً عالياً.					
٥٥	أشعر بالرضا عن تحصيلي الدراسي في الكلية.					
٥٦	أرغب بالتفوق في المقررات الدراسية جميعها.					
٥٧	استطيع أن أحصل على درجات مرتفعة في بعض المقررات.					
٥٨	أشعر أنني أحقق مستوى نجاح مرضي.					
خامساً: محور المهارات المعرفية:						
٥٩	يمكنني أن أعيد ما فهمته بطريقتي الخاصة.					
٦٠	أحاول الإلمام بجوانب أي مشكلة قبل التصدي لحلها.					
٦١	تمكنني قدراتي من طرح أفكار جديدة.					
٦٢	أثق بقدراتي على أداء الأعمال الجديدة والصعبة.					
٦٣	ألخص أي موضوع أثناء المحاضرة.					
٦٤	لدي القدرة على تطبيق ما أتعلمه خارج الكلية.					
٦٥	أشارك في عرض أفكاري داخل المحاضرة الدراسية.					
٦٦	أشرح المحاضرة أمام زملائي دون حرج.					
٦٧	استطيع التركيز في مذاكرتي دون الاستجابة لأي مشتتات.					
٦٨	أتوصل إلى حلول لمعظم المشكلات التي تواجهني أثناء الدراسة.					
٦٩	يأمكنني تعلم قواعد اللغات بكل سهولة.					
٧٠	أعتقد أن لدي مستوى عالي من الذكاء.					
٧١	أتصرف في حدود قدراتي المعرفية.					
٧٢	أقتن واستوعب محتوى مقرر دراسي لا يستهويني.					



٤	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق تماماً	الفقرات	٣
					أوظف محتوى المقرر الدراسي الذي تعلمته في موقف عملي تطبيقي.	٧٣
					استخدام الكمبيوتر بكفاءة.	٧٤
سادساً: محور التقييم:						
					استطيع إدارة الوقت أثناء الاختبار.	٧٥
					اسيطر على نفسي أثناء الاختبار من حيث جودة إجابتي على الأسئلة.	٧٦
					أعتقد أن الاختبارات فرصة لإظهار قدراتي.	٧٧
					أركز بأقصى ما يمكن في الاختبارات.	٧٨
					استمر في الإجابة على الأسئلة حتى ولو كانت صعبة.	٧٩
					أجيب على أسئلة الاختبار بكفاءة.	٨٠
					أبدأ بإجابة الأسئلة السهلة في الاختبارات.	٨١
					أفهم واستوعب معظم المفاهيم والأفكار المشار إليها في ورقة الاختبار.	٨٢
					استمر بالمحاولة إذا لم استوعب من المرة الأولى.	٨٣
					تجعلني الاختبارات المفاجئة أكثر توتراً.	٨٤
					يمكنني أن أكون مستعداً دائماً للاختبار.	٨٥
					أفضل الاختبارات ذات الأسئلة الموضوعية.	٨٦
					أترك الأسئلة الصعبة للنهاية للمحافظة على الوقت.	٨٧
					أفضل الأسئلة العملية عن الأسئلة النظرية.	٨٨

انتهى

