الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طفل الروضة

سحر رمضان شحاته بيومي

معيدة بقسم العلوم النفسية– كلية التربية للطفولة المبكرة– تخصص (علم نفس الطفل)

أ.د/ صلاح شريف عبدالوهاب وردة

أستاذ علم النفس التعليمى وعميد كلية التربية النوعية سابقا– جامعة الزقازيق

أ.م.د/ سها عبدالوهاب بكر

أستاذ مساعد علم نفس الطفل– كلية التربية للطفولة المبكرة– جامعة المنصورة

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد التاسع – العدد الرابع – مسلسل العدد (٢٢) – أكتوبر ٢٠٢٣م

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2974-4423

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jsezu.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail JSROSE@foe.zu.edu.eg

الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدى طفل الروضة

أ.د/ صلاح شريف عبدالوهاب وردة
أستاذ علم النفس التعليمى وعميد كلية التربية النوعية سابقا– جامعة الزقازيق

أ.م.د/ سها عبدالوهاب بكر
أستاذ مساعد علم نفس الطفل– كلية التربية للطفولة المبكرة– جامعة المنصورة

سحر رمضان شحاته بيومي
معيدة بقسم العلوم النفسية– كلية التربية للطفولة المبكرة– تخصص (علم نفس الطفل)

مستخلص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلي التعرف علي الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدي طفل الروضة، من حيث التحقق من صدقه باستخدام الصدق الظاهري، وصدق الاتساق الداخلي، ثباته باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وطريقة ألفا كرونباخ وقد أجريت هذه الدراسة علي عينة مكونة من (٣٠) طفلا وطفلة من المستوي الثاني من رياض الأطفال تتراوح اعمارهم (٤–٦) سنوات، وتوصلت الدراسة إلي توافر الشروط السيكومترية للمقياس وصلاحيته لاستخدام مقياس الأمن النفسي لدي طفل الروضة.

وتوصلت الدراسة الي النتائج التالية:

- يحصل مقياس الأمن النفسي علي قدر مقبول من الصدق لدي طفل الروضة.
- يحصل مقياس الأمن النفسي علي قدر مقبول من الثبات لدي طفل الروضة.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية– الأمن النفسي– طفل الروضة.

Abstract:

The current study aims to identify the psychometric characteristics of the psychological security criterion related to the kindergarten child in terms of verifying its veracity ,validity using the superficial veracity ,and the internal consistency validity , its stability using the half, division , partition method. This study had been applied, experimented on a sample consisting of 30 male and female children of the second stage, level of kindergarten children aged between (4-6) years, The study came to a conclusion that the psychometric conditions of the criterion and its validity to use the psychological security criterion, standard related to the kindergarten children existed.

The study came to these results:

- The psychological security criterion gets an accepted degree of veracity, validity at the side of the kindergarten child.
- The psychological security criterion gets an accepted degree of stability at the side of kindergarten child.

Key words: the psychometric characteristics- The psychological security- the kindergarten child

مقدمة:.

إن مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة حاسمة فى حياة الفرد، فعلى حسن إختيار مرحلة رياض الأطفال يتوقف مستقبل الطفل ،ففى هذه الفترة من العمر تبدأ نواة الشخصية المستقبلية، حيث تتكون فيها شخصيته وإتجاهاته وأفكاره ،ويتأثر فيها الطفل بكل ما يحيط به وكل ما يحتك به من افراد سواء كانت معملة الروضة أو الوالدين أو الأصدقاء وغيرهم .

تعتبر مرحلة الروضة مرحلة ذات أثر حاسم فى تحديد شخصية الطفل فى المرحلة التالية من عمره كما أنها فترة نمو مستمرة فى جميع النواحى يكتسب خلالها الطفل العادات والتقاليد والقيم السائدة فى المجتمع وهى مرحلة تتميز بالمرونة والقابلية للتعلم وهذا بدوره يوكد على أهميه دراسة القيم الاخلاقية والإجتماعية وتحقيق النمو السليم فى جميع جوانب الشخصية لدى الطفل. (شحاته سليمان ،٢٠٠٨: ٥٤)

ويرى حامد زهران أن الحاجة إلى الأمن النفسى تعنى الشعور بأن البيئة الاجتماعية بيئة صديقة وشعور الفرد بان الاخرين يحترمونه ويقبلونه داخل الجماعة وهى من أهم الحاجات الاساسية الازمة للنمو النفسى والصحة النفسية للفرد،وتظهر هذه الحاجة واضحة فى تجنب المخاطر واتخاذ الحذر والمحافظة وأن الشخص الذى يشعر بالأمن والإشباع فى بئيته الاجتماعية فى الاسرة يميل إلى أن يعمم هذا الشعور فيرى فى الناس الخير والحب ويتعاون معهم اما الشخص غير الأمن فهو فى خوف دائم ويعيش فى حاله عدم رضا. (حامد زاهران، ٢٠٠٥: ٤٤٥)

وتوكد أحلام محمود وأشرف عبدالغنى اهمية إشباع الحاجة إلى الأمن النفسى فالفرد لا يستطيع أن ينمو نموا نفسيا دون إشباعها فتوافق الفرد فى مرحلة نموه المختلفة يتوافق على مدى شعوره بالأمن النفسى والطمانينة فى طفولته فإذا تربى الفرد فى جو أسرى أمن ودافى مشبع لحاجاته فإنه يميل إلى تقيم هذا الشعورعلى بيئته الاجتماعية. (احلام محمود، اشرف عبد الغنى، ٢٠٠٦: ٩٢)

ويوضح أحمد عبد الفتاح ٢٠٠٣ أن الأمن النفسى إذا كان هام بالنسبة للانسان بصفة عامة فهو أكثر أهميه للأطفال فى أى مجتمع حيث أن هناك إرتباط قوى بين نمو الطفل الطبيعى سواء كان نموا نفسيا او إحساسه بالأمن والإستقرار وإرتباطه بمن حوله من افراد اسراته وخاصة والديه. (احمد عبدالفتاح، ٢٠٠٣ : ٤٥)

إن الخصائص السيكومترية للمقاييس كثيرة ومتنوعة ، وإن خاصية صدق المقياس من أهم هذه الخصائص لأن الصدق يشير الي دقة المقياس في قياس ما وضع من أجل قياسه،

علي الرغم من أن الصدق أهم من الثبات لأن المقياس الصادق بطبيعته ثابت في حين أن المقياس الثابت قد يكون غير صادقا في قياس ما وضع من اجله ، إلا أن تعذر إعداد مقياس نفسي يتسم بصدق تام فضلا عن الثبات يؤشر إلي إتساق المقياس بما يزودنا من بيانات عن السمة او الظاهرة المقيسة. (صلاح الدين،٥٠:٢٠٠٠)

تعد مرحله الطفولة المبكرة من المراحل العمرية الهامة في حياة الانسان حيث أنها مرحلة إعداد وبناء الجوانب الأولي لملامح ومقومات شخصية الطفل المستقبلية ، فهذه المرحلة تعتبر أساسية في حياة الطفل ليس لأنها بداية سلسلة طويلة من التغيرات بل لأنها من أكثر المراحل العمرية أهمية ، لذلك لابد علي العاملين في هذه المرحلة مراعاة حصائصها العمرية والعمل علي تنميتها

مشكلة الدراسة:

اتضحت مشكلة الدراسة من خلال إشراف الباحثة علي الطالبات في التدريب الميداني في الروضات وملاحظة سلوك الأطفال والإحساس بفقدانهم لأبعاد الأمن النفسي وهي (الشعور بالتقبل والحب، الشعور بالسلامة والسلام، الشعور بالإنتماء إلي الجماعة) وبناء علي ذلك قامت الباحثة بإعداد إستمارة إستطلاع رأي تم تطبيقها علي المعلمة للوقوف علي مدي إحساس الأطفال بالأمن النفسي وأبعاده وتبين أن الأطفال يعانون من إنخفاض لأبعاد الأمن النفسي بنسبه ٧٠% ومن خلال إطلاع الباحثة علي البحوث والدراسات السابقة قد أكدت العديد من نتائج الدراسات علي أهمية وضرورة تنمية الأمن النفسي لدي طفل الروضة مثل دراسة رحاب محمود (٢٠٠٨)، التي هدفت إلي التنبؤ بالأمن النفسي لدي أطفال الروضة ودراسة المهندس (٢٠٠٦) والتي هدفت إلي الكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية للأب والأم والأمن النفسي لدي عينة من طلاب المرحلة المتوسطة ودراسة مني حسين (٢٠١٠)، والتي هدفت إلي فاعلية برنامج لتحسين مستوي الأمن النفسي وإضطراب الإنتباه والوحدة النفسية لدي الأطفال المعاقين سمعيا المساء اليهم والمهملين ، ودراسة أميره حسان (٢٠١٤)، أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الامهات وعلاقتها بالأمن النفسي لدي الأبناء ومن خلال إطلاع الباحثة علي أهم التوصيات والبحوث العلمية إتضح أن هناك إتجاه نحو إستخدام الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدي طفل الروضة ،كما إتضحت مشكلة الدراسة من خلال ندرة الدراسات التي تناولت الخصائص السيكومترية للأمن النفسي.

تساؤلات الدراسة:

ما الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدي طفل الروضة؟

ويتفرع من هذا التساؤل بعض التساؤلات الفرعية :.

- هل يتسم مقياس الأمن النفسي بمؤشرات صدق تتفق مع خصائص الاختبار الصادق بعد تطبيقه علي أطفال المجموعة التجريبية؟
- هل يتسم مقياس الأمن النفسي بدرجات ثبات تتفق مع خصائص الإختبار بعد تطبيقه علي أطفال المجموعة التجريبية؟

أهداف البحث: تهدف الدراسة الحالية الي:

أهداف نظرية:

- إلقاء الضوء علي الخصائص السيكومترية للأمن النفسي وأساليب تنميته لدي اطفال الروضة.
- إثاره وعي معلمة الروضة بأهمية تنميهة الأمن النفسي لدي طفل الروضة.

أهداف تطبيقية:

- توظيف الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدي طفل الروضة.
- التحقق من فاعلية إستخدام مقياس الأمن النفسي من حيث الصدق والثبات ومدي صلاحيته لدي طفل الروضة.

أهمية الدراسة: تتبلور اهمية الدراسة في ما يلي:

الأهمية النظرية:

- تبصير المهتمين بالطفولة ومعلمات رياض الأطفال بدور الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لطفل الروضة . تعتبر هذه الدراسة إضافة جديدة للبحوث النظرية والدراسات العربية والبحوث النفسية والتربوية حيث أنها من المتغيرات الهامة التي يجب دراستها والإهتمام بها لإعتبار الأمن النفسي مهم لكل فرد مما يجعله ينعكس علي صحته النفسية وشخصيته

الاهمية التطبيقية:

- الإستفادة من نتائج هذه الدراسة في مساعدة المرشدين التربويين والمتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية والإرشاد النفسي وأولياء الأمور علي التعرف علي مستوي الأمن النفسي لدي أبنائهم.
- لفت نظر القائمين علي مرحلة الطفولة والعاملين بها إلي التركيز علي تطوير المناهج بما يسهم في تنمية الأمن النفسي لدي الاطفال.
- إستفاده الأمهات والمعلمات من نتائج هذه الدراسة الخاصة بالخصائص السيكومترية بالمقياس لأطفالهم.

- إستفادة القائمين علي التربية والباحثين من المقياس الخاص بالأمن النفسي ذو الخصائص السيكومترية الجيدة (الصدق- الثبات).

مصطلحات الدراسة:

١ـ الخصائص السيكومترية: هي دلائل اومؤشرات احصائية علي مدي جودة المقياس وفقراته ويري الحمداني (٢٠١٣) بأنها المؤشرات الإحصائية المستخرجة أو المشتقة من إخضاع مقياس معين لسلسة من الإجراءات التجريبية والإحصائية وفق واقع معين للكشف عن نواحي القوة والضعف لكل من المقياس والواقع ويتمثل في:.

- **الصدق:** يعتبر الصدق من أهم الشروط الواجب توافرها في أي إختبار ، وأبسط معني لصدق الإختبار هو أن يقيس الإختبار ما وضع لقياسه
- **الثبات:** يعتبر الثبات من الخصائص السيكومترية المهمة للمقاييس النفسية علي الرغم من أن الصدق أهم منه لأن المقياس الصادق يعتبر ثابتا في حين أن المقياس الثابت لا يكون صادقا ، إلا أنه يجب التاكد من ثبات المقياس بالرغم من مؤشر صدقه لأنه لا يوجد مقياس يتسم بالصدق التام ، إضافة إلي ذلك أن المقياس يجب أن يقيس شيئا قبل أن يقيس ما يجب قياسه ، يحسب الثبات من درجات المقياس التي تتأثر بالموقف الذي يطبق فيه المقياس وإنما عامل ثبات المقياس يختلف من موقف لأخر (صلاح الدين:٢٠٠٠،٦٣)

٢. طفل الروضة: هو ذلك الطفل الملتحق برياض الاطفال ويتراوح عمره من (٥ـ٦) سنوات في مرحلة الطفولة المبكرة ، والذي يتصف بمجموعة من الخصائص الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية التي تجعله مختلف عن غيره من الاطفال في المراحل الاخري

٣. الأمن النفسي: هوشعور الفرد بالسعادة والطمأنينة والراحة النفسية داخليا وخارجيا وذلك من خلال رضاه عن نفسه وتقبلها والقناعة بما كتبه الله له وقدرته علي إشباع حاجاته الفسيولوجية والاجتماعية بنفسه وقدرة الفرد علي التكيف والتوافق مع الحياة التي يعيشها وقدرته علي حل مشكلاته. (وفاء سليمان ،٢٠٠٩:٨)

الإطارالنظري والدراسات السابقة:

أولا: الخصائص السيكومترية (Psyochometric Properties)

حينما نستخدم مقياسا من أجل الحصول علي معلومات تساعدنا في إتخاذ قرار ما ، فإننا تواجهنا مشكلة أساسية تتعلق بإختيارنا للمقياس الذي يمكن أن يفيدنا في إتخاذ القرار ، قد يكون هناك عدة بدائل معروضة لمقياس ما يمكن إستخدامها لأغراض القرار ، ولكن السؤال :. أي هذه الإختبارات هو الأفضل في تقديم معلومات مفيدة وما هي الأسس التي نستند إليها في المقياس ،

هناك أمور كثيرة يمكن أن تؤخذ بعين الإعتبار عند تقديم جودة مقياس ما ، يمكن جمعها في ثلاث مجموعات

- **المجموعة الاولي:** الشروط العامة للمقياس النفسي وتتضمن (الشمول- التقنين- الموضوعية)
- **المجموعة الثانية:** الشروط التجريبية للمقياس النفسي وتتضمن (الصدق- الثبات)
- **المجموعة الثالثة:** هي بعض الإعتبارات العملية والقابلية لاستخدام المقياس

وما يهمنا هنا في هذه الدراسة المجموعه الثانية (الصدق . الثبات) التي تعتبر من أهم أسس هذه الدراسة ، لأن ضعف صدق وثبات الأداه يؤدى إلي ضعف صحة وسلامة نتائج الدراسة بأكملها وعدم صحة وسلامة النتائج تجعل البحث بلا قيمة . ومن هذا المنطلق يتعين علينا معرفة مدي صدق وثبات أداه جمع البيانات ، كالأتي

١ـ الصدق: Validity: يعد الصدق أهم الإعتبارات في تقويم الإختبارات التربوية والنفسية والاجتماعية ، ويعرف بأنه تقييم شامل يوفر من خلاله الدليل المادي والمبرر النظري اللازمين لإثبات كفاية وملائمة ومعني أي تأويل أو فعل يبني علي درجة الإختبار ، وبهذا المعني يتطلب الإختبار جمع الأدله الكافية حول أي إستدلال يبني علي درجة الإختبار أو أي إستخدامات فعلية أو ممكنة لنتائجة ولتعدد إستخدامات الإختبار وظروفها وللتغيير المحتمل في السمة التي يقيسها فإن صدق الإختبار يعد عملية متجددة ومستمرة. (مسعود منتصر،٢٠١٧:٣٤)

٢. الثبات: Reliability: يفسر الثبات مدي إستقرار النتائج علي إختبار أو مقياس علي مدي فترات زمنية متتالية. (موسي النبهان، ٢٠١٣:٣٤)

أو أنه درجة الإتساق أو الإستقرار لإختبار معين ، ويمثل نظريا نسبة تباين الدرجة الحقيقية إلي تباين الدرجة الملاحظة حيث أن الدرجة الملاحظة هي التي يحصل عليها الفرد في الإختبار والدرجة الحقيقية هي الدرجة التي يحصل عليها من خلال طرح درجة الخطأ التي تمثل خطأ القياس من الدرجة الملاحظة ويعتبر الثبات أحد مستلزمات الإختبار الجيد ، وتتراوح قيمته ما بين الصفر والواحد. (قاسم علي الصراف، ٣٤: ٢٠٠٢)

ثانيا: الأمن النفسي:

مفهوم الأمن النفسي:

الأمن النفسى يعنى شعور الفرد بالراحة والثقة بالنفس، والقدرة على تقدير ذاته وتحقيق قدراته. (mulyadi,2010:73)

أبعاد الأمن النفسي:

للأمن النفسي ثلاثة أبعاد، تتمثل في شعور الفرد

١. أن الاخرين يتقبلونه ويحبونه وينظرون إليه ويعاملونه في دف ومودة.
٢. بالإنتماء والإحساس بأن له مكانة في الجماعة.
٣. بالسلامة وندرة الشعور بالخطر والتهديد والقلق. (عبد السلام، ١٩٧٩:١٢)

في حين يري (زهران،١٩٨٩)تحديدا قد يكون أشمل لأبعاد الأمن النفسي لوجود أبعاد فرعية (ثانوية)، حيث يري أن الإنسان يكون أمنا حين تتوافر له الطمأنينه علي حاجاته الجسمية والفيسيولوجية وإلي العدل والحرية والمساواة والكرامة، وبغير هذا الأمن يظل الإنسان قلقا ضالا خائفا ، لا يستقر علي الارض، لا يطمئن إلي الحياة، وأن للأمن النفسي ابعاده الأساسية الأولية التي يكون لها أثرها علي الفرد وهي.

١. الشعور بالتقبل والحب وعلاقات الدف والمودة مع الاخرين (ومن مظاهر ذلك الإستقرار والزواج والوالدية).
٢. الشعور بالإنتماء الي الجماعة والمكانة فيها ، وتحقيق العمل الذي يكفل له حياة كريمة.
٣. الشعور بالسلامة والسلام وغياب مبددات الأمن مثل الخطر، والعدوان، والجوع والخوف.

كما يشير إلي وجود أبعاد فرعية ثانوية للأمن النفسي لها أثرها علي الفرد تتمثل في التالي:

١. إدراك العالم والحياة كبيئة سارة دافئة، يشعر من خلالها بالكرامة، والعدل والارتياح.
٢. إدراك الاخرين بوصفهم ودودين إخيارا، وتبادل الإحترام معهم.
٣. الثقة في الأخرين وحبهم ، والإرتياح للإتصال بهم ، وحسن التعامل معهم وكثرة الأصدقاء
٤. التسامح مع الاخرين، وعدم الغضب، والتفاؤل وتوقع الخير، والأمل والإطمئنان إلي المستقبل.
٥. الشعور بالسعادة والرضا عن النفس وفي الحياة.
٦. الشعور بالهدوء والإرتياح والإستقرار الإنفعالي، والخلو من الصراعات.
٧. الإنطلاق والتحرر والتمركز حول الأخرين إلي جانب الذات، والشعور بالمسؤولية الاجتماعية وممارستها.
٨. تقبل الذات والتسامح معها والثقة في النفس، والشعور بالنفع والفائدة في الحياة والخلو من الإضطراب النفسي، والشعور بالسوء، والتوافق والصحة النفسية.
٩. المواجهة الواقعية للامور، وعدم الهروب. (زهران: ١٩٨٩، ٢٩٨)

الدراسات السابقة:

- **دراسة شيماء أحمد نبوي (٢٠١٣):** هدفت إلي التعرف علي العلاقة بين الملائمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف ويتحقق هذا من خلال أهداف فرعية ، أجريت العينة علي (١٩٠) من الأطفال المكفوفين (١١٩) من الذكور ، (٧١) من الإناث في كل من

الحضر والريف من مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة وتم إختيارهم بطريقة عرضية ، إشتملت أدوات الدراسة علي إستمارة البيانات الأولية للأسرة ، إستمارة بيانات وصفية عن مسكن الطفل ، إستبيان الملائمة الوظيفية للمسكن ، مقياس الأمن النفسي للطفل الكفيف ، نتائجها : وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والأمن النفسي للطفل الكفيف وبعض متغيرات المستوي الإجتماعي والإقتصادي عند مستوي دلالة (٠,٠١) ، وجود فروق دالة إحصائيا بين الأطفال المكفوفين من الريف والحضر في الملاءمة الوظيفية للمسكن عند مستوي دلالة (٠,٠١) لصالح أطفال الحضر ، كما توجد فروق دالة إحصائيا بين الأطفال المكفوفين من الريف والحضر في الأمن النفسي عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لصالح أطفال الحضر ، وجود تباين دال إحصائيا عند مستوي (٠,٠١) بين الإطفال عينة الدراسة في كل من الملاءمة الوظيفية للمسكن والامن النفسي تبعا للمستوي التعليمي للام والاب وفئات الدخل الشهري.

- **دراسة (AL-Anani,Hanan(2015**: هدفت هذه الدراسة إلي تحديد درجة الإساءة الوالدية والأمن النفسي للطفل وكذلك الإختلافات في درجة هذه المتغيرات ، بناء علي الجنس والعمر ومكان الإقامة ، وكان الهدف من هذه الدراسة أيضا الكشف عن العلاقة بين الإساءة الوالدية والأمن النفسي للطفل تكونت العينة من (٢٠٧) طفلا تتراوح اعمارهم بين (٥-١٠) سنوات يعيشون في مدينة عمان والوديان الوسطي في الغور في الأردن ، تم التأكد من صحة وموثوقية الجداول ، كما تم إستخدام إختبار (ت) والوسائل في هذه الدراسة وخلصت النتائج إلي مايلي :. كانت درجة سوء المعاملة الوالدية والجسدية والعاطفية متوسطة ، كانت درجة الأمان النفسي عالية ، كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الإساءة الجسدية والعاطفية والاجمالية بسبب مكان الإقامة تجاه الأطفال في الوديان المركزية في الغور بالإضافة إلي الأطفال في مدينة عمان في عامل الأمن كانت هناك علاقة سلبية وهامة بين الوالدين والإيذاء النفسي.
- **دراسة هند سيد البرنس (٢٠١٦)**: هدفت هذه الدراسة إلي الكشف عن العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والأمن النفسي لدي عينة من الأطفال عينة الدراسة وبيان الفروق بين الذكور والإناث من عينة المدارس الحكومية علي الذكاء الأخلاقي وبيان الفروق بين الذكور والاناث من عينة المدارس الحكومية علي الأمن النفسي وإلقاء الضوء علي التباين بين مدارس اللغات والحكومة في الأمن النفسي وإلقاء الضوء علي التباين بين مدارس اللغات والحكومة في الذكاء الأخلاقي تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة (١٠٠) من المدارس الحكومية (١٠٠) من المدارس الخاصة من كلا الجنسين تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢)

عاما ، وتم إستخدام إختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد طارق المستكاوي ٢٠٠٠) ، مقياس المستوي الإقتصادي الإجتماعي الثقافي (إعداد محمد البحيري ٢٠٠٢) ، مقياس الذكاء الأخلاقي للأطفال (إعداد الباحثة) ، مقياس الأمن النفسي للأطفال (إعداد الباحثة) ، أسفرت النتائج عن وجود إرتباط موجب دال إحصائيا بين درجات عينة الدراسة من أطفال المدارس الحكومية علي مقياس الذكاء الأخلاقي ومقياس الأمن النفسي ، توجد فروق دالة إحصائيا بين أطفال المدارس الحكومية الذكور والإناث علي مقياس الذكاء الأخلاقي وذلك في إتجاه الإناث توجد فروق دالة إحصائيا بين أطفال المدارس الحكومية وأطفال مدارس اللغات علي مقياس الذكاء الأخلاقي للأطفال وذلك في إتجاه اطفال المدارس الحكومية ، توجد فروق دالة إحصائيا بين أطفال المدارس الحكومية وأطفال مدارس اللغات علي مقياس الأمن النفسي للأطفال وذلك فى إتجاه أطفال المدارس الحكومية.

- **دراسة حماده (٢٠١٨):** هدفت الدراسة إلي التعرف علي فعالية برنامج إرشادي لتنميه الأمن النفسي لدي الطلاب الموهوبين ذوي الإعاقه السمعية وأثره علي دافعية الإنجاز لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (٦) من الطلاب الصم الموهوبين في المرحلة المتوسطة وتم تطبيق مقياسي الأمن النفسي ودافعية الإنجاز من إعداد الباحث وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي عينة الدراسة.
- **دراسة الشرم (٢٠١٩):** هدفت الدراسة ألي التعرف علي مستوي القلق والأمن النفسي لدي عينة من طلاب المرحلة المتوسطة ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤٩) طالبا من طلاب المرحلة المتوسطة بصفوفها الثلاث ، إتبعت الدراسة المنهج الوصفي بشقيه الإرتباطي والمقارن ، أستخدم الباحث مجموعة من الأدوات منها مقياس القلق العام إعداد جمل الليل (٢٠٠٥) ، ومقياس الطمأنينة النفسية إعداد الدليم ، وعبد السلام ، ومهني (١٩٩٣) خلصت الدراسة إلي مجموعة من النتائج كان من أهمها : إرتفاع مستوي القلق العام لدي أفراد العينة ، وإنخفاض مستوي الأمن النفسي ، يوجد إرتباط دال بين أفراد العينة علي مقياسي القلق والأمن النفسي ، لا توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب علي مقياس القلق (الأبعاد والدرجة الكلية) ترجع إلي الصف الدراسي ، لا توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب علي مقياس الأمن النفسي ترجع إلي الصف الدراسي ، لا توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب علي مقياس القلق (الأبعاد والدرجة الكلية)ترجع إلي الوجود داخل الحي من عدمه ، توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب علي مقياس القلق (البعد الإنفعالي والجسدي والسلوكي والدرجة الكلية) في إتجاه المتضررين ، لا توجد فروق

بين متوسطات درجات الطلاب علي مقياس القلق (البعد العقلي) ، لا توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب علي مقياس الأمن النفسي ترجع إلي الوجود داخل الحي من عدمه ، توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب علي مقياس الأمن النفسي ترجع إلي الضرر من السيول من عدمه في إتجاه المتضررين.

- **دراسة اليماني (٢٠٢٠):** هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي العلاقه بين الأمن النفسي والسلوك العدواني لدي عينة من تلميذات المرحلة الابتدائية في مدينة جدة ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) تلميذة من المرحلة الابتدائية من الصف الخامس والسادس من المدارس الحكومية وتم إختيارهن بطريقة عمدية ، وبلغ عدد تلميذات الصف الخامس (١٠٠) تلميذة وعدد تلميذات الصف السادس (١٠٠)تلميذة ، وقد قامت الباحثة بإستخدام مقياس الأمن النفسي من إعداد مخيمر (٢٠٠٣) ، ومقياس السلوك العدواني من إعداد أمال باظه (١٩٩١) ، وقد إعتمدت الدراسة المنهج الوصفي علي الإرتباط المقارن وذلك لدراسة نوع العلاقة بين المتغيرات الدراسة والتي تدرس العلاقة بين الأمن النفسي والسلوك العدواني وتم التوصل الي النتائج التالية : توجد علاقة دالة عكسية بين درجات أفراد العينة علي مقياس الأمن النفسي والسلوك العدواني ، وهذا يعني أنه كلما ارتفعت درجة المفحوص في مقياس الأمن النفسي تقل درجته في مقياس السلوك العدواني وكلما انخفضت درجته في مقياس الأمن النفسي تزداد درجته في مقياس السلوك العدواني ، لا توجد علاقة إرتباطية بين التلاميذ وفق للمستوي الدراسي علي مقياس الأمن النفسي والتفسير هو تساوي أفراد العينة للصف الخامس والسادس في الحاجة للأمن النفسي.
- **دراسة عبد الدايم (٢٠٢٠):** هدفت إلي إعداد مقياس الأمن النفسي لدي المعاقين بصريا وحركيا في البيئة المصرية من حيث التحقق من شروط الصدق ، الثبات ، وتم تطبيق المقياس علي (٥٠) من المعاقين بصريا وحركيا بمتوسط عمري قدره (٥,٥٠)من محافظتي الاقصر وقنا وأثبتت النتائج أن للمقياس مؤشرات سيكومترية(صدق ، ثبات ، تجانس جيدة والصورة النهائية للمقياس مكونة من ٣٢ مفردة موزعة علي الأبعاد الاتية ١. تقبل البيئة ، ٢. المجال الاجتماعي ، ٣. الطمانينة النفسية.
- **دراسة أيمن جمال (٢٠٢٢):** هدفت هذه الدراسة ألي تصميم وبناء مقياس الأمن النفسي لدي عينة من المراهقين من أبناء المطلقين بمحافظة أسوان والتأكد من الشروط السيكومترية الخاصة به ، والتحقق من فاعلية عبارات ودلالات صدقه وثباته وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من أبناء المطلقين في المرحلتين الاعدادية والثانوية، وتوصلت

الدراسة إلي أن مقياس الأمن النفسي والذي تم إعداده في الدراسة الحالية يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات ، وتوافر الشروط السيكومترية للمقياس وصلاحيته لإستخدام.

فروض الدراسة:

١. يتسم مقياس الأمن النفسي ، بمؤشرات صدق تتلائم مع خصائص الإختبار الصادق بعد تطبيقه علي أطفال المجموعة التجريبية.
٢. يتسم مقياس الامن النفسي بالثبات وبمؤشرات تتلائم مع خصائص الاختبار بعد تطبيقه علي اطفال المجموعه التجريبية.

اجراءات الدراسة:

أولا: منهج الدراسة: إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم الشبه تجريبي

ثانيا: عينة الدراسة: تم إختيار مجموعة أطفال الروضة في المستوي الثاني (٥-٦) سنوات عينة قوامها (٦٠) طفلا وطفلة من روضة صلاح سالم ٢ بمنيا القمح.

مبررات اختيار العينة:

١. تم إختيار العينة من أطفال الروضة نظرا لأهمية هذه المرحلة وبإعتبارها المرحلة المهمة في حياة الفرد والتي يتم فيها تشكيل الطفل وتشكيل شخصيته.
٢. تم إختيار العينة من روضة صلاح سالم ٢ بمنيا القمح وذلك بسبب.
٣. وفرة عينة الدراسة بها.
٤. معرفة الباحثة بالمعلمات بالروضة وما لهم من مردود إيجابي في المساعدة والدعم.

ثالثا أدوات البحث والخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي :.

مقياس الأمن النفسي لدي طفل الروضة (إعداد الباحثة)

الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلي معرفة مدي توافر أبعاد الأمن النفسي لدي طفل الروضة والعمل علي تنميتها.

مصادر إعداد المقياس:

تم إعداد المقياس من قبل الباحثة من خلال الإطلاع علي الدراسات والبحوث السابقة والأطر النظرية والكتابات الادبية التي تناولت مفهوم الأمن النفسي ومنها مقياس الامن النفسي لعماد مخيمر (٢٠٠٣)، مقياس الأمن النفسي لنسرين عادل (٢٠٢١)، ودراسة غراب (٢٠١٤)، ومقياس زينب شقير (٢٠٠٥)، ودراسة شعبان ابراهيم (٢٠٢١)، ودراسة رحاب محمود صديق (٢٠٠٨).

وصف المقياس:

يتألف المقياس (٣٠) عبارة موزعة علي (٣) أبعاد لكل بعد (١٠) عبارات البعد الاول (الشعور بالتقبل والحب)، البعد الثاني (الشعور بالسلامة والسلام الأمن والأمان)، البعد الثالث (الشعور بالإنتماء إلي الجماعة).

خطوات إعداد المقياس:

قامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية لإعداد المقياس

١. الإطلاع علي بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مفهوم الأمن النفسي.
٢. إعداد المقياس في صورته الاولية وتحديد أبعاده من خلال الإطلاع علي الدراسات السابقة والمقاييس السابقة.
٣. عرض المقياس في صورته المبدئية علي مجموعة السادة المحكمين.
٤. لإجراء التعديلات علي المقياس وفقا لأراء السادة المحكمين.
٥. وضع المقياس في صورته الاولية.
٦. ضبط المقياس وذلك من خلال حساب معاملات صدق وثبات المقياس.

تصحيح المقياس:

يتكون المقياس من (٣) أبعاد لكل بعد (١٠) عبارات ويتم إختيار العبارة المناسبة بوضع علامه (صح) أمامها وتقدر العبارات بثلاث إختيارات (أوافق . أوافق بشدة . أوافق إلي حد ما) والإختيار أوافق يقدر ب (٣) درجات، والإختيار أوافق بشده يقدر ب (٢) درجة ، والإختيار أوافق إلي حد ما يقدر (١) درجة، حيث يوجد بالمقياس عبارات سلبية وعبارات أيجابية العبارات الإيجابية تأخذ التدرج (١.٢.٣) في الدرجات والعبارات السلبية تأخذ التدرج (١-٢-٣) في الدرجات والدرجة الكلية لكل بعد (٣٠) درجة ، والدرجة الكلية للمقياس (٩٠) درجة.

الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي:

سوف تقوم الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي والتي تتمثل في الصدق والثبات والاتساق الداخلي علي النحو التالي:

الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لطفل الروضة:

سوف تقوم الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لطفل الروضة والتى تتمثل فى الصدق والثبات والاتساق الداخلى على النحو التالى:

أولا الصدق Validity: قامت الباحثة بحساب:

الصدق المنطقي (صدق المحكمين): Logical Validity

تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس ودراسة الطفولة بلغ عددهم (١٠)، وقد اشتملت تلك الصورة علي (٣٥) عبارة وذلك بهدف التأكد من ملائمة العبارات للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض العبارات من أجل تعديلها، وحذف بعض العبارات غير المناسبة وغير المرتبطة بالمقياس، وفى ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل صياغة بعض العبارات وتم حذف بعض العبارات، ليصبح المقياس في صورته النهائية بعد التحكيم مكونا من (٣٠) عبارة موزعة على ثلاثه ابعاد كل بعد عشر عبارات بالترتيب، وكانت نسبه اتفاق المحكمين من ٨٠:١٠٠%.

الصدق العاملي : Analytical Validity

بعد التأكد من صدق المحكمين تم تطبيق االمقياس على عينة استطلاعية قوامها (٦٠) طفلامن اطفال الروضة من المستوي الثاني (٥-٦) سنوات، ومن خلال درجاتهم تم حساب الصدق العاملى للمقياس بطريقة المكونات الأساسية وتدوير المحاور بطريقة (الفارماكس) للدرجة الكلية للمقياس ، وكذا الدرجة الكلية لكل بعد . وبعد إجراء هذا النوع من التحليل تم استخلاص عدد (٥) من العوامل ، فسرت(٦٩,٨١) من التباين الكلى، حيث بلغ عدد الجذر الكامن لتلك العوامل السبعة قيمة أكبر من الواحد الصحيح ، وكذا تشبعت جميع أبعاد المقياس الثلاثه بتشبعات دالة وفق محك "كايزر" على عامل أو أكثر من العوامل المستخلصة، علماً بأنه لاتوجد أى عبارة تشبعت على جميع العوامل السبعة ، ومن خلال تلك القيم والدلالات الإحصائية ، يعد الاختبار صادقا عامليا، سواء درجته الكلية أو أبعاده الثلاثه.

ثانيا: ثبات الاختبار:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بابعاده الثلاثه بطريقتين على النحو التالى:

(أ) إستخدام معامل الفا:

بعد تطبيق مقياس (مقياس الأمن النفسي) على أفراد العينة الاستطلاعية والتى بلغ عددها(٦٠) طفلامن اطفال الروضة وتصحيحه، تم حساب الثبات للمقياس ككل وابعاده الثلاثه باستخدام (معامل الفا) حيث جاءت معاملات (ثبات الفا) لأبعاد الثلاثه على النحو التالى(٠,٧٣٢ ، ٠,٦٦٠ ، ٠,٧٧٠) أما معامل ثبات الفا للمقياس ككل فقد بلغ (٠,٧٩٠) وتعد تلك المعاملات ذات دلالة احصائية تعبر عن ثبات مقياس الأمن النفسي.

(ب) استخدام معامل ثبات ألفا بحذف درجة المفردة:

قامت الباحثة بحساب ثبات مفردات مقياس(مقياس الأمن النفسي) بأبعاده الثلاثه باستخدام معامل ألفا بحذف درجة المفردة، وكذلك الاتساق الداخلى للأبعاد الثلاثه للمقياس وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية للمقياس ، وكانت النتائج على النحو التالى:

جدول رقم (١) قيم معامل ألفا بحذف درجة المفردة ومعامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم المفردة	معامل الفا عند حذف المفردة	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس	رقم المفردة	معامل الفا عند حذف المفردة	ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس
١	٠,٧٢٠	٠,٤٤٥	١٦	٠,٦٥٤	٠,٦٢٤
٢	٠,٦٦٤	٠,٦٥٨	١٧	٠,٥٥٧	٠,٥٧٣
٣	٠,٥٣٠	٠,٥٦٥	١٨	٠,٦٤٣	٠,٥٢٢
٤	٠,٦٤٠	٠,٥٣٤	١٩	٠,٥٦١	٠,٥٤٠
٥	٠,٦٧١	٠,٤٨٩	٢٠	٠,٥٩٠	٠,٥٦٥
٦	٠,٦٤٩	٠,٥٦٠	٢١	٠,٧٤٠	٠,٦٣٠
٧	٠,٧٢٥	٠,٥٤٧	٢٢	٠,٦٥٠	٠,٤٣٠
٨	٠,٥٦٢	٠,٤٦٤	٢٣	٠,٥٥٧	٠,٦٥٩
٩	٠,٦٨٠	٠,٤٥٥	٢٤	٠,٦٦٤	٠,٤٥٠
١٠	٠,٦٥٣	٠,٦٥٠	٢٥	٠,٧٦٠	٠,٦٤٧
١١	٠,٦٥٢	٠,٥٣٥	٢٦	٠,٦٨٣	٠,٥٤٧
١٢	٠,٦٤٢	٠,٥٧٩	٢٧	٠,٥٤٠	٠,٦٣٥
١٣	٠,٦٥٠	٠,٥٠٢	٢٨	٠,٧٦٠	٠,٥٦٩
١٤	٠,٦٤٩	٠,٥٤٣	٢٩	٠,٧٢١	٠,٦٠٢
١٥	٠,٥٣٦	٠,٤٧٨	٣٠	٠,٦٥٠	٠,٥١٢

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل ألفا لجميع المفردات تعبر عن ثباتها ، وكذا معاملات ارتباط المفردة بالدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية ، تعبر تلك القيم عن ثبات مقياس الأمن النفسي.

وبذلك تم حساب الثبات الكلى للمقياس بطريقتين هما:

حساب معامل ألفا الكلى للمقياس، وقد بلغت قيمة ألفا للاختبار ككل (٠,٧٥٥).

التجزئة النصفية: حساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية ، وقد بلغت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٧٨٨)، وهو معامل ثبات مرتفع أيضا مما يدل على الثبات الكلى لمقياس الأمن النفسي

ثالثا: الاتساق الداخلي:

حساب الإتساق الداخلى لمقياس الأمن النفسي:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس (الأمن النفسي) قيد الدراسة على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (٦٠) طفلا من مجتمع البحث وبخلاف العينة الأساسية ، حيث تم حساب الإتساق الداخلى للمقياس بحساب معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البُعد الذي تنتمي إليه المفردة، ثم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس، وكما يتضح فى الجدولين (٢)، (٣) .

جدول (٢) حساب معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البُعد الذي تنتمي إليه المفردة

البُعد	رقم المفردة	معامل الإرتباط	البُعد	رقم المفردة	معامل الإرتباط	البُعد	رقم المفردة	معامل الإرتباط
الشعور بالتقبل والحب	١	٠,٦٦٣ **	الشعور بالسلامة والسلام	١١	٠,٣٦١ *	الشعور بالإنتماء إلى الجماعه	٢١	٠,٤١٢ *
	٢	٠,٦٧٨ **		١٢	٠,٤٢٠ *		٢٢	٠,٥٠٨ *
	٣	٠,٥٥٩ **		١٣	٠,٦٠٥ **		٢٣	٠,٤٦٢ *
	٤	٠,٥٦٢ **		١٤	٠,٤٠٥ *		٢٤	٠,٣٩٠ *
	٥	٠,٤٣٨ *		١٥	٠,٥١٤ **		٢٥	٠,٦٧٣ **
	٦	٠,٤٢٠ **		١٦	٠,٥٤٥ **		٢٦	٠,٦٠٢ **
	٧	٠,٦٥٠ **		١٧	٠,٣٠٨ *		٢٧	٠,٣٨٣ *
	٨	٠,٤٥٩ *		١٨	٠,٦٢٥ **		٢٨	٠,٣٠٧ *
	٩	٠,٥٣٩ **		١٩	٠,٦٥٢ **		٢٩	٠,٦٢١ **
	١٠	٠,٥٤٣ **		٢٠	٠,٥٦٣ **		٣٠	٠,٦٣٦ **

** دال عند مستوى (٠,٠١) * دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٢) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى(٠,٠١) و (٠,٠٥) بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبُعد الذي تنتمي إليه كل مفردة في مقياس الأمن النفسي، ويوضح جدول (٣) حساب معامل الإرتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي قيد الدراسة.

جدول (٣) حساب معاملات الإرتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي ن = ٣٠

م	أبعاد مقياس الأمن النفسى	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
١	الشعور بالتقبل والحب	٠,٧٥٦ **	دالة
٢	الشعور بالسلامة والسلام	٠,٧٨٣ **	دالة
٣	الشعور بالإنتماء إلى الجماعة	٠,٧٥٩ **	دالة

** دال عند مستوى (٠,٠١) * دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٣) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى(٠,٠١) و (٠,٠٥) بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي لدي عينة الدراسة الإستطلاعية، مما يدل على أن هناك إتساق ما بين المفردات والأبعاد الخاصة للمقياس الأمن النفسي.

المراجع

اولا: المراجع العربيه

قاسم على الصراف (٢٠٠٢) . القياس والتقويم فى التربية والتعليم ، الكويت ، دار الكتاب الحديث

وفاء سليمان (٢٠٠٩) .الأمن النفسى وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقيين بصريا . رسالة ماجيستير كلية التربية، قسم علم النفس غزة ، الجامعة الاسلامية

مسعود منتصر (٢٠١٧) . الخصائص السيكومترية لمقياس معايير جودة المعلم ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، مجلد ٤ ، العدد (١) ، جامعه الوادى ، الجزائر

الدهان ، منى حسين (٢٠١٠). فاعلية برنامج قائم على خبرات تعلم مباشرة وغير مباشرة فى تحسين مستوى الأمن النفسي ، واضطراب الانتباه ، الوحدة النفسية لدى الطفل المعاق سمعيا ، المساء اليه ، المهمل ، مجلة الإرشاد النفسى (٢٧) ص ١٩٨ . ٢٧٤

مهندس ، ميساء (٢٠٠٦). المعاملة الوالدية والشعور بالأمن النفسي والقلق لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجيستير ، كلية التربية جامعة أم القري : السعودية

صديق ، رحاب محمود (٢٠٠٨) . التهديد اللفظى والتنبؤ بالأمن النفسي لدى أطفال الروضة ، الموتمر العلمى الدولى : نحو صناعات أمنة للطفل (١) ص ٨١. ٨٦

شيماء أحمد نبوى (٢٠١٣) . الملاءمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالأمن النفسي للطفل الكفيف، كلية الاقتصاد المنزلى ، قسم إدارة المنزل ، رسالة دكتوراه ، جامعة المنوفية

الشرم،عاطف بن علي (٢٠١٩). القلق والأمن النفسي لدي عينة من طلاب المرحلة المتوسطة الدارسين في الاحياء المتضررة من الامطار والسيول بمحافظة جدة ، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية ع ٢٢

أحمد ، أيمن جمال (٢٠٢٢) . الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدي عينة من المراهقين من أبناء المطلقين ، مجلة كلية التربية جامعه أسوان ، ع(٣٧) ص ٣٧٥-٣٨٩.

اليماني ، خيرية حسن جابر(٢٠٢٠). الأمن النفسي وعلاقته بالسلوك العدواني لدي عينة من تلميذات المرحلة الابتدائية في مدينة جدة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ،مجلد(٤) ع (١)

عبد الدايم ، زينات محمد (٢٠٢٠). الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لدي المعاقين بصريا . حركيا ، مجلة العلوم التربوية ، جامعة جنوب الوادي . كلية التربية بقنا ، ع(٤٤) ص ١٥٨. ١٧١

زهران، حامد عبد السلام(١٩٨٩). الأمن النفسي دعامة للأمن القومي ، مجلة دراسات تربوية، مجلد ٤ العدد ١٩،ص ٢٩٧ . عالم الكتب ، القاهرة .مصر

اميرة حسان(٢٠١٤).اساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الامهات وعلاقتها بالامن النفسي

صلاح الدين محمود(٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي ، القاهرة، دار الفكر

احمد عبدالفتاح .(٢٠٠٣) . إستراتيجية تربوى لمواجهة التحديات الداخلية للأمن القومى : دراسة مستقبلية رسالة دكتوراه (غيرمنشورة). كلية التربية جامعة المنصورة

أحلام محمود وأشرف عبدالغنى .(٢٠٠٦). الأمن النفسى أبعاده ومحدداته من الطفولة إلى الرشد .دراسة إرتقائية .مجلة التربية العاصرة

حامد زهران (٢٠٠٥) . دراسات فى الصحة النفسية والإرشاد النفسي ط ١ ، القاهرة

شحاته محمد سليمان .(٢٠٠٨). فاعلية برنامج قصصى لتنمية القيم الأخلاقية والإجتماعية لطفل الروضة ،بحث ، كلية التربية ،جامعة بنها

Mulyadi,s.(2010) Effect of psychological security and psychological freedom on verbal creativity of Indonesia homes chooling students . NewYork,USA:Center For Promoting .