

مقاييس تربوية

مقياس التفكير ما وراء المعرفي عند الراشدين والمراهقين

أ.تهاني ناصر العنزي

ماجستير قياس وتقييم - وزارة التعليم - المملكة العربية السعودية
الأستاذ الدكتور / شاهر خالد سليمانأستاذ القياس والتقييم بجامعة تبوك - المملكة العربية السعودية
عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة بجامعة تبوك ... حفظكم الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

تجري الباحثة دراسة علمية بعنوان (تطوير مقياس التفكير ما وراء المعرفي وفق نموذج التقدير الجزئي لدى عينة من طلبة جامعة تبوك) وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في القياس والتقييم، بإشراف الأستاذ الدكتور: شاهر خالد سليمان أستاذ القياس والتقييم بجامعة تبوك.

ولكونكم عينة هذه الدراسة، فإن الباحثة تأمل منكم التكرم بالإجابة على عبارات المقياس المرفق بكل دقة وموضوعية؛ الأمر الذي سيسهم -ياذن الله تعالى- في الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة، علماً بأن الإجابة المقدمة ستكون سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

ولإيضاح فإن "دائماً" تعني درجة موافقة تامة على العبارة، و"غالباً" تعني موافقة بدرجة عالية، و"أحياناً" تعني موافقة بدرجة متوسطة، و"نادراً" تعني عدم موافقة بدرجة عالية، و"إطلاقاً" تعني عدم الموافقة التامة على العبارة.

ولكم جزيل الشكر والامتنان لحسن تعاونكم

الباحثة: تهاني العنزي

• البيانات الأولية:

• الجنس:

- ◀ ذكر
- ◀ انثى

• الكلية:

- ◀ التربية والآداب
- ◀ الهندسة
- ◀ العلوم الطبية التطبيقية
- ◀ إدارة أعمال
- ◀ الطب
- ◀ التصاميم والفنون
- ◀ الصيدلة

- الشريعة والأنظمة
- العلوم
- الحاسبات وتقنية المعلومات
- أخرى

• أمل النكرج بقراءة كل فقرة بعناية ووضع إشارة [✓] أمام الاختيار الذي نرونه مناسباً

البعد الأول: تنظيم المعرفة (Regulation of Cognition)						
م	العبارات	دائماً	غالباً	دائماً	نادراً	اطلاقاً
1	أسأل نفسي باستمرار فيما إذا حققت أهدافي.					
2	أتمهل عند اتخاذ القرار لكي أمنح نفسي وقتاً كافياً.					
3	أفكر بما احتاج تعلمه قبل أن أبدأ بمهمة ما.					
4	أضع أهدافاً محددة قبل البدء بالمهمة.					
5	أتمهل قليلاً عندما أواجه معلومات مهمة.					
6	أسأل نفسي فيما إذا أخذت بالاعتبار جميع البدائل لحل المشكلة.					
7	أعمل مراجعة دورية لأن ذلك يساعدني على فهم أي علاقات مهمة.					
8	أسأل نفسي أسئلة حول القرار قبل اتخاذه.					
9	أفكر بطرق متعددة لحل المشكلة ثم أختار الأفضل.					
10	ألخص ما قمت به بعد أن أنهى المهمة.					
11	أسأل نفسي عن مدى انجازي للأهداف عندما أنهى المهمة.					
12	أستخدم المعلومات بشكل منظم لتساعدني على حل المشكلة.					
13	أقرأ التعليمات بحرص قبل أن أبدأ بالمهمة.					
14	أسأل نفسي فيما إذا كان ما أقرأه ذو علاقة بما أعرفه سابقاً.					
15	أعيد تقييم افتراضاتي عندما يحدث لدي إرباك.					
16	أسأل نفسي أسئلة حول مدى صحة ما أعمل عندما اتعلم شيئاً جديداً.					
17	أسأل نفسي فيما إذا تعلمت ما يجب تعلمه عندما أنهى المهمة.					
18	أتوقف وأقوم بعملية مراجعة للمعلومات الجديدة عندما تكون غير واضحة.					
19	أتوقف وأعيد القراءة عندما أجد نفسي مرتبكاً.					
البعد الثاني: معرفة المعرفة (Knowledge of Cognition)						
20	أحاول استخدام استراتيجيات ثبت فاعليتها في الماضي.					
21	أدرك نقاط القوة والضعف في قدراتي العقلية.					
22	أعرف كيف كان أدائي حالما أنهى المهمة.					
23	أعرف ما نوع المعلومات المهمة لصنع القرار.					
24	أتعلم بشكل أفضل عندما أعرف شيئاً ما عن الموضوع.					

					أعرف ما يتوقع مني الآخرون عمله.	25
					أنا جيد في تذكر المعلومات.	26
					أستخدم استراتيجيات متنوعة تعتمد على الموقف.	27
					لدي قدرة تحكم جيدة في صنع القرارات.	28
					أستطيع تحفيز نفسي على التعلم عندما أحتاج ذلك.	29
					أعي أي الاستراتيجيات سأستخدم عندما أتخذ القرارات.	30
					أستخدم قدراتي العقلية لتعويض نقاط الضعف عندي.	31
					أركز على معنى المعلومات الجديدة وأهميتها.	32
					أقيم بشكل جيد مدى فهمي للأشياء.	33
					أجد نفسي مستخدماً استراتيجيات مفيدة بشكل تلقائي.	34

البعد الثالث: معالجة المعرفة (Cognition Processing)

					أضع بالاعتبار بدائل عدة لحل المشكلة قبل أن أجيب.	35
					أركز انتباهي على المعلومات القيمة والمهمة.	36
					أمتلك هدفاً محدداً لكل استراتيجية أستخدمها.	37
					أوجه أسئلة لنفسي عن الطرق الأكثر سهولة لإنهاء المهمة.	38
					أجد نفسي أحل فوائد الاستراتيجيات عندما أتخذ القرارات.	39
					أضع أمثلة من تلقاء نفسي لجعل المعلومات ذات معنى.	40
					أتوقف بانتظام لكي أتفحص استيعابي.	41
					أرسم صوراً ومخططات لتساعدني على الفهم.	42
					أحاول أن أصوغ المعرفة الجديدة بكلماتي الخاصة.	43
					أغير استراتيجياتي عندما لا أستطيع فهم الموضوع بشكل جيد.	44
					أنظم وقتي جيداً لإنجاز أهدافي.	45
					أتعلم أكثر عندما أكون مهتماً بالموضوع.	46
					أحاول تجزئة العمل إلى مهام صغيرة ليسهل التعامل معها.	47
					أركز على المعنى العام للموضوع أكثر من التفاصيل.	48

