

عرض كتاب : القضايا المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة بين النظرية والتطبيق

تأليف :

أ.د علي محمود شعيب

أ.د عبد الله علي محمد

القضايا المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة بين النظرية والتطبيق

القضايا المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة
بين النظرية والتطبيق

محتوى الكتاب

- الفصل الأول:** القضية الأولى: حقوق والتفريعات لذوي الاحتياجات الخاصة
- الفصل الثاني:** القضية الثانية: دور ذوي الاحتياجات الخاصة
- الفصل الثالث:** القضية الثالثة: أهمية الإحصائية للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة
- الفصل الرابع:** القضية الرابعة: التمييز الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة
- الفصل الخامس:** القضية الخامسة: الاتجاهات المعاصرة والتربية في ضوء معالم التربية الخاصة
- الفصل السادس:** القضية السادسة: تطبيقات كفايات المعلم لذوي الاحتياجات الخاصة
- الفصل السابع:** القضية السابعة: المعلم وعمل وتطبيقاته لذوي الاحتياجات الخاصة
- الفصل الثامن:** القضية الثامنة: الفعاليات والتأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة
- الفصل التاسع:** القضية التاسعة: الاتجاهات الحديثة في رعاية أسرة ذوي الاحتياجات الخاصة
- الفصل العاشر:** القضية العاشرة: قضية البحث العلمي والتربية في مجال التربية الخاصة

رقم الإيداع: 16459



9 780778 637182



Infinity Knowledge
For Research & Reference
المجلة للتربية الفكرية والتربية
مجلة الفكر التربوي - مصر
2023-2024



المجلة التأسيسية
للتربية والتربية

تأليف

المؤلف الدكتور

عبدالله علي محمد

استاذ المناهج وطرق التدريس
والكثيرة الخاصة بكلية التربية
جامعة الأزهر

المؤلف الدكتور

علي محمود الشبيب

استاذ الصحة النفسية والتربية
الخاصة بكلية التربية
جامعة المنوفية

الطبعة الأولى
2024 - 16445

• **محتويات الكتاب :**• **نقد**• **الفصل الأول : الحقوق والنشريات لذوي الاحتياجات الخاصة**

- المقدمة
- مفهوم القانون والتشريعات
- أهمية الحقوق والتشريعات لذوي الاحتياجات الخاصة
- النظرة التاريخية
- أبرز الملامح الأساسية للقوانين المعاصرة للحقوق والتشريعات
- التشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة
- التشريعات الدولية لذوي الاحتياجات الخاصة
- الولايات المتحدة الأمريكية
- القانون الأمريكي لذوي الاحتياجات الخاصة (ADA)
- التشريعات العربية لذوي الاحتياجات الخاصة
- التوصيات والقرارات الصادرة عن الجامعة العربية
- تشريعات لدولة عربية خاصة في بعض الدول العربية
- الخاتمة
- المراجع

• **الفصل الثاني : دمج ذوي الاحتياجات الخاصة**

- الدمج مفاهيم ومصطلحات
- الدمج (MAINSTREAMING)
- مبررات الدمج
 - ✓ المبررات الأخلاقية
 - ✓ المبررات القانونية التشريعية
 - ✓ المبررات النفسية الاجتماعية
 - ✓ المبررات الإحصائية
- أهداف الدمج
- أشكال الدمج
 - ✓ التصنيف حسب فترة الدمج : يتمثل في
 - ✓ التصنيف بحسب الأنشطة والممارسات
- مستويات الدمج الأكاديمي / التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة
 - فوائد الدمج من الناحية الاقتصادية
 - فوائد الدمج بالنسبة للمعلم العادي
 - فوائد الدمج بالنسبة لأسرة الطفل المعاق
 - فوائد الدمج بالنسبة للطلاب العاديين
 - فوائد الدمج الاجتماعية
 - سلبات الدمج

- ◀ اتجاهات المجتمع نحو فكرة الدمج
- ✓ اتجاهات مؤيده لنظام الدمج
- ✓ اتجاهات معارضة لنظام الدمج
- ✓ اتجاهات محايدة ازاء نظام الدمج
- ◀ متطلبات عملية الدمج
- ◀ الخطة التربوية في مدارس الدمج -خصائص الممارسات الخاصة بالدمج
- ◀ المتطلبات التي يجب أخذها بالاعتبار عند اختيار مدرسة الدمج الشامل أو المدرسة غير المتجانسة
- ◀ الدراسات السابقة حول الدمج
- ◀ تجربة الدمج في المملكة العربية السعودية
- ◀ م راحل الخطة الأساسية لعملية الدمج
- ◀ المرحلة الاولى : مرحلة التشخيص والتخطيط
- ◀ المرحلة الثانية :مرحلة التنفيذ
- ◀ المرحلة الثالثة :مرحلة المتابعة والتقييم
- ◀ تحديات الدمج
- ◀ دور وسائل الإعلام في عملية الدمج
- ◀ تقويم برامج الدمج
- ◀ نموذج لمقياس تقدير الدمج
- ◀ المراجع

• الفصل الثالث: الكفاءة الاجتماعية للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة

- ◀ مقدمة
- ◀ خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ خصائص السلوك الاجتماعي الانفعالية
- ◀ مؤشرات الصعوبات الاجتماعية
- ◀ الخصائص السلوكية للمضطربين انفعاليا
- ◀ التفاعل الاجتماعي
- ◀ تعريف التفاعل الاجتماعي
- ◀ أنواع التفاعل الاجتماعي
- ◀ خصائص التفاعل الاجتماعي
- ◀ نظريات التفاعل الاجتماعي
- ◀ نظرية بيلز
- ◀ الكفاءة الاجتماعية والتربية
- ◀ تعريف الكفاءة الاجتماعية
- ◀ عناصر الكفاءة الاجتماعية
- ◀ طرق قياس الكفاءة الاجتماعية
- ◀ ذوو التربية الخاصة أقل من غيرهم في مستوى تقدير الذات
- ◀ مداخلات تطوير المهارات الاجتماعية

- مستوى تقدير الذات
- نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في التربية الخاصة
- الإطار النظري لنظرية الذكاءات المتعددة
- نظرية الذكاءات المتعددة
- التطبيقات التربوية للذكاءات المتعددة في مجال التربية الخاصة
- المراجع

• الفصل الرابع : التدريس الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة

- مقدمة
- التدريس الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة
- كيف يكون التعليم فعالاً؟
- الأوضاع التربوية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
- التدريس الفعال للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
- الدعم المقدم لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة ليحقق التدريس الفعال
- الأوضاع الملائمة لحالات ذوي الاحتياجات الخاصة / قرارات الإحلال وتنوع الخدمات التربوية
- مكونات التدريس الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة
 - ✓ تخطيط التدريس
 - ✓ ضبط التدريس
 - ✓ التقويم
- مركز التعليم التشخيصي الوصفي
- معايير ومبادئ التدريس الفعال
- مبادئ التدريس الفعال وفقا للنظرية السلوكية
- مبادئ التدريس الفعال وفقا للنظرية المعرفية
- مبادئ التدريس الفعال وفقا للنظرية الإنسانية
- طرق واساليب واستراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة
- الفروق بين مداخل واستراتيجيات وطرق ونماذج وأساليب التدريس
- معايير اختيار طريقة أو إستراتيجية التدريس المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة
- خطوات التدريس الفعال
- طرق التدريس الفعال
- استراتيجيات التدريس الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة
- النموذج التشخيصي /العلاجي
- التدريب المباشر (تدريب المهارات)
- تحليل المهمة
- التدريب غير المباشر (تدريب العمليات)
- الاستراتيجية الإدراكية الحركية
- مراحل معالجة المعلومات في عملية التدريس
- استراتيجيات التذكر.

- استراتيجيات التنظيم الذاتي (من استراتيجيات ما وراء المعرفة)
- التعلم التعاوني
- تدريس الأقران
- أساليب التدريس الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة
- أسلوب التدريس القائم على المدح والنقد
- أسلوب التدريس القائم على التغذية الراجعة
- أسلوب التدريس القائم على استعمال أفكار الطالب
- أساليب التدريس القائمة على تنوع وتكرار الأسئلة.
- أساليب التدريس القائمة على وضوح العرض أو التقديم
- أسلوب التدريس الحماسي للمعلم
- أسلوب التدريس القائم على التنافس الفردي
- التدريس الفعال لمهارات القراءة لذوي الاحتياجات الخاصة
- التدريس الفعال لمهارات الكتابة لذوي الاحتياجات الخاصة
- التدريس الفعال لمهارات الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة
- المبادئ الأساسية لتدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- المبادئ الأساسية لتدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- التعليم العلاجي والتعليم التصحيحي لذوي الاحتياجات الخاصة
- المراجع

• الفصل الخامس: الاتجاهات المعاصرة والقياسية في إعداد معلم التربية الخاصة

- مقدمة
- الخصائص والصفات العلمية التي يجب توافرها في معلم التربية الخاصة
- برامج إعداد الكوادر العاملة في ميدان التربية الخاصة
- معايير الأعداد المهني لمعلمي التربية الخاصة
- دواعي إعداد معلم التربية الخاصة قبل الخدمة
- الجوانب التي يركز عليها إعداد معلم التربية الخاصة
- الاعتبارات الأساسية التي ينبغي توافرها في برنامج إعداد معلمي التربية الخاصة
- الكفايات التربوية لمعلم التربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة
- الكفايات العامة الضرورية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة
- نموذج مقترح في مجال إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة
- سلبيات متعلقة بإعداد معلمي التربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة
- دواعي تدريب معلم الصعوبات أثناء الخدمة
- أنواع التدريب أثناء الخدمة لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة
- أساليب تدريب المعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة
- أنماط الممارسة في تدريب معلم ذوي الاحتياجات الخاصة
- الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي التربية الخاصة والاحتياجات الخاصة
- تجارب بعض الدول في برامج إعداد وتدريب معلم التربية الخاصة والاحتياجات الخاصة
- أولاً: تجارب الدول العربية

- ✓ تجربة المملكة العربية السعودية
- ✓ تجربة جمهورية مصر العربية في التنمية المهنية للمعلمين.
- ◀ ثانيا: تجارب الدول الأجنبية في إعداد معلم التربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة
 - ✓ التجربة الأمريكية
 - ✓ التجربة اليابانية
- ◀ معلم القرن الحادي والعشرين لذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ سمات معلم القرن الحادي والعشرين
- ◀ مهارات معلم القرن الحادي والعشرين: تتمثل في:
- ◀ معايير اختيار معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة وتأهيلهم (تجارب عالمية)
- ◀ المراجع

• الفصل السادس : تطبيقات تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

- ◀ مقدمة
- ◀ المقصود بتقنيات التعليم
- ◀ مشكلات تسهم الوسائل والتقنيات في التعليم في معالجتها
- ◀ أهمية تقنيات التعليم
- ◀ التعلم والتعليم الإلكتروني
- ◀ التعليم الإلكتروني
- ◀ مبادئ التعليم الإلكتروني
- ◀ التعليم الإلكتروني المباشر
- ◀ الواقعية في التعليم
- ◀ أهداف التعليم الإلكتروني
- ◀ أنواع التعلم الإلكتروني
- ◀ متطلبات التعليم الإلكتروني
- ◀ مميزات التعليم الإلكتروني
- ◀ معوقات التعليم الإلكتروني مع ذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ إستراتيجيات التعليم الإلكتروني
- ◀ التعليم الافتراضي (المجتمع الافتراضي) لذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ التفاعل في عملية التعليم الافتراضي
- ◀ التقنيات المستخدمة في التعليم عبر الانترنت مع ذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ الوسائل التقنية المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ الإنترنت واستخداماته
- ◀ الكتب الإلكترونية
- ◀ الكتاب المرئي / المسموع لذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ البريد الإلكتروني
- ◀ فوائد استخدام التقنيات لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ أدوار المعلم في التعليم الإلكتروني
- ◀ مرحلة الاختيار

- ◀ مرحلة التعلم والتدريب
- ◀ مرحلة التكامل والدمج
- ◀ إنسانية الذكاء الاصطناعي في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ خطوات تطوير الذكاء الاصطناعي كمنصة للتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ مميزات وفوائد الذكاء الاصطناعي للمتعلم
- ◀ المراجع

• الفصل السابع: التعليم عن بعد ونظيراته لذوي الاحتياجات الخاصة

- ◀ مقدمة
- ◀ تعريف التعليم عن بُعد
- ◀ ما بين التعليم عن بعد والتعليم التقليدي
- ◀ بعض المؤسسات التي تقدم التعليم عن بعد
- ◀ الفرق بين المواد التعليمية المستخدمة في التعليم عن بعد والتعليم التقليدي
- ◀ إتاحة المواد التعليمية في مؤسسات التعليم عن بعد
- ◀ الحاجة إلى التعليم عن بُعد، والتعليم متعدد القنوات لذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ شروط نجاح التعليم عن بُعد، والتعليم متعدد القنوات لذوي صعوبات التعلم
- ◀ الواقع والمأمول للتعليم عن بعد لذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة العربية السعودية
- ◀ الآثار التعليمية لجائحة كورونا على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ◀ المراجع

• الفصل الثامن : القياس والتقويم لذوي الاحتياجات الخاصة

- ◀ مقدمة
- ◀ مفهوم القياس والتقويم
- ◀ أولاً: القياس
- ◀ مفهوم التشخيص.
- ◀ مفهوم التقويم
- ◀ الفروق بين القياس والتقويم
- ◀ علاقة القياس بالتقويم
- ◀ التقويم والقياس
- ◀ التقويم لأغراض القرار
- ◀ التقويم لأغراض الكشف عن المشكلات
- ◀ أهداف القياس والتقويم في التربية الخاصة
- ◀ أهداف القياس لأغراض
- ◀ فريق القياس والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ خطوات عملية القياس والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ العلاقة بين أداة القياس وعملية القياس والتقويم
- ◀ قواعد وأسس عملية القياس والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ شروط أدوات القياس
- ◀ التقويم متعدد القياسات لذوي الاحتياجات الخاصة

- ثانيا: التقويم
- مفهوم التقويم التربوي
- التقويم والعملية التعليمية
- مجالات التقويم
- أنواع التقويم ومستوياته
- استراتيجيات التقويم
- عناصر عملية القياس
- منطلقات التقويم في التربية الخاصة
- شروط التقويم الجيد في التربية الخاصة
- أهداف القياس والتشخيص في التربية الخاصة
- العلاقة بين ادوات القياس وعمليتي القياس والتقويم
- أنواع المقاييس وأساليب القياس لذوي الاحتياجات الخاصة
- خطوات اجراء التقويم
- كفايات التقويم لدي معلمي التربية الخاصة
- قضايا ومشكلات التعليم في التربية لخاصة
- ثانيا: مشكلات وقضايا تشخيص الاحتياجات الخاصة
- استخدام تكنولوجيا في تقويم فئات التربية الخاصة
- المراجع

• الفصل التاسع: الاتجاهات الحديثة في رعاية أسرة ذوي الاحتياجات الخاصة

- مقدمة
- أولا: تأثير الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة على الأسرة.
- موقف الوالدين من الصعوبة التعليمية
- مراحل ردود الافعال الأبوية
- تأثير الأخ المعاق أو الأخ المعاقلة على بقية الأشقاء
- أثر الصعوبة التعليمية على العلاقة الأسرية ووحدة الاسرة
- العوامل المؤثرة في اتجاهات الآباء نحو الطفل المعاق
- الأزمات التي يمكن أن تواجهها أسرة الطفل المعاق وتحتاج إلى إرشاد
- ثانيا: توجيه وارشاد اسر ذوي الاحتياجات الخاصة
- مفهوم الإرشاد الأسري
- مفهوم ارشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة
- مبررات إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة
- أهداف التوجيه والإرشاد الأسري
- أساليب التوجيه والإرشاد الأسري
- الإرشاد الفردي
- الإرشاد الجماعي
- أساليب الارشاد الجماعي
- تكوين جماعات دعم الأسرة وتفعيلها

- ◀ التدریب علی التواصل بین أعضاء الأسرة
- ◀ الإرشاد الديني
- ◀ الأسلوب السلوكي
- ◀ الارشاد الموجه (المباشر)
- ◀ الارشاد غير الموجه (غير المباشر)
- ◀ الارشاد الانتقائي
- ◀ استراتيجيات الارشاد لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة والعلاج
- ◀ مراحل التدخلات العلاجية
- ◀ مشاركة أسر ذوي الاحتياجات الخاصة
- ◀ دور الأسرة في برنامج الاحتياجات الخاصة
- ◀ معوقات ارشاد اسر ذوي الصعوبات
- ✓ معوقات ذات علاقة بالأسرة
- ✓ معوقات ذات علاقة بالمرشد
- ◀ كفايات المرشد الفعال ومواصفاته
- ◀ المراجع

• الفصل العاشر: قضية البحث العلمي وإوليائه في مجال التربية الخاصة

- ◀ مقدمة
- ◀ مشكلة البحث
- ◀ حدود البحث
- ◀ أهداف البحث
- ◀ أهمية البحث
- ◀ مصطلحات البحث
- ◀ الدراسات السابقة.
- ◀ اجراءات الدراسة.
- ◀ مجتمع البحث والعينة
- ◀ أدوات الدراسة
- ◀ تطبيق أدوات الدراسة
- ◀ عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
- ◀ مناقشة نتائج البحث وتفسيرها
- ◀ المراجع

