

مستخلص البحث

تأثير الكفايات المهنية التكنولوجية في تنمية مهارات إدارة التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة في ظل جائحة كورونا

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير الكفايات المهنية التكنولوجية في تنمية مهارات إدارة التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ظل جائحة كورونا ، تم استخدام المنهج الوصفي، تم إختيار عينة البحث الأساسية وعددهم (٣٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس، بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وقامت الباحثة بإستخدام استبيان للتعرف على الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة و مقياس إدارة التعلم عن بعد، وقد أظهرت النتائج إستبيان الكفايات المهنية التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس أن المحور الأول وهو كفاية إمتلاك المهارات التكنولوجية متوفرة لدى أعضاء هيئة التدريس والمحور الثاني وهو كفاية تصميم التعليم أظهرت النتائج أنه لم يبدو أعضاء هيئة التدريس والمحور الثالث وهو كفاية التفاعل و التعلم الذاتي أنه متوفر لدى أعضاء هيئة التدريس، ودلت نتائج مقياس ادارة التعلم عن بعد أن المحور الأول مهارات التكنولوجية الازمة لعضو هيئة التدريس أنه متوفر لدى أعضاء هيئة التدريس والمحور الثاني استخدام المنصات التعليمية والمواقع الإلكترونية الرسمية لأعضاء هيئة التدريس أنه غيرمتوفر لدى أعضاء هيئة التدريس والحوار الثالث وهو استخدام المنصات التعليمية والمواقع الإلكترونية الرسمية لأعضاء هيئة التدريس.

Abstract

**The Impact of Technological
Professional Competencies on the Development of Distance
Learning Management Skills among Faculty Members at at the
Faculty of Physical Education MANSOURA University in Light of
Corona pandemic**

The research aims to The Impact of Technological Professional Competencies on the Development of Distance Learning Management Skills among Faculty Members at at the Faculty of Physical Education MANSOURA University in Light of Corona pandemic , Mansoura University, in light of the. The descriptive approach was used. The basic research sample was selected, and it numbered (30) faculty members, at the Faculty Physical Education, Mansoura University. The researcher used a questionnaire to identify the technological professional competencies of faculty members at the Faculty of Physical Education, Mansoura University, and the Distance Learning Management Scale. The results of the questionnaire showed the technological professional competencies of faculty members that the first axis, which is the adequacy of possessing technological skills, is available to The results showed that the faculty members and the second axis, which is the adequacy of instructional design, did not show that the faculty members and the third axis, which is the adequacy of interaction and self-learning, did not appear to be available to the faculty members. The results of the distance learning management scale indicated that the first axis is the technological skills necessary for the faculty member. It is available to faculty members. The second axis is the use of educational platforms and official websites for faculty members. It is not available to faculty members. The third axis is the use of educational platforms and official websites for faculty members.

تأثير الكفايات المهنية التكنولوجية في تنمية مهارات إدارة التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ظل جائحة كورونا

^١م.د سارة نشأت حسنى الشلانات

مقدمة البحث:

يشهد العالم الآن حادثاً عظيماً وهو جائحة كورونا حيث تشكل تحدياً غير مسبوق لجميع دول العالم حيث أصبح له تأثيرات صحية وإقتصادية وإجتماعية، وأهم هذه التأثيرات التأثير على العملية التعليمية، وربما يكون هذا التأثير هو الأخطر في هذه الألفية، حيث تسببت في إنقطاع جميع الطلاب عن الجامعات والتلاميذ عن المدارس، وهدد الحكومات بعدم إستكمال العام الدراسي مما سبب ضغط على الحكومة بصفة عامة ووزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بصفة خاصة.

بما أن التعليم الجامعي مثله مثل باقي المؤسسات التعليمية يتأثر بالمستحدثات التكنولوجية الحديثة والتي يجب توظيفها بمخالف اشكالها لحل أحد مشكلات التعلم التقليدي من خلال استخدام إمكانيات الحاسب الالى وتجهيزاته الحديثة وتقنيات التعلم كأدوات لتطويره، ولا يقتصر دورها على عرض المعلومات فقط بل يمتد لينمي المهارات العقلية العليا للطلاب مثل (التنبؤ - التفسير - التحليل..الخ) لان توظيف التكنولوجيا الحالي ليس بالشكل الكافي لتطوير المنظومة بالشكل المطلوب.

ولا شك أن التعليم عن بعد فرض نفسه بقوة نتيجة جائحة كورونا، فلقد أظهرت جائحة كورونا تفاوتات في الأنظمة التعليمية في كثير من الدول، مما زاد من عامل الضغط النفسى على الأهل والمتعلمين على حد سواء، ولم يعد التعليم متوفراً للجميع بشكل عادل ومتساوٍ، فإنه لا غنى عن التعليم التقليدى، حيث يتلقى المتعلم أولى لبنات التكيف الإجتماعى، كما لا غنى عن تعليم يمزج بين مختلف الأشكال المباشرة والإلكترونية.

تعتبر الجامعات المحور الرئيسى للنظم التعليمية المختلفة وما تقدمه من أدوار هامة في إعداد الكوادر المؤهلة لبناء مجتمع، ونظراً لدورها في دعم التدريس والبحث العلمي ساهمتها في خدمة المجتمع في عالم تتسارع خطاه يوماً بعد يوم، توجب عليها محاولة تغير منظومتها لمرحلة غير مسبوقة وهي فترة

^١ مدرس دكتور طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة.

انتشار فيروس كورونا له تحد وكم التحديات والمتغيرات المتسارعة مع التقدم المعرفي الهائل في هذه الأزمة وبما أن التعليم الجامعي يتأثر بالمستحدثات التكنولوجية الحديثة والتي بحسب توظيفها بمختلف أشكالها لحل أحد مشكلات التعليم التقليدية من خلال استخدام إمكانيات الحاسب الآلي وتجهيزاته الحديثة وتقنيات التعلم كأدوات لتطويره. (١١ : ٤٠٢)

مشكلة البحث:

لكي ننشئ مجتمع معرفي يواكب التطور السريع التحرك سريعاً نحو توفير سبل لتشخيص الكفايات التكنولوجية اللازمة لطلاب الجامعات في محاولة للإستفادة منها في تنمية قدراتهم وإمكانياتهم إلى مستوى تكنولوجي عالي يمثل طريق التقدم الرقمي لأي مجتمع ، ويعد الطالب أحد أركان العملية التعليمية لذلك وجب إعداده وتأهيله ليواكب التطور السريع في التعليم الجامعي ، ودعوة المؤسسات التربوية بإعداد الطلاب في الجامعات اعدادا تربويا وتكنولوجيا وإضافة كل ما هو جديد لهم لتحسين وتطوير القائمين عليها، ومع التقدم العلمي زاد استعمال تقنيات الحاسب الآلي للوصول إلى المعلومات ومعالجه البيانات ومعرفة كيفية إدارة المعلومات الالكترونية من مصادر مختلفة، لذا يجب التقدم في التعامل مع الحاسب الألى ورفع كفاءتهم في استخدام العديد من الأدوات لحل المشاكل واتخاذ القرارات لتتواءم مع الواقع الجديد وتوليد المعارف الجديدة. (٢٢ : ٥٣)

ويشير مؤيد حمدى (٢٠١٤) مع التقدم العلمى والتكنولوجى بالجامعات فتتوقع الطلاب وبشكل متزايد استعمال تقنيات الحاسب الالى للوصول إلى المعلومات ومعالجتها، ومعرفة كيفية إدارة المعلومات الالكترونية من مصادر مختلفة، لذا لابد من تنمية مهاراتهم الأساسية في التعامل مع الحاسب الآلى ورفع كفاءتهم في استخدام العديد من الأدوات التكنولوجية لحل المشاكل واتخاذ القرارات المناسبة. (٢٢ : ٥٣)

ويذكر سعود العنزي (٢٠١٦) أن عضو هيئة التدريس يحتل موقعا هاما في الجامعات لما له من دور كبير في اعداد جيل قادر على التعامل مع المستجدات التكنولوجية والاستفادة منها لماذا لا بد له أن يمتلك القدرات والمهارت والخبرات الفنية التي تمكنه من التعامل مع الاجهزة والوسائل المختلفة، وان يكون مستعدا نفسيا ومهنيا لمواكبة هذه التطورو امتلاك اعضاء هيئة التدريس المجموعة من الكفايات التربوية الأساسية حتى يكونوا عند مستوى مسؤولياتهم التربوية والتعليمية. (٩ : ٢١٠)

وتشير دعاء أحمد (٢٠١٤) وان توظيف كفايات تكنولوجيا في العملية التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس يساعد في تفعيل التعليم، وزيادة مستوى الإنتاج وتحسين المخرجات وجعله مرن أكثر مما يساعد في الوصول إلى أفضل النتائج التي يسعى اليها. (٦ : ٢٦٣)

وظهرت مشكلة هذا البحث بسبب الازمات الأخيرة التي مر بها المجتمع المصرى و العالم نظرا لنتشى فيروس كورونا المستجد ومن هنا تتحدد مشكلة البحث الحالي في نقص الكفايات المهنية التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس مما أثر بالسلب على إمكانية الإفادة من تفعيل التعليم عن بعد لمواجهة أزمة تعليق الدراسة بسبب جائحة كورونا، حيث أصبح الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس واحدة من الكفايات المهنية اللازمة لإعدادهم ، وضرورة التعامل مع المستجدات التكنولوجية والتفاعل مع أدوات التعليم عن بعد في ظل هذه الظروف التي فرضت على المجتمع الصفة عامة والجامعات بصفة خاصة ورأت الباحثة ضرورة البحث الحالي في ظل ندرة الأبحاث والدراسات التي تناولت الكفايات المهنية التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس لأدارة التعلم عن بعد ومواجهة أزمة تعليق الدراسة بسبب جائحة كورونا.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تأثير الكفايات المهنية التكنولوجية في تنمية مهارات إدارة التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ظل جائحة كورونا ما يلي :

- ١- تحديد الكفايات المهنية التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة.
- ٢- التعرف على مدى كفاءة أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة في ادارة التعلم عن بعد.

تساؤلات البحث:

يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما تأثير الكفايات المهنية التكنولوجية في تنمية مهارات إدارة التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة في ظل جائحة كورونا المستجد.

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

- ١- ما واقع الكفايات المهنية التكنولوجية لدى العضء هيئة التدريس بجامعة المنصورة.
- ٢- ما كفاءة أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة في إدارة التعلم عن بعد.

أهمية البحث:

من المتوقع أن يسهم البحث الحالي في:-

- ١- رصد واقع البنية التحتية للمعلوماتية بجامعة المنصورة لتفعيل التعليم عن بعد.
- ٢- تحديد الكفايات المهنية التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس
- ٣- تقديم أدوات البحث يمكن ان تشيد الباحثين في بحوث أخرى مشابهة

مصطلحات البحث:**لكفايات المهنية التكنولوجية:**

مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات التي تمكن أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية والقيام بالمهام التي يكلفون بها لبناء مجتمع معرفي متكامل. (تعريف إجرائي)

التعلم عن بعد:

هو أحد أساليب التعلم الذاتي الفردي بواسطة تكنولوجيا التعليم ويعتبر أحد الركائز الأساسية لتعزيز التعليم المفتوح والتعلم المستمر. (١٣ ، ٣٠٠)

التعلم عن بعد:

طريقه يمكن من خلالها نقل المعارف والمهارات والاتجاهات للمتعلمين من خلال تنظيم المكونات الفنية والإدارية للتعليم عن بعد باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإنتاج مادة تعليمية عالية الجودة تتميز بالمرونة والجاهزية للاستفادة منها في التعليم. (تعريف إجرائي)

كوفيد ١٩:

تشير الشبكة العالمية للمعلومات نقلاً عن منظمة الصحة العالمية (٢٠١٩م) إلى أنه: مرض من سلالة واسعة من الفيروسات تسمى كورونا تصيب الإنسان والحيوان وتسبب لديهم أمراض تنفسية وتتراوح حدتها من نزلات برد إلى أمراض أشد وخامة. (٢٩)

الدراسات المرجعية:

١. دراسة سالم العجومي (٢٠١٢) إلى مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظة عزة في ضوء متغيرات الخبرة والتخصص والمرحلة الدراسية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) معلم ومعلمة ، وتمثلت أداة الدراسة استبانة، وتوصلت الدراسة إلى ان المعلمين لديهم كفايات استخدام الإنترنت والحاسوب ولم تظهر النتائج فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية. (٧)

٢. هدفت دراسة محمد خميس (٢٠١٣) أهمية الكفايات التكنولوجية لأنها أساس تطور وتقدم المجتمع المعرفي، ويجب أن تسعى مؤسساتنا التعليمية على تزويد طلابنا لها ، ففي هذه المجتمعات تتكاتف الأيدي في بناء المعرفة ، ويصبح للمعلم الدور الاساسي والموجه للمتعلمين ، الأساسي وأن الكفايات

المطلوبة المجتمع المعرفة في دائما الكفايات التكنولوجية ، وقد جدد المجلس القومي للمناهج والقياس والتقويم بدولة الزلندا ، عدد من الكفايات المطلوبة للمتعم الناجح في مجتمع المعرفة وهي (الاتصال، التفكير الناقد والإبتكارية معالجة المعلومات ، الشخصية الفاعلة والمؤثرة). (٢٠)

٣. هدفت دراسة **على حمود (٢٠١٣)** بأن من أهم أشكال الكفايات التكنولوجية والتي يجب أن يمتلكها عضو هيئة التدريس لإتقان عمله في مجال تخصصه وهي أن يكون : متمكن من مادثة العلمية وفي مجال تخصصه ومواكب لكل ما هو حديث ومتطور. قدرته على التخطيط الجيد لمحاضراته ، والسعي لضمان نجاحها بطرق علمية حديثة. قدرته على التميز وابتكار طرق واساليب تدريس حديثة ومبتكرة لتشجيع الطلاب وحثهم على التعلم . ملم بأهداف العملية التعليمية التربوية والسعي إلى تحقيقها بكل السبل والطرق الممكنة . قدرته على استحواذ انتباه الطلاب من خلال التنوع في طرق وأساليب عرض المحتوى التعليمي(١٢)

٤. هدفت دراسة **اشرف وعليمات (٢٠١٧)** الى معرفة درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم ، ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي وتمثلت اداة الدراسة استبانة تم توزيعها على عينة مكونة من (٥٦٥) عضو هيئة تدريس من الجامعات الاردنية وتوصلت الدراسة الى أن درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية للكفايات التكنولوجية كانت بدرجة متوسطة ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للرتبة الاكاديمية في جميع الكفايات التكنولوجية لصالح رتبة استاذ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتخصص ونوع الجامعة في جميع الكفايات التكنولوجية.(٢)

٥. هدفت دراسة **باتسيلا وفافوجيوس Batsila, M, & Vavougiou,D (٢٠١٤م)** التعرف على رأى المعلمين فى المنصة التعليمية ادمودو بعد الاستخدام، واستخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى، على عينة قوامها (٤١) معلم ومعلمة من مختلف التخصصات، ومن أهم النتائج استخدام المعلمين المنصة التعليمية ادمودو بكثرة فى العملية التعليمية، وجميع المعلمين يعتقدوا أنها محفز جيد للطلاب فى العملية التعليمية، بالإضافة إلى أنها تدعم عملهم فى عملية التعلم، ويوصوا باستخدامها لجميع زملائهم.(٢٦)

٦. هدفت دراسة **محمد زايد (٢٠٢٠م)** الى معرفة أهمية التعليم عن بعد فى ظل تفشى فيروس كورونا، مجلة الإجتهد للدراسات القانونية والإقتصادية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، ومن أهم النتائج قد أثر تفشى فيروس كورونا المستجد على النظم التعليمية فى جميع أنحاء العالم. والتعرف على مزايا وعيوب التعليم عن بعد ومناقشة التقنيات الجديدة فى هذا النمط من التعليم.(١٩)

٧. هدفت دراسة تامر عرفه (٢٠٢٠م) التعرف على الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وكيفية تطوير الإعداد المهني والتعرف على العلاقة بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة قوامها (٧٠٠) معلم ومعلمة، ومن أهم النتائج وجود علاقة طردية بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية. (٤)

٨. هدفت دراسة محمد حسن رضا (٢٠٢٠م) تطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني Google Classroom بكلية التربية الرياضية ببورسعيد أثناء جائحة كورونا "دراسة تحليلية، تم استخدام المنهج الوصفي على عينة قوامها (٨٥) عضو هيئة تدريس و(٢٤٩) طالب المستوى الأول و(١٧٢) طالب المستوى الثاني و(١٤٣) طالب المستوى الثالث و(١٤٣) طالب المستوى الرابع، وأهم النتائج وجود ندرة للبرامج التدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس وضعف البنية التحتية لشبكات الإنترنت وعدم وجود استراتيجية واضحة المعالم لاستخدام تطبيقات التعلم عن بعد. (١٨)

طرق وإجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

المنهج الوصفي.

ثانياً: مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

ثالثاً: عينة البحث:

تمثل عينة البحث (٣٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

جدول (١/٣)
التوصيف العددي لأفراد فئات عينة البحث الاستطلاعية والأساسية

م	نوع العينة	العينة	العدد	النسبة
١	عينة البحث الأساسية	تطبيق المقاييس والاستمارات	٣٠	%١٥.٠٠
٢	عينة البحث الاستطلاعية	حساب معاملي الصدق والثبات لأدوات البحث	٢٠	%١٠.٠٠
	المستبعدون	بقية أعضاء هيئة التدريس غير المشتركين في البحث	١٥٠	%٧٥.٠٠
	المجتمع	الإجمالي	٢٠٠	%١٠٠

رابعاً: أدوات جمع البيانات:

- استبيان الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- مقياس إدارة التعلم عن بعد.

خطوات بناء الإستبيان الخاص بأعضاء هيئة التدريس:

تحديد عبارات محاور الإستبيان:

تم الإضطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث وهي: (2)، (٤)، (٥)، (٩)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٧)، (٢٠) التي تناولت الإستبيان لأعضاء هيئة التدريس وتم تحديد مجموعة من العبارات. مرفق (٢)

عرض البطاقة في صورتها المبدئية: مرفق (٢)

تم عرض البطاقة في صورتها المبدئية بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات وكذلك تحديد ميزان التقدير المناسب، وقد أشارت بعض آراء الخبراء إلى إضافة محورين وتصنيف العبارات وفقاً للمحاور على أن يكون المحور الأول هو (إمتلاك المهارات التكنولوجية) والمحور الثاني هو (تصميم التعليم) و المحور الثالث و هو (التفاعل والتعلم الذاتي). حيث تم حذف عبارات رقم (٢-٣-٥-١٦-٢٠-٢٢-٢٥-٢٦-٤٠)، كما هو موضح بجدول رقم (٢/٣).

استمارة الكفايات المهنية التكنولوجية

جدول (٣/٣)

معامل لوش لصدق المحتوى لعبارات استمارة الكفايات المهنية التكنولوجية (الصورة الأولى)
(ن=١٣)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	النسبة	عدد الخبراء الموافقون	م	المحاور
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	١	أولاً: كفاية إمتلاك المهارات التكنولوجية
حذف	٠.٢٣١	٦١.٥٤	٨	٢	
حذف	٠.٢٣١	٦١.٥٤	٨	٣	
الموافقة	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٣	٤	
حذف	٠.٢٣١	٦١.٥٤	٨	٥	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٦	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٧	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٨	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٩	
الموافقة	٠.٦٩٢	٨٤.٦٢	١١	١٠	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	١١	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	١٢	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	١٣	
الموافقة	٠.٦٩٢	٨٤.٦٢	١١	١٤	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	١٥	
حذف	٠.٢٣١	٦١.٥٤	٨	١٦	
الموافقة	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٣	١٧	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	١٨	
الموافقة	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٣	١٩	
حذف	٠.٢٣١	٦١.٥٤	٨	٢٠	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٢١	
حذف	٠.٢٣١	٦١.٥٤	٨	٢٢	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٢٣	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٢٤	
حذف	٠.٢٣١	٦١.٥٤	٨	٢٥	
حذف	٠.٢٣١	٦١.٥٤	٨	٢٦	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٢٧	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٢٨	
الموافقة	٠.٦٩٢	٨٤.٦٢	١١	٢٩	
الموافقة	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٣	٣٠	
الموافقة	٠.٦٩٢	٨٤.٦٢	١١	٣١	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٣٢	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٣٣	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٣٤	ثالثاً: كفاية التفاعل و التعلم الذاتي
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٣٥	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٣٦	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٣٧	
الموافقة	٠.٦٩٢	٨٤.٦٢	١١	٣٨	
الموافقة	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٣	٣٩	
حذف	٠.٢٣١	٦١.٥٤	٨	٤٠	
الموافقة	٠.٦٩٢	٨٤.٦٢	١١	٤١	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٤٢	

المحاور	م	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
	٤٣	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	الموافقة
	٤٤	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	الموافقة
	٤٥	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	الموافقة
	٤٦	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	الموافقة
	٤٧	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	الموافقة

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند $n = 13$ خبير $= 0.538$)

الصورة النهائية لاستمارة تحديات ومتطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس:

بناءً على نتيجة استطلاع آراء الخبراء تم الموافقة على وجود بعض العبارات تحت كل محور وبعد حذف بعض العبارات أصبح عدد العبارات (٣٨) عبارة. مرفق (١)، (٣).
حساب معامل صدق استمارة الكفايات المهنية التكنولوجية:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين والمحاور وبعضها، وبين المحاور والدرجة الكلية للاستمارة، كما في جدول (٣/٣). وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للاستمارة، كما في جدول (٤/٣).

جدول (٣/٣)

معاملات الارتباط بين والمحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية لاستمارة الكفايات المهنية التكنولوجية

($n=20$)

المحاور	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	(الدرجة الكلية)
أولاً: كفاية إمتلاك المهارات التكنولوجية		٠.٧٨٠	٠.٧٣١	٠.٧٨١
ثانياً : كفاية تصميم التعليم			٠.٨١١	٠.٧٦١
ثالثاً: كفاية التفاعل و التعلم الذاتي				٠.٨٣٠
استمارة الكفايات المهنية التكنولوجية (الدرجة الكلية)				

قيمة $r(0.05, 18) = 0.444$

يوضح جدول (٣/٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل محور وبين المحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية لاستمارة الكفايات المهنية التكنولوجية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستمارة.

جدول (٤/٣)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة الكفايات المهنية التكنولوجية

(ن=٢٠)

ثانياً : كفاية تصميم التعليم			أولاً: كفاية إمتلاك المهارات التكنولوجية		
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط مع المحور	م	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط مع المحور	م
٠.٥٨٩	٠.٥٧٩	١٤	٠.٧٥٦	٠.٥٠٦	١
٠.٦٤١	٠.٦٠٩	١٥	٠.٥٧١	٠.٥٢١	٢
٠.٦٠٨	٠.٥٤٢	١٦	٠.٦٧٥	٠.٥٧٥	٣
٠.٧٤٥	٠.٤٩٥	١٧	٠.٦١٥	٠.٥٣٥	٤
٠.٦٦٣	٠.٥١٣	١٨	٠.٦٧٨	٠.٥٢٨	٥
٠.٦٢٠	٠.٥٧٠	١٩	٠.٥٧١	٠.٥٢١	٦
٠.٦٢٠	٠.٥٧٠	٢٠	٠.٧٣١	٠.٦١٩	٧
٠.٦٠٥	٠.٥٥٥	٢١	٠.٥٢٤	٠.٤٩٤	٨
٠.٦٠٨	٠.٥٤٢	٢٢	٠.٥٣٤	٠.٤٩٦	٩
٠.٦٠١	٠.٥٤٩	٢٣	٠.٥٢٩	٠.٤٩٩	١٠
٠.٦٣٤	٠.٥٨٤	٢٤	٠.٥٣٢	٠.٤٩٨	١١
٠.٦٧٣	٠.٦٢٣	٢٥	٠.٥٣٢	٠.٤٩٨	١٢
			٠.٥٢٤	٠.٤٩٤	١٣
ثالثاً: كفاية التفاعل و التعلم الذاتي					
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط مع المحور	م	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط مع المحور	م
٠.٦٢٠	٠.٥٧٠	٣٣	٠.٦٤١	٠.٤٩١	٢٦
٠.٥٧١	٠.٥٢١	٣٤	٠.٥٦٨	٠.٥١٨	٢٧
٠.٧٤٥	٠.٤٩٥	٣٥	٠.٥٦٨	٠.٥١٨	٢٨
٠.٧٩٣	٠.٥٤٣	٣٦	٠.٦٤١	٠.٤٩١	٢٩
٠.٧٥٦	٠.٥٠٦	٣٧	٠.٦٠١	٠.٥٤٩	٣٠
٠.٥٦٨	٠.٥١٨	٣٨	٠.٧٠٠	٠.٥٥٠	٣١
			٠.٧٦٩	٠.٦١٩	٣٢

قيمة ر^٢(٠.٠٥، ١٨) = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٤/٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الكفايات المهنية التكنولوجية.
حساب معامل ثبات استمارة الكفايات المهنية التكنولوجية:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الاستبيان، كما في جدول (٥/٣)، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها.

جدول (٥/٣)

ثبات استمارة الكفايات المهنية التكنولوجية بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المحاور
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٨١٠	٠.٧٦٠	٠.٧٥٠	أولاً: كفاية إمتلاك المهارات التكنولوجية
٠.٧٧٨	٠.٧٢٨	٠.٧١٨	ثانياً : كفاية تصميم التعليم
٠.٧٩٦	٠.٧٥٤	٠.٧٥٦	ثالثاً: كفاية التفاعل و التعلم الذاتي
٠.٨٦٧	٠.٨٨٣	٠.٨٢٧	استمارة الكفايات المهنية التكنولوجية (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (٥/٣) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧١٨) و(٠.٨٨٣)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٧٨) و(٠.٨٦٧)، مما يدل على أن استمارة الكفايات المهنية التكنولوجية قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

خطوات بناء مقياس إدارة التعلم عن بعد:
تحديد عبارات محاور الإستبيان:

تم الإضطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث وهي: (١)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (١٠)، (١٤)، (١٦)، (١٨)، (١٩)، (٢١)، () التي تناولت مقياس إدار التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس وتم تحديد مجموعة من العبارات. مرفق (٤)

عرض المقياس في صورتها المبدئية: مرفق (٤)

تم عرض المقياس في صورتها المبدئية بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات وكذلك تحديد ميزان التقدير المناسب، وقد أشارت بعض آراء الخبراء إلى إضافة محورين وتصنيف العبارات وفقاً للمحاور على أن يكون المحور الأول هو (المهارات التكنولوجية اللازمة لعضو هيئة التدريس) والمحور الثاني هو (استخدام المنصات التعليمية والمواقع الرسمية لأعضاء هيئة التدريس) والمحور الثالث (استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس) حيث تم حذف عبارات رقم (٥،١٠) كما هو موضح بجدول رقم (٦/٣)

مقياس إدارة التعلم عن بعد لدي أعضاء هيئة التدريس

جدول (٦/٣)

معامل لوش لصدق المحتوى لعبارات مقياس إدارة التعلم عن بعد لدي أعضاء هيئة التدريس
(الصورة الأولى)

(ن=١٣)

المحاور	م	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
أولاً: مهارات التكنولوجية اللازمة لعضو هيئة التدريس	١	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	الموافقة
	٢	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	الموافقة
	٣	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	الموافقة
	٤	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	الموافقة
	٥	٨	٦١.٥٤	٠.٢٣١	حذف
	٦	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	الموافقة
	٧	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	الموافقة
	٨	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	الموافقة
	٩	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	الموافقة
	١٠	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف
	١١	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	الموافقة
	١٢	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	الموافقة
	١٣	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	الموافقة
	ثانياً: استخدام المنصات التعليمية والمواقع الإلكترونية الرسمية لأعضاء هيئة التدريس	١٤	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢
١٥		١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	الموافقة
١٦		١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	الموافقة
١٧		١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	الموافقة
١٨		١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	الموافقة

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	النسبة	عدد الخبراء الموافقون	م	المحاور
الموافقة	٠.٦٩٢	٨٤.٦٢	١١	١٩	
الموافقة	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٣	٢٠	
الموافقة	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٣	٢١	
الموافقة	٠.٦٩٢	٨٤.٦٢	١١	٢٢	
الموافقة	٠.٦٩٢	٨٤.٦٢	١١	٢٣	
الموافقة	٠.٦٩٢	٨٤.٦٢	١١	٢٤	
الموافقة	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٣	٢٥	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٢٦	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٢٧	
الموافقة	٠.٦٩٢	٨٤.٦٢	١١	٢٨	
الموافقة	٠.٦٩٢	٨٤.٦٢	١١	٢٩	ثالثاً: استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس
الموافقة	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٣	٣٠	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٣١	
الموافقة	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٣١	

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٣ خبير = ٠.٥٣٨)

الصورة النهائية لمقياس إدارة التعلم عن بعد:

بناءً على نتيجة استطلاع آراء الخبراء تم الموافقة على وجود بعض العبارات تحت كل محور وبعد حذف بعض العبارات أصبح عدد العبارات (٢٩) عبارة. مرفق (١)، مرفق (٥)

حساب معامل صدق الاستمارة مقياس إدارة التعلم عن بعد لدي أعضاء هيئة التدريس:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين والمحاور وبعضها، وبين المحاور والدرجة الكلية للمقياس، كما في جدول (٧/٣). وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما في جدول (٨/٣).

جدول (٧/٣)

معاملات الارتباط بين المحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية لمقياس إدارة التعلم
عن بعد لدي أعضاء هيئة التدريس

(ن=٢٠)

المحاور	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	الدرجة الكلية (الدرجة)
أولاً: مهارات التكنولوجيا اللازمة لعضو هيئة التدريس		٠.٧٤٥	٠.٧٣١	٠.٧٨١
ثانياً: استخدام المنصات التعليمية والمواقع الإلكترونية الرسمية لأعضاء هيئة التدريس			٠.٧٣١	٠.٧٨١
ثالثاً: استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس				٠.٧٩٥
مقياس إدارة التعلم عن بعد لدي أعضاء هيئة التدريس (الدرجة الكلية)				

قيمة رج (٠.٠٥، ١٨) = ٠.٤٤٤٤

يوضح جدول (٧/٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل محور وبين المحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية لمقياس إدارة التعلم عن بعد لدي أعضاء هيئة التدريس مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٨/٣)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس إدارة التعلم عن بعد لدي أعضاء هيئة التدريس

(ن=٢٠)

ثانياً: استخدام المنصات التعليمية والمواقع الإلكترونية الرسمية لأعضاء هيئة التدريس			أولاً: مهارات التكنولوجيا اللازمة لعضو هيئة التدريس		
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط مع المحور	م	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط مع المحور	م
٠.٥٨٧	٠.٥٣٧	١٢	٠.٧٠٠	٠.٥٥٠	١
٠.٥٨٠	٠.٤٩٠	١٣	٠.٧٤٥	٠.٤٩٥	٢
٠.٧٨١	٠.٥٣١	١٤	٠.٧١٣	٠.٥٤٣	٣
٠.٥٣٢	٠.٥٨٢	١٥	٠.٧١٣	٠.٥٤٣	٤
٠.٥٥٣	٠.٤٩٣	١٦	٠.٥٤٤	٠.٤٩٤	٥
٠.٥٧١	٠.٤٩١	١٧	٠.٧٥٦	٠.٥٠٦	٦
٠.٦٦٠	٠.٥٧٠	١٨	٠.٧٣١	٠.٥٨١	٧
٠.٦٢٨	٠.٥٣٨	١٩	٠.٧٣١	٠.٥٨١	٨
٠.٦٥٤	٠.٥٦٤	٢٠	٠.٧٥٦	٠.٥٠٦	٩

ثانياً: استخدام المنصات التعليمية والمواقع الإلكترونية الرسمية لأعضاء هيئة التدريس			أولاً: مهارات التكنولوجيا اللازمة لعضو هيئة التدريس		
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط مع المحور	م	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط مع المحور	م
٠.٦٨٣	٠.٦٠٧	٢١	٠.٦٢٠	٠.٥٧٠	١٠
٠.٦٣١	٠.٤٩١	٢٢	٠.٥٨٧	٠.٥٣٧	١١
٠.٧١١	٠.٥٢١	٢٣			

ثالثاً: استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس

معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط مع المحور	م	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط مع المحور	م
٠.٦٤٥	٠.٤٩٥	٢٧	٠.٥٨٠	٠.٤٩٠	٢٤
٠.٦٥٦	٠.٤٩٦	٢٨	٠.٦٣١	٠.٤٩١	٢٥
٠.٧٥٣	٠.٤٩٣	٢٩	٠.٦٣١	٠.٤٩١	٢٦

قيمة ر_j(٠.٠٥، ١٨) = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٨/٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس إدارة التعلم عن بعد لدي أعضاء هيئة التدريس.

حساب معامل ثبات مقياس إدارة التعلم عن بعد لدي أعضاء هيئة التدريس:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الاستبيان، كما في جدول (٩/٣)، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها.

جدول (٩/٣)

ثبات مقياس إدارة التعلم عن بعد لدي أعضاء هيئة التدريس بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المحاور
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٨٨١	٠.٨٣ ١	٠.٧٢١	أولاً: مهارات التكنولوجيا اللازمة لعضو هيئة التدريس
٠.٨٣٢	٠.٨١ ٢	٠.٧٧٢	ثانياً: استخدام المنصات التعليمية والمواقع الإلكترونية الرسمية لأعضاء هيئة التدريس
٠.٧٩٣	٠.٨٠ ٣	٠.٧٩٣	ثالثاً: استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس
٠.٩٢١	٠.٨٧ ١	٠.٨١١	مقياس إدارة التعلم عن بعد لدي أعضاء هيئة التدريس (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (٩/٣) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧٢١) و(٠.٨٧١)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٩٣) و(٠.٩٢١)، مما يدل على أن مقياس إدارة التعلم عن بعد لدي أعضاء هيئة التدريس قيد البحث ذو معامل ثبات عالٍ.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Science الإصدار (٢٥) مستعينةً بالمعاملات التالية:

١. التكرارات والنسبة المئوية.
٢. التجزئة النصفية لـ "سبيرمان براون" و "جتمان".
٣. معامل ثبات "ألفا كرونباخ" (*Cronbach's alpha*).
٤. النسبة الترجيحية.
٥. المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان.
٦. كلاً لعينة واحدة (*Chi Square Goodness of Fit Test*).
٧. معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*).
٨. حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام معامل التحديد (*Coefficient Of Determination*) (r^2)، ويتم تفسيره في ضوء محكات كوهين.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

أولاً: عرض وتفسير ومناقشة التساؤل الأول الذي ينص على:

ما واقع الكفايات المهنية التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة؟

جدول (١/٤)

نتائج التكرارات والنسب المئوية والنسبة الترجيحية والمتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا) (٢١)

بين استجابات عينة البحث حول استمارة الكفايات المهنية التكنولوجية – أولاً: (كفاية إمتلاك

المهارات التكنولوجية)

(ن=٣٠)

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
١	استخدام برنامج نظم تشغيل اليندوز.	٦	١٠	٤	٥	٥	٦٤.٦٧	١٢	٣.٢٣	محايد	٣.٦٧
٢	تنصيب برامج مضادة للفيروسات.	٣	١٣	٥	٦	٣	٦٤.٦٧	١٢	٣.٢٣	محايد	١١.٣٣
٣	تحديث برامج مضادة للفيروسات.	٤	١٤	٤	٥	٣	٦٧.٣٣	١٠	٣.٣٧	محايد	١٣.٦٧
٤	تنصيب برنامج نظام تشغيل الوبتدوز.	٧	١٠	٥	٥	٣	٦٨.٦٧	٩	٣.٤٣	موافق	٤.٦٧

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا ^٢)
٥	تحديث برنامج نظام التشغيل الويندوز.	٧	١٥	٢	٤	٢	٧٤.٠٠	٦	٣.٧٠	موافق	١٩.٦٧
٦	كتابة مستند باستخدام برنامج Word.	٤	٢٢	٢	٢	٠	٧٨.٦٧	١	٣.٩٣	موافق	٥٤.٦٧
٧	حفظ المستند بأنواع مختلفة باستخدام برنامج Word.	٦	١٦	٤	٢	٢	٧٤.٦٧	٥	٣.٧٣	موافق	٢٢.٦٧
٨	تنسيق مستند باستخدام برنامج Word.	٨	١٤	٣	٤	١	٧٦.٠٠	٤	٣.٨٠	موافق	١٧.٦٧
٩	إنشاء عرض تقديمي باستخدام برنامج Power point.	٥	١٧	٤	٢	٢	٧٤.٠٠	٦	٣.٧٠	موافق	٢٦.٣٣
١٠	إضافة مؤثرات علي العرض التقديمي.	٦	١٥	٣	٤	٢	٧٢.٦٧	٨	٣.٦٣	موافق	١٨.٣٣
١١	أنشاء جدول إلكتروني باستخدام برنامج Excel.	٥	١٥	٠	٥	٥	٦٦.٦٧	١١	٣.٣٣	محايد	٢٠.٠٠
١٢	انشاء قاعدة بيانات باستخدام برنامج Access.	٤	٢٣	١	١	١	٧٨.٦٧	١	٣.٩٣	موافق	٦١.٣٣
١٣	استخدام شبكة الانترنت في اعداد البحوث.	٧	١٦	٤	١	٢	٧٦.٦٧	٣	٣.٨٣	موافق	٢٤.٣٣

قيمة كا^٢ج = (٤، ٠.٠٥) = ٩.٤٨٨

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق تماما (١ : ١.٧٩)، غير موافق (١.٨٠) : ٢.٥٩، محايد (٢.٦٠ : ٣.٣٩)، موافق (٣.٤٠ : ٤.١٩)، موافق بشدة (٤.٢٠ : ٥) مما سبق تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر جاءت لصالح الإختيار (موافق)

جدول (٢/٤)

نتائج التكرارات والنسب المئوية والنسبة الترجيحية والمتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا^٢) بين استجابات عينة البحث حول استمارة الكفايات المهنية التكنولوجية - ثانيا : كفاية تصميم التعليم

(ن = ٣٠)

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا ^٢)
١٤	القدرة علي إدارة الوقت عند استخدام الحاسب في التدريس.	١	٥	١٧	٥	٢	٥٨.٦٧	١١	٢.٩٣	محايد	٢٧.٣٣
١٥	الوقت المخصص للتدريس يكفي للتعرف	٠	٧	١٤	٦	٣	٥٦.٦٧	١٢	٢.٨٣	محايد	١٨.٣٣

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما	النسبة الترتيبية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
	علي خصائص الطلاب.										
١٦	استخدام خدمات جوجل التعليمية المجانية.	٣	١١	١٤	٢	٠	٧٠.٠٠	١	٣.٥٠	موافق	٢٥.٠٠
١٧	استخدام شبكة الانترنت في العملية التعليمية.	١	٩	١٩	١	٠	٦٦.٦٧	٢	٣.٣٣	محايد	٤٤.٠٠
١٨	استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.	١	٣	٢٤	٢	٠	٦٢.٠٠	٦	٣.١٠	محايد	٦٨.٣٣
١٩	إنشاء اختبارات الكترونية وتفعيلها.	٠	٦	٢١	٣	٠	٦٢.٠٠	٦	٣.١٠	محايد	٥١.٠٠
٢٠	استخدام المنصات التعليمية توفير بيئة مناسبة لتحقيق التفاعل النشط مع الطلاب.	١	٦	١٩	٣	١	٦٢.٠٠	٦	٣.١٠	محايد	٣٨.٠٠
٢١	التنوع في أساليب وطرق تقديم المحاضرة الإلكترونية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية.	٣	٧	١٦	٤	٠	٦٦.٠٠	٣	٣.٣٠	محايد	٢٥.٠٠
٢٢	استخدام برامج التواصل لنبس محاضرات مباشرة مع الطلاب.	٢	٢	٢٣	٣	٠	٦٢.٠٠	٦	٣.١٠	محايد	٦١.٠٠
٢٣	تصميم المواقف التعليمية بطريقة تكنولوجيا لتحقيق الأهداف التربوية.	٢	٤	٢١	٣	٠	٦٣.٣٣	٤	٣.١٧	محايد	٤٨.٣٣
٢٤	تنوع أساليب التدريس المستخدمة في إعداد المقررات الإلكترونية.	٢	٢	٢٣	٢	١	٦١.٣٣	١٠	٣.٠٧	محايد	٦٠.٣٣
٢٥	إنتاج المقررات الإلكترونية التفاعلية بالتعاون مع مشروع التعليم الإلكتروني بالجامعة.	١	٣	٢٥	١	٠	٦٢.٦٧	٥	٣.١٣	محايد	٧٦.٠٠

قيمة كا^ج (٤، ٠.٠٥) = ٩.٤٨٨

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق تماما (١ : ١.٧٩)، غير موافق (١.٨٠ : ٢.٥٩)، محايد (٢.٦٠ : ٣.٣٩)، موافق (٣.٤٠ : ٤.١٩)، موافق بشدة (٤.٢٠ : ٥) مما سبق تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر جاءت لصالح الإختيار (محايد)

جدول (٣/٤)

نتائج التكرارات والنسب المئوية والنسبة الترجيحية والمتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا)
 بين استجابات عينة البحث حول استمارة الكفايات المهنية التكنولوجية - ثالثا: (كفاية التفاعل
 و التعلم الذاتي)
 (ن=٣٠)

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
٢٦	توظيف أسس التعلم الذاتي في تصميم الدروس الإلكترونية.	٨	١٦	٣	٣	٠	٧٩.٣٣	٥	٣.٩٧	موافق	٢٦.٣٣
٢٧	توظيف الحاسب الآلي في تهيئة الموقف التعليمي.	٦	٢١	٣	٠	٠	٨٢.٠٠	٣	٤.١٠	موافق	٥١.٠٠
٢٨	توظيف الحاسب الآلي في تقديم الأنشطة الملائمة للخصائص المتعلمين.	٧	١٩	٣	١	٠	٨١.٣٣	٤	٤.٠٧	موافق	٤٠.٠٠
٢٩	توظيف الحاسب الآلي في تقديم التعزيز الفوري بشكل متنوع.	٩	١٧	٣	١	٠	٨٢.٦٧	٢	٤.١٣	موافق	٣٣.٣٣
٣٠	توظيف الحاسب الآلي في تقديم الأنشطة الملائمة للخصائص المتعلمين.	١٠	١٥	٥	٠	٠	٨٣.٣٣	١	٤.١٧	موافق	٢٨.٣٣
٣١	توظيف الحاسب الآلي في تقديم أسس التعلم للإلتقان في تصميم الدرس.	٦	١٨	٢	٣	١	٧٦.٦٧	١٣	٣.٨٣	موافق	٣٢.٣٣
٣٢	المنصة التعليمية مناسبة لأهداف الدرس.	٤	٢١	٤	١	٠	٧٨.٦٧	٦	٣.٩٣	موافق	٤٩.٠٠
٣٣	مراعاة مشاهدة جميع الطلاب للتقنية التعليمية والتفاعل معها.	٥	١٩	٤	٢	٠	٧٨.٠٠	٩	٣.٩٠	موافق	٣٧.٦٧
٣٤	اشراكهم في اختيار التقنية التعليمية والأهداف المدرسة.	٣	٢٢	٣	٢	٠	٧٧.٣٣	١١	٣.٨٧	موافق	٥٤.٣٣
٣٥	تنوع أساليب التدريس والتدريب المستخدمة في إعداد المقررات الإلكترونية.	٨	١٣	٥	٤	٠	٧٦.٦٧	١٣	٣.٨٣	موافق	١٥.٦٧
٣٦	تصميم مواقف تعليمية بطريقة الكترونية تحقيق الأهداف التربوية.	٧	١٤	٧	٢	٠	٧٧.٣٣	١١	٣.٨٧	موافق	١٩.٦٧

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً	النسبة الترتيبية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
٣٧	استخدام برامج التواصل Microsoft Team meeting وغيرها لبحث محاضرات مباشرة مع الطلاب.	٥	١٩	٥	١	٠	٧٨.٦٧	٦	٣.٩٣	موافق	٣٨.٦٧
٣٨	حصر بيانات ونتائج الطلاب إلكترونياً قبل وأثناء وبعد انتهاء من الدرس.	٦	١٧	٥	٢	٠	٧٨.٠٠	٩	٣.٩٠	موافق	٢٩.٠٠

قيمة كا^٢ج = (٤، ٠.٠٥) = ٩.٤٨٨
المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق تماماً (١ : ١.٧٩)، غير موافق (١.٨٠ : ٢.٥٩)، محايد (٢.٦٠ : ٣.٣٩)، موافق (٣.٤٠ : ٤.١٩)، موافق بشدة (٤.٢٠ : ٥) مما سبق تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر جاءت لصالح الإختيار (موافق)

ومما سبق من عرض وتحليل نتائج التساؤل الأول تشير النتائج إلى أن الأوزان النسبية لمحور الأول كفاية إمتلاك المهارات التكنولوجية جاءت لصالح الإختيار موافق ويرجع ذلك إلى وجود سبل كافية لتطوير النمو المهني لأعضاء هيئة التدريس والذي بدوره يؤدي استثمار أعضاء هيئة التدريس ما اكتسبوا من معلومات ومعارف على القدرة على العمل باستخدام التكنولوجيا الحديثة و المنصات مما يؤثر بشكل إيجابي علي العملية التعليمية.

وأكد على ذلك مينياني ومومبيتي (٢٠١٥م) أن المتورين تكنولوجياً عليهم أن يعملوا على تطوير معرفتهم بشكل دورى وفي الوقت نفسه عليهم استخدام مهاراتهم الجديدة لتعليم أولئك الأميمين تكنولوجياً إذ لم يحرص من لديهم على توظيفهم والاستفادة منها، فإنها تتضاءل وتصبح غير مواكبة لمستحدثاتها فالتحدي لا يقتصر على تزويد أممي التكنولوجيا بالمعرفة الكافية لاستخدامها وتطويرها لتطوير التعليم عن بعد بل أيضاً يشمل التحدي أولئك الذين يتمتعون بمعرفة كافية في التكنولوجيا مما سيؤدي إلى إضمحلالها فضلاً عن حاجته المستمرة إلى متابعة أحدث تطورات التكنولوجيا واستراتيجياتها. (١٦ : ١٥٨)

ويتضح من خلال أوزان النسبية لمحور الثاني كفاية تصميم التعليم جاءت لصالح الإختيار محايد ويرجع ذلك إلى عدم الاضطلاع المستمر للمعلمين على المستجدات الحديثة في مجال المنصات التعليمية قلة الإمكانيات المادية، ضعف شبكة الإنترنت، كثرة مهام دور أعضاء هيئة التدريس داخل المنصة وأيضاً استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات في غير الهدف الرئيسي ، عدم حداثة المنصات بالإضافة إلى التعود على طريقة الشرح المتبعة (الشرح وإعطاء نموذج)، كما أن نسبة استخدام أعضاء

هيئة التدريس للصور والفيديوهات أقل نسبياً مقارنةً باستخدام ملفات PDF الأمر الذي قد يؤدي إلى ضعف الاستفادة من خصائص المنصة التعليمية، وأيضاً ضعف استخدام الإختبارات الإلكترونية بشكل عام الأمر الذي يعود إلى عدم وجود برامج تدريبية كافية وكيفية تطبيق مثل هذه الإختبارات بالطريقة والتوقيت المناسب وطرق استخراج النتائج منها بالإضافة إلى مشكلة الحضور والإنصراف على المنصة، لذلك فجاءت إجاباتهم تميل إلى محايد، ويتفق ذلك مع نتائج كلاً من دراسة تامر عرفة (٢٠٢٠م) (٤)، ودراسة محمد رخا (٢٠٢٠م) (١٨).

ويتفق ذلك مع فابرياني ونوردياتو (٢٠١٨م) إلى أنه نظراً لغياب القدرة لدى معظم أعضاء هيئة التدريس وإفتقارهم إلى الدافعية والرغبة نحو إعداد المحتوى الرقمي الذي يقتضيه التعلم عبر المنصات حتى في ظل الظروف التي نعيشها مما اضطرنا إلى استخدام تكنولوجيا التعليم، فإن كثيراً من أعضاء هيئة التدريس إتبع التعليم الإلكتروني الجاف الغير فعال برفع المادة العلمية بصيغة PDF دون أن يكلف نفسه عناء تصميم المحتوى التفاعلي الذي يتناسب مع التعليم عبر المنصات، إذ يتطلب منهم الأمر كثير من الوقت والجهد للتعرف على مجال جديد لا خبرة مسبقة لهم فيه. (١٥: ٢٣)

ويتضح من خلال أوزان النسبية لمحور الثالث كفاية التفاعل و التعلم الذاتي جاءت لصالح الإختيار موافق وترى الباحثة أن إعطاء فرصة جيدة للمتعلم لإرسال واجباته والمهام المكلف بها وتحميلها على الموقع بصيغ مختلفة، متابعة الطلاب من بداية دخولهم للنظام حتى خروجهم مع توفير تقرير لكل طالب، أن تتضمن المنصة أدوات مختلفة للتقويم، أن يتيح النظام للأستاذ تسجيل طلابه أو تسجيل أنفسهم ألياً دون الرجوع لأساتذتهم، تصحيح وتسجيل الدرجات تلقائياً حسب معايير يحددها المعلم للإختبارات، أن يستطيع المعلم عمل مجموعات للنقاش حسب المهام والمستوى التعليمي، توفير دورات تدريبية للطلاب للتدرب على هذا النوع من التعلم.

ترى الباحثة أن استخدام الوسائط المتعددة والصور الثابتة والفيديوهات التعليمية والتكنولوجيا الحديثة في عرض المهارات والمعلومات المرتبطة بالنواحي الفنية التعليمية والأخطاء الفنية وطرق تصحيحها وتوفير التغذية المرتدة من خلال المنصات التعليمية يسهم في تحسن دافعية الإنجاز من خلال تنمية التفكير العلمي الإيجابي وإستثارة حواس المتعلم وسير العملية التعليمية وفقاً لرغبة وسرعة وخبرة المتعلمات مما يزيد من الحماس في نفوس المتعلمات وسرعة تعلمهن وكل ذلك يتفق مع دراسة جمال علوش (٢٠١٣) (٥)، ودراسة محمد الصايغ (٢٠١٥) (١٧)، ودراسة امانى شعبان (٢٠١٨) (٣)، ودراسة

غالب عبدالكريم(٢٠١٩)(١٤)، ودراسة منيره مالك(٢٠١٩)(٢١) وبذلك يكون تم الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على: ما واقع الكفايات المهنية التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة؟

ثانياً: عرض وتفسير ومناقشة التساؤل الثاني الذي ينص على: ما كفاءة أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة في إدارة التعلم عن بعد؟

جدول(٤/٤)

نتائج التكرارات والنسب المئوية والنسبة الترجيحية والمتوسط والاتجاه السائد وقيمة(كا)^٢
بين استجابات عينة البحث حول مقياس إدارة التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس -الأول
(مهارات التكنولوجية اللازمة لعضو هيئة التدريس)

(ن=٣٠)

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
١	التسجيل في دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس للجامعة عبر شبكة الإنترنت.	٥	١٤	٦	٤	١	٧٢.٠٠	٦	٣.٦٠	موافق	١٥.٦٧
٢	الإطلاع على الدراسات والبحوث العربية والأجنبية في مجال التخصص.	٢	٢٢	٥	١	٠	٧٦.٦٧	٣	٣.٨٣	موافق	٥٥.٦٧
٣	متابعة الباحثين وتوجيههم والأشراف عليهم من خلال شبكة الإنترنت.	٢	٢٣	٤	١	٠	٧٧.٣٣	٢	٣.٨٧	موافق	٦١.٦٧
٤	تحكيم الأبحاث إلكترونياً في المجالات العلمية والدورية.	٤	١٢	٨	٦	٠	٦٩.٣٣	١٠	٣.٤٧	موافق	١٣.٣٣
٥	تفعيل البريد الإلكتروني الرسمي لاستقبال وإرسال الملفات.	٠	١٩	٨	٣	٠	٧٠.٦٧	٧	٣.٥٣	موافق	٤٢.٣٣
٦	المشاركة في فعالية الندوات والمؤتمرات عبر شبكة الإنترنت.	٨	١٥	٦	١	٠	٨٠.٠٠	١	٤.٠٠	موافق	٢٤.٣٣
٧	التعامل مع البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي.	٤	١٤	٦	٥	١	٧٠.٠٠	٨	٣.٥٠	موافق	١٥.٦٧
٨	الإطلاع على الأبحاث المنشورة عالمياً باللغة العربية بقاعدة بيانات على موقع الجامعة جديد الإطلاع على الأبحاث المنشورة عالمياً باللغة الإنجليزية بقاعدة بيانات موقع	٤	١٧	٥	٤	٠	٧٤.٠٠	٤	٣.٧٠	موافق	٢٧.٦٧

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
	الجامعة.										
٩	إنشاء حساب على وان درايف والتعامل به ورفع الملفات والمستندات الهامة.	٩	٩	٦	٦	٠	٧٤.٠٠	٤	٣.٧٠	موافق	٩.٠٠
١٠	إنشاء العروض التقديمية بأستخدام برنامج بور بوينت عبر البريد الإلكتروني لحوهية التدريس.	٦	١٤	١	٦	٣	٦٩.٣٣	١٠	٣.٤٧	موافق	١٦.٣٣
١١	تصميم الاختبارات الإلكترونية لقياس مستوى الطلاب المعرفي.	٨	١٠	٣	٧	٢	٧٠.٠٠	٨	٣.٥٠	موافق	٧.٦٧

قيمة كا^ج = (٠.٠٥، ٤) = ٩.٤٨٨

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق تماما (١ : ١.٧٩)، غير موافق (١.٨٠ : ٢.٥٩)، محايد (٢.٦٠ : ٣.٣٩)، موافق (٣.٤٠ : ٤.١٩)، موافق بشدة (٤.٢٠ : ٥) مما سبق تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر جاءت لصالح الإختيار (موافق)

جدول (٥/٤)

نتائج التكرارات والنسب المئوية والنسبة الترجيحية والمتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا)

بين استجابات عينة البحث حول مقياس إدارة التعلم عن بعد لدي أعضاء هيئة التدريس -

الثاني (أستخدام المنصات التعليمية والمواقع الإلكترونية الرسمية لأعضاء هيئة التدريس)

(ن=٣٠)

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
١٢	إنشاء حساب على منصة وجل وتصميم المقررات وإدارتها.	٣	٧	١٢	٨	٠	٦٣.٣٣	١	٣.١٧	محايد	١٤.٣٣
١٣	رفع المحاضرات و إعطاء تكاليفات و التواصل مع الطلاب على المنصة.	٠	٥	١٤	٩	٢	٥٤.٦٧	٢	٢.٧٣	محايد	٢١.٠٠
١٤	جراء اختبارات الإلكترونية وقياس مستواهم على المنصة.	٠	٣	١٤	١١	٢	٥٢.٠٠	٤	٢.٦٠	محايد	٢٥.٠٠
١٥	إن شاء حساب على المنصة مودل وتصميم المقررات وإدارتها.	٠	٤	١٣	٨	٥	٥٠.٦٧	٥	٢.٥٣	غير موافق	١٥.٦٧
١٦	تفعيل منصة الجامعة	٠	٢	١٣	٩	٦	٤٧.٣٣	٨	٢.٣٧	غير موافق	١٨.٣٣

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (ك)
	والتعامل مع الطلاب من خلالها.									موافق	
١٧	رفع الملفات وأداء محاضرات على منصة الجامعة وأعداد المقررات الإلكترونية عليها.	٢	٣	١٠	٨	٧	٥٠.٠٠	٧	٢.٥٠	غير موافق	٧.٦٧
١٨	تقييم الطلاب من خلال منصة الجامعة.	١	٢	٨	٨	١١	٤٢.٦٧	١٢	٢.١٣	غير موافق	١٢.٣٣
١٩	إنشاء موقعك الرسمي على موقع الجامعة	١	٣	٧	٨	١١	٤٣.٣٣	١٠	٢.١٧	غير موافق	١٠.٦٧
٢٠	رفع المحاضرات التواصل مع الطلاب على موقعك الرسمي.	٢	١	٩	٦	١٢	٤٣.٣٣	١٠	٢.١٧	غير موافق	١٤.٣٣
٢١	كتابة المقالات ورفعها على موقعك الرسمي	١	١	١٣	٦	٩	٤٦.٠٠	٩	٢.٣٠	غير موافق	١٨.٠٠
٢٢	تحديث بياناتك الشخصية على موقعك الرسمي.	٠	١	١٩	٥	٥	٥٠.٦٧	٥	٢.٥٣	غير موافق	٣٨.٦٧
٢٣	إضافة أبحاثك العلمية على موقعك الرسمي.	٠	٤	١٧	٥	٤	٥٤.٠٠	٣	٢.٧٠	محايد	٢٧.٦٧

قيمة ك^ج = (٤، ٠.٠٥) = ٩.٤٨٨

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق تماما (١ : ١.٧٩)، غير موافق (١.٨٠ : ٢.٥٩)، محايد (٢.٦٠ : ٣.٣٩)، موافق (٣.٤٠ : ٤.١٩)، موافق بشدة (٤.٢٠ : ٥) مما سبق تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر جاءت لصالح الإختيار (غير موافق)

جدول (٦/٤)

نتائج التكرارات والنسب المئوية والنسبة الترجيحية والمتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا) بين استجابات عينة البحث حول مقياس إدارة التعلم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس - الثالث (أستخدام المنصات التعليمية والمواقع الإلكترونية الرسمية لأعضاء هيئة التدريس) (ن=٣٠)

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما	النسبة الترجيحية	الترتيب ب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
٢ ٤	إنشاء وتفعيل حساب علي الفيس بوك.	٨	١٠	٤	٢	٦	٦٨.٠٠	٥	٣.٤٠	موافق	٦.٦٧
٢ ٥	رفع المحاضرات و التواصل مع الطلاب عبر الفيس بوك	٩	١١	٥	٤	١	٧٥.٣٣	٤	٣.٧٧	موافق	١٠.٦ ٧
٢ ٦	أنشاء حساب واتس وأنشأ جروب للطلاب للتواصل معهم.	١٠	١٢	٢	٤	٢	٧٦.٠٠	٣	٣.٨٠	موافق	١٤.٦ ٧
٢ ٧	أنشاء قناة علي اليوتيوب.	٦	١١	٥	٥	٣	٦٨.٠٠	٥	٣.٤٠	موافق	٦.٠٠
٢ ٨	إنشاء وتفعيل حساب علي الانستجرام.	١٠	١٢	٦	١	١	٧٩.٣٣	١	٣.٩٧	موافق	١٧.٠ ٠
٢ ٩	رفع المحاضرات و التواصل مع الطلاب عبر الانستجرام.	١٠	١٢	٤	٤	٠	٧٨.٦٧	٢	٣.٩٣	موافق	١٦.٠ ٠

قيمة كا^ج (٤، ٠.٠٥) = ٩.٤٨٨

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق تماما (١ : ١٠.٧٩)، غير موافق (١٠.٨٠ : ٢.٥٩)، محايد (٢.٦٠ : ٣.٣٩)، موافق (٣.٤٠ : ٤.١٩)، موافق بشدة (٤.٢٠ : ٥) مما سبق تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر جاءت لصالح الإختيار (موافق)

ومما سبق من عرض وتحليل نتائج التساؤل الأول تشير النتائج إلى أن الأوزان النسبية لمحور الأول مهارات التكنولوجيا الازمة لعضو هيئة التدريس جاءت لصالح الإختيار موافق ويرجع ذلك إلى توفير أحدث الأجهزة والمعدات لتشغيل المنصات التعليمية، توفير الفرص والوقت الكافي لبرامج تكنولوجيا التعليم وإدراجها ضمن الخطة العامة لمعايير الجودة والتطوير، تشكيل التنمية المهنية ذات

الجودة العالية وإعطائها الأولوية في الجامعة، تطوير النمو المهني لعضو هيئة التدريس وإقامة برامج تدريبية بصفة مستمرة، تفعيل النقاش المهني بين أعضاء هيئة التدريس وتبادل الخبرات والتقييم المستمر لإمام أعضاء هيئة التدريس لمهارات استخدام المنصات، فهذا كله يؤثر بشكل عام على تطوير العملية التعليمية داخل المنصات.

وتشير الباحثة إلى أن التحول الرقمي هو أحد المستجدات الجديدة في الجامعة التي تهدف إلى إعداد عضو هيئة التدريس يتميز بالنمو المهني التكنولوجي والتطور العلمي والذي يمثل أحد الأعمدة الرئيسية التي تعتمد عليها نهضة البلدان المتقدمة لتحقيق التنمية الشاملة التي نرجوها، فلا بد من الإهتمام بالتحول الرقمي والبحث العلمي لأن النهضة الحقيقية تبدأ من الجامعة التي تتوفر فيها صفوة العقول والكفاءات وتتوفر فيها الخبرة والقدرة على الإبداع والتجديد.

ويذكر يوسف محمود (٢٠٠٩م) أن ظهور نظم جديدة من التعليم العالي والجامعي أدى إلى ضرورة إمام أعضاء هيئة التدريس بخلفيات معرفية كافية عن هذه النظم وطرق التدريس فيها وأساليب إعداد المحاضرات وكيفية تقويم الطلاب على نحو فعال. (٢٥: ١٨٨)

ويتضح من خلال أوزان النسبية للمحور الثاني استخدام المنصات التعليمية والمواقع الإلكترونية الرسمية لأعضاء هيئة التدريس جاءت لصالح الإختيار محايد ويرجع ذلك الوعي التكنولوجي لا يقتصر غفط على الوعي بأساليب و التطبيقات فقط بل يشمل على الوصول الي التبادل المعرفي التكنولوجي ووضع خطط مستقبلية لمواكبة كل ما هو جديد وايمان المعلمين بأهمية التحول الرقمي ووسائل التكنولوجيا الحديثة، عدم تحويل المحتوى العلمي في صور وفيديوهات تساعدهم على فهم المعلومات المعروضة خلال المنصة، حاجة أعضاء هيئة التدريس لوجود برامج تدريبية تؤهلهم لاستخدام منصات التعليم الإلكترونية، يوجد لدى بعض الطلاب مشكلة في ساحة المشاركات والمناقشات والتفاعل، أن المنصات التعليمية مصممة للمواد النظرية وأنها ليست فعالة في المواد العملية.

وترى الباحثة استخدام التعلم التقليدي المتمثل في الشرح اللفظي وإعطاء فكرة واضحة ونموذج للأداء الصحيح والتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جه الطلاب وتقديم التغذية المرتدة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء وهذا يتيح للطلاب فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني، بينما ترى الباحثتان أن المنصات التعليمية تزيد من الإدراك الحسي والفهم حيث تحتوي على الوسائط التعليمية من الصور المسلسلة والنصوص المكتوبة وفيديو للأداء السليم

والتدريبات التعليمية مما يعطي للطالب تصور حركي واضح وكذلك إمداد الطالب بقدر كبير من التغذية الراجعة التي يؤثر بشكل إيجابي في تصحيح الأخطاء وتثبيت وتكرار الأداء مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، حيث يسير البرنامج وفقاً لمستوى كلاً منهم واسترجاع ما تم دراسته في أي وقت وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة، ولذلك جاءت آراء الطلاب تميل إلى الحيادية.

ويتضح من خلال أوزان النسبية لمحور الثالث استخدام المنصات التعليمية والمواقع الإلكترونية الرسمية لأعضاء هيئة التدريس جاءت لصالح الإختيار موافق ويرجع ذلك الى هذه الوسائل ليست فقط مجد اداه للتواصل الاجتماعي بل أيضا التعليمي فهي لم تخضع للحواجز الجغرافية تسمح باستقبال وارسال جميع أنواع الرسائل الموثية والمسموعة والمكتوبة بالإضافة الى سهولة استخدامها وتوفير الوقت والجهد وتبادل الآراء العلمية والمناقشات وأيضا مجانية.

ويشير **shih R.c** (٢٠١١) انها أداه تعليمية لإدارة التعلم وخصوصا الطالب الجامعي من أجل تحسين وسائل التواصل الإجتماعي ودمج الطلاب في أنشطه فعالة تحقق له التعلم بدلا من التعلم التقليدي. (٢٨: ٤٨)

وترى الباحثة أنه كلما تعددت مصادر المعلومات وتنوعت ساعد ذلك على التعلم من خلال المصادر المناسبة للقدرات العقلية وبالتالي فهم المادة العلمية ومراعاة الفروق الفردية من خلال المنصات التعليمية وأيضا زيادة مساحة مشاركة الطلاب مع اعضاء هيئة التدريس في بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان والأدوات واستثارة دافعية المتعلمين للتعلم من خلال استخدام تقنيات حديثة مصاحبة للمنصة التعليمية، وذلك ساعد أفراد العينة على التغلب على التحديات التي واجهتهم أثناء العملية التعليمية بشكل عام.

وتوضح **هدى عبد السميع** (٢٠١٣م) أن دور المعلم إنتقل فى هذه المرحلة الجديدة من الملحق إلى قائد ووسيط تربوي وعضو في فريق تعليمي يصمم المحتوى التعليمي ويوظف التكنولوجيا ويشجع على تفاعل الطلاب ويطور لديهم التعليم الذاتي وإن هذا الدور الجديد يتطلب منه التزود بمعرفة تقنية تمكنه من تصميم المحاضرات بطريقة تفاعلية. (٢٣: ٩)

وذلك يتفق مع دراسة كلاً من **Jordan** (٢٠١٤) (٢٧)، ودراسة **أحلام الملا** (٢٠١٦) (١)، ودراسة **وفاء الحرثى** (٢٠١٦) (٢٤)، ودراسة **سامح العجومي** (٢٠١٨) (٨)، ودراسة **منير**

مالك (٢٠١٩) (٢١)، ودراسة صباح حامد، (٢٠١٩) (١٠)، وبذلك يكون تم الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على: ما كفاءة أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة في إدارة التعلم عن بعد؟

خامساً: الاستخلاصات والتوصيات:

- الاستخلاصات:

- ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت مما يعيق عملية التعلم.
- الإفتقار إلى الأبحاث والدراسات التي توضح مزايا وعيوب المنصات التعليمية المختلفة للتعلم عن بعد.
- لا يوجد وعي كافي للتقنيات التكنولوجية بشكل عام مما يؤدي إلى مقاومة فكرة التعلم الإلكتروني من البعض.
- توفير برامج تدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب لتدريبهم على الاستخدام الأمثل لمنصات التعلم الإلكترونية لتحقيق أكبر استفادة منها قبل وأثناء العام الدراسي
- عدم وجود استراتيجية واضحة لاستخدام تطبيقات التعلم الرقمي يمكن تعميمها لجميع الجامعات المصرية.
- الإفتقار إلى المعرفة المتعلقة بالتشريعات القانونية الخاصة بالمنصات الإلكترونية.

- التوصيات:

- ضرورة توفير بنية تحتية إلكترونية تساعد على الاستفادة القصوى من برامج التعلم عن بعد وتيسير هذه المهمة على القائمين عليها.
- استخدام استراتيجية التعلم المدمج أو التعليم الهجين وعدم الإكتفاء بمنظومة التعلم عن بعد وخاصة في مجالات العملية مثل التربية الرياضية.
- تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية بشكل علمي وفق أهداف وتوصيف لهذه المقررات بشكل علمي مدروس.
- نشر ثقافة استخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية كتقافة مجتمعية.
- الإطلاع على خبرات الدول الأخرى التي إعتمدت هذا النوع من التعليم.

(((المراجع)))

أولاً: المراجع العربية:

١. أحلام عبد اللطيف (٢٠١٦م) تقويم تجربة التعليم عن بعد في الجامعة الماليزية وكلية التربية للبنات وفق معايير الجودة الماخوذة من وكالة التحقق من الجودة للتعليم العالي بريطانيا، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة - كلية التربية، عدد ٣٩.
٢. أشرف مطلق (٢٠١٧م) درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لعليّات الغزو، صالح ناصر : (مجلات ٤٤ عدد ١).
٣. امانى عبد القادر (٢٠١٨م) معوقات استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة كلية التربية، كلية التربية جامعة المنوفية، ٣٣(١).
٤. تامر جمال عرفه (٢٠٢٠م) الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، كلية التربية الرياضية جامعة بنها، المجلد ٣٥، عدد ٣٥.
٥. جمال محمود علوش (٢٠١٣م) كفايات تقنيات كفايات تقنيات الحاسوب الواجب توافرها لدى طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق من وجهة نظر مشرفي الحاسوب: دراسة ميدانية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة، ٢١ عدد، مجلد (١).
٦. دعاء احمد لحسبان (٢٠١٤م) اثر استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية الامية عالية الجامعة تقنيات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية، دراسة حالة مقدمة في المؤتمر الدولي بعنوان المكتبات ومعلومات الادرنية- الادرن. مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بالمدارس محافظة عزة في ضوء بعض المتغيرات مجلة جامعة النجاح م ٢٦ ع ٢.

٨. **سامح جميل** (٢٠١٨م) أثر أنماط التفاعل داخل نظام إدارة التعلم الإلكتروني (المودل) العجرمي
على تنمية مهارات تصميم التعليم لدى طلبة قسم تكنولوجيا
بجامعة الأقصى، مجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية،
جامعة الأقصى، فلسطين م١٤٣.
٩. **سعود فرحان العنزى** (٢٠١٦م) درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء
لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمعوقات التي تحول دون
استخدامها من وجهة نظرهم، مجلة العلوم التربوية
النفسية، مجلد ٢ العدد ٧.
١٠. **صباح الحاج محمد** (٢٠١٩م) المشكلات التي تعوق مسيرة التعليم عن بعد في الجامعات
حامد :
السودانية: دراسة ميدانية من وجهة نظر طلاب التعليم عن بعد
بمراكز الجامعات السودانية للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م
مجلة العلوم التربوية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - عمادة
البحث العلمي، مج ٢٠، ع ١.
١١. **صباح الزبيدي** (٢٠١٤م) البحث العلمي أحد مهمات الأستاذ الجامعي العربي، مؤتمر وزارة
التعليم العالي السابع، مجلة الأفق المستقبلية للتعليم العالي، جامعة
بابل، العراق، م ١.
١٢. **على حمود** (٢٠١٣م) التطور المهني لأعضاء هيئة التدريس، مدخل لتحقيق الجودة في
اتعلمين الجامعي، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الخرطوم.
١٣. **على ماهر صبرى** (٢٠١٠م) من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، مكتبة الشقري للنشر
والتوزيع، الرياض.
١٤. **غالب عبد الكريم** (٢٠١٩م) شبكة التواصل الاجتماعي الفيسبوك ودورها في تحفيز الطلبة
عزیز
الجامعيين والباحثين للاستفادة من أنشطة وخدمات الأمانة العامة
للمكتبة المركزية لجامعة بغداد ، المركز العربي للبحوث
والدراسات، سوريا، م١١٤٦.

١٥. فابرياني ونورديانتو (٢٠١٨م) دور التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية، مجلة جوروسان بن ديدكان باهاسا، جامعة محمد يوغيارتا.
١٦. كوزماس وتولي (٢٠١٥م) التعليم المفتوح والتعلم عن بعد في الدول النامية، الماضي والحاضر والمستقبل، ترجمة مفيد خليل جاد الله، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح، مجلد ٥ عدد ٩.
١٧. محمد جبار الصايغ (٢٠١٥) امكانية تطوير البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات كمصدر للميزة التنافسية: دراسة ميدانية في عدد من كليات جامعة الكوفة، مجلة العربي للعلوم الاقتصادية والإدارية، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الكوفة، (٣٣).
١٨. محمد حسن حسن (٢٠٢٠م) تطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني Google Classroom بكلية التربية الرياضية ببورسعيد أثناء جائحة كورونا "دراسة تحليلية، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، عدد ٤٠.
١٩. محمد زايد (٢٠٢٠م) أهمية التعليم عن بعد في ظل تفشى فيروس كورونا، مجلة الإجتهد للدراسات القانونية والإقتصادية، المركز الجامعي أمين العقال معهد الحقوق والعلوم، مجلد ٩، عدد ٤، كانون الأول، الجزائر.
٢٠. محمد عطية خميس (٢٠١٣) الكفايات التكنولوجية اللازمة للمتعلمين في مجتمع لمعرفة، مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، م ٢٣ ع ٣.
٢١. منيره عبد الله (٢٠١٩) فاعلية منصة Easy Class في تنمية التحصيل الدراسي بمقرر العلوم لطالبات الصف الأول متوسط في المتوسطة ٨ بالرياض، وفاء محمد عبد الله المالك، الربيعان
٢٢. مؤيد عبد الهادي (٢٠١٤) مدى امتلاك طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبد العزيز للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، مجلة التربية

- احمد
٢٣. هدى عبد السميع (٢٠١٣) طرق توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس، جامعة بغداد. الخاصة، جامعة الزقازيق، ٦.
٢٤. وفاء الحارثي (٢٠١٦) درجة اسهام بعض شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز مفهوم المواطنة الرقمية من وجهة نظر طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية
٢٥. يوسف سيد محمود (٢٠٠٩م) رؤية جديدة لتطوير التعليم الجامعي، سلسلة آفاق تربوية متجددة، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 26 Batsila, M, & Vavougiou, D, (2014) : Entering The Web 2 Edmodo World To Support Learning: Tracing Teacher's Opinion After Using It In Their Chasses, International journal of emerging technologies in learning (IJET), 9 (1).
- 27 Jordan, K. (2014) Initial Trends In enrolment and completion of massive open online courses, The International Review Of Research in open and Distributed Learning, 15(1), Ppl-13.
- 28 Shih, R.c. (2011) Can web 2.0 technologies assist college students in learning English writing? Integrating Facebook and peer assessment with blended learning. Australian Journal of Educational Technology, 27(5), pp 829-845.

ثالثاً: الشبكة الدولية للمعلومات:

- 29 <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronavirus>.