

أثر استخدام استراتيجيات الأبعاد السداسية بديودي (PDEODE) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم

أ.م.د/ هشام أسامة عبدالراضي^١

أ.م.د/ الشريف محمد أحمد^٢

مقدمة ومشكلة البحث:

تؤكد الإتجاهات التربوية الحديثة على أهمية تنوع أساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم التي تؤدي في النهاية إلى إيجابية المتعلم أثناء العملية التعليمية ، ولذلك فقد اهتمت الكثير من الدول المتقدمة بالتعليم حيث يعتبرونه أحد الركائز الأساسية لبناء المجتمع وتقدمه ، كما أولت هذه الدول عناية فائقة لتطويره على اختلاف مراحلها.

وتبرز هنا أهمية استراتيجيات التعلم في العملية التعليمية بالدور الذي يمكن ان تؤديه في النهوض بقدرات الطلاب ، وتفجير إمكاناتهم ، وتنمية قدراتهم التفكيرية ، وهم يواجهون متغيرات العصر ومشكلاته في ضوء التفكير المستمر والإنفجار المعرفي السريع ، إذ لم يعد هدف العملية التربوية يقتصر على إكتساب الطلبة المعارف والحقائق المتداولة ، بل تعادها الى تنمية قدراتهم على التفكير وإكسابهم القدرة على حسن التعامل مع المعلومات المتزايدة يوماً بعد يوم.(٢٤ : ٤٠)

لذا يجب الاهتمام بالتعليم وخاصة المتعلم ولقد ظهرت نظريات تعليمية حديثة في مجال التعلم ومن تلك النظريات النظرية البنائية حيث يشير (Knowles 2005) إلى إن استراتيجيات التعلم البنائي تعنى أن التعلم عبارة عن عملية إيجابية نشطة يتعلم فيها المتعلم أفكاراً جديدة مبنية على معارف وخبرات تعليميه سابقة وهذا التعلم يكون عن طريق دمج المعلومات الجديدة في المعرفة القديمة المتوفرة عند المتعلم ومن ثم يجرى تعديل للمفاهيم والتصورات السابقة لاستبيان الخبرات الجديدة. (٢٩ : ١٥)

وتعد استراتيجيات بديودي (PDEODE) إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة والقائمة على النظرية البنائية حيث تنظر هذه النظرية الى التعلم على انه عملية يشكل المتعلم بها بنية معرفية إتماداً على معرفة السابقة ، ولكي يتمكن من بناء معرفة بصورة ذات معنى يتطلب منة مراجعة المعرفة التي يمتلكها وتصويبها عند الضرورة ، ويكون دور المعلم فيها ميسراً

^١ أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

^٢ أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

ومنظماً لعملية التعلم وموجهاً للمتعلم نحو بناء معرفة من خلال تفاعلة مع البيئة بحيث يكون نشطاً ولديه دافع للتعلم . (٣١ : ١٩٨)

وتبدأ هذه الاستراتيجية من خلال طرح المعلم مشكلة واقعية، تكون مثيرة للتفكير الطالب، ويقوم الطالب على أثرها بعمـل توقعات، ويبررها، ثم يقوم بعدها بممارسة مجموعة من الأنشطة، ويكون العمل فيها تعاونياً في مجموعات صغيرة ، ويتبادلون الخبرات، وتوفر هذه الاستراتيجية فرصاً تخلق حالة من عدم الاتزان المعرفي في ذهن كل طالب في حال عدم ه السابقة، وتدعم أفكاره القديمة إذا توافقت معها، وكيف معرفته الجديدة؛ لتتلاءم مع الخبرات السابقة لديه. (٣٠:١٤)

ويعتبر من أهم مبررات استخدام استراتيجية الأبعاد السادسة (PDEODE) هو تفعل دور الطالب حيث تجعله تجعل الطالب محور العملية التعليمية ، كما تعمل على نمو لغة الحوار لدى الطالب من خلال مناقشاته مع معلمه، وأقرانه ، كما تتيح للطلاب الفرصة للتفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة الواحدة.(٣:٢١)

كما أن استخدام استراتيجية الأبعاد السادسة (PDEODE) في التدريس تجعل الطلاب يفكرون بطريقة علمية، وهذا يساعد على تنمية التفكير العلمي لديهم. وتنمي قدرات المتعلم على ممارسة عمليات العلم كالملاحظة والتنبؤ والتفسير وتنمي لدى المتعلم مهارات العمل في فريق. (٢٧:١٨)

وتسير هذه الاستراتيجية وفق الخطوات الآتية :

١ - التنبؤ (Prediction): حيث يقوم المعلم بطرح موضوع أو ظاهرة أو مفهوم يراد تعليمه للطلاب، ثم يترك لهم الفرصة للتنبؤ بمخرجات أو نتائج الظاهرة، و تقديم تبريرات منطقية لما قدموه من التنبؤات.

٢ - المناقشة أ (Discuss A): في هذه الخطوة يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ويقوم المعلم بتهيئة مناخ مناسب للطلاب لتبادل الآراء من خلال مجموعات للمناقشة لطرح أفكارهم ومناقشتها.

٣- التفسير أ (Explain A): وهنا يطلب المعلم من طلاب كل مجموعة أن يصلوا إلى تفسيرات للظاهرة المطروحة عليهم، وتبادل النتائج مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشات جماعية.

٤- الملاحظة (Observe): وهنا يلاحظ الطالب التغيرات في الظاهرة، ويفضل أن يكون على شكل نشاط فردي أو جماعي؛ بحيث يختير المتعلمون توقعاتهم وتنبؤاتهم من خلال

الأنشطة والتجارب، والمعلم يرشدهم لعمل ملاحظات متعلقة بالمفهوم الجديد المعروض عليهم، ويسهم في توجيههم ليصلوا للنتائج الصحيحة.

٥ - المناقشة ب (Discuss B): يقوم الطلاب بالمقارنة بين التنبؤات والاستنتاجات، التي تم التوصل إليها من خلال الملاحظة وتتطلب هذه الخطوة استخدام المتعلمين لمهارات التحليل والمقارنة والنقد لأنفسهم ولزملائهم.

٦- التفسير ب (Explain B): يواجه التلاميذ التناقضات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات وحل هذه التناقضات ليصلوا للمعلومة بشكل صحيح. (١٤٦:٢٣)

وتتميز لعبة كرة القدم بتعدد المهارات كمتطلبات أساسية لممارستها وهي تتميز بهذه الميزة عن سائر الألعاب المختلفة حيث يتم الأداء بطرق مختلفة وبكل أجزاء الجسم تقريباً ، فهي تلعب بالقدم والخذ والصدر والرأس ولذا تتطلب أن يكون أداء اللاعب للمهارات سريعاً ودقيقاً. (٧٠:٨)

ويرى الباحثان أن المهارات في كرة القدم هي القاعدة الهامة لممارستها ومن ثم فإنه من الضروري على المتعلم أن يتقن هذه المهارات للتقدم بمستوى الأداء ، لذا أصبح استخدام طرق وأساليب تدريسية تتناسب مع التغير السريع والمتلاحق في العملية التربوية أمراً هاماً لكي يساعد المتعلمين على استيعاب وإتقان المهارات الأساسية بالمستوى المطلوب، بالإضافة إلى تمكينهم من الربط بين ما يتعلمونه من الناحية النظرية بالتطبيق العملي للمهارات.

وقد خلصت نتائج البحوث التي استخدمت استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي مثل دراسة هبه سعيد (٢٠٢١م) (٢٥) ، شيرين محمد (٢٠٢٠م) (١٥) ، أحمد على (٢٠١٦م) (٣) ، مريم محمد (٢٠١٥م) (٢٣) ، خطيب محمد (٢٠١٣م) (١٤) ، محمد خير (٢٠١٢م) (٢١) ، (28) (2008) Costu Bayram إلى الدور الذي تقوم به في تحقيق أهداف العملية التعليمية وتحسين بعض المهارات ومستويات إنجاز الطلاب في مختلف المستويات والمراحل التعليمية.

ويجد الباحثان أن ما سبق يتفق مع السعي الدائم لكليات التربية الرياضية لاستخدام استراتيجيات وأساليب ووسائل تدريسية مبتكرة تتواءم مع هذا التقدم العلمي وهذا الكم الهائل من المعلومات والمعارف في تدريس مناهجها ومقرراتها الدراسية.

وبالنظر إلى الوضع الحالي في تدريس كرة القدم يلاحظ أن المتعلم في أغلب الحالات متلقى سلبى للمعلومات، وأصبحت المعلومة وسيلة في حد ذاتها ، وعلي نحو غير وظيفي ، وأعتمد اكتسابها على الحفظ والتلقين فقط ، وترتب على هذا عدم قدرة المتعلم على استرجاع معلوماته وافكاره السابقة ودمجها مع معلوماته الجديدة وفي جو عمل

تعاوني ومدعما بالمناقشة ووجهات النظر المتنوعة وهذا ما دفع الباحثان إلي محاولة التقصي عن استراتيجية تدريس تسهم في إحداث مناخ تعليمي جيد يتواءم مع الفلسفات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة مسايرة التقدم العلمي من حيث استخدام الأساليب التدريسية التي تحقق التفاعل بين المتعلمين والقائمين بالتدريس.

ومن خلال اطلاع الباحثان على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة اتضح أنه لم يتم استخدام استراتيجية (PDEODE) في تدريس كرة القدم ، ومن هنا كان الدافع للتعرف على أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (PDEODE) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا شعبة تدريس تخصص كرة القدم.

هدف البحث :

- بناء وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية (PDEODE) ومعرفة تأثيرها في :
١. التحصيل المعرفي في رياضة كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا.
 ٢. مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا.

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدى.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدى.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

- استراتيجية بديودي (PDEODE)

هي استراتيجية قائمة على المنحنى البنائى وتتضمن سلسلة من الإجراءات المتتابعة تتلخص في المراحل الستة الآتية (التنبؤ - المناقشة A - التفسير A - الملاحظة - المناقشة B - التفسير B) تتم من خلال إثارة المعلم سؤالاً موجهاً او مشكلة واقعية او ظاهرة ويقوم

الطالب على أثرها بعمل تنبؤات ثم يبررها ويقوم بعدها بمجموعة من الأنشطة فيصمم وينفذ الأنشطة ويجمع البيانات ويفسرها. (٢١ : ٢٤٦)

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث :

قام الباحثان باختيار طلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية تخصص (كرة القدم) بكلية التربية الرياضية مجتمعاً للدراسة وذلك للعام الجامعي (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م) والبالغ عددهم (١٢٥) طالباً.

٢- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية تخصص (كرة القدم) بكلية التربية الرياضية للعام الجامعي (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م) حيث بلغ عددها (٦٠) طالباً وذلك بنسبة مئوية قدرها (٤٨%) ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عدد كل مجموعة (٣٠) طالباً ، كما تم إختيار عدد (٣٠) طالباً بنسبة مئوية قدرها (٢٤%) من نفس مجتمع البحث وخارج عينة الأساسية لإجراء الدراسات الإستطلاعية.

ثالثاً: ضبط المتغيرات لعينة البحث:

لضبط المتغيرات قيد البحث قام الباحثان بإيجاد اعتدالية التوزيع لعينة البحث الأساسية ككل، وإيجاد عامل التجانس - تقارب المستويات- بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة على النحو التالي :

أ- اعتدالية عينة البحث:

قام الباحثان بإيجاد اعتدالية لعينة البحث الأساسية ككل (٦٠) طالباً في بعض معدلات النمو(السن- الطول- الوزن) وكذلك في اختبار التحصيل المعرفي واختبارات الصفات البدنية واختبارات مهارات كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس) وجدول (١)(٢)(٣) يوضح ذلك .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء

والتفطح في معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	معدلات النمو	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٩.٩٣	٠.٩٢	٠.٥٩-	١.١٧-	غير دال
٢	الطول	سم	١٧١.٢٠	١.٩٩	٠.٠٥	٠.٧٤-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٦٨.٨٨	١.٦٦	٠.٦٠	٠.٨٠	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء=٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري

التفطح=١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (-٠.٩٥ : ٠.٦٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.١٧ : ٠.٨٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في معدلات النمو قيد البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

ومعامل الإلتواء والتفطح في الإختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	القوة العظمية لعضلات الرجلين	كجم	١٧١.٩٠	١.٨٥	٠.١٥-	١.٠٧-	غير دال
٢	العدو ٣٠م من البدء العالى	ثانية	٥.٦٢	٠.٨٥	٠.٦٠	١.٠٧-	غير دال
٣	الوثب العريض من الثبات	متر	٢.٤٣	٠.٥٠	٠.٢٨	١.٢٠-	غير دال
٤	الجري الارتدادى ١٠X٤ متر	ثانية	١١.٠٧	٠.٤٥	٠.٣٢	١.١٨	غير دال
٥	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	١٢.٧٢	١.٦٨	٠.٤٠-	١.١١-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء=٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري

التفطح=١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٤٠ : ٠.٦٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.٩٩ : ١.١٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الإختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح
في اختبار التحصيل المعرفي واختبارات مستوى الأداء المهاري للعينة قيد البحث

(ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٢٠.٢٠	٢.٦٢	-٠.٤٤	-٠.٦١	غير دال
الاختبارات المهارية	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	٤.٦٧	٠.٨٢	-٠.٠٨	-٠.٤٧	غير دال
	التصويب على المرمى المقسم	٣٥.٦٧	١٥.٢٢	٠.٣٩	-١.١٦	غير دال
	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	١٢.٩٠	٠.٤٢	-٠.٤٢	-١.٠٢	غير دال
	تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد	١١.٧٥	٣.٧٨	٠.٢٩	-٠.٠٨	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢
ضعف الخطأ المعياري
التفلطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٣٩ : ٠.٤٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.١٦ : ٠.٠٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في اختبار التحصيل المعرفي واختبارات مستوى الأداء المهاري قيد البحث.

ب- تجانس عينة البحث:

قام الباحثان بإيجاد عامل التجانس لعينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) قوام كل منها (٣٠) طالباً، في المتغيرات قيد البحث وهي معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) واختبار التحصيل المعرفي واختبارات الصفات البدنية واختبارات مهارات كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي -

ضرب الكرة بالرأس) ، وذلك نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث ، و جدول (٤)(٥)(٦) يوضح ذلك .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين

الضابطة والتجريبية في معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) قيد البحث (ن=٣٠)

م	معدلات النمو	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		Leven test e	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	السن	سنة	٢٠.٠٢	٠.٩٢	١٩.٨٣	٠.٩٣	٠.٧٨	٠.٣٨
٢	الطول	سم	١٧١.١٣	٢.١٠	١٧١.٢٧	١.٩١	٠.٥٣	٠.٤٧
٣	الوزن	كجم	٦٨.٩٠	١.٧١	٦٨.٨٧	١.٦٣	٠.٣٠	٠.٥٩

يتضح من جدول (٤) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع معدلات النمو قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٨) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٣٨ : ٠.٥٩) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين

التجريبية والضابطة في الإختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	القوة العظمية لعضلات الرجلين	كجم	١٧١.٨٧	١.٨٩	١٧١.٩٣	١.٨٤	٠.١٧	٠.٩٧
٢	العدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	٥.٧٣	٠.٩١	٥.٥٠	٠.٧٨	٣.٢٢	٠.٠٨
٣	الوثب العريض من الثبات	متر	٢.٤٠	٠.٥٠	٢.٤٧	٠.٥١	٠.٨٦	٠.٣٦
٤	الجري الارتدادي ٤X١ متر	ثانية	١١.٠٧	٠.٤٥	١٠.٩٨	٠.٥٨	٠.١٣	٠.٨٤
٥	ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	١٢.٧٣	١.٧٢	١٢.٧٠	١.٦٦	٠.٢١	٠.٦٥

يتضح من جدول (٥) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٢١ : ٣.٢٢) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٠٨ : ٠.٩٧) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين في الإختبارات البدنية.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي واختبارات مستوى الأداء المهاري للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

مستوى الدلالة	Levene test	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٨٧	٠.٠٣	٧.٤٢	٤٢	٧.٥٧	٤٢.٣٣	درجة	اختبار التحصيل المعرفي
٠.٩١	٠.٠١	١.٦٦	٦.٢٥	١.٦٤	٦.١٧	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين.
٠.٨٤	٠.٠٤	١.٥١	٥.٤٢	١.٥٦	٥.٣٣	درجة	التصويب على المرمى المقسم
٠.٨٢	٠.٠٥	١.٧٨	٤.٦٧	١.٩١	٤.٧٥	ثانية	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم
٠.٨٦	٠.٠٣	٢.٠٢	٤.٥٨	٢.٠٧	٤.٥٠	درجة	تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد

الاختبارات المهارية

يتضح من جدول (٦) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠١ : ٠.٠٥) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩١) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين في اختبار التحصيل المعرفي واختبارات مستوى الأداء المهاري.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

(أ) الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز قياس الطول بالسنتيمتر. - شريط قياس - جهاز قياس الوزن. - ساعة إيقاف. - كرات قدم.
- أقماع. - مقاعد سويدي - صولجانات. - كرات طبية. - أطواق.

ب) الاختبارات :

١- الاختبارات البدنية ملحق (٢):

من خلال اطلاع الباحثان وتحليل الدراسات والمراجع العلمية والبحوث المتخصصة في رياضة كرة القدم مثل (١)(٢)(٤)(٥)(٦)(٧)(٩)(١٢)(١٣)(١٦)(١٧)(١٩)(٢٠)(٢٦) ، تعرف الباحثان على الصفات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس)، وكذلك استخلص الباحثان أنسب الاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث ، ويوضح جدول (٧) الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها.

جدول (٧)

الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها

م	عناصر اللياقة البدنية	الاختبارات	وحدة القياس	المرجع
١	القوة العظمى	القوة العظمى لعضلات الرجلين.	كجم	(٤٢:٦)
٢	السرعة	العدو ٣٠م من البدء العالى.	ثانية	(٥٣٨:٢)
٣	القوة المميزة بالسرعة	الوثب العريض من الثبات.	متر	(١٩:١٢)
٤	الرشاقة	الجري الارتدادى ٤ X ١٠متر.	ثانية	(٤/١٦٥:٢٠)
٥	المرونة	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	سم	(١٢٦:١٣)

١- الاختبارات المهارية ملحق (٣):

من خلال الاطلاع وتحليل الدراسات والمراجع العلمية والبحوث المتخصصة برياضة كرة القدم مثل (١)(٢)(٤)(٥)(٦)(٧)(٨)(١٢)(١٣)(١٦)(١٧)(١٩)(٢٢)(٢٦) ، قام الباحثان باستخلاص أنسب الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - ضرب الكرة بالرأس) ، ويوضح جدول (٨) الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث :

جدول (٨)
الاختبارات المهارية

المرجع	وحدة القياس	الاختبارات	المهارات الأساسية
(٤٤:١٣)	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين.	ركل الكرة بباطن القدم
(١٣٢:١٤)	درجة	التصويب على المرمى المقسم.	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
(١٣١:١٤)	ثانية	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم.	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
(٥٣٥:٢)	درجة	تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد.	ضرب الكرة بالرأس

٣- اختبار التحصيل المعرفي. ملحق (٦) (إعداد الباحثان)

اتبع الباحثان عند إعداد اختبار التحصيل المعرفي الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية والحقائق والمفاهيم المرتبطة بكرة القدم ومهارات كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم، ركل الكرة بوجه القدم الأمامي ، الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي ، ضرب الكرة بالرأس).

- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار:

من خلال الاطلاع على توصيف مقرر اختياري تدريس كرة القدم لطلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس من اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي ، قام الباحثان بالتعرف على المحاور الرئيسية لاختبار التحصيل المعرفي وهي (تاريخ كرة القدم - النواحي المهارية - قانون كرة القدم) ، وتم وضع هذه المحاور في استمارة ملحق (٤) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء من بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ملحق (١) ، وذلك لإبداء الرأي في الأهمية النسبية لمحاور الاختبار وجدول (٩) يوضح الأهمية النسبية وفقاً لآراء الخبراء في محاور اختبار التحصيل المعرفي :

جدول (٩)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء في محاور اختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث
(ن=٩)

م	المحور	عدد التكرارات	النسبة المئوية	الأهمية النسبية
١	تاريخ كرة القدم	٧	٧٧.٧٧%	١٠%
٢	النواحي المهாரية	٩	١٠٠%	٥٠%
٣	قانون كرة القدم	٩	١٠٠%	٤٠%
	المجموع			١٠٠%

- الصورة الأولى لاختبار التحصيل المعرفي ملحق (٥) :

اشتمل الاختبار المعرفي في صورته الأولى على (٥٥) مفردة من نوع أسئلة الاختيار من متعدد (٣) احتمالات للإجابة (أ ، ب ، ج) وذلك لسهولة تصحيحها، وتم عرض هذا الاختبار على (١١) خبير ملحق (١) ، وذلك للإطلاع على المفردات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل العبارات وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

النسبة المئوية لموافقة

الخبراء على مفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن=٩)

رقم المفردة	النسبة المئوية %	رقم المفردة	النسبة المئوية %	رقم المفردة	النسبة المئوية %	رقم المفردة	النسبة المئوية %
١	٨٨.٨٨	١٨	٧٧.٧٧	٣٥	٨٨.٨٨	٥٢	١٠٠.٠٠
٢	٨٨.٨٨	١٩	٧٧.٧٧	٣٦	١٠٠.٠٠	٥٣	٨٨.٨٨
٣	٧٧.٧٧	٢٠	١٠٠.٠٠	٣٧	٧٧.٧٧	٥٤	٧٧.٧٧
٤	٧٧.٧٧	٢١	١٠٠.٠٠	٣٨	١٠٠.٠٠	٥٥	٨٨.٨٨
٥	٨٨.٨٨	٢٢	١٠٠.٠٠	٣٩	٨٨.٨٨		
٦	٨٨.٨٨	٢٣	١٠٠.٠٠	٤٠	١٠٠.٠٠		
٧	١٠٠.٠٠	٢٤	١٠٠.٠٠	٤١	٧٧.٧٧		
٨	١٠٠.٠٠	٢٥	٨٨.٨٨	٤٢	٨٨.٨٨		
٩	٧٧.٧٧	٢٦	٧٧.٧٧	٤٣	٨٨.٨٨		
١٠	٨٨.٨٨	٢٧	٨٨.٨٨	٤٤	٨٨.٨٨		

النسبة المئوية %	رقم المفردة	النسبة المئوية %	رقم المفردة	النسبة المئوية %	رقم المفردة	النسبة المئوية %	رقم المفردة
		٧٧.٧٧	٤٥	١٠٠.٠٠	٢٨	٨٨.٨٨	١١
		١٠٠.٠٠	٤٦	١٠٠.٠٠	٢٩	٨٨.٨٨	١٢
		٨٨.٨٨	٤٧	١٠٠.٠٠	٣٠	١٠٠.٠٠	١٣
		١٠٠.٠٠	٤٨	١٠٠.٠٠	٣١	١٠٠.٠٠	١٤
		٨٨.٨٨	٤٩	٧٧.٧٧	٣٢	٨٨.٨٨	١٥
		٨٨.٨٨	٥٠	١٠٠.٠٠	٣٣	١٠٠.٠٠	١٦
		٧٧.٧٧	٥١	١٠٠.٠٠	٣٤	٨٨.٨٨	١٧

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المفردات المقترحة لاختبار التحصيل المعرفي تراوحت ما بين (٧٧.٧٧ % : ١٠٠ %) والتي في ضوءها تم اختيار المفردات في صورتها المبدئية والتي حصلت على نسبة ٧٧.٧٧% فأكثر من مجموع آرائهم، وبذلك لم يتم حذف أي مفردة .

- معامل الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

بعد عرض الإختبار المعرفي على السادة الخبراء ، قام الباحثان بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (٣٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي ، وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة

معامل السهولة =

عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل الصعوبة}$$

- معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز، رتب درجات العينة تنازلياً، لتحديد الـ ٢٥% العليا وكذلك الـ ٢٥%

السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية: عدد المتبحرين في أحد المجموعتين

معامل التمييز = الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ - ٠.٧)

- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٣٠)

ويوضح جدول (١١) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي.

جدول (١١)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن=٣٠)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة
٠.٦٤	٠.٦٨	٤٦	٠.٢٥	٠.١٨	*٣١	٠.٥٧	٠.٦٢	١٦	٠.٥٧	٠.٦٠	١
٠.٨٦	٠.٦٢	٤٧	٠.٣٦	٠.٥٦	٣٢	٠.٧٩	٠.٣٢	١٧	٠.٥٠	٠.٧٠	٢
٠.٥٠	٠.٦٦	٤٨	٠.٥٧	٠.٦٢	٣٣	٠.٣٦	٠.٥٦	١٨	٠.٧٩	٠.٧٠	٣
٠.٧١	٠.٦٠	٤٩	٠.٧٩	٠.٣٢	٣٤	٠.٥٥	٠.٦٦	١٩	٠.٤٣	٠.٦٨	٤
٠.٥٧	٠.٦٢	٥٠	٠.٥٤	٠.٦٦	٣٥	٠.٢٥	٠.١٧	*٢٠	٠.٥٠	٠.٧٠	٥
٠.٧٩	٠.٣٢	٥١	٠.٦٤	٠.٦٨	٣٦	٠.٥٧	٠.٦٢	٢١	٠.٧٩	٠.٥٨	٦
٠.٧٩	٠.٥٨	٥٢	٠.٧٩	٠.٥٨	٣٧	٠.٥٧	٠.٦٦	٢٢	٠.٦٤	٠.٦٦	٧
٠.٦٤	٠.٦٦	٥٣	٠.٦٤	٠.٦٦	٣٨	٠.٦٤	٠.٦٨	٢٣	٠.٤٣	٠.٦٢	٨
٠.٤٣	٠.٦٢	٥٤	٠.٤٣	٠.٦٢	٣٩	٠.٧٩	٠.٥٨	٢٤	٠.٥٧	٠.٦٢	٩
٠.٥٧	٠.٦٢	٥٥	٠.٥٧	٠.٦٢	٤٠	٠.٦٤	٠.٦٦	٢٥	٠.٧١	٠.٣٢	١٠
			٠.١٣	٠.١٣	*٤١	٠.٤٣	٠.٦٢	٢٦	٠.٤٣	٠.٦٢	١١
			٠.٢٥	٠.١٧	*٤٢	٠.٥٧	٠.٦٢	٢٧	٠.٥٧	٠.٦٢	١٢
			٠.٣٦	٠.٣٥	٤٣	٠.٧١	٠.٣٢	٢٨	٠.٢٥	٠.١٣	*١٣
			٠.٥٧	٠.٦٢	٤٤	٠.٤٣	٠.٦٢	٢٩	٠.٥٧	٠.٦٢	١٤
			٠.٥٧	٠.٦٦	٤٥	٠.٧١	٠.٦٢	٣٠	٠.٧٩	٠.٣٢	١٥

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

- تم استبعاد عدد (٥) مفردات لم يتوفر بها شرطي الصعوبة ومعامل التمييز وهي المفردات أرقام (١٣، ٢٠، ٣١، ٤١، ٤٢).

- تراوح معامل صعوبة المفردات المختارة لبناء المقياس ما بين (٠.١٣، ٠.٧٠).

- تراوح معامل تمييز المفردات المختارة لبناء الاختبار ما بين (٠.١٣، ٠.٨٦).

وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٥٠) مفردة في صورته النهائية ملحق

(٦).

- تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار وذلك بإعطاء كل إجابة صحيحة درجة واحدة فقط لكل عبارة من

عبارات الاختبار ليصبح الاختبار من (٥٠ درجة) ملحق (٦/ب).

- تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لتحديد الزمن اللازم للاختبار المعرفي قام الباحثان باستخدام المعادلة التالية:
 الزمن اللازم = الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب
 للاختبار

٢

وبذلك أمكن تحديد الزمن اللازم للاختبار المعرفي وكان ٢٥ دقيقة.

خامساً: المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

(أ) صدق الاختبارات:

قام الباحثان بتطبيق الاختبارات (البدنية - المهارية - التحصيل المعرفي) على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٥/١٠/٢٠٢٠م إلى ٢٧/١٠/٢٠٢٠م للتأكد من صدق الاختبارات ، وتم رصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبارات.

- صدق (المقارنة الطرفية) :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبارات قيد البحث عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للدرجات وجدول (١٢) و (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى

والربيع الأدنى في الإختبارات البدنية قيد البحث (ن=١٦)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى ن=٨		الربيع الأعلى ن=٨		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	١١.٩١	٠.٧٦	١٦٩.٥٠	٠.٧٦	١٧٤.٠٠	كجم	القوة العظمية لعضلات الرجلين
دال	٦.٨٦	٠.٧٤	٤.٦٣	٠.٤٦	٦.٧٥	ثانية	العدو ٣٠م من البدء العالي
دال	٦.٤٨	٠.٤٦	١.٧٥	٠.٤٦	٣.٢٥	متر	الوثب العريض من الثبات
دال	٢.٧٦	٠.٣٥	١٠.٨٨	٠.٥٣	١١.٥٠	ثانية	الجري الارتدادى ١٠X٤ متر
دال	١١.٩٧	٠.٧٦	١٠.٥٠	٠.٤٦	١٤.٢٥	سم	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٥

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى في الاختبارات البدنية لصالح الربع الأعلى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٧٦ : ١١.٩٧)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى

في اختبار التحصيل المعرفي والاختبار المهاري قيد البحث (ن=١٦)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربع الأدنى ن = ٨		الربع الأعلى ن = ٨		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	١٠٠٠٣	١.٥٥	١٦.٨٨	٠.٨٣	٢٣.١٣	درجة	اختبار التحصيل المعرفي
دال	٧.٠٠	٠.٤٦	٣.٧٥	٠.٥٣	٥.٥٠	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين
دال	١٠٠.٦٩	١.٧٧	١٩.٣٨	٩.٢٦	٥٥.٠٠	درجة	التصويب على المرمى المقسم
دال	١٩.٣٦	٠.٠٧	١٢.٥٠	٠.١٠	١٣.٣٤	ثانية	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم
دال	٦.٧٧	٢.٥٩	٨.١٣	١.٧٧	١٥.٦٣	درجة	تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٥

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهاري لصالح الربع الأعلى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٧٧ : ١٩.٣٦)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

ب) ثبات الاختبارات:

قام الباحثان بحساب ثبات الاختبارات (البدنية - المهاري - التحصيل المعرفي) قيد البحث، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/١١/١ إلى ٢٠٢٠/١١/٣ على عينة قوامها (٣٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق

الأول والثاني في الإختبارات البدنية قيد البحث (ن=٣٠)

الدلالة	قيمة "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	٠.٩٠	٣.٩٥	١٧١.٥٠	١.٨٥	١٧١.٩٧	كجم	القوة العظمية لعضلات الرجلين
دال	٠.٨٩	٠.٩٦	٥.٣٧	٠.٩٧	٥.٤٧	ثانية	العدو ٣٠م من البدء العالي
دال	٠.٩١	١.٠٧	٢.٦٣	٠.٧٣	٢.٤٣	متر	الوثب العريض من الثبات
دال	٠.٩٢	٠.٥٢	١١.٠٧	٠.٤٠	١١.١٠	ثانية	الجري الارتدادى ١٠×٤ متر.
دال	٠.٩٦	١.٧٩	١٢.٧٧	١.٦١	١٢.٦٠	سم	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠ * دال

يتضح من جدول (١٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٦) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات مستوى الأداء المهاري قيد البحث (ن=٣٠)

الدلالة	قيمة "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	٠.٨٨	٢.٧٥	٢٠.٤٣	٢.٦٣	٢٠.٣٣	درجة	اختبار التحصيل المعرفي
دال	٠.٩٢	٠.٩٤	٤.٥٧	٠.٨٢	٤.٥٧	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين
دال	٠.٩١	١٢.٤٨	٣٣.٥٣	١٥.٤٣	٣٥.٨٣	درجة	التصويب على المرمى المقسم
دال	٠.٩٠	٠.٣٦	١٢.٩٩	٠.٣٤	١٢.٩٧	ثانية	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم
دال	٠.٩٥	٤.٠٥	١٢.٠٧	٣.٥٦	١١.٦٧	درجة	تسديد الكرة بالرأس على هدف

الاختبارات الرياضية

* دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $(0.05) = 0.42$

يتضح من جدول (١٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين $(0.88 : 0.95)$ وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

سادساً: الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (PDEODE) ملحق (٧) إعداد الباحثان :

قام الباحثان بتصميم الوحدات باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (PDEODE) وذلك للمجموعة التجريبية باتباع الخطوات التالية :

١- الهدف من الوحدات التعليمية :

تهدف الوحدات التعليمية إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية بديودي (pdeode) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

٢- الأسس التي تم مراعاتها عند تصميم الوحدات التعليمية :

راعى الباحثان بعض الأسس عن تصميم الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية بديودي (pdeode) وهى :

- أن يحقق المحتوى أهداف الوحدات التعليمية.
- أن تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
- أن تتيح الوحدات التعليمية مشاركة كل الطلاب في وقت واحد.
- أن تتميز الوحدات التعليمية بالبساطة والتنوع والتدرج في موضوعاتها.
- أن تثير دوافع المتعلمين وتشوقهم نحو الممارسة والمشاركة في الأنشطة التطبيقية.
- أن تحقق الوحدات التعليمية تكاملاً لشخصية الطالب مع ذاته ومع الآخرين.

٣- محتوى الوحدات التعليمية :

قام الباحثان بالاطلاع على ما يحتويه توصيف مقرر تخصص تدريس كرة القدم لطلاب الفرقة الثالثة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي ، ومن خلال إطلاع الباحثان على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال كرة القدم $(1)(2)(4)(5)(6)(7)(8)(13)(16)(22)(26)$ ، تم تجميع محتوى الوحدات

التعليمية والذي تمثل في مجموعة من المعارف والمعلومات المرتبطة بكرة القدم والخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعلم المهارات قيد البحث.

- الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية بديودي (PDEODE)

:

من خلال إطلاع الباحثان على دراسة كل من هبه سعيد(٢٠٢١م)(٢٥) ، محمد خير(٢٠١٢م)(٢١) ، مريم محمد(٢٠١٥م)(٢٣) ، شيرين محمد(٢٠٢٠م)(١٥) ، أحمد على(٢٠١٦م)(٣) ، خطيب محمد(٢٠١٣م)(١٤) ، (28)(2008) Costu Bayram قام الباحثان باستخدام استراتيجية بديودي (pdeode) في تعلم مهارات كرة القدم والجوانب المعرفية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية وذلك في الجزء الرئيسي من المحاضرة وزمنة (٨٠) دقيقة وفيه يمارس الطالب المهارات قيد البحث من خلال ست مراحل هي :

١ - التنبؤ (Prediction) : حيث يقوم المعلم بطرح موضوع أو ظاهرة أو مفهوم يراد تعليمه للطلاب ، ثم يترك لهم الفرصة للتنبؤ بمخرجات أو نتائج الظاهرة ، و تقديم تبريرات منطقية لما قدموه من التنبؤات.

٢ - المناقشة أ (Discuss A) : في هذه الخطوة يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ، ويقوم المعلم بتهيئة مناخ مناسب للطلاب ، بتبادل الآراء من خلال مجموعات للمناقشة لطرح أفكارهم ومناقشتها.

٣- التفسير أ (Explain A) : وهنا يطلب المعلم من الطلاب كل مجموعة أن يصلوا إلى تفسيرات للظاهرة المطروحة عليهم ، وتبادل النتائج مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشات جماعية.

٤- الملاحظة (Observe) : وهنا يلاحظ الطلاب التغيرات في الظاهرة ، ويفضل أن يكون على شكل نشاط فردي أو جماعي بحيث يختير المتعلمون توقعاتهم وتنبؤاتهم من خلال الأنشطة والتجارب، والمعلم يرشدهم لعمل ملاحظات متعلقة بالمفهوم الجديد المعروض عليهم، ويسهم في توجيههم ليصلوا للنتائج الصحيحة.

٥ - المناقشة ب (Discuss B) : يقوم المتعلمون بالمقارنة بين التنبؤات والاستنتاجات، التي تم التوصل إليها من خلال الملاحظة وتتطلب هذه الخطوة استخدام المتعلمين لمهارات التحليل والمقارنة والنقد لأنفسهم ولزملائهم.

٦- التفسير ب (Explain B) : يواجه الطلاب التناقضات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات وحل هذه التناقضات ليصلوا للمعلومة بشكل صحيح.

ولقد راعى الباحثان عند تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام النموذج أن تتضمن الآتى :

أ- تحديد عدد المحاضرات التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من المهارات قيد البحث:

قام الباحثان بالتوزيع الزمني للوحدات التعليمية قيد البحث طبقاً لتوصيف مقرر ابياري تدريس كرة القدم لطلاب الفرقة الثالثة قسم المناهج وتدريس بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م) ، وقد كانت بواقع أربع وحدات تعليمية تحتوي كل وحدة على محاضرتين أسبوعياً ولفترة زمنية قدرها أربع أسابيع أي بما يعادل (٨) محاضرات ، ويوضح جدول (١٦) التوزيع الزمني للمحاضرات التطبيقية قيد البحث :

جدول (١٦)

عدد الوحدات التعليمية والتوزيع الزمني للمحاضرات التطبيقية للمهارات قيد البحث

الأسبوع	الوحدة التعليمية	رقم المحاضرة	المهارة	اليوم	التاريخ
الأول	الوحدة التعليمية الأولى	١	ركل الكرة بباطن القدم	الأحد	٢٠٢٠/١١/٢٢م
		٢		الأربعاء	٢٠٢٠/١١/٢٥م
الثاني	الوحدة التعليمية الثانية	٣	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	الأحد	٢٠٢٠/١١/٢٩م
		٤		الأربعاء	٢٠٢٠/١٢/٢م
الثالث	الوحدة التعليمية الثالثة	٥	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	الأحد	٢٠٢٠/١٢/٦م
		٦		الأربعاء	٢٠٢٠/١٢/٩م
الرابعة	الوحدة التعليمية الرابعة	٧	ضرب الكرة بالرأس	الأحد	٢٠٢٠/١٢/١٣م
		٨		الأربعاء	٢٠٢٠/١٢/١٦م

ب - تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء المحاضرة التطبيقية :

قام الباحثان بالتوزيع الزمني للمحاضرة، و جدول (١٧) يوضح ذلك :

جدول (١٧)

التوزيع الزمني لأجزاء المحاضرة

الزمن / دقيقة	أجزاء المحاضرة	
٥	أعمال إدارية	
٣٠	الاحماء والاعداد البدني	الجزء التمهيدي
١٠	مرحلة التنبؤ	الجزء الرئيسي
١٠	مرحلة المناقشة (A)	
١٠	مرحلة التفسير (A)	
١٥	مرحلة الملاحظة	
١٥	مرحلة المناقشة (B)	
٢٠	مرحلة التفسير (B)	
٥	الجزء الختامي	
١٢٠ ق	الاجمالي	

ج- عرض الوحدات التعليمية على الخبراء :

لقد قام الباحثان بعرض الوحدات التعليمية بعد تصميمها على عدد (٩) من الخبراء ملحق (١) لإبداء الرأي في محتوى الوحدات التعليمية ، ولقد تمت الموافقة من الخبراء على محتوى الوحدات ومناسبتها لطبيعة وأهداف البحث.

سابعاً : الدراسات الاستطلاعية :

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بتطبيق الإختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي على عدد (٣٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية خلال الفترة من ٢٥/١٠/٢٠٢٠م إلى ٣/١١/٢٠٢٠م وذلك للأسباب التالية :

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس .

- حساب معامل صدق وثبات الإختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي.

- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحثان إلى:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات.

- صدق وثبات الإختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بتجريب محاضرة واحدة من الوحدات التعليمية على عينة عشوائية عددها (٣٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم الأحد ١١/٨/٢٠٢٠م بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.

- مدى مناسبة محتوى الوحدات التعليمية لقدرات العينة.

وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى الوحدات التعليمية لقدرات العينة.

ثامناً: الخطوات التنفيذية للبحث :

١- القياسات القبليّة :

قام الباحثان بإجراء القياسات القبليّة على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من ١١/١٥/٢٠٢٠م إلى ١١/١٧/٢٠٢٠م .

٢- التجربة الأساسية :

قام الباحثان بتطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبية باستخدام الوحدات التعليمية قيد البحث والضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع في الفترة من ١١/٢٢/٢٠٢٠م إلى ١٢/١٦/٢٠٢٠م بواقع محاضرتين أسبوعياً ولمدة أربع أسابيع.

٣- القياسات البعديّة :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحثان بإجراء القياسات البعديّة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من ١٢/٢٠/٢٠٢٠م إلى ١٢/٢٢/٢٠٢٠م ، وذلك بنفس شروط إجراء القياسات القبليّة.

٤- جمع البيانات وجدولتها :

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

تاسعاً: المعالجات الإحصائية :

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الانحراف المعياري. - معامل الالتواء.
- معامل التقلطح. - Leven Test - اختبار (T-Test). - معامل الارتباط. - نسبة التحسن. - النسبة المئوية. - الأهمية النسبية. - معامل السهولة والصعوبة والتمييز.

عرض ومناقشة النتائج :

يستعرض الباحثان نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدى".

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري قيد البحث (ن=٣٠)

الدالة	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	٦.٢٣	١٢١.٧٨	١.٩٧	٤٤.٨٠	٢.٦٤	٢٠.٢٠	درجة	التحصيل المعرفي
دال	١٣.٧١	٦٧.١٤	١.١٠	٧.٨٠	٠.٨٠	٤.٦٧	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين.
دال	٧.٩١	٩٨.١٥	١٧.٩٥	٧١.٣٣	١٥.٢٢	٣٦.٠٠	درجة	التصويب على المرمى المقسم.
دال	٤.٧٤	٢١.٩٩	٠.٣٢	١٠.٥٦	٠.٤٣	١٢.٨٩	ثانية	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم.
دال	١٣.٤٠	١٠٢.٧٨	٤.١٠	٢٤.٣٣	٤.٠٧	١٢.٠٠	درجة	تسديد الكرة بالرأس

الاختبارات
المهارية

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 0.04$

يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي قيد البحث قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٧٤ : ١٣.٧١) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٢١.٩٩ % : ١٢١.٧٨ %).

ويعزى الباحثان ذلك التقدم إلى التأثير الإيجابي للوحدات التعليمية المقترحة والمتضمنة تقديم مهارات كرة القدم باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (PDEODE) ، حيث تم تجزئة المهارة وصياغتها وفقاً لمراحل الاستراتيجية (التنبؤ ، المناقشة ، التفسير ، الملاحظة ، المناقشة ، التفسير) في ضوء تقديم كل مرحلة في شكل مهمة حركية يلزم إنجازها حتى يتم الانتقال للمرحلة المهارية التالية.

ويرجع الباحثان هذا التحسن المعنوي إلى فاعلية الوحدات التعليمية ، حيث ساعدت طبيعة استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (PDEODE) على أن يكون المتعلم دائماً نشطاً عقلياً وحركياً ، كما ساعد عرض المادة العلمية بطريقة مشوقة ومنظمة وواضحة إلى سرعة استيعاب الطلاب وفهم المعلومات المتصلة بالمهارات المقدمة لهم (قيد البحث) ، كما أن تحول دور الطالب إلى باحث بدلاً من متلقي حيث البحث عن مصادر معلوماتهم والنقصي عن المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة ، كل ذلك ساعد على تثبيت وترسيخ المعلومات والمعارف في ذاكرة الطلاب وتطبيقها في مواقف جديدة.

كما ان استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (PDEODE) تساعد الطالب على التفكير الجيد في خطوات الأداء الفني للمهارة فتحفزة الى الوصول للهدف (الأداء الجيد) وتحمل المسؤولية والقدرة على إتخاذ القرار وبالتالي إصرارة على إتقان الأداء والوصول الى الشكل المثالي للمهارة ، وهذا ما أكده "حنفي مختار" (١٩٧٤م) انه لايتوقف وصول اللاعب الى التكامل الفني والدقة في الإتقان في الأداء للمهارات الأساسية على عدد مرات تكرار التمرين فقط ولكن أيضاً على فهم اللاعب لطريقة أداء المهارة من الناحية الفنية. (٣٦:١١)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من هبه سعيد(٢٠٢١م)(٢٥) ، محمد خير(٢٠١٢م)(٢١) ، مريم محمد(٢٠١٥م)(٢٣) ، شيرين محمد(٢٠٢٠م)(١٥) ، أحمد على(٢٠١٦م)(٣) ، خطيب محمد(٢٠١٣م)(١٤) ، (28)(2008) Costu Bayram في أن استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (PDEODE) أتاح فرص عديدة للمتعلمين

المشاركة في تحديد أهدافهم، وكذلك التنوع في مصادر التعلم ، جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية ، وإتاحة الفرصة للربط بين الخبرات السابقة والجديدة للمتعلم، وكذلك اعتماد المتعلم على تقويم أدائية بنفسه في ضوء المراعاة الكاملة للفروق الفردية.

مما سبق يتحقق الفرض الأول فقد ثبت أنه :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي".

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي".

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري قيد البحث (ن=٣٠)

الدالة	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	٤.٩٨	٦٥.٤١	٢.١٢	٣٢.٨٠	٢.١٩	١٩.٨٣	درجة	التحصيل المعرفي
دال	٤.٥٦	٤٨.٧٢	٠.٩٤	٦.٧٧	٠.٨٢	٤.٥٥	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين.
دال	٨.١٦	٣٣.٩٦	١٩.٢٩	٤٧.٣٣	١٥.٤٨	٣٥.٣٣	درجة	التصويب على المرمى المقسم.
دال	٥.٢٣	٤.٩٢	٠.٢٧	١٢.٣٠	٠.٤٠	١٢.٩١	ثانية	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم.
دال	٥.٢٧	٤٣.٤٨	٥.١١	١٦.٥٠	٣.٥١	١١.٥٠	درجة	تسديد الكرة

الاختبارات المهارية

							بالرأس على هدف محدد.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 0.04$

يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٥٦ : ٨.١٦) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٤.٩٢% : ٦٥.٤١%).

ويرى الباحثان أن ذلك التقدم يرجع إلى التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي المتبع الذي تم استخدامه مع المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي وتقديم النموذج وتصحيح الأخطاء ، وكذلك الخطوات التعليمية المتدرجة وتكرار المتعلم للأداء الفني أتاح له القدرة على تحسين الأداء.

حيث يقوم المعلم بتقديم الشرح اللفظي وعرض نموذج عملي للمهارة المتعلمة حتى يتمكن المتعلم من تكوين تصور واضح عن الأداء المهاري المطلوب والاسترجاع المباشر للمهارة أثناء التعلم.

ويشير "حنفي مختار" (١٩٩٠م) أن درجة أداء المتعلمين للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد وتقديم النموذج الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم (٤٠:١١).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل خالد سالم (٢٠٠٩م) (١٣) ، محمد الحسيني (٢٠٠٩م) (١٨)، حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أن المعلم هو المصدر الرئيسي للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وقانونياته للمهارات ، وأن التحسن الحادث في الجانب المعرفي والمهاري للمجموعة الضابطة كان نتيجة استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج.

مما سبق يتحقق الفرض الثاني فقد ثبت أنه :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي ."

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ".

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة
في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري قيد البحث (ن=٦٠)

الدالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	٤.٦٨	٢.١٢	٣٢.٨٠	١.٩٧	٤٤.٨٠	درجة	التحصيل المعرفي
دال	٣.٩٣	٠.٩٤	٦.٧٧	١.١٠	٧.٨٠	درجة	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين.
دال	٤.٩٩	١٩.٢٩	٤٧.٣٣	١٧.٩٥	٧١.٣٣	درجة	التصويب على المرمى المقسم.
دال	٤.٨٥	٠.٢٧	١٢.٣٠	٠.٣٢	١٠.٥٦	ثانية	الجري المتعرج بالكرة بين القوائم.
دال	٦.٥٥	٥.١١	١٦.٥٠	٤.١٠	٢٤.٣٣	درجة	تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد.

قيمة ت عند مستوى $\alpha = 0.05 = 0.02$

يتضح من نتائج جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين
البعديين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري
لبعض مهارات الجمباز قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٩٣:
٦.٥٥).

ويعزى الباحثان التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن المجموعة
الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في كرة القدم إلى استخدام
استراتيجية الأبعاد السادسة بديودي (PDEODE) حيث أتاح فرص عديدة للمعلم من خلال
تحفيز دافعية المتعلمين وتوجيههم إلى تحمل المسؤولية أثناء إجراء وتطبيق الأنشطة التطبيقية
المتنوعة في الوحدة التعليمية، والتي تقود الطلاب إلى التعارض مع ما لديهم من خبرات

خاطئة عن المهارة ، فتتعارض تلك المعلومات خاطئة مع ما قدمه المعلم من أنشطة وتدرجات تطبيقية ، مما تثير دافعتهم للتوصل إلى المعلومات الصحيحة ويثير ما لديهم من خبرات تدفعهم إلى التعلم.

كما يعزي الباحثان تقدم متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية إلى مساعدة استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (*PDEODE*) المتعلم في تكوين تصور صحيح للمهارات والمعلومات المتعلمة وبالتالي القدرة على تلافي الأخطاء والوصول إلى الأداء الحركي الصحيح.

ويرى الباحثان أن استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (*PDEODE*) للمجموعة التجريبية ساعد على توفير بيئة تعليمية دفعت المتعلم إلى بذل المزيد من الجهد في التعلم من خلال مشاركته مع زملاءه في مواقف تعليمية مختلفة، تتطلب منه تنفيذ واجبات تعليمية في مناخ يغلب عليه الجانب الإجتماعي التفاعلي، بالإضافة إلى أن مراحل التعلم التي تعد من مكونات استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (*PDEODE*) (التتبؤ ، المناقشة A ، التفسير A ، الملاحظة ، المناقشة B ، التفسير B) ساعدت على تأكيد المعلومات لدى المتعلم مما أتاح له فرصة تقييم نفسه مع إعطاء تغذية راجعة فورية يستطيع من خلالها المتعلم تصحيح إجاباته ومعلوماته الخاصة عن المهارة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من هبه سعيد (٢٠٢١م) (٢٥) ، شيرين محمد (٢٠٢٠م) (١٥) في أن استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (*PDEODE*) أتاح فرصاً تعليمية عديدة للمتعلمين للمشاركة في تحديد أهدافهم كونه يجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية ، كما تساعد الاستراتيجية المتعلم بشكل إيجابي في الفهم العميق للمفاهيم والمعاني والعلاقات بين المتغيرات المختلفة مما يساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يستخلص الباحثان ما يلي :

- ١- الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (*PDEODE*) لها تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في رياضة كرة القدم.
- ٢- يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي قيد البحث قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٧٤ : ١٣.٧١) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٢١.٩٩% : ١٢١.٧٨%) .

٣- يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٥٦ : ٨.١٦) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٤.٩٢% : ٦٥.٤١%).

٤- يتضح من نتائج جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٩٣ : ٦.٥٥).

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي :

١. استخدام الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (PDEODE) في تعلم مهارات كرة القدم لطلاب تخصص تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.
٢. تدريب القائمين على تدريس كرة القدم على كيفية استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (PDEODE) في تعلم الأنشطة المختلفة بكليات التربية الرياضية.
٣. ضرورة تضمين استراتيجية الأبعاد السداسية بديودي (PDEODE) ونماذج التعلم البنائي في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.

(((المراجع)))

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم المتولي أحمد (١٩٩٩م): "أثر استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان.
٢. إبراهيم حنفى شعلان(٢٠٠٩م): "كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-١٢ سنة)"،مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٣. أحمد على ابراهيم (٢٠١٦م): "أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية pdeode في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير التأملي والاحتفاظ بها لدى طلاب المرحلة الثانوية ومستويات تحصيلية مختلفة" ، مجلة تربويات الرياضيات" ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات المجلد ١٩ ، العدد ١.
٤. أحمد ياسين رشاد (٢٠١٦م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني وحل المشكلات على التحصيل المعرفي والمهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٥. أشرف عبد العزيز أحمد، محمد رمضان عبد الفتاح (٢٠٠٩م): "فعالية برنامج مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة والتمهيدية لتحسين الأداء المهاري وبعض المتغيرات البدنية لناشئي كرة القدم" ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة ، العدد ٢٩ ، مجلد ٢ ، نوفمبر ، جامعة أسبوط.
٦. باسم فاضل عباس (٢٠١١م): "الاختبارات الخاصة في كرة القدم" ، جامعة بني غازي ، ليبيا.
٧. بطرس رزق الله (١٩٩٤م): "متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية " ، دار المعارف ، القاهرة.
٨. حسن السيد أبو عبده(٢٠٠٢م): "الإعداد المهاري للاعب كرة القدم" ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الاسكندرية.

٩. حسن السيد أبو عبده (٢٠١٦م): "الاعداد البدني للاعبي كرة القدم" ، ماهي للنشر والتوزيع ، الاسكندرية.
١٠. حنفي محمود مختار(١٩٧٤م): "الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم" دار الفكر العربى ، القاهرة.
١١. حنفي محمود مختار(١٩٩٠م): "الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم" ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
١٢. حنفي محمود مختار(١٩٩٣م): "الاختبارات والقياسات للاعبي كرة القدم" ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
١٣. خالد محمد سالم (٢٠٠٩م): "فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
١٤. خطيب محمد (٢٠١٣م): "أثر استراتيجية تدريسية PDEODE قائمة على المنحنى البنائي في التفكير الرياضية وأستيعاب المفاهيم الرياضية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف العاشر الأساسي" ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٣٩ ، العدد ١
١٥. شيرين محمد عبد الحميد (٢٠٢٠م): "تأثير استخدام استراتيجية بديودي (PDEODE) التعليمية على السلوك التعاوني ومستوى اداء بعض الوثبات مع رمي وأستلام الكرة في التمرينات الإيقاعية" ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية كلية التربية الرياضية بنين جامعة بورسعيد عدد ٤٠ ، ص ١٣-٣٤.
١٦. طارق مصطفى عصمت (٢٠١٥م): "تأثير استخدام الوسائط الفائقة على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
١٧. عادل عبد الحميد الفاضي (٢٠١٦م): "الاختبارات المقننة في كرة القدم الحديثة (بدني - مهاري - وظيفي)" ، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ، الاسكندرية.

١٨. محمد الحسينى محمود (٢٠٠٩م): "فاعلية برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الهيرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم للمبتدئين" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها".
١٩. محمد حازم (٢٠٠٥م): "أسس اختيار الناشئين فى كرة القدم" ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الاسكندرية.
٢٠. محمد خضري محمد (٢٠١٠م): "فاعلية التمرينات النوعية فى الارتقاء بمستوى الأداء المهارى فى كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادى.
٢١. محمد خير السلامات (٢٠١٢م): "فاعلية استراتيجية (pdeode) لطلبة المرحلة الأساسية العليا فى تحصيلهم للمفاهيم الفيزيائية وتفكيرهم العلمي" ، مجلة جامعة النجاح للعلوم الانسانية - فلسطين ، مج ٢٦ ، عدد ٩ ، ٢٤١-٢٤٦.
٢٢. محمد كشك وأمر الله البساطي(٢٠٠٠م): "أسس الإعداد المهارى والخطي فى كرة القدم" - دار الكتاب للنشر.
٢٣. مريم محمد الأحمدى (٢٠١٥م): "فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجية (pdeode) فى تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طالب المرحلة المتوسطة" ، مجلة العلوم التربوية - جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية - السعودية ، عدد ٣ ، ١٣١ - ٢٣٤.
٢٤. نادية هليل السرور (١٩٩٦م): "فاعلية برنامج " الماستر تنكر" لتعليم التفكير فى تنمية المهارات الإبداعية لدى عينة من طلبة العلوم التربوية فى الجامعة الأردنية" ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر العدد ١٠.
٢٥. هبه سعيد محمد (٢٠٢١م): "فاعلية استخدام استراتيجية الأبعاد السادسة (PDEODE) فى اكتساب بعض الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم" ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، مجلد (٣٥) العدد (١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدونة السادات.

٢٦. وسام محمد طعمه (٢٠١٦م): "فعاليه استخدام اسلوب التعلم التنافسي علي تحسين مستوي أداء بعض المهارات الاساسيه في كره القدم لطلاب المرحله المتوسطه بالعراق" ، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.

٢٧. يوسف محمود قطامي (٢٠١٣م) : "استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية" ، دار الميسرة للنشر ، عمان.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

28. **Costu Bayram. (2008):** Learning science through the PDEODE Teaching Strategy. Helping students Make sense of Everyday Situations. Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education.
29. **Knowles , M.(2005):** The Adult Leayner , Houston: Gulf Publishing.
30. **Kolariviskai & Ranne.(2005):** " Improving student Learning in an mental Engineering program with a Research study project " International Journal of Engineering Education, 21(4), 702-711.
31. **Savander,R.,C,& Kolari.S. (2003) :** Promoting The Conceptual Understand of Engineering Education , 7(2) ,198-200.