

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم

القرائي لدي الأطفال العاديين

أ.د/ عبدالرحمن سيد سليمان / د/ رضا خيري عبد العزيز / أ/ مى محمد ابراهيم عبد العزيز
أستاذ التربية الخاصة ورئيس القسم الأسبق / مدرس التربية الخاصة / باحثة ماجستير بقسم التربية الخاصة
كلية التربية- جامعة عين شمس / كلية التربية- جامعة عين شمس / كلية التربية – جامعة عين شمس

ملخص البحث:

يهدف البحث إلي تقديم تصور لبرنامج لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي لدي الأطفال ، ويتكون البرنامج من ٤٥ جلسة ويتم تنفيذه علي عدة مراحل وتشمل التمهييد والتنفيذ والتقييم ويستخدم في تنفيذه القصص الاجتماعية وبعض الفنيات والانشطه الأخرى كاللعب و بعض مقاطع الفيديو ، والكروت المصورة

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم

القرائى لذي الأطفال العاديين

أ.د/ عبدالرحمن سيد سليمان / د/ رضا خيرى عبد العزيز / أ/ مى محمد ابراهيم عبد العزيز
أستاذ التربية الخاصة ورئيس القسم الأسبق / مدرس التربية الخاصة / باحثة ماجستير بقسم التربية الخاصة
كلية التربية- جامعة عين شمس / كلية التربية- جامعة عين شمس / كلية التربية - جامعة عين شمس

المقدمة:

تحتل اللغة أهمية كبيرة بين أفراد الجنس البشرى؛ حيث تستخدم فى مختلف مواقف حياتهم لأغراض التحدث مع الآخرين، والتفكير، والتعليم، والترفيه، والتحية، وجذب الانتباه، وطلب المساعدة، والتعبير عن المشاعر والإنفعالات فى المواقف الإجتماعية والتأثير على الآخرين، وتشكيل اتجاهاتهم وآرائهم. كما تستخدم اللغة فى تبادل الرسائل بين الأفراد، وتبادل المعلومات والمعارف، والحصول على الأخبار. ونظراً لأهمية اللغة فقد اهتم كثير من العلماء والباحثين بدراساتها من حيث متطلباتها، واكتسابها، ونموها، وقواعد استخدامها (عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٩: ٢٢-٢٣).

ويشير كل من (Bernstein&Farber 2009:7) إلى أن اللغة تتكون من مجموعة من العناصر الأساسية وتتمثل فى (الشكل والمحتوى والاستخدام) وهى ليست مستقلة تماماً عن بعضها. حيث أن جوانب الشكل مثل الإعراب وتركيب الجمل، والصرف تنعكس على معنى الجلمة ومحتواها. فنحن نختار عناصر الجلمة(الكلمات) بما يناسب قدرة المستمع، أى أن المحتوى يتغير عند الحديث مع الأطفال عنه فى حالة التحدث مع الكبار، وبصورة عامة فإن التفاعل بين عناصر اللغة الثلاثة ينتج عنه اللغة العادية .

ومن ناحية أخرى يشير استخدام اللغة إلى جوانب اللغة كما تحدث ضمن السياق، وتشمل غرض المتحدث سواء توجه هذا الغرض إلى الآخرين(تعريف، أو إعلام، أو طلب،

أوضح (السلوك)، وقد يوجه هذا العرض إلى الذات لتبرير شيء ما للنفس، أو التفكير مع النفس، أو تذكر النفس بشيء ما. ويتضمن الاستخدام أيضاً كيفية تغيير ومواءمة اللغة كي تناسب المواقف المختلفة، مثل ذلك اللغة التي يستخدمها الفرد مع الرؤساء أو في المناسبات الرسمية تختلف عن تلك المستخدمة مع أصدقائه أو في جلسات السمير (عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٧: ٢٣-٢٦) .

وتشير (Sally Sarwat 2005) إلى أن اللغة البراجماتية تهتم بدراسة استخدام اللغة بعيداً عن البناء اللغوي، والقواعد، والأساسات المرتبطة بالجوانب البنائية للغة، وتتحدد قواعد وأساسات اللغة البراجماتية التي تتم من خلالها عملية التواصل (سواء كان كلاماً، أو كتابةً، أو إشارة) في الإجابة عن التساؤلات الآتية: بماذا نتحدث، وكيف نتحدث، ومتى نتحدث، ولماذا نتحدث، ومن الذي يتحدث، ومع من نتحدث.

وفي هذا الصدد توصل (Mey 2006) إلى أن هناك ارتباطاً دالاً بين صعوبات الفهم القرائي واضطراب اللغة البراجماتية. حيث نجد الطلاب الذين لديهم قصور في اللغة البراجماتية ليسوا على دراية بأن المهام المختلفة تثير انواعاً مختلفة من التساؤلات سواء كانت تلك التساؤلات حرفية أو تتطلب استدلال المعنى العام للنص .

وقد توصلت نتائج دراسة (Bollobas, Eniko, 2007) إلى أن الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي يعانون من اضطراب اللغة البراجماتية بشكل يفوق كثيراً أقرانهم العاديين، ومن أقرانهم ذوي اضطراب النمو اللغوي.

وفي نفس السياق أوضحت نتائج (Bollobas, Eniko 2007) أن الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي يتعرضون لصعوبات بالغة في اللغة البراجماتية، بما في ذلك التعرف على دلالات الالفاظ ومعانيها وقواعد الاعراب والبناء، كما أوضحت النتائج أيضاً أنه قد يظهر القصور في اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي نتيجة القصور في القدرة على استرجاع المعلومات المحدودة، وملاحظة التفاصيل داخل المادة المقروءة، وعدم

القدرة على الاحتفاظ بالأفكار الرئيسية فيها، وعدم القدرة على الإجابة عن اسئلة محددة، وإيجاد الرد المناسب لإثبات نقطة معينة أثناء المحادثة.

وعند تفسير اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوى صعوبات الفهم القرائي فأننا نجدهم غير قادرين علي فهم الحديث الذي يدور حولهم، وهذا ليس فقط لصعوبة الاستدلال لديهم ولكن ايضا لعدم قدرتهم علي فهم معني الجمل من خلال السياق العام لها ويعرف اضطراب اللغة البراجماتية علي أنه عدم القدرة علي توظيف اللغة داخل السياق الاجتماعي ، وأيضاً عدم القدرة على استخدام اللغة بشكل مناسب مع متطلبات الموقف الموجود فيه الطفل (Volden et al.,2013)

ويعد البحث الحالي محاولة لتقديم تصور مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي لدي الأطفال العاديين من خلال برنامج

مشكلة البحث:

تهدف هذه الدراسة إلي تقصى أثر برنامج علاجي لأضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي لدى الأطفال، ويرجع إحساس الباحثة بالمشكلة من خلال الخبرة العملية السابقة حيث عملت في عدة مراكز لذوى الأحتياجات الخاصة والعاديين، وقد وجدت أن عدداً من هؤلاء الأطفال يعانون من اضطراب في اللغة البراجماتية والذي يؤثر بشكل واضح علي الجانب الأكاديمي والتواصل الاجتماعي لديهم.

و تتضمن اللغة البراجماتية القدرة علي فهم المقصود من النص أثناء القراءة، فالأطفال العاديين يظهرون استخدام معرفتهم السابقة وتوقعاتهم عند استنتاج معني النص المقروء أو من الحديث اللفظي الشفهي (Donahue,2000).

وعلى الرغم من امتلاك الأطفال ذوى صعوبات الفهم القرائي حصيلة لغوية جيدة إلا انهم يعانون من اضطراب فى اللغة البراجماتية ، ودلالات اللغة (ما يعنيه الأفراد عندما يتحدثون)، فيفسرون اللغة ومواقف الحياة اليومية بطريقة حرفية فقط، كما يعانون من عدم فهم

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

المعاني المتعددة للكلمة الواحدة، وفهم ما يقصده الآخرون، وإدراك الخدع والسخرية، وأستعارات الكلام، وعدم القدرة علي بدء المحادثة، والمحافظة عليها، وإغلاقها، فهم بحاجة إلي التعليمات المباشرة في نقاط محددة للتواصل، كما نجد الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي لديهم صعوبات في إدراك الكذب، والتعرف على استعارات الكلام، والحاجة إلى فهم أن الآخرين لديهم أفكار ومعتقدات خاصة بهم تختلف عنهم (Harry R.M purser,2019)

فالقصور البراجماتي لدى هؤلاء الأطفال يقودهم إلى عدم القدرة على التفاعل الإجتماعي المتبادل، وفي صعوبة أستخلاص المعني من خلال اللغة التصورية ، وصعوبة فهم معاني دلالات الألفاظ، وعدم القدرة على تكوين جُمل باستخدام كلمات مناسبة لسياق الحديث وصعوبة في فهم مدلول المفردات حسب السياق الموجود به، وتحديد الأسباب وآثارها، وتحديد وجهه نظر المؤلف وهدفه، وتمييز الآراء المتناقضة، واستخلاص الاستنتاجات المنطقية (Lerner&Janet,2000) .

وقد أسفرت دراسة (Krisin,2011) أن الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي لديهم صعوبات تبادل المحادثة مع الآخرين، كما أن اضطراب اللغة البراجماتية يؤثر تأثير سلبياً على الأطفال والراشدين الذين يعانون منها، إذ يعاني الأطفال من ضعف فرص التعليم والتحصيل، وعدم القدرة على إقامة علاقات إجتماعية مع الآخرين، وبعض الصعوبات النفسية، وعند وصول هؤلاء الأطفال إلى مرحلة المراهقة ، كثيراً ما تتفاقم مشكلاتهم بسبب حدوث صعوبات إضافية، بما في ذلك الأفتقار إلى الفرص المهنية، وصعوبات تشكيل علاقات شخصية، والمشاركة في النشاط الإجرامي، وتعاطي المخدرات، كما أن الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي الذين يعانون من اضطراب اللغة البراجماتية يواجهون مشكلات في مواقف اجتماعية متنوعة، حيث لا يلاحظون أن الآخرين فقدوا الصبر والانتباه.

وقد أشارت بعض الدراسات مثل دراسة (Freed etal,2015) إلي أن الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي يعانون من اضطراب اللغة البراجماتية، حيث أنهم يجدون صعوبة في

دمج المعلومات وفهم السياق الكلي لها، وأيضاً عدم القدرة على التركيز على المعلومات ذات المعنى وتجاهل ما ليس له علاقة بالموضوع

ولقد توصلت نتائج عدّة من الدراسات إلى وجود علاقة تربط بين صعوبات الفهم القرائي واضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال فعلي سبيل المثال توصلت نتائج دراسة GERALYN (R, 2021) أن الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي يعانون من مشكلات فى الاستيعاب الذى يتعلق بالمهارات التفسيرية وفهم المدلول ، كما أكدت نتائج دراسة (Adams, 2001) أن الأطفال الذين يعانون من اضطراب اللغة البراجماتية لديهم صعوبات فى إنتاج وفهم اللغة، وأيضاً قصور فى استخدام تعبيرات الوجه وفهم الإيماءات فى التعبير عن أفكارهم، كما أكدت دراسة (Kate CAIN, 2005) أن هناك علاقة راسخة بين الفهم القرائي والفهم البراجماتي (القدرة على توليد استنتاجات من النص).

كما يذكر Kelly (2005) أن هناك حاجة إلى علاج اضطراب اللغة البراجماتية، و قصور مهارات الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم؛ وذلك لان الدراسات لم تولية الأهتمام الكافي.

كما أوضحت نتائج دراسة (Ritter, et al, 2013) أن استخدام جلسات لعب الأدوار مع الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي أدى إلى تحسن اللغة البراجماتية والفهم القرائي لديهم. كما أوضحت نتائج دراسة (Aileen, 2015) أن الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي لديهم حصيلة لغوية جيدة ، إلا أنهم يجدون صعوبة فى استخدام اللغة بشكل صحيح فى المواقف الاجتماعية ، وصعوبة فى التعبير عن آرائهم أثناء المحادثات اليومية مع زملائهم فى المجتمع، أي يعانون من قصور فى التواصل اللفظي وغير اللفظي والتواصل الاجتماعي.

وتشير نتائج (Jenny, 2015) إلى تحسين القدرة على الاستدلال (ما وراء المعرفة) لتنمية مهارات اللغة البراجماتية وبالتالي تحسين الفهم القرائي لدى المتعلم، حيث تُسهم فى خلق متعلم يكون لديه القدرة على الاستقلال الذاتى فى تعلمه ، وبالتالي يصبح المتعلم أفضل

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

فى توظيف اللغة واستخدامها فى الحياة الاجتماعية، وأكثر قدرة على إدارة عملية تعلمه بنفسه؛ وأكثر قدرة على التفكير والاستدلال.

كما توصلت نتائج دراسة (Freed et al., 2015) إلى علاج اضطراب اللغة البراجماتية أدى إلى تحسين مهارات الفهم القرائي والتي تتمثل فى قدرة الأطفال على تحديد معانى الكلمات داخل النص القرائي طبقاً لسياق الكلام، والقدرة على فهم دلالة الألفاظ أثناء القراءة، والقدرة على فهم مضمون الفقرة المقروءة. لذا أهتمت معظم الدراسات فى أواخر القرن العشرين بدراسة القصور فى الاستخدام الاجتماعى للغة وخاصة لدى الأطفال ذوى صعوبات الفهم القرائي

وهكذا لعله يتضح من المناقشة السابقة أن اضطراب اللغة البراجماتية يُعد أحد السمات الشائعة بين الأطفال ذوى صعوبات الفهم القرائي، وقد اهتمت به كثير من الدراسات الأجنبية، فى حين يبدو أن الدراسات العربية لم توليه الاهتمام الكافى، ولذلك فإن المجال بحاجة إلى دراسة تركز على اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوى صعوبات الفهم القرائي .

وبصورة عامة يمكن بلورة مشكلة البحث الحالية فى التساؤل التالى :

ما فاعلية برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي لدى الأطفال العاديين من خلال برنامج علاجى يتم إعداده خصيصاً لذلك؟ .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالية إلى علاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي لدى الأطفال من خلال برنامج علاجى يتم إعداده خصيصاً لهذا الغرض.

أهمية البحث: ويمكن إيجاز أهمية البحث الحالية على النحو التالى

- الإسهام فى زيادة كم المعلومات والحقائق عن اضطراب اللغة البراجماتية

- تطبيق مقياس اضطراب اللغة البراجماتية لتشخيص اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال .
- اشراك المعلمين فى عملية اكتشاف اضطراب اللغة البراجماتية عن طريق تزويدهم ببعض المعلومات والحقائق حول هذا الاضطراب، وتدريبهم على أساليب الملاحظة الدقيقة له.
- توفير برنامج يتم أعداده على أساس علمى دقيق من شأنه أن يسهم فى علاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائى لدى الأطفال .

عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة الحالية من مجموعة واحدة قوامها (١٠) أطفال من ذوى اضطراب اللغة البراجماتية من فئة صعوبات الفهم القرائى، ممن تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١١) سنة.

أدوات الدراسة :

تم استخدام مجموعة من الأدوات لتحقيق هدف الدراسة وهى على النحو التالي:

١. اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J. C. Raven (تقنين إبراهيم حماد وآخرون، ٢٠١٢).
٢. اختبار الفهم القرائى للأطفال (إعداد/شهيره ياقوت، ٢٠١٨).
٣. مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية للأطفال (إعداد/عبد العزيز الشخص وآخرون، ٢٠١٥).
٤. البرنامج التدريبي (إعداد/ الباحثة).

الأساليب الإحصائية:

١. اختبار ويلكوكسون للكشف عن الفروق بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلي والبعدي، ومتوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي .

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

٢. معامل ارتباط بيرسون. الوسط الحسابي . الإنحراف المعياري .

مصطلحات البحث: يشمل البحث الحالي المصطلحات التالية:

أ- اضطراب اللغة البراجماتية :

يُعرف عبد العزيز الشخص وآخرون(٢٠١٥) اضطراب اللغة البراجماتية إجرائياً على أنه قصور في استخدام القواعد التي تضبط عملية استخدام اللغة، كما تتضمن قصور في معرفة الطفل بكيفية استخدام اللغة في المواقف الاجتماعية وكذلك استخدامها في التواصل مع الآخرين، و قصور في مهارات المحادثة وتبادل الحديث، ومبادأة الحديث، والاستدلال، والتواصل البصري، والوعي بالإشارات غير اللفظية التي قد تؤثر في سياق المحادثة، كما تتضمن الإخفاق في استخدام اللغة بشكل صحيح أو بطريقة صحيحة في هذا السياق؛ لأن الطفل قد يستخدم الكلمات في مواقف أو سياقات لا تناسبها تلك الكلمات أو العبارات ،كما تتضمن جوانب القصور التفسير الحرفي للغة، واستخدام تعليقات غير ملائمة اجتماعياً

ب- الفهم القرائي:

تُعرف شهيرة ياقوت(٢٠١٨) الفهم القرائي إجرائياً على أنه قدرة الطفل على الاستيعاب البسيط نسبياً للمعنى المشترك بين الجمل المتعددة في النص، والاستيعاب الأكثر تعقيداً مثل فهم بنية الفقرة والجمل المحورية في الفقرات، وفهم بنية القصة .ويمكن اشتقاق قدر كبير من المعنى من مجرد معرفة الأبنية المتوقعة للمادة المقروءة

ج- صعوبات الفهم القرائي:

تُعرف شهيرة ياقوت(٢٠١٨) الفهم القرائي إجرائياً على أنه عدم القدرة علي الاستيعاب تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم، فتحد من مضيئهم قدما في مسيرة التعليم، واكتساب المزيد من العلم والمعارف، فتعد محوراً رئيسياً في المشاكل المدرجة تحت بند صعوبات التعلم الأكاديمي.

د- البرنامج المقترح:

تُعرف الباحثة البرنامج إجرائياً بأنه "برنامج منظم ومخطط يعتمد على مجموعة من الفنيات والاستراتيجيات مثل التعزيز، والمحاكاة، ولعب الدور، ومجموعة من الأنشطة مثل استخدام القصص الاجتماعية، والقراءة الشفهية، والصور التوضيحية وغيرها من الفنيات والأنشطة بهدف علاج جوانب اضطراب اللغة البراجماتية المتمثلة في فهم الجملة المنفية، و فهم معانى الكلمات ودلالات الألفاظ ومعانيها، وطلب الإيضاح عند عدم الفهم، والتفاعل الاجتماعى، وتكوين جُمَل باستخدام كلمات مناسبة لسياق الحديث

الإطار النظري للبحث: يتناول هذا الجزء مفهوم اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات

الفهم القرائي

Pragmatic Language Disorder المفهوم الأول: اضطراب اللغة البراجماتية

تُعد اللغة البراجماتية واحدة من أهم مكونات اللغة، لأنها تتضمن قدرة الفرد علي استخدام الثروة اللغوية التي يمتلكها، فإذا تمكن الفرد من استغلال هذه الثروة الاستغلال الأمثل نجح فى علاقاته الاجتماعية، أما إذا لم يستطع الفرد استخدام ما يمتلكه من ثروة لغوية فشل في علاقاته الاجتماعية (Freed, et. all, 2015)

وتعد اللغة البراجماتية أحد أبعاد التواصل اللغوي، والتي تضم مجموعة كبيرة من المهارات مثل التعرف علي معوقات التواصل واستخدام استراتيجيات العلاج، ومهارات تبادل الادوار ، والمبادأة بالحديث، وفهم اهداف التواصل، والتحدث بشكل لائق وتوجيه أسئلة ذات معنى، والقدرة على فهم وجهة نظر الاخرين (Adams, 2001).

ويطلق على استخدامات اللغة Pragmatics الوقائع و تعنى استخدام اللغة ، أي ما يفعله الناس بالكلام، وكيف يحولون أو يغيرون ويكيفون ما يقولون بما يتلاءم مع مختلف المستمعين والمواقف (عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٧: ٢٦).

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

ومصطلح 'اللغة البراجماتية' يشير إلى مجموعة من السلوكيات التي تهتم بكيفية استخدام اللغة لنقل المعاني، ويركز على اللغة بوصفها أداة تواصل تستخدم لإنجاز أهداف اجتماعية معنى ذلك أن النظام البراجماتي يهتم بالطريقة التي تستخدم بها اللغة للتواصل، ليس طريقة بناء أو تنظيم اللغة (Sarwat,2005:26).

فللغة مكونات رئيسية تسهم بشكل كبير في تكوين تراكيب لغوية؛ والتي تتم عملية التواصل من خلالها وهي: علم أصوات الكلام، وعلم الصرف (تركيب الكلمات)، وقواعد الإعراب والبناء، ودلالات الألفاظ ومعانيها، الاستخدام الاجتماعي للغة

ويشير (Douglas,2017) إلى أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة البراجماتية يعانون من قصور في استخدام اللغة في المواقف الاجتماعية المناسبة، مما يؤدي إلى قصور واضح في التفاعلات الاجتماعية والعلاقات مع الاقران، كذلك حدوث سلوكيات غير مرغوبة مثل إيذاء الآخرين، وعدم المشاركة في الأنشطة الترفيهية. ويؤثر اضطراب اللغة البراجماتية علي الاطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي في عدم القدرة علي معالجة المعلومات حول التفاعل الاجتماعي بصورة صحيحة، والتي يقوم بها الأطفال العاديين عن طريق ملاحظة الآخرين، وبالتالي يصبح الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي معزولون اجتماعيا

وفيما يلي عرض تعريفي للغة البراجماتية واضطراب اللغة البراجماتية:

أ- تعريف اللغة البراجماتية:

تتنوع تعريفات اللغة البراجماتية؛ وذلك وفقاً للإطار النظري والتعريفات الإجرائية في البحوث والدراسات التي تتناولها، وبغض النظر عن تنوع هذه التعريفات وتعددتها؛ إلا أن هناك اتفاقاً عاماً بينها على أن استنتاج المعنى من خلال السياق الاجتماعي يقع تحت مظلة المجال البراجماتي. كما أن العوامل المعرفية والاجتماعية تؤثر على الجوانب البراجماتية للغة سواء التعبيرية أو الاستقبالية فقد نجد لنفس التعبير معاني مختلفة؛ وذلك باختلاف الموقف التواصلية

Communicative Situation، ولكن من خلال فهم السياق نستطيع فهم ما يقصده المتحدث Speaker's Intention (رضا خيرى، ٢٠١٥: ٥٥).

كما يشار إلى اللغة البراجماتية على أنها سياق من المهارات الاجتماعية؛ التي تتضمن تنوع الأسلوب بما يتلاءم مع مختلف المستمعين، ونمط الحديث المناسب، وأخذ الدور فى الوقت المناسب، أثناء الحديث، واختيار موضوع الحديث والاستمرار فيه أو المحافظة عليه، وتغيير موضوع الحديث فى الوقت الملائم، وتوظيف اللغة خلال السياق الاجتماعي، علي سبيل المثال كيف يقول الشخص شيئاً ما ومتي يقول الشخص شيئاً ما، وما هي مقاصد المتحدث، وما هي العلاقة بين المشاركين في المحادثة، بالإضافة إلى استخدام الجوانب غير اللفظية مثل الإيماءات والتواصل البصرى ولغة الجسد، وتعبيرات الوجه (Anter, 2008:85).

كما يُعرف رضا خيرى وآخرون (٢٠١٥) اللغة البراجماتية على أنها استخدام اللغة بشكل غير مناسب فى إطار السياق الاجتماعي، فقد تكون الجملة صحيحة من الناحية البنائية وقد تعطى معنى مفيد ولكنها قد تكون غير مناسبة للموقف وهذا يعتمد على السياق المستخدم فيه، وربما يكون من الطبيعي أن تقول لطفل صغير انظر إلي هذه القطعة الصغيرة، وهي جملة صحيحة من الناحية البنائية، إلا أنها غير مناسبة كي تستخدم فى موقف يتضمن اجتماع لمناقشة موضوع ما. ومن هنا لا تعتمد اللغة البراجماتية على المهارات البنائية للغة فحسب، ولكنها تعتمد بشكل كبير على المعرفة القائمة على السياق الاجتماعي، وفهم كيفية التواصل مع الآخرين بشكل مناسب.

كما تُعرف ندى طه (2018) اللغة البراجماتية علي أنها مجال لغوي يتعلق بالاستخدام المناسب للغة خلال سياقات اجتماعية متعددة والتي توفر للمستمع تفسيراً دقيقاً لمقاصد ورسائل المتحدث، علي سبيل المثال كيف ومتي يقول الشخص شيئاً ما، والعلاقة بين المشاركين فى المحادثة

ب-تعريف اضطراب اللغة البراجماتية:

يعرف اضطراب اللغة البراجماتية على أنه سوء التوافق بين اللغة والموقف المستخدمة فيه؛ حيث يكون توظيف اللغة غير مناسب لطبيعة الموقف ومقتضياته (Cox,2006 :180). كما يُعرف اضطراب اللغة البراجماتية (PLI) على أنه اضطراب لغوي تموي يظهر فيه الأطفال صعوبة غير متناسبة مع البراجماتية والتواصل الاجتماعي مقارنة بالقدرة الجيدة نسبياً في الجوانب الهيكلية للغة مثل القواعد والمفردات وعلم الأصوات (Bishop,2003). والأطفال ذوو صعوبات في اللغة البراجماتية عادة ما يصعب عليهم البقاء في الموضوع ويمتلكون مهارات ضعف في إدارة الحديث. لديهم صعوبات في المهام اللغوية بما في ذلك التنظيم السردى والفهم الاستدلالي وفهم مضمون الخطاب (Adams ,2005).

خصائص الأطفال ذوي اضطراب اللغة البراجماتية وأوجه القصور لديهم:

يشير دليل تشخيص الاضطرابات النفسية وإحصاءها الطبعة الخامسة 5- DSM (2013) إلى أن القصور اللغوي يعد من السمات الأكثر انتشاراً والمرتبطة باضطراب التواصل الاجتماعي (البراجماتي)؛ ويتسم ذلك القصور اللغوي بوجود تاريخ من التأخر في معرفة الأنساق الرئيسية للغة ووجود مشكلات في بنية اللغة، كما أن الأفراد ذوي اضطراب التواصل الاجتماعي (البراجماتي) قد يعزفون عن التفاعلات الاجتماعية، كما أن اضطراب التواصل الاجتماعي البراجماتي ينتشر بشكل كبير بين الأفراد ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، والمشكلات السلوكية، وصعوبات التعلم (American Psychiatric Association, 2013)

-ويلخص رضا خيري (٢٠١٥) خصائص الأطفال ذوي اضطراب اللغة البراجماتية فيما يلي:
أ- مشكلات خاصة بمهارات التخاطب الأساسية.

- ب- ضعف الانتباه والاستماع.
- ج- عدم إجابة الرد والاستجابة (صعوبة في أخذ الدور أثناء الحديث أو عدم السماح بتبادل الأدوار أو مقاطعة حديث الآخرين بصورة غير لائقة).
- د- الرد بأقصر إجابات ممكنة (عبارات لفظية قصيرة، قلة الكلام عند كل إجابة).
- هـ- إغفال وجهة نظر المستمع عند التحدث إليه.
- و- تقديم معلومات أكثر أو أقل من اللازم.
- ز- الإفراط في استخدام أسماء الإشارة أو الضمائر.
- ح- اختلاط الكلام (مثل الخلط بين "نام" و "هام"، "لمح" و "حمل").
- ط- ضعف القدرة على فهم مضامين القصص.
- ي- نقص واضح في مشاعر المشاركة الوجدانية.
- ك- ضعف القدرة على الاستدراك في الحديث: عدم طلب الإيضاح من الطرف الآخر والخجل من إظهار عدم الفهم وعدم القدرة على تقديم الإيضاح وضعف أساليب الاستدراك.

المفهوم الثاني: صعوبات الفهم القرائي

ويعرف (Kristin A. Ritchey, 2011) الفهم القرائي بأنه مجموعة من العمليات المعرفية، التي يقوم بها الفرد عند استقباله للمعلومات، والتي تبدأ بإدراك المادة المقروءة أو المسموعة، ثم تفسيرها في ضوء ما هو مخزون في الذاكرة، وذلك للوصول إلى صياغة جديدة تمكن الفرد من توظيف هذا التفسير في أغراض مختلفة.

كما يعرف (Paul Whitney, Bill G. Ritchie, 2009) الفهم القرائي أيضا بأنه: عملية التعرف على الرموز أو المواد المكتوبة، ثم تشكيلها مع بعضها في شكل مندمج، وتفسيرها إلى معانيها في عمليات عقلية معقدة.

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

وينكر (James M.,2006) أن الفهم القرائي يفصل بين القارئ السلبي، والقارئ النشط، فالقارئ النشط يتفاعل مع النص، ويستطيع التنبؤ بما سيحدث بناء على الأدلة، أو الشواهد الموجودة بالنص
وخلق تساؤلات حول الفكرة الرئيسية، وفهم تسلسل السياق، وتوضيح الأجزاء التي قد تظهر بها خلط، وربط الأحداث في النص بالمعرفة السابقة، ويجب مساعدة مبتدئ القراءة لفهم هذا المفهوم، ومعرفة أهميته ليكون في الحسبان أثناء القراءة.
ويُعرف (Cubukcu,F,2008) أن القاري الجيد يتعرف على الحروف بسرعة لانجاح عملية الفهم، فالقراءة رد فعل وليست عملية تفكير
مهارات الفهم القرائي لدى الأطفال:

وقد أجملت (Santa Carol(2000) مهارات الفهم القرائي في الآتي:

- العثور على الفكرة الرئيسية، تحديد وجهة نظر المؤلف وهدفه .
- التمييز بين الحقيقة والراي .،مراعاة ترتيب الأحداث وتتابعها زمنيا .
- تحديد الأسباب وأثارها .،فهم الحقائق باستخدام القرائن .
- تمييز الآراء المتناقضة .،فهم مدلول المفردات حسب السياق الموجودة به .
- استخلاص الاستنتاجات المنطقية، استخلاص المعنى من خلال اللغة التصورية .
- التنبؤ .،التلخيص، تحديد موضوع البحث، تفسير الرموز الأدبية .
- تفسير النبوة والمزاج .،تفسير البيانات في رسم بياني

أعراض اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوى صعوبات الفهم القرائي:

- يجد الطفل صعوبة في التفاعل الإجتماعى المتبادل .
- لا يطلب الإيضاح عند عدم الفهم .
- يصعب عليه فهم الجمل المنفية .
- يخفق في بناء جملة وترتيب كلماتها وفقا لقواعد ثابتة .

- لا يستطيع أن يميز بين أصوات الكلمات المتشابهة فى النطق مثل (علم وقلم) ، (قلب وكلب).
- يصعب عليه فهم الجمل التى تصاغ فى شكل أسئلة.
- يخفق فى التعرف على أشكال الكلمات المكتوبة .
- لا يستطيع فهم معانى الكلمات ودلالات الألفاظ.
- يصعب عليه استخدام كلمات مناسبة لسياق الحديث.
- يصعب عليه تكوين جُمل باستخدام كلمات مناسبة لسياق الحديث.
- يصعب عليه تكوين جملة باستخدام مجموعة من الكلمات .
- يخفق الطفل فى الانتباه للإشارات غير اللفظية أثناء الحديث مثل (الايماءات وتعبيرات الوجه).

يخفق الطفل فى أخذ الدور أثناء المحادثة (James M.,2006)

ويمكن تدريب الطفل على مهارات الفهم القرائى لعلاج بعض القصور فى مهارات اللغة البراجماتية ،ويمكن أن يتم ذلك من خلال الإجراءات التالية :-

- تدريب الطفل على فهم المفردات ،وأصولها ، ومعناها القاموسى .
- فهم العلاقات بين المفردات المختلفة

بحوث ودراسات سابقة:

فيما يلي عرض لبعض البحوث والدراسات التى تناولت اضطراب اللغة البراجماتية

لدى الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائى

Aileen,etal(2015)

دراسة)

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج لتحسين الاستيعاب القرائى لدى الأطفال ذوي

اضطراب اللغة البراجماتية فى المدرسة المتوسطة، وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلاً

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

وطفلة من ذوي صعوبات القراءة ، و ٢٠ طفلاً وطفلة من العاديين في المرحلة الابتدائية ، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٠-١٢) سنة، واستخدمت الدراسة تقييم يورك للفهم القرائي، شمل برنامج التدخل ثمان دورات لتعليم استراتيجيات القراءة والفهم المتعددة، التي عقدت على مدى ٤ أسابيع. وتوصلت النتائج إلى تحسن في مهارة تحليل سياق الكلمة أثناء القراءة مما أدى إلى تحسن مهارات الفهم القرائي والتي تشمل القدرة على فهم دلالة الكلمات أثناء القراءة ، والقدرة على فهم مضامين الفقرة المقروءة، والقدرة على فهم مدلول المفردات حسب السياق الموجودة به، وتحديد الأسباب وأثارها، وتحديد وجهة نظر المؤلف وهدفه، وتمييز الآراء المتناقضة ، واستخلاص الاستنتاجات المنطقية.

Evelync.Ferstl et al (2016)

دراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن علاقة الفكاهاة بفهم النص القرائي لدي الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي، وتكونت عينة الدراسة من عينة قوامها ٥٥ طفلاً وطفلة، وتتراوح أعمارهم الزمنية بين (١٠-١٢,٩) سنوات، وتم تقسمهم إلى ثلاث مجموعات هي: ١٥ طفلاً من ذوي صعوبات الفهم القرائي ، و ٢٠ طفلاً من ذوي صعوبات التعلم غير اللفظي، و ٢٠ طفلاً من الأطفال العاديين، واستخدمت الدراسة مقياس وكسلر، وأختبار الأنجاز الفردي، وبطارية دكوك جونسون النفس تربوية، وأختبار التكامل البصري-الحركي النمائي، ومقياس الإدراك الاجتماعي للأطفال، وأختبار الفكاهاة، وأسفرت نتائج الدراسة أن قدرات الأطفال ذوي صعوبات الفهم علي فهم الفكاهاة سواء كانت النكتة أو الرسوم المتحركة أقل من أقرانهم

Marlos m.l.et al (2017)

دراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الفهم و القراءة لدي عينة من الاطفال ذوي اضطراب اللغة البراجماتية و تحسين مهارات استخدام اللغة لدى الأطفال، وقد تكونت عينة

الدراسة من عينه قوامها ٤٧ طفلاً وطفلة من ذوى صعوبات الفهم القرائي، و٤٧ طفلاً وطفلة من الأطفال العاديين؛ حيث تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٠-١٤) سنة، وقد استخدمت الدراسة فنية القراءه الحره والمتكررة؛ حيث يتعرض الأطفال لنفس قطعة القراءة من ٣-٧ مرات فى فترة زمنية قصيرة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تحسين القدرة على فهم معانى الكلمات ودلالاتها؛ وتحسين طلاقة القراءة، وأيضاً تحسين فى مهارات المحادثة، واللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم .

-دراسة (Freed et al., 2015).

هدفت الدراسة إلى علاج اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات القدرة علي الفهم القرائي، وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٥ طفلاً وطفلة من ذوى صعوبات الفهم القرائي، و٢٥ طفلاً وطفلة من العاديين فى المرحلة الأبتدائية، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٢-١٤) سنة، واستخدمت الدراسة اختبار اللغة البراجماتية، وأختبار الفهم القرائي، وأظهرت تحليلات الأنحدار إلى أن دقة القراءة من أفضل الطرائق التى تسفر عنها تحسين مهارات الفهم القرائي، وتوصلت النتائج إلى أن علاج اضطراب اللغة البراجماتية أدى إلى تحسين مهارات الفهم القرائي والتي تتمثل فى القدرة على فهم دلالة الكلمات أثناء القراءة ، والقدرة على فهم مضامين الفقرة المقروءة، و التمييز بين الأحرف المتشابهة كتابة ولفظاً أثناء القراءة، و القدرة على فهم الجمل المنفئية، والقدرة على التواصل البصرى، وزيادة وعى الأطفال بالتواصل غير اللفظى سواء مع أنفسهم أو مع الآخرين، وأيضاً القدرة على فهم أفكار وتعبيرات الآخرين.

-دراسة (Leinonen, E., & Smith, B. 2015).

هدفت الدراسة إلى تقييم النمذجة العقلية Mental Modeling من خلال المعلم ليساعد الأطفال علي المبادأة التواصلية، والربط بين النص المطبوع والكلام، وتكونت عينة الدراسة من ثلاثة أطفال من ذوى صعوبات الفهم القرائي، فى المرحلة المتوسطة، واستخدمت

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

الدراسة استراتيجية النمذجة العقلية (التدريب المعرفي) حيث يقوم المعلم بالتفكير بصوت عال لتمثيل المادة المطبوعة. وقد أوضحت نتائج الدراسة على فاعلية الاستراتيجية حيث تساعد الأطفال الربط بين النص المطبوع والكلام، مما أدى إلى زيادة المبادأة التواصلية بشكل أسرع، وزيادة القدرة على المناقشة والحوار، وزيادة القدرة على الاستيعاب وتوقع النتائج وإدراك العلاقات بين الموقف والأحداث.

دراسة (Swanson,etal,(2015)

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية البرنامج العلاجي القائم علي استراتيجية الكلمات المستقلة (أى القاموس وقرائن السياق) في تنمية مهارات الفهم البراجماتي للغة لدى عينة من الأطفال الذين يعانون من اضطراب في اللغة البراجماتية، وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلاً وطفلة من ذوى صعوبات الفهم القرائي، و ٢٠ طفلاً وطفلة من العاديين في المرحلة الأعدادية، وتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٤) سنة، واستخدمت الدراسة اختبار اللغة البراجماتية، وأختبار الفهم القرائي، وتوصلت النتائج إلى تحسين في مهارة تحليل سياق الكلمة (أى استخدام الكلمة في جملة) التي أدت إلى التركيز على فهم معانى الكلمات ودلالة المفردات اللغوية، وذلك لأن السياق قد يساعد الأطفال ذوى صعوبات الفهم في التعرف على الكلمات، مما أدى إلى تحسين مهارات الفهم القرائي والتي تشمل في القدرة على فهم دلالة الكلمات أثناء القراءة، والقدرة على فهم مضامين الفقرة المقروءة.

دراسة (Paul Van den Broek. (2017)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية البرنامج العلاجي القائم على العمليات المعرفية في فهم الخطاب لدى الأطفال ذوى اضطراب اللغة، وتكونت عينة الدراسة من عينة قوامها ١٢٠ طفلاً وطفلة، تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، حيث تتراوح أعمارهم ما بين (١٠-١٤) سنة، واستخدمت الدراسة اختبار لقياس المهارات اللغوية لدى الأطفال، ومقياس ستانفورد بينيه لقياس الذكاء، واستراتيجية تنشيط الخبرة اللغوية السابقة، وأسفرت النتائج عن

فاعلية البرنامج العلاجي القائم على فهم الخطاب واستنباط المعانى ، وإدراك العلاقات، وتحسين الاستدلال لدى الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي، و استخدام المعرفة السابقة فى دعم المعلومات الجديدة لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة .

دراسة (Danielle Matthews,et al(2018)

هدفت الدراسة إلى تحسين مهارات الفهم الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة البراجماتية، وقد تكونت عينة الدراسة من عينة قوامها ١٠٠ طفلاً وطفلة فى المرحلة الابتدائية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، تكونت المجموعة الأولى من ٥٠ طفلاً وطفلة من الأطفال ذوي اضطراب اللغة ، كما تكونت المجموعة الثانية من ٥٠ طفل وطفلة من العاديين، حيث تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٠-١٢) سنة، وقد استخدمت الدراسة اختبار التقييم الشامل للغة المنطوقة، والأستراتيجيات القائمة على الإبصار لتحسين الفهم مثل فنية التصور البصرى، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى تحسن مهارات التفاعل الاجتماعي ، وأيضاً الأستفادة منها واستخدامها فى الحياة الاجتماعية.

(20) Glass&clikeman-semrud ١٩ (دراسة)

هدفت الدراسة إلي الكشف عن مستوي فهم الفكاهة لدي الأطفال لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية ، وتكونت عينة الدراسة من ٥٥ طفلاً تم تقسيمها إلي ٢٠ طفلاً من ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية ، و ١٥ طفلاً من ذوي صعوبات التعلم اللغوية، و ٢٠ طفلاً من ذوي اضطراب انتباه مصحوب بنشاط ذائد ، واستخدمت الدراسة اختبار فهم الفكاهة، والذي تألف من قسم الفكاهة وقسم الكرتون. وأسفرت نتائج الدراسة عن انخفاض قدرة الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية علي الفهم الفكاهي مقارنة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم اللغوية ، والأطفال ذوي اضطراب انتباه مصحوب بنشاط ذائد

(2021) Geralyn-R دراسة-

هدفت الدراسة إلى علاج اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ، حيث تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٨-١٨) سنة، وقد استخدمت الدراسة اختبار اللغة البراجماتية، و تسجيلات الفيديو والصوت وتنسيقات الأسئلة والأجوبة لمعالجة المقالات القصيرة ، وإعادة سرد الروايات وفهمها ، وتفسير اللغة غير الحرفية والكلمات متعددة المعاني ، وأسفرت الدراسة إلى تحسن في القدرة علي التفاعل الاجتماعي مع الآخرين

خلاصة وتعقيب:

مما سبق تتضح أهمية علاج اضطراب اللغة البراجماتية والفهم القرائي لدى الأطفال ، حيث أن علاج اضطراب اللغة البراجماتية يساهم في تحسين التفاعل الاجتماعي والمشاركة الاجتماعية مع الآخرين، وكذلك تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي وتحسين مهارات الفهم الملائم للسياق والمواقف الاجتماعية، ولعب الأدوار، وفهم الانفعالات والتعبيرات ولغة الجسد وتوظيفها في السياق ، وغيرها من مهارات اللغة البراجماتية، وهذا هو موضوع البحث الحالي

إجراءات إعداد البرنامج

هدف البرنامج: هو برنامج يتم تصميمه وتخطيطه في ضوء الأسس النظرية والعملية؛ وذلك لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي لدى الأطفال العاديين. وفيما يلي عرض مختصر لعناصر البرنامج

أجري الباحثون الخطوات التالية في سبيل إعداد برنامج الدراسة

المصادر التي إعتد عليها في إعداد تفاصيل جلسات البرنامج:

الإطار النظري بقسمية : المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة

ما أمكن الإطلاع علىه من الكتب والمراجع الأجنبية والعربية في مجال اضطراب اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي علي سبيل المثال لا الحصر

- Pragmatic Language and Social Communication Tests for Students Aged 8–18 Years(Geralyn R. &Megan Alano,2021)
- Pragmatic language skills underlying social competence of reading disability in middle school students(Adibi, Ali E.2011).
- Pargmatic development in normal children(Anter,Amr,2008).
- Languageand communication disorders in children (Bernstein ,Deena, 2009).
- Predictors of reading comprehension ability in primary school-aged children who have pragmatic language impairment(Freed, Jenny;2015).
- Assessment of Pragmatics(Hayam Atia AbouNashar,2009).
- The use of apragmatic protocol with children with comprehension (Klecan–Aker, J.S., & Swank,2010).
- Pragmatics of Reading(Mey, J.L.2006).
- Assessing the pragmatic abilities of children with Reading Comprehension(Roth, F., & Spekman, N.2012).

- الأسس التي يستند إليها البرنامج:

يستند البرنامج الحالي إلى مجموعة من الأسس التي تمت مراعاتها أثناء إعداده:

١ - الأسس العامة:

يركز البرنامج الحالي على تدريب الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي علي مهارات اللغة البراجماتية والتي لا بد من أكتسابها حتى يكتسبوا العديد من المهارات المعرفية واللغوية

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

تجعلهم أكثر تواصل وتفاعل في المجتمع، حيث يتم تعليم الأطفال المهارات في سياقها الطبيعي بما يتيح للطفل تعميم المهارات التي تعلمها واستخدامها في الحياة اليومية

٢- الأسس النفسية:

أن حالة الأطفال النفسية أثر واضح وفعال، لذلك فإن الأطفال يحتاجون إلى ذخيرة لآباس بها من الصحة النفسية والاستقرار العاطفي، وأن تراعى الأسرة منح الأطفال المحبة المتزنة التي تسمح له بمساحة للاستقرار والاعتماد على النفس.

٣- الأسس التربوية:

البيت هو المكان الذي تتكون فيه خبرة الطفل الشخصية، وخبرة الطفل هي المعين الذي يستمد منه مفاهيمه ومعانيه ومعارفه الأولية.

- يجب مراعاة خبرة الطفل عند توصيل المعلومة.
- يجب أن تكون المفردات كافية للبدء بتعليم الطفل.
- يجب أن يكون الطفل قادر على نطق الألفاظ نطقاً سليماً، وقادر أيضاً على التعبير عن نفسه بدقة، وإخراج الحروف من مخارجها الأصلية.
- أن تتناسب الأنشطة مع كل مرحلة عمرية والتدرج في التدريب من الأسهل إلي الأصبغ.
- إتباع خطوات متسلسلة في التدرّب على المهارات المطلوبة.
- تهيئة الظروف التعليمية المناسبة بما يسمح لهؤلاء الأطفال بتوظيف قدراتهم قدر الإمكان.
- التدريب المتكرر علي المهارة حتى إتقانها، وذلك لمواجهة مشكلة تركيز الانتباه والنسيان لدى الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي.
- أن يتسم البرنامج بالمرونة، حيث يسمح بإدخال التعديلات في أي مرحلة من مراحلها إذا لزم الأمر.

- مراعاة العمل المشترك بين الأسرة والمدرسة والمتابعة المستمرة بهدف مواصلة تدريب الطفل وتعليمه فى المنزل.

٤- الأسس الاجتماعية:

تُعد الأسس الاجتماعية من الركائز الأساسية للبرنامج، حيث يتم إعداد وتدريب الطفل ذوى صعوبات الفهم القرائي لدمجه فى المجتمع، لكي يصبح عنصر فعال فى المجتمع ويقدم خبرات ومعرفة تسهم فى تقدم المجتمع، ولذا فإن البيئة المحيطة بالطفل تُعد أحد الوسائط التعليمية التى يتم استخدامها لحثه على ممارسة خبراته وسلوكياته فى السياق الاجتماعي.

- الفنيات المستخدمة فى تطبيق البرنامج:

قامت الباحثة باستخدام مجموعة من الفنيات بغرض تحقيق أهداف البرنامج، وفيما يلي عرض لكل منهم:

١- التعزيز:

التعزيز هو أى فعل يؤدي إلى تكرار وزيادة ممارسة الفرد لسلوك معين نتيجة للنتائج الإيجابية التى تعود عليه، مثل كلمات المديح، أو إعطاؤة بعض الحلوى (مروة سالم، ٢٠١٢). وتتنوع المعززات التى يتناولها الأطفال ويختلف كل طفل عن الآخر فى تفضيله لهذه المعززات، فقد يكون شيئاً أو نشاطاً معززاً لطفل معين و لا يكون ذلك لطفل آخر، ويجب أن يكون المعلم ملماً بالمعززات التى يفضلها الطفل ودرجة تفضيله لكل معزز أنشطة حرة (رضا خيرى، ٢٠١٥).

٢- النمذجة:

النمذجة اسلوب تعليمي يقوم من خلاله المعلم بأداء سلوك مرغوب فيه، ثم يشجع الطفل علي محاولة أداء نفس السلوك الذى قام به المعلم مثلاً يحتذيه، ويمكن أن يقوم أي فرد راشد من المحيطين بالطفل بدور النموذج، وعادة يكون التعلم بالنمذج أكثر فاعلية إذا احتل النموذج مكانة مميزة فى حياة الطفل، لأن الأفراد يميلون بصورة عامة إلي تقليد أبطالهم المفضلين أكثر من غيرهم (عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

٣- المحاكاة:

توجد علاقة بين التعليم بالنموذج والمحاكاة، حيث تزود الباحثة الطفل بالنموذج، وعلي الطفل أن يتعلم منه بالمحاكاة، أي أن النمذجة تتضمن مشاهدة النموذج و أما المحاكاة فتتضمن الممارسة الفعلية للنموذج للمشاهد(حسام الدين عزب،٢٠٠٨).

٤- التكرار:

تهدف هذه الاستراتيجية إلي تحسين التذكر عن طريق جعل الأطفال يكررون ما يتعلمونه أما بطريقة شفوية أو كتابة، أو تكرار المثيرات بأي طريقة أخرى، ويقوم الأطفال بتكرار هذه المفردات لمرة واحدة، أو لعدة مرات، أو لعدد غير محدود من المرات، وتؤكد الدراسات على أن قدرة الأطفال على الاستفادة من هذه الإستراتيجية تزداد بزيادة العمر الزمني، وأن الأطفال الذين يكررون المعلومات جيداً يكون أستدعائهم للمعلومات جيداً(محمود الطنطاوى،٢٠٠٦).

٥- أنشطة اللعب:

يُعد اللعب أحد الوسائل التي يمكن من خلال تحسين الانتباه والتواصل والتفاعل الاجتماعي وتطور اللغة والكلام لدى الأطفال ذوى صعوبات الفهم القرائي، مما يزيد من فرص قدرات اللعب التخيلي ويساعدهم علي نمو الحوار اللفظي عن طريق التقليد والملاحظة التي تتم بين الأطفال عندما يوجدون في نشاط واحد، مثال الحكايات والقصص المصورة .

٦- لعب الدور:

يُعرف بأنه يقوم الطفل بأداء دور شخص ما في موقف اجتماعي معين، بحيث يتعلم الطفل من خلال أداء هذا الدور السلوك المرغوب فيه، والذي يكون عادة مغاير لسلوك غير مرغوب فيه كان يصدر عنه من قبل، وتشير نتائج الدراسات إلي أن لعب الدور طريقة ناجحة وفعالة في التدريب علي كثير من المهارات الاجتماعية، وأنه يزيد من فاعلية الأطفال على التفاعل الاجتماعي.

٧- القصص الاجتماعية:

لقد حازت القصص الاجتماعية على أهتمام شعبي متزايد كاسلوب تعليم مناسب للمهارات الاجتماعية للأطفال، وقد استخدمت القصة لمساندة الطفل وإمداده بالمعلومات والخبرات المختلفة لزيادة التفاعل الاجتماعي، كما تعمل على تطور القدرة على التحكم فى التركيز والانتباه، وهذا من خلال أنشطة تبادل الأدوار، والتركيز على الاستخدام الاجتماعي للغة ، وتكوين اسس فهم العالم المحيط بهم من خلال الأنشطة المرتبطة بخبراتهم و أمور حياتهم وأمور حياتهم اليومية (رضا خيرى، ٢٠١٥).

٨- الواجب المنزلي:

يتضمن الواجب المنزلي مجموعة أعمال أو تمارين يكلف بها الطفل من قبل معلمه لينفذها خارج المدرسة، ويختار المعلم هذه الاعمال، بحيث تسهم فى تدعيم ما تعلمه الطفل داخل الصف وتصلق مهاراته من خلال عمل بعض التدريبات، ولكى يتمكن الطفل من أن يعمم التغيرات الأيجابية التى يكون قد أنجزها، ولكى نساعد أن ينقل تغيراته الجديدة إلى المواقف الحياتية الأخرى، يتم توجيهه و تشجيعه على تنفيذ بعض الاعمال أو الواجبات الخارجية التى تكون مرتبطة بالاهداف العلاجية، كذلك يستحسن أن يتم أنتقاؤها من موضوعات الجلسات العلاجية حتى تكون مناسبة لعلاج المشكلة (رضا خيرى، ٢٠١٥).

مراحل وخطوات تنفيذ البرنامج

يتم تنفيذ البرنامج التدريبي الحالى من خلال ثلاث مراحل أساسية على النحو التالى:

المرحلة التمهيديّة:

- يتم خلال هذه المرحلة اتخاذ كافة الإجراءات لتكوين علاقة تعارف مع الأطفال بعضهم البعض ومع القائم بالتطبيق (المدرّبه) والمدرّب المساعد، وإدارة المدرسة، وأمّاتهم والمدرّسين القائمين عليهم وإعطائهم فكرة عن الهدف من البرنامج، وأنشطته وكيفية تنفيذه والدور المطلوب منهم أثناء التنفيذ وبعده، ومساعدة كل الأطفال على تعميم المهام والمهارات التى يتعلمها.

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

- يتم خلال المرحلة تطبيق مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية للأطفال، واختبار الفهم القرائي على مجموعة كبيرة من الأطفال.
- من خلال ذلك التطبيق يتم تحديد أفراد عينة الدراسة (المجموعة التجريبية).
- يتم خلال هذه المرحلة اتخاذ كافة الإجراءات لتكوين علاقة تعارف مع الأطفال بعضهم البعض ومع القائم بالتطبيق (المدرّبه) والمدرّب المساعد، وإدارة المدرسة، وأمّهاتهم والمدرسين القائمين عليهم وإعطائهم فكرة عن الهدف من البرنامج، وأنشطته وكيفية تنفيذه والدور المطلوب منهم أثناء التنفيذ وبعده، ومساعدة كل الأطفال على تعميم المهام والمهارات التي يتعلمها.
- وخلال مرحلة التمهيد للبرنامج تم التعرف على المعززات المفضلة لدى كل طفل من أطفال المجموعة التجريبية.
- وقد تستغرق هذه المرحلة عدة لقاءات أو أيام أو أسابيع، ويفضل أن تتم بصورة غير رسمية.

مرحلة التنفيذ:

يتم تنفيذ البرنامج على مدى ثلاثة شهور بواقع أربع جلسات أسبوعياً، وذلك يتكون البرنامج التدريبي من (٤٥) جلسة، وزمن الجلسة يبلغ ٤٥ دقيقة، بحيث تكون أول خمس دقائق تمهيداً للعمل مع الطفل، وإعداد الأدوات، وفي آخر خمس دقائق يتم أسترجاع المعلومات الأساسية في الجلسة لتحسين عمل الذاكرة وحس الطفل كي يساعد في جمع الأدوات والأوراق مكانها، وتتضمن كل جلسة تحقيق مجموعة أهداف إجرائية من أهداف البرنامج، مع مراعاة أن التدريب يبدأ بصورة فردية ثم بشكل جماعي.

مرحلة التقييم:

في هذه المرحلة يتم تقييم فاعلية برنامج لعلاج اللغة البراجماتية و الفهم القرائي لدى الأطفال، وكذلك التحقق من استمرار تأثير البرنامج من خلال المتابعة. وقد روعي في تقييم البرنامج أن يتم ذلك على عدة مستويات كما يلي:

تقييم مرحلي:

ويتم أثناء جلسات البرنامج ، بحيث لا يتم الانتقال من نشاط لآخر إلا بعد التأكد من إتقان الطفل النشاط الحالي، وذلك عن طريق سؤال الام أو المعلمين

-تقييم النهائي:

حيث يتم تقييم كل طفل بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج مباشر (تطبيق بعدي) وذلك بتطبيق مقياس اللغة البراجماتية للاطفال ، ومقياس الفهم القرائي

-تقييم تنبئي:

ويتم ذلك بإعادة تطبيق مقياس اللغة البراجماتية للاطفال ومقياس الفهم القرائي بعد شهر من الانتهاء من تطبيق البرنامج، وذلك للتحقيق من فعاليته في علاج اضطراب اللغة البراجماتية والفهم القرائي لدى الاطفال

ويوضح الجدول التالي ملخص جلسات البرنامج :

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف العام	الفنيات المستخدمة
الجلسة الأولى	جلسة تمهيدية وتعارف .	-التحقق من تعرف الأطفال على المديره ونظام العمل فى البرنامج.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى.
الجلسة الثانية	جلسة تمهيدية وتعريف بالبرنامج.	-أن يعرف الأطفال نظام العمل والمشاركة.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى.
الجلسة الثالثة	الانتباه البصري	أن يستطيع الأطفال زيادة مدى الانتباه البصري.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى.
الجلسة الرابعة	الأغلاق البصري	-أن يستطيع الأطفال الانتباه فترة أطول - أن يتدرب الأطفال علي أكمل الشكل دون أكمال أجزاء ويكتسب مهارة أكمل الناقص في الصورة. - أن ينطق الأطفال كلمة واحدة عن طريق إكمال	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى.

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف العام	الفنيات المستخدمة
الجلسة الأولى	جلسة تمهيدية وتعارف .	-التحقق من تعرف الأطفال على المدرب ونظام العمل في البرنامج.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي.
الجلسة الثانية	جلسة تمهيدية وتعريف بالبرنامج.	-أن يعرف الأطفال نظام العمل والمشاركة.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي.
الجلسة الثالثة	الانتباه البصري	أن يستطيع الأطفال زيادة مدى الانتباه البصري.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي.
		الناقص من الجمل المعروضة عليهم.	
الجلسة الخامسة	- معالجة المعلومات البصرية.	- أن يستطيع الأطفال التعرف علي الشي بصرياً	الحث اللفظي والبدني - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء- الواجب المنزلي.
الجلسة السادسة	- الإشارات الجسدية (الإيماءات وتعبير الوجه).	- أن يفهم الطفل بعض الإيماءات الجسدية المستخدمة في التواصل.	الحث اللفظي والبدني - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء- الواجب المنزلي.
الجلسة السابعة	المبادأة	- أن يستطيع الأطفال التحية عند الدخول في مكان سواء باستخدام كلمة أو عبارة أو إشارة.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي.
الجلسة الثامنة	رد التحية	- أن يستطيع الطفل رد التحية علي الآخرين .	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي-التكرار -الانطفاء-الواجب المنزلي.
الجلسة التاسعة	مصافحة الآخرين.	- تنمية إحدى مهارات التفاعل الاجتماعي.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي-التكرار -الانطفاء-الواجب المنزلي.

أ / مى محمد إبراهيم عبد العزيز

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف العام	الفنيات المستخدمة
الجلسة الأولى	جلسة تمهيدية وتعارف .	-التحقق من تعرف الأطفال على المدرب ونظام العمل فى البرنامج.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى.
الجلسة الثانية	جلسة تمهيدية وتعريف بالبرنامج.	-أن يعرف الأطفال نظام العمل والمشاركة.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى.
الجلسة الثالثة	الانتباه البصري	أن يستطيع الأطفال زيادة مدى الانتباه البصري.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى.
الجلسة العاشرة	-المبادأة	- أن يستطيع الطفل إلقاء التحية علي الآخرين عند الانصراف من مكان ما	الحث اللفظى والبدنى - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء- الواجب المنزلى
الجلسة الحادى عشر	آداب الحديث	- أن يغير الطفل اللغة وفقاً لموقف التواصل	الحث اللفظى والبدنى - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء- الواجب المنزلى.
الجلسة الثانى عشر	الألفة أثناء المحادثة	-أن يتدرب الطفل علي استخدام اللغة التفاعلية	الحث اللفظى والبدنى - التكرار -التعزيز بنوعية -الواجب المنزلى
الجلسة الثالث عشر	مهارة الطلب.	أن يطلب الطفل من الاخرين تغيير أعمالهم أو أوضاعهم بشكل مناسب	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى- التكرار -الانطفاء- الواجب المنزلى.
الجلسة الرابع عشر	أطلب المساعدة من الآخرين	- تنمية مهارة التفاعل الاجتماعى مع الآخرين.	الحث اللفظى والبدنى - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء- الواجب المنزلى.
الجلسة الخامس عشر	أخذ الدور.	- أن يتدرب الطفل علي أخذ الدور أثناء الحديث.	الحث اللفظى والبدنى - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء- الواجب المنزلى.
الجلسة السادس عشر	الضمانر	- أن يستخدم الطفل الضمانر المناسبة	الحث اللفظى والبدنى - التكرار -التعزيز بنوعية -الواجب المنزلى

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف العام	الفنيات المستخدمة
الجلسة الأولى	جلسة تمهيدية وتعريف .	-التحقق من تعرف الأطفال على المدرب ونظام العمل في البرنامج.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي.
الجلسة الثانية	جلسة تمهيدية وتعريف بالبرنامج.	-أن يعرف الأطفال نظام العمل والمشاركة.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي.
الجلسة الثالثة	الأنتباه البصري	أن يستطيع الأطفال زيادة مدى الأنتباه البصري.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي.
		للربط بين الجمل أثناء الحديث.	
الجلسة السابع عشر	ضمانر المخاطب	- أن يستخدم الطفل الضمانر المناسبة للربط بين الجمل أثناء الحديث.	الحث اللفظي والبدني - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء- الواجب المنزلي.
الجلسة الثامن عشر	المتردقات	أن يفهم الطفل المعاني المتعددة للكلمة الواحدة.	الحث اللفظي والبدني - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء- الواجب المنزلي.
الجلسة التاسع عشر	المتضادات	تنمية قدرة الأطفال علي التفريق بين الكلمات المتضادة.	الحث اللفظي والبدني - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء- الواجب المنزلي.
الجلسة العشرون	الجمل المنفية	أن يميز الأطفال بين الجمل المثبتة و الجمل المنفية.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي-التكرار -الانطفاء-الواجب المنزلي.
الجلسة الحادي والعشرون	الجمل الاستفهامية	-أن يستطيع الأطفال فهم الجمل التي تصاغ في شكل أسئلة.	الحث اللفظي والبدني - التكرار -التعزيز بنوعية -الواجب المنزلي
الجلسة الثانية والعشرون	أسماء الأشارة	أن يتعرف الأطفال علي أسماء الأشارة وتميز المذكر والمؤنث منها	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي-التكرار -الانطفاء-الواجب المنزلي.
الجلسة الثالثة والعشرون	المتني والجمع	- أن يحول الأطفال الاسماء من صورة المفرد إلي صورة	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي-التكرار -الانطفاء-الواجب المنزلي.

أ / مى محمد ابراهيم عبد العزيز

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف العام	الفنيات المستخدمة
الجلسة الأولى	جلسة تمهيدية وتعارف .	-التحقق من تعرف الأطفال على المدرب ونظام العمل فى البرنامج.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى.
الجلسة الثانية	جلسة تمهيدية وتعريف بالبرنامج.	-أن يعرف الأطفال نظام العمل والمشاركة.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى.
الجلسة الثالثة	الأنتباه البصري	أن يستطيع الأطفال زيادة مدى الأنتباه البصري.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى.
		المتى والجمع بشكل الصحيح	
الجلسة الرابعة و العشرون	التركيز على المهمة .	- أن يركز الأطفال فى المهمة حتى الأنتهاء منها.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى-التكرار -الانطفاء-الواجب المنزلى.
الجلسة الخامسة والعشرون	- إدارة المحادثة	- أن يتدرب الأطفال على إدارة المحادثة بشكل صحيح	الحث اللفظى والبدنى - التكرار -التعزيز بنوعية -الواجب المنزلى
الجلسة السادسة و العشرون	مواجهة الآخرين	- أن يتمكن الطفل من مواجهه الجمهور علي المسرح.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى-التكرار -الانطفاء-الواجب المنزلى.
الجلسة السابعة و العشرون	- وصف الأحداث	- أن يتدرب الطفل علي الاستدلال من خلال الكلام	الحث اللفظى والبدنى - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء-الواجب المنزلى.
الجلسة الثامن و العشرون	- سرد الأحداث الماضية	أن يتمكن الطفل من رواية أحداث موقف معين أو قصة قرائها أو مناسبة معينة بنفس ترتيب حدوثها	الحث اللفظى والبدنى - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء-الواجب المنزلى.
الجلسة التاسع و العشرون	- مضمون الكلام	. - أن يفهم الاطفال مضمون الكلام	الحث اللفظى والبدنى - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء-الواجب المنزلى.

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف العام	الفنيات المستخدمة
الجلسة الأولى	جلسة تمهيدية وتعريف .	-التحقق من تعرف الأطفال على المدرب ونظام العمل في البرنامج.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي.
الجلسة الثانية	جلسة تمهيدية وتعريف بالبرنامج.	-أن يعرف الأطفال نظام العمل والمشاركة.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي.
الجلسة الثالثة	الانتباه البصري	أن يستطيع الأطفال زيادة مدى الانتباه البصري.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي.
الجلسة الثلاثون	- سرد القصص	- أن يفهم الأطفال مضمون القصة	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي-التكرار -الانطفاء-الواجب المنزلي.
الجلسة الحادية والثلاثون	سرد النكات	- أن يفهما الأطفال النكات	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية-الحث البدني واللفظي-التكرار -الانطفاء-الواجب المنزلي.
الجلسة الثانية والثلاثون	التعاطف مع الآخرين	- أن يظهر الأطفال تعاطفه مع الآخرين	الحث اللفظي والبدني - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء-الواجب المنزلي.
الجلسة الثالثة والثلاثون	- فهم المعنى الضمني .	-أن يستنتج الأطفال الدروس المستفادة-أن يستطيع الأطفال فهم معاني المفردات	الحث اللفظي والبدني - التكرار - التعزيز بنوعية -الواجب المنزلي
الجلسة الرابعة والثلاثون	- مهارات الاستنتاج.	- أن يستنتج الطفل الفكرة الرئيسية من المحتوى.	الحث اللفظي والبدني - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء-الواجب المنزلي.
الجلسة الخامسة والثلاثون	- مهارات الفهم الاستنتاجي.	- أن يستنتج الطفل علاقات السبب والنتيجة.	الحث اللفظي والبدني - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء-الواجب المنزلي.
الجلسة السادسة والسابعة والثلاثون	مهارات الفهم اللغوي	- القدرة علي فهم الأفكار والمفاهيم.	الحث اللفظي والبدني - التكرار -التعزيز بنوعية -الواجب المنزلي

أ / مى محمد ابراهيم عبد العزيز

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف العام	الفنيات المستخدمة
الجلسة الأولى	جلسة تمهيدية وتعريف .	-التحقق من تعرف الأطفال على المدرب ونظام العمل فى البرنامج.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى.
الجلسة الثانية	جلسة تمهيدية وتعريف بالبرنامج.	-أن يعرف الأطفال نظام العمل والمشاركة.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى.
الجلسة الثالثة	الأنتباه البصري	أن يستطيع الأطفال زيادة مدى الأنتباه البصري.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى.
الجلسة الثامنة و الثلاثون	مهارات الفهم الناقض	أن يميز الاطفال بين الرأى والحقيقة.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى-التكرار -الانطفاء-الواجب المنزلى.
الجلسة التاسعة و الثلاثون	- مهارات النقد التفسيرى.	-أن يعرف الأطفال علي أحد أنواع أسئلة الفهم القرائى.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدنى واللفظى-التكرار -الانطفاء-الواجب المنزلى.
الجلسة الاربعون والحادية والاربعون	- الإجابة عن الأسئلة فى النص القرائى.	- أن يلتزم الطفل بالتعليمات التي يجب مراعتها عند الإجابة عن الأسئلة.	الحث اللفظى والبدنى - التكرار -التعزيز بنوعية -الواجب المنزلى
الجلسة الثانية و الاربعون والثالثة والاربعون	تحديد معني الكلمات من السياق	أن يتعرف الأطفال علي أحد أنواع أسئلة الفهم القرائى.	الحث اللفظى والبدنى - التكرار - النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الانطفاء-الواجب المنزلى.
الجلسة الرابعة والاربعون	تقييم أثر البرنامج التدريبي علي الأطفال(التقييم البعدي)	-أن تقييم الباحثة أثر البرنامج التدريبي فى علاج اللغة البراجماتية -أن تقييم الباحثة أثر البرنامج التدريبي فى علاج الفهم القرائى لدى الأطفال	الحث اللفظى والبدنى -التعزيز بنوعية .

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف العام	الفنيات المستخدمة
الجلسة الأولى	جلسة تمهيدية وتعريف .	-التحقق من تعرف الأطفال على المدرب ونظام العمل في البرنامج.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدني واللفظي.
الجلسة الثانية	جلسة تمهيدية وتعريف بالبرنامج.	-أن يعرف الأطفال نظام العمل والمشاركة.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدني واللفظي.
الجلسة الثالثة	الانتباه البصري	أن يستطيع الأطفال زيادة مدى الانتباه البصري.	النمذجة- المحاكاة- التعزيز بنوعية -الحث البدني واللفظي.
الجلسة الخامسة والاربعون	القياس التتبعي	-أن تقوم مدربة البرنامج بإعادة تطبيق المقياس بعد شهر للوقوف علي مدى أحتفاظ الأطفال بما تعلموه	الحث اللفظي والبدني - التكرار -التعزيز بنوعية .

تفصيل جلسات البرنامج ك نماذج

الجلسة التاسعة

موضوع الجلسة:

- مصافحة الآخرين

أهداف الجلسة:

- تسعي الجلسة الحالية إلي تحقيق نوعين من الأهداف هما:

الهدف العام:

- تنمية إحدى مهارات التفاعل الاجتماعي.

الأهداف الإجرائية:.

١. أن يرغب في إقامة علاقات إجتماعية مع الآخرين.
٢. أن يعرف الوقت المناسب لمصافحة الآخرين
٣. أن يدعم علاقاته الاجتماعية بالآخرين.
٤. أن يستخدم عبارات الشكر والتحية(السلام عليكم- عليكم السلام-إلي اللقاء-شكراً).

زمن الجلسة:

- تستغرق الجلسة حوالي ٤٥ دقيقة.

مكان الجلسة:

- حجرة المصادر

الفنيات المستخدمة:

- النمذجة- التقليد و المحاكاة - التعزيز الفوري بنوعيه - الحث اللفظي والبدني - المناقشة

-الحوار-التكرار والممارسة- التغذية الراجعة والواجب المنزلي

الأدوات المستخدمة:

- أسطوانة CD عليها بعض التدريبات والأنشطة - صور

إجراءات الجلسة:

- تقوم المدربة بما يلي لتحقيق أهداف الجلسة:

١. تقوم المدربة بتحية الأطفال والترحيب بهم ، ثم تقوم المدربة بمصافحة كل طفل علي حدة بأستخدام عبارات إزيك؟ عامل أيه أنهارده؟ وانتظار الرد الصحيح .ثم تعرض صور بالمصافحة علي الأطفال وتشير إلي محتوى كل صورة .(أنظر الصورة التوضيحية)
٢. تقوم المدربة بمراجعة الواجب المنزلي، ثم تقوم المدربة بمكافأة الأطفال الملتزمين بأداء الواجب المنزلي، أما الأطفال غيرالملتزمين تقوم المدربة بحثهم وتشجعهم ،
٣. تقوم المدربة بعرض مقطع فيديو لمجموعة من الأطفال في فناء المدرسة يصافح بعضهم البعض، وذلك كنموذج تمثيلي يقوم بتقليده الطفل، وتقوم المدربة بعمل نفس النموذج ويستمر هذا الإجراء عدد من المرات لتدريب الطفل على استخدام الكلمات المناسبة أثناء المصافحة.
٤. تقوم المدربة بتكرار ما سبق مع الأطفال الآخرين للتأكد من أكتساب الطفل المهارة وتعميمها.
٥. تقوم المدربة بتعزيز الطفل الذي نجح فى أداء المهارة بعبارات الشكر والثناء، وتصحح الأخطاء التى يقع فيها الأطفال.

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

٦. تذكر المدرب لكل طفل علي حدة بعض المواقف الجديدة التي تتطلب الشكر أو الترحيب، وتساءل الطفل ماذا يقول في مثل هذه المواقف، وذلك للتأكيد علي أكتساب الأطفال المهارة المستهدف (أنظر المثل التوضيحي).

٧. وفي نهاية الجلسة وقبل أن تودعهم تخبرهم بموعد الجلسة القادمة، وتقدم لهم كلمات الشكر وتسمح لهم بالانصراف في هدوء ونظام.

تقييم الجلسة: يكرر الطفل نفس الخطوات السابقة ، وتأخذ المدرب الطفل وحثه علي مصافحة المعلمين والأطفال في المدرسة
الواجب المنزلي:

تقوم المدرب بأرسال النشاط للوالدين في كراسة الواجب المنزلي، لكي تقوم الأم بتدريب الطفل علي أداء السلوك المطلوب ، وحثه علي مصافحة أخواته عند دخول المنزل، وتقوم الأم بتسجيل عدد المرات الصحيحة التي قام بها الطفل بأداء السلوك بشكل صحيح وبدون أن تذكره الأم.

أمثلة لمواقف تتطلب الشكر

إذا أعطاك معلمك هدية. ماذا تقول؟

أقول شكراً

إذا طلب منك والدك طلب ما . ماذا تفعل؟

ارحب علي الفور

إذا جاء ضيفاً. ماذا تقول؟

أقول له اهلاً

الجلسة العاشرة

موضوع الجلسة:

- المبادأة (تحية الآخرين عند الانصراف من مكان).

أهداف الجلسة:

- تسعى الجلسة الحالية إلي تحقيق نوعين من الأهداف هما:

الهدف العام:

- أن يستطيع الطفل إلقاء التحية علي الآخرين عند الانصراف من مكان ما
الأهداف الإجرائية:.

١. أن يعرف الطفل كيفية إلقاء التحية علي الآخرين عند الانصراف من مكان
٢. أن يستطيع الطفل إلقاء التحية علي الآخرين عند الانصراف من مكان بصورة مناسبة
٣. أن يشعر الطفل بسعادة عند إلقاء التحية علي الآخرين عند الانصراف من أى مكان

زمن الجلسة:

- تستغرق الجلسة حوالي ٤٥ دقيقة.

مكان الجلسة:

- غرفة الفصل الدراسي

الغنيات المستخدمة:

- النمذجة- التقليد و المحاكاة - التعزيز الفوري بنوعيه - الحث اللفظي والبدني - المناقشة
-الحوار-التكرار والممارسة- التغذية الراجعة والواجب المنزلي.

إجراءات الجلسة:

- تقوم المدربة بما يلي لتحقيق أهداف الجلسة:

١. أن تقوم المدربة بتحية الطفل والترحيب به فور رؤيته
 ٢. تقوم المدربة بمراجعة الواجب المنزلي للجلسة السابقة
 ٣. تأخذ المدربة الطفل ويمرون علي أقرانهم في الفصل، وتحث الطفل علي إلقاء التحية وعند الأنصراف يلقي التحية مرة أخرى
 ٤. تكرر المدربة الهدف بأختلاف الاشخاص حتي يتقن الطفل الهدف
- تقييم الجلسة:تكرر المدربة ما قامت به دون مساعدة الطفل حتي تتأكد من أكتساب الطفل للهذة المهارة.
- الواجب المنزلي: أن تقوم المدربة بحث الطفل علي إلقاء التحية علي الجيران عند زيارتهم، وتقوم الأم بتسجيل عدد المرات الصحيحة التي قام بها الطفل بأداء السلوك بشكل صحيح وبدون أن تذكره الأم.

الجلسة الحادي عشر

موضوع الجلسة:

- آداب الحديث

أهداف الجلسة:

- تسعي الجلسة الحالية إلي تحقيق نوعين من الأهداف هما:

الهدف العام:

- أن يغير الطفل اللغة وفقاً لموقف التواصل

الأهداف الإجرائية:.

١. أن يستخدم الطفل بعض الكلمات الملائمة اجتماعياً عند الحديث.

٢. أن يُقبل الطفل علي ممارسة النشاط بسعادة.

٣. أن يدعم علاقاته الاجتماعية بالآخرين

زمن الجلسة:

- تستغرق الجلسة حوالي ٤٥ دقيقة.

مكان الجلسة:

- حجرة المصادر

الفنيات المستخدمة:

- النمذجة- التقليد و المحاكاة - التعزيز الفوري بنوعيه - الحث اللفظي والبدني - المناقشة

-الحوار-التكرار والممارسة- التغذية الراجعة والواجب المنزلي.

الأدوات المستخدمة:

- جهاز الحاسب الالي- فيديو مسجل

إجراءات الجلسة:

- تقوم المدربة بما يلي لتحقيق أهداف الجلسة:

١. أن تقوم المدربه بالترحيب بالأطفال، وتطلب منهم الجلوس في أماكنهم.

٢. ثم تقوم المدربه بمراجعة الواجب المنزلي للتأكد أن الأطفال قد أستوعبوا ما تدربوا عليه في الجلسات السابقة ، ثم تقوم المدرية بمكافأة الأطفال الملتزمين بأداء الواجب المنزلي، أما الأطفال غيرالملتزمين تقوم المدرية بحثهم وتشجيعهم ،
 ٣. تعرض المدربه فيديو في حجرة المصادر تتضمن بعض السلوكيات الاجتماعية طبقاً لمواقف التواصل(الفصل، والملعب، و المنزل) ، وطبقاً للفرد(طفل، ومعلم، ومدير المدرسة).
 ٤. تسأل المدربه الأطفال عدة أسئلة مثل ما الطريقة التي نتكلم بها داخل الفصل مع المعلم؟ ولماذا نتكلم بهذه الطريقة؟ وهكذا
 ٥. تختار المدربه ثلاث أطفال (الأول يمثل دور طفل، والثاني يمثل دور مُعلم، والثالث يمثل دور مدير المدرسة)
 ٦. يستمع الأطفال من جهاز الحاسب الالى إلي مجموعة من الكلمات التي تساعدهم على أداء التدريب مثل "من فضلك" و "شكراً" و"أنا بخير" و"اسمح لي"
 ٧. تطلب المدربه من الأطفال الآخرين أن يقوموا بالتحدث مع الأطفال الثلاث السابق اختيارهم من المدربه واحد تلو الآخر، وطبقاً لما يمثله كل طفل(الطفل،المعلم ،المدير)،
 ٨. يتم التبديل بين الأطفال فى أخذ دور(الطفل، المعلم،المدير)
 ٩. تقدم المدربه المكافآت للأطفال لمشاركتهم الفعالة فى الجلسة
 ١٠. وفى نهاية الجلسة وقبل أن تودعهم تخبرهم بموعد الجلسة القادمة، وتقدم لهم كلمات الشكر وتسمح لهم بالأنصراف فى هدوء ونظام.
- تقييم الجلسة: تسأل المدرية الطفل عن الطريقة التي نتكلم بها داخل الفصل مع المعلم؟ والطريقة التي نتكلم بها مع أصدقائه فى الفصل لكي تتأكد من أكتساب المهارة الواجب المنزلي: أن تقوم المدرية بأرسال واجب منزلي إلي الوالدين لتدريب الأطفال علي استخدام الكلمات المناسبة اجتماعياً
- الجلسة الخامسة عشر
- موضوع الجلسة:
- أخذ الدور

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

أهداف الجلسة:

- تسعي الجلسة الحالية إلي تحقيق نوعين من الأهداف هما:
الهدف العام:.

- أن يتدرب الطفل علي أخذ الدور أثناء الحديث.
الأهداف الإجرائية:.

١. أن يسمح الطفل للآخرين بأخذ الدور أثناء الحديث.
٢. أن لا يقاطع الآخرين أثناء الحديث.

زمن الجلسة:

- تستغرق الجلسة حوالي ٤٥ دقيقة.

مكان الجلسة:

- ملعب المدرسة

الفنيات المستخدمة:

- النمذجة- التقليد و المحاكاة - التعزيز الفوري بنوعيه - الحث اللفظي والبدني- المناقشة
-الحوار-التكرار والممارسة- التغذية الراجعة والواجب المنزلي.

الأدوات المستخدمة:

- كرة

إجراءات الجلسة:

تقوم المدربة بما يلي لتحقيق أهداف الجلسة:

١. أن تقوم المدربة بالترحيب بالأطفال، وتطلب منهم الجلوس في أماكنهم.
٢. ثم تقوم المدربة بمراجعة الواجب المنزلي للتأكد أن الأطفال قد أستوعبوا ما تدربوا عليه في الجلسات السابقة
٣. تعرض المدربة كرة كبيرة الحجم. وخفيفة الوزن، داخل ملعب المدرسة.
٤. تطلب المدربة من الأطفال تكوين دائرة، وتقف المدربة في وسط الدائرة حامله الكرة.
٥. توضح المدربة قواعد اللعبة وهي كالتالي:
 - يقف جميع الأطفال دون كلام

- تسأل المدرسه سؤال يبدأ بأداة الاستفهام متى.....؟ والأطفال لا تتكلم
 - من يملك الكرة هو من له الحق في الكلام فقط
 - تقذف المدرسه الكرة إلى أحد الأطفال، ويقوم الطفل بالإجابة على السؤال
 - ثم يسأل الطفل الذي يملك الكرة سؤالاً، ويقذف الكرة إلي أحد الأطفال، ويقوم الطفل الذي يحمل الكرة بالإجابة علي السؤال وهكذا.
٦. تُقدم المدرسه نموذجاً للاستجابة المطلوبة ، مثل متى ننام؟ فتكون الإجابة ننام في الليل.
٧. ثم تقوم المدرسه بتكرار هذا الإجراء مع كل الأطفال تقوم المدرسه بتعزيز الطفل الذي ألتزم بالتعليمات.
٨. وفي نهاية الجلسة وقبل أن تودعهم تخبرهم بموعد الجلسة القادمة، وتقدم لهم كلمات الشكر وتسمح لهم بالأنصراف في هدوء ونظام.
- تقييم الجلسة: تقوم المدرسه بالتأكد من اكتساب الأطفال مهارة أخذ الدور الواجب المنزلي: أن تقوم المدرسه بأرسال نشاط إلي الوالدين لتدريب الأطفال علي أخذ الدور.
- الجلسة الثامنة عشر
- موضوع الجلسة:
- المترادفات
- أهداف الجلسة:
- تسعى الجلسة الحالية إلي تحقيق نوعين من الأهداف هما:
- الهدف العام:
- أن يفهم الطفل المعاني المتعددة للكلمة الواحدة.
- الأهداف الإجرائية:
١. أن يتعرف الأطفال علي المفردات الجديدة وفهمها
 ٢. أن يفرق الأطفال بين عدة كلمات متشابهات في المعني
 ٣. أن تعزز المدرسه الأطفال الذين نجحوا في أداء المهمة.
- زمن الجلسة:
- تستغرق الجلسة حوالي ٤٥ دقيقة.

مكان الجلسة:

- غرفة المصاد

الغنيات المستخدمة:

- النمذجة- التقليد و المحاكاة - التعزيز الفوري بنوعيه - الحث اللفظي والبدني - المناقشة
- الحوار- التكرار والممارسة- التغذية الراجعة والواجب المنزلي.

الأدوات المستخدمة:

- جهاز الحاسب الالي-بطاقات مصورة-سبورة

إجراءات الجلسة:

- تقوم المدربة بما يلي لتحقيق أهداف الجلسة:

١. تبدأ الجلسة بالترحيب بالأطفال ، ثم تطلب منهم الجلوس في أماكنهم.
٢. ثم تقوم المدربة بمراجعة الواجب المنزلي للتأكد أن الأطفال قد أستوعبوا ما تدربوا عليه في الجلسات السابقة ، ثم تقوم المدربة بمكافآت الأطفال الملتزمين بأداء الواجب المنزلي
٣. تعرض المدربة كلمة علي جهاز الحاسب الالي أمام الأطفال، في غرفة المصادر
٤. تطلب المدربة من أحد الأطفال إيجاد كلمه بديلة (مرادفة) للكلمة التي عرضتها المدربة
٥. إذا لم يعرف الطفل تقوم المدربة بعرض عدة خيارات أمام الطفل.
٦. تُكرر المدربة الخطوات السابقة مع باقي الأطفال.
٧. تقدم المدربة بطاقات لكل طفل به كلمة، وتعرض علي الترابيزة عدة بطاقات، ويتطلب منهم البحث في البطاقات عن كلمات ترادف الكلمة الموجودة معهم.
٨. تقوم المدربة بتقديم المكافآت للأطفال لمشاركتهم الفعالة في الجلسة وتقوم المدربة بتكرار هذا الإجراء مع كل طفل للتأكد من أتقانه المهمة.
٩. وفي نهاية الجلسة وقبل أن تودعهم تخبرهم بموعد الجلسة القادمة، وتقدم لهم كلمات الشكر وتسمح لهم بالأنصراف في هدوء ونظام.

تقييم الجلسة: تقوم المدربة بعمل مجموعة من التدريبات علي السبورة حيث يقوم كل طفل بإيجاد المرادف المناسب لكل كلمة
الواجب المنزلي: تطلب المدربة من الأطفال عمل قوائم للكلمات المترادفة في المنزل مع الوالدين.

الجلسة الثالثة والثلاثون

موضوع الجلسة:

- فهم المعنى الضمني .

أهداف الجلسة:

- تسعي الجلسة الحالية إلي تحقيق نوعين من الأهداف هما:

الهدف العام:

- أن يستطيع الأطفال تمثيل القيم الإيجابية تجاه وطنة ومجتمعة

الأهداف الإجرائية:

١. أن يستطيع الأطفال التطبع بالأخلاق الكريمة والقيم الرفيعة التي تعرض عليه من خلال الدرس
٢. أن يستطيع الأطفال فهم معاني المفردات
٣. أن يستخلص الطفل المعنى الجديدة من خلال اللغة التصويرية.
٤. أن يستطيع الطفل فهم مدلول المفردات حسب السياق الموجودة به.
٥. أن يستطيع الطفل الإلمام السريع بالأفكار الرئيسية للموضوع .

زمن الجلسة:

- تستغرق الجلسة حوالي ٤٥ دقيقة.

مكان الجلسة:

-الفصل الدراسي

الفنيات المستخدمة:

- النمذجة- التقليد و المحاكاة - التعزيز الفوري بنوعيه - الحث اللفظي والبدني- المناقشة
-الحوار-التكرار والممارسة- التغذية الراجعة والواجب المنزلي.

الأدوات المستخدمة:

- قصة قصيرة وسيرة

إجراءات الجلسة:

- تقوم المدربة بما يلي لتحقيق أهداف الجلسة :

١. تبدأ الجلسة بالترحيب بالأطفال ثم تطلب المدربة منهم الجلوس في أماكنهم علي شكل نصف دائرة داخل الفصل، بحيث تكون المدربة في مركز الدائرة في مواجهة الأطفال.
 ٢. تقوم المدربة بمراجعة الواجب المنزلي للتأكد من أن الأطفال قد فهموا محتوى الجلسة السابقة
 ٣. تقوم المدربة بلفت انتباه الأطفال بقول استمعوا لي جيدا، ثم تبدأ بقراءة جزء من قصة لجذب انتباه وتشويق الأطفال لسماع باقي القصة.
 ٤. تقوم المدربة بترشيح أحد الأطفال لتكملة القراءة ، ثم تقوم المدربة بأستخراج الكلمات الجديدة من النص المقروء وتقوم بكتابة الكلمات الجديدة علي السبورة .
 ٥. ثم تقوم المدربة بشرح الكلمات الجديدة لتوضيح دلالتها (بالمثال) أي تقديم أمثلة تساعد الطفل للوصول لمعنى الكلمات غير المؤلف .
 ٦. وبعد كل جزء تقوم المدربة بسؤال الطفل عن ما فهمه من القصة، وعن الفكرة الرئيسية للقصة وإذا من الممكن أن نضع عنوان آخر للقصة.
 ٧. وتقوم المدربة بتكرار هذا الإجراء مع كل طفل حتي تتأكد من إتقان المهمة
 ٨. تقوم المدربة بمساعدة الطفل الذي يخفق في استخلاص المعني من النص .
 ٩. تقوم المدربة بتعزيز الطفل الذي نجح في أداء المهمة.
- تقييم الجلسة: توزع المدربة علي الأطفال ورق عمل يوجد قصة قصيرة وتطلب المدربة من كل طفل من الأطفال أن يكتب عنوان لكل قصة و الفكرة الرئيسية للقصة
- الواجب المنزلي:

تقوم المدربة بأرسال القصة للوالدين في كراسة الواجب المنزلي، لكي تقوم الأم بتدريب الطفل علي استخلاص المعني من النص وفهم مدلول الكلمات، وفي نهاية الجلسة وقبل أن

تودعهم تخبرهم بموعد الجلسة القادمة، وتقدم لهم كلمات الشكر وتسمح لهم بالأنصراف فى هدوء ونظام.

الجلسة الأربعون والحادى والاربعون

موضوع الجلسة:

- الإجابة عن الأسئلة فى النص القرائى.

أهداف الجلسة:

- تسعي الجلسة الحالية إلي تحقيق نوعين من الأهداف هما:

الهدف العام:

- أن يلتزم الطفل بالتعليمات التي يجب مراعاتها عند الإجابة عن الأسئلة.

الأهداف الإجرائية:

١. أن يتعرف الأطفال علي بعض المفردات الجديدة.

٢. أن يصغي الطفل جيدا أثناء القراءه الجهرية

٣. أن يستخدم الطفل القاموس لتحديد معاني المفردات الجديدة.

٤. أن يجيب الطفل عن الأسئلة المباشرة فى نص القراءة.

زمن الجلسة:

- تستغرق الجلسة حوالي ٤٥ دقيقة.

مكان الجلسة:

-الفصل الدراسى

الفنيات المستخدمة:

- النمذجة- التقليد و المحاكاة - التعزيز الفورى بنوعيه - الحث اللفظى والبدنى - المناقشة

-الحوار-التكرار والممارسة- التغذية الراجعة والواجب المنزلى.

الأدوات المستخدمة:

- نص قرائى مقرر (كرة القدم) -بطاقات تعليمية تحتوى علي المفردات الجديدة المراد تعليمها

للطفل- ومعانيها-ومضادها-ومثال علي كل كلمة، سبورة

إجراءات الجلسة:

برنامج مقترح لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وصعوبات الفهم القرائي

- تقوم المدربة بما يلي لتحقيق أهداف الجلسة :
١. تستقبل المدربة الأطفال بإبتسامه ثم تطلب منهم الجلوس في أماكنهم .
 ٢. تقوم المدربة بتصحيح الواجب المنزلي لكل طفل، مع تصحيح الأخطاء للأطفال مع توضيح كيفية الإجابة بشكل صحيح.
 ٣. تقوم المدربة بقراءة نص قرائي مقرر علي الصف الخامس الابتدائي امام الأطفال مع الطلب منهم الأنصت جيدا ، وأستخراج الكلمات الجديدة من النص.
 ٤. تقوم المدربة بعرض البطاقات التعليمية أمام الأطفال، والتي تحتوي علي معاني الكلمات الجديدة وتطلب من الأطفال أستخراج المعني من القاموس
 ٥. تطلب من كل طفل إيجاد مضاد الكلمات ، وبعد إنتهاء الأطفال من أستخراج المعني والمضاد، تطلب من كل طفل وضع الكلمة في جملة مناسبة بعد ما تم فهم معناها ومضادها.
 ٦. تقوم المدربة بتعزيز الطفل الذي ينجح في إداء المهمة بطريقه صحيحه ،تقوم المدربة بإعطائه معززاً مفضلاً لديه.
 ٧. أما الطفل الذي يخفق في إداء المهمة بطريقه صحيحه، تقوم المدربة بحثه وتشجيعه باستخدام التغذية الراجعة بكافة اشكالها
 ٨. وفي نهاية الجلسة وقبل أن تودعهم تخبرهم بموعد الجلسة القادمة، وتقدم لهم بعض الهدايا البسيطة كلمات الشكر وتسمح لهم بالأنصراف في هدوء ونظام.
- تقييم الجلسة:تقوم المدربة بتكليف الأطفال بأستخراج كلمات جديدة من آخر جزء من النص ، مع إيجاد المعني والمضاد لكل كلمة ، مع الإجابة علي الأسئلة التي تكون في نهاية النص.
- الواجب المنزلي: تطلب المدربة من كل طفل استكمال عمله في المنزل بمساعدة الام.
- الجلسة الثانية والاربعون والثالثة والاربعون
- موضوع الجلسة:
- تحديد معني الكلمات من السياق
- أهداف الجلسة:
- تسعي الجلسة الحالية إلي تحقيق نوعين من الأهداف هما:

الهدف العام:

- أن يتعرف الأطفال علي أحد أنواع أسئلة الفهم القرائي.

الأهداف الإجرائية:

١. أن يتعرف الأطفال علي بعض الكلمات الجديدة.
٢. أن يصغي الطفل جيدا أثناء القراءة الجهرية وطول الشرح.
٣. أن يلتزم الطفل بالتعليمات التي يجب مراعاتها عند الإجابة عن الأسئلة.
٤. أن يستخدم الطفل مفردات الجلسة في سياق الجملة.
٥. أن يستخدم الطفل القاموس لتحديد معاني المفردات الجديدة.
٦. أن يجيب الطفل عن أسئلة تحديد المعني من السياق.

زمن الجلسة:

- تستغرق الجلسة حوالي ٧٥ دقيقة.

مكان الجلسة:

-الفصل الدراسي

الفنيات المستخدمة:

- النمذجة- التقليد و المحاكاة - التعزيز الفوري بنوعيه - الحث اللفظي والبدني - المناقشة
-الحوار-التكرار والممارسة- التغذية الراجعة والواجب المنزلي.

الأدوات المستخدمة:

- بطاقات تعليمية تحتوي علي المفردات الجديدة المراد تعليمها للطفل- ومعانيها-
ومضادها-ومثال علي كل كلمة.و سبورة

إجراءات الجلسة:

- تقوم المدربة بما يلي لتحقيق أهداف الجلسة:

١. تستقبل المدربة الأطفال بإبتسامه ثم تطلب منهم الجلوس فى أماكنهم .
٢. تقوم المدربة بتصحيح الواجب المنزلى لكل طفل، مع تصويب الأخطاء للأطفال مع توضيح كيفية الإجابة بشكل صحيح.
٣. تقوم المدربة بسؤال الأطفال عن الكلمات التي تعثروا فى معرفه معناها، وهل تم أستخدام القاموس في معرفة معانيها ومضادها أم لا؟

٤. تعزز المدربة الإجابة الصحيحة للأطفال تعريزا لفظيا(بالمدح)، مع تصويب الخطأ للأطفال مع توضيح كيفية الإجابة بشكل صحيح.
٥. تقوم المدربة برسم دائرة على السبورة في وسطها كلمة (الطعام الصحي).
٦. تطلب المدربة من الأطفال ذكر الكلمات التي يعرفونها وترتبط بالطعام الصحي، وتقوم المدربة بمساعدتهم وذكر بعض هذه الكلمات.
٧. كتابة الكلمات التي يذكرها الأطفال، وتعزيز مشاركتهم لفظيا باستخدام كلمات المدح(شاطر).
٨. توزع المدربة البطاقات التعليمية الخاصه بالجلسة الحاليه ، والتي توضح الكلمات المراد تعليمها للأطفال من حيث التعريف، والمعنى ، والمضاد وهكذا، وتقوم المدربة بقراءة المعنى وتوضيح المعنى للأطفال.(أنظر الشكل التوضيحي)
٩. تطلب المدربة من الأطفال كتابة الكلمات في كراساتهم مستخدمين البطاقات التعليمية.
١٠. ثم تطلب من كل طفل قراءة كل كلمة و تكوين جملة علي كل كلمه .
- ١١.تقوم المدربة بسؤال الأطفال عن عمل شبكه مفردات لكل كلمه بحيث يكتب المعنى ،وهل هي (أسم ،فعل،صفة،حال،حرف جر،...ألخ)، والمضاد ، ووضعها في جملة.(أنظر الشكل التوضيحي)
- ١٢.توزع المدربة على الأطفال اوراق عمل عن موضوع الجلسة(نص قراءة عن الطعام الصحي).
- ١٣.تقوم المدربة بقراءة النص جهراً مع متابعه الأطفال لها أثناء القراءة.
- ١٤.تقوم للمدربة بسؤال الأطفال عن كل معنى، وتوضح لهم المعني في حال وجود غموض لديهم وتستخدم التكرار في ذلك .
- ١٥.حث الأطفال علي الألتزام بهذه التعليمات بشكل دائم عند سؤالهم
- ١٦.أثناء القراءه تطلب المدربه من الأطفال أستخراج الكلمات الجديده من النص وكتابتها في كراساتهم .
- ١٧.بعد الانتهاء من قراءة النص تطلب المدربه من الأطفال بتكوين جملة علي كل كلمه علي حسب فهمه للمعني.
- ١٨.تستمع المدربه إلي الجمل التي يكونها الأطفال، وتعززَ الأستجابات الصحيحه.

١٩. توضح المدربه للأطفال أن الإجابة عن الأسئلة تتطلب تحديد الكلمات المراد تحديد معناها داخل النص، وقراءة هذه الجملة والجملة التي تسبقها والجملة التي تليها جيدا حتي نتمكن من تخمين معني الكلمات داخل السياق
٢٠. لذلك تقوم المدربه بتوضيح مقصدها بمثال توضيحي من نص القراءة.
٢١. تطلب المدربه من الأطفال تحديد معني بعض الكلمات من السياق .
٢٢. تقوم المدربه بتعزيز الطفل الذي ينجح في إداء المهمة بطريقة صحيحة ،تقوم المدربه بإعطائه معزز فوراً مفضلاً لديه
٢٣. أما الطفل الذي يخفق في تحديد معني إحدى الكلمات، تقوم المدربه بتصحيح الخطأ، وحثه وتشجيعه باستخدام التغذية الراجعة بكافة أشكالها.
٢٤. توزع المدربه علي الأطفال ورقة عمل بها مجموعة من الأسئلة المباشرة حول النص، وتترك الأطفال بعض الوقت للإجابة و تعزز الإجابة الصحيحة للأطفال مادياً(حلوي)
٢٥. وفي نهاية الجلسة وقبل أن تودعهم تخبرهم بموعد الجلسة القادمة، وتقدم لهم بعض الهدايا البسيطة مع كلمات الشكر وتسمح لهم بالأنصراف في هدوء ونظام.
- تقييم الجلسة:** تقوم المدربه بتوزيع نص علي الأطفال ،ويتكليف الأطفال بأستخراج كلمات جديدة من النص، مع إيجاد المعني والمضاد لكل كلمة ، مع الإجابة عن الأسئلة التي تكون في نهاية النص،مع الأستعانه بالقاموس في حالة عدم فهم بعض الكلمات.
- الواجب المنزلي:** تقوم المدربه بأرسال مجموعة من الأسئلة علي النص ، وتطلب من الأطفال الإجابة علي الأسئلة كما فهم من النص

مراجع الدراسة

أولاً : المراجع باللغة العربية:

- حميدة السيد علي و رشا مبارك (٢٠١٤) تحسين نوعية الحياة للنساء المتسولات : دراسة ميدانية في اسيوط. مجلة الادب والعلوم الانسانية، كلية الاداب ،جامعة المنيا.
- رامي مشاقبة(٢٠١٥) فاعلية برنامج تعليمي في تنمية التمثيل المعرفي والاستيعاب القرائي لدى طلبة صعوبات التعلم بغرف المصادر، مجلة المنارة للدراسات العربية
- رضا خيرى عبد العزيز (٢٠١٥). برنامج تدريبي تخاطبي لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وتحسين التفاعل الاجتماعى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد. رسالة دكتوراه. كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عبد الرازق مختار محمود(٢٠١٢) فاعلية استراتيجيتي النمذجة والتلخيص في علاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق القراءة لدى دارسات المدارس الصديقة للفتيات. المجلة الدولية للأبحاث التربوية جامعة الإمارات العربية المتحدة العدد31 ص٢٢٥
- عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٠٧). اضطرابات النطق والكلام خلفيتها، تشخيصها، وأنواعها، وعلاجها. الطبعة الثالثة. الرياض:مكتبة الصفحات الذهبية للنشر والتوزيع.
- عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٠٩). الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة وأساليب رعايتهم. القاهرة :مكتبة الطبرى .
- عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٣). قاموس التربية الخاصة والتأهيل لذوى الاحتياجات الخاصة، الطبعة الخامسة. القاهرة:مكتبة الانجلو المصرية
- عبد العزيز الشخص و رضا خيرى (٢٠١٥). مقياس تشخيص اضطراب اللغة البراجماتية للأطفال. كلية التربية ،جامعة عين شمس، العدد٣٩،الجزء الرابع.

أ / مى محمد ابراهيم عبد العزيز

- مروى سالم (٢٠١٢). صعوبات الفهم القرائي بين الخصائص المعرفية واللامعرفية. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ندى طه عبد المحسن (٢٠١٨) برنامج لتحسين مهام نظرية التماسك المركزي وعلاج اضطراب اللغة البراجماتية لدي الأطفال ذوى اضطراب التوحد. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة عين شمس.

• ثانياً: مراجع باللغة الانجليزية

- Adams,C.,(2001).Clinical diagnostic studies of children with pragmatic language disorder and Reading Comprehension .International Journal of Language Communication Disorder,vol.47,No.3,PP.165-170.
- Anter Amr, (2008) .Pargmatic development in normal children.Master Thesis .Faculty of Medicine,Unversity of Cairo
- Adibi, Ali E.(2011). Pragmatic language skills underlying social competence of reading disability in middle school students Ph.D.Theis.Faculty of Education,University of Denver.
- Bollobas, Eniko(2007). Performing texts/performing readings: A pragmatic understanding of the revisionist interpretation . Journal of Pragmatics. Vol.39,No.12, PP. 2332-2344.
- Cox,Adam(2006).Boys of few words :Raising our sons to communicate and connect. New York:The Guilford Press.
- Cubukcu,F.(2008).How to enhance reading comprehension through metacognitive strategies. The Journal of International social Research,Vol1/2,PP83-93
- Danielle Matthews,Hannah Biney &Kirsten Abbot-Smith(2018). Individual Differences in Children's Pragmatic Ability: A Review of Associations with Formal Language, Social Cognition, and Executive Functions. Journal of Language Learning and Development, vol 14,pp186-223.

- Donahue, Mavis L.(2000).Influences of school-age children's beliefs and goals on their elicited pragmatic performance. Journal of Abnormal Child Psychology,vol.25,No.2, pp133-144.
- Evelyn C. Ferstl,Laura Israel &Lisa Putzar(2016) .Humor Facilitates Text Comprehension: Evidence from Eye Movements. . Journa of Discourse Processes .vol,54,pp259-284.
- Freed, Jenny; Adams, Catherine; Lockton, Elaine.(2015). Predictors of reading comprehension ability in primary school-aged children who have pragmatic language impairment. Journal of Developmental Disabilities. vol.41-42 , No.2, pp. 13-21.
- Greg, Fall, Ana-Mari.(2015).Emotional prosody perception and its association with pragmatic language in school-aged children with learning disabilities.Journal of Developmental Disabilities.U.S.A. Vol.37 ,No.3,PP.144-150
- Harry R.M purser,(2019). Humor and Reading Comprehension. Journa of learning disabled.vol,72,pp220-235.
- Hayam Atia AbouNashar (2009). Assessment of Pragmatics. Master Thesis, Faculty of Medicine ,Ain Shams University.
- Hanson , John Robert(2012). Teaching pragmatics to language-learning disabled children.Journalof Language and Communication Disorder, vol.47,No.3,PP.233-244
- .Jenny,Catherine,Lockton Elaine,(2015).The Pragmatic skills of learning-disabled children With(Reading Comprehension): jorna of Learning Disabilities,vol.18,No.4,pp193-199.
- Kelly (2005) pragmatics assessment in stuttering children. Journal of Language and Communication Disorder,vol.34, No.3, PP.233-245.
- Kate Caina, Jane Oakhillb, Kate Lemmonc,(2005). The relation between children's reading comprehension level and their

- comprehension of idioms. *Journal of Experimental Child Psychology*, Volume 90, Issue 1, Pages 65–87
- Krisin, Margaret J. Snowling (2012) *The Science of Reading*. *International Journal of Language & Communication Disorders*, v58 No.6 ,PP.223-235
 - Klecan-Aker, J.S., & Swank, P. (2010). The use of apragmatic protocol with children with comprehension .*Journal of Communication Disorders*,vol, 21,pp, 85–102.
 - Leinonen, E., & Smith, B. (2015). Mental Modeling and pragmatic performance in children with Reading Comprehension. *European Journal of Disorders of Communication*, vol,29, pp77–84.
 - Lerner, Janet W(2000).*Learning Disabilities Theories,Diagnosis and Teaching Strategies*.Northeastern;Illinois University,(7 th ed),pp415-418.
 - Levinson, S. (2013). The Pragmatic language social skills. *Journal of Pragmatics*, Vol,31, PP,1321–1328.
 - Marloes M. L. Muijselaar,Nicole M. Swart,Esther G. Steenbeek-Planting,Mienke Droop,Ludo Verhoeven &Peter F. de Jong(2017). Developmental Relations Between Reading Comprehension and Reading Strategies. *Journal of Scientific Studies of Reading* vol.21. ,PP.194-209.
 - Mark, Ylvisaker, (2008) .What is language comprehension?. (See also Tutorial on Reading Comprehension. *Journal of Language Comprhension of Child Health and Human Development*, vol.40,No. 3 ,PP.199-209.
 - Mey, J.L. (2006) . *Pragmatics of Reading*. Ph.D Thesis. University of Southern Denmark,vol8. pp. 32-38
 - Paul van den Broek & Anne Helder (2017) *Cognitive Processes in Discourse Comprehension: Passive Processes, Reader-Initiated Processes, and Evolving Mental Representations*, *Discourse Processes*, *Journa of Discourse Processes* .vol,47pp104-129.

- Roth, F., & Spekman, N. (2012). Assessing the pragmatic abilities of children with Reading Comprehension. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, Vol 49, no12-17.
- Ritter, Michaela; Colson, Karen A. Park, Jungjun(2013). Reading Intervention Using Interactive Metronome in Children with pragmatic language disorder and Reading Impairment. *Journal of Language Disorder*, vol.34, No.2, PP.106-119.
- Sarwat Sally (2005) .pragmatics :Development ,assessmentand intervention, Master Thesis, Faculty of Medicine ,Ain Shams University.
- Semrud-Clikeman, M. & Glass , (2019). Comprehension of Humor in children with nonverbal learning disabilities, reading disabilities and without learning disabilities . *Journal of Annals of dyslexia*, vol 58, N:163-180.
- Swanson, Wanzek, Vaughn, Sharon, Greg, Mari(2015). Improving Reading Comprehension and pragmatic language impairment among Middle School Students with Disabilities. *Journal of Language & Communication Disorders*, vol.50, No.6, PP.776-787
- Troia, Gary A.(2011). How might pragmatic language skills affect the Reading Comprehension of students with language learning disabilities? .*Journal of Language and Communication Disorder*, vol.34, No.3, PP.99-105
- Volden, J.(2013). Nonverbal Learning Disabilities: A Speech-Language Pathologist's Perspective. In J. Broitman & J. M. Davis (Eds.), *Treating NVLD in children: Professional Collaboration for Positive outcomes* (pp 53-73). New York: Springer Science & Business Media.

A proposed program for the treatment of pragmatic language disorder and reading comprehension difficulties among ordinary children

Prepare

A. Dr. Abdul Rahman Sayed Suleiman

Professor of Special Education/ College of Education - Ain Shams University

Dr. Reda Khairy Abdel Aziz

Teacher of special education, Department of Special Education Faculty of Education - Ain Shams University

Mai Mohamed Ibrahim Abdel Aziz

Master's Researcher, Department of Special Education Faculty of Education - Ain Shams University

Summary;

The current study aimed to prepare a suggested program for a specific group of one group consisting of (10) children: (7) of the meals and (3) of females with specific number cases of their own, who suffer from special problems in the number of their cases, who suffer from problems Specific in the number of their cases (9-11) years, and it was represented in the number of their case studies (Number / Abdul Aziz) Person et al., 2015), developed follow-up matrices test for JC Raven (Taqnoon Ibrahim Hammad et al., 2012) Reading Comprehension Test For children (prepared by / Shahira Yaqout, 2018), the training program (prepared by / researcher), and the results of the study revealed the effectiveness of the program and children's reading comprehension difficulties