

تقويم مدى توظيف المعلومات المتوافرة (مقاطع الفيديو التعليمية) عبر اليوتيوب عن أجزاء درس التربية الرياضية في التعليم الاساسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في سلطنة عمان

د. يسرى بنت جمعه السنانية

yusra@squ.edu.om

أستاذ مشارك - قسم المناهج والتدريس -

كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

د. نايفة بنت عيد بيت سليم

naifa@squ.edu.om

أستاذ مشارك - قسم دراسات المعلومات

- كلية الآداب والعلوم الإجتماعية - جامعة

السلطان قابوس

الملخص:

إستهدف البحث تقويم مدى توظيف المعلومات المتوافرة (مقاطع الفيديو التعليمية) عبر اليوتيوب عن أجزاء درس التربية الرياضية في التعليم الاساسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في سلطنة عمان ، وإستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي حيث اتبعتا الأسلوب المسحي، أشتملت عينة البحث على عدد (٤٧) من معلمي التربية الرياضية في سلطنة عمان ، وقامت الباحثتان بإعداد إستبيان لتقويم إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع الفيديو التعليمية) عبر اليوتيوب في تدريس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثانية، وتم معالجة البيانات الخاصة بنتائج البحث بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط - التكرارات والنسب المئوية، ومن أهم النتائج إجماع معظم معلمي الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثانية على جدوى فاعلية إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في دعم العملية التعليمية وحصيلة التعلم لدى المتعلم. واجماعهم على وجود تحديات واقعية تعيق من تفعيل التدريس بأستخدام مقاطع اليوتيوب في تدريس مادة التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية:

المعلومات، تدريس، التربية الرياضية، مقاطع اليوتيوب، درس التربية الرياضية.

Abstract:

This research study aimed to evaluate the use of educational videos on YouTube for teaching parts of the physical education lesson in elementary education, as perceived by physical education teachers in Oman. The study utilized a descriptive approach and a survey method, with a sample of 47 physical education teachers. A questionnaire was prepared to evaluate the use of educational technology tools, specifically educational videos on YouTube, in teaching physical education at the elementary level in the second semester. The data collected from the survey were analyzed using statistical methods such as arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient, frequencies, and percentages. The results indicated that all physical education teachers agreed on the effectiveness of using educational technology tools to support the educational process and learning outcomes. However, they also identified several challenges that hinder the use of YouTube videos for teaching physical education, including the lack of materials specifically prepared for physical education lessons, inadequate preparation programs for using educational technology tools, and obstacles in preparing and equipping educational technology materials for the teaching process. Additionally, the study found that the technological dose for preparing educational teaching materials is inadequate and does not fully represent the curriculum material of the physical education subject in Oman. Despite this, all physical education teachers agreed that there are useful technological educational materials available on YouTube, but they need to be reviewed and evaluated before being utilized in the educational process to ensure their quality and suitability for the physical education curriculum.

Information, Teaching, Physical Education, YouTube, Physical Education Lessen.

المقدمة:

أن التطورات المتسارعة في إمكانات التعلم تدعم تعلم الأجيال الحالية تحديداً في مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثانية تجعل من المعنيين على تعليمهم بذل كافة السبل من تمكينهم من تعلم أفضل وبالتالي تحقق حصيلة التعلم المقصودة. مما دعى التربويين والمشرفين وبالأخص المعلمين من مواكبة هذه التحولات منها التعلم على تفعيل استخدام التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني وتنوع أساليب تدريس مبتكرة متنوعه وتكثيف الجهود لرفع حصيلة التعلم النهائية لدى الطلاب **Al Sinani, Al-Saleem (2019)** **(2022)**. وهو مما دفع بالمنظومة التعليمية كاملة نحو التطوير الشامل في المناهج وبرامج الاعداد قبل وبعد الخدمة لتمكين المعلمين المستقبليين من توظيف التكنولوجيا من اجل التعلم.

ويشير **عاطف محمد السيد (٢٠٠٠)** إلى أن التكنولوجيا باتت من الأساسيات لدعم النظم التربوية التعليمية، وتطوير متخلف جوانب التعليم والتعلم في ضوء النظم. أن مفهوم النظم بمعنى أنه مجموعة من

الأجزاء وعلاقات تفاعلية قائمة بين هذه الأجزاء من أجل تحقيق هدف أو أكثر، كما وينظر الى أسلوب النظم أنه أساس تكنولوجيا التعليم حيث أدى استخدام أسلوب النظم في مجال التربية إلي حول النظرة إلي الوسائل التكنولوجية الحديثة كالأفلام التعليمية والدوائر التلفزيونية المغلقة والحاسب الآلي في كونها مجرد وسائل تعليمية إلي اعتبارها عناصر عضوية في منظومة تكنولوجيا التعليم والتدريب كنظام في إطار النظام التربوي العام.

وتشمل تكنولوجيا التعليم في معناها الشامل علي جميع الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية، والاستراتيجيات التدريسية الموضوعية لكيفية استخدامها في التدريس، والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين ومادة معينة **Al-Saleem et al(2019)** ، بهدف تحقيق أهداف تعليمية وتربوية محددة من قبل لدعم منهج معين، كما تعمل في نفس الوقت على تحديث وتجويد حصيلته العملية التعليمية ورفع كفاءتها وفعاليتها من خلال نواتج التعلم المنشودة. **السناني، يسرى؛ وأبو الفضل، عمرو (٢٠٢١)**، (٢٠٢١ب).

ويذكر **الغريب زاهر وإقبال بهبهاني (٢٠١٩م)** أن تكنولوجيا التعليم ينظر لها أنها نظام متكامل، تركز فيه عملية التدريس علي التكنولوجيا، علي تعين أدوار المعلم ومسئوليته، فيصبح مصمماً لمتضمنات المواد التعليمية ومنتجاً لها ومحدداً لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في الموقف التعليمي مستعيناً في ذلك بالأدوات والأجهزة التعليمية اللازمة لتطبيق المعرفة، وتعامل المتعلمين معها علي هيئة خبرات، ومقوماً لجوانب الموقف التعليمي ومصادره المختلفة.

وتعتبر الوسائل التعليمية أحد العناصر الأساسية التي تفعل من خلالها تكنولوجيا التعليم و استغلالها لمخاطبة جميع حواس المتعلم في التعليم **حافظ، رحاب؛ و السناني، يسرى (٢٠٢٢)**، فالوسائل التعليمية تعتمد في أساسها على اشتراك أكثر من حاسة في تكوين التصور الذهني والمدرجات والمفاهيم بصورة أفضل لدي المتعلم عن الأسلوب التقليدي (التلقين) القائم علي الألفاظ وأداء النموذج من معلم التربية الرياضية.

ويتفق كل من: **جيجنج وآخرون ، et.al. , Giggig (٢٠١٧)**، **سورد هالتس Soured Halts (٢٠١٧)** على أن الحاسب الآلي يلعب دوراً هاماً في تطوير المناهج الدراسية، ولقد أشارت بعض الدراسات إلي أن تحصيل المتعلمين الذين تلقوا تعليماً عن طريق الحاسب الآلي تفوق علي مستوي التعليم التقليدي، وهذا يعني أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم يوفر ٢٣٪ من الوقت، كما أشارت كذلك إلي أن اتجاهات التلاميذ تكون موجبة.

مشكلة البحث:

كما تعد الوسائل التعليمية التكنولوجية من الضرورات الأساسية في التعليم، ففي وقتنا الحاضر تهدف طرق التعلم الحالية إلى إعمال جميع حواس الفرد في التعليم (Al Sinani, (2020)، (2014)، وذلك باستخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة.

ومن خلال عمل الباحثة الأولى بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة السلطان قابوس وإشرافها على برنامجي التدريب الميداني والخبرات الميدانية بالمدارس وخبرتها العلمية والعملية في تدريس مقرري طرق التدريس التربوية الرياضية (٢+١) بجامعة السلطان قابوس، والباحثة الثانية بقسم المعلومات بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية كمتخصصة في مصادر المعرفة لاحظت إهتمام كبير ومستمر تشهده العديد من المؤسسات التربوية والتعليمية في السلطنة لإدخال تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية وخصوصاً ما يتعلق بالمعلومات والمعارف على منصة اليوتيوب حيث بدأت معظم المواد الدراسية تعتمد على وسائل تكنولوجيا التعليم في التدريس، إلا أن مادة التربية الرياضية (المهاري - النظري) في مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثانية مازال يعتمد في تدريسه على الأسلوب التقليدي في التعليم حيث لا تزال وسائل تكنولوجيا التعليم في تدريس المناهج بهذه المراحل محدودة للغاية وإمكانية تفعيل استخدام التكنولوجيا كذلك، الأمر الذي جذب إهتمام الباحثتان لمعرفة الوضع الحالي لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم لمنصة اليوتيوب في تدريس مادة التربية الرياضية (المهاري - النظري) لدى معلمي التربية الرياضية في التعليم الأساسي الحلقة الثانية، وذلك أولاً في التعرف على المشكلات التي تعوق استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة التربية الرياضية (المهاري - النظري) والكشف عن أسباب هذه المشكلات ومحاولة عرض حلول تنبع من ميدان الدراسة للوصول إلى نتائج وتوصيات نابعة من نفس البيئة فيأتي العمل مدعماً بالقوة والموضوعية في التنفيذ عن طريق تحديد نقاط القوة وتدعيمها وتحديد نقاط الضعف ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لها، حيث أن نتائج التقييم تفيد في تطوير كل من المناهج وطرق التدريس وأساليب تكنولوجيا التعليم المستخدمة، وفي إمداد القائمين على دعم عمليات تعلم الطلبة بالإفادة.

وهذا ما دفع الباحثتان إلى التعرف على مدى استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم لمنصة اليوتيوب في تدريس مادة التربية الرياضية (المهاري - النظري) من قبل معلمي التربية الرياضية التعليم الأساسي الحلقة الثانية بسلطنة عمان.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى توظيف المعلومات المتوفرة (مقاطع الفيديو التعليمية) عبر اليوتيوب عن أجزاء درس التربية الرياضية في التعليم الأساسي الحلقة الثانية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في سلطنة عمان من خلال التعرف على ما يلي:

- ١- أهمية استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم لمنصة اليوتيوب في تدريس مادة التربية الرياضية (المهاري - النظري) لطلاب وطالبات التعليم الأساسي الحلقة الثانية من وجهة نظر المعلمين.
- ٢- المعوقات التي تحول دون استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة التربية الرياضية (المهاري - النظري) لطلاب وطالبات التعليم الأساسي الحلقة الثانية من وجهة نظر المعلمين.
- ٣- أنسب طرق الاستفادة من منصة اليوتيوب ووسائل تكنولوجيا التعليم التي يمكن استخدامها في تدريس مادة التربية الرياضية (المهاري - النظري) لطلاب وطالبات التعليم الأساسي الحلقة الثانية من وجهة نظر المعلمين.

تساؤلات البحث:

- ١- ما مدى أهمية استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم (اليوتيوب) في تدريس مادة التربية الرياضية (المهاري - النظري) لطلاب وطالبات التعليم الأساسي الحلقة الثانية من وجهة نظر المعلمين؟
- ٢- ما هي المعوقات التي تحول دون استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم (اليوتيوب) في تدريس مادة التربية الرياضية (المهاري - النظري) لطلاب وطالبات التعليم الأساسي الحلقة الثانية من وجهة نظر المعلمين؟
- ٣- ما هي أنسب وسائل تكنولوجيا التعليم (اليوتيوب) التي يمكن استخدامها في تدريس مادة التربية الرياضية (المهاري - النظري) لطلاب وطالبات التعليم الأساسي الحلقة الثانية من وجهة نظر المعلمين؟

منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي "الدراسات المسحية" لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث معلمي التربية الرياضية التعليم الأساسي الحلقة الثانية بسلطنة عمان للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣م)

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من معلمي التربية الرياضية الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بسلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وبلغ إجمالي عينة البحث (٤٩) فرداً منهم عدد (٣٧) عضو معلم متخصص تربية رياضية بالحلقة الثانية، وعدد (١٢) عضو معلم تربية رياضية غير متخصص بالحلقة الثانية، وقد روعي عند إختيار عينة البحث أن تكون ممثلة بنين وبنات، بالإضافة إلى عدد (١٠) أعضاء كعينة إستطلاعية لتقنين أداة البحث الرئيسية (الإستبيان).

أدوات جمع البيانات:

قامت الباحثتان بإستخدام الأدوات والوسائل التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث وهي كما يلي:

١- المراجع العلمية والدراسات السابقة بموضوع الدراسة.

٢- المقابلات الشخصية.

٣- الإستبيان من تصميم الباحثان.

خطوات تصميم الإستبيان:

قامت الباحثان بتصميم إستمارة الإستبيان وفقاً لما يلي:

١- الإجراءات التمهيديّة:

تحديد المحاور الرئيسية والعبارات الخاصة بكل محور بناءً على ما تم إستخلاصه من المصادر

التالية:

- المراجع والدراسات المرتبطة التي تناولت المشكلات التي تواجه معوقات إستخدام وسائل تكنولوجيا

التعليم (اليوتيوب) في المراحل التعليمية الثانوية.

- المقابلة الشخصية مع العديد من معلمي التربية الرياضية ومعاونيهم المتخصصين في تدريس مادة

التربية الرياضية داخل وخارج بسلطنة عمان، وذلك للتعرف على أهم المشكلات التي تواجههم عند

إستخدام أساليب تكنولوجيا التعليم.

وبناءً على ذلك قامت الباحثان بتصميم إستمارة الإستبيان في صورتها الأولية بإتباع الخطوات

التالية:

أ- تحديد (٤) محاور تضم (٥٦) عبارة وفقاً للمسح المرجعي والدراسات السابقة والمقابلات

الشخصية، وجدول (١) يوضح توزيع محاور الإستبيان وعدد العبارات الخاصة بكل محور.

جدول (١)

المحاور والعبارات الخاصة بكل محور من إستمارة
الإستبيان في صورتها الأولية

عدد العبارات	مسمى المحور	المحور
١٢	أهمية وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) في تدريس مادة التربية الرياضية لطلاب وطالبات الحلقة الثانية التعليم الأساسي بسلطنة عمان	الأول
١٢	معوقات إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة التربية الرياضية لطلاب وطالبات الحلقة الثانية التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عمان في مرحلة برنامج الاعداد	الثاني
١٦	وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتدريس مادة التربية الرياضية لطلاب وطالبات الحلقة الثانية التعليم الأساسي من وجهة نظر (الجانب المهاري) لطلاب وطالبات الحلقة الثانية التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عمان	الثالث
١٦	وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتدريس مادة التربية الرياضية (الجانب المعرفي) لطلاب وطالبات الحلقة الثانية التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عمان	الرابع
٥٦	المجموع	

ب- قامت الباحثتان بعرض محتوى إستمارة الإستبيان في صورتها الأولية على عدد (٧) من المتخصصين في التربية الرياضية وطرق تدريس التربية الرياضية بغرض تحديد مدى مناسبة ودقة صياغة العبارات لكل محور، وميزان التقدير المناسب للإستمارة.

وقد أسفر ذلك عن بعض التعديلات المقترحة من قبل الخبراء كما يلي:

- إعادة ترتيب المحاور.
- حذف بعض العبارات لتكرار المعنى.
- إعادة صياغة بعض العبارات لعدم التأويل لأكثر من معنى.
- إتباع ميزان تقدير (نعم - إلى حد ما - لا) بتقدير درجات (٢ - ١ - صفر).
- كما تم إتباع ميزان تقدير (نعم - لا) بتقدير درجات (١ - صفر).

وبذلك أصبحت القائمة في شكلها النهائي تتضمن (٤) محاور تحتوي على عدد (٥١) عبارة على النحو التالي:

جدول (٢)

محاور وعبارات إستمارة الإستبيان في صورتها النهائية

عدد العبارات	مسمى المحور	المحور
١١	أهمية وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) في تدريس مادة التربية الرياضية لطلاب وطالبات الحلقة الثانية التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عمان	الأول
١٠	معوقات استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة التربية الرياضية لطلاب وطالبات الحلقة الثانية التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عمان في مرحلة برنامج الاعداد	الثاني
١٥	وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتدريس مادة التربية الرياضية (الجانب المهاري) لطلاب وطالبات الحلقة الثانية التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عمان	الثالث
١٥	وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتدريس مادة التربية الرياضية (الجانب المعرفي) لطلاب وطالبات الحلقة الثانية التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عمان	الرابع
٥١	المجموع	

المعاملات العلمية للاستبيان:

أولاً : معامل الصدق:

للتأكد من صدق الإستبيان إستخدمت الباحثتان صدق المحتوى الذي يعتمد على مدى تمثيل الإستبيان للمجال الذي يقوم بتحليله وتقويمه، حيث تم عرض الإستمارة على مجموعة من الخبراء في التربية الرياضية وطرق تدريس التربية الرياضية لمعرفة آرائهم فيما إذا كان الإستبيان يقيس الجوانب المختلفة التي وضع من أجلها من خلال محاوره وعباراته، وحسب رأى الأغلبية فقد تم تعديل صياغة بعض العبارات في الإستبيان، وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٣/١٧ وحتى ٢٠٢٢/٣/٢٦، ويتضح ذلك من جدول (٣).

جدول (٣)

النسب المئوية لصدق المحتوى وفقاً لآراء الخبراء على محاور الإستبيان

ن = ٧ خبراء

النسبة المئوية	مسمى المحور	المحور
٨٥.٧١%	أهمية وسائل تكنولوجيا التعليم (اليوتيوب)	الأول
٨٥.٧١%	معوقات استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم (اليوتيوب)	الثاني
١٠٠%	وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتدريس الجانب المهاري	الثالث
١٠٠%	وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتدريس الجانب النظري	الرابع

يتضح من جدول (٣) أن غالبية الخبراء أكدوا أن الإستبيان يقيس ما وضع من أجله، وبذلك يكون تم التأكد من صدق المحتوى لمحاور وعبارات الإستبيان.

ثانياً: معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات استخدمت الباحثتان طريقة التطبيق ثم إعادة التطبيق على عينة إستطلاعية قوامها (١٠) أفراد من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بواقع (٥) من معلمي التربية الرياضية للحلقة الثانية من المتخصصين بمجال التربية الرياضية، وعدد (٥) من معلمي التربية الرياضية للحلقة الثانية من غير المتخصصين بمجال التربية الرياضية للحلقة الثانية، تم التطبيق الأول في ٢٠٢٢/٤/٢، وإعادة التطبيق في ٢٠٢٢/٤/١٧ بفارق زمني قدره (١٥) يوماً، وتم إيجاد معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الثبات لإستمارة الإستبيان

ن = ١٠

قيمة (ر)	مسمى المحور	المحور
*٠.٦٣٣	أهمية وسائل تكنولوجيا التعليم	الأول
*٠.٦٠٩	معوقات استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	الثاني
*٠.٧١٤	وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتدريس الجانب المهاري	الثالث
*٠.٦٨١	وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتدريس الجانب النظري	الرابع
*٠.٦٢٩	المجموع	

دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثاني لجميع محاور الإستبيان (قيد البحث) مما يشير إلى أنها ذات معامل ثبات عالي. تطبيق إستمارة الإستبيان:

بعد التأكد من صلاحية إستمارة الإستبيان لتحقيق أهداف البحث، ووضعها في صورتها النهائية، والتي تضمنت عدد (٤) محاور، وتشتمل على (٥١) عبارة، وقد تم توزيعها على معلمي التربية الرياضية ومعاونيهم، وقد بلغ مجموعهما (٤٩) عضو، وذلك في الفترة من ٢٥/٤/٢٠٢٢ وحتى ٤/٦/٢٠٢٢. عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية أهمية وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) في تدريس مادة التربية الرياضية لطلاب وطالبات الحلقة الثانية التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عمان

ن = ٤٩

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) تعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية	٤٥	٩١.٨٤%	٤	٨.٥٢%	صفر	٠%
٢	وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) تزيد من الكفاءة التدريسية للمتعلم	٤٢	٨٥.٧١%	٥	١٠.٦٤%	٣	٦.٣٨%
٣	وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) تجذب إنتباه المتعلم نحو العملية التعليمية	٣٠	٦٣.٨٣%	١٢	٢٤.٤٩%	٧	١٤.٨٩%
٤	وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) تؤدي إلى إكتساب المهارات الأساسية في التربية الرياضية	٣٧	٧٥.٥١%	٨	١٧.٠٢%	٤	٨.٥٢%
٥	وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) تقلل من الجهد المبذول لكل من المعلم والمتعلم	٣٤	٦٩.٣٩%	١٥	٣١.٩١%	صفر	٠%
٦	وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) تنمي المهارات النفسية للمتعلم كالتصور العقلي وتركيز الانتباه	٣٠	٦٣.٨٣%	١٤	٢٨.٥٧%	٥	١٠.٦٤%
٧	وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب)	٤٢	٨٥.٧١%	٦	١٢.٧٧%	١	٢.١٣%

						تقدم تغذية راجعة بصرية وسمعية للمتعلم	
٨	٣٧	%٧٥.٥١	١٠	%٢١.٢٨	٢	وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) تؤدي إلى إكساب المتعلم المعارف والمعلومات النظرية	%٤.٢٦
٩	٣٢	%٦٥.٣١	١٣	%٢٧.٦٦	٤	وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) تجذب إنتباه المتعلم للتفاصيل الصغيرة في الموقف التعليمي	%٨.٥٢
١٠	٣٩	%٨٢.٩٨	٨	%١٧.٠٢	٢	وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) تحقق إختصار وقت التعليم والتعلم	%٤.٢٦
١١	٤١	%٨٣.٦٧	٦	%١٢.٧٧	١	وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) تحقق التعلم الفردي	%٢.١٣

يتضح من جدول (٥) أن كثير من معلمي التربية الرياضية للحلقة الثانية بنين وبنات قد أجابوا بنعم على عبارات محور أهمية وسائل تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة التربية الرياضية (الجانب المهاري - الجانب النظري)، وتراوحت النسب ما بين (٦٣.٨٣% - ٩١.٨٤%)، وهذا يشير إلى أن وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) لها أهمية كبيرة في تدريس مادة التربية الرياضية (الجانب المهاري - الجانب النظري) بالمدارس التعليم الاساسي حيث أنها تعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية، وتجذب إنتباه المتعلم، وتعمل إكتساب المهارات الأساسية في التربية الرياضية، وتؤدي إلى إكساب المتعلم المعارف والمعلومات النظرية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : ويلكسون **Wilkinson** (٢٠١٩م)، مرفت سمير حسين (٢٠١٣)، إجلال على جبر (٢٠١٤)، لادا وآخرون **Lada, et.,al.** (٢٠١٤)، محمد أحمد فتحى (٢٠١٤) (١٩)، أسماء حكمت (٢٠١٥)، سالم بن مسلم الكندى (٢٠١٦)، ستوفر و ديل **Stover & Del** (٢٠١٦)، علي أحمد المبروك (٢٠١٦)، مكاسي وآخرون **Makasi, et.,al.** (٢٠١٦)، أحمد طلعت أحمد محمد (٢٠١٧)، يحيى حسين المتولى (٢٠١٧)، رضا مصطفى هلال (٢٠١٨)، مازن عبد الهادي أحمد وناهده عبد زيد وفراس سهيل (٢٠١٩م)، سعد حماد الجميلي (٢٠٢١) على فاعلية وأهمية وسائل تكنولوجيا التعليم فى الإرتقاء بالجانب المهاري والجانب النظري للرياضات الفردية والجماعية.

وفي هذا الصدد يشير فتح الباب عبد الحميد (٢٠١٥م) إلى أن عملية التعلم تتم على أكمل وجه إذا حرص المعلم على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تتصل بتوفير المثير المضبوط الذي يحقق الإجابة المطلوبة التي تعزز السلوك المطلوب في التعلم

كما تتفق هذه النتائج مع ما أتفق عليه كل من: جابر عبد الحميد (٢٠١٨)، عنايات فرج (٢٠١٨م)، خالد مالك (٢٠٢٠م) أن تكنولوجيا التعليم تعتبر الأسلوب الأكثر تطوراً في عملية التعليم حيث يتألف البرنامج من خطوات صغيرة وسهلة ومتدرجة ولذا فهو يعتبر أكثر أنواع التعليم فعالية وكفاية لقيام المتعلم بدور ايجابي في العملية التربوية ما يتميز هذا الأسلوب بالتعزيز الايجابي للمتعم كما تتيح هذه البرامج أن يعمل المتعلم ووفقاً لسرعته الخاصة في عملية التعلم، كما يُمكن البرنامج المعلم من مراقبة تقدم المتعلم، وتبقي دافعية المتعلم عالية لأن البرنامج قد صمم ليضمن مستوى عالي من النجاح فضلاً عن أن المتعلمين يستطيعون التوقف والبدء عند أي لحظة في البرنامج.

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية معوقات استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة التربية الرياضية لطلاب وطالبات الحلقة الثانية التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عمان في مرحلة برنامج الاعداد

ن = ٤٩

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	إدارة الكلية والقسم توفران وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) اللازمة لتدريس مادة التربية الرياضية المهاري والنظري.	٢	٤.٢٦%	٥	١٠.٦٤%	٤٢	٨٥.٧١%
٢	يوجد بالمؤسسة التعليمية التي درست بها وسائل تكنولوجيا التعليم (مقاطع اليوتيوب) اللازمة لتدريس مادة التربية الرياضية المهاري والنظري	١	٢.١٣%	٥	١٠.٦٤%	٤٣	٨٧.٧٦%
٣	هناك قصور في الإعداد المهني لتدريس تكنولوجيا التعليم مرحلة برنامج الاعداد	٤٦	٩٣.٨٨%	٣	٦.٣٨%	صفر	صفر
٤	هناك قصور في عقد دورات تدريبية لإعدادك مهنياً على كيفية استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	٤٢	٨٥.٧١%	٥	١٠.٦٤%	٢	٤.٢٦%
٥	توجد صعوبات في إعداد وتجهيز وسائل تكنولوجيا التعليم لعملية التدريس	٤٤	٨٩.٨٠%	٥	١٠.٦٤%	صفر	صفر
٦	عدم وجود برمجيات جاهزة مثل الإسطوانات	٤٧	٩٥.٩٢%	٢	٤.٢٦%	صفر	صفر

	فر					التعليمية أو الشفافيات أو الكتب المبرمجة في مقرر التربية الرياضية المهاري والنظري	
٧	٤٢	%١٠.٦٤	٥	%٤.٢٦	٢	يوجد فنيين متخصصين كمساعدين لأعضاء هيئة التدريس لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية	
٨	٣٦	%١٧.٠٢	٨	%١٠.٦٤	٥	هناك تعاون بين إدارة الكلية والقسم لتوفير وسائل تكنولوجيا التعليم اللازمة لتدريس مقرر التربية الرياضية المهاري والنظري.	
٩	١	%١٢.٧٧	٦	%٨٥.٧١	٤٢	أعداد المتعلمين غير مناسبة ووسائل تكنولوجيا التعليم الموجودة بالقسم	
١٠	صفر	%١٠.٦٤	٥	%٨٩.٨٠	٤٤	وجود قصور في تجهيز غرفة خاصة بوسائل تكنولوجيا التعليم	

يتضح من جدول (٦) أن أهم المعوقات عدم وجود برمجيات جاهزة مثل الإسطوانات التعليمية أو الشفافيات أو الكتب المبرمجة في (الجانب المهاري - الجانب النظري) بنسبة ٩٥.٩٢%، وهناك قصور في الإعداد المهني لتدريس تكنولوجيا التعليم في برنامج الاعداد بنسبة ٩٣.٨٨%، وتوجد صعوبات في إعداد وتجهيز وسائل تكنولوجيا التعليم لعملية التدريس بنسبة ٨٩.٨٠%، وأيضاً وجود قصور في تجهيز غرفة خاصة بوسائل تكنولوجيا التعليم بنسبة ٨٩.٨٠%، كما لا يوجد بالمؤسسات التعليمية (الكلية) وسائل تكنولوجيا التعليم اللازمة لتدريس مادة التربية الرياضية المهاري والنظري بنسبة ٨٧.٧٦%، والتي تمكن المعلمين من الاستفادة من تلك المحددات واستخدامها في تطوير الحصص برفعها على اليوتيوب بالإضافة إلى أن إدارة الكلية والقسم لا توفران وسائل تكنولوجيا التعليم اللازمة لتدريس مادة التربية الرياضية (الجانب المهاري - الجانب النظري) بنسبة ٨٥.٧١%.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: لادا وآخرون (Lada, Other) (٢٠١٤)، سالم بن مسلم الكندي (٢٠١٦)، رضا مصطفى هلال (٢٠١٨م) على أن هناك العديد من المعوقات التي تحول دون إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في تدريس المناهج مهارية والنظرية للتربية الرياضية في جميع المراحل التعليمية.

وتشير الباحثتان إلى أنه يمكن التغلب على كثير من هذه المعوقات من خلال إستخدام الإمكانيات المتاحة وعدم الإستعانة ببعض البرمجيات الغالية الثمن، ويمكن الإستعانة بأشرطة المسجل المرئي (الفيديو) في الجانب المهاري، والوسائل التعليمية الأخرى في الجانب النظري، كما يمكن عقد بعض

الدورات التدريبية للمعلمين فى كيفية تصميم البرمجيات وتشغيل وسائل تكنولوجيا التعليم من خلال برامج الاثراء المهني لهم.

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتدريس مادة التربية الرياضية (الجانب المهاري) لطلاب وطالبات الحلقة الثانية التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عمان

ن = ٤٩

الترتيب	الجانب التطبيقي		الوسيلة	م
	%	ك		
الثانى	٩١.٨٤	٤٥	الحاسب الآلى "الكمبيوتر التعليمى"	١
الأول	٩٥.٩٢	٤٧	المسجل المرئى "الفيديو"	٢
الخامس	٧٥.٥١	٣٧	الحقيبة التعليمية "أسطوانات تعليمية - كتب مبرمجة"	٣
السادس	٤٦.٩٤	٢٣	جهاز عرض الشرائح	٤
التاسع	٣٤.٦٩	١٧	جهاز العرض فوق الرأس "بروجكتور"	٥
الثامن	٣٨.٧٨	١٩	الأفلام التعليمية الثابتة	٦
الثالث	٨٩.٨٠	٤٤	الأفلام التعليمية المتحركة	٧
الثانى عشر	صفر	صفر	أجهزة التسجيل الصوتى	٨
الثالث مكرر	٨٩.٨٠	٤٤	الموديوالات التعليمية	٩
الحادى العاشر	٢٤.٤٩	١٢	اللوحات التعليمية	١٠
التاسع مكرر	٣٤.٦٩	١٧	النماذج المجسمة	١١
السابع	٤٢.٨٦	٢١	الرسومات التوضيحية	١٢
الثانى عشر مكرر	صفر	صفر	السبورة الضوئية	١٣
الثانى عشر مكرر	صفر	صفر	السبورة المغناطيسية	١٤
الثانى عشر مكرر	صفر	صفر	السبورة الخشبية	١٥

يتضح من جدول (٧) أن أكثر وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتدريس مادة التربية الرياضية الجانب المهاري والتي حصلت على أكثر من ٧٠% من آراء المعلمين كانت وفقاً للترتيب التالي : الأول

المسجل المرئي (الفيديو) بنسبة ٩٥.٩٢%، والثاني الحاسب الآلي "الكمبيوتر التعليمي" بنسبة ٩١.٨٤%، والثالث الأفلام التعليمية المتحركة والثالث مكرر الموديلات التعليمية بنسبة ٨٩.٨٠%، والخامس الحقيبة التعليمية "أسطوانات تعليمية - كتب مبرمجة" بنسبة ٧٥.٥١%.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه الغريب زاهر وإقبال بهبهاني (٢٠١٩م) أن تكنولوجيا التعليم تهتم بالمنهجية العامة ومجموعة الأساليب التي يتم توظيفها في تطبيق المبادئ العامة، وتؤكد علي الجهد مع الآلات أو بدونها، وهذا الجهد يستخدم للتحكم في نسبة الأفراد بغرض إحداث تغيير في الحالة التعليمية أو للحصول علي مخرجات تعليمية أخرى.

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتدريس مادة التربية الرياضية (الجانب المعرفي) لطلاب وطالبات الحلقة الثانية التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عمان

ن = ٤٩

الترتيب	الجانب المعرفي		الوسيلة	م
	%	ك		
الأول	٩٣.٨٨%	٤٦	الحاسب الآلي "الكمبيوتر التعليمي"	١
الثالث	٦١.٢٢%	٣٠	المسجل المرئي "الفيديو"	٢
الثاني	٨٥.٧١%	٤٢	الحقيبة التعليمية "أسطوانات تعليمية - كتب مبرمجة"	٣
السابع	٥١.٠٢%	٢٥	جهاز عرض الشرائح	٤
الحادي عشر	٤٤.٨٩%	٢٢	جهاز العرض فوق الرأس "بروجكتور"	٥
السادس	٥٣.٠٦%	٢٦	الأفلام التعليمية الثابتة	٦
السابع مكرر	٥١.٠٢%	٢٥	الأفلام التعليمية المتحركة	٧
السابع مكرر	٥١.٠٢%	٢٥	أجهزة التسجيل الصوتي	٨
الخامس	٥٧.١٤%	٢٨	الموديلات التعليمية	٩
الرابع	٥٩.١٨%	٢٩	اللوحات التعليمية	١٠
الخامس عشر	٢٠.٤١%	١٠	النماذج المجسمة	١١
السابع مكرر	٥١.٠٢%	٢٥	الرسومات التوضيحية	١٢
الثالث عشر	٢٤.٤٩%	١٢	السطورة الضوئية	١٣
الثالث عشر مكرر	٢٤.٤٩%	١٢	السطورة المغناطيسية	١٤
الثاني عشر	٣٦.٧٣%	١٨	السطورة الخشبية	١٥

يتضح من جدول (٨) أن أكثر وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتدريس مادة التربية الرياضية الجانب النظري

والتي حصلت على أكثر من ٦٠% من المعلمين كانت وفقاً للترتيب التالي: الأول الحاسب الآلي "الكمبيوتر التعليمي" بنسبة ٩٣.٨٨%، والثاني الحقيبة التعليمية "أسطوانات تعليمية - كتب مبرمجة" والثالث مكرر اللوحات التعليمية بنسبة ٨٥.٧١%، والثالث المسجل المرئي "الفيديو" بنسبة ٦١.٢٢%. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : مرفت سمير حسين (٢٠١٣م)، محمد أحمد فتحي (٢٠١٤م)، أسماء حكمت (٢٠١٥م)، علي أحمد المبروك (٢٠١٦م)، أحمد طلعت أحمد محمد (٢٠١٧م)، يحيى حسين المتولى (٢٠١٧م)، مازن عبد الهادي أحمد وآخرون (٢٠٠٩م)، سعد حماد الجميلي (٢٠٢١م) على فاعلية وسائل تكنولوجيا التعليم (الحاسب الآلي "الكمبيوتر التعليمي" - الحقائب التعليمية - المسجل المرئي "الفيديو") في إكساب الطلاب الجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارات الحركية في المجال الرياضي.

كما تتفق أيضاً نتائج هذه الدراسة مع دراسة مكاسي وآخرون، **Makasci, et.al.** (٢٠١٦) أن التدريب الموجود علي الاسطوانة التعليمية كان أكثر فاعلية من التعليم التقليدي على كل المهام (النظرية و المهارية).

الإستخلاصات:

- ١- إتفاق جميع معلمي التربية الرياضية للحلقة الثانية بنين وبنات على أهمية وفاعلية إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم لمقاطع اليوتيوب في الإرتقاء بالعملية التعليمية وتجويد التعليم.
- ٢- إتفاق معظم معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية على وجود معوقات حقيقية تحول دون إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة التربية الرياضية، ومن أهم المعوقات (عدم وجود برمجيات جاهزة مثل الإسطوانات التعليمية أو الشفافيات أو الكتب المبرمجة - قصور في برامج الإعداد لتدريس تكنولوجيا التعليم قبل التخرج - توجد تحديات في إعداد وتجهيز وسائل تكنولوجيا التعليم لعملية التدريس - وجود قصور في تجهيز غرفة خاصة بوسائل تكنولوجيا التعليم - لا يوجد بالمؤسسات التعليمية وسائل تكنولوجيا التعليم - إدارة الكلية والقسم لا توفران وسائل تكنولوجيا التعليم اللازمة لتدريس مادة التربية الرياضية).
- ٣- إتفاق معظم معلمي التربية الرياضية للحلقة الثانية على أن هناك وسائل تكنولوجيا مناسبة لتدريس الجانب المهاري في مادة التربية الرياضية مثل (المسجل المرئي (الفيديو) - الحاسب الآلي "الكمبيوتر التعليمي" - الأفلام التعليمية المتحركة - الموديلات التعليمية - الحقيبة التعليمية "أسطوانات تعليمية - كتب مبرمجة").

٤- إتفاق معظم معلمي التربية الرياضية للحلقة الثانية على أن هناك وسائل تكنولوجيا مناسبة لتدريس الجانب النظري في مادة التربية الرياضية مثل (الحاسب الآلي "الكمبيوتر التعليمي" - الحقيبة التعليمية - المسجل المرئي "الفيديو").

التوصيات:

- ١- إثراء مهني مستمر لأعضاء هيئة التدريس ومعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية على إستخدام وتفعيل وسائل تكنولوجيا التعليم في تدريس المواد الدراسية الخاصة بهم.
- ٢- ضرورة تعاون الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم ومعلمي التربية الرياضية في إنتاج وتصميم عدد من برمجيات الكمبيوتر التعليمية في مناهج التربية الرياضية المختلفة لما لها من مردود في إثراء المكتبة الرقمية التعليمية حسب المنهج العماني على كل من المعلم والمتعلم.
- ٣- ضرورة الاهتمام بالمعينات التعليمية التكنولوجية في تدريس المهارات الحركية باعتباره وسيلة داعمة وجذابة يمكن أن تسهم في زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم.
- ٤- ضرورة رفد المدارس بالفنيين المتخصصين في تشغيل وصيانة وسائل تكنولوجيا التعليم .
- ٥- دعم إحتياجات المتعلمين من وسائل تكنولوجيا التعليم لتخدم تحديث المناهج الدراسية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إجلال علي جبر (٢٠١٤): "إستخدام الوسائط الفائقة كوسيلة لتعليم الضربة الساحقة في الكرة الطائرة"، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة، العدد (١٨)، الجزء الثالث، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢- أحمد طلعت أحمد (٢٠١٧): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣- أسماء حكمت (٢٠١٥): "تأثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية على مستوى أداء مهارات الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
- ٤- الغريب زاهر إسماعيل، إقبال بهبهاني (٢٠١٩م): تكنولوجيا التعليم (نظرة مستقبلية)، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- ٥- السناني، يسرى؛ وأبو الفضل، عمرو، (٢٠٢١). الويب كويست وأثره على تطور مهارات التدريس لدى معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان. مجلة العلوم التطبيقية الرياضية، ٣(١) ١٦٥-١٧٨
- ٦- السناني، يسرى؛ أبو الفضل، عمر. (2021ب). مستوى الوعي التكنولوجي لدى معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان. مجلة العلوم التطبيقية الرياضية. ١(١) 276-299.
- ٧- جابر عبد الحميد جابر (٢٠١٨): التدريس والتعليم، الأسس النظرية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- خالد مصطفى مالك (٢٠٢٠): تكنولوجيا التعليم المفتوح، عالم الكتب، القاهرة.
- ٩- حافظ، رحاب؛ و السناني، يسرى (٢٠٢٢): فاعلية برنامج إلكتروني لبعض المهارات الحركية المركبة للجمباز الإيقاعي في تنمية الأداء الحركي والسلوك الإبداعي لطالبات كلية التربية الرياضية بمصر وسلطنة عمان (دراسة دولية). المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ٩٥(٢) ٤٨٨-٥٢٠.

- 10- **رضا مصطفى هلال (٢٠١٨م):** "تقويم تقنيات التعليم فى تدريس مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية"، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٤٢)، العدد (٧٩)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- 11- **زاهر أحمد زاهر (٢٠١٧م):** تكنولوجيا التعليم، الجزء الثاني، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- ١٢- **سالم بن مسلم الكندى (٢٠١٦م):** "واقع إستخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التى تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عمان"، مجلة كلية التربية، سلطنة عمان.
- ١٣- **سعد حماد أجميلي (٢٠٢١):** "تأثير الموديلات التعليمية فى تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة"، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الرابع، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
- ١٤- **عاطف محمد السيد (٢٠١٠):** تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو فى التعليم والتعلم، مطبعة رمضان، الإسكندرية.
- ١٥- **عبد الحافظ محمد سلامة (٢٠١٢):** مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٦- **عبد الحميد شرف (٢٠١٠م):** تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٧- **علي أحمد المبروك (٢٠١٦م):** "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين فى كرة القدم تحت ١٤ سنة بليبيا"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ١٨- **على أحمد مذكور (٢٠١٩م):** مناهج التربية وأسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٩- **عنايات محمد فرج (٢٠١٨م):** مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٠- **فتح الباب عبد الحميد سيد (٢٠١٥م):** الكمبيوتر فى التعليم، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- ٢١- **مازن عبد الهادي أحمد وناهدة عبد زيد و فراس سهيل (٢٠١٩م):** "تأثير حقيبة تعليمية فى تعلم بعض المهارات ونقل أثرها بالكرة الطائرة"، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الثانى، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
- ٢٢- **محمد أحمد فتحى جزر (٢٠١٤م):** "تأثير برنامج تعليمى باستخدام الحاسب الآلى على مستوى التحصيل المعرفى وأداء بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٣- **محمد السيد على (٢٠١٢):** تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٤- **محمد رضا البغدادى (٢٠١٨م):** تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار الفكر العربى، القاهرة.

- ٢٥- محمد زيدان حمدان (٢٠٢١): التدريس المعاصر تطوراته وأصوله وعناصره وطرقه، دار التربية الحديثة، ط ٣، الأردن، عمان.
- ٢٦- مرفت سمير حسين (٢٠١٣): "فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات التربية الرياضية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا"، دكتوراه، جامعة المنيا.
- ٢٧- مصطفى عبد السميع محمد (٢٠١٩م): تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٨- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغول (٢٠١٩م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٩- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغول، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠١٠): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٠- يحيى حسين المتولى (٢٠١٧): "تأثير التغذية المسبقة والراجعة باستخدام الكمبيوتر على مستوى أداء المهارات الأساسية في التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:

31- Al Saleem, N (2019) "The Reality of the Use of Customer Relationship

Management (CRM) by the Employees of the Department of Social

Services in the Deanship of Students Affairs at Sultan Qaboos

University, the Sultanate of Oman," Journal of Economics, Business and

Management vol. 7, no.1, pp. 1-9. **Al Sinani, Y. (2014):** A Necessity

in Today's Time: Physical Education in Oman. International Journal of

Learning Management Systems, 2 (1), 21-32

32- Al-Saleem, N. Al-Saqri, M Al-Badri, A (2019)The Reality of Use of

WhatsApp as a Tool for Distance Education in Teaching and Learning: The

Case of the Faculty Members at the Department of Information Studies at

Sultan Qaboos University, Oman. Advanced Online Education and Training

Technologies. DOI: 10.4018/978-1-5225-7010-3.ch012

33- Al Sinani, Y. (2020): Defining the Teaching styles of Physical Education

in Spectrum theory suggested by Muska Mossten among Physical

Education Teacher. Minia University Journal of Sports Sciences, 1 – 21

34– Al Sinani, Y. (2022): Capture the reality of the physical Education lesson in Omani schools: regarding the effectiveness of the teacher preparation in equipping teachers. Aswan Journal of Physical Education and Sports Sciences. 3(1), 37– 53.

35–Gigging, N., et.,al.(2017): Instructional Technology in Higher Education Teaching, Quest (champing, Lii) 49 (3), Aug, 1997, 280– 290 Repts: 24.

36–Lada, S.,(2017): Including Technology in Instructional Programs. **30– Makasci, K.,(2006):** Effects of Interactive, Computer Based, CD Rom Instruction on Improving Psycloment or Skill Analysis Ability of Soccer Skills.

37–Soured, H.,(2017): Multimedia Electronic Tools, for Learning Education Technology, May.

38–Stover, & Really (2016): On Applying Multimedia, to College P. E. Teaching, Journal of Sports Science, in China.

39–Wilkinson, C., et.,al., (1999) :The Effects of Volleyball Software on Female Junior High School Students' Volleyball Performance , Physical Educator journal , Vol., 56 .