Vol. 24, No. 1, Oct , 2023 ISSN: 2090-5890 & 2735-3222

فاعلية استراتيجيات التعليم المتمايز في تحصيل مادة العلوم وتنمية الدافع للإنـجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

منى محمد طه محمد المنياوي
باحثه بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم

المستخلص

استهدف البحث الحالي تحديد فاعلية التعليم المتمايز في تحصيل مادة العلوم وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفى التحليلى والمنهج التجريبى، كما تم إعداد أدوات البحث المتمثلة في الإختبار التحصيلى، ومقياس الدافع للإنجاز، كما تمثلت عينة البحث في (٧٢) تلميذ وتلميذة بمدرستى (التوحيد الخاصة والإتربى الخاصة إدارة أجا التعليمية) وتم تقسيمهن إلى مجموعتين؛ الأولى: مجموعة تجريبية: تشمل ٣٥ تلميذاً وتلميذة، يدرسوا وحدة الحركة وفقا للتعليم المتمايز، والثانية: مجموعة ضابطة: وتشمل ٣٧ تلميذاً وتلميذة، يدرسوا وحدة الحركة وفقا للطريقة المعتادة، وقد قامت الباحثة بإعداد مواد المعالجة التجريبية: وتشمل كل من " دليل المعلم وكراسة النشاط، وإعداد أدوات البحث، وتشمل كل من اختبار تحصيلى ومقياس الدافع للإنجاز" وقد أسفرت نتائج البحث عن فاعلية التعليم المتمايز في تحصيل مادة العلوم وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بالمجموعة التجريبية.

وفى ضوء ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة بعض التوصيات والبحوث المقترحة

الكلمات المفتاحية: *التعليم المتمايز – التحصيل – الدافع للإنجاز – المرحلة الإبتدائية.*

Abstract

The research aimed to determine the effectiveness of differentiated education in science achievement and the development of motivation for achievement among primary school students. To achieve this, the analytic descriptive design and the experimental design were used, and two groups were prepared. The first is an experimental group, including 35 male and female students, who study the movement unit according to the differentiated education, and the second is a control group, which includes 37 male and female students, who study the movement unit according to the usual method. Achievement Test and Achievement Motivation Scale" The results of the research revealed the effectiveness of differentiated education in the achievement of science and the development of motivation for achievement among primary school students in the experimental group. The research tools represented in the achievement test, and the measure of motivation for achievement, as the research sample consisted of (72) male and female students in my school (Al- Tawhid Private

and AlEtrbi Private Education, Aga Educational Administration)In the light of these results, the researcher presented some recommendations and suggested research

key words: Differentiated education - achievement - motivation for achievement - primary stage.

المقدمة:

يشهد العصر الذى نعيش فيه الكثير من التطورات الهائلة فى كافة المجالات الحياتية الامر الذى أدى الى ترك بصمة واضحة فى كافة المجالات بصفة عامة والعلوم بصفة خاصة، وتؤثر تلك التطورات فى سلوك الأفراد وحياتهم بشكل كبيرحيث يؤدى التعليم اهم التحديات التى تواجه المجتمع، مما أدى الى الاهتمام بالعلم لما له دور مهم فى عالمنا المعاصر والاهتمام بإعداد أفراد قادرين على التفكير والأبتكار دون الحاجة الى الحفظ والتلقين ودون الاعتماد على المعلم فى الحصول على المعلومات الامر الذى يحول التلميذ الى متلق سلبى للمعلومات غير قادر على التحليل والتشخيص وتوظيف المعلومة، فدور العلم إعداد تلميذ قادر على بناء المعلومة وليس تلقيها، قادر على التحليل والتشخيص ومعالجة البيانات، ومن هنا اصبح دور التلميذ لا يقتصرعلى تلقى المعلومة فقط وانما بنائها وتوظيفها، وتحقيق ذلك لا يقتصر على ثقافة المجتمع بل يتطلب الانفتاح على ثقافات المجتمعات الاخرى.

وتشيرسماح الأشقر (٢٠١٨،١٤) إلى ان المجتمع العالمى يعيش ثورة علمية وتكنولوجية هائلة فى جميع مجالات المعرفة والتكنولوجيا، فضلا عن التغيرات المتلاحقة والسريعة فى شتى جوانب الحياة؛ مما يفرض على العملية التعليمية أن تواكب هذه التغيرات بأساليب حديثة فى تربية أبنائها، ومن شأنها تربية عقول واعية قادرة على البحث وتحمل مسؤولية تعلمها، وقادرة على حل المشكلات التى تواجهها.

وهناك علاقة وثيقة بين أهداف تدريس العلوم وبين طرائق وأساليب التعليم، ولا يمكن القول بأن هناك طريقة ما تصلح لتحقيق جميع الأهداف، وإنما هناك طرق وأساليب متعددة يكون بعضها مناسبا لتحقيق أهداف معينة والبعض الأخر مناسب لتحقيق أهداف أخرى (حمدى عطيفة؛عايدة سرور،٢٠١١، ١١٢-١١٣).

واليوم نمر بتقدم علمى وتقنى وبحثى هائل؛ لذلك فهناك حاجة قوية إلى مزيد من المهارات اللازم تنميتها لدى التلاميذ، حيث يعد تطوير التعليم واستراتيجيات التعليم واستراتيجيات التعلم مطلب ضرورى، لتطوير نواتج التعلم المختلفة (عقيل رفاعى،٢٠١٢،٩). لما له من أثر فى تطوير طرق التعلم التقليدية التى تركز على الحفظ والتلقين والتى يتسم دور المتعلم فيها بالسلبية إلى طرق تفاعلية تتيح للمتعلمين فرص المشاركة فى أثناء التعلم، وإبداء الرأى والتعبير عن أنفسهم.

ولذلك فإن المتعلمين يستحقون ان يجدوا فى المدارس ما يغذى رغبتهم الطبيعية فى استطلاع العالم الذى يعيشون فيه، كما يستحقون ان تتاح لهم الفرصه لكى تمتد رغبتهم فى حب الاستطلاع الى ميادين جديده لم يتطرق اليها حب استطلاعهم من قبل بسبب جهلهم بوجودها، انهم يستحقون ان تتاح لهم الفرصه لكى يقدروا ،عن طريق الفهم، عجائب العالم الذى جاءوا اليه (جلين أ. بلاو واخرون،١٩٨٠، ٢١).

وتعد مشكلة ضعف التحصيل من أهم المشكلات التى تعوق المدرسة الحديثة وتحول بينها وبين أداء رسالتها على الوجه الأكمل، ويستطيع كل من مارس التدريس أن يقر بوجود هذه المشكلة فى كل فصل دراسى

تقريبا، حيث توجد مجموعه من التلاميذ يعجزون عن مسيرة بقية زملائهم فى تحصيل المنهج المقرر واستيعابه، وكثيرا ما تتحول تلك المجموعه إلى مصدر شغب وإزعاج، مما قد يتسبب فى اضطراب العملية التعليمية داخل الصف أو اضطراب الدراسة بصفة عامة داخل المدرسة (يوسف القاضى ،٢٠٠٢، ٣١٢).

ولذلك فإن التحصيل الدراسي من المجالات الهامة التى حظيت باهتمام الآباء والمربيين باعتباره أحد الاهداف التربوية التى تسعى إلى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التى تنمى مدراكه وتفسح المجال لشخصيته لتنمو نموا صحيحا (على عبدالحميد، ٢٠١٠، ٩٤-٩٥).

ويعتبر الدافع للانجاز من الدوافع البشرية المعقدة او المركبة، حيث يتسم بالطموح والمثابرة والمتعه فى المنافسة والتفوق والاستقلال والتحكم فى الافكار مع حسن تناولها وتنظيمها، واذا كان الدافع للانجاز يتصف بالرغبة فى التفوق على الاخرين فى مختلف المجالات التنافسية، فانه كذلك ينمى الاستعداد للتعاون مع الاخرين من اجل تحقيق اهداف كبيرة مما يؤدى إلى تماسك الجماعة وتقدمها (لوريس عبدالملك،٢٠٠٧، ١٧٨).

كما ان دافعية الانجازلها دور كبيرفى سلوك التلاميذ وتعلمهم منها: السلوك الموجه نحو الهدف، حيث تؤكد نظريات التعلم الاجتماعى ان التلاميذ يضعون اهدافا لانفسهم ويوجهون سلوكهم نحو هذه الاهداف، وتحدد الدافعية أهداف نوعية لمحاولات التلاميذ، وبالتالى تؤثر على اختيار الاستراتيجيات التى يحققون بها اهدافهم، وزيادة الطاقة والجهد نحو تحقيق الاهداف ،حيث تزيد الدافعية كمية الطاقة والجهد من جانب التلميذ فى نشاط معين، فهى التى تحدد المدى الذى ينهمك فيه التلميذ فى المهمه بحماس وإخلاص من ناحية وعدم الاهتمام ونقص الميول من ناحية اخرى، وتزيد من المبادرة والمثابرة، حيث تحدد الدافعية الدرجة التى عندها يبادر ويثابر التلميذ فى الانشطه، ونجد ان التلاميذ الذين لديهم دافعية عالية هم الاكثر استمرارا فى مهمة ما حتى ينتهوا منها، وحتى إذا ما قابلتهم صعوبات تعترض طريقة جهودهم (محمود الفرحاتى ،٢٠٠٨، ١٩٠).

كما يرى كيلر (Keller،2006) ان افضل المواقف التعليمية هى التى تعمل على تكوين دوافع عند المتعلمين ؛حيث يمكن ان توفر لديهم خبرات تثير دوافعم وقد ركزت التربية الحديثة على وجود دافع يدفع التلاميذ نحو التعلم من خلال اهتمامها باتاحة الفرص امام التلاميذ؛ كى يشتركوا فعليا فى اختيار الموضوعات والمشكلات التى تمس نواحى مهمه فى حياتهم، كما تهتم باشراكهم فى تحديد طرق العمل، والدراسة ،والوسائل، والانشطة التى توصلهم الى تحقيق أهدافهم.

ويشير (Ormrod ،2010) الى دور دافعية الانجاز في سلوك الافراد وتعلمهم،ويتمثل ذلك في ان الدافعية تحسن نظام معالجة المعلومات: فتؤثر على ماذا وكيف يعالج التلميذ معلوماته؟ والتلاميذ ذو الدافعية المرتفعة اكثر انتباها واحتفاظا بالمعلومات في الذاكرة طويلة المدى، ويحاولون فهم المواد وتعلمها بدلا من التعلم السطحي التقليدي.

وأوضحت كثير من الدراسات والبحوث وجود علاقة طردية بين الدافع للانجاز والتحصيل الدراسي، وهذه العلاقة تفسر الفروق الفردية بين التلاميذ فى التحصيل الدراسي عندما تثبت لدينا عوامل الذكاء والاستعداد الدراسي للتلاميذ ولذلك كثيرا ما نجد تلاميذ منخفضى القدرة ومع ذلك يتميزون بتحصيل دراسي عال وتلاميذ اخرين ذوى ذكاء مرتفع ولكن تحصيلهم الدراسي منخفض، أى ان توقعات التحصيل الدراسي تختلف سلبا وايجابا عما يحدث فعلا وغالبا ما يكون العامل المسؤول فى مثل هذه الحالات هو ارتفاع او انخفاض دافع الانجاز الى جانب عوامل اخرى فالتلميذ الذى يحصل فى مستوى اقل من التوقع منه هو تلميذ ليس مدفوعا للتحصيل بالدرجة التى تمكنه من تحقيق

المستوى المناسب لاستعداداته، وهذا يستلزم تقوية دافع الانجازلديه فى حين ان التلميذ الذي يحصل على مستوى اعلى من المتوقع انه يبذل جهدا كبيرا نتيجة لارتفاع الدافع لديه للتحصيل ولذلك هناك علاقة كبيرة بين دوافع الانجاز والتحصيل الدراسي (سعدة احمد ابراهيم ابو شقه،٢٠٠٧، ١٣٠-١٣١).

أن التلاميذ فى المستوى الواحد يمكن أن يختلفوا

وقد أكدت (Scott&Brian،2012)فيما بينهم فى

فى تجاربهم الشخصية، وظروفهم المعيشية، وحياتهم وميولهم، وأنماط تعلمهم، وأستعدادهم للتعلم وهذه الاختلافات يكون لها تأثير كبير على تعلمهم ؛وبالتالى ليس جميع التلاميذ يمكن أن يتعلموا نفس المحتوى (Spangenberg,2013). بنفس الطريقة

بناءً على ذلك لم تعد الاساليب التقليديه فى التدريس تناسب التقدم الحالى فى كافة المجالات لذلك ظهر العديد من النظريات التربويه واستراتيجيات تدريس تمكن المتعلم من التعلم بفاعليه واكتساب العديد من المهارات وزيادة تحصيله الدراسي وزيادة دافعيته نحو التعلم، والإقبال على التعلم بنشاط وفاعلية.

ومن الاستراتيجيات الحديثه التى تعتمد على نشاط المتعلم وفعاليته؛ استراتيجية التعليم المتمايز والذى أوصى به مؤتمر داكار عام ٢٠٠٠ م تحت شعار التعليم للتميز والتميز للجميع من خلال مراعاة الاختلافات بين المتعلمين ؛ فالتلاميذ يتعلمون بطرق مختلفه، ومن ثم فمن الضرورى التنوع في طرق التدريس بحيث يتمكن جميع المتعلمين من الحصول على تعليم يتناسب مع خصائصهم، ويحقق أقصى درجات النجاح والإنجاز في إطار إمكاناته وقدراته (موسي القرنى ،٢٠١٧).

فالتعليم المتمايز يبدأ مع التلميذ من حيث هو؛ أى من حيث استعداده لدراسة الموضوع المطروح، واهتماماته، وميوله نحو هذا الموضوع، ويرسم مسارات متنوعة تمكن كل تلميذ ان يتخير من بينها المسار الذى يتلاءم مع قدراته، وميوله، ومن خلاله يتحقق الهدف (كوثركوجك واخرون،٢٠٠٨)

كما ذكر سيلفر واخرون (٢٠٠٦، ١٣٣) ان وجود مخزون من استراتيجيات التعليم الفاعلة احدى افضل الوسائل التى يمتلكها المعلم؛ ليصل عن طريقها الى جميع المتعلمين فى غرفة الصف، وهذا يؤكد على الحاجة لمزيد من الدراسات ف تقييم قدرة المعلمين على تطبيق استراتيجيات التعليم المتمايز فى غرفة الصف؛ للوقوف على جوانب القصور، ومعرفة مواطن الخلل ومسبباته؛ للنهوض بعملية التعليم، ولرفع مستوى المتعلمين الى اقصى حد ممكن.

كما اهتم المعنيون بمجال التربية العلمية وطرق تدريس العلوم بمفهوم التدريس المتمايز كمحاولة لتوظيفه في البيئة الصفية والارتقاء بها، إلا أنه قد تم تناوله بوجهات نظر مختلفة من حيث التعريف والإجراءات والممارسات التدريسية التى تتم فى ضوئه، وظهر تباين واضح في النظرة العامة لمفهوم التدريس المتمايز؛ فيرى بعض المتخصصين أنه يمثل مدخلا ضروريا للمعلمين لتخطيط دروسهم).Corley، (13, 2005 استراتيجيا لمراعاة استعدادات واحتياجات كل متعلم على حده

والجدير بالذكر ان هناك العديد من النظريات التي تدعم التدريس المتمايز، منها النظرية البنائيه لعالم النفس (جان بياجيه) والتي تنص على ان المتعلم عبارة عن عملية استقبال للتراكيب المعرفيه الراهنة تحدث خلالها بناء المتعلمين لتراكيب ومعان معرفية جديدة من خلال التفاعل النشط بين تراكيبهم المعرفية الحالية ومعرفتهم السابقة وبيئة التعلم (كمال زيتون، ٢٠٠٠،٢١٢).

كما تقوم استراتيجية التدريس المتمايز على النظرية البنائية الاجتماعية لعالم النفس الروسي فيجوستكي، حيث اشار الى النمو المعرفي لدى المتعلم

يحدث عندما يحصل التلميذ علي المعرفة بنفسه (محسن الدليمي؛ ميلاد عبيد،٢٠١٦)

مما سبق يتضح اهمية التدريس المتمايز فى اكتساب المعرفة والاعتماد على الذات لدى التلميذ ومراعاة ميولة وقدراته واتجاهاته وزيادة الثقة بنفسه .

الاحساس بالمشكلة:

١ – نتيجة للتطورات التي طرأت على العالم في كافة المجالات الحياتية، والتي يجب مواكبتها تطرق التربويون إلى تطوير مناهج العلوم للمرحلة الإبتدائية بهدف تحسين مستوى التلاميذ وجعل التلميذ يبحث عن المعلومة بذاته وتنمية دافعيتهم للانجاز فى المادة الدراسية، ولكن استخدام طرق تدريس تقليدية يؤدى الى اعاقة تحقيق الهدف من تطوير المنهج وعدم قدرة التلميذ من التمكن من المادة العلمية ، حيث ان المرحلة الابتدائية هى بداية تعليم التلاميذ أسس المعرفة ومفاهيمها الاولية مما يجعل الاهتمام بها كبيرا لترسيخ تعليم صحيح وانماء مهارات مفيدة فى دراسة المواد الدراسية (فايزة حمادة ،٢٠٠٥).

ويختلف التلاميذ فيما بينهم من حيث مستويات النشاط التى يظهرونها حيال المواد الدراسية (تيسير كوافحة ،٢٠٠٤). حيث الدافع للانجاز اهميته لدى الفرد لانه يعبر عن رغبته فى القيام بالاعمال الصعبة ومدى قدرته على تناول الافكار والاشياء بطريقة موضوعية واستقلالية (صلاح عبدالسميع،٢٠٠٠)

ولذلك فإن طرق التدريس التقليدية التى تعتمد على الحفظ والتلقين والاعتماد على المعلم فى الحصول على المعلومة لا تتناسب مع المناهج المطورة مما ادى الى انخفاض ملحوظ فى تحصيل التلاميذ ونتيجة لذلك ازداد الاهتمام بتطوير طرائق التدريس باستخدام استراتيجيات تدريسية تثير فى المتعلم حب الاستطلاع وتسهم فى تنمية التعلم الذاتى وتحقق تقدما فى اكتشاف الحقائق واستيعاب المفاهيم بعيدا عن الاسلوب التقليدى (صفاء محمد، ٢٠٠٨)

٢- دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة : حيث استهدفت الدراسة الاستطلاعية التعرف على الصعوبات التي تواجه التلاميذ في تحصيلهم الدراسى ومشاركتهم الفعالة في الغرفة الصفية ومدى دافعيتهم نحو تعلم العلوم وإقبالهم على التعلم وإكتساب المعلومات.

٣- ضعف دافعية الإنجاز في العلوم ويتضح ذلك من خلال عدة دراسات ومنها:

أ- دراسة (سناء إبراهيم، ٢٠١٩)التي توصلت إلى وجود صعوبة لدى بعض التلاميذ في فهم بعض المفاهيم العلمية بصورة سليمة وانخفاض في مستوى دافعيتهم نحو تعلم مادة العلوم لعدة أسباب منها طرق التدريس الإعتيادية المتبعة في تدريس العلوم.

ب- دراسة (أحلام الباز، ٢٠١١) الذى أكد أن الأنشطة وطرق التدريس التي يقوم بها المعلم لا تثير الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ لتعلم العلوم، وأنهم يدرسونها للحصول على درجات مرتفعة في الإمتحان.

ج- دراسة (نورة العتيبى، ٢٠١٨) التي توصلت إلى إنخراط التلاميذ في أدوار سلبية وإهمال المشاركة الفعالة في الغرفة الصفية مما أدى إلى عدم إظهارهم حماسا ودافعية نحو العلوم مما يؤثر بشكل سلبى على تحقيقهم نتاجات التعلم وتحصيلهم الدراسي نتيجة تفضيل معلم العلوم التقييد بالاستراتيجيات التقليدية في التدريس دون الاهتمام باهتمامات التلاميذ وقدراتهم.

د- دراسة (حنان ذكى، ٢٠١٣) التي توصلت إلى أن نقص الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ يرجع إلى غياب الأنشطة العلمية من تدريس العلوم، وإلى عدم استخدام استراتيجيات تدريسية تساعد على ممارستها.

و- دراسة (أيات صالح، نجلاء السيد، ٢٠١٤) التى توصلت إلى أن التلاميذ لا يوجد لديهم دافعية للإنجاز لتعلم العلوم؛ بسبب عدم شعورهم بقيمة مادة العلوم في حياتهم، وعدم قيامهم بالأنشطة والمناقشات المختلفة.

ويستهدف البحث الحالى التحصيل الدراسي والدافع للانجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وذلك باستخدام التعليم المتمايز كمدخل تدريسي يعمل على تزويد التلاميذ بطرق مختلفة متنوعه لمساعدتهم في اكتساب المحتوى، زيادة الثقة بالنفس، والتعلم والذاتي دون الاعتماد على المعلم وتنشيط التلاميذ على التفاعل داخل الصف الدراسي، وجعل عملية التعليم اكثر سهولة واستقلالية اكبر فى الدراسة تحقيقا للهدف من المناهج المطورة .

فى ضوء ما سبق، يعدالبحث الحالى محاولة لتحديد فاعلية التعليم المتمايز فى تحصيل مادة العلوم وتنمية الدافع للانجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

مشكلة البحث :

في ضوء ما توصلت إليه الدراسات إلى أن هناك قصورا في دافعية إنجازالتلاميذ نحو تعلم العلوم وبالتالي في مدى تحقيقهم لأهداف التعلم وتحصيلهم الدراسي، وقلة حماسهم وعدم مشاركتهم في غرفة الصف بفاعلية وعدم التنوع في طرق التدريس واستخدام الطرق الاعتيادية في التدريس والتى جعلت التلميذ غير قادر على الاستيعاب والتفاعل مع المنهج، وفى ضوء ما سبق فان البحث الحالى يعد محاولة لتحديد فعالية التعليم المتمايز فى تحصيل مادة العلوم وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

بناء على ما سبق يمكن بلورة مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى :

ما فاعلية استراتيجيات التعليم المتمايز في تحصيل مادة العلوم وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

ويتفرع من السؤال الرئيسى الأسئلة الفرعية الأتية :

١- ما فاعلية استراتيجيات التعليم المتمايز في تحصيل مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الاإبتدائية؟

٢- ما فاعلية استراتيجيات التعليم المتمايز فى تنمية الدافع للإنجازلمادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

٣- ما العلاقة الارتباطية بين التحصيل والدافع للإنجاز فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

اهدف البحث:

١- تعرف فعالية استراتيجيات التعليم المتمايز فى تحصيل التلاميذ لمادة العلوم فى المرحلة الابتدائية.

٢- تعرف فعالية استراتيجيات التعليم المتمايز فى تنمية الدافع للانجاز لدى تلاميذالمرحلة الابتدائية.

٣- تحديد العلاقة الارتباطية بين التحصيل الدراسى وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية

أهمية البحث:

قد يفيد البحث الحالى فيما يلى :

١- توجيه أنظار القائمين على إعداد مناهج العلوم ومعلميها؛ إلى أهمية استخدام استراتيجية التعليم المتمايزفى تدريس موضوعات مادة العلوم لمساعدة التلاميذ على استيعاب المعارف والمعلومات الموجودة بها.

٢- توجيه نظر مخططى ومطورى مناهج العلوم الى تنظيم وتصميم دروس مادة العلوم فى صورة أنشطة ومشكلات علمية، تثير الدافع للانجاز لدى التلاميذ.

٣- توجيه أنظار الباحثين فى تدريس العلوم بصفة خاصة والمعلمين بصفة عامة إلى ضرورة التعامل مع المتعلم ككائن مفكر،ومساعدته على تنمية الدافع للإنجاز.

٤- تقديم دليل لمعلمى العلوم بالمرحلة الإبتدائية للإستدلال به فى تدريس المفاهيم العلمية والمعلومات المستخدمه بالكتب المدرسية باستخدام التعليم المتمايز.

٥- تزويد معلمى العلوم بالعديد من الأنشطة العلمية المضافة إلى أنشطة كتاب المدرسة للإستفادة منها فى تحصيل مادة العلوم وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإ'بتدائية .

٦- المساهمة فى تنمية تحصيل التلاميذ وبعض مهارات عمليات العلم الأساسية فى العلوم وذلك كون تدريسها باستراتيجية التعليم المتمايز يأتى موافقا لرغبات وميول واستعدادات التلاميذ .

٧- توجيه اهتمام الباحثين فى مجال المناهج وطرق التدريس إلى أهمية استرتيجيات التعليم المتمايز وفعاليتها فى تحصيل التلاميذ وأثرها على متغيرات أخرى.

٨- توجيه نظر القائمين واضعى المناهج على ضرورة تطبيق التعليم المتمايز فى مادة العلوم لزيادة التحصيل والدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٩- قد يكون البحث منطلقا لبحوث ودراسات اخرى تعمل على زيادة تحصيل التلاميذ وتنمية الدافع للإنجاز لديهم.

فروض البحث:

١- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (≤ ٠٥. ٠) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطه فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعه التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلاله احصائية عند مستوى (≤ ٠٥. ٠) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة االضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الدافع للانجاز لصالح المجموعة التجريبية .

٣- توجد علاقة ارتباطية بين التحصيل والدافع للانجاز لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى فى مادة العلوم بالمرحلة الإبتدائية.

أدبيات البحث:

المحور الأول: Differentiated Instruction التعليم المتمايز

مفهوم التعليم المتمايز:

هناك تعريفات عديدة للتعليم المتمايزمنها تعريف (توملينسون كارول وإيدسون كارولين، ٢٠٠٣) ، و(كارول ان توملينسون، ٢٠٠٥)، و(ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد ٢٠٠٧)، و (خير شواهين، ٢٠١٤) (حاتم محمد، ٢٠١٥)، و (كريمة عبدالله، ٢٠١٧)

وفى ضوء تلك التعريفات أمكن التوصل إلى التعريف الإجرائي للتعليم المتمايز بأنه "مدخل تعليمي يتضمن مجموعه من الإجراءات والخطوات التى يقوم بها المعلم داخل الصف الدراسى ويعتمد على التنوع في طرق وأساليب التدريس من أجل تزويد التلاميذ بطرق متنوعة لمساعدتهم في تحقيق التعلم الفعال وبناء المعانى وصنع الأفكار، مع مراعاة الفروق الفرديه بين التلاميذ لزيادة التحصيل الدراسى وتنمية الدافع للإنجازفى مهامهم الدراسية والحياتيه.

مبادئ التعليم المتمايز:

ينطلق التعليم المتمايز من مجموعة من المبادئ التى يعتمد عليها فى التطبيق العملى كما ورد فى (ليث البنا، ٢٠١٤؛ مسفر المالكى، ٢٠١٤؛ خيرشواهين، ٢٠١٤؛ أحمد حسن، ٢٠١٥؛ شريهان نعمة، ٢٠١٧) وهى:

١- أن يكون لدى المعلم فكرة واضحة بما هو مهم فى المادة الدراسية.

٢- أن يعرف المعلم الفروق والاختلافات بين التلاميذ ويقدرها ويبنى عليها.

٣- أن من حق كل تلميذ ان يدرس بطريقة مصممة خصيصا لاحتياجاته الفردية للتعلم.

٤- المشاركة الفعالة بين جميع التلاميذ فى عمل يتميز بالاحترام المتبادل يشارك به جميع التلاميذ فى عمل محترم.

٥- التلاميذ والمعلمون متعاونون فى التعلم يعملان معا بشكل مرن حيث تمثل المرونة السمة المميزة للصف المتمايز، حيث تعد أهداف الصف المتمايز هى تحقيق أقصى قدرمن النمو وتحقيق النجاح لكل تلميذ.

٦- المعلم هو منسق وميسر لعملية التعليم، والتلميذ هو أهم محاور العملية التعليمية كما ان التعليم لجميع التلاميذ.

٧- يقوم التعليم المتمايز على ضرورة توفر طرائق متنوعة من المصادر التعليمية والمهام بما يتناسب مع قدرات التلاميذ واهتماماتهم وأنماط التعلم لديهم.

المحور The motivation for Achievement الثانى: الدافع للإنجاز

مفهوم الدافع للإنجاز:

هناك (Petri&Govem،2004)، و (Pieoer،2003). تعريفات عديدة للدافع للإنجاز منها تعريف و(سليمان إبراهيم،٢٠١٠)، و(ايمان الجندى، ٢٠١٣)، (كمال عثمان، سيد صبحى، إيمان شاهين، ٢٠١٤) و و(على ماهر، ٢٠١٨).

وفى ضوء تلك التعريفات أمكن التوصل إلى التعريف الإجرائي للدافع للإنجاز: بأنه: هو كل تاثير ايجابى داخلى يحفز ويدفع تلميذ المرحلة الإبتدائية إلى مواجهة الصعوبات والعقبات التى تواجهه فى مهامه الدراسية والحياتية بمادة العلوم لتحقيق هدف معين ولتحقيق الثقة بذاته.

أهمية الدافع للإنجاز:

١- تمنح الدافعية المرتفعة للانجاز التلاميذ المثابرة والكفاءة في مختلف أشكال الأداء ويصبح لديهم مفهوم عالى عن ذواتهم، فهم كثيروا الحركة ويرغبون في التطور والنمو ويمتلكون و قدرة اعلى على تحمل الضغوط والصمود لها (ميماس كمور،٢٠١٣).

٢- وتنعكس أهمية دافع الإنجاز في حقيقة انه يطور العديد من السمات لدى التلميذ ومنها: السعي نحو الإتقان والتميز، والقدرة على تحديد الاهداف، واستكشاف البيئة، والقدرة على تحمل المسؤولية والقدرةعلى التعايش مع الذات، والقدرة (Petri & Gover, 2004).على تعديل المسار، والقدرة على التخطيط الجيد

المحور الثالث: الدافع للإنجاز وعلاقته بالتحصيل الدراسي:

تمثل سمة الدافعية للانجاز من اكثر السمات المؤثرة على التحصيل وزيادة استيعاب التلاميذ للمفاهيم العلمية بطريقة صحيحة؛ لذا فدافعية الانجاز احدى الموضوعات المهمة فى عملية التعليم والتعلم؛ لانها ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية التعلم لدى التلاميذ وكثيرا ما تتدخل فى عملية الانجاز، للتحصيل عوامل كثيرة بعضها

مـرتبط بالتلميـذ وقدراتـه، وبعـضها مرتبطـة بالاسـاليب والطـرق المـستخدمة فـى ممارسـة التـدريس لـه (حنـان بدوى ، بدرعبد الجليل،٢٠١٢،٦٨)

وقد ذكر دافيدوف (٢٠٠٠،٧١) ان من معوقات الانجـاز وقعـات الفـشل حيـث تـراكم الاحبـاط ومـرور الافـراد بحـالات كثيـرة مـن الفـشل يتوقفـون عـن مجـرد المحاولة لانجازعمل ما وذلك ربما لشعورهم باليأس مما يجعلهم لا يتصورون اى نتيجة سوى الفشل، ويؤيد ذلك عالم النفس (ريتشارد دتشارمز) الذى توصل ان توقعات الفشل ومشاعر اليأس تكمن وراء الانجازات المنخفضة المستوى للكثير من الصغار.

ولـذلك فالتحـصيل الجيـد والمـتقن والنجـاح باستمرار بحاجة الى استثارة دافعية التلاميذ، لذلك جاء اهتمام الباحثين بدافعية الانجاز لما لها من دورفعال فى حـل الكثيـر مـن المـشكلات التربويـة والتعليميـة، وتعـد دافعيـة الانجـاز مفهومـا اساسيا فـى النظريـات التربويـة، وهـى شـرط اساسـي مـن شـروط الـتعلم.وتعتبـر مـن المكونات المهمة لتحقيق الذات ولا يمكن تحديدها الاعن طريـق التلميـذ نفـسه (عبـدالكريم فـرج الله وماجـد ابـو سلامة،٢٠١٨).

حدود البحث:

١ـ الحـدود البـشرية: عينـة مـن تلاميذ الـصف الرابـع الإبتدائى محافظة الدقهلية.

٢ـ الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣)

٣ـ الحدود الموضوعية: وحدة الحركة من محتوى منهج العلوم للصف الرابع الابتدائى.

٤ـ الحـدود المكانيـة: مدرسـتى الاتربـى الابتدائيـة والتوحيـد الابتدائيـة بـإدارة اجـا التعليميـة بمحافظـة الدقهلية.

مواد البحث:

١- دليل المعلم. (إعداد الباحثة)

٢- كراسة نشاط التلميذ.(إعداد الباحثة)

أدوات البحث:

١- اختبـار تحـصيلى لمحتـوى الوحـدة الدراسـية المختارة .(من إعداد الباحثة)

٢- مقياس الدافع للإنجاز .(من إعداد الباحثة)

منهج البحث :

اتبع البحث الحالي:

١- المنهج الوصفى التحليلى في إعداد أدبيات البحث وإستقراء الدراسات السابقة وإعداد مواد/ أدوات البحث وتفسير النتائج ومناقشتها.

٢- المـنهج التجريبـى ذو التـصميم شـبه التجريبـى للمجموعتين التجريبية والضابطة؛ وذلك لملائمته لطبيعة البحث الحالى.

متغيرات البحث:

يتضمن البحث المتغيرات التالية:

المتغيـرات المـستقلة: وتتمثـل فـى طريقـة التـدريس باستخدام :-

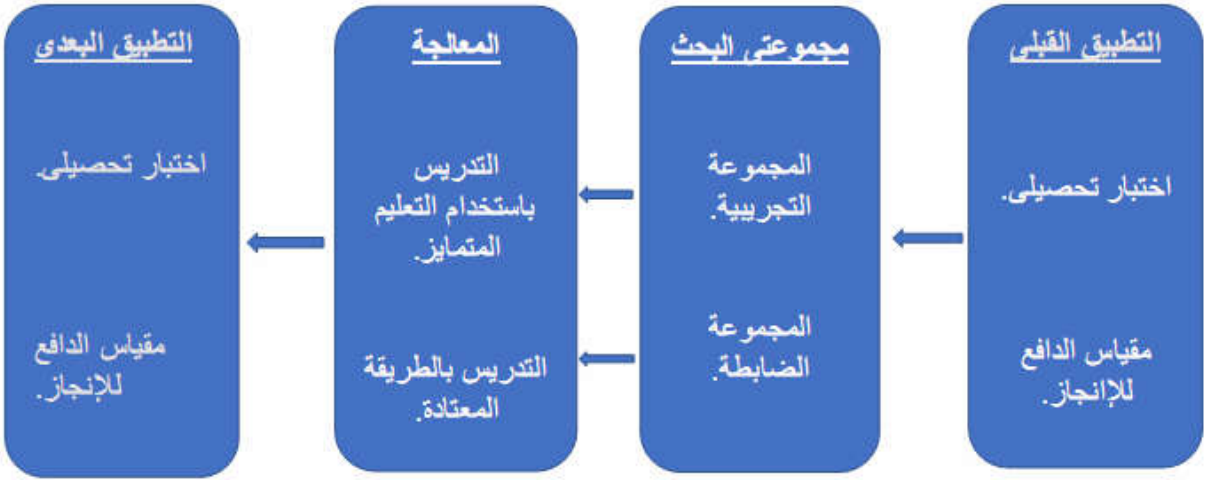
- التعلـيم المتمـايز للمجموعـة التجريبيـة -والطريقـة المعتادة فى التدريس للمجموعة الضابطة.

المتغيرات التابعة:وتتمثل فى :

- التحصيل .

- تنمية الدافع للانجاز.

التـصميم التجريبـى للبحـث: تـم اسـتخدام تـصميم المجمـوعتين التجريبيـة والـضابطة مـع القيـاس القبلـى والبعدى كما يوضح الشكل (١) التالى:



شكل (١)التصميم شبه التجريبى للبحث

خطوات البحث :

١- الاطلاع على الأدبيات والبحوث السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث لإعداد الإطار النظرى، وكذلك إعداد مواد البحث وأدوات البحث.

٢- إختيار المحتوى العلمى المتمثل فى وحدتة الحركة للصف الرابع الإبتدائى فى مادة العلوم.

٣- إعداد مواد البحث وتتمثل في

أ- دليل المعلم.

ب- كراسة نشاط التلميذ باستراتيجيات التعليم المتمايز، وعرضها المحكمين وإجراء التعديلات لها.

٤- إعداد أدوات البحث التى تتمثل فى :

أ- اختبار تحصيلى في وحدة الحركة لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائى.

ب- مقياس دافع الإنجاز لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائى

٥- عرض أداتى البحث في صورتهم المبدئية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس العلوم للتأكد من مناسبته لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي، ومدى صلاحيته لتحقيق أهداف البحث، ومدى مناسبته لقياس الهدف الذى وضع من أجله، وإجراء التعديلات في ضوء أراء السادة المحكمين، ثم الإختبار في صورته النهائية.

٦- اختيار عينة من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى بمحافظة الدقهلية وتقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية .

٧- تطبيق أدوات البحث قبليا على تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة).

٨- تدريس وحدة البحث باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز للمجموعه التجريبية، وبالطريقة المعتادة للمجموعه الضابطة.

٩- تطبيق أدوات البحث بعديا على تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة).

١٠- معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وفقا لحجم عينة البحث وطبيعة المتغيرات.

١١- مناقشة النتائج وتفسيرها.

١٢- تقديم التوصيات والمقترحات فى ضوء نتائج البحث.

نتائج البحث(مناقشتها- تفسيرها)

أولاً: نتائج الاختبار التحصيلي:

للإجابة عن السؤال الأول من مشكلة البحث الذى ينص على **ما فاعلية استراتيجيات التعليم المتمايز في تحصيل مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية؟**

وللتحقق من صحة الفرض الأول الذى ينص على:

" يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطى درجات المجموعه التجريبية والضابطه فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعه التجريبية" .

تم استخدام اختبار " ت " للمجموعات المستقلة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى مستويات الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية بعدياً، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١)

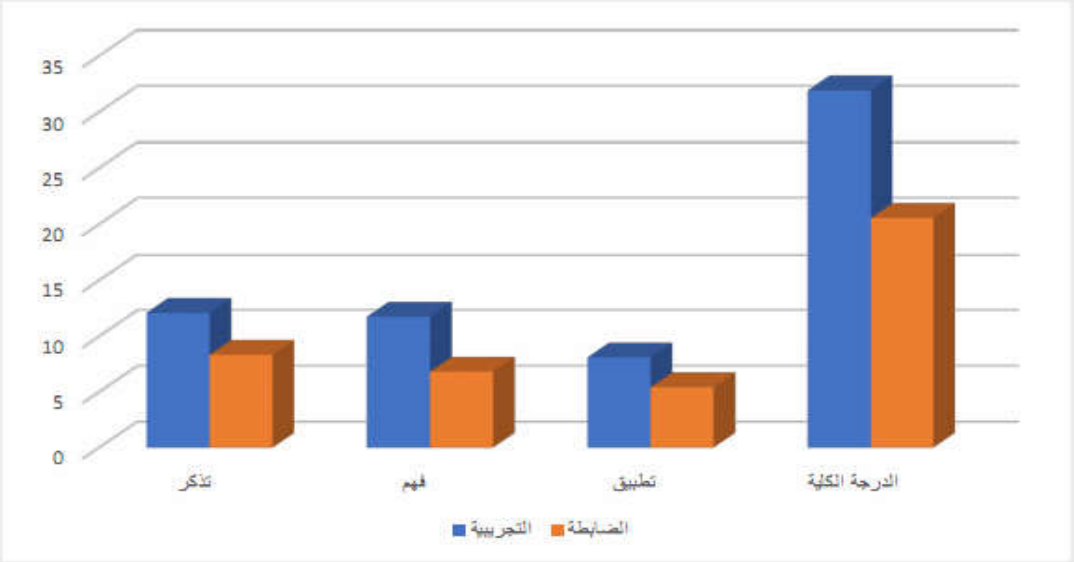
قيمة " ت " ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى مستويات الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية بعدياً

المستويات المعرفية	المجموعات	ن	م	ع	ت	د.ح	الدلالة الإحصائية	η^2	حجم التأثير
التذكر	التجريبية	35	12.0857	1.57875	9.148	70	دالة	0.54	كبير
	الضابطة	37	8.3243	1.88641					
الفهم	التجريبية	35	11.7429	1.61506	13.330	70	دالة	0.72	كبير
	الضابطة	37	6.8108	1.52457					
التطبيق	التجريبية	35	8.0857	1.33662	9.082	70	دالة	0.54	كبير
	الضابطة	37	5.4054	1.16570					
الدرجة الكلية	التجريبية	35	31.9143	3.16573	17.837	70	دالة	0.82	كبير
	الضابطة	37	20.5405	2.18065					

مستوى الدلالة بعد تصحيح بينفيروني = 0.05

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى المستويات المعرفية للاختبار التحصيلي والدرجة الكلية جاءت دالة احصائياً عند مستوى 0.05 مما يعنى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى التحصيل بعد تلقي المعالجة التجريبية.

كما يتضح أن جميع قيم " η^2 " لحجم تأثير المعالجة التجريبية فى تنمية المستويات المعرفية للتحصيل جاءت اكبر من ٠,١٤ مما يعنى وجود فعالية للمعالجة التجريبية فى تنمية تلك المستويات، حيث أسهمت المعالجة فى التباين الكلي للتحصيل بنسبة 82% بالمقارنة بالمجموعة الضابطة. ويمكن تمثيل متوسطات عينة البحث بيانياً على النحو التالي:



شكل (٢)

متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى المستويات المعرفية للاختبار التحصيلي والدرجة الكلية بعدياً

وفى ضوء تلك النتيجة ، يمكن قبول الفرض الأول من فروض البحث وهو:

يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطى درجات المجموعه التجريبية والضابطه فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعه التجريبية.

مقارنة نتائج التطبيق القبلي بالبعدي للمجموعة التجريبية فى الإختبار التحصيلى:

يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمفردات الاختبار التحصيلى لصالح التطبيق البعدى.

استخدمت الباحثة اختبار " ت " للمجموعات المرتبطة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية فى مستويات الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢)

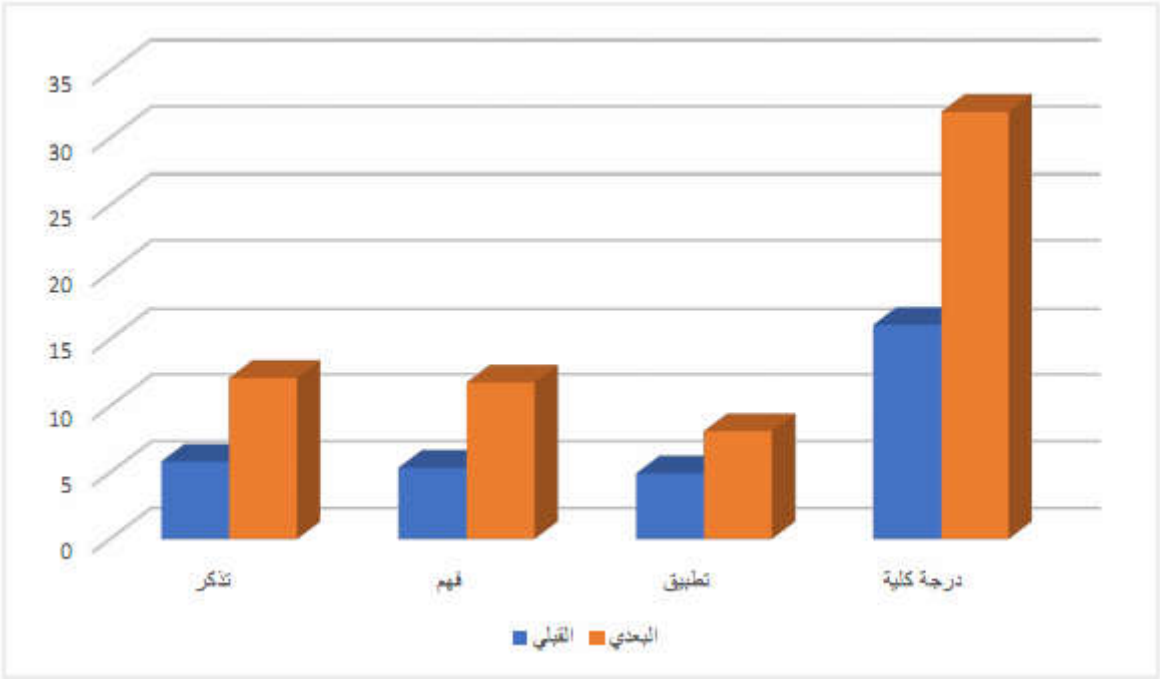
قيمة " ت " ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية فى مستويات الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية بعدياً (ن = ٣٥)

المستويات المعرفية	القياس	م	ع	ت	د.ح	الدلالة الإحصائية	η^2	حجم التأثير
التذكر	قبلي	5.8000	1.60514	15.443	34	دالة	0.88	كبير
	بعدي	12.0857	1.57875					
الفهم	قبلي	5.3429	1.60775	16.815	34	دالة	0.89	كبير
	بعدي	11.7429	1.61506					
التطبيق	قبلي	4.9143	1.37993	9.086	34	دالة	0.71	كبير
	بعدي	8.0857	1.33662					
الدرجة الكلية	قبلي	16.0571	2.67827	22.708	34	دالة	0.94	كبير
	بعدي	31.9143	3.16573					

مستوى الدلالة بعد تصحيح بينفيروني = 0.05

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي فى المستويات المعرفية للاختبار التحصيلي والدرجة الكلية جاءت دالة احصائياً عند مستوى 0.05 مما يعنى نمو التحصيل لدى المجموعة التجريبية بعد تلقي المعالجة التجريبية.

كما يتضح أن جميع قيم " η^2 " لحجم تأثير المعالجة التجريبية فى تنمية المستويات المعرفية للتحصيل جاءت اكبر من ٠,١٤ مما يعنى وجود فعالية للمعالجة التجريبية فى تنمية تلك المستويات، حيث أسهمت المعالجة فى التباين الكلي للتحصيل بنسبة 94% بالمقارنة بالتطبيق القبلي. ويمكن تمثيل متوسطات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي بيانياً على النحو التالي:



شكل (٣)

متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية فى المستويات المعرفية للاختبار التحصيلي والدرجة الكلية

وفى ضوء النتائج:

يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (≤ ٠,٠٥) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمفردات الاختبار التحصيلى لصالح التطبيق البعدى.

ثانياً: نتائج مقياس الدافعية للانجاز:

للإجابة عن السؤال الثانى من مشكلة البحث الذى ينص على:

ما فاعلية استراتيجيات التعليم المتمايز فى تنمية الدافع للإنجازلمادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

وللتحقق من صحة الفرض الثانى الذى ينص على:

يوجد فرق ذات دلاله احصائية عند مستوى بين متوسطى درجات($\alpha \leq$ ٠.٠٥) المجموعه التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الدافع للانجاز لصالح المجموعه التجريبية .

تم استخدام اختبار " ت " للمجموعات المستقلة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى أبعاد المقياس والدرجة الكلية بعدياً، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣)

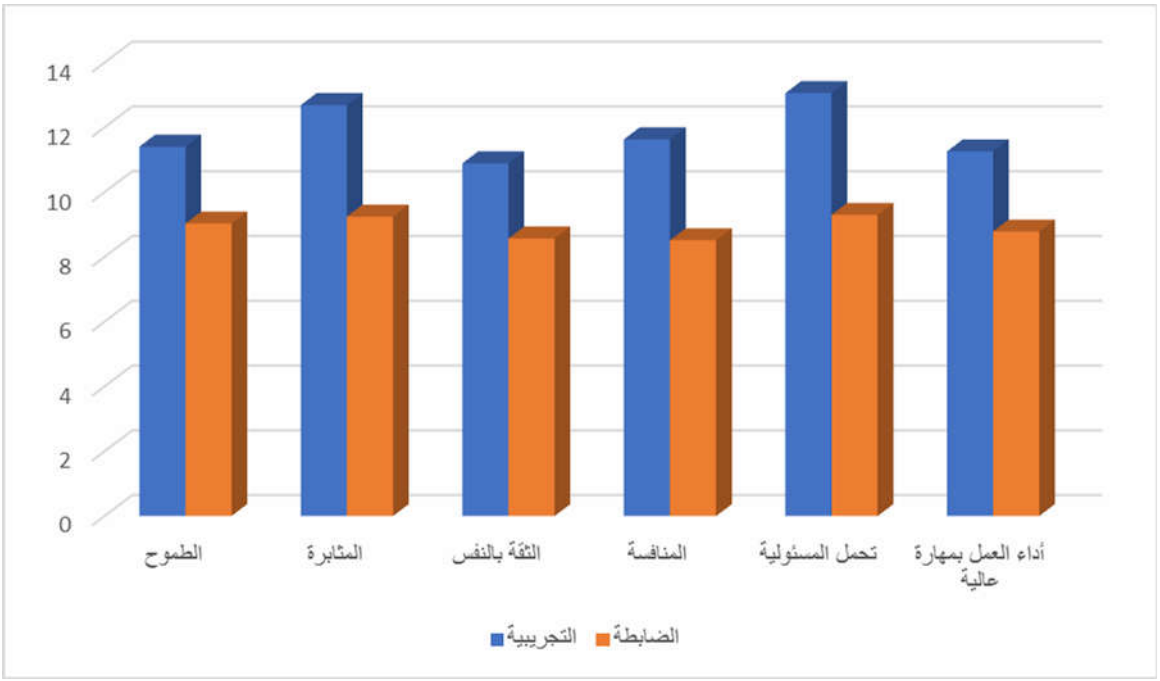
قيمة " ت " ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى أبعاد مقياس الدافعية للانجاز والدرجة الكلية بعدياً

الأبعاد	المجموعات	ن	م	ع	ت	د.ح	الدلالة الإحصائية	η^2	حجم التأثير
الطموح	التجريبية	35	11.4000	1.31059	7.520	70	دالة	0.45	كبير
	الضابطة	37	9.0270	1.36395					
المثابرة	التجريبية	35	12.6857	1.49059	10.167	70	دالة	0.60	كبير
	الضابطة	37	9.2432	1.38254					
الثقة بالنفس	التجريبية	35	10.8857	2.15258	5.538	70	دالة	0.30	كبير
	الضابطة	37	8.5676	1.32373					
المنافسة	التجريبية	35	11.6286	1.81636	7.566	70	دالة	0.45	كبير
	الضابطة	37	8.5135	1.67700					
تحمل المسئولية	التجريبية	35	13.0571	2.22212	8.655	70	دالة	0.52	كبير
	الضابطة	37	9.2973	1.39174					
أداء العمل بمهارة عالية	التجريبية	35	11.2571	2.21416	5.654	70	دالة	0.31	كبير
	الضابطة	37	8.7838	1.43634					
الدرجة الكلية	التجريبية	35	70.9143	6.16141	13.329	70	دالة	0.72	كبير
	الضابطة	37	53.4324	4.93029					

مستوى الدلالة بعد تصحيح بينفيروني = 0.01

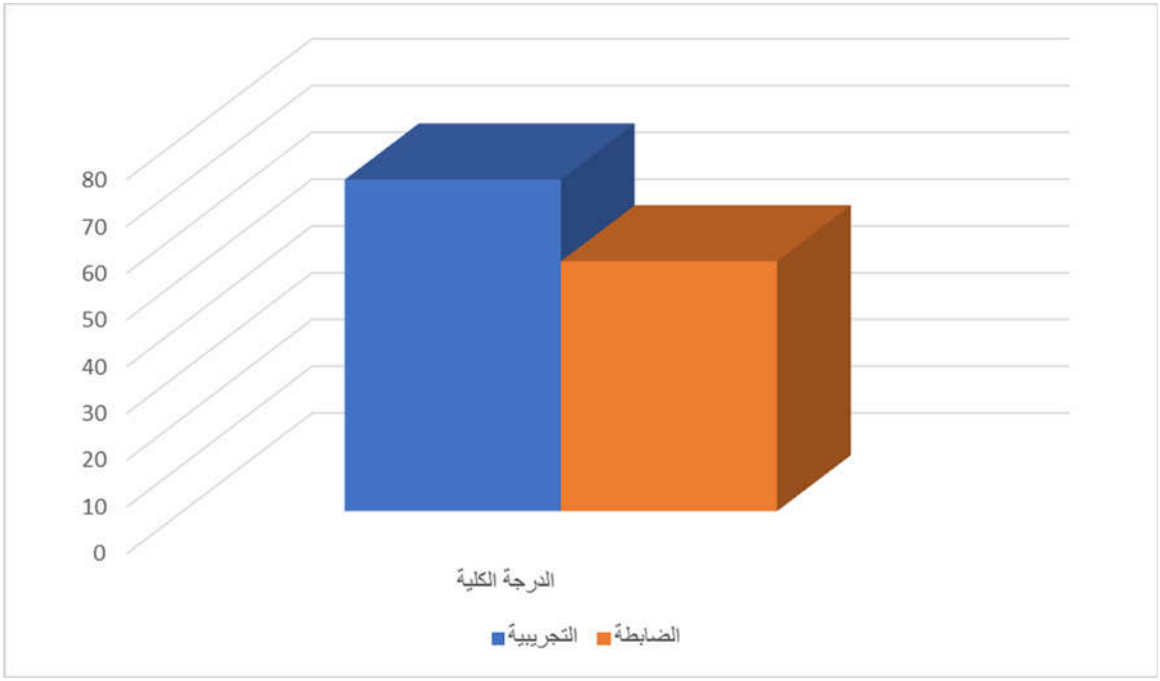
يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى أبعاد مقياس الدافعية للانجاز والدرجة الكلية جاءت دالة احصائياً عند مستوى 0.01 مما يعنى نمو الدافعية للانجاز لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة بعد تلقي المعالجة التجريبية.

كما يتضح أن جميع قيم " η^2 " لحجم تأثير المعالجة التجريبية فى تنمية أبعاد مقياس الدافعية للانجاز جاءت اكبر من ٠,١٤ مما يعنى وجود فعالية للمعالجة التجريبية فى تنمية تلك الأبعاد، حيث أسهمت المعالجة فى التباين الكلي للدافعية للانجاز بنسبة 72% بالمقارنة بالمجموعة الضابطة. ويمكن تمثيل متوسطات عينة البحث بيانياً على النحو التالي:



شكل (٤)

متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز بعدياً



شكل (٥)

متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى الدرجة الكلية لمقياس الدافعية للإنجاز بعدياً

وفى ضوء تلك النتائج يمكن قبول الفرض الثانى من فروض البحث وهو:

يوجد فرق ذو دلاله احصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطى درجات المجموعه التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الدافع للانجاز لصالح المجموعه التجريبية .

نتائج مقارنة التطبيق القبلي بالبعدي فى مقياس الدافع للإنجاز مجموعة تجريبية

يوجد فرق دالالة احصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطة ف التطبيقين القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى .

استخدمت الباحثة اختبار " ت " للمجموعات المرتبطة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية فى أبعاد مقياس الدافعية للانجاز والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤)

قيمة " ت " ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية فى أبعاد مقياس الدافعية للانجاز والدرجة الكلية بعدياً (ن = ٣٥)

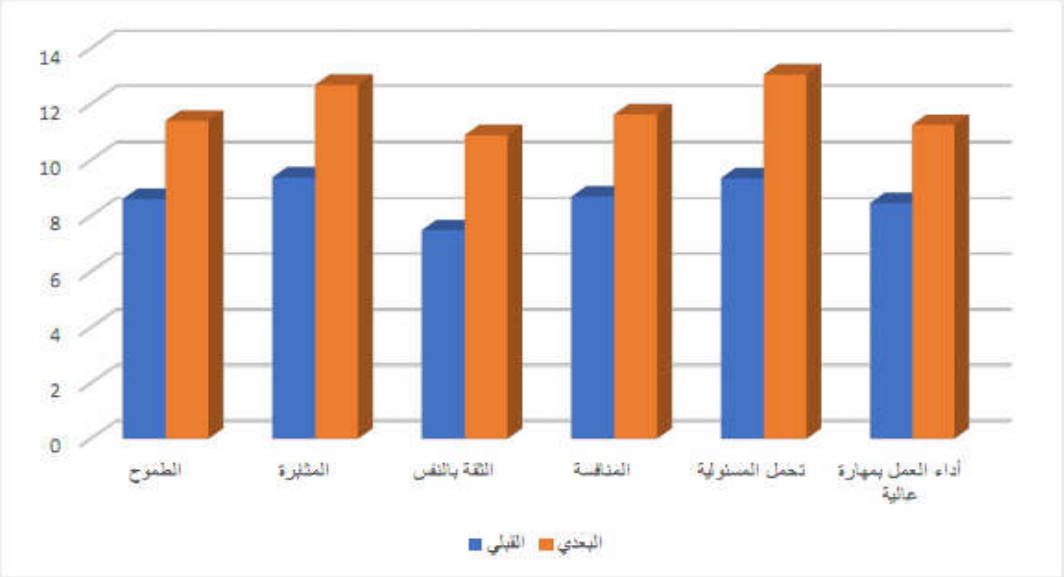
الأبعاد	القياس	م	ع	ت	د.ح	الدلالة الإحصائية	η^2	حجم التأثير
الطموح	قبلي	8.6000	1.76901	10.564	34	دالة	0.77	كبير
	بعدي	11.4000	1.31059					
المثابرة	قبلي	9.3714	1.43662	11.346	34	دالة	0.79	كبير
	بعدي	12.6857	1.49059					
الثقة بالنفس	قبلي	7.4857	1.73835	9.261	34	دالة	0.72	كبير
	بعدي	10.8857	2.15258					
المنافسة	قبلي	8.6857	1.67633	11.654	34	دالة	0.80	كبير
	بعدي	11.6286	1.81636					
تحمل المسئولية	قبلي	9.3429	2.30016	9.852	34	دالة	0.74	كبير
	بعدي	13.0571	2.22212					
أداء العمل بمهارة عالية	قبلي	8.4571	2.20084	14.628	34	دالة	0.86	كبير
	بعدي	11.2571	2.21416					
الدرجة الكلية	قبلي	51.9429	5.73915	24.789	34	دالة	0.95	كبير
	بعدي	70.9143	6.16141					

مستوى الدلالة بعد تصحيح بينفيروني = ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي فى أبعاد المقياس والدرجة الكلية جاءت دالة احصائياً عند مستوى 0.01 مما يعنى نمو

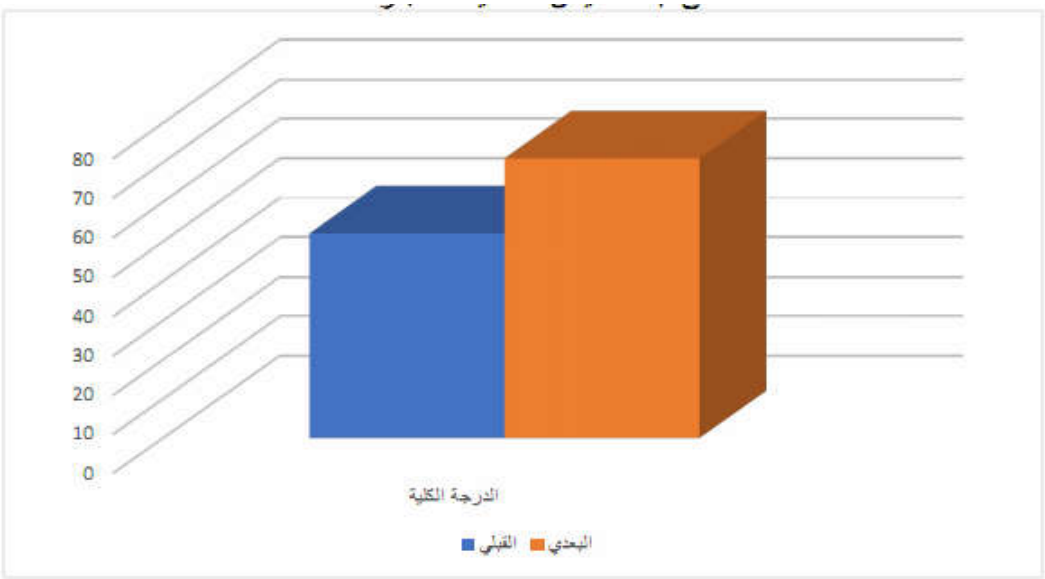
الدافعيـة للانجـاز لـدى المجموعـة التجريبيـة بعـد تلقـي المعالجة التجريبية.

كمـا يتـضح أن جميـع قـيم " η^2 " لحجـم تـأثير المعالجة التجريبية فـى تنمية أبعاد المقياس جاءت اكبر من ٠,١٤ مما يعنى وجود فعالية للمعالجة التجريبية فـى تنميـة تلـك الأبعـاد، حيـث أسـهمت المعالجـة فـى التبـاين الكلـي للدافعيـة للانجـاز بنـسبة 95% بالمقارنـة بـالتطبيق القبلي. ويمكن تمثيل متوسطات المجموعـة التجريبيـة فـى القياسين القبلي والبعدي بيانياً على النحو التالي:



شكل (٦)

متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية فى أبعاد مقياس الدافعية للانجاز



شكل (٧)

متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية فى الدرجة الكلية لمقياس الدافعية للإنجاز

وفى ضوء تلك النتائج:

يوجد فرق ذو دالالة احصائية عند مستوى($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطة ف التطبيقين القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى .

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث الذي نص على:

إلى أي مدى توجد علاقة ارتباطية بين كل من التحصيل والدافع للإنجاز لدى طلاب المجموعة التجريبية في مادة العلوم ؟

تم اختبار الفرض الثالث من فروض البحث الذي نص على أنه:

يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة بين درجات ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) المجموعة التجريبية فى كل من التحصيل والدافع للانجاز بعدياً.

وذلك باستخدام معادلة الارتباط الخطى البسيط لبيرسون في تقدير حجم واتجاه الارتباط بين درجات طلاب المجموعة التجريبية فى كل من الاختبار التحصيلي ومقياس الدافع للإنجاز بعدياً، ويوضح جدول (٥) التالي تلك النتائج:

جدول (٥)

بين درجات المجموعة التجريبية فى التحصيل والدافع للانجاز بعدياً r معاملات الارتباط

المتغيرات	الدافع للإنجاز
التحصيل	٠,٣٩١ *

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط بين كل من التحصيل والدافع للإنجاز للمجموعة التجريبية جاءت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (α = 0.05) ومن ثم تم قبول الفرض الخامس.

تفسير النتائج ومناقشتها

فيما يتعلق بإختبار التحصيل:

من خلال النتائج التى تم التوصل إليها يتضح أن استراتيجيات (التعليم المتمايز) ساهمت فى زيادة التحصيل لدى التلاميذ وهو ما يهدف إليه البحث، ويرجع ذلك إلى:

- الوقوف على المستوى الحقيقى للتلاميذ من خلال إجراء التقويم القبلى، وبذلك أمكن تحديد مواطن القوة والضعف لدى التلاميذ.
- تعدد استراتيجيات التدريس فى إطار مقنن من خلال التعليم المتمايز.
- تقديم التغذية الراجعة المستمرة.
- تفعيل الجانب التقنى قدر المستطاع أثناء استخدام الاستراتيجيات التدريسة.
- الاهتمام بالجانب العملى، وقيام التلاميذ بالوصول الى المعلومات بأنفسهم ساعدهم على استدعاء هذه المعلومات عند الحاجة بسهولة.
- استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز فى وحدة الحركة عمل على جذب انتباه التلاميذ إضافة إلى إشاعة جو من التنافس والعمل التعاونى.
- كما ترى الباحثة ان التنوع فى استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز كان له تأثير فى زيادة معدل التحصيل، نظرا لانها تنظم الوصول الى المعرفة الجديدة وفق خطوات متسلسة، كما تجعل الطالب محور العملية التعليمية، قادرا على جمع المعلومات بنفسه.

وبذلك يكون تمت الاجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث المتمثل فى **ما فاعلية استتراتيجية التعليم المتمايز فى تحصيل مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟**

فيما يتعلق بمقياس الدافع للإنجاز:

من خلال النتائج التى تم العوصل إليها يتضح أن استراتيجيات(التعليم المتمايز) ساهمت فى تنمية الدافع للإنجاز لدى التلاميذ ويرجع ذلك إلى:

- تغيير دور التلميذ من متلقى إلى مشارك ضمن اجراءات التدريس المتمايز.
- التعلم عن طريق الأنشطة الجماعية، والعمل الجماعى التعاونى ساهم فى إثارة الدافع للإنجاز.
- تعزيز الجانب المعرفى والمهارى لدى التلاميذ.
- استخدام الوسائل التعليمية مثل بعض المواقع الالكترونية، واستخدام الرسوم فى عملية التعلم ساهم فى زيادة الدافعية لدى التلاميذ، وتحمل المسؤولية،والاستقلالية فى التعلم، وأداء المهام بمهارة عالية.
- تقديم الوحدة بصورة مبسطة أدى الى زيادة مستوى الطموح والثقة بالنفس، مما يثير دافعية التلاميذ نحو التعلم.
- وضع تقويم يناسب عملية الفهم وليس الحفظ.
- الربط بالبيئة الخارجية وما يتعلمه التلاميذ.
- استخدام التعزيز المناسب سواء المادى أو المعنوى، مما ساهم فى زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم، وبالتالى تنمية الدافع للانجاز لديهم.
- وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات من حيث الهدف العام وهو تنمية الدافع للانجاز لدى المتعلمين مثل **دراسة شيماء احمد (٢٠١٨)** باستخدام نموذج درايفر، **ودراسة منال محمد ومنعم عبدالكريم (٢٠١٧)** باستخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو، **ودراسة الشويخ (٢٠١٨)** باستخدام برنامج قائم على التعلم ذاتيا، **ودراسة ايات صالح ونجلاء (٢٠١٤)** باستخدام نموذج عجلة الاستقصاء وأسلوب حل المشكلات، **ودراسة سناء ابراهيم(٢٠١٩)** باستخدام الرسوم الكرتونية المفاهيمية، **ودراسة نوارة العتيبى (٢٠١٨)** باستخدام استراتيجية المعلم الصغير، **ودراسة ثانى خاجى (٢٠١١)** باستخدام استراتيجية ويتلى.

وبذلك يكون تمت الاجابة عن السؤال الثانى من أسئلة البحث المتمثل فى **ما فاعلية استتراتيجية التعليم المتمايز فى تنمية الدافع للانجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟**

فيما يتعلق بالعلاقة الارتباطية بين التحصيل والدافع للانجاز :

يتضح من نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوى (٠٥.) بين كل من التحصيل والدافع للانجاز، فقد ساعد استخدام التعليم المتمايز فى تنمية الدافع للانجاز مما يزيد من اعتمادهم على نفسهم فى مواجهة الصعوبات والعقبات التى تواجههم أثناء الدراسة وزيادة ثقتهم بنفسهم وأداء مهامهم بمهارة عالية الابتدائي فى مادة العلوم مما ساهم فى تحصيل التلاميذ .

تعليق عام على النتائج:

ترى الباحثة أنه من خلال عرض النتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى (الاختبار التحصيلى ومقياس الدافع للإنجاز) إلى ما يلى:

١- أن تطبيق استراتيجيات التعليم المتمايز فى تدريس وحدة الحركة يؤدى إلى زيادة التحصيل لدى التلاميذ فى تلك الوحدة من مادة العلوم، وظهرت تلك العلاقة من خلال النتائج ذات الدلالة الإحصائية للإختبار التحصيلى.

٢- ان استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز فى تدريس وحدة الحركة لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي أدى إلى المشاركة الإيجابية للتلاميذ أثناء قيامهم بالانشطة المختلفة وزيادة حماسهم وتحملهم

المسؤولية مما أدى إلى تنمية الدافع للإنجاز لديهم.

٣- استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز فى تدريس وحدة الحركة أدى إلى تعاون التلاميذ فى فهم محتوى الدرس وفهم عناصره الرئيسية مما أدى إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم حيث تمكنوا من الاعتماد على النفس فى بحثهم وفهمهم للدرس.

٣- كما ساعدت استراتيجيات التعليم المتمايز على ترسيخ قيم التعاون والعمل الجماعى نتيجة عمل التلامي مع بعضهم، وذلك من خلال مجموعات صغيرة متعاونة، كما عملت على تحمل التلاميذ المسؤولية فى البحث وأداء مهامهم بمهارة عالية.

٤- كما ساهمت استراتيجيات التعليم المتمايز فى مساعدة التلاميذ على المثابرة والبحث عن المعلومات والاستعانة بالمصادر المختلفة للمعلومات.

ساهمت استراتيجيات التعليم المتمايز بخطوات كل استراتيجية فى الوصول إلى الأهداف بأقل وقت وجهد،فاتباع الخطوت أثناء عملية التدريس يجنب المعلم الفوضى والعشوائية.

توصيات البحث

من خلال النتائج التى توصل إليها البحث الحالى، والتى كشفت عن فاعلية استخدام التعليم المتمايز ونجاحها فى التحصيل وتنمية الدافع للإنجاز، فإنه يمكن عرض مجموعة من التوصيات والتى قد تشارك فى الإرتقاء بالعملية التعليمية وهى:

١- ضرورة اهتمام معلمى العلوم باستخدام طريقة التعليم المتمايز من خلال تعدد الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة فى عرض محتوى الوحدة بما يتوافق مع قدرات التلاميذ العقلية.

٢- العمل على توفير الوسائل التكنولوجية داخل الفصول، وتوظيفها اثناء التدريس، مواكبة للتطوير فى التدريس من خلال التعدد فى تنفيذ الاستراتيجيات التدريسة الحديثة.

٣- الاهتمام بالتلاميذ من خلال المعلمين بجعلهم محور العملية التعليمية وخروج التلميذ من كونه مستقبل فقط الى مشارك فعال فى العملية التعليمية.

٤- التركيز على التدريس الذى يهدف الى تنمية الدافع للانجاز وزيادة التحصيل، وتوفير الوسائل والادوات التى تسهل عملية التعلم.

٥- الحرص على التنمية المهنية لمعلمى العلوم عن طريق إقامة دورات تدريبية للمعلمن لتدريبهم على استخدام طريقة التدريس المتمايز من خلال التدريب على طرق استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز داخل الفصول الدراسية.

البحوث المقترحة: إجراء دراسة توضح:

١- فاعلية استراتيجيات التعليم المتمايز فى تنمية الكفاءة الذاتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢- فاعلية استراتيجيات التعليم المتمايز فى تنمية دافع الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

٣- فاعلية استراتيجيات التعليم المتمايز فى تنمية التعلم الذاتى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٤- أثر استراتيجيات التعليم المتمايز فى بقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٥- أثراستراتيجيات التعليم المتمايز فى تنمية الدافع للانجاز لدى المرحلة الإعدادية.

٦- استكشافية لفئات من المراحل الدراسية المختلفة وأيضا فى المواد الدراسية المختلفة تهدف الى تنمية الدافع للانجاز لدى التلاميذ فى المواد الدراسية.

مصطلحات البحث:

التعليم المتمايزDifferentiated Instruction:

يعرف على أنه مدخل تدريسى يقوم على تعريف الإحتياجات التعليمية المتنوعه ومدى استعدادهم للتعلم وتحديد اهتماماتهم المختلفة، ثم الاستجابة لهذه الاختلافات فى الاحتياجات والاستعدادات والاهتمام من خلال عناصر عملية التدريس؛ بحيث تتمايز عناصر التدريس لتقابل تمايز واختلاف المتعلمين داخل الفصل الدراسي ،وذلك ليقدم للجميع فرصا متكافئة لحدوث التعلم (إيمان لطفى،٢٠١٣، ١٥٤).

هو الممارسات التى يقوم بها المعلمون داخل الفصل الدراسي فى البيئة التعليمية إستنادا إلى إستراتيجيات التدريس لتلبية التدريس احتياجات جميع التلاميذ ،بناءً على أنماط تعلمهم.

(Tomlinson &Imbeau,2010)

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه "مدخل تعليمي يتضمن مجموعه من الإجراءات والخطوات التى يقوم بها المعلم داخل الصف الدراسى ويعتمد على التنوع في طرق وأساليب التدريس من أجل تزويد التلاميذ بطرق متنوعة لمساعدتهم في تحقيق التعلم الفعال وبناء المعانى وصنع الأفكار، مع مراعاة الفروق الفرديه بين التلاميذ لزيادة التحصيل الدراسى وتنمية الدافع للإنجازفى مهامهم الدراسية والحياتيه.

الدافع للإنجاز The motivation for Achievement:

"حالة داخلية فى الفرد تستثير سلوكه، وتعمل على استمرار هذا السلوك Motivationالدافع يعرف وتوجيهه نحوحقيق هدف معين "(حسين أبورياش واخرون،٢٠٠٦،٢٥٤)

تشير الدافعية للإنجاز إلى الكفاح والمنافسة من أجل النجاح والتميز على الأخرين فى الاعمال والمهام التى تتضمن درجة من الصعوبة، وذلك بمعدل مرتفع من النشاط وفى أقل وقت ممكن (حمدان اسماعيل ،٢٠١٠، ١٩٦)

الدافع للإنجاز: **The motivation for Achievement**

وتعرف إيمان جاد المولى (٢٠١٠ ،٢٠)الدافع للإنجاز: بأنه محرك داخلى يدفع المتعلم لتحقيق أهداف معينة يسعى لتحقيقها، ومن شانها أن تجعل المتعلم يندمج فى العمل الذى يقوم فيه بفاعلية من أجل بلوغ هذا الهدف.

مما سبق يمكن تعريف الدافع للإنجاز إجرائيا بأنه: هو كل تاثير ايجابى داخلى يحفز ويدفع تلميذ المرحلة الإبتدائية إلى مواجهة الصعوبات والعقبات التى تواجهه فى مهامه الدراسية والحياتية بمادة العلوم لتحقيق هدف معين ولتحقيق الثقة بذاته.

المراجع:

المراجع العربيه:

- احمد حسن أبو المعاطى(٢٠١٥): فعالية التعليم المتمايز فى تنمية كفايات معلمى الرياضيات بالمرحلة الاعدادية وأثره على تحصيل تلاميذهم، رسالة مجستير كلية التربية، جامعة دمياط.
- السيد محمود الفرحاتى (٢٠٠٨):**سيكولوجية تحصين الاطفال ضد العجز المتعلم (رؤية تربوية)**، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر.
- إيمان محمد جاد المولى (٢٠١٦): فاعلية التدريس باستخدام برنامج الكورت فى تحصيل مادة العلوم وتنمية مهارات التفكير والدافع للإنجاز لدى التلاميذ المعاقين سمعيا بالمرحلة الإبتدائية، **مجلة التربية** ، جامعة كفر الشيخ، المجلد الثانى العدد الثالث ، ص ص ١-٥١ .

- إيمان عبد المقصود الجندى (٢٠١٣): **ضغوط الوالديه وعلاقتها بدافعية الإنجاز**، مجلة علم النفس، (٩٦)

- إيمان محمد لطفى (٢٠١٣) :فعالية استخدلم التدريس المتمايز فى تنمية بعض مهارات الحياة الأسرية (الصحية والتعامل مع الضغوط الحياتية) لدى طلاب الجامعة، **مجلة القراءة والمعرفة** ، العدد ١٤١، يوليو ، ١٤٥-١٦٦ .

- تيسير مفلح كوافحة (٢٠٠٤): **علم النفس التربوى. وتطبيقاته فى مجال التربية الخاصة**، عمان، دار الميسرة.

- جلين أ.بلاو،جوليوس شوارتز،ألبرت ج.هيوجت (١٩٨٠): **تدريس مبادئ العلوم** ،(ط٢)،القاهرة، دار النهضة مصر للطباعه والنشر.

- حاتم محمد مرسي محمد (٢٠١٥): فاعلية مدخل التدريس المتمايز فى تدريس العلوم على تنمية المفاهيم العلمية والاتجاه نحو العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. **مجلة التربية العلمية** ، العدد الأول، المجلد الثامن عشر.

- حسين أبو رياش وآخرون (٢٠٠٦) **: الدافعية والذكاء العاطفى**، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

- حمدان محمد إسماعيل (٢٠١٠): **الموهبة العلمية وأستليب التفكير**، القاهرة، دار الفكر العربى.

- حمدى أبو الفتوح عطيفة،عايدةعبدالحميد سرور(٢٠٠١):**تعليم العلوم فى ضوء ثقافة الجودة**، القاهرة دار النشر للجامعات.

- خير سليمان شواهين (٢٠١٤): **التعليم المتمايز وتصميم المناهج المدرسية**، إربد، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.

- خير سليمان شواهين(٢٠١٤):**التعليم المتمايز وتصميم المناهج الدراسية**، عمان، عالم الكتب الحديث.

- دافيدوف (٢٠٠٠): ترجمة سيد الطواب – محمود عمر، **الدافعية والانفعالات** ،ط١، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، مصر.

- ذوقان عبيدات، وسهيلة أبو السميد (٢٠٠٧): **استراتيجيات التدريس فى القرن الحادى والعشرين ،دليل المعلم والمشرف التربوى**، عمان، دار الفكر العربى.

- سعدة أحمد إبراهيم أبو شقة (٢٠٠٧): **دافعية الانجاز**،القاهرة، مكتبة النهضه المصرية.

- سليمان عبدالواحد يوسف إبراهيم (٢٠١٠): **المدخل إلى علم النفس المعاصر**، القاهرة، إيتراك لطباعة والنشر والتوزيع.

- سماح فاروق المرسي الأشقر(٢٠١٨): استخدام دورة الاستقصاء الثنائية لتنمية التحصيل المعرفى ومهارات حل المشكلات والدافعية لتعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى، **المجلة المصرية للتربية العلمية-الجمعية المصرية للتربية العلمية**،مج٢١،ع ٨، اغسطس،٤١-٨٠

- شريهان محمد نعمة (٢٠١٧): فاعلية التعليم المتمايز فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي، **مجلة كلية التربية**، جامعة بور سعيد،(٢٢)، ٩٨٥-٩٥٩

- صفاء محمد على محمد أحمد (٢٠٠٨): فاعلية نموذج تأملى مقترح فى تدريس التاريخ لتنمية الفهم القرائى ومهارات التفكير والوعى بما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الاول الثانوى ،**دراسات فى**

المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،ع (١٤١)،١١٢-١٥١.

- صلاح عبدالسميع مهدى (٢٠٠٠): أثر الدافع للإنجاز وتقدير الذات والتخصص فى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، **مجلة البحوث النفسية والتربوية** ،كلية التربية، جامعة المنوفية، ع (٣)، ٣٠- ٥٩

- عبدالكريم فرج الله،ماجد ابو سلامة(٢٠١٨): الكفايات التدريسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى معلمى الرياضيات بالمرحلة الاساسية فى محافظة غزة ،مؤتمر المناهج الفلسطينية الجديدة طموحات وتحديات، كلية التربية، جامعة الاقصى ،١٧-٢٠١٨/١٠/١٨

- عقيل محمود رفاعى (٢٠١٢):**التعليم النشط (المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعليم)** ،الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر.

- على عبدالحميد أحمد (٢٠١٠):**التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية والتربوية** ، ط١، مكتبة حسين العصر، بيروت.

- على ماهر عبدالرازق (٢٠١٨): فعالية برنامج تدريبى لتنمية مهارات تحديد الأهداف أثره على الدافع للإنجاز لدى طلاب الجامعة، **مجلة كلية التربية بالمنصورة**، ١٠٣(٢)، ٢٠٥-٢٣٩

- فايزة احمد محمد حمادة (٢٠٠٥):فعالية استخدام نموذج ويتلى البنائي المعدل فى تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الابداعى فى الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة كلية التربية** ،جامعة اسيوط ،المجلد الواحد والعشرون، العدد الاول،يناير.

- كريمة عبدالله محمد(٢٠١٧): وحدة مقترحة فى العلوم قائمة على التعليم المتمايز لاكساب المفاهيم العلمية والحس العلمى لتلاميذ الصف الثانى الابتدائى ،**مجلة التربية العلمية**، مصر، مج ٢٠ ،ع١،١-٤٩

- كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٢):**التدريس نماذجه ومهاراته**، القاهرة، عالم الكتب.

- كوثر كوجك ، ماجده السيد ، صلاح الدين خضر، فرماوى، احمد عياد،علية أحمد، بشرى فايد (٢٠٠٨): **تنويع التدريس فى الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم فى مدارس الوطن العربى**،بيروت ،مكتب اليونسكوالاقليمى.

- لوريس اميل عبدالملك (٢٠٠٧): فعالية استخدام استراتيجيات تدريس وفقا للذكاءات المتعددة لتنمية الدافع للانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية فى مادة العلوم ،**مجلة كلية التربية بالاسماعيلية**، جامعة قناة السويس ،العدد(٨)

- ليث محمد داؤدالبنا،محمدعبد على(٢٠١٤): أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز فى اكساب بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، **مجلة الوافدين للعلوم الرياضية**،٢٠ (٦٦)، ٥١ – ٦٩

- محسن حسين مخلف الدليمى، ميلاد إبراهيم عبيد (٢٠١٦):التعليم المتمايز رؤية نظرية تطبيقية فى تدريس اللغة العربية، **مجلة كلية التربية الاساسية**، المجلد ٢٢،العدد٩٣، ٧٨٩-٨٠٤

- مسفربن عيضة مسفر المالكى (٢٠١٤): تقويم الأداء التدريس لمعلمى التربية الاسلامية فى المرحلة الابتدائية فى ضوء استراتيجية التعليم المتمايز، **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر،٣ (١٥٩)، ٦٢١ -٦٥٥.

- موسي عبد المعين محمد حسن القرنى (٢٠١٧) : اثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على

التحصيل الدراسي فى مقرر لغتى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ..**مجلة البحث العلمى في التربية** ،جامعة عين شمس -كلية البنات للاداب والعلوم والتربية ،ع١٨،ج٢ :٢٤،-٢٨٠ .

- ميماس ذاكركمور(٢٠١٣): الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوى الذكاء الانفعالى لدى طلبة الجامعة العربية المفتوحة/ فرع الاردن، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية**، مج ١، ع ٢، ٣٥٤-٣٢١

- يوسف مصطفى القاضى (٢٠٠٢): **الارشاد النفسي والتوجيه التربوى** ،الرياض، دار المريخ للنشر والتوزيع.

- حنان فوزى بدوى،بدر محمد عبدالجليل(٢٠١٢): العوامل المؤثرة على دافعية الانجاز للتحصيل الدراسي ،**مجلة الطفولة والتربية**، العدد(٩)، الجزء الثانى، ص ص ٦٥-١٢٤.

- كارول ان توملينسون (٢٠٠٥)**: الصف المتمايز الاستجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف**، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، الرياض، دار الكتاب التربوى .

- كمال مصطفى عثمان؛ سيد محمد صبحى؛ إيمان فوزى شاهين (٢٠١٤): **مقياس دافعية الإنجاز، مجلة القراءة والمعرفة**، مصر، (١٥١)، ٤٩- ٧٤

-هارفى سيلفر، ريتشارد سترونج، ماثيو برينى.(٢٠٠٦): **لكى يتعلم الجميع ،دمج اساليب التعلم بالذكاءات المتعددة**، (ترجمة ؛ مدارس الظهران الاهلية)، الدمام، دار الكتاب التربوى للنشر.

المراجع الاجنبية:

- Chandra Handa، M (2019).Leading differentiated learning for the gifted Roeper Review، 41(2)، 102-118

- Petri, H, and Govern, J (2004). Motivation Theory, Research and Applications. Thmson- Wadworth, Australia

- Pieoer, S.L. (2003). Refining and Extending the 2×2 Achievement Goal Framework: Anther Look at Work – Avoidance

-Corley، M. (2005) Differentiated Instruction Guide،With Special Emphasis on Grade 3،4 and 5. Putnam / North ern Westchester BOCES ، Retrieved From : https ://www .Pnwboces.org/Science21/pdf/Differentiation Guide.pdf

-Keller،H& ،E(2006).Msking real virtual labs. **The Science Education Rwview**,4(2), -15.

-Ormrod، J. E(2010).How Motivation Affects Learning and Behavior.

Retrieved from :http://www.education .com.

-Scott،Brian E(2012).The Effectiveness Off Differentiated Instruction In The Elementary Mathematics Classroom .Dissertation .Ball State University.

-Spangenberg، Erica (2013) THE EFFECT OF DIFFERENTIATED TEACHING ON LEARNER ACHIEVEMENT OF GRADE، 8 MATHEMATICS LEARNER WITH

SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS ISTE International Conference on Mathematics .Science and Technology Education ، At Mopani Camp .Kruger National Park . Limpopo ،South Africa

-Tomlinson, Carol A., & Eidson, Caroline C. (2002): Differentiation in Practice: a Resource Guide for Differentiating Curriculum, Grades 6-2, Alexandria, VA: ASCD.

-Tomlison ، C A.، & Imbeau، M. (2010) Leading and managing a differentiated classroom. Alexandria ، VA: Association for Supervision and Curriculum Development.